

EL PAÍS

Un edificio municipal en ruinas ‘amenaza’ un instituto público

El centro educativo San Isidro tiene un patio vallado para evitar los cascotes de la Casa de la Duquesa de Sueca, un palacete que el Ayuntamiento tiene abandonado

JOSÉ MARCOS / BRUNO GARCÍA GALLO Madrid 5 MAY 2013 -

La Casa de la Duquesa de Sueca, en el número 2 de la plaza del Duque de Alba, se cae a trozos, y parte de esos trozos están cayendo sobre un patio del instituto San Isidro. El edificio, a pocos pasos de la plaza Mayor, pertenece al Ayuntamiento, pero está varado en un formidable litigio judicial desde hace seis años, y permanece abandonado desde que fuera expropiado hace 15 años. En ese tiempo, el Ayuntamiento no ha evitado su progresiva ruina. Se ha limitado a colocar vallas, como las que puso días antes de Semana Santa, que parten por la mitad la cancha de baloncesto del instituto para evitar que los cascotes causen víctimas. “Da igual que hayan puesto esas vallas, hay un hueco por un lateral por el que los chicos se meten para recoger las pelotas que se les cuelan. ¿Y si justo en ese momento les cae algo en la cabeza? Podría haber heridos... O algo más grave”, denuncia el padre de uno de los mil alumnos del San Isidro.

“La imagen que se traslada no es precisamente la que se espera del centro educativo más antiguo de Madrid, heredero del saber de los Estudios de la Villa fundados en 1346, del Colegio Imperial de 1603 y de los Reales Estudios de dos décadas después... Por nuestras aulas han pasado el mismísimo Rey Juan Carlos I, y antes que él Camilo José Cela, Gregorio Marañón, Pío Baroja, Jacinto Benavente, Juan de la Cierva, Lope de Vega, Calderón de la Barca, Quevedo... ¿Qué dirían si un palacete amenazara con derrumbarse encima de sus cabezas?”, se lamenta un empleado. “Este curso coincide con la novena edición de los campeonatos escolares regionales, en su momento uno de los planes estrellas de Esperanza Aguirre cuando era presidenta de la Comunidad, y resulta que nuestros equipos no pueden competir... ¡Si hace cinco años se gastaron un millón de euros en el campo de *basket*! La desilusión de los chicos es enorme, como no pueden participar en los torneos están eliminados de antemano”, añade a la sombra del edificio gris que asoma amenazante.

El Ayuntamiento se metió en el laberinto de la Casa de la Duquesa de Sueca en 1998, siendo alcalde José María Álvarez del Manzano (PP). La intención del regidor era trasladar allí la concejalía de Asuntos Sociales, dentro de un ambicioso plan para ubicar todas las sedes del Gobierno municipal en inmuebles ubicados alrededor de la plaza de la Villa.

Expropió el edificio por cerca de cuatro millones de euros, y presupuestó 12,5 millones para rehabilitarlo según un proyecto del arquitecto Álvaro de Siza. El inmueble, que gozaba de la máxima protección urbanística, fue construido en el siglo XVIII para albergar la escuela de los hijos de los criados de Carlos III. Bajo supervisión de Juan de Villanueva (autor del Museo del Prado), se convirtió en residencia de la duquesa de Sueca, esposa del primer ministro de Carlos IV, Manuel Godoy. En 1837 acogió el Colegio de Humanidades de Francisco Serra, y a finales del siglo XIX se transformó en cuartel de la Guardia Civil. En el momento de su expropiación, el edificio, de 7.200 metros cuadrados, estaba destinado a viviendas, pero una constructora lo había comprado un año para hacer un hotel de cuatro estrellas.

Tras las elecciones locales de mayo de 2003, ocupó la alcaldía Alberto Ruiz-Gallardón (PP). Este decidió ubicar la concejalía de Asuntos Sociales, al cargo de Ana Botella, en un edificio de la calle José Ortega y Gasset alquilado por cinco años con un coste total de 14,5 millones. El edil de Hacienda, Juan Bravo, dijo que la opción de la Casa de la Duquesa de Sueca era inviable porque la reforma no estaría lista hasta 2005.

Empezó entonces el carrusel de cambios de uso del edificio. En julio de 2004, Gallardón anunció un plan de rehabilitación del centro que incluía ofrecer 205 viviendas en alquiler temporal para jóvenes. De ellas, 107 estarían en la Casa de la Duquesa de Sueca. La planta baja albergaría una escuela infantil o de música, o una biblioteca. Esos 107 estudios se quedaron en 60 por la protección integral del edificio; debían estar listos en 2006

para alquilarse a 350 euros al mes. Pero ya entonces asomaban problemas: el suelo estaba clasificado como dotacional, por lo que no podía dedicarse a viviendas. Gallardón improvisó que no eran viviendas sino "alojamientos municipales". Un año después, sin embargo, inició el proceso para modificar el uso del inmueble. Por entonces, la reforma debía estar ya lista, y sin embargo ni siquiera había comenzado. La fecha de finalización de las obras pasó a ser 2008.

Pero en julio de 2007, una sentencia acabó de enmarañar la situación. Un juez consideró que la expropiación llevada a cabo en 1998 fue ilegal, porque aunque el Ayuntamiento se había hecho con el edificio para convertirlo en equipamientos sociales (así figura en el Plan General de Ordenación Urbana de 1997), 10 años después no había hecho nada con él y, peor aún, lo que pretendía hacer eran pisos.

El juez dictaminó que debía devolverse a sus antiguos propietarios a cambio de un precio que sigue en litigio. La constructora quería levantar su hotel, pero se encontró con que el suelo seguía siendo dotacional, de forma que no podría hacer nada con él. Así, quedó varado en tierra de nadie.

Durante todo este tiempo, el inmueble ha permanecido vacío. Bueno, casi vacío. Allí seguía viviendo, sin luz ni agua corriente, Carmen Martín, una anciana casi centenaria que había nacido en el edificio. Se negó a irse y no se fue, pese a que el Ayuntamiento la consideraba una okupa y pidió una orden de desalojo. Martín murió el año pasado. El edificio sigue abandonado... y cayéndose a trozos sobre el patio del colegio. "Los cristales de las ventanas se llevan desprendiendo hace años, pero ahora pinta peor. Caen cascotes sueltos. Tenemos la sensación de que nos la jugamos cada vez que pasamos por debajo... ¿Pero somos jóvenes, no? ¡Nos gusta el riesgo!", medio bromea por la situación un estudiante.

