

EL PAÍS

El 72,7% de los docentes españoles echa en falta mayor reconocimiento social

Una encuesta revela que los profesores siguen teniendo ilusión por su trabajo

EP Madrid 3 JUN 2013

A pesar de que la inmensa mayoría de los profesores sigue teniendo ilusión por desempeñar su tarea, el 72,7% de ellos echa de menos un mayor reconocimiento social a su trabajo y considera que el colectivo no está bien retribuido. Son datos extraídos de la encuesta Ser Profesor Hoy, elaborada por la editorial SM y la revista Educación 3.0, que analiza la situación actual de la docencia y de la educación en España.

El sondeo ha sido realizado por la empresa de consultoría e investigación de mercados Marketingcom, que ha entrevistado a 8.822 docentes de toda España de infantil, primaria y secundaria procedentes de colegios públicos, privados y concertados —tanto religiosos como laicos—. ¿El resultado? Los profesores piensan que cada vez tienen que hacer frente a más obstáculos para desempeñar su trabajo (85,2%) y echan de menos un mayor reconocimiento social a su labor (72,7%), ya que creen que la sociedad no les respeta tanto como antes (75,3%).

El objetivo del estudio es conocer las necesidades de los profesores, ser portavoz de sus opiniones y contribuir a darles relevancia social. Las conclusiones de la encuesta ponen de manifiesto que, a pesar de las percepciones negativas y de considerar que no están bien retribuidos (78,9%), la gran mayoría de los docentes afirma estar ilusionado con su profesión (88,4%) y no sentirse *quemado* (85,6%).

Así, aunque según la opinión de gran parte de los entrevistados el ejercicio actual de la docencia es muy estresante (57,65%) y la Administración les dificulta poder hacer bien su trabajo (64,7%), el 85,2% de los encuestados opina que la suya es una excelente profesión, y el 88,4% manifiesta que sigue teniendo ilusión en su desempeño, especialmente en educación infantil y primaria.

Como preocupaciones a corto plazo, un 85,3% de los participantes señala la reforma en educación como una de las grandes cuestiones a afrontar durante los próximos meses y años. Con respecto al nuevo contexto educativo y la implantación del libro digital, un 81,7% de los profesores cree que las herramientas digitales son la innovación para mejorar de cara al futuro. Un 72,4% afirma intentar implantar en el aula nuevos sistemas de enseñanza que se están experimentando con éxito, aunque solo el 68,7% considera que recibe el apoyo del centro al proponerlos.

Una de las principales características mostradas por este colectivo es su alto grado de implicación, ya que un 86,5% desearía participar en más iniciativas que ayuden a mejorar la educación, un 82,4% toma parte de forma periódica en actividades relacionadas con su formación y un 80,4% realiza actividades complementarias para enriquecer sus clases.

madridiario.es

CCOO impugna la orden que regula la lista de interinos

04-06-2013 - MDO / EFE

Comisiones Obreras (CCOO) ha impugnado la normativa con la que la Comunidad de Madrid regulará la lista de interinos para el curso 2013-2014 y solicita su suspensión cautelar porque cree que "vulnera los principios de igualdad, mérito y capacidad".

Según una nota de la Federación Regional de Enseñanza de CCOO de Madrid, el sindicato recurrió con anterioridad el decreto sobre el procedimiento de selección de funcionarios por incumplir la normativa en materia de negociación colectiva y de acceso a la función pública.

"La nota de oposición es desproporcionada en relación con la puntuación total asignada, en relación con los méritos y con la experiencia previa", dice CCOO, que critica también la exclusión de las listas de todo el profesorado que no apruebe uno de los dos últimos procesos selectivos. Por este motivo, CCOO solicita la suspensión del decreto hasta que la Justicia decida su legalidad o ilegalidad.

El sindicato recuerda también que el 28 de mayo pasado la oficina del Defensor del Pueblo dio la razón a las organizaciones sindicales e **instó a la Consejería de Educación a negociar el decreto** de regulación de listas de aspirantes a interinidades. La Comunidad indicó que **no pensaba modificar su normativa** y que se había negociado durante un año con los sindicatos.

