



"A ver, levantad la mano quienes veáis vuestro futuro fuera de España"

Tenían 10 años cuando estalló la crisis; ahora son adolescentes que ya miran al extranjero

Nos acercamos a un instituto a preguntar sobre actualidad y costumbres

Veintidós adolescentes de quince y dieciséis años se reparten, sentados de dos en dos, el aula del instituto donde estudian en el I.E.S. Luis Buñuel, en Móstoles, a escasos metros de la plaza de toros desde la que, en 2005, Mariano Rajoy y Esperanza Aguirre despegaron montados en un helicóptero. Una charla con ellos, sin ánimo científico, sugiere que el cambio de valores y esquemas políticos puede estar calando.

"¿Cómo veis vuestro futuro?", se les pregunta. "Fuera de España", dicen cinco voces más o menos a la vez. El resto se va sumando a un debate que, en segundos, es ruido. "Así no nos escuchamos. A ver, levantad la mano quienes veáis vuestro futuro fuera de España": veinte manos se alzan rápidas, y enérgicas, muchas de ellas con más fuerza de la que mostrarán en ningún otro momento durante los siguientes tres cuartos de hora. Buceando en esta mayoría, Estados Unidos se destaca notablemente como el país de preferencia.

A la puerta del instituto, un cartel invita a los alumnos a vestir prendas de color verde los viernes. ¿Lo hacéis? Entrecruzan sus miradas en silencio. El debate se orienta entonces hacia la lucha de la "marea verde", la lucha por la educación pública y contra los recortes. Los alumnos mencionan sin mucho interés las condiciones laborales del profesorado, la reducción en el material escolar o el aumento del ratio de alumnos por aula. Sólo el susurro "a mí me gusta más otro verde" devuelve el pulso a la clase, que vuelve a relajarse cuando se les pregunta quién ha ido a una manifestación de esa "marea verde": solo dos levantan la mano, pero no hablan. El silencio invade la clase.

Más allá de las redes sociales, caen con cuentagotas los nombres de las webs donde buscan informarse: El País, El Mundo, Terra y Wikipedia. Además, solo tres aseguran meterse en estas webs a diario.

Las ganas cambian cuando ellos mismos sacan la palabra que prende la mecha: "políticos". Se escucha calificarles de "corruptos" y de "egoístas", así como de "tener pocos estudios" o de "recortar sin distinción"... También emerge la monarquía, a la que ven con distancia e "inservible". "Incapaces", resume una chica para hablar de los dirigentes en general; todos la apoyan.

Pero también hay autocritica: "Criticamos a los políticos, pero también nosotros actuamos sin pensar en el futuro. Solo pensamos a corto plazo". A la hora de plantear soluciones, un chico aboga con rotundidad por "eliminar el gobierno". "Anarquía", sentencia después. En general el discurso es de regeneración completa de los actores políticos, pero indican que no únicamente en España: "No sólo en nuestro país: Portugal, Grecia, Italia... el problema es la política de recortes de Alemania". Sobre el fin de la crisis, por lo general, la sitúan entre 2018 y 2020.

¿Y cómo salir de esta? Las vías para alcanzar esa ansiada salida no están en las que podríamos calificar de "tradicionales". Es decir, varios aseguran que "las manifestaciones no tienen apenas relevancia", "y menos con mayoría absoluta"; se intuye por algunos comentarios que sus anhelos de cambio tienen una herramienta clara: los móviles (es la generación del smartphone, no del ordenador). Sobre los movimientos sociales -preguntados concretamente por las actuaciones de la PAH-, una chica cree que "sirven, pero para casos concretos: se para un desahucio con la lucha, pero enseguida hay otro y no se puede con todos". Por concretar, se les pregunta que

cuántos creen que la actual crisis acabará en conflicto social: catorce piensan que sí, ocho que no. No hacen comentarios, solo levantan o no la mano para mostrar su apuesta futura.

