

Los directores de instituto de Maó recuperan sus cargos

Jaume Bonet y Rafel Andreu regresan a sus despachos

Este lunes se oficializó el retorno de los dos directores de instituto de Maó que todavía estaban suspendidos de sus funciones por su negativa a votar a favor de la aplicación del TIL en sus centros. Jaume Bonet y Rafel Andreu pudieron volver a sus despachos en el Cap de Llevant y el Pasqual Calbó respectivamente, después de seis meses de suspensión cautelar aunque la propuesta de sanción de la Conselleria apenas da para dos semanas. La comunicación formal para hacerlo les llegó el viernes a las 15.15. “Totalmente fuera de horario” esgrimió Andreu.

En el caso del Cap de Llevant los profesores quisieron expresar su solidaridad con el director con una gran foto de familia.

En el Pasqual Calbó, Rafel Andreu reabrió su despacho tras seis meses. “Lo primero que hice fue abrir las ventanas por el olor a cerrado. Además era una habitación llena de polvo porque en este tiempo se realizaron unas obras en el centro y no se había limpiado. Tampoco encontraba el teléfono ya que alguien lo dejó dentro de un cajón”.

Andreu aseguró “sentirme extraño al volver al despacho a pesar de que todos los profesores me han felicitado por este regreso. Me he sentido acompañado y arropado”.

Para Andreu los “tres institutos que han sufrido esta situación se han resentido en su funcionamiento y ahora lo que toca es intentar recuperar los elementos pedagógicos que no se han podido desarrollar ya que los directores en funciones suficiente tenían con el día a día en medio de tantos recortes”.

EL PAÍS

ANDREAS SCHLEICHER | DIRECTOR DEL INFORME PISA

“Equidad no es tratar a cada alumno y cada centro de la misma forma”

Schleicher es el referente intelectual en el que se apoya el ministro de Educación

ANA TERUEL París 2 FEB 2014

Andreas Schleicher (Hamburgo, 1964), subdirector de Educación de la OCDE y director del informe de referencia internacional PISA —que evalúa el nivel de los alumnos de 15 años— es el referente intelectual en el que constantemente se apoya el ministro de Educación, José Ignacio Wert, para defender en el Congreso o en rueda de prensa su reforma educativa. Comparten opinión sobre la necesidad de evaluaciones externas o las sinergias con el mundo empresarial, pero también a Schleicher le preocupa progresar hacia un sistema de mayor calidad, sin poner en riesgo la equidad. El investigador abrirá hoy la Semana de la Educación de la Fundación Santillana.

Pregunta. Hablará en Madrid sobre las fuerzas y debilidades del sistema educativo español. ¿Nos puede dar un adelanto?

Respuesta. En los últimos 40 años España ha progresado mucho en términos de integrar a más personas en el sistema educativo. Pero si mira a los resultados PISA en los últimos 10 años, sigue habiendo mucho margen de

mejora. El sistema no es del todo eficiente: hay bastante inversión, pero los resultados no cumplen con las expectativas. El vaso está medio lleno, pero no lleno.

P. ¿Cómo afecta esto al mercado laboral?

R. Hay muchos graduados desempleados que buscan trabajo y al tiempo muchos empresarios que dicen que no encuentran el perfil adecuado. Hay un desequilibrio entre lo que necesita la sociedad y lo que ofrece la escuela. Hay que invertir en ello. La educación de hoy es la economía de mañana. España dispone de un sistema universitario desarrollado, pero hay que crear más variedad en la oferta de talento.

P. ¿Cómo se hace?

R. España tiene un alto índice de abandono escolar. Se aburren, no sienten que lo que aprenden en la escuela se aplica a su vida actual y futura. Si gestiona un supermercado, y cada día de 100 clientes 30 salen sin comprar nada, se cambia el inventario. Ahí es donde se equivocan las escuelas, se centran demasiado en un currículo prescriptivo.