Los sindicatos alegan que la nueva regulación del procedimiento de selección de funcionarios maestros y profesores interinos deja fuera de la lista a un "enorme porcentaje" de los actuales interinos a pesar de que tienen varias oposiciones aprobadas anteriormente y muchos años de experiencia.

El nuevo modelo propuesto por la Comunidad de Madrid establece que solo se evaluará al aspirante que haya obtenido, al menos, un 5 en la prueba de conocimientos; y que el 80 por ciento de puntuación irá ligado a este examen, el 15 por ciento a su experiencia docente y el 5 por ciento a otros méritos.

europapress.es

EN UNA REUNIÓN CON EL PSOE EN EL CONGRESO

CSIF critica que la LOMCE no defiende la educación pública

MADRID, 5 Jun. (EUROPA PRESS) -

El presidente del sector nacional de Enseñanza de la Central Sindical Independiente y de Funcionarios (CSI-F), Adrian Vivas, ha criticado que la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Educación (LOMCE) no defiende la educación pública de calidad y apuesta por la enseñanza privada, al tiempo que no ve con buenos ojos que esta reforma esté precedida por continuos recortes, "que para 2015 podrían alcanzar los 10.000 millones de euros".

El CSIF ha realizado estas críticas al inicio de su encuentro en el Congreso con el portavoz de Educación del PSOE en la Cámara Baja y exsecretario de Estado del ramo, Mario Bederá. Se trata de la primera reunión que mantiene con los grupos parlamentarios, en este caso con el PSOE, para presentarles sus enmiendas sobre la reforma educativa, que ya ha propuesto tanto al Consejo Escolar del Estado como al Ministerio de Educación.

Vivas ha manifestado así su "rechazo rotundo a la ley" al contemplar "elementos nocivos" para la educación y para las condiciones laborales del profesorado. Para CSIF, "las líneas rojas" que no debe traspasar la LOMCE empiezan por la defensa de una enseñanza pública de calidad, donde no se fomente la privada porque ha supuesto el "deterioro de las condiciones laborales y profesionales" de los profesores.

Sobre los recortes en Educación, CSIF alerta a su vez de que supondrá, además de la reducción de plantillas, la no contratación de apoyos y refuerzos, "tan necesarios para la atención a la ruralidad, a la compensación educativa y a la igualdad de oportunidades".

DUDAS SOBRE LA LOMCE

Igualmente, tiene dudas sobre cómo se recoge en la ley el papel de la dirección de los centros, con el papel que tiene que desempeñar el director del centro. "Es peligroso darle excesivas competencias a la hora de nombrar y cesar al profesorado y supondría volver atrás y perder un recorrido que ya se ha conseguido en años anteriores", ha apostillado. CSIF propone que la elección del director se haga a través del claustro de profesores, a la vez que se les incapacite para nombrar, rechazar o cesar a otros profesores del centro.

En su opinión, la "compactación de las asignaturas de Bachillerato", que también contempla la LOMCE, producirá una reducción de profesores "importante", aparte de que se crearán centros educativos "de primera y segunda categoría".

Es más, cree que no procede que el Ministerio de Educación haya partido de la LOE socialista para desarrollar su ley. "No entendemos por qué toman como patrón la LOE en un modelo nuevo y completamente diferente, según decían en su programa, lo normal es que hubieran partido de la LOCE, su ley", ha agregado.

Entre las enmiendas propuestas por CSIF, "muchas de las cuales iban en el propio programa electoral del Gobierno actual", y que dice que no han sido incluidas en este proyecto de ley educativa figuran: que las pruebas externas sean realizadas por funcionarios de carrera; que los resultados de éstas no sean publicados; que la asignatura de Educación Artística sea obligatoria en Primaria; regular las materias específicas para que se cursen de forma obligatoria Cultura Clásica, Educación Plástica y Virtual; Música o Tecnología.