El edil socialista Marcos Sanz denunció esta situación el pasado 17 de abril en la comisión de Urbanismo. La respuesta fue: "El mantenimiento del edificio es acorde a su situación de deterioro, y consiste en la inspección periódica para evitar daños a viandantes y en labores de limpieza que eviten un mayor deterioro". El concejal socialista replicó que la única medida adoptada había sido vallar parte del patio de deporte, "dejándolo prácticamente inutilizado". "¿Esta solución provisional va a ser definitiva?", preguntó. No obtuvo respuesta.

Esta situación ha sido denunciada también por el líder municipal de IU, Ángel Pérez, que critica que lo único que hace el Ayuntamiento a su juicio con este problema es "gastar su dinero en vigilar un edificio en ruina". El Ayuntamiento gastará 147.000 euros este año en vigilar el inmueble. Mientras, los alumnos del San Isidro utilizan el claustro barroco de 1672 como pista de atletismo.



Semana caliente para la educación: debate en el Congreso, huelga... y nuevo proyecto de ley

MANUEL TRILLO / MADRID

Día 06/05/2013

El ministerio que dirige José Ignacio Wert ultima cambios sobre el castellano en Cataluña y la alternativa a Religión en el texto de la norma para adaptarla al informe del Consejo de Estado

El ministro de Educación y su equipo rematarán en los próximos días el texto del proyecto de ley para la Mejora de la Calidad Educativa (Lomce), que previsiblemente recibirá el visto bueno del Consejo de Ministros el próximo viernes, 10 de mayo, al día siguiente de una huelga convocada en todos los niveles de la enseñanza por la llamada Plataforma por la Escuela Pública.

Mientras tanto, desde las filas de la oposición en el Congreso se retomará el rechazo a la norma educativa que prepara el Gobierno, que será la séptima de la democracia y, de acuerdo con los calendarios previstos, se empezaría aplicar en el curso 2014-2015.

José Ignacio Wert incorporará una serie de retoques para aplicar algunas de las sugerencias que el Consejo de Estado recogía en su informe sobre el borrador de la ley, si bien otras de las indicaciones que hacía este órgano consultivo no las atenderá.

Derecho a estudiar en castellano

Tal como avanzó tras recibir el informe la secretaria de Estado de Educación, Montserrat Gomendio, entre los cambios que se introducirán será una fórmula alternativa a la inicialmente propuesta para que los padres puedan ejercer en Cataluña el derecho constitucional a que sus hijos estudien en castellano como lengua vehicular. Según el borrador de la ley, se debería pagar un colegio privado en el caso de que no se ofreciera enseñanza en castellano en un centro público, pero el Consejo de Estado considera que es competencia de la comunidad establecer cómo garantiza ese derecho.

Educación también trabaja en dar una solución para los alumnos que cursen la asignatura de Religión y que por tanto, como señalaba el Consejo de Estado, se quedarían sin estudiar la «asignatura espejo» sobre valores éticos.

El Ministerio aclarará, asimismo, algunos aspectos que el órgano consultivo no veía claros, como la distinción entre asignaturas troncales y específicas, los conciertos con colegios de educación diferenciada o las cuentas de la memoria económica.

En cambio, el departamento que dirige Wert rechaza la posibilidad, apuntada en su informe por el Consejo de Estado, de imponer como asignatura obligatoria una materia del tipo de Educación para la Ciudadanía. El Ministerio, en cambio, asegura que los contenidos de este tipo serán transversales y se distribuirán por el resto de asignaturas.

Batería de preguntas e interpelaciones

Antes de la aprobación del proyecto de ley el próximo viernes, el Gobierno se someterá al rechazo de la oposición y de parte de la comunidad educativa. PSOE y CiU en el Congreso han presentado para el próximo miércoles una batería de preguntas y dos interpelaciones urgentes al ministro. Hasta cuatro diputados socialistas -Rafael Simancas, María Pilar Alegría, Francesc Vallès y Guillermo Antonio Meijón- han registrado preguntas sobre aspectos como la reforma educativa, la falta de consenso con la comunidad educativa, la educación diferenciada o el castellano en Cataluña. Al final de la sesión, el ministro afrontará una interpelación del portavoz de CiU, Antoni Duran i Lleida, que pide retirar el anteproyecto o una «profunda revisión» de su contenido, y otra del PSOE.

El jueves, huelga

Para el día siguiente, jueves, se ha convocado una huelga general en todos los niveles de la enseñanza pública. De hecho, la Plataforma por la Escuela Pública -que agrupa a organizaciones de estudiantes, docentes y padres- considera un «insulto» que el proyecto de ley se vaya a aprobar en Consejo de Ministros el día siguiente del paro.

El presidente de la Confederación Española de Asociaciones de Padres de Alumnos (Ceapa), Jesús María Sánchez, considera que esta decisión se debe a que el ministro «sabe que la huelga va a ser un éxito» y quiere desanimar la participación, al tiempo que lo considera una muestra más de su «soberbia y desconsideración», según declaraciones recogidas por Ep.

Por su parte, el secretario general del Sindicato de Estudiantes, Tohil Delgado, insiste en que el Gobierno pretende «seguir adelante a pesar del rechazo mayoritario a esta ley».

EL PAÍS

“El éxito académico depende de la formación de los profesores”

Eric Hanushek, especialista en evaluación del sistema educativo, considera que una gran inversión en la escuela no justifica por sí sola los logros académicos

ELISA SILIÓ Madrid 6 MAY 2013

Eric Hanushek, profesor de la Universidad de Stanford y especialista en evaluar la calidad de la educación en los diferentes países, considera que la clave del éxito en educación está en la buena formación del profesorado y no

en una gran inversión en enseñanza o en la ratio de alumnos por clase. En su opinión, así lo demuestran los datos y lo ha puesto de manifiesto esta mañana durante una conferencia, *The Economics of International Differences in Educational*, dictada ante el ministro del ramo, José Ignacio Wert, y un reducido grupo de profesores.

