

Los profesores deciden volver a clase tras suspender la huelga temporalmente

El lunes se baraja como la fecha más probable del retorno, pero se evita confirmarla hasta hablar hoy con los padres

05.10.2013. F. Guijarro

La asamblea de docentes de Mallorca acordó ayer por amplísima mayoría suspender temporalmente la huelga indefinida y reanudar las clases, aunque ello no conllevará de momento la desconvocatoria de los paros por si resulta necesario reactivarlos en el futuro. Aunque se admite que la fecha más probable para el retorno a las aulas es la del lunes, se quiere mantener hoy una reunión con la federación de padres para que el acuerdo esté consensuado al máximo.

El deseo de cambiar de estrategia por parte de los profesores se puso en evidencia durante la reunión celebrada ayer en Porreres. Representantes de 143 centros votaron a favor de la suspensión temporal de la huelga, frente a 11 que apostaron por mantener los paros y dos que reclamaron la desconvocatoria definitiva. Pero un punto que se ha dejado en el aire es el día exacto en que se hará el llamamiento oficial para volver a dar clase, aunque diversas fuentes señalan el lunes como el más probable, al admitir que es el que "tenían en mente" los que apoyaron interrumpir esta medida de presión. El obstáculo es que algunos opinan que esa vuelta al inicio de la próxima semana podría ser esgrimida por el Govern como un triunfo propio.

En cualquier caso, se anunció que hoy se mantendrá un encuentro con la federación de padres de alumnos para que éstos señalen también qué momento creen que es el más oportuno para que los centros educativos recuperen la normalidad. Por ello, se apuntó la posibilidad de hoy mismo se despeje esta incógnita en una comparecencia pública en la que se quiere que estén presentes todas las organizaciones que han participado en la protesta.

El portavoz de la asamblea de docentes, Guillem Barceló, advirtió de que otro punto que está pendiente de definir es el calado de esta interrupción temporal, y si se mantendrán días de huelga intermitentes. Igualmente, admitió que no se sabe qué hará cada centro cuando se reanude la actividad respecto a si aplicará el Tratamiento Integrado de Lenguas (TIL) o se mantendrá la enseñanza en catalán, por cuando "hay docentes que todavía no tienen claro lo que deben de hacer".

La consellera de Educación, Joana Camps, expresó su "satisfacción" ante la posibilidad de que los alumnos vuelvan a las aulas el próximo lunes, por considerar que estaban siendo los principales perjudicados por el conflicto. En este sentido, recordó que su departamento presentó ayer mismo la propuesta por escrito para seguir negociando con los profesores pero suspendiendo los paros que se han venido desarrollando durante las tres últimas semanas.

Camps afirmó que su voluntad es seguir dialogando y expresó su "fe y esperanza" en que sea posible el acuerdo, aunque admitió también su prudencia ante el hecho de que no se trate de una desconvocatoria definitiva de la huelga.

Por su parte, el presidente de la federación de padres de Mallorca, Vicente Rodrigo, destacó la "generosidad" que han tenido los profesores, al dar un paso que permitirá que los alumnos vuelvan a clase porque "son conscientes de que los niños no podían seguir así".

Además, lamentó la "irresponsabilidad" que en su opinión el Govern ha demostrado en este conflicto, y aseguró que los padres siguen compartiendo las reivindicaciones de los docentes que han llevado a la protesta.

Antes de iniciarse la asamblea de Porreres, el sindicato CC OO ya se había posicionado en favor de la suspensión temporal con el objetivo de "dar un respiro y oxígeno a las familias y a los docentes", al considerar que el Govern estaba practicando una estrategia de "desgaste" hacia profesores y padres

Diario de Mallorca
www.diariodemallorca.es

Reúnen apoyos a favor del TIL

Los impulsores del manifiesto 'Por el derecho a una mejor Educación' han presentado un listado de apoyos que incluye a una quincena de personas

J.M.V. Palma

Tras la manifestación de 47 personas celebrada ayer en Palma, los impulsores del manifiesto 'Por el derecho a una mejor Educación' **han presentado un listado de apoyos** que incluye a una quincena de personas, aunque también anuncian que tienen "más de 50 nombres" en la lista.