Entre sus propuestas, también se encuentra posibilitar la entrada en el Grado Medio a los alumnos que no superen la evaluación final de ESO y no tengan 17 años, o el Bachillerato de tres cursos académicos. "El PP en su programa hablaba de tres años y sigue permitiendo que los alumnos puedan pasar de curso con tres asignaturas suspendidas", ha alertado Vivas.

Plantean, a su vez, que se unifiquen los bachilleratos de Humanidades y Ciencias Sociales, se titule en Bachillerato con todas las materias aprobadas, sin necesidad de la evaluación final, así como la obtención del título de grado a través de los estudios superiores de estas enseñanzas, la no especialización curricular de los centros, o la no concertación de las enseñanzas separadas por sexos, la e

ASPECTOS POSITIVOS

Eso sí, el sindicalista ha valorado que la LOMCE haga hincapié en el esfuerzo en los estudios y se evite la promoción semiautomática que vino como consecuencia de la implantación de la LOGSE. "Las leyes no son todas ni buenas ni malas, todas tienen aspectos positivos", ha subrayado.

Al mismo tiempo, defiende que se adelanten los itinerarios formativos para aquellos alumnos de primeros cursos de la ESO que no quieren seguir estudiando y no dejan trabajar. "No es malo que haya una vía más atractiva para el alumno al adelantar el itinerario", ha señalado, a la vez que comparte la homogeneización del sistema que plantea la LOMCE, respetando siempre las competencias autonómicas.

Finalmente, ha incidido en que es necesario un pacto por la Educación, a pesar de que Gabilondo lo intentase en la anterior legislatura. "La gente empieza a desconfiar de por qué no se llega y se está imponiendo la ideología por delante de la educación. Es muy doloroso. No va a ser la panacea del sistema pero sí le va a dar un gran recorrido y estabilidad", ha sentenciado.

Desde el PSOE, Mario Bederá, ha señalado por su parte que en el mes de julio están previstas la comparecencias de expertos del mundo de la educación en la Cámara Baja y ahí se le dará hueco al CSIF.

DESCONTENTO ESTUDIANTIL

El PSOE tacha de "locura" que se suprima la Selectividad en la LOMCE

MADRID, 5 Jun. (EUROPA PRESS) -

El portavoz de Educación del PSOE en el Congreso, Mario Bederá, ha tachado de "locura" que se suprima la Selectividad al final del Bachillerato en la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) y se impongan las reválidas al final de cada etapa, coincidiendo con la celebración de esta prueba estatal en gran parte de las comunidades autónomas.

Al inicio de una reunión en el Congreso con la Central Sindical Independiente y de Funcionarios (CSIF) para acercar posturas sobre la LOMCE, Bederá ha señalado en declaraciones a los medios que la reforma educativa instaura "una locura" de dos pruebas, la primera de ellas unas reválidas al final de cada etapa educativa que dependerán de los centros y donde "ni siquiera te dan el título", aparte de una prueba para cada universidad, donde cada una "hará lo que quiera".

"Es una locura que seguro que sentándonos con las comunidades autónomas hubiéramos llegado a un acuerdo", ha insistido, al tiempo que ha recordado que se está celebrando en estas semanas la penúltima Selectividad, una prueba estatal única para todas las comunidades autónomas. "Ahora se entra en una incertidumbre que espanta a los padres", ha apostillado.

WERT NO TIENE TALANTE PARA DIALOGAR

A juicio de Bedera es un "error" que se haya decidido que Wert esté al frente de la reforma educativa, una persona "que no tiene el mejor talante" para acercar posiciones y que, además, no procede del ámbito de la educación. "Ha sido una equivocación que Wert esté al frente. Las formas han sido terribles", ha puntualizado.

Asimismo, critica que el ministro de Educación haya conseguido "récords históricos" al aunar el rechazo de toda la comunidad educativa, desde la Educación Infantil hasta la Universidad, en contra de esta reforma.

"Está más solo que la una y no tiene ni siquiera a las comunidades autónomas del PP, que le han dicho que quién lo va a pagar. Y ahora se saca de la manga que lo va a pagar un fondo social europeo", ha ironizado.