La combinación de medidas como una mayor autonomía de los centros, la responsabilidad y la aplicación de evaluaciones externas a los colegios "podría llevar a una mejora de un 50% en la desviación media" de la educación española, "en comparación con un marco institucional sin evaluaciones externas ni autonomía", calcula. "Las escuelas con menos alumnos son más caras pero no mejoran los resultados":

El pasado octubre, coincidiendo con las primeras movilizaciones del curso contra los recortes de profesores y alumnos, Wert se apoyó en las teorías de Hanushek para explicarlas. "Ayer mismo lo señalaba en una entrevista el profesor de Stanford, Eric Hanushek: 'En realidad, no es que un gobierno invierta más en educación y así tenga mejores alumnos y luego trabajadores más productivos, sino que si se mejora el rendimiento –sobre todo en matemáticas, lectura y escritura– de los estudiantes de un país aumentará su crecimiento económico, lo que es crucial porque permite recortar inversión en educación y al mismo tiempo que mejore el rendimiento de los estudiantes”.

Hanushek, que participa como economista senior en el Consejo de Asesores Económicos del Gobierno de Estados Unidos, ha mostrado esta mañana una gráfica de los resultados en la prueba PISA de matemáticas en 2003. "Exceptuando Grecia y México, no se observan diferencias de puntuación entre los países que más gastan y los que menos", ha explicado. Así, entre los que menos invierten están Eslovenia Hungría y Polonia -España está a mitad de tabla- y entre los que gastan están Austria, Suiza o Holanda. Hanushek omite que Finlandia y Japón superan esa media y están a la cabeza en gasto.

Lo que Hanushek no pone en duda es que el grado de formación de la ciudadanía está ligado a su crecimiento económico, "Si tienes un capital humano preparado maneja mejor las nuevas tecnologías, innova más, produce más y por tanto crece más", sostiene. Y esa preparación, piensa, se muestra en las distintas pruebas de evaluación internacionales. "Los países invierten más en educación ahora porque estas pruebas muestran su nivel".

El profesor considera que si España mejorase 25 puntos sus resultados en Pisa, ello supondría mejorar anualmente su crecimiento económico un 0,47% anual. "Los resultados se ven a 20 años vista, no ahora. Sé que con un 56% de jóvenes en paro es difícil hablar de futuro". "La experiencia de Hanushek sirviendo al Gobierno de Estados Unidos es muy útil para nosotros hoy. España está en proceso de tener una nueva ley que introducirá en nuestro país herramientas empleadas en la mayoría de los países desarrollados: pruebas estandarizadas y externas y autonomía de los colegios", se felicitó Wert. Según el ministro, atendiendo a las cifras de Hanushek, el efecto de los test externos en los logros académicos del alumno supondrá una desviación del resultado entre el 20% y el 40% de la media en las pruebas internacionales.

Hanushek no da mucha importancia a la inversión, pero sí a la formación de su profesorado que "es difícil de cuantificar". "Es Estados Unidos se han dado cuenta que la clave no está en que los contenidos sean iguales para todos los Estados, sino en que los profesores esté bien formados. Y eso implica que tengan un máster, una formación continua...", Porque a su entender la experiencia en la docencia marca la diferencia los dos primeros años pero luego no. "Cualquier padre sabe qué profesores son buenos y cuales no. Siempre hay entre los 30 dos o tres que no deberían estar", piensa Hanushek, partidario de los despidos. "El sueldo, que es el mayor gasto para la factura de un colegio, tampoco parece ser decisivo en los resultados", ha indicado.

europapress.es

CUANDO MEJORE LA ECONOMÍA

Wert: El horario de profesores y la ratio de alumnos podrán "corregirse"

MADRID, 7 May. (EUROPA PRESS) -

El ministro de Educación, Cultura y Deporte, José Ignacio Wert, ha afirmado que medidas de austeridad como el aumento del número de horas lectivas del profesorado o el incremento de la ratio de alumnos por aula "cuando las circunstancias económicas y fiscales lo permitan, podrán ser objeto de alguna forma de corrección".

En respuesta a una interpelación del senador socialista y ex presidente de Asturias Vicente Álvarez Areces sobre la política educativa que está desarrollando el Gobierno, Wert ha afirmado que las comunidades autónomas "se están auto exigiendo esfuerzos de racionalización del gasto educativo" que, en "algunos casos tienen un carácter temporal".

Con todo, ha pedido que no se "exagere" al hablar de las medidas que adoptan las autonomías "en el ámbito de sus competencias" ya que, en su opinión, "es enviar un mensaje que no se corresponde con la realidad, generar una alerta desproporcionada y que no tiene anclaje". "Ustedes hablan de colapso, estragos, retroceso, y no sé qué métricas utilizan para referirse a ello (...) porque realmente, no podemos encontrar nada de eso", ha asegurado.

En esta línea, se ha referido a las críticas vertidas por el senador socialista sobre el cobro del uso del comedor a los alumnos de distintas comunidades autónomas que llevaban al colegio la comida de casa, un asunto que para el ministro "nada tiene que ver con la Administración General del Estado" y que "tiene relativamente poco que ver con lo que es estrictamente el gasto educativo de las comunidades". En su opinión, cada autonomía "ha hecho lo que ha podido por buscar la máxima equidad y distribuir los gastos".

Con todo, ha reconocido que las medidas de recorte son "muy desiguales" en función de la comunidad ya que se les había facilitado desde el Gobierno central "una horquilla o márgenes para aplicar aquellas medidas de racionalización del gasto más coherentes" con su situación particular de déficit. La segunda que ha aplicado un mayor recorte, según ha dicho, ha sido Andalucía.

Areces, que había criticado el "deterioro" del sistema educativo y del consenso en torno al mismo a partir de los recortes presupuestarios, ha acusado al ministro de "cinismo" por atribuir las medidas de austeridad a la política autonómica, cuando es el Ejecutivo quien adopta "normativas de carácter básico para imponer a las comunidades autónomas".

