



La huelga de maestros de Baleares seguirá una semana más

JOSEP MARÍA AGUILÓ / PALMA DE MALLORCA

Día 28/09/2013

El Gobierno balear y los sindicatos no han conseguido llegar a un acuerdo sobre la aplicación del decreto en favor del trilingüismo

La Asamblea de Docentes y los principales sindicatos de las Islas se han reunido hoy viernes con la consejera de Educación, **Joana María Camps**, para intentar llegar a un acuerdo que permitiera desconvocar la huelga indefinida de maestros que se inició el pasado 16 de septiembre en toda la Comunidad. Sin embargo, el encuentro ha finalizado en torno a la medianoche sin avances significativos en la negociación, por lo que el paro se reanudará el lunes y entrará en su tercera semana. Para ese mismo día está prevista una nueva reunión entre ambas partes.

El Gobierno balear, que preside el popular **José Ramón Bauzá**, no acepta la petición de la Asamblea de Docentes de que sea retirado el decreto de Tratamiento Integrado de Lenguas (TIL). Camps sigue ofreciendo que el TIL pueda ser aplicado en este curso de manera voluntaria en la ESO, aunque en Infantil y en Primaria seguiría siendo obligatorio. Los sindicatos aceptarían, por su parte, que no se retirase el citado decreto si la voluntariedad se extendiera a los tres ciclos.

El paro fue convocado semanas atrás porque los profesores se oponen a que ya en este curso se empiece a implantar de forma obligatoria el **TIL**. Este pionero proyecto educativo aboga por la implantación progresiva de un sistema de aprendizaje trilingüe en las escuelas, con el inglés como tercera lengua, lo que en la práctica supondrá el fin de la inmersión lingüística en catalán.

Los profesores consideran precipitado poner en marcha esta iniciativa ahora, al carecer muchos maestros de un adecuado nivel de inglés, por lo que piden que sea pospuesta hasta el curso que viene. Para el próximo domingo están convocadas sendas manifestaciones en **Mallorca, Menorca e Ibiza** bajo el lema «Contra la imposición, defendemos la educación».

EL PAÍS

El PSM denuncia “el daño que está haciendo” el ‘tasazo’ universitario

El precio de las matrículas se ha encarecido un 65,6% en los últimos dos años

EL PAÍS Madrid 28 SEP 2013

Coincidiendo con el inicio del curso universitario, el Partido Socialista de Madrid (PSM) celebró ayer un acto en la Puerta del Sol para pedir la derogación de la subida de las tasas universitarias, que en dos años se han encarecido un 65,6%. En 2012, la Comunidad incrementó el coste de estudiar una carrera en alguna de las seis universidades públicas madrileñas un 38%; lo que se tradujo, el curso pasado, en un aumento de entre 300 y 360 euros más de media por alumno. En julio de este año, la consejera de Educación, Lucía Figar, concretó otra subida del 20% para el curso que ahora empieza, es decir, otros 300 euros más con un promedio de 4,9 euros de más crédito. La rama biosanitaria ha sido la más afectada de este *tasazo* con un 26% mientras que para las ingenierías se ha fijado un incremento del 21% y en las humanidades un 16%.

A pesar de la voz de alarma de los rectores, la Comunidad ha seguido adelante con su plan de recortes. Y echa la culpa al Gobierno central, al que responsabiliza de esa subida. "Se suben las tasas porque tenemos el deber

de ajustar gastos e ingresos. En base al sistema de financiación autonómica, a Madrid se le han quitado mil millones, y previsiblemente se van a establecer déficits diferenciados por comunidades...Con un déficit asimétrico, cada decimal son muchos cientos de millones de euros. Es algo que afecta a todas las carteras del presupuesto madrileño, no solo a Educación", afirmó Figar el pasado julio. Se calcula que cerca de 7.000 alumnos tuvieron problemas para poder pagar este año su matrícula.

Al acto de Sol contra estas subidas ha acudido el secretario de los socialistas madrileños, Tomás Gómez, acompañado del secretario general de las Juventudes Socialistas de Madrid (JSM), Plácido Vázquez. Ambos líderes han presentado la campaña *Estudiar es tu derecho. No al tasazo Universitario*. Para Gómez, la subida del 65,6% de las tasas universitarias convierte a Madrid en la región "más cara para estudiar una carrera universitaria" en España. Según Gómez, "el proyecto de recortes, privatizaciones y tasas que representa quien gobierna la Comunidad de Madrid hace daño a los madrileños, es un proyecto acabado".

Hasta el cambio normativo aprobado por el Ministerio de Educación en abril de 2012, el Ejecutivo central fijaba una horquilla anual —normalmente con el IPC más cuatro puntos en el límite superior— dentro de la cual las comunidades elegían una cifra. Pero tras esta modificación, los Gobiernos autónomos pueden aplicar la subida que quieran o bien congelar los precios. Así, por ejemplo, Asturias o Galicia, han optado por esta fórmula dos años seguidos, mientras que Madrid, Castilla y León, Canarias, Comunidad Valenciana, Castilla-La Mancha y Cataluña —cuyos campus acogen a la mitad de los universitarios— han aplicado importantes subidas, entre 22% y el 60%. La mayoría lo hizo el curso pasado. Aunque solo Madrid ha aplicado un gran aumento por segundo año consecutivo, convirtiéndose en la comunidad más cara para estudiar un grado —el título que ha sustituido a licenciaturas y diplomaturas— en la pública.

En su crítica, Gómez ha afirmado que la Comunidad se ha convertido en "prohibitiva" para los universitarios por lo que en el futuro sólo podrán estudiar en la región aquellos estudiantes cuyas familias tengan "las rentas más altas". "El hecho de que varios miles de estudiantes hayan debido dejar la universidad ante la imposibilidad de asumir las tasas es un drama individual pero también de la sociedad. Estudiar en Madrid cuesta el doble o el triple más que en otras comunidades", se ha reafirmado Gómez, que considera "una injusticia y una torpeza [esta subida] porque es una forma de perder lo mejor que tiene la Comunidad de Madrid, que es su capital humano".

Además, el secretario general del PSM ha acusado al Gobierno regional de disminuir recursos de la educación pública para darlos a colegios religiosos "del Opus Dei, de Comunidad y Liberación o de los Legionarios de Cristo", que, ha dicho, "son los únicos aliados que tiene el Gobierno del PP en la Comunidad de Madrid".

La campaña de las Juventudes Socialistas contra las tasas universitarias dice que "entre risa y risa" el presidente del Gobierno regional, Ignacio González, y su consejera de Educación, Lucía Figar, han tomado en los últimos dos años decisiones como subir un 68 % las tasas o recortar en un 20 % el presupuesto de la universidad pública. Por su parte, el secretario de las JSM, Plácido Vázquez, ha afirmado que "con el Gobierno del PP las ventanillas de acceso a la universidad pública son un cajero automático para ingresar billetes" y que "gracias a González y a Figar la nota de acceso a la Universidad se cuantifica ahora en euros

Personalidades de la cultura y de la ciencia, por la defensa de la filosofía

Un video iniciativa de varios profesores de la disciplina denuncia la mengua en su presencia troncal que supone la reforma educativa propuesta por el Gobierno de Rajoy

FLOR GRAGERA DE LEÓN Madrid 28 SEP 2013_

Un camino hacia la libertad, hacia el pensamiento crítico y una herramienta para tener la capacidad de tomar decisiones; una forma de alcanzar la independencia, y un antídoto contra la manipulación. La filosofía, una necesidad muy sujeta a debate, a la que respaldan 25 siglos de historia. Muchos dudan de sus variantes prácticas pero, ahora, cuando el Gobierno de Mariano Rajoy de la mano del ministro de Educación, Cultura y Deportes, José Ignacio Wert, impulsa la LOMCE (Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa) en que las materias como Ética o Historia de la Filosofía pasan a ser optativas, un grupo de personalidades de distintas disciplinas se unen para defenderla.

Un video muestra al ex director general de la Unesco, Federico Mayor Zaragoza, al músico y estudiante de doctorado en Filosofía Santiago Auserón, la escritora Elvira Navarro, al catedrático de Astrofísica Vicent J. Martínez, José María Jordán Galduf, catedrático de Economía Aplicada, Adela Cortina, catedrática de Ética y Filosofía Política, al director de cine Alex de la Iglesia o al ilustrador Miguel Brieva explicando lo que ha supuesto la disciplina para su desarrollo como personas y por qué importa. "Es una de las razones por las que he llegado a pensar algo en mi vida y [su desaparición] me parecería igual de aberrante que distribuyan droga en los colegios", arguye por ejemplo Alex de la Iglesia.

Son varias preguntas a las que van respondiendo: ¿Qué tiene que ver la filosofía con la educación? ¿Para qué sirve la Filosofía en estos momentos? ¿Se puede hacer algo [ante la aprobación de la reforma educativa]? La iniciativa partió de la Red Española de Filosofía y de un grupo de profesores que buscaron la ayuda de personalidades de la cultura y de la ciencia que explicaran de qué forma se ensambla en la existencia y en un buen vivir. Ángel Vallejo, profesor y director del proyecto, también impulsado por la Facultad de Filosofía de la Universidad de Valencia, explica que, además de la búsqueda de firmas a través de change.org, también se han celebrado diversos encuentros con grupos parlamentarios y miembros del equipo de Wert, que no han dado fruto. "La Filosofía ha sido reducida erróneamente solo a la metafísica, sin conexión con lo real. Pero está la de la política, la de la ciencia... Pero es una asignatura molesta. Es incómodo gobernar a una ciudadanía informada", asegura Vallejo.

