

05. julio. 2013

**europapress.es**

SOBRE LA REFORMA EDUCATIVA

## **Wert: la nueva ley evitará repartir becas "en forma de limosnas"**

**Cospedal califica como "valiente" al ministro por haber puesto en marcha la ley "más importante" de esta legislatura**

MADRID, 29 Jun. (EUROPA PRESS) -

El ministro de Educación, José Ignacio Wert, ha asegurado que la nueva Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Educación (LOMCE) evitará repartir becas "en forma de limosna", recordando sin embargo que se han escuchado las "observaciones de sentido común" tanto de la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE) como de las comunidades autónomas a la hora de establecer una nota mínima para el acceso a estas ayudas.

Wert ha intervenido junto a la secretaria general del PP, María Dolores de Cospedal, en un foro de su partido sobre educación en Alcalá de Henares (Madrid) bajo el lema 'Juntos salimos', que está organizando la dirección nacional del PP por toda la geografía española con el fin de "acercarse" a los ciudadanos.

"Hemos acomodado la regulación a observaciones de sentido común tanto de la CRUE como de las comunidades autónomas, pero al final el espíritu tiene que ser que esos recursos escasos no se distribuyan en forma de limosna, sino como una contribución de recursos que la sociedad hace con justa correspondencia", ha asegurado.

Wert ha alertado de los "intentos" de determinados sectores de "intentar oponer la exigencia de rendimiento a la equidad", reiterando que "lo que es realmente equitativo" es que las ayudas que salen de la solidaridad de los ciudadanos sean correspondidas con "rendimiento aceptable".

"Sería inequitativo no tener en cuenta ese rendimiento y distribuir los recursos sin atender al uso que hacen de ellos los estudiantes, porque dejaríamos sin muchos recursos a otros que se están esforzando. Una sociedad que no tiene herramientas para medir los recursos está siendo falsamente equitativa", ha aseverado.

El ministro también ha criticado a aquellos que han empleado "un discurso demagógico" para protestar contra la ley, recordando que "generalmente" en las reuniones con representantes de diversas fuerzas políticas ha pasado "más tiempo" aclarando aspectos de la ley "que no decía lo que ellos dicen".

### **CRÍTICAS A LOS PARTIDOS**

"En muchas ocasiones he tenido la sensación de que la mayor parte del tiempo de estas reuniones se ha dedicado a explicar que la ley no dice lo que ellos dicen. Hablan desde un apriorismo ideológico total, refiriéndose a un desmantelamiento que demuestra que no se han leído la ley", ha apuntado.

Durante su intervención, Wert ha respondido varias de las cuestiones que han planteado previamente diversos de los asistentes al acto. A lo largo de su discurso, el ministro ha defendido la nueva ley apuntando a que se trata de una medida "sensata" y que "no hay que hacer catastrofismo educativo" puesto que servirá, "como su propio nombre indica", para la mejora educativa.

Entre estas preguntas, se ha planteado el diseño de itinerarios educativos para los jóvenes, algo que Wert ha respaldado ante la tasa actual de abandono escolar temprano del 25%. "Me producen irritación las críticas a

estas medida porque eso contribuye a que nadie se quede atrás y lo contrario se llama segregación", ha explicado.

En este sentido, ha resaltado que sigue "pensando lo mismo", a pesar de las críticas recibidas, respecto a que los jóvenes que tomen decisiones educativas consideren junto con los aspectos vocacionales aquellos que tienen que ver con el empleo.

Además, ha remarcado la necesidad de que los directores de centros educativos tengan "autonomía para retener y atraer" el talento docente, resaltando la importancia de los profesores. En esta misma línea, ha subrayado que la nueva ley buscará "crear sinergias" entre familias y escuelas para que "no haya una relación conflictiva".

## RESPALDO A WERT

Por su parte, Cospedal ha respaldado al ministro de Educación durante el acto, apuntando que es "una delicia escucharle por lo claras que tiene las cosas y lo claro que tiene la importancia de la educación y tener el mejor modelo educativo".

La dirigente 'popular' ha calificado a Wert como "valiente" por haber puesto en marcha esta legislación que, a su entender, es la "más importante" de todas las iniciadas por el Gobierno debido a su "calado, profundidad y a que es inaplazable, a pesar de que sus frutos no se van a ver inmediatamente".