Tras esto surge una curiosidad: "¿A cuántos de vosotros os gustaría ser políticos?". Cinco dicen que sí rápidamente. Sus razones, orientadas al bien común: desde "me interesan los temas sociales, me gustaría ayudar" a "para despedir a la mitad", aunque en general se inclinan por el "para cambiar las cosas". Se cuele también un discurso nacionalista, con matices autárquicos, "España debe decidir ella, no estar a las órdenes de otros gobiernos", lo que nos lleva a hablar de Europa. "Estar en la Unión Europea es bueno" opina uno, y la mayoría le respaldan. "Se puede viajar sin pasaporte", concreta su compañero de al lado. Pero otros no creen tan conveniente el pertenecer a la Unión Europea. Principalmente, como ya se ha dicho, y ellos insisten, "porque no puedes elegir la política, tienes que hacer recortes todo el rato". Otro muchacho habla del euro "es una moneda muy débil".

¿Cómo se ven con treinta años? Casi todos hablan de viajar ("para ir a Bulgaria, que tengo familia" o, simplemente, "para ir un país donde pueda trabajar de informático, como quiero"). La importancia de hablar idiomas, especialmente el inglés, también es reconocida por todos. Hay una joven que insiste en este tema y, tras escucharse una voz que dice "venga, dilo, que lo estás deseando", asegura sonriente: "Yo también estoy estudiando alemán. Es muy importante". "Y el chino", se oye en un tono medio en broma medio en serio.

No hace tanto, a su edad, muchos jóvenes eran seducidos por los salarios de la obra y abandonaban el instituto. Ahora todos afirman con rotundidad que no cometerían "ese error". "Mis padres me han hablado de ello", aseguran varios, a los que se suman los que comentan haber leído "cosas sobre la burbuja y la gente que dejaba de estudiar".

europapress.es

PARA ANTES DE VERANO

El PSOE pide un plan de acción sobre diversidad en los colegios

MADRID, 29 Abr. (EUROPA PRESS) -

El PSOE ha presentado una proposición no de ley en el Congreso en la que reclama al Gobierno la elaboración de un plan de acción que impulse programas de atención a la diversidad en los centros educativos.

La iniciativa, firmada por el portavoz de Educación, Mario Bedera, y el diputado Guillermo Meijón, insta así al Ejecutivo a elaborar y presentar ante la Cámara, antes de la finalización del actual curso escolar, un plan de acción que, "dentro del modelo de una auténtica Educación Inclusiva", impulse programas de atención a la diversidad en los centros educativos, "con el fin de asegurar los medios y recursos adecuados para prestar al alumnado la atención debida que supone el reconocimiento del derecho a la diferencia sin diferencia de derechos".

A juicio de los socialistas, dicho plan habrá de contar "con el aval de la comunidad educativa, representada en el Consejo Escolar del Estado, y de las comunidades autónomas, a través de la Conferencia Sectorial de Educación".

Igualmente, los socialistas exigen que se acompañe de una memoria económica plurianual para lo que resta de legislatura, que además dé soporte al citado plan y que, en todo caso, compense, "como mínimo" los recortes que en el conjunto del Estado se han producido en los programas educativos que atienden este área.

DESCONTENTO EN EL SECTOR EDUCATIVO

El PSOE denuncia así que los distintos sectores de la comunidad educativa han manifestado en numerosas ocasiones su total oposición a los recortes presupuestarios que en materia de educación ha ejecutado el actual Gobierno.

En su opinión, esta cuestión ha derivado en una "honda preocupación" por las consecuencias que, producto de dicha minoración de recursos, se está causando en la calidad del sistema educativo público.

De hecho, el PSOE sostiene que la atención a la diversidad es un "elemento clave" en un modelo de educación inclusiva, y una de las áreas donde, a juicio de los propios afectados y constatable en las partidas presupuestarias, más están afectando los recortes en educación.

"Un problema que se agrava más si tenemos en cuenta los recortes que a su vez se están produciendo en la mayoría de las comunidades autónomas en materia educativa y que afectan en gran medida a la atención a la diversidad, entre otras cuestiones por la desaparición de programas anteriormente ofertados por el gobierno central", aclara el PSOE.

Por ello, defiende que el sistema educativo debe garantizar, "de forma inexcusable", un modelo de educación inclusiva real que cuente con los recursos materiales y humanos precisos para así asegurar la calidad debida.

En este sentido, el PSOE critica que los textos legales que el Gobierno tiene anunciados parecen confirmar un "temor" que es compartido por el conjunto de la comunidad educativa.