Así, en el video, la conclusión sobre la importancia de esta disciplina es contundente y, para pensar: "No puede haber democracia sin filosofía".

 **madridiario.es**

UGT exige una oferta pública suficiente de plazas de FP

28/09/2013

La Federación de Trabajadores de la Enseñanza de UGT Madrid ha denunciado "la oferta insuficiente de plazas públicas en la Formación Profesional" y ha exigido "una respuesta inmediata" de la Administración que permita que "los miles de alumnos que se van a quedar sin plaza de FP de Grado Medio puedan estudiar", ha informado el sindicato en un comunicado.

Así, ha criticado "la falta de un estudio serio de la red de centros de Formación Profesional, la escasa oferta de plazas de Formación Profesional públicas, la reducción de las plantillas de profesores y de unidades en cada uno de los ciclos, o la implantación precipitada de la FP dual", entre otros aspectos.

A su juicio, ello demuestra el "escaso interés de esta Administración por la Formación Profesional tiene como consecuencia que entre 10.000 y 11.000 alumnos, según la estimación del sindicato, no puedan estudiar este año FP de Grado Medio en la Comunidad de Madrid".

"En estos días se están produciendo inmensas colas de jóvenes desesperados por conseguir una plaza de FP de Grado Medio ante las puertas del Servicio de Apoyo a la Escolarización y UGT prevé que la situación con la FP de Grado Superior será similar en los próximos días", ha señalado.

Por todo ello, el sindicato exige una respuesta inmediata de la Administración que permita a los jóvenes madrileños poderse formar y labrarse un futuro digno".

EL PAÍS

“La ‘Ley Wert’ perjudica a la FP de Euskadi y a la economía vasca”

Jorge Arévalo, consejero de Formación Profesional del Gobierno vasco

ANIA ELORZA Vitoria 29 SEP 2013

Una Formación Profesional fuerte como pilar de la competitividad de las empresas vascas y como una apuesta de futuro. Es la FP que el consejero Jorge Arévalo transmite con pasión ante la amenaza de la *Ley Wert*.

Pregunta. ¿A Euskadi le sobran graduados universitarios y le faltan de FP?

Respuesta. No. Van por vías diferentes, no se pueden confrontar; yo animaría a que se juntaran. En algunos sectores sería bueno hacer un FP y posteriormente una carrera si el estudiante lo desea. FP más universidad, no universidad y luego FP.

P. Hay quien está haciendo el camino de vuelta. ¿Les anima a la vuelta al FP o a probar a buscar trabajo en el extranjero?

R. Lo importante es la orientación. Qué va a estudiar y si eso tiene recorrido en empleabilidad y en conocimientos. Si tiene claro lo que quiere hacer, es lo que tiene que hacer y después ver cómo ubicarlo en su vida. Pero si no lo tiene claro, recomiendo hacer primero un FP, luego puede hacer una carrera o trabajar.

P. ¿Tiende esa orientación más a la universidad?

R. Sí, pero por cultura, por tender al nivel de conocimientos mayor. Es preferible que pase de menos a más que de más a menos. Supone alargar un tiempo la etapa de formación, pero en este contexto no es un problema.

P. ¿No es deseable que se vuelva a la FP?

R. Es bueno porque aumentamos en alumnos muy preparada. Desde luego, antes de que se vayan al extranjero, que vengan a la FP, que necesitaremos gente en poco tiempo y no la tenemos.

P. ¿Cuánto tarda un FP en lograr trabajo respecto a un titulado universitario?

R. La colocación es similar, en torno a un 65 o 70%. En FP tardan seis meses en encontrar trabajo, antes de la crisis tardaban dos. Pero hay que decir que no todos los títulos de FP tienen la misma empleabilidad. Los de industrial o los relacionados con el sector se colocan rápido y los puestos están mejor remunerados. En edificación, donde nadie entra por la crisis, tenemos solicitudes de empresas para alumnos que no tenemos, y eso que para 2018 necesitamos rehabilitar miles de viviendas.

P. ¿Qué títulos no se colocan tan bien?

R. Educación infantil o actividades físico-deportivas, por ejemplo. Ves los que se prematriculan y piensas que no hay que sacar tantas plazas. Hay que buscar una solución.

P. Los ámbitos con más dificultades están precisamente muy feminizados. ¿Se están planteando medidas?

R. Sí, este Gobierno y los anteriores. Es un problema complicadísimo. En la FP industrial nos está costando una enormidad introducir chicas. En fabricación mecánica, por ejemplo. El problema no lo tenemos tanto en la chica, sino en la familia de ella. La gente sigue pensando en buzos azules, en pesos... Que no, que esto ha evolucionado, hay equipamientos avanzados, todo informatizado, los talleres están limpios... no tiene nada que ver. No se dan cuenta de que esos chicos y chicas pueden disfrutar, que hay trabajos muy creativos. Eso tenía que estar superado, pero nos está costando.

P. Las empresas se quejan de que no se forma lo suficiente...

R. Y siempre se van a quejar. Cada empresa tiene su problemática, siempre habrá alguna que te diga que falta un tipo de preparación. Nosotros tenemos que asegurar que el 80% de lo que necesita la empresa lo vamos a preparar. Lo restante lo dan los cursos de especialización. Vamos a ampliar el programa de formación en alternancia Hezibi, con novedades. Hezibi es bueno, dura un año en el que el alumno se forma en el centro y la empresa con un contrato. Hay empresas a las que se les queda corto, así que vamos a dar otra opción, de dos o tres años. La clave es que las empresas, para ser competitivas, necesitan trabajadores de gran nivel de especialización. Sin él no serían competitivas.

P. Ante la deslocalización de empresas, ¿Euskadi puede seguir siendo país industrial?

R. Tiene que serlo. U optamos por un modelo Eurovegas, en el que poca gente gana mucho y muchos ganan poco, o por un modelo más Silicon Valley, con un producto avanzado y complejo, con una sociedad moderna, competitiva, con nuevos productos, nuevos materiales... No estamos a la mano de obra barata de grandes talleres, sino a buenos talleres con productos propios. Hay que lograr que los alemanes o EE UU nos contraten.

P. Eso nos lleva a un problema: ¿qué pasa con el inglés?

R. Sí, con el inglés tenemos un problema. No se oferta mucho y queremos seguir potenciando el plurilingüismo, pero no tenemos profesores suficientes que sepan inglés, ¡ni alumnos que lo dominen para seguir una clase técnica en ese idioma! El alumnado de FP trae muy flojos los idiomas, es la media general del sistema educativo. Los verbos los tienen que traer aprendidos, en FP no les pueden explicar gramática.

P. Siempre se puede establecer un sistema de libre elección en el que enseñar inglés.

R. Estoy de acuerdo, pero chocaríamos con Madrid, porque no permite cambiar módulos. Yo lo hubiera hecho.

P. Vamos entonces con Madrid. ¿Qué sería de Euskadi y su FP con la LOMCE?

R. Es un despropósito. Busca reducir el abandono escolar, pero eso lo puedes hacer con políticas educativas o maquillando. Han optado por dirigir al alumno a una FP básica para mantenerlo en el sistema, con opción a saltar a la FP de grado medio. Pero en las empresas vascas piden gente con mayor preparación. Gente que llegue de Secundaria o Bachiller. Si se pasa a FP a gente sin formación, cumplen la función social pero se cargan la FP.

P. Sería convertir la FP en los Programas de Cualificación Profesional (PCPI) que existen hoy.

R. Ahí estamos. A nosotros nos hacen polvo, perdemos competitividad.

P. Entonces no solo se hundiría la FP, sino también las empresas y la economía.

R. Sería una merma enorme en la economía vasca y, a medio plazo, de la competitividad de un país. No podemos admitirlo.

P. ¿Cómo van a hacer para neutralizar?

R. No se ha aprobado y no perdemos la moral. Y de aprobar una ley a implantarla hay un mundo; si el sector no quiere, no funciona. Además, hay vías para sustituir lo que la LOMCE no nos cubra.

Un número no inferior a ochenta mil personas, según la sociedad balear de matemáticas, setenta mil, según Delegación del Gobierno, se manifestaron contra el TIL, los recortes en Educación y las formas del Ejecutivo de Bauzá

30.09.2013 **I. Olaizola**

La sociedad balear respondió ayer con contundencia a la falta de seny, de diálogo y de búsqueda de consenso de la que el Govern Bauzá está haciendo gala con la comunidad educativa para aplicar de forma precipitada el trilingüismo que preconiza el decreto de Tratamiento Integral de Lenguas (TIL). Una prepotencia que hasta el momento tan solo se ha traducido en la irrecuperable pérdida de dos semanas lectivas de este curso escolar. Un mínimo de ochenta mil personas, según cifras facilitadas por la sociedad balear de matemáticas, abarrotaron ayer el trayecto de la manifestación verde contra la aplicación del TIL, los recortes en Educación y el retroceso del catalán como lengua vehicular de la enseñanza en las islas. Las cifras de Delegación del Gobierno eran algo más modestas ya que cifraban en setenta mil personas los asistentes a la manifestación. Un número que pese a ser inferior al recuento científico que hicieron los profesionales de la UIB seguía hablando a las claras de la contundencia de la protesta que ayer recorrió las calles de Ciutat, una respuesta social histórica inédita hasta ahora en este archipiélago. Ni la protesta callejera contra la guerra de Irak consiguió congregarse a más mallorquines indignados. Algo tendrán de vertebradoras las políticas de José Ramón Bauzá para conseguir una respuesta social tan contundente como histórica.