Entre las personas que se han sumado al manifiesto impulsado por el pediatra Jorge Muñoz están los hoteleros **Gabriel Escarrer Jaume**, **Simón Pedro Barceló** y **Joan Melis** (presidente de Asociación de hoteleros de Menorca), **Guillermo Reynés** (expresidente del RCD Mallorca), **Carmen Planas** (Clínica Palmoplanas), **José Ángel Torres Lana** (catedrático de Derecho Civil de la UIB), **Carlos Garau** (decano del Colegio de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos de las Illes Balears) y **Abel Matutes hijo**.

El manifiesto leído el domingo en la concentración en la que estuvieron presentes algunas caras conocidas por su afinidad con el PP, como Álvaro Middelman o Francisco Kovacs, también ha conseguido el apoyo del actor **Joan Carles Bestard**, entre otros.

En un comunicado afirman que la iniciativa de Jorge Muñoz es "**apolítica**" y que "**en ningún momento ha pretendido reunir a 100.000 personas**". Además, indica que "el boca a boca y la cobertura mediática ha hecho que muchas personas se hayan enterado y hayan querido firmar este manifiesto", que está disponible en una página de Facebook.

Finaliza sin acuerdo la octava reunión para desconvocar la huelga de docentes

El comité de huelga constata "que la Conselleria no cederá en nada" a pesar del "gran gesto" de suspender la huelga - Nueva reunión mañana a las 17 horas

07.10.2013 | JOSEP MARÍA AGUILÓ / PALMA DE MALLORCA

Redacción/Agencias. Palma

La octava reunión de negociación entre la Conselleria de Educación y los comités de huelga ha concluido sin acuerdo a pesar del "gran gesto que han hecho los huelguistas volviendo a las escuelas", afirman los docentes en un comunicado en el que recuerdan la suspensión de la huelga a partir de hoy.

Ambas partes han acordado elaborar un calendario de negociación para poder avanzar y se han propuesto volver a sentarse mañana, una vez más, a las 17.00 horas, con la implantación del decreto de trilingüismo como el principal escollo.

No obstante, en nombre de los comités de huelga, la secretaria de Enseñanza Pública del STEI-i, Maria Antònia Font, ha advertido de que mañana solo se volverán a sentar a negociar si existe una propuesta concreta de parte del Govern.

Por su parte el secretario autonómico de Educación, Guillem Estarellas, ha lamentado que hoy no se haya desconvocado la huelga de la enseñanza, que solo ha sido suspendida, y ha dicho que el Govern volverá a sentarse en la mesa de negociaciones las veces que haga falta.

El único punto en el que han avanzado, según han destacado ambas partes, ha sido destinar el sueldo de los docentes en huelga a las necesidades exclusivamente educativas y no a "cultura y universidades".

Para Estarellas, la Conselleria ha cedido tanto en aspectos sociales como en calendario -con la voluntariedad de la aplicación del decreto de Tratamiento Integrado de Lenguas (TIL) en primero de ESO- mientras desde la parte social solo "piden y piden" y presentan "ofertas que no son reales" para ser negociadas en la mesa, según ha dicho.

El secretario autonómico ha insistido en que a ambas partes solo las separa una palabra en la aplicación del TIL: "voluntariedad" y ha insistido en que su implantación se debe producir, y que sindicatos y docentes solo hablan de "derogación y de cambiarlo".

"Las leyes son las que son no las que quieren que sean", ha afirmado Estarella, para insistir en que "el TIL está vigente y por lo tanto se debe aplicar en todos los centros educativos de las Islas Baleares mientras se hace una negociación para sea voluntario en secundaria".

Ha precisado que "los consells escolares tienen autonomía pedagógica pero no normativa", lo que significa que "todo funcionario tiene la obligación de hacer cumplir la normativa vigente" en cuanto a aplicación del TIL, lo que será el trabajo de los inspectores.