Sobre la reunión con el ministro, Bedera ha insistido en que se dio "contra un muro" porque no hubo ningún espacio para poder acordar en la ley, especialmente en aquellos temas ideológicos como la supresión de la Educación para la Ciudadanía y la asignatura de Religión.

"Este ministro está consiguiendo una unanimidad y ayer los estudiantes más brillantes universitarios que recibieron los premios nacionales le hicieron ver su descontento. No sé si en el trámite parlamentario habrá ocasión de mejorar algo", ha lamentado el exsecretario de Estado de Educación.

En este contexto, subraya también que esta ley "viene ya muy viciada de origen" porque se han recortado del último presupuesto socialista de educación uno de cada tres euros. "Es verdad que hay que ser más eficaz pero cuando se recortan 5.200 millones no se puede decir que hay que hacer más con menos", ha advertido.



Cataluña confirma 740 casos de malnutrición infantil en sus escuelas

E. ARMORA [ABC.ES](#) / BARCELONA

Día 06/06/2013

La Generalitat anuncia un protocolo para detectar «graves necesidades alimentarias»

En total, se han registrado más de 2.100 posibles casos de niños con problemas de nutrición

Los **comedores escolares catalanes** ya reflejan los estragos de la crisis. La consejera de Enseñanza, Irene Rigau, anunció ayer que la Generalitat ultima un protocolo para detectar «**graves necesidades alimentarias**» de los alumnos de las escuelas catalanas, tras registrar **2.100** posibles casos de **niños con problemas de alimentación** sólo en las escuelas de Barcelona. Tras revisarlos con los servicios sociales, de este millar de casos se confirmaron 740 claros de malnutrición infantil. Rigau lo ha anunciado en respuesta a una pregunta del grupo socialista en el Parlament, donde ha precisado la creación del protocolo para que la escuela, el primer filtro que detecta estos problemas, contacte con los servicios de atención social, según informa Enseñanza en un comunicado.

Según datos facilitados por la consejera, durante el curso 2008-2009 un total de 56.900 alumnos se beneficiaron de las becas comedor —una subvención para ayudar a sufragar el coste del menú escolar que es de 6,20 euros—, cifra que este curso se amplía hasta los 64.000 pupilos, informa EP.

Mas apela a los servicios sociales

El presidente de la Generalitat, **Artur Mas**, ha reconocido también hoy que su ejecutivo **no tiene suficientes recursos** para atender los problemas de riesgo de malnutrición infantil a través de las escuelas fuera del período lectivo, pero ha defendido que los servicios sociales existen para resolver este problema. «Allí donde no llega la escuela y el Govern, normalmente llegan los servicios sociales», ha indicado Mas. El presidente catalán ha respondido así al coordinador de ICV-EUiA, Joan Herrera, que ha instado al Govern a actuar con «audacia» y «sensibilidad» para **garantizar tres comidas a los niños**, también durante los campamentos de verano, como hace Andalucía.

Por otro lado, en relación a la denuncia de la Fundación Escuela Cristiana de Cataluña (Fecc) de que el Govern no renovará el concierto a 27 a escuelas concertadas de entornos desfavorecidos para «actividades

complementarias», equivalentes a la sexta hora en la pública, el departamento ha precisado que esa ayuda se mantendrá para los centros con alumnos desfavorecidos. Ha matizado, sin embargo, que habrá cambios en la concesión de la ayuda y que ésta no se concederá en concepto «de actividad complementaria, sino por alumnos».

europapress.es

TRAS REUNIRSE CON EL MINISTRO

UPyD discrepa de la "escapatoria" LOMCE con las lenguas cooficiales

MADRID, 6 Jun. (EUROPA PRESS) -

El 'número dos' de UPyD en el Congreso y portavoz de Educación, Carlos Martínez Gorriarán, cree que la 'fórmula' empleada por el Gobierno en la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Educación (LOMCE) para la enseñanza en la lengua materna en aquellas comunidades con lenguas cooficiales es "una escapatoria". Eso sí, percibe cierto acercamiento con el titular del ramo, José Ignacio Wert, en algunas materias, como es el caso de los itinerarios de enseñanzas medias y el Bachillerato.