Así, ha asegurado que los cambios legislativos se producirán "tras perder diez años en un cambio de modelo, porque hay cosas con las que los españoles no se pueden conformar". En este sentido, ha admitido que "algo no se está haciendo bien" en este sector ante los resultados de abandono escolar.

"Hay que cambiar el camino porque no podemos seguir por el mismo. En los temas controvertidos hace falta tener una gran apertura de mente, a pesar de que en este caso mucho gente no quiera llamar a la nueva ley como se llama: de la mejora educativa", ha señalado.

## DEFENSA DEL REPARTO DE BECAS

Cospedal ha criticado las afirmaciones de que la nueva ley "eliminará" la educación pública, resaltando que ni el Gobierno ni Educación han dicho esta sentencia. "Estamos trabajando para mejorar el modelo educativo y eso empieza por la mejora de la educación pública", ha afirmado.

En esta misma línea, también ha defendido el modelo de becas propuesto por la LOMCE. "En el pasado se ha confundido la igualdad de resultados con la igualdad de oportunidades y no es lo mismo. Si somos capaces de tener el mejor modelo de educación pública, así se garantiza la igualdad de oportunidades, midiendo a cada uno por lo que somos", ha concluido.

Varias comunidades autónomas gobernadas por el PP, así como diversas instituciones, expresaron públicamente sus recelos a subir al 6,5 la nota de corte para acceder a una beca en la universidad, tal y como contemplaba Educación. Finalmente, este jueves accedió que la nota necesaria para acceder a la gratuidad de la matrícula en la universidad será un 5,5, en línea con el Real Decreto de becas aprobado en 2012.



# Wert asegura que las becas no pueden distribuirse como «limosnas»

PALOMA CERVILLA / ALCALÁ DE HENARES

Día 29/06/2013

## La secretaria general del PP, María Dolores de Cospedal, asegura que la «reforma es inaplazable» y califica de «valiente» al ministro

El ministro de Educación y Cultura, **José Ignacio Wert**, ha asegurado en **relación a las becas**, durante su participación en un debate sobre la nueva ley de educación organizada por el Partido Popular, que «**los escasos recursos no se deben distribuir en forma de limosnas** y que la sociedad debe exigir una justa correspondencia de los que las reciben».

Wert ha destacado el «**diálogo amplísimo**» que ha mantenido con los partidos políticos con representación parlamentaria, pero que la **mayoría no se ha leído la Ley** y que ha tenido una «sensación desagradable. La mayoría del tiempo lo he tenido que dedicar a explicar que la Ley no dice lo que ellos dicen». Esta ignorancia sobre el contenido de la ley ha admitido que le produce «irritación».

Antes de la intervención del ministro, representantes de varios sectores educativos le han pedido al ministro, entre otras cosas, que busque el «consenso y el acuerdo» para alcanzar un pacto con las fuerzas políticas: «**Cuanto más consenso consigáis, mejor**».

Por su parte, la secretaria general del Partido Popular, María Dolores de Cospedal, ha asegurado que esta «**reforma es inaplazable**» y ha calificado a Wert de «muy valiente» por llevarla a cabo.

Cospedal ha señalado que el Gobierno trabaja por mejorar el modelo educativo, que empieza por la educación pública, «que es lo que de verdad garantiza la igualdad de oportunidades». En el discurso con el que ha clausurado el encuentro, la secretaria general del PP ha salido al paso de quienes dicen, sin leer la ley, que el Ejecutivo quiere eliminar la **educación pública**, cuando lo que pretende la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (Lomce) es «mejorar el sistema que lleva vigente 20 años y solucionar lo que no ha funcionado y ha provocado unas tasas del 25 por ciento de abandono escolar temprano».

Para Cospedal, consentir esas altas cifras de **abandono escolar** es un mal ejemplo y no una garantía de la sociedad de bienestar, como sí lo es «no abandonar a nadie» y darles a todos los jóvenes su oportunidad. Asimismo, ha abogado por la independencia y la autonomía de los centros, la formación y la preparación continua de los profesores como el mejor modelo para garantizar la igualdad, y ha destacado la importancia de que se tengan en cuenta las aptitudes y capacidades de los alumnos. «El centro de la reforma es el alumno. Que a cada uno nos midan como somos», ha dicho.