"Es necesaria una acción proactiva por parte del Gobierno para que, en necesaria colaboración con el conjunto de las administraciones educativas, potencie, respalde y asegure la consolidación de un conjunto de programas destinados a optimizar la atención a la diversidad en nuestro sistema educativo", sentencia el PSOE.

TRAS EL DICTAMEN DEL CONSEJO DE ESTADO

UPyD pide que Wert explique en el Congreso si habrá cambios en la LOMCE

MADRID, 29 Abr. (EUROPA PRESS) -

Unión, Progreso y Democracia (UPyD) ha pedido que el ministro de Educación, Cultura y Deporte, José Ignacio Wert, explique en la comisión parlamentaria del ramo qué elementos del dictamen del Consejo de Estado sobre la reforma educativa del Gobierno piensa introducir en el anteproyecto de Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE).

En la solicitud de comparecencia, recogida por Europa Press, la formación magenta explica que el Consejo de Estado recrimina en su dictamen la desaparición completa del currículo de cualquier rastro de asignaturas "de formación ético-cívica", hasta ahora englobadas en Educación para la Ciudadanía (EpC), por lo que sugiere que se incluya de nuevo.

En relación a la enseñanza de las lenguas cooficiales, UPyD señala que el dictamen recoge que los gobiernos autonómicos deben "determinar la 'proporción razonable' de uso de ambas lenguas y las medidas que en su caso hayan de adoptarse para garantizar el conocimiento de las mismas".

Sin embargo, dice que rechaza que, para garantizar que un alumno pueda, si quiere, tener clases preferentemente en castellano, la comunidad deba pagarle si es necesario un colegio privado, como estipula el texto que le remitió el Gobierno.

Por otro lado, UPyD apunta a la "controversia" generada con la asignatura de Religión, después de que el Consejo de Estado hable de "discriminación" para aquellos alumnos que se queden sin formación ético-cívica por elegir la asignatura de religión, señalando que "hay que advertir de que la reforma establece como optativa a la religión la materia de 'Valores Culturales y Sociales', o 'Valores éticos', de modo que su mantenimiento, en su caso, discriminaría a los alumnos que al elegir la primera no cursarán asignatura alguna sobre valores sociales y éticos a lo largo de toda su formación".

Sobre la separación de sexos en centros que reciban subvenciones públicas, UPyD recuerda que el dictamen sugiere que la reforma establezca en su articulado "para los centros con educación diferenciada que aspiren al

concierto, la exigencia de una justificación objetiva y razonable de la excepción y la concreción de un programa y de las medidas académicas a implementar para favorecer la igualdad".

De no ser así, precisa que "la previsión podría no ajustarse a las exigencias derivadas del principio de igualdad que garantiza el artículo 9.2 y 14 de la Constitución para promover desde la escuela la igualdad de género, pues a través de la convivencia en la escuela se enseña desde la más temprana edad a conocer, respetar y tratar igual la diferencia".

¿QUÉ INTENCIONES TIENE EL GOBIERNO?

Por todo ello, la formación magenta también ha registrado una batería de preguntas dirigidas al Gobierno para su respuesta por escrito, en las que le cuestiona si piensa seguir las recomendaciones del Consejo de Estado en relación a la necesidad de incluir de nuevo EpC en el currículo escolar.

En relación a las observaciones del Consejo de Estado con la discriminación a los alumnos que escojan la asignatura de Religión, cuestiona al Ejecutivo cómo piensa compaginar esta asignatura con la formación ético-cívica, aparte de preguntarle sobre las recomendaciones del Consejo de Estado que va a incorporar sobre la enseñanza en lenguas cooficiales.

Es más, desea conocer si el Gobierno va a mantener la exigencia a la administración de sufragar clases en un centro privado a los alumnos que deseen estudiar en castellano, o va a incluir las sugerencias del Consejo de Estado en relación a la segregación de sexos en colegios que reciban subvenciones públicas.