Así lo ha asegurado en rueda de prensa en la Cámara Baja, tras haber mantenido ayer miércoles un encuentro con Wert en la sede del Ministerio, que duró en torno a hora y media, y que ha calificado de "cordial".

Martínez Gorriarán cree que en esta reforma educativa no se garantiza el derecho a que en las comunidades bilingües se pueda elegir la lengua vehicular en la enseñanza. A su juicio, el Gobierno en esta ley pone "por delante" el cumplimiento de las competencias autonómicas cuando de lo que realmente se está hablando es de derechos escolares.

"El derecho que tienen a ser educados en su lengua materna, si su familia así lo quiere, es básico y no puede someterse a las conveniencias políticas de los pactos", ha subrayado, al tiempo que resalta que para UPyD este problema debería resolverse fuera de la Educación y que las comunidades autónomas ofrezcan las dos lenguas cooficiales como vehiculares en la enseñanza.

CATALUÑA NO GARANTIZA LA ENSEÑANZA EN CASTELLANO

En este sentido, Gorriarán reconoce que sí existen deficiencias en la enseñanza del castellano tanto en Cataluña como en el País Vasco, aunque sea un "tema tabú del que no se habla" y del que dice que Educación dispone de información.

Es más, recalca que "la única" que no ofrece tanto el castellano como el catalán como lenguas vehiculares de enseñanza es Cataluña. "Pedimos que haya libertad de elección, aunque sólo el 10 por ciento quiera que el castellano sea la lengua vehicular", ha insistido.

Eso sí, advierte de que lo "más gracioso" es que tanto Wert como otros miembros del PP le han dado la razón al hablar de esta cuestión pero esgrimen que no se puede hacer otra cosa y "que no queda más remedio", como cuando el Gobierno dice que tiene que subir impuestos y recortar en servicios sociales o I+D.

PUNTOS DE ENCUENTRO

Preguntado sobre los puntos de acuerdo que ha percibido en la reunión con el ministro, Martínez Gorriarán cree que se pueden acercar posturas en cuanto a los itinerarios de enseñanzas medias, por ejemplo en el Bachillerato, porque el Gobierno prevé cuatro Bachilleratos distintos.

"Igual podemos llegar a un acuerdo para que el Bachillerato de Ciencias Sociales y Humanidades sea el mismo, que además también lo propone la comunidad educativa", ha señalado, al tiempo que ha apuntado al papel de algunas asignaturas como Filosofía o Ética, que en la LOMCE cree que se relegan "casi a la nada o a la desaparición".

En este contexto, el portavoz de UPyD muestra su descontento con que se haya suprimido la asignatura de Educación para la Ciudadanía, "fundamental" y "necesaria", "aunque no se haya hecho bien", para aprender qué es el sistema democrático, qué es la corrupción o la participación ciudadana, por ejemplo.

NO HAY QUE EVALUAR COMO CONOCIMIENTO LAS CREENCIAS

Según opina, esta decisión es "sectaria" y el Gobierno la ha llevado a término para separarse del PSOE y satisfacer a un sector "muy pequeño" pero "intolerante e intransigente" del PP. De hecho, va más allá y sostiene que la LOMCE introduce problemas donde no los había, como en el caso de la Religión, que pasa a evaluarse como una asignatura más.

Gorriarán apuesta por dejarla como está en la actual ley, la LOE socialista, que es optativa "para cumplir los acuerdos con la Santa Sede", que quiere revisar porque defiende una educación laica. "No hay que evaluar las creencias religiosas particulares de nadie", ha puntualizado.

A pesar de haberse reunido con el ministro y percibir cierto acercamiento, el portavoz de UPyD manifiesta que las "las diferencias siguen siendo las mismas" y su formación sigue "estando lejos" de respaldar el proyecto que ha presentado el Gobierno "porque no entra en el fondo de los problemas de la educación", como el índice más alto de la UE de fracaso escolar y de abandono escolar temprano.