## EL PAÍS

### Wert: “Las becas se han acomodado al sentido común, pero no son limosnas”

Cospedal defiende la reforma educativa como "la más importante y la más inaplazable"

**FRANCESCO MANETTO** Alcalá de Henares 29 JUN 2013

El ministro de Educación, José Ignacio Wert, ha reconocido hoy "haber acomodado las becas a observaciones que parecen de sentido común" formuladas después de que planteara subir la nota media a un 6,5 para conseguir la gratuidad de matrícula en la Universidad. El ministro se ha referido así, indirectamente, a las presiones que llegaban de los rectores, los Gobiernos autónomos y también de su propio partido, en sus planes para endurecer los requisitos académicos para obtener becas

En cualquier caso, Wert ha querido dejar claro, en un foro organizado por el PP en Alcalá de Henares, que "esos recursos escasos" no se deben "distribuir en forma de limosnas sino como contribución de recursos que la sociedad hace con justa correspondencia". "No hay discurso más demagógico que aquel que intento oponer la exigencia de rendimiento a la equidad", ha agregado el titular de Educación. "Lo que es realmente equitativo es que algo que sale de un conjunto de los ciudadanos sea correspondido con un rendimiento aceptable y lo que sería inequitativo" es hacer lo contrario.

Después del ministro, la número dos de los populares, María Dolores de Cospedal, ha hilado una defensa cerrada de la polémica ley Wert, que además coincide con el lanzamiento de una campaña mediática para lavar la imagen de la reforma.

## EL PAÍS

### Aguirre asegura que “el bien común” exige que “solo se beque a los mejores”

La expresidenta de la Comunidad de Madrid expone su idea para la concesión de ayudas  
En su planteamiento, la líder del PP madrileño evita mencionar los criterios de renta

**EL PAÍS Madrid 1 JUL 2013**

La expresidenta de la Comunidad de Madrid, Esperanza Aguirre (PP), ha asegurado que "el bien" común exige que "solo se beque a los mejores". En una tribuna publicada en *Abc*, la todavía líder del Partido Popular en la Comunidad de Madrid ha intervenido en el debate creciente sobre los criterios para repartir las ayudas después de que la semana pasada el ministro de Educación, José Ignacio Wert, diera un pequeño paso atrás en su propuesta inicial al decidir que no elevará a 6,5 la nota necesaria para conseguir la gratuidad de la matrícula en la universidad.

Aguirre recuerda que el porcentaje que paga cada alumno del total que le cuesta al Estado la enseñanza universitaria "no llega al 25%", lo que supone, según palabras de la expresidenta madrileña, "que todos los universitarios españoles ya tienen una beca del 75% del coste de sus estudios". Este porcentaje vendría a suponer, según Aguirre, una beca de 4.900 euros anuales por estudiante "sea bueno o malo".

La ahora cazatalentos propone que el reparto de becas se establezca entre los estudiantes con mejores notas de manera comparativa. "No se trata de reconocer a los mejores por la nota que se alcance, me da igual que sea un 6,5 o un 8, sino por la comparación con los otros" sostiene. Y concluye: "Igual que tradicionalmente las matrículas de honor se conceden a un alumno por cada 20 matriculados, ahora podrían ser becados, es decir, pagados con una especie de salario, ese equis por ciento que encabece las calificaciones académicas de cada curso". Este reparto de becas estaría, no obstante, condicionado a las "posibilidades del erario público", según la expresidenta.

## europapress.es

"ALGO HABRÁ QUE CAMBIAR", AÑADE

### Rajoy: La LOMCE pretende "evitar" que la mayoría de jóvenes esté en el paro

MADRID, 2 Jul. (EUROPA PRESS) -

El presidente del Gobierno, Mariano Rajoy, ha respondido al secretario general del PSOE, Alfredo Pérez Rubalcaba, que las reformas en materia educativa que está realizando su Ejecutivo lo que pretenden es "evitar" que más del 50 por ciento de los jóvenes españoles esté en paro.

Así lo ha asegurado durante su intervención en el Pleno del Congreso sobre las conclusiones del Consejo Europeo, después de que Rubalcaba le haya reprochado que, con una tasa de paro juvenil del 56 por ciento, el Ejecutivo esté "dificultando el acceso a los estudios superiores a los jóvenes".

