

## Los docentes creen que el bilingüismo produce segregaciones en Madrid

*Un 77 por ciento del profesorado de los centros públicos considera que la introducción de la enseñanza bilingüe en la Comunidad de Madrid **no respeta la igualdad de oportunidades y la equidad del sistema educativo, según una encuesta de UGT. Esta opinión se ve reforzada por la percepción de que son los alumnos con mayor posición socioeconómica los que acceden a las secciones bilingües de los institutos.***

2014-09-30 Carmen M. Gutiérrez

Tras diez años de implantación, la educación bilingüe llega al 38 por ciento de los colegios públicos y al 29 por ciento de los institutos. No obstante, no solo es el hecho de que no todos los estudiantes tengan acceso a esta educación, sino que la encuesta realizada por UGT también recoge que **un 73 por ciento de los profesores considera que son los alumnos de entornos socioculturales o económicos más favorecidos los que están aprovechando esta posibilidad en el instituto, con su matriculación en las secciones bilingües** (el desarrollo más amplio del programa). Para acceder a ellas, los alumnos tienen que superar un examen de inglés que acredite un nivel B1 para 1º de la ESO. Según los datos de la Comunidad, de los 80.000 alumnos bilingües de Primaria (seis cursos), se pasa a 40.000 en Secundaria (cuatro).

"Este sistema va a ser bueno para unos pocos y no sabemos cómo para los demás", ha asegurado el secretario de la Federación de Enseñanza de UGT Madrid, Eduardo Sabina, para quien se produce una "segregación". **"Donde hay una situación económica favorable sale bien y en las demás no tanto"**, ha afirmado en referencia a que las familias con un nivel cultural alto o con mayores ingresos económicos tienen más fácil ayudar a sus hijos con los estudios.

Además, Sabina ha incidido que en un contexto de crisis económica en el que han realizado recortes, con una reducción del profesorado y la eliminación de buena parte de los desdobles de clases y apoyos educativos, se están destinando más recursos a estos centros, con más tecnología, profesores que cobran un pequeño extra por impartir clases en inglés o el pago de las cuotas de los exámenes oficiales de inglés a parte del alumnado.

La encuesta, realizada a más de 300 docentes de centros públicos, también revela que **el profesorado percibe que la adquisición de las competencias por parte de los alumnos es menor si la materia se da en otro idioma**, un porcentaje que varía entre el 46 por ciento en el caso de los docentes que imparten materias en otro idioma y va aumentando hasta el 80 por ciento entre los que no. En su mayoría, un 74 por ciento, también cree que los alumnos de colegios bilingües se ven perjudicados en Ciencias (asignatura que dan en el segundo idioma) en la prueba externa que realiza la Comunidad y que deberían hacerla en el idioma en la que la han estudiado.

En un 89 por ciento los docentes opinan que el actual proyecto bilingüe de la Comunidad no es el adecuado y hasta en un 93 por ciento cree que se debería modificar. Mayoritariamente, con un 66 por ciento, **solicitan extender un modelo de estudio de lenguas extranjeras a todos los centros educativos de forma inclusiva.**

Los profesores también ven como les ha afectado en sus condiciones de trabajo, principalmente por la demanda de docentes habilitados (extremo que es bien valorado por otros) y las reordenaciones de interinos; la segregación del alumnado, con un concentración de alumnos con menor rendimiento y más dificultades; y los desplazamientos forzosos. **Los profesores piden que se mejore la oferta educativa para adaptarse al bilingüismo**, que en un 73 por ciento consideran insuficiente.

UGT ha pedido que se realice un estudio de la implantación de la educación bilingüe en Madrid y no solo de los resultados en inglés o francés de sus alumnos. Con esta encuesta, pretende trasladar la opinión de profesorado, no solo de sus afiliados, pues, según recuerda, no se ha tenido en cuenta para su implantación y nunca se ha tratado en mesa sectorial.

 **madridiario.es**

## **Cientos de personas esperan una plaza de FP a las puertas del IES San Blas**

*Casi 400 solicitantes de FP se han congregado la mañana de este jueves a las puertas del IES San Blas en busca de una plaza en la última asignación de vacantes. No todos lo han conseguido. La Comunidad indica que el proceso se está llevando con "normalidad".*

**02/10/2014**

Valiente ha explicado que hay cientos de solicitantes de FP que buscan una plaza y que en los últimos días han ido pasando por diversos centros hasta que este jueves se han congregado unas 800 personas entre alumnos y acompañantes en la puertas del IES San Blas desde las 9.00 horas de la mañana para ser atendidas por el Servicio de Apoyo a la Escolarización. "Algunos salen con plaza y otros no", ha asegurado.