O "PASA DE PUNTILLAS"

FETE-UGT tacha de "ambiguo" el dictamen del Consejo de Estado

MADRID, 29 Abr. (EUROPA PRESS) -

FETE-UGT considera que el dictamen del Consejo de Estado sobre el anteproyecto de Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Educación (LOMCE) "es ambiguo o pasa de puntillas" en algunos temas, como en la separación de alumnos por sexo, en las pruebas individualizadas de Primaria o en la especialización curricular, aunque en términos generales, coincide con el parecer del sindicato.

"En numerosos puntos el dictamen del Consejo de Estado coincide con las observaciones hechas por FETE-UGT al anteproyecto", explica en un comunicado en el que el analiza punto por punto el dictamen contraponiendo su parecer al del Consejo de Estado.

Así, sobre los conciertos con la educación diferenciada, FETE apunta que mientras el órgano consultivo "sólo pide que se justifique los beneficios de esa separación", en el sindicato se considera que "esta medida sigue siendo segregadora" porque la educación "ha de basarse en una relación entre iguales".

Tampoco considera "clara" la postura del Consejo sobre las pruebas individualizadas de Primaria. "No está claro si se refiere a las evaluaciones individualizadas a lo largo de la etapa, o solamente a la realización de la evaluación individualizada al finalizar 6º, que se realizará por las Administraciones educativas utilizando profesorado externo a los centros docentes. Es ambiguo y no se posiciona respecto a la última y a las condiciones para su realización", afirma el sindicato.

Respecto a la asignatura de Educación para la Ciudadanía, FETE recuerda su postura favorable a la implantación de esta materia como obligatoria e "independientemente del nombre que se le de", en línea con el dictamen, igual que coincide con el órgano consultivo al plantear que la potestad de las universidades para establecer sus pruebas de acceso puede "perjudicar el tratamiento uniforme del alumnado".

En cuanto a la memoria económica, el sindicato coincide con el órgano consultivo en considerar "insuficiente" la estimación presupuestaria del ministerio e incide en que las previsiones de la reforma "han de ir acompañadas

de un aumento de recursos y de inversión" y no de recorte del gasto, que es, a su juicio, "lo que se está primando".

"La falta de participación de la comunidad educativa y la disminución de sus funciones es otro aspecto con el que se coincide", dice FETE-UGT. En esta línea, el sindicato denuncia "la incoherencia que existe entre esta disminución en la participación de la comunidad educativa, con la tan nombrada autonomía de los centros en el Anteproyecto" y apunta que dicha autonomía "puede resentirse cuando no existe participación activa y cuando la mayor capacidad de decisión recae en el director".

madridiario.es

1.685 auxiliares nativos para los centros bilingües

30-04-2013 - MDO / EP

Los centros educativos bilingües públicos de la Comunidad de Madrid contarán el próximo curso con 1.685 auxiliares nativos. Además, el Gobierno regional quiere seguir contratando profesores titulares nativos sin realizar oposición.

La contratación de profesores nativos para impartir clases en los colegios bilingües de la Comunidad de Madrid continuará durante el próximo curso 2013-1014 al entender el consejero de Presidencia, Justicia y Portavoz del Gobierno regional, Salvador Victoria, que entra "dentro de las competencias" de su Ejecutivo. "Si dentro de estas competencias se marca la posibilidad que profesores puedan dar clases en inglés directamente al margen de los auxiliares por supuesto que se mantendrá esta línea", ha agregado Victoria en su comparecencia tras el Consejo de Gobierno.

No obstante, el portavoz del Gobierno ha condicionado la continuidad de la contratación de profesores nativos para dar clases, que la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, comenzó este curso, a una posible reforma de la legislación básica estatal. "En función de cómo se desarrolle este marco legal tanto estatal como autonómico, seguiremos trabajando", ha apostillado. Efectivamente, el último anteproyecto de la Ley Orgánica de Mejora de Calidad Educativa **contempla la posibilidad de realizar este tipo de contrataciones, polémicas porque para ejercer como profesor en el sistema público no se exige pasar una oposición** como al resto de docentes. El problema es que aún no se ha aprobado.

Asimismo, Victoria ha resaltado que en la apuesta de la Comunidad de Madrid por el bilingüismo, el Consejo de Gobierno ha aprobado este jueves **un convenio con la Comisión Fullbright** para que 42 personas se incorporen durante el próximo curso a los institutos públicos bilingües como auxiliares de conversación. Esto supondrá una inversión de 500.000 euros por parte del Gobierno regional.