### **INFLUENCIA DE LA BURBUJA INMOBILIARIA EN LA EDUCACIÓN**

Rubalcaba ha subrayado que el PSOE quiere "cambios" pero para ello hacen falta "buenos diagnósticos". Así, ha dicho que la pregunta que debe hacerse quién aborda una reforma educativa es por qué con el mismo sistema en una comunidad la tasa de abandono es del 40 por ciento y en otras, como en el norte, es del 13 por ciento.

"Eso se llama atracción fatal, que es lo que ejercía la burbuja inmobiliaria sobre los jóvenes que a los 16 años abandonaban los institutos porque tenían empleo y bien remunerados", ha resaltado el líder socialista, para pedir no poner "patas arriba el sistema educativo" a partir de un análisis que "puede ser ideológicamente muy cómodo pero que es un desastre".

Y además, en respuesta al portavoz de Izquierda Plural Josu Coscubiela, Rubalcaba ha acusado al ministro José Ignacio Wert de estar cambiando la política de becas que él impulsó. "He criticado la política becas del señor Wert. Perdón que lo personalice, está cambiando mi política de becas", ha dicho, para añadir que "eso no le viene bien" a Izquierda Plural en su discurso de que PP y PSOE "son lo mismo".

### **RAJOY: "HAY MUCHAS COSAS POR HACER"**

Por su parte, Rajoy ha subrayado que seguirá adelante con su reforma educativa para reducir el paro juvenil. "Algo habrá que cambiar precisamente para evitar que en España más del 50 por ciento de los jóvenes estén en el paro. Y eso es lisa y llanamente lo que estamos pretendido con las reformas que hemos planteado", ha declarado.

En su segunda réplica, el jefe del Ejecutivo ha señalado que el objetivo fundamental del Gobierno es mejorar la calidad de la educación y ha añadido que hay "muchas cosas que hacer", sobre todo en materia de formación profesional.

Así, ha dicho que "paradójicamente hay en España mucha gente muy cualificada en determinadas materias y luego hay mucha gente muy poco cualificada en otras que en ocasiones se necesita y hay ofertas importantes de trabajo". Según ha añadido, los datos que se publican son "manifiestamente mejorables" y, por tanto, el Ejecutivo seguirá "adelante" con la reforma de la Educación.

### **ALONSO: ACABAR CON EL "NIVEL INACEPTABLE" DE ABANDONO ESCOLAR**

También el portavoz del Grupo Popular en el Congreso, Alfonso Alonso, ha defendido la reforma educativa del Ejecutivo y ha expresado su "preocupación" ante el hecho de que una cuarta parte de los jóvenes no vayan a la universidad, ni a la formación profesional ni al bachillerato.

"No van a ninguna parte, abandonan el sistema escolar sin titulación. Estos son los 'ninis'", ha indicado, para añadir que hay que hacer cambios para que no se produzca ese "nivel inaceptable" de abandono escolar y para que la educación se base en "la cultura del esfuerzo y la calidad".

TRÁMITE EN EL CONGRESO

## **PSC, CiU, ICV y ERC enmiendan la LOMCE al negar la diversidad lingüística**

MADRID, 2 Jul. (EUROPA PRESS) -

PSC, CiU, ICV y ERC, los grupos parlamentarios de la oposición con representación catalana, han recogido en sus enmiendas de totalidad contra la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa la petición conjunta de retirar esta normativa al "negar la diversidad lingüística de las comunidades autónomas con lengua propia".

"La Izquierda Plural (IU-ICV-CHA) ha recogido un texto pactado con el resto de formaciones catalanas esta petición porque la LOMCE atenta contra el modelo lingüístico y también contra un modelo de escuela catalana que ha sido modelo de cohesión social", ha anunciado en rueda de prensa la diputada ecosocialista, Laia Ortiz.

Este texto pactado nace de la propuesta de resolución elaborada por partidos catalanes a comienzos de junio en el Parlament, que instaba al Gobierno catalán a pedir al Ejecutivo central la retirada de la reforma, en defensa del sistema de inmersión lingüística y la reivindicación del "blindaje" de las competencias educativas de la Generalitat. Participaron todos salvo el PP catalán y Ciutadans.

Así, Ortiz ha explicado que, en sus respectivas enmiendas de totalidad, estos grupos plasman dos párrafos conjuntos en los que argumentan que esta normativa liderada por el ministro de Educación, José Ignacio Wert, supone "un ataque al modelo de inmersión lingüística que garantiza el conocimiento del catalán y el castellano al finalizar la formación obligatoria, y que ha sido fundamental para la cohesión social y la convivencia lingüística en Cataluña".