Si ésta no se llegara a cumplir, ha subrayado Estarellas, se analizará y se podrá abrir expedientes informativos que llevarán a tomar las medidas oportunas.

No obstante, se ha mostrado confiado en que esto no ocurra en alusión a "la responsabilidad y seriedad de todos los funcionarios" de las islas, que considera que debe estar "por encima de otras cuestiones".

Según la representante del STEI-i, existe "mucho caos organizativo" en los centros que están "bastante desconcertados" porque existe "inseguridad jurídica", ya que hay instrucciones de aplicación del TIL "poco claras", por lo que los consells escolares han solicitado que estas sean facilitadas por escrito.

"La que crea la inseguridad jurídica, de momento es la Conselleria", ha manifestado Font, que ha apuntado a la "posición totalmente inmovilista" del Govern, que no "da el margen que se necesita para sacar la negociación adelante".

"Nos comenzamos a cansar ya de esta situación repetitiva, creemos que nuestro gesto de buena voluntad es muy claro y en cambio ellos en los temas fundamentales no se mueven, ni en el TIL ni en los expedientes ni en la ley de símbolos", ha manifestado Font.

En opinión de Estarellas, para avanzar en la negociación se tienen que sacar de la mesa puntos como la petición de la retirada de los expedientes a los directores de centros de Menorca por no aplicar el TIL y la ley de símbolos, ya que considera que se deben abordar en otro ámbito.

"El Govern es el principal interesado en llegar a un acuerdo global y duradero (...) La educación de las Islas Baleares no puede estar pendiente de problemas puntuales o sustos locales, los alumnos han de tener un curso lo más normal y duradero y por eso lucha el Govern", ha afirmado.

 **madridiario.es**

CCOO denuncia que la Comunidad ha vuelto a contratar a nativos sin oposición

07/10/2013

CCOO ha denunciado ante la Inspección de Trabajo y el Defensor del Pueblo que, por lo menos en 22 centros, hay contratado profesorado no nacional impartiendo docencia. Este profesorado, unos 30 actualmente aunque la cifra puede ir aumentando, "tiene un contrato laboral de 1.400 euros y deja sin funciones al personal funcionario", según el sindicato, que ha llevado la situación ante la Inspección de Trabajo y la Defensora del Pueblo al considerarla "totalmente irregular".

La secretaria general de la Federación de Enseñanza de CCOO Madrid, Isabel Galvín, ha explicado que este profesorado es el que está realizando las actividades docentes en los centros, aunque están acompañados por profesores funcionarios o interinos, a diferencia del año anterior, cuando también se denunció esta situación, **aunque el TSJM le dio la razón a la Comunidad.**

Los profesores nativos dan clases principalmente de Educación Física y Música, y los profesores titulares se limitan a poner las notas o firmar actas. Además, estos profesores, que no son expertos en sus materias, no tienen un conocimiento del idioma extranjero y los nativos tampoco de español, por lo que no se pueden comunicar, según ha explicado Galvín. Pese a estar acompañados, este sindicato considera que es ilegal y pone el acento en que supone un acoso hacia los profesores que sí han entrado por los cauces habituales, ya que quedan "relegados de sus funciones". Esta figura de nativo es diferente a lo que hasta ahora se ha conocido como **auxiliar de conversación.**

Hay dos maneras de contratar a personal extranjero por parte de la Administración. Si es de la Unión Europea puede pasar las oposiciones como el resto de profesores, y si es de fuera se puede convocar un concurso público de personal laboral, pero para estas contrataciones no se ha recurrido a ninguna de las dos, según Galvín.