Pero Palma no fue el único epicentro del terremoto social contra la forma de gobernar del Ejecutivo de José Ramón Bauzá. Bajo el lema Contra la imposición, defendamos la educación, en Maó se congregaron unos 6.500 manifestantes y otras 5.000 personas protestaron en Eivissa, precisó asimismo Delegación del Gobierno en las islas. Así, sumándolos a todos, más de noventa mil personas se manifestaron ayer contra el Govern.

La plaza de España de Ciutat y sus alrededores eran un hervidero de camisetas verdes cuando la cabeza de la manifestación, empujada por el gentío, ya comenzaba a desfilar hacia su destino final fijado en la plaza de la Reina. Faltaban aún diez minutos para las seis, hora fijada para el arranque de la protesta, cuando los primeros manifestantes comenzaban su periplo.

Por delante de todos, una numerosa colla de xeremiers y flabiols de todos los pueblos de la isla animaban la marcha. Entre los músicos y la cabeza, un margen de seguridad de unos cuarenta metros para que gráficos y periodistas pudieran realizar con más comodidad su trabajo.

A buen ritmo, la cabeza de la manifestación llegaba a la plaza de la Reina sobre las siete de la tarde. Antes, a su paso por la comercial calle de Jaume III, los turistas siempre presentes en esta arteria no daban crédito a la marea verde que fluía ante sus ojos y se apresuraban a inmortalizarla con sus móviles.

Mayoría silenciosa y ruidosa

Al final del paseo del Born, en una improvisada tarima, Tonina Siquier, de la asamblea de docentes, comenzaba a leer el manifiesto. Un manifiesto en el que en primer lugar se daba la enhorabuena a profesores, alumnos y familias por la labor realizada hasta el momento contra "las peores políticas en materia educativa que se recuerdan en democracia. La gente de Mallorca, de Menorca, de Eivissa, de Formentera, la mayoría, la silenciosa y la ruidosa, todos, más juntos que nunca, estamos aquí para defender a ultranza la educación de los recortes, de la purga ideológica, de los ataques a la lengua catalana", arengó la portavoz de los docentes.

Se sumaron a la lectura del manifiesto Pere Grimalt, un padre de Manacor con hijos en edad escolar, y la estudiante Marta Mas, del CIDE. Ambos, al alimón, dieron un contundente repaso a las actuaciones de este Govern. Así, recriminaron los "ataques sin piedad" a todos los servicios públicos, a la educación, a la sanidad, a la atención a la dependencia, a los servicios sociales, a la administración pública, a los servicios de extinción de incendios...

La lista de agravios es larga y los convocantes de la protesta querían recordársela a la sociedad. Así, aseguraron que el Govern Bauzá atropella a todas las instituciones de Balears, no acata las decisiones del TSJB, amenaza con hacer desaparecer al Consell Consultiu o menosprecia la mano extendida por el rector de la UIB, Llorenç Huguet, para mediar en el conflicto con el sector educativo.

También los diputados Antoni Camps –que ha amenazado con elaborar listas negras de los docentes que secunden la huelga– y Ana Maria Aguiló –que sostuvo que los padres que llevasen a sus hijos a las protestas podían perder la custodia legal de sus hijos– fueron mencionados en la lectura y se llevaron los abucheos más atronadores.

A la hora de las peticiones, el manifiesto exigió la retirada inmediata de los expedientes abiertos contra los tres directores de Menorca, la retirada del TIL y un mayor respeto a la lengua catalana propia de estas islas. Ya en un

tono más general, reclamaron una vuelta atrás en los recortes, la recuperación del profesorado de apoyo, de las ayudas de comedor, de las becas... Una interminable lista.

Tras la lectura del manifiesto se emitió el vídeo En legítima defensa realizado por cinco profesores anónimos por motivos obvios y en el que diez personajes de la sociedad balear –Caterina Alorda, Jaume Oliver, Pere Ríos, Sofía Oviedo, Miquel Brunet, entre otros– defendían sus propuestas para acabar con este conflicto educativo.

Siete lecturas

Eran las siete y media de la tarde y la gente continuaba saliendo de la plaza de España. Los organizadores animaban a la cabeza de la manifestación congregada en el Born a que se dispersaran para dar paso a las personas que seguían afluyendo desde el punto original de la protesta. Para hacerse una idea de la magnitud de la manifestación vivida ayer, el manifiesto y el vídeo se hubieron de leer y proyectar siete veces hasta que los organizadores, afónicos, desistieron de repetir el acto una vez más.

Biel Caldentey, del STEI-i, y Toni Baos, de CC OO, no podían reprimir su euforia por el éxito de la protesta y al igual que en el manifiesto, el primero de ellos aseguraba que en la negociación que mantendrán con la conselleria de Educación exigirán la retirada del TIL y de la ley de símbolos y la anulación de los expedientes contra los directores de Maó. Todo ello antes de sentarse a negociar. Es innegociable. El clamoroso éxito de la manifestación ha insuflado nuevos bríos al sector educativo.

Para el líder de la Federación de Enseñanza de CC OO, Toni Baos, la multitudinaria protesta fue "una victoria contra el TIL y contra la LOMCE. Necesitamos que el Govern entienda (...) Lo más unitario que tenemos es una foto de más de 100.000 personas", indicó Baos, que consideró que si en el acto de ayer se han duplicado las cifras de protestas históricas vividas en esta comunidad, "lógicamente el Govern también debería duplicar sus esfuerzos negociadores para alcanzar un acuerdo".

"Encontramos que ha sido un éxito de participación, pensamos que se han superado las expectativas, con lo que tendremos mucha fuerza de cara a la negociación de mañana (por hoy), se ha mostrado un gran apoyo social. Las familias y los docentes nos han puesto las pilas", destacó el portavoz de la asamblea de docentes, Iñaki Aicart.

El Govern, quizá abrumado por la protesta, esperará hasta hoy para valorarla. Pero la consellera de Asuntos Sociales, Sandra Fernández, en un tuit, demostró que la manifestación de ayer ha removido conciencias: "El PP de Balears ganó unas elecciones apostando por el trilingüismo. Buscaremos acuerdos", prometió, más conciliadora.

Las cifras

80.000

Personas recorrieron Palma

La marea verde no defraudó las expectativas depositadas en ella y desbordó las previsiones más optimistas de los organizadores. Más y más camisetas verdes se sumaban durante el recorrido.

70.000

Cifra facilitada por Delegación

La magnitud de la protesta fue tal que Delegación del Gobierno admitió la presencia de 70.000 personas. Hora y media después de que llegara al Born seguían saliendo del inicio.

europapress.es

ACUDIERON 100.000 PERSONAS

Gobierno balear: La marcha contra el trilingüismo no representa el sentir popular

Afirma que sólo salió a la calle el 7% de la población frente al 18% que votó al PP

PALMA DE MALLORCA, 30 Sep. (EUROPA PRESS) -

El consejero de Presidencia del Gobierno balear, Antoni Gómez, ha subrayado que las 100.000 personas que se manifestaron este domingo en Palma de Mallorca en contra del Decreto Ley del Tratamiento Integrado de Lenguas (TIL) "no representan el sentir popular sino una opción muy personal", dado que, según ha señalado, sólo salió a la calle el 7 por ciento de la población, mientras que en las pasadas elecciones autonómicas, el PP recibió más del 18 por ciento del censo electoral.

En una entrevista concedida a IB3 Radio y recogida por Europa Press, Gómez ha calificado de "política" la manifestación, Gómez ha recalcado que el Gobierno balear "no va a dar un paso atrás" y va a aplicar el trilingüismo en la enseñanza, ya que, a su juicio, va a ayudar a "mejorar la educación de nuestros hijos".

En este sentido, ha manifestado que el Ejecutivo balear ya ha mostrado su voluntad de llegar a un acuerdo con los sindicatos, debido a que ya "hemos cedido en cuanto a levantar la medida cautelar a los tres directores de Instituto de Mahón y de dar voluntad a los centros para que apliquen el TIL en primero de la Educación Secundaria Obligatoria"

Por otra parte, Gómez ha remarcado que el Ejecutivo balear tampoco "va a dar un paso atrás" en cuanto a la Ley de Símbolos, otro punto en el que está enquistada la negociación, debido a que, a su juicio, es "totalmente antidemocrático" que en las escuelas públicas o en cualquier edificio público el ciudadano no reciba el servicio con "total independencia e imparcialidad".