Estos 42 auxiliares se incluyen dentro de los 346 que ayudarán en los 90 institutos bilingües de la región. Así, en total **1.685 auxiliares nativos de conversación reforzarán la enseñanza de idiomas en los centros públicos**. De ellos, 387 estarán en 315 colegios bilingües y 281 en institutos no bilingües, mientras que los 71 auxiliares restantes serán destinados a los centros con secciones lingüísticas de alemán y francés.

Por último, Victoria ha destacado que con el objetivo de impulsar el bilingüismo en la región, el Ejecutivo regional **ha incrementado este curso un 35 por ciento el presupuesto destinado a este programa**. De esta forma, el 40 por ciento del total de colegios públicos de la región serán bilingües durante el curso 2013-2014.

Educación reconoce errores en el buscador de centros escolares

30-04-2013 - MDO

La Consejería de Educación ha reconocido que hay datos equivocados en su buscador de centros escolares, que presentó la semana pasada, y ha pedido a los centros que le comuniquen si hay errores.

La Comunidad ha explicado que los datos proceden de registros oficiales y que son los propios centros los que facilitan esos datos. No obstante, ha reconocido que ha recibido "quejas mínimas de algunos centros sobre errores en los números de teléfono o las direcciones". Por este motivo, la viceconsejera de Organización Educativa, Carmen Pérez-Llorca, remitió la semana pasada una carta a los directores de los colegios para que **si detectan alguna inexactitud sobre su centro se lo remitan** lo antes posible para subsanarlo.

La Fapa Giner de los Ríos denunció la pasada semana que el nuevo buscador de centros contenía fallos, como datos de solicitudes de matriculación más bajos de los reales o que faltaba información de centro concertados. **El buscador estuvo inactivo unas horas incluso.**

El buscador lanzado por la Comunidad de Madrid permite conocer datos de 3.500 centros educativos públicos, privados y concertados, que van desde la ubicación a los resultados de las pruebas externas o los porcentajes de aprobados en Selectividad. Asimismo, ofrece el número de matriculas y solicitudes de admisión. Con esta herramienta, la Comunidad ha acompañado la implantación del área única educativa, que permite a las familias elegir con las mismas posibilidades centros de todo su término municipal o distrito en el caso de Madrid. La Comunidad asegura que se amplía la libertad de elección de los padres y que con esta herramienta se crea una "competencia sana" entre centros.

europapress.es

SE SUMA A LA HUELGA DEL 9M

CANAE exige la paralización de la LOMCE y la apertura de diálogo

MADRID, 3 May. (EUROPA PRESS) -

La Confederación Estatal de Asociaciones de Estudiantes (CANAE), que se sumará a las movilizaciones educativas del próximo 9 de mayo, ha reclamado al Ministerio de Educación "la paralización del anteproyecto de la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) y la apertura de diálogo con toda la Comunidad Educativa".

El presidente de CANAE, Álvaro Ferrer, ha manifestado, en un comunicado, que a pesar de haber sido recibidos por el Ministerio, "no basta con oír, hay que dialogar y tener voluntad de replantear el anteproyecto y llegar a acuerdos".

Asimismo, ha destacado que el anteproyecto "acaba con la participación democrática en los centros educativos, no garantiza la oferta mínima de optativas y vías para que el alumno pueda elegir, aumenta la presión sobre los estudiantes con evaluaciones externas, impone itinerarios rígidos y demasiado tempranos que merman la equidad así como la presunción de veracidad del profesorado, quebrando la convivencia".

Ante esto, Ferrer ha asegurado que las medidas "pueden tener efectos muy negativos para el alumnado y los centros educativos, lejos de solucionar los problemas que afronta la educación". Además, ha señalado que "no corrige negativas consecuencias como el aumento de ratios o la eliminación de la oferta de dos vías de bachillerato".

Ante esto, la organización estudiantil defiende un "pacto social y político que dé estabilidad al sistema educativo", tal y como ha defendido el Consejo de Estado en su dictamen sobre la LOMCE.