"Va a ser una ley fallida más, condenada al tiovivo de las leyes educativas que hay en toda la Transición. No solamente porque va a nacer con poco consenso", ha alertado el diputado de la formación magenta.

NO SE FÍA DEL GOBIERNO

Finalmente, ha insistido en que va a mantener su enmienda a la totalidad del texto y, aunque está dispuesto a llegar a acuerdos con el Gobierno en las enmiendas parciales, avisa de que no va a "regalar ningún cheque en blanco al Gobierno".

Gorriarán sostiene que no se puede "fiar" de este Ejecutivo 'popular' porque dice que, tal y como le demostró en el debate de la Ley de Desahucios o la Ley de Transparencia, "los acuerdos fueron cero".

"Me gustaría que con la LOMCE no fuera la tercera vez. Pero como no hay dos sin tres, francamente aunque le veo a Wert buena disposición a llegar a acuerdos, lo que importa son los hechos y el Gobierno nos da motivos hasta ahora para no fiarnos. No va a ser una negociación fácil", ha concluido.

europapress.es

El Consejo de Europa critica que se elimine Educación para la Ciudadanía

MADRID, 7 Jun. (EUROPA PRESS) -

El Comisario para los derechos humanos del Consejo de Europa, Nils Muiznieks, ha criticado este viernes que el Gobierno haya decidido eliminar la asignatura de Educación Para la Ciudadanía sin elaborar si quiera un informe objetivo que certifique su mal funcionamiento. "Antes de arreglar algo conviene realizar análisis científicos para saber si está roto", ha señalado en rueda de prensa.

Muiznieks, que se encuentra de visita oficial en España para analizar la situación de los derechos humanos en tiempos de crisis económica, ha explicado que en una reunión con la secretaria de Estado de Educación, Montserrat Gomendio, expresó su "preocupación por la falta de claridad sobre qué va a pasar con esta asignatura" y preguntó directamente por qué se eliminaba.

"Nos dijo que estaba muy politizada en las diferentes comunidades autónomas. Le pedí pruebas científicas de esto y no quedé muy satisfecho con su respuesta (...) Sinceramente, no he visto ningún análisis que indicase que estaba alineada completamente con los derechos humanos o que estaba politizada", ha señalado.

Asimismo, el comisario ha señalado que la propia secretaria de Estado le explicó el objetivo de impartir el contenido de Educación Para la Ciudadanía de forma transversal en el resto de materias, aunque no pudo enseñarle los temarios porque estando la ley en tramitación parlamentaria los currículos aún no han sido diseñados.

"Nos han explicado que se va a repartir su contenido entre todas las asignaturas. Esto hay que explicarlo mejor", ha señalado el comisario, para incidir en que es "esencial que los niños y jóvenes tengan esta educación en derechos humanos y puedan ejercer su ciudadanía teniendo claros los valores de convivencia" y, eliminando la asignatura "existe el riesgo de que estos contenidos queden diluidos".

Estas apreciaciones quedarán recogidas en un informe que el Consejo de Europa elaborará durante los próximos meses y difundirá a finales de septiembre, en el que figurarán las conclusiones de esta visita oficial así como una serie de recomendaciones a España al respecto.

El PP, abierto a cambios en la LOMCE pero manteniendo lo "medular"

BILBAO, 7 Jun. (EUROPA PRESS) -

El portavoz del Grupo Popular en el Congreso y presidente del PP alavés, Alfonso Alonso, ha asegurado este viernes que el Ejecutivo de Mariano Rajoy está dispuesto a que haya cambios en la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) en el trámite parlamentario, pero manteniendo lo que es "medular" en la ley.

"Es decir, manteniendo todo lo que va enfocado a potenciar la calidad de la Enseñanza y luchar contra el abandono escolar", ha precisado Alonso en una entrevista concedida a Onda Vasca que ha recogido Europa Press.

En su opinión, hay cuestiones como el nuevo sistema de evaluaciones que son "clave y sin los cuales no se sostendría la ley" y ha subrayado que el PP está decidido a hacer una reforma que avance en "más calidad en la enseñanza y más inclusión".