El año pasado, **la Consejería de Educación ya contrató a 28 profesores nativos sin oposición,** hecho que fue denunciado ante los tribunales por los sindicatos. Después, modificó su legislación para facilitar este proceso: "La Administración educativa podrá incorporar, para las enseñanzas y en las condiciones que reglamentariamente se establezcan, profesorado de otros países, con la misma titulación que la requerida para el personal funcionario, tanto para la enseñanza de idiomas como para impartir otras materias cuyos currículos se desarrollen en una lengua extranjera". En este artículo incluido en la última Ley de Medidas Urgentes, la Comunidad establece que se pedirá la misma titulación que al resto de la plantilla, pero no especifica que tenga que pasar por las oposiciones como el resto de profesores y remite a una reglamentación posterior que aún no ha sido desarrollada.

europapress.es

PRESUPUESTOS GENERALES DEL ESTADO

El Gobierno destinará 8,9 millones de euros para implementar la LOMCE

MADRID, 7 Oct. (EUROPA PRESS) -

El Gobierno destinará 8,9 millones de euros para implementar la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), según ha asegurado la secretaria de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, Montserrat Gomendio, durante su comparecencia en el Congreso para informar sobre el proyecto de Ley de Presupuestos Generales del Estado para 2014.

Así, ha indicado que este montante irá destinado a la formación del profesorado, así como a acciones de calidad y desarrollo de recursos didácticos por competencias. Precisamente, este próximo jueves el Pleno del Congreso debatirá el dictamen de la nueva ley educativa, aprobado hace un par de semanas en la comisión de Educación del Congreso pero que, al tener carácter orgánico, debe debatirse en el Pleno de la Cámara antes de ser enviado al Senado.

Durante su exposición, Gomendio ha detallado que el presupuesto de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades para 2014 se sitúa en los 2.150,05 millones de euros, un 10,6 por ciento más que en el ejercicio 2013.

De este total, ha indicado que el capítulo de becas representa el 67,4 por ciento del total de la política de gasto en educación, destinado así al sistema general de becas y ayudas al estudio 1.411 millones de euros, 250 millones más que en 2013, lo que supone un incremento de un 21,5 por ciento.

"Esta cifra no tiene precedentes de forma que en 2011 (Gobierno socialista) sólo se llegó a los 1.168 millones de euros. El Presupuesto para 2014 supone un 23,9 por ciento sobre 2011 y duplica el Presupuesto de 2004, que era de 749 millones", ha relatado.

Precisamente, este punto ha supuesto un enfrentamiento con el portavoz socialista de Educación, Mario Bedera, exsecretario general de Educación en la anterior legislatura socialista y quien ha recordado a Gomendio que no se trata de la "primera vez en la Historia" que el Presupuesto destinado a becas superará los 1.400 millones de euros, puesto que en 2010 se consiguió vía enmienda aumentar estas partidas a 1.402 millones de euros.

En este sentido, Gomendio ha subrayado que este importe adicional ya se ha tenido en cuenta en la convocatoria de becas y ayudas al estudio 2013-2014, cuyo importe 1.417,54 millones de euros. Además, ha defendido que se mantienen las becas para el aprendizaje de lenguas extranjeras, así como las de carácter especial para alumnos universitarios.

En cuanto a las Erasmus, Gomendio defiende que éstas pasan de 15 a 18 millones en 2014 y la convocatoria para 2013-2014 comprende ayudas complementarias de las concedidas por la CE para cubrir gastos de viaje.

Sobre las becas para libros de texto, la secretaria de Estado ha indicado que éstas pasan de 20 millones a 1,4 millones en 2014. Por otro lado, durante su comparecencia Gomendio ha subrayado que otra de las partidas que aumentan para las cuentas del Estado de 2014 son las destinadas a la formación permanente del profesorado, que sube un 19,13 por ciento, así como el programa de servicios complementarios de la enseñanza, que se incrementa en un 39, 18 por ciento.

Eso sí, según el proyecto de ley de Presupuestos Generales del Estado se recoge que la partida que más baja es la dedicada a los Servicios complementarios de la enseñanza (71,8% menos), ya que ha pasado de contar con 25,8 millones en 2013, a 7,28 en los Presupuestos de 2014, un recorte que se concentra principalmente en el programa de cobertura de libros de texto, al que se recortan 18,5 millones de euros.