EL PAÍS

Bilingües a la carrera

Castilla-La Mancha y Murcia prometen convertir todos sus colegios e institutos en cinco años

Los expertos advierten contra una implantación apresurada

J. A. AUNIÓN Madrid 30 SEP 2013

Hace ya más de una década que algunas autonomías pusieron en marcha tímidamente proyectos de escuelas públicas con enseñanza bilingüe (normalmente, con algunas asignaturas impartidas en inglés), pero fue a mediados del año 2000 cuando el número de centros y el de autonomías que se subían al carro empezó a crecer exponencialmente, en una carrera que continúa hoy y se extiende con fuerza en comunidades con lengua cooficial a través del trilingüismo (en Baleares, los docentes siguen en pie de guerra contra el proyecto para ponerlo en marcha de manera torpe y apresurada, aseguran).

Y ahora, los Gobiernos de Castilla-La Mancha y Murcia han prometido que todos los centros escolares de sus regiones serán bilingües en un lustro. "En cinco años, posiblemente en cuatro, todos los centros sostenidos con fondos públicos de Castilla-La Mancha tendrán enseñanza bilingüe", dijo la presidenta de la Junta, María Dolores de Cospedal, a principios de septiembre durante el debate del estado de la región. Lo mismo anunció la semana pasada el consejero de Educación de Murcia, Pedro Antonio Sánchez, para todos los centros escolares de la región.

Nadie discute la imperiosa necesidad de enseñar mejor los idiomas (preferentemente, la lengua franca, el inglés), pero los expertos advierten de que este tipo de vistosas y atractivas iniciativas de centros multilingües, si no se hacen bien, pueden, incluso, llegar a ser contraproducentes para la enseñanza en general. Por ejemplo, si un profesor da clase de Ciencias en inglés sin dominar suficientemente el idioma, se puede resentir el aprendizaje. "Hay algunos estudios que han constatado que una deficiente formación en la segunda lengua por parte del profesor lleva a los alumnos a no entender el contenido y a mostrar una actitud negativa hacia el idioma y hacia el contenido", asegura la profesora de Filología Inglesa de la Universidad de Valladolid Pilar Garcés. Además, el cambio al bilingüismo no solo consiste en hacer lo mismo en otra lengua, añade la profesora de la Universidad

de Alcalá Ana Halbach. “Si el docente está acostumbrado a dar una clase magistral de cualquier asignatura en español y hace lo mismo en inglés es muy probable que los alumnos tengan grandes dificultades para entender la materia”, asegura. La formación docente, insisten ambas especialistas, es la clave para que el modelo funcione.

La consejería castellano-manchega no ha contestado a este periódico a las preguntas sobre la situación de partida y los recursos que se destinarán a cumplir su objetivo. Pero, según dijo el consejero Marcial Marín el pasado martes en rueda de prensa, este curso hay 326 secciones bilingües y, teniendo en cuenta que hay 1.091 centros públicos y concertados en la región, les faltarían el 70%, es decir, 765.

En el caso de Murcia, les faltan el 30% de los institutos (34) y el 70% de los colegios (283), explica un portavoz de la consejería. Sobre el presupuesto necesario, aún no lo tienen calculado, pero añade que la mayor parte del esfuerzo será en formación docente, a la que cada año destinan “un millón de euros”. Formarán, asegura, a 5.000 profesores.

Desde la Federación de Enseñanza de CC OO de Murcia, Pedro Manuel Vicente pone en duda la capacidad para llevar a término este proyecto en el actual contexto de recortes. “Es política de escaparate”, se queja. Los centros públicos murcianos perdieron en solo dos cursos más de 1.700 profesores (un 8%). Y Castilla-La Mancha, por su parte, encabeza la estadística de recortes de toda España: 4.400, casi un 15% menos.

Pero el problema, para empezar, es que no está claro exactamente a qué se refiere la idea de colegio o sección bilingüe, pues cada comunidad autónoma lo define de manera distinta. Por ejemplo, en Madrid los alumnos de estos colegios reciben entre el 30% y el 50% del horario en inglés (cualquier materia excepto Matemáticas y Lengua Castellana). En cuanto a un instituto, es bilingüe si da una hora diaria de inglés y hace extraescolares en ese idioma (la tutoría y alguna otra materia también pueden impartirse en inglés); en una sección bilingüe, aparte de lo anterior, al menos un tercio del horario se da en inglés. En Murcia, es el 25% del horario en primaria, y en secundaria son al menos dos asignaturas en inglés, además de poder ampliar las horas de la clase específica de este idioma.

“A principios de este año, con motivo de la celebración de un seminario sobre enseñanza bilingüe, el British Council pidió a las comunidades datos sobre sus programas bilingües, y el resultado de la encuesta fue imposible de analizar porque cada una lo interpreta de manera diferente”, ejemplifica Halbach. De hecho, el anterior equipo del Ministerio de Educación con el Gobierno del PSOE formó un grupo de trabajo para poner un poco de orden en esa situación y establecer unos mínimos que se habrían de cumplir para poder colgar el cartel de bilingüe en la fachada del colegio. La comisión murió sin cumplir su cometido, cuando apenas había empezado a discutir sobre el nivel de idioma que, sobre el papel (B1, B2, C1...), habría que exigir a los maestros.

Halbach dice, sobre el anuncio de Murcia y Castilla-La Mancha, que su éxito depende de los medios que se pongan. Y recalca: “Me permito dudar de que sea conveniente que todos los alumnos sigan una enseñanza bilingüe. Cada alumno es diferente”. Y Garcés añade: “No me parece realista porque se necesita inversión en educación. El aprendizaje de un idioma lleva tiempo y hay que ser serios a la hora de tener un personal competente en el contenido y en la lengua. Asimismo, para que el bilingüismo funcione, tiene que cambiar la actitud de la sociedad con respecto al aprendizaje del inglés. Si se hace un estudio del número de personas que acuden a una sala de cine con versión original subtitulada se comprobará que es mucho menor que el que va a la versión doblada”.

 **madridiario.es**

30/09/2013

Miles de alumnos de FP se quedan sin plazas

Miles de estudiantes de Formación Profesional se quedarán el próximo curso sin poder estudiar en un instituto público debido a la falta de plazas ofrecidas por la Consejería de Educación.

Según los datos recogidos por la **Fape**, el próximo curso **22.000 alumnos de ciclos formativos no podrán acceder** a una plaza de estudios, cifra que incluye a aquellos alumnos que solicitaron una vacante en el período establecido por la Consejería. De estos, 12.000 pertenecen a grado medio y 10.000 a grado superior. Además, estos números pueden verse aumentados cuando termine el proceso de escolarización de ambos tipos de ciclos formativos.

Esta situación también ha sido denunciada por los sindicatos de **CCOO** y **UGT**, que han "exigido" una oferta pública suficiente para FP. CCOO dice que alrededor de 18.000 estudiantes no obtendrán la plaza solicitada. Esto supone un 22 por ciento del alumnado de la red pública. En cambio, la estimación realizada por UGT habla de entre 10.000 y 11.000 alumnos que no podrán realizar un ciclo formativo este nuevo curso.

Los principales motivos para que se haya llegado a este punto según estas tres organizaciones son por un lado, la **gestión para la matriculación del alumnado** a través de un sistema informático "que no ha funcionado bien" y con unos plazos que nos se ajustan al inicio de clases; por otro, la **asignación y nombramiento de profesorado** que sigue faltando en los centros a pesar de que el curso comenzó hace cuatro semanas. A esto hay que añadir los recortes sufridos en el profesorado que ahora son 225 menos en la Comunidad.

Asimismo, indican que se han **reducido las horas de apoyo** que pasarán a ser 1.158 menos lo que implica a su vez una reducción del profesorado en más de 55 plazas. Igualmente, se reducirán cuatro horas semanales pertenecientes al **módulo de prácticas (FCT)** lo que supone una bajada de 3.428 horas y 170 docentes, pudiendo provocar una pérdida de calidad.

Otro aspecto que han destacado es el **aumento de las tasas de matrícula** de los ciclos de grado superior y la implantación de '**cheque escolar**' que sustituye los conciertos. Esto significa que la FP en Madrid ha pasado de ser gratuita, hasta el curso 2011-2012, a costar **400 euros** en el año presente, un aumento del 120 por ciento respecto a 2013.

Por último, estas instituciones se han referido a la **FP Dual**, implantada hace dos años a su juicio "precipitadamente" y que conduce a una "desregulación opaca" y "mano de obra barata y precarizada para las empresas".

EL PAÍS

Educación sube 205 millones, pero sigue siendo un 30% menos que en 2010

La partida de becas generales crece 250 millones (21,5%) y las Erasmus pierden un 16%

El programa de cobertura de libros de texto se reduce prácticamente a la nada

J. A. AUNIÓN Madrid 30 SEP 2013

El presupuesto destinado a la Educación por el Gobierno central tendrá en 2014 un pequeño respiro después de tres años de bajadas. Serán 2.150 millones de euros, 205 millones más (un 10%) que en 2013, pero aún muy lejos (un 30% menos) del dinero que destinaba en 2010: 3.092 millones. Una subida de 250 millones en las becas generales es la principal razón de esa mejora presupuestaria. Las becas de movilidad y las ayudas para libros de texto (que han pasado en tres años de contra con 98 millones a 1,4 millones) son, en el otro lado de la balanza, las grandes damnificadas del próximo año.