"No me diga usted que el Gobierno no es el que está promoviendo esta reducción del gasto público educativo porque incluso en el plan de reformas enviado a Bruselas el Gobierno exhibe como un logro el haber reducido el gasto del PIB en educación", ha afirmado.

Asimismo, el senador ha criticado el anteproyecto de Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), por ser "profundamente ideológica", contener "elementos que van en contra de la igualdad de oportunidades", pretender "relegar la escuela pública" en favor de la concertada y estar sustentada en un análisis de la Educación en España "discutible" y que a su juicio, no se ajusta a la realidad.

"La realidad no existe, existe lo que en su cabeza ha armado con una serie de datos estadísticos contradictorios y refutables. Debería estar preocupado por el hecho de que usted ignora lo que está pasando. Todas estas movilizaciones son la consecuencia de lo que se ha iniciado hace mucho tiempo: indican un malestar generalizado en el país, que no está absolutamente de acuerdo con lo que usted está contando", ha dicho al ministro.

Además, le ha propuesto evitar "poner patas arriba" el sistema y orientar los recursos disponibles a solucionar los problemas reales del sistema actual y hacerlo desde el consenso. Sobre este asunto, Wert ha dicho estar dispuesto a alcanzar un entendimiento en el trámite parlamentario de la norma, toda vez que el debate gire en torno al contenido de la LOMCE y no a su "caricatura ideológica".

"No sería la primera ley educativa que se aprueba sin consenso y yo voy a intentar lo contrario, que se apruebe con cierto nivel de consenso", ha asegurado el ministro.

Los alumnos de Religión no tendrán que renunciar a la asignatura de Ética

MANUEL TRILLO / MADRID

Día 07/05/2013

El Ministerio ultima la fórmula que incluirá en el proyecto de la Lomce que aprobará el Consejo de Ministros el viernes

Los alumnos que opten por cursar **Religión** tendrán también la oportunidad de cursar la asignatura de **«Valores Culturales y Sociales»** en Primaria y la de **«Valores Éticos»** en Secundaria. Este es uno de los retoques que el Ministerio de Educación va a introducir en el anteproyecto de ley de Mejora de la Calidad Educativa que previsiblemente recibirá la aprobación del Consejo de Ministros el próximo viernes.

Hasta ahora, el borrador obligaba a escoger necesariamente entre Religión o sus **«asignaturas espejo»**, una medida que, según puso de manifiesto el reciente informe del Consejo de Estado, «discriminaría a los alumnos que al elegir la primera no cursarán asignatura alguna sobre valores sociales y éticos a lo largo de toda su formación».

Con la nueva fórmula que recogerá finalmente el proyecto de ley, y que el Ministerio está concretando en estos días, se permitirá que los estudiantes que escojan Religión **no tengan que renunciar a esas otras asignaturas**, aunque, según las fuentes consultadas, tampoco se prevé que sea obligatorio que las cursen, sino que para estos alumnos serían optativas.

Acuerdo con la Santa Sede

Tal como recordaba el propio Consejo de Estado en su informe, el Acuerdo sobre Enseñanzas y Asuntos Culturales suscrito entre el Estado español y la Santa Sede el 3 de enero de 1979 dispone que los planes educativos «incluirán la enseñanza de la religión católica en todos los centros de educación, **en condiciones equiparables a las demás disciplinas fundamentales**», que «dicha enseñanza no tendrá carácter obligatorio para los alumnos» y que «las autoridades académicas adoptarán las medidas oportunas para que el hecho de recibir o no recibir enseñanzas religiosas no suponga discriminación alguna en la actividad escolar» (artículo II). La ley orgánica de Educación de 2006, actualmente en vigor, recoge que la enseñanza de la religión católica «se ajustará» a lo establecido en ese acuerdo con la Santa Sede y los decretos que la desarrollan añaden que los centros docentes deberán disponer **las «medidas organizativas necesarias»** para proporcionar la «debida atención educativa» a los alumnos que no hayan optado por cursar enseñanzas de religión. Asimismo, como recuerda el Consejo de Estado, se dispone que las calificaciones obtenidas en la evaluación de la enseñanza de religión «no se computarán en las convocatorias en las que deban entrar en concurrencia los expedientes académicos, ni en la obtención de la nota media a efectos de admisión de alumnos, cuando hubiera que acudir a ella para realizar una selección entre los solicitantes».

El propio informe del Consejo, además de la citada advertencia de «discriminación a los alumnos de Religión», señala que en el anteproyecto de la Lomce la enseñanza religiosa «adquiere **mayor peso**, al tener una carga horaria similar al resto de materias en Primaria y en ESO donde se configura como una asignatura específica fija con una alternativa».

Otros retoques en la Lomce

El retoque sobre Religión y sus «asignaturas espejo» no será el único. Tal como avanzó hace unos días la secretaria de Estado de Educación, **Montserrat Gomendio**, se está buscando también una fórmula para garantizar la enseñanza en castellano en Cataluña, ya que la posibilidad que establece el borrador de costear un colegio privado donde no haya oferta docente en esa lengua «no debería figurar en la Ley, por afectar al ámbito de decisión de las Comunidades Autónomas con lengua propia», según el Consejo de Estado.

Además, el Ministerio trata de aclarar en el texto de la futura ley algunas dudas que planteaba el informe del Consejo sobre la **educación diferenciada** y la distinción entre **asignaturas troncales y específicas**, entre otros aspectos.

Antes de la aprobación del proyecto de ley, el ministro de Educación deberá someterse a una **avalancha de preguntas e interpelaciones** por parte del PSOE y CiU, hoy en el Senado y mañana en el Congreso, y el jueves está convocada una huelga en todos los niveles de la enseñanza pública.

madridiario.es

Este jueves hay huelga en todos los niveles educativos

08-05-2013 - Carmen M. Gutiérrez -

Profesores, alumnos y padres han convocado huelga en todos los niveles educativos para este jueves, 9 de mayo, en todo el país. Protestan contra la reforma educativa que prepara el Gobierno central y contra los recortes en el sector.