Analizando por capítulos de gasto, Gomendio ha enumerado que, en gastos de personal, se pasa de los 18,2 millones en 2013 a 17,8 millones en 2014, un ahorro del 2,1 por ciento; para gastos corrientes se destinan el próximo año 28 millones, lo que representa un ahorro del 23,3 por ciento.

Por otro lado, ha indicado que el programa de formación permanente del profesorado tendrá para 2014 un incremento del 14,1 por ciento y pasa de 3,45 millones en 2013 a casi cuatro millones en 2014 y se invertirá un millón adicional para la formación en relación con el diseño curricular y la introducción y profundización del aprendizaje por competencias.

SECRETARIO GENERAL DE UNIVERSIDADES

Por su parte, el secretario general de Universidades, Federico Morán, ha subrayado que el presupuesto destinado a la secretaria general se incrementa en un 17,61 por ciento y demuestra el "compromiso del Ministerio con la educación superior".

"Los estudiantes teniendo beca si la pierden es porque suspenden asignaturas y por eso no pueden tener beca el año siguiente. No se va a quedar ningún buen estudiante fuera del sistema, salvo los que suspendan", ha explicado en respuesta a las críticas socialistas, eso sí, ha precisado que dependerá del caso porque aquellos alumnos que tengan buenas notas pero que suspendan alguna asignatura "porque se les da mal" sí podrán mantener su beca.

Sobre Erasmus ha defendido que ha cambiado su filosofía y ahora el programa tiene "otro paraguas distinto" y ya no se limita sólo al intercambio de estudiantes, sino que entra en juego la empleabilidad, y la UE ya tiene una propuesta de financiación basada en horquillas que van a suponer un mínimo de financiación para cada alumno.

En cuanto a Séneca, dice que no fue una decisión presupuestaria sino "pensada", una decisión "política". "Se ha eliminado por una decisión política y si tuviéramos los recursos no iniciaríamos un programa Séneca", ha señalado, al mismo tiempo que ha indicado que él apostaría por ejemplo por el fomento de la movilidad internacional en prácticas de empresas.

EL PAÍS

El PISA de adultos también deja a España a la cola de la OCDE

La población de 16 a 65 años está a 19 puntos de la media en lectura y a 23 en matemáticas

Los más jóvenes reducen las diferencias, mucho más marcadas entre los mayores

J. A. AUNIÓN Madrid **8 OCT 2013**

El examen de competencias básicas de la población adulta hecho por la OCDE en 23 países (una especie de informe PISA para adultos) ofrece a España dos conclusiones muy claras: la primera, que está a la cola de las economías desarrolladas (el penúltimo en lectura, y el último en matemáticas); y la segunda, que cualquier tiempo pasado no fue mejor: los jóvenes puntúan mucho más alto que los mayores y están más cerca de la media. De hecho, la diferencia entre los resultados entre unos y otros es de las más grandes (junto a la de Corea) de todos los participantes en el estudio, de más de 30 puntos, pero España tenía la peor situación de partida.

La mejora, en todo caso, no ha sido suficiente como para sacar del furgón de cola a España, que comparte con Italia, Francia y cercano a EE UU. "Hay mucho espacio para la mejora, como demuestran otros países", como Finlandia o Corea dijo ayer el secretario general adjunto de la OCDE, Yves Leterme. Y menos habilidades básicas, añadió, está relacionado con menos oportunidades laborales (en España, el 75% de los que han sacado mejor nota tenía trabajo, frente al 47% de los de notas más bajas), incluso, con menor calidad de vida en general (con malos resultados hay el triple de probabilidad de tener mala salud).