Un portavoz de la Consejería de Educación ha asegurado que el Servicio de Apoyo a la Escolarización de Madrid-capital está asignando "con normalidad" desde este miércoles **664 vacantes de FP de Grado Medio** en las instalaciones del IES San Blas. No obstante, ha habido gente que ha llegado a dormir en las puertas del centro y la policía se ha interesado este jueves por la situación ante la acumulación de personas, según algunos de los presentes. La consejería también sostiene que el curso de FP "comenzó el 22 de septiembre con absoluta normalidad". Los datos de la Comunidad son que las vacantes de Grado Medio ascendían este jueves a 1.762 en toda la región y que hay 16.453 alumnos ya matriculados.

"Ha estallado una situación que veníamos denunciado, que es la falta de plazas y de planificación. Están recorriendo Madrid centro a centro y hoy han venido de todo de todo Madrid a la desesperada", ha subrayado, en cambio, Isabel Galvín, secretaria general de la Federación de Enseñanza de CCOO en la región. Galvín ha denunciado que la Comunidad quiere ocultar la demanda insatisfecha no permitiendo a los alumnos solicitar su plaza en los institutos donde no hay. Según los cálculos de CCOO, por cada plaza de FP hay dos solicitudes, por lo que habría unos 18.000 jóvenes que no han obtenido su plaza de FP de Grado Medio o Superior, muy lejos de los datos aportados por la Comunidad de Madrid. "**Se van a quedar sin FP y sin puesto de trabajo**", ha criticado.

Dori García, una madre que acompañaba a su hijo en la cola frente al instituto, ha explicado a este digital que han acudido después de que se les haya denegado una plaza en la FP de Grado Medio para este curso. Finalmente, han conseguido una plaza pero no en Laboratorio Fotográfico, como querían. "Hay muchos centros con aulas cerradas por falta de profesorado. Están aplicando leyes nuevas sin tener recursos. Solo en el IES de Pradolongo hay cuatro laboratorios cerrados", ha denunciado. "Hay gente de todos los barrios de Madrid porque se están repartiendo las pocas plazas que quedan. La gente está cabreada, pero también es muy cívica", ha comentado.

Mabel Zurrón, de 19 años, ni siquiera ha conseguido plaza, "como el año pasado". Tras emigrar a Londres para trabajar y estudiar inglés, había vuelto porque su objetivo era conseguir una plaza para técnico en atención de personas dependientes. Al haber estudiado fuera de la Comunidad el último año de ESO, había perdido puntuación según el baremo, lo que la ha dejado fuera ante la fuerte competencia. "**Si lo sé, no vuelvo**", se lamentaba.



## **Comparecencia de Lucía Figar en la Asamblea de Madrid: normalidad en el inicio del curso**

**03/04/2014**

La consejera de **Educación**, Lucía Figar, ha insistido este jueves en el Pleno de la **Asamblea de Madrid** en promover la jornada continua en los colegios madrileños y que por ello promoverá una Proposición No de Ley (PNL) para conocer la posición de cada grupo político en este sentido, “una reivindicación del profesorado y de los sindicatos desde hace muchos años”.

En su comparecencia a petición propia, Figar ha indicado que el curso escolar ha comenzado con “*total normalidad*” y que tendrá diez **escuelas** infantiles, ocho colegios y diez institutos nuevos. También ha destacado la extensión del programa de Excelencia del Bachillerato en otros cinco institutos y de las pruebas externas para medir en la medida en que los alumnos alcanzan los conocimientos y destrezas necesarias.

Igualmente, ha subrayado el mantenimiento y, en algunos casos refuerzo, de las aulas de compensación educativas, aulas de enlaces, programas contra el absentismo, el programa refuerza, el plan Proa, el programa para alumnos de altas capacidades y los campeonatos escolares.

Por otro lado, la titular regional de Educación ha aplaudido la formación dual de la Formación Profesional, pionera el año pasado en algunos ciclos, y que este curso se ha ampliado a 14 ciclos de grado superior con la firma de convenios con 89 empresas.