Las comunidades también han hecho profundos recortes en educación desde 2010 (más de 5.300 millones a sumar a los del Gobierno central), pero ese 30% en cuatro años está por encima de la media: 12%. La parte del ministerio supone en torno al 5%-6% del gasto total en escuelas y universidades (casi todo lo hacen las

comunidades) y sobre todo se destina a las becas y ayudas al estudio, que suponen dos tercios del dinero que gestiona el departamento en un contexto de competencias transferidas.

Así, la subida de este año se debe principalmente al crecimiento de la partida de becas: un 20,5% más que en 2013 hasta llegar a los 1.446 millones de euros, 246 millones más que en 2013. El crecimiento de las becas y ayudas generales (las destinadas a asegurar la igualdad de oportunidades a las familias con menos recursos y contando la exención del pago de las matrículas) es del 21,5%, 250 millones más hasta llegar 1.411 millones.

La parte de esas becas generales que supone dinero para los alumnos sube 11,3%, es decir, 107 millones, hasta los 1.060 millones. Un dinero que este año es un presupuesto cerrado; antes, al ser la ayuda un derecho de todo el que cumpliera los requisitos, el Gobierno estaba obligado a ampliar el crédito si la partida original no era suficiente para llegar a todos, algo que ocurría casi cada año. Por ejemplo, en 2010 se presupuestaron 1.294 millones para todas las ayudas y el gasto final fue de 1.402 millones. Ahora, se ha reducido el monto de la beca a la que tienen derecho los alumnos; se ha dejado en 1.500 euros cuando antes eran entre 2.000 y 3.500. Y se ha establecido que, una vez entregada esa cuantía disminuida (de ayudas compensatorias y de movilidad) y el dinero para cubrir el precio de las matrículas, se repartirá el presupuesto que quede entre todos los beneficiarios en función de la renta y las notas. Así, el dinero que pone en los presupuestos es más que el año anterior y que en 2011, pero no hay más.

La puntilla al programa de libros de texto

Las ayudas para libros de texto, sin embargo, sufren el último gran recorte que da prácticamente la puntilla al programa de cobertura de manuales escolares, que ha pasado de contar con un presupuesto de 98 millones de euros en 2011 a 20 millones en 2013 y a 1,4 millones en 2014, es decir, una bajada interanual del 92% para completar un descenso del 2011 del 98,5%. Si el curso pasado los beneficiarios de la ayuda del ministerio para libros pasaron de más de 970.000 a unos 390.000, con este recorte es previsible que en los próximos años se queden en apenas unos pocos miles en toda España. Las asociaciones de padres se han quejado amargamente de este descenso que deja a muchas familias sin un apoyo que les es más necesario que nunca.

La desaparición de las becas Séneca (en 2013 tuvieron 6,4 millones) han hecho que la aportación del ministerio a las Erasmus —para que estudiantes universitarios estudien en otros países europeos— suban 2,8 millones en 2014, amortiguando una caída acumulada desde 2011 del 75%; ahora es del 71%. La beca Séneca, nacida hace 13 años, era un programa de movilidad similar al Erasmus europeo, pero dentro de España. Se trataba de una convocatoria competitiva, es decir, que se reparte entre los alumnos con mejores expedientes (no cuenta la renta) que la solicitan a través del Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios Españoles (SICUE).

Las ayudas al aprendizaje de lenguas extranjeras, que ya habían bajado un 72% un año antes, se quedan en 2014 igual que en 2013 (10 millones). Lo mismo ocurre con las becas de carácter especial a universitarios (4,9 millones) y a no universitarios (1,82 millones).

En el resto de partidas, suben con respecto a 2013 las enseñanzas artísticas (2,3%, 123.000 euros), la formación permanente del profesorado (14%, 487.00 euros) y, ligerísimamente, la educación compensatoria (destinada a programas de refuerzo y apoyo para alumnos con dificultades para asegurar la igualdad de oportunidades): 400.000 euros más. Sin embargo, todas estas partidas están muy por debajo del nivel de 2010: un 48%, un 20% y un 13%, respectivamente. En el caso de la compensatoria, los 53,6 millones actuales son un 68% menos que en 2012. En el camino se han eliminado programas como el PROA de apoyo y refuerzo para alumnos de entornos desfavorecidos. En general, han desaparecido o han quedado reducidos a lo anecdótico buena parte de los programas que el ministerio cofinanciaba hasta 2011 con las comunidades autónomas y que buscaban dar una punta de calidad al sistema, como el plan de extensión de guarderías públicas, contra el abandono escolar o de digitalización del sistema educativo. En la formación permanente, la bajada es del 92% con respecto a 2011.

La partida destinada a la ESO, la FP y las escuelas de idiomas baja por tercer año consecutivo. Lo hace en siete millones de euros (-69%) y acumula una reducción de 146 millones (-59%) desde 2011. También se ha visto reducida la partida que engloba, entre otras, la educación especial: algo más de un 67% de descenso.

El Supremo admite a trámite el recurso de CC OO contra las nuevas becas

El Pleno de sala de lo contencioso administrativo estudiará el recurso

El sindicato cree que el sistema vulnera la igualdad de oportunidades

J. A. AUNIÓN Madrid 1 OCT 2013

El Tribunal Supremo ha admitido a trámite el recurso de CC OO contra el nuevo sistema de becas que ha puesto en marcha el Ministerio de Educación, según el cual los alumnos deben obtener un 5,5 de nota media para acceder a la exención del pago de la matrícula en la Universidad y un 6,5 para el resto de ayudas, las que suponen recibir dinero. Para el sindicato, eso "vulnera el principio de igualdad". "El decreto es contrario al artículo 14 de la Constitución Española, ya que niega la posibilidad igualitaria de alcanzar su educación y estudios en la forma iniciada y deseada a todo aquel que no llegue al umbral académico establecido en el Real Decreto, beneficiando a aquellos que sin alcanzar esta nota tengan medios económicos para poder seguir sus estudios", asegura CC OO.

El ministerio deberá presentar las alegaciones que considere oportunas en las próximas semanas y será el Pleno de la sala de lo contencioso-administrativo del Supremo la que discutirá el recurso. El pleno solo interviene en los casos de especial importancia, según los especialistas.

El decreto ha provocado una enorme polémica. Sus detractores —entre otros, los rectores de las universidades públicas— argumentan que miles de alumnos perderán su beca, aun cumpliendo los requisitos de renta, por no tener nota suficiente. El curso pasado ya se endurecieron las exigencias académicas y este se han aumentado más para conseguir a una beca que suponga dinero. El ministro de Educación, José Ignacio Wert, admitió recientemente que podrían perderla al menos 10.000, pues esa cifra solo cuenta a los recién llegados a la Universidad, no a los que podrían hacerlo durante la carrera por no aprobar suficientes materias. El ministerio siempre ha sostenido que no se trata de una exigencia exagerada y que se pretende mejorar los resultados del sistema y hacer a los beneficiarios de ayudas públicas copartícipes del esfuerzo que está haciendo toda la sociedad en tiempos de crisis y recortes.

CC OO, por el contrario, habla de ese quebranto de la igualdad de oportunidades, así como de vulneración del principio de interdicción de la arbitrariedad —a algunos alumnos les podría resultar más beneficioso no presentarse o suspender algunas asignaturas porque la nota media se calcula con las materias aprobadas—. Además, creen que el decreto limita "el acceso al estudio a aquellos que carecen de rentas suficientes para pagar la universidad" y que el impacto social de la norma "no ha sido valorado adecuadamente por el legislador".

Diario de Mallorca
www.diariodemallorca.es

Docentes en huelga mantienen el pulso al Govern con el apoyo de la oposición

La Conselleria de Educación ha cifrado hoy en el 8,2 % el seguimiento del paro, mientras que el principal sindicato educativo, el STEI, ha asegurado que un 46,8 % de los docentes no obligados a hacer servicios mínimos se han sumado a la convocatoria

01.10.2013

diariodemallorca.es/Efe.Palma

Los **profesores** contrarios a la imposición del **trilingüismo** en la enseñanza **mantienen el pulso al Govern** balear tras **16 días de huelga indefinida** con el **respaldo de la oposición**, que hoy ha vuelto a exigir al PP una rectificación en el pleno del Parlament mientras los docentes se manifestaban en la calle.

La Conselleria de Educación ha cifrado hoy en el **8,2 % el seguimiento del paro**, mientras que el principal sindicato educativo, **el STEI, ha asegurado que un 46,8 %** de los docentes no obligados a hacer servicios mínimos se han sumado a la convocatoria.

Pero los detractores de la política educativa del Govern ya no apelan a estos datos de seguimiento sino a los **100.000 manifestantes** (unos 80.000 según la Delegación del Gobierno) que el pasado domingo **reclamaron una educación pública de calidad** y la derogación del Tratamiento Integrado de Lenguas (TIL) en las masivas manifestaciones celebradas en todo el archipiélago.

Esta mañana, en el pleno celebrado por la Cámara legislativa autonómica, el Ejecutivo que preside **José Ramón Bauzá** se ha ratificado en la **necesidad de aplicar el trilingüismo** en las aulas y en la legitimidad que para ello le concede la mayoría absoluta obtenida por el PP en las urnas.