INFORME PISA PARA ADULTOS

De 16 a 65 años. Puntuaciones medias, en puntos



Fuente: OCDE. / EL PAÍS

España obtiene 252 puntos de media (sobre una base de 500) en comprensión lectora (solo está por delante de Italia), 19 menos que la media OCDE y 246 en matemáticas (23 menos), en una prueba que hicieron 166.000 personas de 16 a 65 años de 23 países (algo más de 6.000 españoles) entre agosto de 2011 y marzo de 2012. Y, como en PISA (que evalúa a chicos de 15 años), tiene a más gente que la media en los dos niveles más bajos (27,5% frente a 15% en lectura, y 30% frente a 19% en matemáticas) y muy pocos en los superiores (4,7% frente a 11% y 4,1% frente a 13%, respectivamente); no hay prácticamente nadie en el nivel más alto, el 5.

Educación culpa a la LOGSE de ralentizar la mejora; algunos expertos rechazan esa explicación

En cuanto a la progresión de España, la secretaria de Estado de Educación, Montserrat Gomendio, destacó que las mayores diferencias de puntuación están entre los que tienen 35 y 54 años y los mayores de esa edad (hasta 33 puntos), por lo que hizo una lectura en la que atribuye la gran mejora a la etapa en la que estaba en vigor la Ley General de Educación de 1970 (la de la EGB), y una ralentización (cuatro puntos con la cohorte posterior) a la LOGSE, la ley educativa que se aprobó en 1990. "Hay evidencia de que la LOGSE no tuvo éxito al mejorar las competencias en comprensión lectora y matemáticas", ha dicho Gomendio. Apoyan esta idea un trabajo del profesor de la Pablo de Olavide Antonio Villar y, con menos rotundidad, otro de José Antonio Robles Zurita, de la misma universidad. Ambos estudios forman parte de un libro encargado por el ministerio a distintos especialistas para analizar los resultados del estudio.

Sin embargo, otros dos autores del mismo libro, Julio Carabaña, de la Complutense, y José Saturnino Martínez, de La Laguna, rechazan de plano esa explicación. Martínez asegura que es incorrecto comparar la mejora cuando solo una parte de la población estaba escolarizada con otra en la que lo estaba ya todo el mundo (a partir de los noventa). "Lo que no se puede decir, en cualquier caso, es que no se mejoraron las competencias con la LOGSE, porque los resultados son mejores, aunque sea con menos diferencia", insiste.

La clave de las competencias es lo que se aprenda en la escuela obligatoria

Por su parte, Carabaña tacha de "disparate total" la explicación del ministerio. "Es absolutamente imposible detectar ningún influjo legislativo en estos datos", asegura. Lo que señalan tanto este como otros estudios anteriores similares es que la edad, sobre todo, y el nivel de escolarización, explican las diferencias: "Hasta los 25 años se mejora, hasta los 35 se estanca y a partir de ahí decrece", asegura. Sobre la mejora en el tiempo, insiste en que no debería medirse según las diferencias entre los distintos grupos de edad de un mismo país, sino sobre la distancia de las personas de la misma edad en distintos países. Por ejemplo, los españoles de 16 a 24 años están a 12 puntos de la media de su edad en matemáticas y los de 55 a 65 años, a 32 puntos.

En general, lo que señala el estudio es que la base de las competencias lectoras y matemáticas se adquiere durante la escolarización obligatoria (primaria y secundaria), pero que a lo largo de los años estas se pueden atrofiar o mejorar dependiendo del tipo de trabajo y la formación continua. En general, los trabajadores españoles escriben y resuelven problemas con la misma frecuencia que sus compañeros de la OCDE.

Los titulados superiores españoles tienen la misma nota que los bachilleres japoneses

Por eso, Leterne insistió ayer en que una de las principales vías de mejora, aparte de reforzar las competencias en la escuela, sería hacer un esfuerzo con los programas de educación continua para adultos, sobre todo, teniendo en cuenta que los trabajadores más cualificados se muestran tres veces más dispuestos a participar en estas actividades y que España tiene una enorme base de personas con baja cualificación.