## CRÍTICAS DE LA OPOSICIÓN

El portavoz adjunto de **UPyD** en la Asamblea de Madrid, Marcos Allo, ha pedido a la consejera que explique los resultados del Bachillerato de Excelencia y de la Formación Profesional dual. También le ha solicitado una reflexión y que informe de los problemas que hayan existido en la implantación del Área Única.

Allo ha criticado el cobro por llevar el ‘tupper’ al colegio y la “mala gestión” el sistema del préstamo de libros. Además, ha arremetido contra los rectores porque “hacen lo que les da la gana” y ha señalado que Figar “algo tendrá que decir porque al final los madrileños son los que financian las universidades”.

Por su parte, la diputada autonómica de IU Eulalia Vaquero ha criticado que unos 400 **profesores** aún hoy estén sin destino “y cobrando sin poder trabajar”, así como los interinos que están cambiando de centro y los alumnos sin maestro casi un mes después del inicio de las clases.

“Ha sido un inicio de curso difícil para los trabajadores de la enseñanza y para los alumnos. Un nuevo curso que ha venido acompañado de un conflicto educativo que se arrastra del curso pasado porque ha puesto patas arriba a la enseñanza madrileña”, ha agregado.

Así, ha detallado que en sólo dos cursos hay 4.000 profesores menos para 40.000 alumnos más y ha acusado a la consejera de “intentar echar a repetidores y aumentar el número de alumnos por aula, que están esperando todavía sus nuevas mesas, que no caben porque fueron construidas para 25 alumnos y están metiendo a 40”.

Vaquero, enfundada con una ‘camiseta verde’, símbolo de las protestas de los trabajadores de la Educación, también ha criticado el recorte en todo tipo de becas y en el “desproporcionado aumento” de las cuotas infantiles y el “tasazo” en las escuelas de idiomas. “Mucha propaganda sobre bilingüismo pero menos cursos y más caros en las escuelas de idiomas”, ha apostillado.

Además, ha criticado que 6.000 alumnos hayan quedado fuera de la FP y que actualmente en la capital no haya ningún instituto que pueda preparar la prueba para acceder a la FP de grado superior.

Igualmente, ha aludido a la “obsesión” por la excelencia de la Comunidad, que ha tildado de “obsesión por la diferencia”. Ha unido esta crítica a la contratación de profesores nativos “frente a los criterios de igualdad, mérito y capacidad y del hecho de que se esté haciendo cuando hay cientos de profesores de inglés que están esperando a ser llamados después de pasar unas duras oposiciones”.

La parlamentaria socialista ha aprovechado su intervención para calificar de “cortina de humo” el “desaguisado” sobre los comedores escolares con el objetivo cuyo objetivo final es, a su juicio, que se queden con este servicio las empresas de catering. “Hay muchos alumnos que no pueden pagar 4,8 euros por un menú escolar y la otra forma de quitárselo de en medio es que se vayan a casa a las 2 de la tarde y no vuelvan”, ha finalizado.

Por su parte, el diputado socialista Eusebio García Jabonero ha responsabilizado a la consejera de que “cientos de familias se queden sin becas”, de que haya “5.000 profesores y maestros menos” y de que estudiar en una universidad madrileña cueste, según sus datos, el doble que en **Andalucía** y encabece el precio de todas las regiones españolas. De hecho, ha dicho que hay **estudiantes** madrileños que se están yendo a estudiar a universidades andaluzas.

García Jabonero ha dicho que Figar está “en la derecha más rancia y ultrarreligiosa” y ha incidido en que la expresidenta regional, **Esperanza Aguirre**, “no la haya señalado con el dedo divino y no se haya convertido en la heredera” de su cargo. “No lo ha conseguido, aunque tenga mejor cara que en la Investidura de González”, le ha espetado a la consejera.

“Ustedes piensan como viven y claro, como viven diferente a la mayoría, actúan sin pensar en la mayoría. Miles de familia tienen serios problemas para pagar las matrículas de sus hijos mientras usted sigue regalando 90 millones al año a los que matriculan a sus hijos en la escuela privada. Es indigno que las familias que tienen algún miembro en paro no reciban beca este año cuando las necesitan literalmente para sobrevivir”, ha apostillado.