La Plataforma Estatal por la Escuela Pública, integrada por Confederación Española de Madres y Padres de Alumnos (Ceapa), el Sindicato de Estudiantes, CCOO, FETE-UGT, CGT y STES-i, han convocado una huelga general en la educación para este jueves en todos los niveles, desde el primer ciclo de Infantil hasta la universidad. **Es la primera vez que todas las partes (padres, alumnos y trabajadores) llaman a realizar paros conjuntamente**, pues durante la primera de huelga de padres en la escuela, los profesores no estaban convocados.

La huelga afectará a la educación pública y la concertada, aunque **las asociaciones específicas de los centros concertados, como la patronal Concapa o el sindicato FSIE, han anunciado que no apoyan la huelga.**

El lema de **la manifestación con la que se pondrá fin a la jornada de huelga**, y que se celebrará a las 18.30 entre la plaza de Cánovas del Castillo (Neptuno) y la Puerta del Sol, será 'No a la LOMCE. No a los recortes en educación'. Además, **el sábado se ha convocado una marcha nocturna** entre el Ministerio de Educación y el Tribunal Constitucional.

"No queremos volver a la educación de mediados del siglo XX. Necesitamos un sistema acorde con el siglo XXI", aseguró José Luis Pazos, presidente de la Fapa Giner de los Ríos —forma parte de la Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (Ceapa)— respecto a la reforma educativa, que ha recibido el nombre de **Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa**(LOMCE). Pazos destacó en declaraciones a este digital que el propio Consejo de Estado le dio un "brutal varapalo" al anteproyecto en temas como **las pruebas de evaluación externas, la indefinición de la financiación, la falta de consenso, la eliminación de la obligatoriedad de recibir una educación en valores**. No obstante, el Gobierno dijo sentirse respaldado por este informe.

La **reforma**, que **previsiblemente recibirá el visto bueno del Consejo de Ministros este viernes**, abarca cuestiones como el adelanto en un año en la elección de los itinerarios educativos, el aumento de horas de asignaturas consideradas troncales en detrimento de otras como Filosofía, Música y Plástica, la eliminación de Educación para la Ciudadanía o de las pruebas de acceso a la universidad. La tramitación parlamentaria podría extenderse hasta el próximo curso político.

"Llevamos todo el curso en la calle, con semanas de luchas en octubre y febrero, para mostrar que la comunidad educativa está en contra de la reforma que va a acabar con la educación pública tal y como la conocemos", indicó a este digital Ana García, portavoz del Sindicato de Estudiantes. **Para CCOO la LOMCE podría ser anticonstitucional** pues "equipara la educación como un bien y deja de ser considerado un derecho", en palabra la secretaria general de la sección educativa del sindicato en Madrid.

Después de esta huelga general en educación, las protestas continuarán en Madrid, con una **huelga de interinos los días 14, 16, 21, 22 y 23 de mayo** en protesta por el cambio en las listas de acceso a la docencia en centros públicos, y con **un paro el día 14 en los centros concertados**, debido a la eliminación del concierto en la FP Superior.

Wert asegura que "ninguna ley educativa ha contado con tanto diálogo" como la que prepara su departamento

MADRID, 8 May. (EUROPA PRESS) -

El ministro de Educación, Cultura y Deporte, José Ignacio Wert, ha asegurado este miércoles en el Congreso que "ninguna ley educativa ha contado con tanto diálogo con los interesados como la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)" en la que trabaja su departamento y contra la que hay convocada una huelga en todos los niveles de la Educación pública este jueves.

Wert respondía así a la diputada socialista María Pilar Alegría, quien ha criticado "el modo tan particular" que tiene el ministro de "entender el diálogo y el consenso" porque, según ha dicho, "no ha escuchado y parece que no va a escuchar" a la comunidad educativa en la elaboración de la norma y además, la "ofende y agravia" al anunciar que aprobará el anteproyecto en el Consejo de Ministros que se celebra un día después de la huelga.

Wert ha incidido en que tal y como recogió el Consejo de Estado en su dictamen sobre el anteproyecto de la LOMCE, el ministerio se ha reunido "con todos los sectores de la comunidad educativa", y ha destacado que se han recibido "treinta mil sugerencias" de los ciudadanos sobre la norma a través del mecanismo que se habilitó en la web del departamento.

"No ha habido ninguna ley educativa que haya contado con tanto diálogo con los interesados como la LOMCE y además de todo ello, ha habido un diálogo intensísimo con todos", ha asegurado el ministro en una sesión en la que el Grupo Socialista le ha sometido a cuatro preguntas sobre distintos aspectos de la reforma educativa que tiene previsto remitir al Parlamento este mismo viernes.

Alegría ha afirmado que el ministro, "para ser una persona tan leída, el concepto de diálogo no lo tiene muy claro" y ha sacado a colación que su hermano, el profesor de la Universidad de Castilla La Mancha Juan Pablo Wert, ha expresado públicamente oposición a la LOMCE. "Tiene usted un grave problema porque si no es capaz de convencer en su propia casa, no sé cómo va a convencernos a los demás", ha dicho al ministro la diputada.

Wert ha contestado entonces que "evidentemente, uno puede defender de forma perfectamente legítima intereses de parte en una discusión de este tipo" y ha apuntado que "los profesores tendrán intereses muy legítimos que defender y los estudiantes también", ha añadido poco antes de perder el turno de palabra por haber agotado su tiempo de intervención.

Alegría ha sido una de los cuatro diputados socialistas que han preguntado al ministro en el Pleno sobre distintos aspectos de la reforma educativa. El diputado Rafael Simancas ha pedido a Wert que "recapacite y escuche a padres, alumnos, profesores y estudiantes" para redactar un texto nuevo que cuente con consenso, ya que, en su opinión, si se aprueba sólo con los votos del Grupo Popular "se va a hacer mucho daño".

Por su parte, el diputado Guillermo Antonio Meijón ha centrado su intervención en denunciar la "discriminación" que, a su juicio, generará la LOMCE tanto entre educación pública y privada, por el apoyo a los centros concertados; y entre alumnos y alumnas, por el respaldo a la educación diferenciada; como entre estudiantes con o sin recursos, por el establecimiento de "reválidas" e itinerarios.