P. Como apunta, hay mucho desempleo entre los jóvenes, incluso entre los diplomados. ¿Cómo se puede motivar a la gente?

R. Hay claves en el lado de la demanda, de la flexibilidad del mercado laboral. Pero lo principal es disponer de las calificaciones adecuadas. Todavía tenemos la mentalidad de: "Aprendo para trabajar en un empleo". Y debe ser: "Aprendo para crear un empleo. Formo parte de la futura economía, no me limito a rellenar un hueco ya existente". Las escuelas deben fomentar este tipo de espíritu empresarial.

P. Insiste en la diferencia entre el conocimiento y su aplicación.

R. A los españoles se les da bastante bien reproducir lo que han aprendido, pero suelen tener dificultades para extrapolarlo y utilizar sus conocimientos en diferentes condiciones. ¿Por qué es un problema? Se puede ver en el mercado laboral. La economía ya no paga a las personas por lo que saben, para eso está Google. Paga por lo que son capaces de hacer con esos conocimientos.

P. El último Informe PISA destaca un estancamiento de España en la pasada década a pesar de un incremento del 35% de la inversión educativa. Desde 2010 esta inversión ha caído. ¿Podemos hacer más con menos?

R. Comparaciones internacionales demuestran que se puede. En España mucho del gasto se ha destinado a tener clases más pequeñas. Los sistemas educativos con grandes resultados y poca inversión dan prioridad a la calidad de los profesores. Un buen sistema educativo debe plantear cómo asegurarse de que los más necesitados tengan a los mejores profesores. En España no hay perspectivas para los docentes. Hay que proporcionar un verdadero plan de carrera, que puedan convertirse en profesores de profesores, por ejemplo. La profesión debe ser dueña de sus estándares, con mucha autonomía y a la vez colaboraciones entre los profesores y las escuelas.

P. El Congreso ha aprobado una nueva reforma educativa. ¿Cómo la evalúa?

R. Creo que las intenciones de las reformas son todas importantes. La cuestión es cómo implementarlas. Se percibe la ley como el producto final pero es solo el inicio, establece el marco.

P. La reforma recupera las reválidas en ESO y Bachillerato. ¿No teme que amplíe el problema del abandono escolar?

R. Creo que el nuevo sistema de evaluación es un paso muy importante. No se puede mejorar si no se puede evaluar. Los que más sufren de la falta de evaluaciones son los niños de familias desfavorecidas, porque nadie sabe en qué punto están. La cuestión de qué condicionantes acompañan a estos exámenes es pertinente. No podemos crear barreras para los alumnos. Tener exámenes duros, muy rigurosos, muy enfocados es muy importante, pero se tiene que acompañar de iniciativas para que los alumnos con problemas alcancen esos objetivos.

P. También introduce cambios en los itinerarios a partir de 3º de ESO. ¿Hay consenso sobre la edad mínima para elegir itinerarios?

R. Los itinerarios nunca deberían ser fijos; un alumno nunca debería tener que tomar una decisión que no se pueda revertir. Hay que tener una educación que siempre esté abierta, que siempre dé otra oportunidad. Si esas opciones son permanentes, pueden ir en contra de los alumnos. Y, de nuevo, penalizan a los alumnos de familias humildes.

P. En resumen, ¿existe un modelo mágico?

R. ¡Hay muchos caminos hacia el éxito! Todos tienen altas expectativas para cada estudiante, estándares muy altos, sistemas de evaluación muy fuertes y, al tiempo, con mucho apoyo. En España se sigue pensando que hay que tratar a cada alumno, cada escuela, cada profesor de la misma forma y que eso es equidad. No lo es. Equidad es invertir los recursos apropiados donde se necesitan.