El parlamentario regional socialista ha acusado a Figar de llevar “su devoción con las posturas más radicales de la Escuela Católica a las instituciones, lo que genera desigualdad y sectarismo”. “Financian con 27 millones de euros a centros privados ultrarreligiosos que segrean a niños en Madrid mientras recortan 28 millones de euros en becas”, ha comparado.

“El PP de Madrid representa un proyecto agotado y terminará dentro de muy poco. Usted representan la mala educación por su reprochable trato a la comunidad educativa y eso los madrileños no lo van a permitir. Ha permanecido en ese sillón por equilibrio interno del PP, no por su gestión. Ya no hay trono y le han pillado por el pie cambiado. González la estará mirando de reojo”, ha concluido Jabonero, aludiendo a la consejera de Educación.

#### RÉPLICA DE FIGAR

En su turno de réplica, Figar ha trasladado a Jabonero que “no hace daño quien quiere, sino quien puede” y ha tachado su discurso de “zafio, radical y aburridísimo”. “Los ataques personales no me hacen ni media magulladura”, ha asegurado.

La titular regional de Educación ha afirmado que Andalucía debe a sus universidades 750 millones de euros. Asimismo, ha calificado que el asunto del tupper en los colegios de “fascinante y de moda” y ha insistido en que el problema de fondo del cobro por llevar la tartera a clase es lo que vale la vigilancia del comedor y el recreo.

También ha respondido a las críticas sobre los profesores nativos afirmando que en Primaria hubo 200 plazas vacantes de inglés y problemas en el mismo sentido en institutos.

“Los profesores nativos que hemos contratado son un lujo para la educación madrileña que hacen posible el bilingüismo. No le hemos hecho funcionarios porque tienen el programa de un año y nadie ha recurrido la contratación de esos profesores. Piensen más en la familias y menos en los intereses sindicales”, ha concluido.

## EL PAÍS

### España, entre los que más bajó el sueldo a los docentes en la UE

*Un informe revela que los profesores sufrieron de una disminución entre el 13% y el 17%*

**PILAR ÁLVAREZ Madrid 3 OCT 2014**

España es uno de los países de la UE que más bajó el sueldo a sus docentes entre 2009 y 2014. Un informe de la Comisión Europea presentado este viernes revela que los profesores españoles están en el grupo de los que sufrieron una mayor disminución (entre el 13% y el 17%), con Irlanda, Rumania, Eslovenia e Islandia.

“No es sorprendente que las caídas más significativas se hayan registrado en los países más afectados por la crisis económica”, señala el documento, que destaca que el mayor descenso se produjo en Grecia con un 40% de caída. Los docentes españoles están en el grupo de los que alcanzan su salario máximo a medio-largo plazo, en una horquilla que oscila de los 27 años en Turquía a 39 en España.

El informe se ha hecho público para conmemorar el Día Mundial del Docente, el 5 de octubre. La comparativa incluye salarios a tiempo completo de profesores y directores de centros desde la etapa de preescolar a secundaria. Abarca 33 países. Los estados miembros, salvo Bulgaria, además de Islandia, Liechtenstein, Montenegro, la Antigua República Yugoslava de Macedonia, Noruega y Turquía.

“A medida que la Unión Europea se recupera de la crisis económica, los estados miembros deben reflexionar con atención sobre el papel de la remuneración y las condiciones laborales para atraer a la docencia y retener a los mejores candidatos”, ha señalado hoy la comisaria europea de Educación, Andoulla Vassiliou.

### **Hasta secundaria**

Los sueldos de la enseñanza pública en España, según el informe, oscilan entre un mínimo de 27.754 euros de un maestro de preescolar recién llegado a un máximo de 45.978 euros para un catedrático de secundaria al final de su carrera. Son cifras similares a las de países del entorno, como Francia (de 24.724 a 48.131 euros) o Portugal (entre 21.458 y 41.164). Finlandia, una de las naciones con mejores resultados en pruebas de evaluación como PISA, tiene una variación de 27.424 a 54.324 euros.

Informes previos, como *Panorama de la Educación (OCDE)* sitúan a España entre los países con los sueldos más altos. La secretaria de Estado de Educación, Montserrat Gomendio, apuntó en la presentación de este otro estudio en septiembre a unir los salarios a un sistema de incentivos para que se “reconozca la buena labor” de los docentes.