"Dice que la búsqueda de la excelencia va de algún modo en contra de la equidad. ¿De qué extracción social cree usted que son los alumnos que hoy integran el contingente del abandono escolar temprano?. No son de las clases más pudientes", ha dicho Wert, para incidir en que la creación de itinerarios educativos es para impedir ese abandono escolar.

En cuanto a la educación diferenciada, Wert ha señalado que los centros son minoría en España --el 0,6% de los colegios y menos del uno por ciento de los alumnos-- y no se busca darles un "privilegio" sino garantizar que

están "en pie de igualdad" con el resto. "Me parece que lo están empleando ustedes como un arma de distracción masiva y hay asuntos en la ley mucho más importantes que este", ha dicho a los socialistas.

EL PAÍS

Padres, alumnos y docentes reclaman a Wert que retire la reforma educativa

La Plataforma por la Escuela Pública advierte que las movilizaciones seguirán tras la huelga de mañana si el Gobierno no atiende a sus demandas

J. A. AUNIÓN / ELISA SILIÓ Madrid 8 MAY 2013

Los padres, alumnos y sindicatos de profesores que forman la Plataforma por la Escuela Pública han entregado esta mañana una carta en el Ministerio de Educación pidiendo la retirada de las medidas que han recortado los presupuestos escolares en los últimos años y también la reforma que impulsa el titular de la cartera, José Ignacio Wert. Ha sido un gesto más de los centenares que han tenido lugar en las últimas semanas en toda España (con concentraciones de protesta, marchas nocturnas, encierros en colegios, institutos y facultades) y que culminará mañana con una huelga en todo el sector, desde la educación infantil hasta la Universidad.

Y la protesta continuará, han advertido en la puerta del ministerio, en Madrid, los responsables de los sindicatos CC OO, FETE-UGT y STES, la confederación de padres CEAPA y el Sindicato de Estudiantes, si José Ignacio Wert sigue adelante con la reforma, que está previsto que pase por el Consejo de Ministros el próximo viernes, al día siguiente de la huelga. "Este anteproyecto nace muerto", ha advertido José Luis Pazos, de CEAPA, por el rechazo absoluto de la mayor parte de la comunidad educativa y de la sociedad, ha asegurado.

Tanto él como Francisco García (CC OO), Carlos-López Cortiñas (FETE-UGT), Voro Benavent (STES) y Tohil Delgado (Sindicato de Estudiantes) han asegurado que la ley es partidista, segregadora (porque expulsará en itinerarios distintos a los jóvenes con menos recursos), está anclada en el pasado (al recuperar las reválidas) e "institucionaliza" los recortes, que ya ascienden a más de 6.700 millones de euros desde 2010. Asimismo, han recordado lo que consideran el último varapalo para el proyecto de reforma: el dictamen del Consejo de Estado que ha pedido enmiendas en un buen número de puntos de la futura ley. Aunque el ministerio considera que ese dictamen respalda su propuesta (porque no toca nada esencial, dijo la Secretaria de Estado de Educación, Montserrat Gomendio), el texto toca los puntos más polémicos, como la desaparición de Educación para la Ciudadanía, el tratamiento de la asignatura de Religión, el blindaje de las subvenciones a los colegios que separan por sexos o el reparto de competencias entre Gobierno central y comunidades autónomas.

Así, la plataforma ha exigido la retirada del proyecto y la apertura de un proceso de diálogo que dé lugar a un consenso básico, como sugiere el dictamen del Consejo de Estado. García, de CCOO, ha asegurado además que, según su análisis jurídico, varios puntos de la norma pueden ser inconstitucionales, entre otros, los que se refieren a la libertad de enseñanza y la creación de centros, los principios del sistema educativo, el currículo de la FP, la enseñanza diferenciada por sexos o la enseñanza de la Religión y su alternativa de Valores culturales y sociales.

En paralelo los sindicatos ANPE y CSIF, contrarios a la huelga, no llaman a la movilización. "Agotaremos el proceso negociador para no castigar más al profesorado ni a las familias con una nueva huelga general", explica en ANPE que confía en que haya cambios en la ley cuando llegue al Parlamento. "Una huelga a estas alturas de curso no supone ninguna solución para los problemas del sistema educativo porque la ley la va a aprobar, sí o sí, el Consejo de Ministros".

CSIF, por su parte, piensa que la huelga "no responde a una demanda del profesorado" ni ha sido convocada por todas las organizaciones de trabajadores de la Mesa Sectorial de Educación, sino por una plataforma de estudiantes, padres y algunos sindicatos "de manera individual". Se muestran "absolutamente en contra de los recortes" pero en su opinión la solución "no pasa en estos momentos por la huelga".

madridiario.es

La huelga contra la ley Wert se deja notar

09-05-2013 - Carmen M. Gutiérrez -

Este jueves era la primera vez que padres, alumnos y profesores convocan de forma conjunta una huelga en la educación y lo han hecho para intentar frenar la Ley de Mejora de Calidad Educativa (LOMCE), que impulsa el Gobierno central. El seguimiento ha sido desigual según los centros, que han notado las movilizaciones. La jornada terminó con una multitudinaria manifestación.

"Tengo el centro vacío", aseguraba Pilar de los Ríos, la directora del IES Palomeras-Vallecas. Un 45 por ciento de los profesores ha hecho huelga, pero los alumnos no han ido. Este es solo un caso concreto de cómo se ha seguido este día de protestas educativas en Madrid, donde **se ha notado de forma desigual según el centro** del que se tratara. Otros ejemplos han sido el seguimiento de casi el 30 por ciento del IES Gregorio Marañón (Alcalá de Henares) o el 50 por ciento en el turno de mañana del Cervantes (Embajadores). En cuanto a los colegios, hay algunos como el José Bergamín (Fuencarral) en el que un 23 por ciento de la plantilla ha secundado el paro y otros que han llegado a cifras más altas, como el 77 por ciento del Santa María (Embajadores).

Los sindicatos han cifrado el seguimiento de la huelga entre los docentes en un 70 por ciento en los centros públicos —y en un 20 en concertados—, mientras que **el Ministerio de Educación ha firmado que no fue superior al 20 por ciento**. Según el portavoz de la Comunidad de Madrid, Salvador Victoria, la huelga ha tenido una incidencia "escasa" y "no ha sido un gran éxito".