Mientras unos **2.000 profesores**, según los sindicatos convocantes, **se concentraban una semana más a las puertas del Parlament**, Bauzá ha insistido en la importancia de que los estudiantes de Baleares conozcan las dos lenguas oficiales -catalán y castellano- y el inglés, y ha acusado a la oposición de pretender una educación exclusivamente en catalán.

Bauzá ha mostrado su respeto a las decenas de miles de manifestantes que recorrieron el domingo las calles de Palma, Ibiza, Mahón y Formentera, y ha asegurado que **el Govern continuará negociando para poner fin a una huelga** que los padres desean que acabe para poder llevar a sus hijos al colegio con normalidad.

La consellera de Educación, **Joana Maria Camps**, ha **afirmado que "el TIL es muy necesario para el futuro de los niños"** y ha defendido que el "equilibrio" en la enseñanza en los tres idiomas no significa el retroceso del catalán en las aulas.

Tanto el **PSIB-PSOE** como la coalición nacionalista **MÉS** han vuelto a **pedir hoy la dimisión de la titular de Educación** y han asegurado que **"no es capaz" de solucionar esta crisis** educativa, después de que ayer no se lograra ningún avance en la cuarta reunión entre representantes del Govern y los sindicatos convocantes.

La jefa de la oposición, la socialista **Francina Armengol**, le ha dicho hoy al presidente Bauzá que las más de cien mil personas que se **manifestaron el pasado domingo contra el TIL le piden que sea "responsable, que no imponga, que pacte y que dialogue"**, pero él **"no lo quiere entender"**.

Armengol le ha advertido de que solo tiene dos soluciones ante la actual huelga educativa indefinida, o **"atrincherarse o rectificar y decir que se ha equivocado"** en su política educativa al imponer el TIL.

El portavoz de MÉS en el Parlament, **Biel Barceló**, ha pedido a Bauzá que **"resuelva" el problema de la huelga indefinida** en el sector educativo y que, "si no sabe", "se marche" o convoque elecciones anticipadas.

europapress.es

SEMANALMENTE AL INICIO DE CURSO

Directores de IES estiman unas 12.000 horas de clase no impartidas

MADRID, 2 Oct. (EUROPA PRESS) -

La Junta Directiva de la Asociación de Directores de Instituto de Educación Secundaria de la Comunidad de Madrid (Adimad) ha estimado que desde que comenzó el curso escolar en septiembre ha habido unas 12.000 horas de clase no impartidas semanalmente por los problemas con la asignación de destino de los profesores.

En un comunicado, tras destacar que se han sucedido "múltiples problemas" que han supuesto un principio de curso "verdaderamente caótico" y "lejos la normalidad que se ha querido transmitir desde la Consejería de Educación, Adimad ha señalado que durante estas primeras semanas ha habido muchas plazas vacantes sin cubrir.

Todo esto, han explicado, porque la publicación de la asignación de destinos para el profesorado funcionario sin destino definitivo o desplazado de sus centros no se produjo hasta el jueves 5 de septiembre por la tarde y gran cantidad de estas plazas no son de jornada completa, "por lo que tardan más en asignarse".

Según sus estimaciones, en la fecha marcada para el inicio de curso ha habido un promedio de 2,8 jornadas sin cubrir por instituto, lo que supone aproximadamente 38,70 horas lectivas semanales no impartidas, dando una cifra total cercana a las 12.000 horas de clase no impartidas semanalmente.

Adimad ha explicado que desde el curso 2004/05, a instancias de los entonces responsables de la Consejería, los listados definitivos se hacían públicos a finales del mes de julio, con lo que más del 95 por ciento del profesorado se encontraba en sus destinos el día 1 de septiembre, y el resto lo hacía en los primeros días del mes. "Es difícil entender por qué ahora resulta imposible hacer esto mismo, y por qué se cambian las cosas para empeorarlas", han criticado.

ORGANIZACIÓN DEL CURSO

En la misma dirección, van sus quejas sobre la organización del curso académico en los institutos, insistiendo en que resulta "imposible" comenzar en ellos las clases el día 10 de septiembre, si se tienen en cuenta todas las actividades a realizar los primeros días del mes, como los exámenes extraordinarios o las sesiones de evaluación.

A esto se le añaden los plazos de reclamación a las calificaciones y resolución de las mismas, matriculación del alumnado, confección de grupos, matriculación del alumnado para las PAU, ajuste de grupos y plantillas, distribución de grupos en el Claustro preceptivo, elaboración de horarios, y los procesos de admisión para Ciclos Formativos en los centros que imparten enseñanzas de Formación Profesional.

Según han indicado, estas tareas son "extraordinariamente más complejas" que las que deben realizar los centros de primaria, y los centros de secundaria de titularidad privada, en los que para estas fechas ya se han podido confeccionar horarios al tener conocimiento del profesorado y estructura de grupos con la que cuentan.

"De ahí que la mayoría de los institutos hayan tenido que organizar para estos días (del 10 al 13 de septiembre) actividades de acogida con los alumnos ante la imposibilidad de comenzar las clases", han explicado desde la asociación.

Por otro lado, ven "injustificable" la demora a septiembre del proceso de admisión de los Ciclos Formativos de Grado Medio, que siempre se ha hecho en julio. De este modo, han criticado que las clases tuvieron que comenzar, en aplicación del calendario el día 19 de septiembre, con los grupos todavía sin completar y quedando muchos alumnos (a fecha 27 de septiembre) todavía sin plaza.

En cuanto a los Ciclos Formativos de Grado Superior, desde Adimad han indicado que está resultando "también complicada" a causa de la "tardía publicación" de la normativa que regula el proceso de admisión a las mismas "con la consiguiente falta de información a los futuros alumnos que debían iniciar la solicitud de plaza a partir del 3 de septiembre".

Desde la organización de directores, han indicado que "únicamente el excelente trabajo y la entrega de los profesionales de los centros educativos, con jornadas maratónicas de trabajo, ha permitido contrarrestar este caos y ofrecer a los alumnos de la escuela pública el servicio que se merecen", y han solicitado a la Consejería que adopten las medidas pertinentes para que esta situación no se vuelva a repetir el próximo curso.

ES UNA LEY CONTRA TODO EL MUNDO

Rubalcaba: "La ley Wert no entrará en vigor porque no convence a nadie"

MADRID, 2 Oct. (EUROPA PRESS) -

El secretario general del PSOE, Alfredo Pérez Rubalcaba, ha insistido este miércoles en que la Ley Orgánica de la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) no llegará a entrar en vigor en virtud del acuerdo alcanzado por la mayoría de los grupos parlamentarios de la oposición para derogar la norma en la próxima legislatura.

"La ley Wert no va a entrar en vigor porque no convence a nadie y es disparatado una ley contra todo el mundo", ha afirmado Rubalcaba en una entrevista en RNE recogida por Europa Press.

El dirigente socialista ha insistido en que el deseo de derogar la reforma educativa "no es sólo cosa del PSOE" y ha reiterado que el acuerdo alcanzado en el Congreso "tiene sentido".

El secretario general de los socialistas ha asegurado que "en el primer pleno de la próxima legislatura habrá una proposición de ley que paralizará la ley Wert porque es evidente que el PP no va a tener mayoría absoluta". Por este motivo ha asegurado que les ha comentado a los editores de libros que "les pidan al Gobierno que no les meta en el lío de cambiar los textos porque la mayoría parlamentaria ha dicho que no".

Ha criticado, asimismo, que el Gobierno utilice la crisis para justificar muchas de las medidas que está adoptando ya que "quitar la asignatura de Educación para la ciudadanía no tiene que ver con la crisis porque es un problema de ideología".

EL PAÍS

Los institutos han perdido miles de horas de clase, según los directores

La asociación mayoritaria de centros señala que el inicio de curso "ha sido un caos" en Madrid

PILAR ÁLVAREZ Madrid 2 OCT 2013

La Asociación de Directores de Instituto de la Comunidad de Madrid (Adimad), que representa a más de dos tercios de institutos de la región, denuncian que el inicio de curso ha sido "un caos" porque faltaban profesores desde el primer día de clase. Según sus estimaciones, cada centro tenía aproximadamente 2,8 jornadas (profesores) menos de los necesarios durante las primeras semanas (el curso arrancó el 11 de septiembre) lo que supone unas 12.000 horas perdidas en 300 centros. En Madrid hay 17.000 docentes de Secundaria y FP, según los datos oficiales disponibles.

"Hoy mismo he recibido el último profesor en mi centro", señala Pilar de los Ríos, presidenta de Adimad. El retraso "supone pérdida de clases para los alumnos y sensación de descontrol", denuncia. Un portavoz de Educación señala que los cálculos de los directores "no se corresponden con la realidad", aunque no ofrece una estimación de los profesores asignados con el curso ya empezado. Explica que la asignación de interinos (docentes sin plaza) para hacer sustituciones es una "práctica normal y habitual" que también se hará este curso, pero obvia que los directores aluden también a funcionarios con plaza fija que se incorporaron tarde, tal como contó este periódico con cientos de casos retrasados.