PLATAFORMA POR LA ESCUELA PÚBLICA

"Es un insulto" que la LOMCE se apruebe el día siguiente a la huelga educativa

MADRID, 5 May. (EUROPA PRESS) -

La Plataforma por la Escuela Pública --que agrupa a organizaciones de estudiantes, docentes y padres-- considera un "insulto" que el proyecto de Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) previsiblemente se vaya a aprobar en Consejo de Ministros el día siguiente a la huelga en la educación pública, convocada el próximo jueves 9 de mayo para todos los niveles de enseñanza.

El presidente de la Confederación Española de Asociaciones de Padres de Alumnos (CEAPA), Jesús María Sánchez, considera que esta decisión se debe a que el ministro de Educación, José Ignacio Wert, "sabe que la huelga va a ser un éxito" y quiere desanimar la participación.

CEAPA opina que esta es una muestra más de la "soberbia y desconsideración" del ministro frente a la comunidad educativa y denuncia que "pese a los encierros que se han producido en colegios e institutos públicos en los últimos días, Wert no ha contactado con la organización. "No se nos tiene en cuenta para nada. Las familias somos las más interesadas en que tengamos un sistema educativo estable y aceptable", ha añadido.

Por su parte, el secretario general del Sindicato de Estudiantes, Tohil Delgado, insiste en que el Gobierno pretende "seguir adelante a pesar del rechazo mayoritario a esta ley". Sin embargo, afirma que "por mucha prisa que se den, no va a poder estar aprobada antes del inicio del curso 2013-2014".

Delgado celebra que "se haya vivido un curso de movilizaciones de la juventud sin precedentes en el ámbito educativo" y añade que "el apoyo de los padres y profesores han dado un impulso fundamental a las movilizaciones".

LOS SINDICATOS DENUNCIAN "AUTORITARISMO"

También han criticado este hecho los portavoces de CCOO y de UGT. Así, el secretario general de la Federación de Enseñanza de CCOO, Francisco García, considera que se trata de una "provocación" y añade que "demuestra la falta de voluntad de diálogo del Ministerio de Educación". "Me parece un rasgo de autoritarismo", ha apostillado.

En este sentido, García insta al Gobierno a "hacer caso de las recomendaciones que ha hecho el Consejo de Estado" y buscar el diálogo para encontrar un consenso básico en torno a la educación antes de tramitar la ley. Sin embargo, denuncia que "la respuesta del ministro a las peticiones de sindicatos, padres, estudiantes y a las recomendaciones del Consejo de Estado es dar la llamada por respuesta y tirar para delante".

En declaraciones a Europa Press, el secretario general de FETE-UGT, Carlos López, ha recordado que el ministro ya anunció que tenía intención de llevar el anteproyecto de ley a Consejo de Ministros lo antes posible, pero entiende que "las fechas parecen una provocación para el día de la huelga" e insiste en que "la mayoría de la comunidad educativa está pidiendo que se retire esta ley".

López considera que con la LOMCE "todo lo que tiene que ver con la cohesión social, equidad e igualdad de oportunidades entra en una vía de dudosa aplicación". El portavoz de FETE-UGT llama a la huelga del 9 de mayo al entender que "no puede darse un retroceso tan grave en los presupuestos de Educación en un momento de crisis, cuando más ayudas se necesitarían".

"LA HUELGA VA A SER UN ÉXITO"

La Plataforma por la Escuela Pública ha asegurado que "la huelga va a ser un éxito" y, en palabras de García (CCOO) "va a afectar a la práctica totalidad de los centros educativos del país". "Las acciones combinadas va a hacer que no haya normalidad durante ese día y va a demostrar la unanimidad en la comunidad respecto al rechazo a la LOMCE", ha sentenciado.

Entre los puntos más conflictivos de la LOMCE la Plataforma destaca la evaluación externa y las reválidas en Primaria, ESO y Bachillerato; la desaparición de la asignatura de Educación para la Ciudadanía; los itinerarios flexibles, que la Plataforma considera "segregadores"; o las medidas relacionadas con la inmersión lingüística.

Por otra parte, la Plataforma que convoca la jornada de huelga y las movilizaciones ha acusado al Ministerio de Educación de hacer una "lectura interesada" del dictamen del Consejo de Estado sobre el anteproyecto de Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Educación (LOMCE) en el que se abordaban algunas de estas cuestiones. "Si Wert desoye al Consejo de Estado, el antisistema será él", han concluido.