"Creo que los grupos están afrontando este debate con cuestiones más colaterales, no entrando al núcleo de la reforma que pretende la ley. Me gustaría que pudieran entrar al aspecto nuclear del debate, al esfuerzo de cómo incrementar la calidad y por qué los resultados de la educación en España está entre los peores de la OCDE", ha dicho.

Por lo que respecta a la situación en Euskadi, Alonso ha reconocido que los resultados del alumnado son "mejores", pero eso no puede utilizarse como argumento para decir que "no debemos perseguir una mayor calidad de la enseñanza". "La LOMCE y la mejora del modelo educativo va a ser beneficiosa para los que van rezagados y para los que como Euskadi vamos más adelantado que el resto", ha considerado.

Urkullu recurrirá a su capacidad normativa para "esquivar" la LOMCE

VITORIA, 7 Jun. (EUROPA PRESS) -

El lehendakari, Iñigo Urkullu, ha afirmado este viernes que utilizará toda la capacidad normativa del Gobierno vasco para "esquivar" la aplicación del Proyecto de Ley Educativa (LOMCE), siempre que cuente con el apoyo del Parlamento vasco y de la comunidad educativa, aunque ha apostado por esperar a la aprobación definitiva de la ley para iniciar esta defensa normativa.

Urkullu ha realizado estas declaraciones en respuesta a una interpelación formulada por el parlamentario de EH Bildu, Juanjo Agirrezabala, quien ha solicitado al Gobierno vasco que informe sobre las acciones que va a llevar a cabo para no aplicar la reforma educativa planteada por el Gobierno central en Euskadi.

El lehendakari ha defendido que su Ejecutivo ha mantenido una postura "clara" de rechazo a la LOMCE desarrollando en los últimos seis meses una serie de "todas las vías que están en su mano" para expresar su postura contraria y defender el sistema educativo vasco.

Asimismo, ha insistido en que el Gobierno vasco usará "toda su capacidad normativa para evitar que el proyecto de la LOMCE, tal y como ha sido aprobado en el Consejo de Ministros, sea aplicado en Euskadi".

Sin embargo, ha defendido que éste no debe ser el camino del gobierno, sino que cree que "cuantos más compañeros viaje tengamos, será más fácil de conseguir el objetivo". "Esto no debemos hacerlo solos sino que debemos conseguir un amplio movimiento de actuación conjunta", ha insistido.

Urkullu ha asegurado que su Gobierno utilizará toda la capacidad normativa para "esquivar" la reforma educativa, siempre que cuente con el apoyo mayoritario del Parlamento vasco y de la mayoría de la comunidad educativa. "Tenemos que soslayar la aplicación de la LOMCE en la medida en la que podamos", ha insistido.

ESPERAR A SU APROBACIÓN

En este sentido, ha apostado por esperar a la aprobación de la ley para conocer finalmente su contenido y, a partir de ese momento, "aplicar toda la capacidad normativa del Gobierno para defendernos e incluso esquivar su aplicación".

Para ello, ha defendido la necesidad de "consensuar" un diagnóstico compartido, conseguir la implicación de toda la comunidad educativa y "seguir haciendo juntos el camino del sistema educativo" rechazando "estridencias o nerviosismo".

"Deseo enviar un mensaje de tranquilidad y sosiego al conjunto de la comunidad educativa, basada en la certeza de que este gobierno continuará trabajando y utilizando todos los resortes legales a su alcance para preservar la calidad y el buen nivel del sistema educativo vasco propio", ha insistido.

Respecto a las razones que le han llevado al Gobierno vasco a rechazar la reforma, Urkullu ha expuesto un decálogo de diez puntos entre los que ha destacado que se haya desarrollado sin la participación de las comunidades autónomas, "con el único aval del PP".

También ha indicado que el texto "irrumpe en las competencias de Euskadi para decidir sobre el uso de las lenguas oficiales, priorizando el castellano como lengua troncal frente al euskera" y que "vacía de contenido el espacio autonómico propio sobre los criterios de evaluación".