Según Adimad, hace dos años que Madrid arranca "mal" el curso porque retrasa las instrucciones y la asignación de docentes. Desde la Consejería replican que las instrucciones se conocieron en julio y que la modificación en la asignación de puestos "obedece a cuestiones organizativas" y a que los centros terminan en septiembre "de definir grupos y perfiles".

Retrasos en FP

Los directores piden que se retrase la vuelta a clase para ajustar exámenes extraordinarios, sesiones de evaluación, plazos de reclamación a las calificaciones o matriculaciones, entre otras tareas. Educación replica que tiene "muy en cuenta" las necesidades de las familias para elaborar el calendario escolar, que no se plantean cambiar.

Adimad añade a su queja que la "tardía publicación" de las normas de admisión en los ciclos de FP superior, publicadas el 1 de agosto, y la subida de precios (más de un 120%, anunciada a finales de julio) ha creado situaciones "muy complicadas" en los centros, que aún no han asignado todas las plazas escolares, según Del Río.

europapress.es

Y POR EL ESTATUTO DOCENTE

ANPE se une a la huelga del 24 contra la LOMCE y los recortes

MADRID, 3 Oct. (EUROPA PRESS) -

El sindicato docente ANPE ha anunciado este jueves que se suma a la huelga general de la enseñanza del próximo 24 de octubre para protestar contra el proyecto de Ley de Mejora de la Calidad Educativa, los recortes educativos, el deterioro de sus condiciones laborales y la congelación salarial y para exigir la negociación del Estatuto Docente.

Esta organización es la última en sumarse a la convocatoria de huelga anunciada hace tres semanas por la Plataforma por la Enseñanza de la Escuela Pública, a la que ANPE no pertenece. El sindicato de funcionarios docentes CSIF también anunció la semana pasada su apoyo a la protesta, no sin aclarar que sus motivaciones son laborales y no políticas.

Entre los argumentos de apoyo a la huelga, ANPE indica que la LOMCE "nace lastrada por la falta de diálogo", que está elaborada sobre el articulado de la LOE y, por tanto, "conserva sus defectos". A su juicio, la norma "desvertebra aún más" el sistema educativo, "dificulta" la organización de los centros, deja a los alumnos sin conocer "importantes" materias y no pone en marcha medidas de calidad, no tiene en cuenta el marco de recortes en educación ni una memoria económica "suficiente".

Asimismo, esta formación sindical alerta de que la LOMCE dota a los directores de centros públicos del "poder" de rechazar profesores, permite que accedan al sistema público personas que no cumplan los requisitos de acceso, promueve que los exámenes de evaluación sean corregidos por docentes que no pertenezcan a la función pública y "pierden peso" materias como Filosofía, Música, Educación Artística, Humanidades e incluso Matemáticas.

Por último, ANPE advierte de que si no se modifican estos puntos del articulado, que está en proceso de tramitación en el Congreso de los Diputados, está "dispuesto a tomar medidas legales".



Acaba sin acuerdo la sexta reunión para desconvocar la huelga indefinida de maestros de Baleares

JOSEP MARIÁ AGUILÓ / PALMA DE MALLORCA

Día 03/10/2013

La Asamblea de Docentes decidirá esta tarde si sigue negociando con la Consejería de Educación o si continúa con el paro

La sexta reunión entre la Asamblea de Docentes y la consejera de Educación del Gobierno balear, **Joana Maria Camps**, para intentar llegar a un acuerdo que permitiera desconvocar la huelga indefinida iniciada el pasado 16 de septiembre, ha concluido este mediodía sin ningún acuerdo.

Al igual que pasó en la reunión de ayer, los huelguistas han planteado la posibilidad de que el TIL se aplique de manera voluntaria en primer curso de la ESO, así como en primero, tercero y quinto de Primaria y en el segundo ciclo de Infantil. Camps, por su parte, ha reiterado que aceptaría que el decreto pudiera ser aplicado en este curso de manera voluntaria en la ESO, aunque en Infantil y en Primaria seguiría siendo obligatorio.

En la reunión celebrada el pasado lunes, **la posición de la Asamblea de Docentes y de los sindicatos era más dura**, ya que pedían que el Ejecutivo que preside el popular José Ramón Bauzá retirase durante este curso el decreto de Tratamiento Integrado de Lenguas (TIL), que aboga por la implantación progresiva de un sistema educativo trilingüe y supone, en la práctica, el fin de la inmersión lingüística en catalán.

Tras la reunión de hoy jueves, la consejera ha propuesto volver a reunirse mañana viernes por la mañana. Para esta tarde está prevista una reunión de la Asamblea de Docentes, en la que los asistentes decidirán si continúan negociando con Camps, si suspenden de forma temporal la huelga o si siguen con las movilizaciones.

Por otra parte, decenas de maestros vestidos con camisetas verdes reivindicativas se concentraron de manera pacífica ayer por la noche ante la Consejería de Educación, en donde encendieron velas en apoyo de que las negociaciones continúen hasta que las dos partes ahora en conflicto lleguen a un acuerdo lo antes posible.

Diario de Mallorca
www.diariodemallorca.es

Dimite el jefe de Inspección Educativa del Govern

Antonio González ha renunciado a su cargo después que Educación pidiera a los inspectores las listas de los alumnos que han ido a clase y los que no durante los días que lleva la huelga

03.10.2013

M.F/M.A./F.M.palma

En pleno **conflicto educativo**, el jefe del departamento de Inspección Educativa del Govern, **Antonio González Navarro**, ha presentado su **dimisión** este jueves. Las razones que podrían haber llevado a González a tomar esta decisión, estarían relacionadas con la orden que, según Pere Ríos, presidente de la Asociación de Inspectores ADIDE, dio Educación de elaborar listas de los **alumnos** que no hayan asistido a clase desde que se inició la huelga de profesores.

El secretario autonómico de Educación, **Guillem Estarellas**, ha asegurado hoy que **el jefe de Inspectores continuaba en su puesto**; sin embargo, el propio Gómez confirma su marcha a los trabajadores del Departamento que hasta hoy lideraba mediante una **carta a la que ha tenido acceso Diario de Mallorca**. "Para vuestro conocimiento os informo de que con fecha de hoy he registrado un escrito dirigido al secretario autonómico de Educación, Cultura y Universidades **comunicándole mi renuncia** al puesto de jefe del Departamento de Inspección Educativa".

González, que fue elegido para este puesto a principios de la actual legislatura, ha renunciado a su cargo después que la **conselleria de Educación pidiera a los inspectores las listas de los alumnos que han ido a**

clase y los que no durante los días que lleva la huelga indefinida de los docentes, según lo ha denunciado **Pere Ríos**, presidente de la asociación de inspectores (ADIDE-Baleares).

Los inspectores **se han negado a cumplir esta orden verbal** del Govern, entre otras cosas, porque consideran que se trata de **una medida de coacción**, tanto para los profesores como para los padres de los alumnos.

 **madridiario.es**

Figar busca convocar oposiciones para profesionales de apoyo a alumnos

03/10/2013

La consejera de Educación, Lucía Figar, ha anunciado este jueves en el Pleno de la Asamblea que pedirá al Gobierno central poder convocar plazas de funcionario para contratar a personal de apoyo a alumnos con necesidades educativas especiales. Este año no ha renovado al personal laboral contratado hasta ahora.

Unos 700 profesionales dedicados a la atención de alumnos con necesidades especiales dejaron de ser contratados este año por la Consejería de Educación, que no respetó la bolsa de trabajo. Desde el departamento dirigido por Lucía Figar se argumentó que encadenar más contratos era incumplir la ley, mientras que los sindicatos aseguraron que de esta manera también se violaban las normas laborales y la bolsa de trabajo establecida. Ante esta situación, que **ha provocado que es este año se contrate a nuevo personal sin experiencia**, la consejera ha anunciado este jueves en el Pleno de la Asamblea que su intención es convocar oposiciones, pero que para ello tendrá que conseguir el permiso del Gobierno central.

"Vamos a reclamar una tasa de reposición también para este personal, al igual que tiene el docente", ha señalado la consejera, quien ha añadido que, si lo consiguen, su "compromiso para principios de 2014" es tener "plazas suficientes convocadas". En cualquier caso, ha señalado que todos los alumnos están atendidos. Así ha respondido a las críticas del diputado de UPyD Marcos Allo, quien ha denunciado que la Comunidad lleva contratando en fraude de ley a este personal desde 2002, lo que va a suponer, en su opinión, la condena de la Comunidad en los tribunales y que el coste lo tengan que asumir los madrileños. Allo también ha recordado que esta imposibilidad de convocar plazas por parte de la Administración es reciente y que se podría haber solucionado el problema antes.

"Caos" en el inicio de curso

Por otra parte, durante el Pleno de la Asamblea, la oposición ha criticado las condiciones del curso y cómo ha empezado. El diputado del PSM Eusebio González Jabonero ha señalado que **ha sido el "peor" comienzo** y que el retraso en la llegada de profesores, ha quitado horas de clase a los alumnos. "La chapuza no puede ser más grande", ha indicado el socialista, quien ha asegurado que "al hablar de normalidad, la consejera se está riendo de las familias y del equipo directivo de los centros". Eulalia Vaquero, de IU, por su parte, ha indicado que hubo centros que no pudieron abrir a tiempo por falta de personal. Adelantándose a estas denuncias, la consejera había asegurado que "nunca faltan incidencias, pero el inicio del curso se aleja de ese balance catastrófico".