EL PAÍS

SEMANA DE LA EDUCACIÓN DE LA FUNDACIÓN SANTILLANA

Wert pide “complicidad” a los profesores

Propone que los docentes actúen de "entrenadores" de los alumnos en la Red creando contenidos personalizados

ELISA SILIÓ Madrid 4 FEB 2014

El ministro de Educación, José Ignacio Wert, reclamó este lunes la “complicidad de la comunidad educativa” para aplicar su reforma educativa pues “una norma no es nada” sin sus actores. El político sostuvo durante la XXVII Semana de la Educación de la Fundación Santillana que los docentes deben convertirse en “coach, entrenadores de sus alumnos”, creando en la Red “entornos personalizados de aprendizaje”. Andreas Schleicher, director del Informe PISA, también remarcó en el encuentro la necesidad de adaptar a cada estudiante los contenidos, para que luego sean capaces de aplicar los conocimientos al mundo real.

A Schleicher le pasma el hecho de que en España se enseñen las mismas matemáticas que aprendió en su infancia. Un “enunciado complicado para una única y rápida solución”. Por eso recomienda tomar como referente los países asiáticos –a la cabeza en cálculo- donde se enseña los números de una “manera conceptual y profunda”, que permite distintas soluciones y obliga a reflexionar un tiempo antes de responder.

Además, Schleicher recomienda fomentar la autoestima de los alumnos. “En España un alumno dice que no le gustan las Matemáticas, que se le dan mal, que es un talento que se hereda o que lo explica mal el profesor”, comenta. “Mientras que un japonés siempre te diría que con su esfuerzo y la ayuda del profesor va a ser capaz de resolver los problemas”, razona.

El ministro quiso insistir en la necesidad de tener una población con estudios medios, pues superamos en universitarios a los europeos, pero también lideramos el abandono temprano de las escuelas. “Según datos del Instituto Valenciano de Estudios Económicos, hay 5,8 millones de trabajos que requieren una cualificación baja –no más de secundaria- y, sin embargo, hay más de 8 millones sin más formación. Y, mientras que hay 6,5 millones de empleos medios, tan solo tres millones formados. Por eso hay que dar visibilidad a la empleabilidad de los ciclos formativos”, recalcó Wert.

En este primer día de la Semana de la Educación estuvo también presente Enrique Iglesias, secretario general iberoamericano. Quiso destacar el importante esfuerzo de los Gobiernos de Latinoamérica para alfabetizar a la población. La presencia en primaria es casi total, aunque quedan aún 2,5 millones de niños sin escolarizar. Este gran interés por lograr una revolución educativa se basa en tres factores en su opinión: la pobreza solo se erradica desde una educación de calidad; en la sociedad del conocimiento no habrá espacio para los no formados a todos los niveles y edades; y la vorágine tecnológica es de tal magnitud que solo quien reciba la formación de base podrá pertenecer a la sociedad del futuro.

EXMINISTRO DE EDUCACIÓN

Gabilondo reclama un "esfuerzo" por la educación con independencia del partido

MADRID, 5 Feb. (EUROPA PRESS) -

El exministro de Educación (2009-2011) Ángel Gabilondo ha intervenido en la conferencia 'Las políticas educativas en la democracia', en el marco de la XXVIII Semana de la Educación, donde ha apelado al "esfuerzo" por la educación, sin importar el partido político perteneciente, y ha admitido que le preocupó que los recortes en esta materia "resintiera la igualdad de oportunidades".

En esta conferencia, que se encuentra dentro del ciclo organizado por la Fundación Santillana, ha estado acompañado por el exministro de Educación y de Universidades e Investigación (1980-1981) Juan Antonio Ortega y Díaz-Ambrona, el exsecretario general de Educación (1996-1998) Eugenio Nasarre y la exministra de Educación, Política Social y Deporte (2006-2009) Mercedes Cabrera.

Gabilondo ha afirmado que la educación infantil, la formación profesional y el conocimiento de idiomas "son determinantes" y ha opinado que tanto calidad como equidad deben ir conjuntas, en relación con la Ley de calidad y equidad (2011). "La equidad no es el abandono de la lucha por la excelencia", ha subrayado.