Sin embargo, el estudio también advierte de que no vale solo con aumentar el número de títulos, sino que lo importante de verdad es la calidad de la educación. Un ejemplo: los adultos españoles con un diploma de FP de grado superior y universitario tienen las mismas competencias medias en lectura que tras el bachillerato en Japón, Países Bajos y Australia; y que los de Países Bajos, Japón, Suecia, Austria, Eslovaquia y Dinamarca en matemáticas.

El título, en todo caso, parece que sigue siendo importante, pues al mismo nivel de competencias, "un mayor nivel educativo supone más participación", escribe Laura Hernández y Lorenzo Serrano, de la Universidad de Valencia. Al fin y al cabo, la lectora y la matemática quizá son las habilidades más básicas, pero no son las únicas.



El papel de la industria, clave en el desarrollo de la FP Dual

Los expertos ven difícil la implantación del modelo alemán en la nueva Formación Profesional

07 de octubre de 2013. L. R. S.

«Teniendo en cuenta las características y situación económica del país, la participación de la industria española es esencial para el desarrollo de un sistema dual en España», afirma Dieter Euler, investigador alemán y autor del estudio «El sistema dual en Alemania: ¿Es posible transferir el modelo al extranjero?», publicado por la Fundación Bertelsmann. El autor también considera que valorar sólo el coste económico del modelo «es un error, porque una buena educación consigue rápidamente rendimientos que superan los costes».

Hay que recordar que, a finales de 2012, el Gobierno presentó el la nueva Formación Profesional Dual, un nuevo modelo que el mismo Ejecutivo reconoció que estaba inspirado en el modelo alemán, al combinar la formación que se recibe en los centros con las prácticas en empresas.

Con las cifras de desempleo juvenil en Europa es inevitable que los gobiernos se planteen imitar el modelo de formación profesional dual alemana para tratar de paliar los efectos de la crisis económica. En el estudio de la Fundación Bertelsmann, Euler clasifica el sistema dual en once variables (los llamados elementos constituyentes) y analiza, para cada una, qué posibilidades existen de transferencia a otros países y cómo se podrían adaptar a las características y necesidades de dicho país.

Entre estas variables analizadas están, por ejemplo, el modo de financiación del sistema dual; la finalidad que tiene la formación; la cualificación del personal docente o la aceptación social de este sistema educativo.

El estudio muestra que trasladar íntegramente el modelo alemán no es posible por las diferencias existentes en cada país en el sistema educativo, las políticas económicas o las características de las empresas. «El sistema dual no es un producto cerrado, sino que ofrece muchas opciones de diseño para su puesta en marcha», afirma el autor. «A su vez, no se trata de un programa coyuntural con resultados a corto plazo, pero cada curso de formación también significa un paso contra el desempleo juvenil».

El prestigio de la formación profesional en los diferentes países «se genera a través de la difusión de modelos atractivos y exitosos». Como ejemplo, el autor menciona Alemania y Suiza, «donde la carrera profesional basada en la formación no se trata solo de un eslogan, sino que forma parte de la biografía de muchos jóvenes».

EL PAÍS

La escuela española y las teorías del desastre

La utilización política de los informes internacionales embarra el debate educativo

El Congreso vota mañana una reforma envuelta en rechazo y polémica

J. A. AUNIÓN 8 OCT 2013

“Las estadísticas, si las torturas bien, acabarán diciéndote lo que les pidas”, decía hace años en privado un analista educativo de un organismo internacional. La utilización política de los informes internacionales sobre educación ha corrido paralela a su aumento y popularidad. De hecho, los monumentales trabajos de la OCDE con el informe PISA (que mide las competencias básicas de los chicos de 15 años de más de 60 países del mundo) o el recién publicado PIAAC (hace lo mismo con adultos de 16 a 65 años) se presentan como herramientas para que los Gobiernos tomen decisiones informadas en una materia tan delicada y crucial. Y aportan, es innegable, una ingente cantidad de información valiosa. El problema llega cuando asoma una utilización política que toma los resultados que conviene y cuando conviene y, además, los especialistas empiezan a señalar en direcciones contrarias usando como base los mismos datos.