Por otro lado, apunta al carácter "recentralizador, segregador y elitista" de esta reforma educativa que plantea el Ejecutivo del PP que, a su juicio, también supone una "amenaza" para el conjunto del sistema educativo catalán, sustentado en la universalidad y en la equidad, como garantía de igualdad de oportunidades y en la inclusión escolar y la calidad de la enseñanza, de acuerdo con lo establecido en el Estatuto de autonomía catalán y en la Ley de Educación catalana.

#### SÉPTIMA REFORMA EN SIETE AÑOS

"Es un proyecto de ley que genera una hipoteca al conjunto de la sociedad por el impacto que va a tener en clave calidad educativa e impacto social, aparte de suponer la séptima reforma educativa en 35 años, un sistema que requiere de estabilidad para dar sus frutos", ha agregado Ortiz.

El plazo de presentación de enmiendas de totalidad a la LOMCE finalizaba este martes en el Congreso de los Diputados y éstas serán debatidas en la próxima sesión plenaria que tendrá lugar en la tercera semana de julio, en torno al día 16, y en el Senado, puesto que la Cámara Baja estará de obras.

## *madridiario.es*

# 8.000 firmas para pedir la retirada del decreto de docentes interinos

*Los sindicatos entregan 8.000 firmas para evitar la nueva regulación de interinidad de profesores argumentando que la Administración "legisla por decreto".*

03.07.2013

Los sindicatos CCOO, UGT, STEM y el colectivo de docentes interinos **han entregado hoy 7.951 firmas en la sede de la Consejería de Educación, para pedir la retirada del decreto que cambia los requisitos para acceder a una plaza de profesor interino en los centros públicos.** La nueva regulación "rompe el modelo equilibrado de resultado en las oposiciones, experiencia y formación del Acuerdo Sectorial sustituyéndolo por otro sistema de carácter arbitrario" han señalado desde los sindicatos en una carta dirigida a la consejera de Educación, Lucía Figar, a la que acusan de pretender "legislar por decreto".

Los sindicatos han afirmado en la carta que la nueva normativa eliminará el valor de la experiencia en la selección del profesorado interino que va en contra de la calidad educativa" y han acusado a la Administración por "imponer esta nueva regulación después de una denuncia del Acuerdo Sectoria no ajustada a derecho,

incumpliendo la Ley y despreciando los derechos de negociación colectiva y de representación de los trabajadores"

Los 11.604 aspirantes que comenzaron ayer las pruebas de oposición a 350 plazas del cuerpo de maestros serán los primeros que tienen la obligación de superar las pruebas de forma global, ya que el nuevo modelo exige el aprobado para poder optar a las bolsas de empleo.



## Wert, «dolido» por renunciar a las becas de excelencia para mantener «las sociales»

04 de julio de 2013. **Ep.** Madrid.

El ministro de Educación, Cultura y Deporte, José Ignacio Wert, ha afirmado este jueves que su departamento ha tenido que "renunciar a las becas de excelencia" para poder mantener las "becas sociales", es decir, las del régimen general, una decisión de índole presupuestaria que, según ha dicho, ha "dolido mucho" adoptar.

"En el afán por preservar estas becas de base social, que son las becas generales, hemos tenido que renunciar a becas de excelencia basadas exclusivamente en el rendimiento y nos ha dolido mucho, porque yo creo que el sistema tiene que ser consistente en enviar señales de valor acerca del rendimiento y el esfuerzo", ha señalado.

En un desayuno informativo organizado por Europa Press, Wert ha defendido su reforma del sistema de becas, que eleva a un 6,5 la nota mínima para acceder a ayudas económicas al estudio en la universidad

y deja en un 5,5 la exigencia necesaria para acceder a la gratuidad de matrícula en esta etapa.

Según ha explicado, "la equidad no basta y tiene cara B y esa es la responsabilidad". "La cara B es que el estudiante que recibe ingresos de cierta cuantía, que representan un sacrificio importante para la sociedad que lo sufre, tiene que corresponder con un rendimiento que no es de excelencia", ha añadido.