En cualquier caso, **el seguimiento entre los alumnos, sobre todo los mayores, ha sido superior al de los docentes**, según los centros consultados por este digital. El Sindicato de Estudiantes aseguró que un 90 por ciento de los alumnos de Secundaria y de la universidad ha secundado la huelga. "La participación ha sido altísima en todos los barrios. Después de ocho huelgas estudiantiles, al fin hemos salido todos juntos a protestar por la reforma educativa y por el recorte de 5.000 millones que se ha hecho en educación", indicó su secretario general, Tohil Delgado.

Pero **también los más pequeños se han sumado a esta protesta**, acompañados por sus padres. Así ha habido centros de Infantil y Primaria con gran absentismo por parte de los alumnos, como el Santa María, mientras que en otros casi no se ha notado.

Pintura roja en la Complutense

Las universidades también estaban llamadas a la huelga. **Una portavoz de la Complutense indicó que "hoy hay poco actividad, aunque se han dado algunas clases"**. Además, a primera hora ha habido piquetes en el Campus de Somosaguas, lo que ha impedido el paso en coche. Desde esta universidad, han condenado que varios encapuchados han lanzado **botes de cristal con pintura roja a la fachada del Rectorado** durante la madrugada de este jueves.

Las principales críticas a la ya conocida como ley Wert por parte de los colectivos convocantes, agrupados bajo la Plataforma Estatal por la Escuela Pública, son que se trata de una reforma educativa segregadora, que supone un retroceso a la escuela de los años sesenta. La LOMCE, cuyo proyecto podría aprobarse este viernes en el Consejo de Ministros, **adelanta la elección de itinerarios educativos, establece la realización de pruebas externas y elimina la obligatoriedad de recibir una educación en valores**, entre otros aspectos. "En líneas generales, estamos de acuerdo con esta ley", dijo este jueves el portavoz del Gobierno regional, quien cree que "va en la buena dirección con principios como la calidad educativa, la excelencia, el bilingüismo y el esfuerzo de los estudiantes".

Durante toda la mañana ha habido charlas informativas y actividades para los niños en el **Campo de la Cebada**. El acto principal de la jornada de huelga **ha sido la manifestación celebrada entre la plaza de Neptuno y la Puerta del Sol**, que arrancó a media tarde, con la asistencia de miles de personas.

Este acto, en el que los manifestantes gritaron "Wert dimisión" y "Sí se puede", terminó con la lectura de un manifiesto en contra de la LOMCE.

EL PAÍS

Santamaría dice que la 'ley Wert' tenía "observaciones" sin resolver

El Consejo de Ministros aplaza la aprobación de la reforma educativa pero la prevé para este mes

El consejero gallego de Educación celebra el retraso

J. A. AUNIÓN / ELISA SILIÓ Madrid 10 MAY 2013

El Gobierno ha renunciado a ver la polémica ley de reforma de la educación en el Consejo de Ministros de hoy, solo un día después de la gran movilización de la escuela pública que sacó ayer a la calle a decenas de miles de personas contra la nueva norma y contra los recortes. El Ministerio de Educación, que había repetido en las últimas semanas su intención de pasar hoy el proyecto por el Consejo de Ministros, niega que el retraso (esperan llevarlo la semana que viene) se deba a la movilización; asegura que se trata de cerrar detalles técnicos que quedan abiertos.

En esto mismo ha insistido la vicepresidenta del Gobierno, Soraya Sáenz de Santamaría, que ha explicado tras el Consejo de Ministros que la ley tenía "observaciones" pendientes y por eso no se ha visto hoy. "No elevamos al Consejo de Ministros ninguna ley que tenga observaciones sin resolver, pero será aprobada este mes de mayo igual que la ley de emprendedores", seguramente, la semana que viene, ha dicho. "No he escuchado ningún argumento que justifique mantener un sistema educativo que no funciona". El Gobierno trabajará para encontrar acuerdos, aunque sean parciales, en el Congreso, pero no va a reunir en ningún caso al cambio legislativo.

El hecho es que el reciente dictamen del Consejo de Estado puso en duda numerosos puntos de la ley, sobre la existencia de una asignatura alternativa a la de Religión, sobre el reparto de competencias entre Gobierno y comunidades a la hora de confeccionar los contenidos escolares o la obligación de que en Cataluña se ofrezcan en la escuela clases en castellano a quienes lo pidan, si es necesario, pagando un colegio privado. Sobre este último punto, la vicepresidenta ha asegurado que la ley no renunciará a garantizar "que los padres puedan elegir", aunque no ha aclarado si se mantendrá esa obligación de la Administración de pagar un centro privado si fuera necesario. Ha hablado de "los mecanismos pertinentes" para que se cumplan las sentencias de Tribunal Constitucional. "Queremos trabajar dentro de lo que ha dicho el Tribunal Constitucional: un sistema que garantice la libertad para elegir porque de lo que se trata es que la lengua sea un instrumento al servicio de las personas", ha añadido.

El dictamen del Consejo de Estado también alertaba sobre la falta de consistencia de la memoria económica de la ley. De hecho, los propios ejecutivos autónomos de las comunidades gobernadas por el PP se han quejado de lo mismo, ahogadas como están por la crisis económica. El consejero de Educación de Galicia, Jesús Vázquez, ha celebrado hoy el "rigor" del Gobierno al aplazar la aprobación del proyecto de la reforma. El responsable de esta cartera en la Xunta ha dicho a Efe esta mañana que esta postura es la apropiada, esperar hasta que "estén cerrados todos los detalles técnicos", especialmente los de la memoria económica, porque "de este modo se demuestra la intención de lograr un texto que dé respuesta a las carencias del sistema educativo", informa Efe.

La Lomce será la séptima ley educativa de la historia de la democracia y que no haya consenso divide a la clase política que pide más tiempo de reflexión. Pero la vicepresidenta ha calificado esta nueva norma de "importante". "imprescindible", "urgente" por el "fracaso del sistema vigente". Y ha puesto varios ejemplos, como el altísimo fracaso escolar, a tasa de abandono temprano (24,9%) y la de paro entre los jóvenes (56%). El 24,9 % de los jóvenes españoles de entre 18 y 24 años no cursaban ningún tipo de ciclo educativo ni de formación en 2012, situando a España a la cabeza de la Unión Europea el abandono con un 18%, mientras la media europea es del 12,8%, según los datos de Eurostat.