"Seamos de un partido o de otro, seamos de este color o de otro, seamos los de la equidad o los de la calidad, el esfuerzo es indispensable", ha sentenciado.

Por su parte, Mercedes Cabrera, que fue la ministra de Educación anterior a Gabilondo, ha criticado que la educación no busca ampliar conocimientos. "Estamos convirtiendo la educación en una academia para formarte y buscar trabajo", ha denunciado.

Además, Cabrera ha asegurado que el "problema" es que es un sistema educativo "muy rígido", que expulsa personas con "facilidad" y recoge con "dificultad", y ha destacado la "inmensa dificultad" de trasladar a la opinión pública los problemas de la educación.

"El mayor recurso en la educación es el profesorado", ha subrayado el exsecretario general de Educación, quien ha señalado como "prioridad" al profesorado, apelando por un nuevo sistema de selección y evaluación de los docentes.

Juan Antonio Ortega y Díaz-Ambrona ha destacado el papel de las transferencias educativas a las comunidades, ya que "no podía funcionar el ministerio con todo centralizado". "Creo en las transferencias educativas", ha afirmado.

Asimismo, Ortega y Díaz-Ambrona ha apelado por un "pacto de Estado entre los partidos" en materia de educación. "No sé qué es peor si establecer una ley que solo un partido elija o que los demás solo se planteen derogarla", ha criticado.

europapress.es

HASTA UN 62,6% DESDE 2010

CCOO advierte de la pérdida de poder adquisitivo de los profesores

La LOMCE "cronifica" la pérdida de empleo y de poder adquisitivo de los profesores y personal de educación, según CCOO

MADRID, 6 Feb. (EUROPA PRESS) -

La Federación de Enseñanza de CCOO ha advertido de la pérdida de poder adquisitivo entre el profesorado desde 2010, que varía entre el 43,7 por ciento y el 62,6 por ciento en función de su antigüedad y el cuerpo de enseñanza al que pertenecen, según han explicado el secretario general de la federación, Francisco García Suárez y el responsable de Secretaría de Educación Pública no Universitaria, Francisco García Cruz.

Así, según el sindicato, la cantidad que habrían percibido de no ser por los recortes de sueldo que vienen produciéndose desde 2010, la eliminación de la paga extra de Navidad en 2012 y la subida del IPC acumulada durante los últimos cuatro años, podría variar hasta en 27.143 euros, en el caso de los profesores que más recortados han visto sus ingresos.

En este sentido, la reducción acumulada es menor en el caso de los profesores que trabajan para el Ministerio de Educación como maestros de Primaria, que han dejado de ingresar entre 11.454 euros, en el caso de quienes no tienen antigüedad, y 20.665 euros para aquellos con 30 años de antigüedad o más.

En el caso de los docentes de Secundaria, la diferencia entre los hipotéticos ingresos que hubieran obtenido de mantenerse la situación de 2009, varían negativamente respecto a 2014 en un total de 15.434 euros para quienes no tienen antigüedad y de 27.143 euros para quienes sí la tienen.

El cálculo procede de la acumulación de reducciones de sueldo que se vienen produciendo desde 2010 a esta parte (más acentuada en 2012 debido a la eliminación de la paga extra de ese año "que representa en torno a un 7 por ciento del sueldo anual", según ha explicado García Cruz) y que acumulan desde entonces entre un 31,3 y un 50,2 por ciento. Tiene en cuenta además la pérdida provocada por el IPC acumulada durante los 4 años y que supone una reducción total del 12,4 por ciento para el conjunto del profesorado, según han explicado.

Todo ello, según han recordado, al mismo tiempo que se ha aumentado la jornada laboral de los docentes de 35 a 37,5 horas semanales. "Si se tuviera en cuenta en el cálculo las cifras serían incluso más abultadas", ha insistido el sindicato.

Además, ha criticado que, paralelamente a las reducciones de sueldo, la pérdida de empleo en el sector de la educación en España se ha acentuado durante los últimos años y, según los datos de la EPA, entre 2011 y 2013 ha provocado que un total de 64.900 personas del sector de la enseñanza se hayan quedado sin puesto de trabajo.