WERT NO VE RAZONABLE LA CONVOCATORIA

El ministro de Educación, José Ignacio Wert, ya señaló que "no ve razonable" que profesores, alumnos y padres hayan convocado conjuntamente y en todas las etapas educativas para pedir la retirada del anteproyecto de Ley Orgánica de la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), puesto que "esta futura normativa se encuentra todavía en fase de elaboración".

A su juicio, "lo lógico" en una iniciativa legislativa de este tipo es canalizar las iniciativas de modificación o retirada a través de los grupos parlamentarios. "Para eso existen las enmiendas a la totalidad", ha apuntado, que piden al Gobierno la retirada de un texto legislativo en trámite parlamentario.



El hermano de Wert dará clase en la calle como «alternativa a los recortes»

03 de mayo de 2013. 16:01h **Efe.** Ciudad Real.

El profesor de Historia del Arte de la Universidad de Castilla-La Mancha Juan Pablo Wert, hermano del ministro de Educación, será uno de los docentes que el martes 7 de mayo den clase en la calle para ofrecer a los alumnos "una alternativa a los recortes" y mostrarles la "importancia de la educación".

Esta iniciativa se enmarca en la propuesta que han realizado alumnos y profesores del Campus de la UCLM en Ciudad Real para trasladar las aulas a la Plaza del Pilar de esa ciudad con el objetivo de mostrar el malestar de la comunidad educativa por los recortes en la financiación pública.

Juan Pablo Wert, en declaraciones a Efe, ha explicado que su única intención como ciudadano y profesor es hacer ver a los alumnos que, más allá de los recortes en Educación, existen "otras ideas y otros recursos para superar la actual coyuntura".

El docente ha querido dejar claro que su propósito no es hacer "ni una protesta ni una huelga", sino simplemente trasladar su "aula a la calle para ofrecer una alternativa a la realidad de los recortes" con el fin de "estimular, más que censurar".

El profesor, que disertará sobre "Clases en la calle" de 11.00 a 12.00 horas el próximo martes 7 de mayo, ha insistido en que sus reflexiones irán en la línea de vincular "educación y ciudadanía".

Para Juan Pablo Wert, es importante no recortar recursos en Educación y sí, por ejemplo, en "los sueldos de los directivos bancarios".

Preguntado por si esta iniciativa le puede provocar algún conflicto con su hermano, el ministro de Educación, el profesor ha confiado en que no "interfiera lo más mínimo", pero ha indicado que existe el "derecho a discrepar".

"Los vínculos de sangre son una cosa y las discrepancias políticas son otras", ha aclarado.

Juan Pablo Wert ha comentado que su clase estará orientada a subrayar la importancia de la educación en la calle pues, a su juicio, esta materia está presente en "el contexto político, social y económico, y en la sociedad en su conjunto".

Además, Wert mostrará a sus alumnos las definiciones clásicas de política para no "confundir este término, por ejemplo, con partidista", ya que se ha quejado de que "ciertos sectores han lastrado por los suelos la definición de política".

Esta mañana, alumnos y profesores del Campus de Ciudad Real han presentado la iniciativa "Unienlascalcastillalamancha", mediante la que el 7 de mayo trasladarán las clases a la calle para manifestar su protesta por el empeoramiento de las condiciones en los centros universitarios como consecuencia de los recortes en la financiación.

El presidente del Comité de Empresa de la UCLM, Francisco Trillo, ha explicado que la Plaza del Pilar de Ciudad Real será el espacio en el cual profesores y alumnos "muestren el malestar de la comunidad universitaria" y al mismo tiempo donde comportan con la sociedad la "preocupación" por el deterioro de las condiciones laborales.

Trillo ha advertido de que para el próximo curso se intuye un nuevo adelgazamiento de la plantilla de profesores asociados en la UCLM, como ya ocurrió el año pasado, donde se despidieron a más de 200 docentes.

Por estos motivos, una docena de profesores se han prestado de forma voluntaria a dar las clases en la calle y esperan que acudan una media de 60 alumnos por charla.