Asimismo, ha apuntado que la decisión de "abrir un poco la mano hasta el cinco y medio" ha estado motivada porque "parecía más equitativo" que el acceso a la matrícula "tuviera un requisito más bajo".

En cuanto a la posición del resto del Gobierno acerca de la reforma de las becas, Wert ha dicho que se ha sentido "específicamente amparado" por el resto del Ejecutivo.

## EL PAÍS

### La caída del prestigio docente “es un tópico sin fundamento”

Un estudio de la Fundación Europea Sociedad y Educación señala una valoración alta de los profesores

**EL PAÍS** Madrid 4 JUL 2013

“El prestigio que la sociedad reconoce a los docentes es muy superior al que estos imaginan tener”. Esta es una de las primeras conclusiones del estudio *El prestigio de la profesión docente. Percepción y realidad*, elaborado por la Fundación Europea Sociedad y Educación (EFSE), con la colaboración de la Fundación Botín. En una escala del 1 al 5, los encuestados atribuyen a los profesores de secundaria un prestigio de 3,7 puntos sobre 5 (un notable sobrado), mientras que ellos se atribuyen (según una encuesta de 2008) un 2,3 (rozando, pero sin tocar, el aprobado) Además, el prestigio social de los profesores de secundaria y los maestros de primaria se

sitúa en el nivel medio-alto de la clasificación de 100 profesiones (en el 21 y el 22, respectivamente) y tanto unos como otros superan la nota de 68 sobre 100.

Así, el estudio, dirigido por Víctor Pérez-Díaz (presidente de Analistas Socio-Políticos) y Juan Carlos Rodríguez (investigador de Analistas Socio-Políticos), señala que la “supuesta caída” del prestigio del profesorado “es un tópico sin fundamento”, según la nota que la fundación ha difundido tras la presentación, hoy, del trabajo. “Incluso aunque bastantes encuestados creen erróneamente que el prestigio de los docentes ha descendido, aducen causas que apuntan en la dirección de mejorar las condiciones de la enseñanza en un sentido que muchos docentes podrían suscribir”.

Un 78,3% de los encuestados (807 personas entre 18 y 75 años) considera que un aumento del prestigio docente tendría efectos positivos en los resultados del sistema educativo y un 81,2% está muy o bastante de acuerdo con que un aumento del prestigio docente haría que se presentasen mejores candidatos a las carreras universitarias que dan acceso a las profesiones docentes. Los criterios que más se han tenido en cuenta para valorar el prestigio de los profesores son la responsabilidad que asumen (93,5%), su competencia profesional (92,2 %) y la contribución que hacen a la sociedad (88,8%).

“La evaluación que los ciudadanos y, especialmente, las familias hacen de la enseñanza y de los docentes es bastante positiva. Su disposición ante la educación combina un acto de asunción de plena responsabilidad como padres y un acto de confianza en los docentes, lo que puede incluir tanto un apoyo directo como una autocontención para no interferir en su docencia”, señalan las conclusiones del trabajo.

La separación entre las percepciones generales sobre docentes y educación con la realidad se puede comprobar en otro punto de la encuesta que apunta en la misma dirección que trabajos anteriores. Más del 80% de los padres cree que la calidad del centro escolar al que asisten sus hijos es buena (50,8%) o muy buena (29,6%), mientras que a la hora de calificar el sistema educativo español en general la cifra baja al 42,6% (un 41% dice buena, y un 1,6% dice muy buena).

¿Por qué hay tanta distancia? En el caso del prestigio del profesorado, los encuestados responsabilizan a los padres de los alumnos (44,2%), a los políticos (42,9%), a los propios profesores (31 %) y a los alumnos (29,4 %) de la caída del prestigio. Los expertos hablan de las numerosas noticias negativas sobre educación en los medios.

La encuesta también intenta reflejar qué espera la gente de la educación. Un 48,3% espera de la enseñanza alguna forma de educación general, de proporcionar conocimientos básicos a los estudiantes; un 25,4% habla de enseñar valores como tolerancia, respeto; un 22,2% de preparar a los niños para el futuro; y un 19,3% para desarrollar una carrera profesional.

Sobre las medidas para mejorar la situación de los docentes, los encuestados mencionan “la relevancia de la formación, inicial y permanente, del profesorado, así como la exigencia en su selección, la relevancia de aumentar la autonomía de los docentes, así como su autoridad”.