"Una ley sin consenso"

Por su parte, la consejera de Enseñanza de Cataluña, Irene Rigau, se ha felicitado por el retraso de la aprobación de la reforma por parte del Gobierno, especialmente después de las multitudinarias manifestaciones de ayer. "Ha habido una respuesta mayoritaria de rechazo. Si la mañana siguiente se hubiera aprobado el texto, hubiera sido demasiado evidente que no ha habido diálogo", ha dicho. La consejera ha vuelto a reiterar su petición de que la reforma educativa se aparque y reiniciar un nuevo proceso de diálogo porque "una ley sin consenso tendrá un corto recorrido", ha augurado Rigau, quien ha negado que tenga programada ninguna reunión con el ministro de Educación, José Ignacio Wert, para buscar este consenso.

Sobre el diálogo y la búsqueda de acuerdos, la vicepresidenta ha querido dejar claro el esfuerzo de llegar a un consenso con los partidos políticos, sindicatos y distintas asociaciones relacionadas con la educación. "Es una ley que ha sido discutida con muchas instituciones y se han hecho informes. Sólo hay que ver de la página 37 a la 45 del documento. Colegios, sindicatos, profesionales han podido ayudar. Porque es un proyecto fundamental. Los españoles tienen derecho a recibir una educación de calidad que dé las mismas oportunidades a todos".

La Plataforma Estatal por la Escuela Pública, convocante de las protestas de ayer, niega que ese diálogo y ese intento de consenso haya sido real. Antes de la manifestación de ayer en Madrid, Carlos López Cortiñas, de FETE-UGT, se lamentó: "En las reuniones que hemos tenido no han cogido ni un apunte, ni nos han pasado luego algún documento, no conoce el consenso".

Esta mañana el líder de la oposición, Alfredo Pérez Rubalcaba, ha reclamado que se retire "una ley contra todo y contra todos".



Ni un paso atrás en la Ley de Educación

10 de mayo de 2013. **J. Beltrán / R. Cruz.** Madrid.

No se moverá ni una coma en lo fundamental. Es el mensaje que se lanza desde el Ministerio de Educación después de que finalmente no se aprobara ayer en Consejo de Ministros la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad de la Enseñanza (Lomce). Tan sólo unos «detalles técnicos» han hecho que no se haya dado luz verde al proyecto estrella del ministro José Ignacio Wert. Pero no habrá que esperar mucho. Antes de que termine el mes de mayo, esto es, en unos quince días, la norma verá la luz. Será entonces cuando se pueda constatar cómo quedan resueltas las observaciones hechas por parte del Consejo de Estado sobre cómo resolver la alternativa al modelo de inmersión lingüística catalán así como los conciertos con los colegios de educación diferenciada.

Desde el Ejecutivo popular están perfilando la memoria económica, que también fue motivo de algunas de las observaciones tanto del Consejo de Estado como del Consejo Escolar, que en ningún caso son vinculantes. Aunque en términos generales dieron vía libre a la reforma, sí destacaron la necesidad de dotarla de recursos suficientes. Hasta el momento, Wert ya explicó el pasado mes de enero que los costes directos rondarían los 400 millones de euros y correrían a cargo del Estado.

«Hay algunos aspectos se están fortaleciendo, amén de la posibilidad, en colaboración con el Ministerio de Empleo, como novedad a consecuencia de la aprobación del marco financiero plurianual, de que en alguna de las medidas novedosas que se aplican en algunos ámbitos, especialmente la Formación Profesional, puedan además, utilizarse fondos europeos», detalló ayer la vicepresidenta y portavoz del Ejecutivo, Soraya Sáenz de Santamaría, que negó que la demora en su aprobación estuviera relacionada con la huelga convocada por la izquierda el pasado jueves que intentó, sin éxito, paralizar el sistema educativo desde la Educación Infantil hasta la Universidad.

Es más, Sáenz de Santamaría aclaró que aquellos que dieron por ganada la batalla, «no podrán hacerlo mucho tiempo»: «Entiendo y respeto la posición de todos y cada uno de los grupos y los manifestantes y los opinantes, pero hay un tema respecto del que no he encontrado ningún argumento que como Gobierno me permita decir que esta ley no es necesaria».

Precisamente, desde el equipo del ministro desmienten que el presidente del Gobierno haya presionado a lo largo de esta semana a Wert para aplazar la Lomce y modificar el trato dispensado al catalán. De hecho, no se tocará ningún aspecto de la «arquitectura fundamental» de la ley. Así lo materializó también Sáenz de Santamaría cuando subrayó que el titular de Educación tiene encomendada «una de las tareas más importantes de este Gobierno y está dedicado a ella en cuerpo y alma», tal y como lo demuestra el «despliegue» de reuniones que ha mantenido con todo el sector educativo y que están reflejadas en el dictamen del Consejo de Estado.

En esta cuenta atrás hacia la Lomce, Alicia Sánchez-Camacho, presidenta del PPC, ha enviado al Ministerio de Educación algunas propuestas para que sean incluidas. Así, los populares catalanes han expresado su deseo de que el catalán sea lengua vehicular con una presencia equivalente al castellano. Otra de las aportaciones de Sánchez-Camacho sugiere que la Alta Inspección del Ministerio de Educación decida en última instancia qué alumno puede recibir clases en castellano. De esta manera, el Estado recuperaría esta competencia que actualmente está en manos de la Generalitat de Cataluña.

Ante esto, el secretario general del PSOE, Alfredo Pérez Rubalcaba, pidió ayer la retirada de la normativa en ciernes en tanto que considera que «no se puede aprobar una ley sin contar con el apoyo de nadie». En este sentido, argumentó que «va a segregar a estudiantes, va a enfrentar a la escuela pública con la escuela privada y concertada, en detrimento de la escuela pública, y va contra la igualdad de oportunidades».