En esta línea, el sindicato ha vuelto a mostrar su rechazo a la LOMCE porque, según ha explicado el secretario general de la Federación de Enseñanza, "cronifica" la pérdida de empleo y de poder adquisitivo de los profesores a través de 26 medidas que, a su juicio, tampoco resuelven uno solo de los problemas de los profesores en España".

De hecho, ha asegurado que la aplicación, a partir del curso que viene, de parte de las medidas contempladas en la nueva ley, entre las que ha destacado la instauración de los primeros cursos de la Formación Profesional Básica, va a suponer un gasto "mucho mayor" que los 58 millones de euros que prevé el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

"El cálculo, para empezar, no tiene en cuenta que habrá gente que repita curso y que el número de alumnos que irán a parar a la FP Básica será mucho mayor que el actual", ha explicado García Cruz, que ha indicado que esto requerirá también la adaptación de las aulas y talleres para un número mayor de estudiantes.

Las declaraciones han tenido lugar en el marco de la presentación de dos estudios sobre el impacto de la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) y sobre los recortes en las condiciones laborales y salariales del profesorado.

DE ESPALDAS AL GOBIERNO Por todo ello, el secretario general de la federación sindical ha lamentado que el Gobierno "ha hecho la reforma de la ley a espaldas del profesorado" porque "no se ha reunido con los representantes de los profesores, no se ha reunido con los representantes sindicales".

Además, ha declarado que el sindicato "no acudirá a la negociación del Estatuto del Profesorado hasta que no se reviertan los recortes".

"Si hay una convocatoria para negociar el texto, iremos solo a reclamar la reversión de los recortes", ha matizado.

En este sentido, ha criticado que no se ha presentado todavía un borrador del texto para la negociación, cuando se esperaba para mediados del mes de enero, y ha asegurado que el retraso se debe a que el ministerio "tiene miedo de mostrar sus intenciones, que es la de hacer un Estatuto del Profesorado para la LOMCE".

 *madridiario.es*

El abandono escolar temprano baja dos puntos en Madrid

La Comunidad de Madrid ha registrado en 2013 una reducción en la tasa de abandono escolar temprano de dos puntos respecto a los datos de 2012 y se sitúa en el 20,2 por ciento. Con estos datos, la región se encuentra tres puntos por debajo de la media de España (23,5 por ciento), donde también ha bajado.

2014-02-06 | Carmen M. Gutiérrez

El Consejo de Gobierno conoció este jueves un informe sobre los datos de abandono escolar temprano de 2013 en la Comunidad, que refleja un descenso de este indicador en 2013 de dos puntos. Además, en los últimos cinco años, Madrid ha reducido su tasa en cerca de siete puntos al pasar de 26,9 por ciento en 2009 al 20,2 por ciento en el último dato registrado (2013).

Esta reducción ha sido atribuida por el Gobierno regional a la "mejora del sistema educativo en Madrid", algo que, como ha asegurado su portavoz, Salvador Victoria, también acreditan los resultados del informe PISA sobre el nivel educativo de los alumnos de 15 años. **La crisis y el alto desempleo juvenil están, no obstante, detrás de esta bajada**, que se ha dado también en el conjunto del país. España presentaba el año pasado una tasa del 24,9 por ciento, según Eurostat, y en 2013 se habría situado en el 23,5, según el dato aportado por la Comunidad. En 2010, este indicador se encontraba en el 28,4 y en pleno *boom* inmobiliario superaba el 30.

La tasa de abandono escolar temprano se elabora anualmente mediante el porcentaje de **población de 18 a 24 años que tiene como máximo el título de Educación Secundaria Obligatoria y que no sigue ningún tipo de educación o formación**. Para ello, se tiene en cuenta la Encuesta de Población Activa (EPA) que realiza el Instituto Nacional de Estadística (INE).