Jabonero también ha criticado que el curso empieza con 3.000 docentes menos que hace dos años y con 35.000 alumnos más. Vaquero ha recordado que Madrid tiene un abandono escolar dos puntos por encima de la media o que se ha desplomado la escolarización en las escuelas infantiles. "Tienen el objetivo de profundizar en las diferencias de la sociedad en el sistema educativo con los recortes" en educación.

Becas

Durante el Pleno, Figar, quien ha recordado que ha mantenido las becas de excelencia, también ha explicado las razones de la Consejería para que este año los alumnos que ya han superado primero no puedan optar a ellas si no la tenían al acceder a la universidad. Educación había detectado que **en universidades privadas habían encontrado casos en los que en primero había dos becados y en los cursos siguientes muchos más**, "78", ha concretado.

La consejera también ha destacado que este año **se ha aumentado en 10.000 el número de becas comedor**, hasta las 60.000. De ellas, 40.000 son directas y el resto las reciben los beneficiarios de las rutas escolares. La oposición le ha recordado que hasta hace dos años eran 110.000.



Los obispos denuncian que la ley Wert vulnera los acuerdos con el Vaticano

La Conferencia Episcopal negocia in extremis con el Gobierno para que se garantice la oferta obligatoria de la asignatura de Religión católica en Bachillerato

MAR RUIZ 03-10-2013

Pese a las mejoras conseguidas, los obispos siguen viendo "flecros importantísimos" a la nueva ley de Educación que, a su juicio, no garantiza que la Religión se ofrezca obligatoriamente en todos los institutos de Bachillerato. La Conferencia Episcopal advierte de que "si la LOMCE no se mejora a su paso por las Cortes" incumplirá los Acuerdos con la Santa Sede.

La de hoy ha sido la **última rueda de prensa de Juan Antonio Martínez Camino como portavoz de los obispos españoles**, tras diez años en un cargo al frente del cual podría sucederle teóricamente una mujer. Preguntado al respecto, Martínez Camino ha respondido que los estatutos de la Conferencia Episcopal están abiertos a esa posibilidad, al igual que tampoco exigen que haya que ser obispo para ser portavoz ya que se trata de un cargo que "no está ligado al ministerio sacerdotal, otra cosa es la conveniencia, pero en principio no habría problema".

"La reforma educativa, tal cual está redactada, incumple los Acuerdos con la Santa Sede"

En su última comparecencia pública, al término de la Comisión Permanente de la Conferencia Episcopal celebrada esta semana, Martínez Camino ha aprovechado para poner "deberes" al Gobierno de Rajoy para que mejore la ley de Educación, que se votará el próximo día 10 en el pleno del Congreso, antes de pasar al Senado para su aprobación definitiva.

Pese a "las mejoras sustanciales" en la reforma educativa a la asignatura de Religión (que pasa a ser computable a efectos de nota media y obtención de becas), los obispos consideran que aún hay "flecros importantísimos" que subsanar cuanto antes. Entre esos flecos, los obispos están en conversaciones con el Gobierno para que se garantice la oferta obligatoria de la asignatura de Religión católica en todos los institutos de Bachillerato. Algo que, según los obispos, no está claro con el nuevo esquema de materias, en las que la Religión comparte carácter de optativa con una decena larga de asignaturas. El argumento de los obispos incluye una advertencia de fondo en toda regla al Gobierno de Rajoy: **"si la ley no se mejora en las Cortes y se aprueba tal y como está redactada ahora mismo, incumple los acuerdos con el Vaticano"**, ha señalado Martínez Camino.

El portavoz de los obispos ha señalado que se trata de "deficiencias subsanables" y confía en que se puedan solucionar, en bien de las familias y los alumnos, ya que no se trata "de un privilegio de la Iglesia" sino de que se pueda garantizar el derecho fundamental de los padres a educar a sus hijos según sus propias convicciones morales y religiosas.

europapress.es

SE EMPLAZAN DE NUEVO PARA EL PRÓXIMO LUNES **Educación y sindicatos de Baleares no llegan a un acuerdo**

PALMA DE MALLORCA, 4 Oct. (EUROPA PRESS) -

La reunión entre la Consejería de Educación, Cultura y Universidades, y los sindicatos y la Asamblea de Docentes ha terminado de nuevo sin acuerdo, después de que el Gobierno haya reclamado por escrito a los convocantes de la huelga que la desconvoquen para después seguir negociando la aplicación del Tratamiento Integrado de Lenguas (TIL).

Así, las partes han quedado emplazadas de nuevo para el próximo lunes, a partir de las 17.00 horas, a una nueva reunión, si bien la Consejería de Educación insiste en que los sindicatos tienen que cesar en su reclamación de voluntariedad del trilingüismo.

Se trata de un nuevo fracaso de las negociaciones que llevan a cabo ambas partes para intentar desbloquear el conflicto en el sector de la educación de Baleares que ya dura tres semanas.

El portavoz de la Asamblea de Docentes, Guillem Barceló, se ha mostrado "decepcionado" tras el encuentro celebrado este viernes, que ha durado más de cuatro horas, ya que, según ha dicho, el Gobierno no ha dado un paso adelante para poder llegar a acuerdos.

No obstante, Barceló ha señalado que la propuesta de la Consejería que lidera Joana Maria Camps será estudiada y debatida en las Asambleas de Docentes que se celebrarán en todas las islas -este viernes a partir de las 17.00 horas en la localidad mallorquina de Porreres, y este sábado en el resto de islas-.

El portavoz de la Asamblea de Docentes ha explicado los detalles de la propuesta que han presentado este viernes a la administración, y que también ha sido rechazada, que pasaba por plantear mediante referéndums la voluntariedad o no del TIL para que fuesen las comunidades educativas las que decidieran.

TRES PUNTOS EN LA PROPUESTA DE LOS SINDICATOS

Además, se incluía un tercer punto "intermedio" que planteaba que la aplicación del trilingüismo se llevase a cabo a partir de los tres años, es decir, que el inglés se empezase a introducir desde el primer curso de Infantil.

Por su parte, el secretario autonómico de Educación, Guillem Estarellas, ha pedido responsabilidad a los convocantes de la huelga y les ha instado a que la desconvoquen para poder seguir negociando después, una propuesta que ha sido realizada por escrito y que las centrales sindicales se la presentarán a los docentes este viernes y sábado.



La Audiencia Nacional avala la decisión de un colegio que accedió al móvil de un alumno sin su autorización

ABC

Día 04/10/2013

El menor había mostrado un vídeo de contenido sexual a una compañera

La Sala de lo Contencioso administrativo de la **Audiencia Nacional** ha avalado la decisión de un **colegio** de Madrid de acceder al teléfono **móvil** de un **alumno**, de 12 años, que había mostrado un **vídeo** de contenido **sexual** a una compañera.

En una sentencia, los magistrados de la Sección Primera confirman la decisión de la Agencia de Protección de Datos que rechazó incoar un expediente sancionador contra el colegio y que había sido solicitado por el padre del menor.

Los hechos que motivaron este recurso se remontan al mes de noviembre de 2011, cuando el director del centro escolar accedió, acompañado por el informático del colegio, y en presencia del menor, al contenido del móvil tras la denuncia de una compañera que aseguraba que le había mostrado vídeos de contenido sexual. A raíz de esta denuncia, el colegio abrió un expediente sancionador al menor.

Su padre denunció al centro por violación del derecho a la intimidad, privacidad y secreto de las comunicaciones, lo que motivó un procedimiento penal que fue archivado. El progenitor acudió entonces a la Agencia de Protección de Datos argumentando que el colegio había accedido al terminal telefónico de su hijo sin el consentimiento de los padres.

Los magistrados, en su sentencia, reconocen el carácter personal de los datos contenidos en un teléfono móvil y admiten que para acceder al terminal el interesado debe autorizarlo. Añaden que, en el presente caso, al tratarse de un menor, debieron ser los padres.

Ahora bien, la Sala recuerda que para calificar la licitud o ilicitud de la actuación del colegio «se ha de conjugar el contexto real en el que se produjo, esto es, en el marco de una acción disciplinaria iniciada tras la comunicación de una niña que expresó sentirse violentada por los archivos audiovisuales que le fueron exhibidos por el hijo del recurrente y, por ende, en protección de los derechos de esa misma niña o de otros menores alumnos del mismo centro».

Misión de interés público

Los jueces consideran que, tal y como establecen la normativa legal, el tratamiento de los datos de un móvil, esto es, el acceso sin la autorización expresa del propietario, es necesario que se dirija al «cumplimiento de una misión de interés público».

En esta caso, la actividad educativa no sólo puede calificarse de misión de interés público sino de verdadero servicio público, por lo que resulta «notorio el interés del director del centro cual es una adecuada prestación del servicio educativo que tiene encomendado y la protección de los derechos de los otros menores, cuya guarda asimismo, se le confía».

En definitiva, la sentencia, contra la que cabe recurso ante el Tribunal Supremo, señala que «el derecho a la protección de datos no es ilimitado sino que, como cualquier otro, puede quedar constreñido por la presencia de otros derechos en conflicto».