Un ejemplo perfecto se encuentra en esa reciente presentación del PIAAC, que la secretaria de Estado de Educación, Montserrat Gomendio, aprovechó para desacreditar la ley que puso en marcha un Gobierno del PSOE en 1990. Y lo hizo apenas unos días antes de que se vote en el Congreso (ocurre mañana) la reforma impulsada por el ministro José Ignacio Wert, que ya ha sido frontalmente rechazada con huelgas y manifestaciones en la calle por buena parte de la comunidad educativa y, en el Parlamento, por casi toda la oposición.

Los economistas de la Pablo de Olavide José Antonio Robles y Antonio Villar apuntan en sendos trabajos ese impacto negativo de la LOGSE del que habló Gomendio, pero advierten en los propios textos que los resultados no son sólidos. El primero, halla un ligero descenso en la puntuación de cálculo durante la primera etapa de transición de la LOGSE (durante toda la década convivieron modelo nuevo y antiguo) y el segundo, también en ese mismo periodo de transición, detecta que entre las personas de 25 a 34 años que han estudiado hasta enseñanzas medias hay menos en el nivel 3 de competencia lectora (32,25%) que en la cohorte de 35 a 44 (35,29%).

“Están cogidos con pinzas”, señala el sociólogo de la Complutense Julio Carabaña, que había calificado un día antes como “disparate” la rotundidad de Gomendio al decir que la LOGSE había fracasado en su intento de mejora. El también sociólogo de la Complutense Rafael Feito añade: “Hay comunidades en el informe PISA [como La Rioja o Castilla y León] que obtienen resultados como los de los mejores, como Finlandia, y lo han hecho con las mismas leyes que todos los demás”. En general, el PIAAC señala para España un gran avance entre los resultados de los más jóvenes con respecto a los mayores, pero con una puntuación media que le deja en el penúltimo lugar en lectura y el último en matemáticas de los 23 países evaluados.

Mientras Carabaña dice que España está en el informe “al nivel de Italia, no muy lejos de Francia”; y que en cualquier otro campo “parecería normal”, el también sociólogo Mariano Fernández Enguita escribe: “No se ha superado el desfase con la media de los países más avanzados” y que “el fracaso es del conjunto de la política educativa, la institución escolar y la profesión docente (sin contar, más vagamente, con el de la sociedad)”.

En ese contexto, mañana votará el Congreso la que promete ser la séptima ley orgánica educativa de la democracia (la LOMCE), que el ministerio presentó como la aplicación de las evidencias internacionales que ofrecen informes como el de PISA, aunque más tarde tuvo que admitir una parte ideológica cuando se introdujeron puntos para reforzar la Religión y la escuela privada subvencionada (concertada), entre otros. El secretario general adjunto de la OCDE, Yves Leterme, alabó el pasado lunes la idea de fomentar la evaluación (la nueva ley recupera las reválidas) y la autonomía de los centros (aunque esta dependerá sobre todo de cómo desarrollen la norma las comunidades). Sin embargo, también es cierto que la OCDE, basándose en esos

mismos estudios, ha advertido una y otra vez sobre la inutilidad de la repetición de curso (algo que no se aborda en la reforma).

Y, ello, además, teniendo bien presente que las conclusiones de esos informes tampoco son incontestables. Carabaña advertía ya en 2006 que PISA identificaba muy bien las diferencias entre países, pero no las causas — “No apoyan ningún curso de acción determinado, pese a los piadosos esfuerzos de sus autores e intérpretes por apuntalar con sus datos ciertas corrientes pedagógicas”—, ya que para cada afirmación se puede encontrar un ejemplo que funciona al contrario.

Además, tanto él como muchos otros especialistas han advertido en contra de que las políticas se dejen guiar excesivamente por esos trabajos. Y no solo en España. “Es problemático juzgar la calidad de un sistema educativo diverso y complicado con una sola evaluación, no importa lo buena que sea. PISA y TIMSS [una prueba de matemáticas y ciencias en primaria] están bien diseñadas y bien implementadas, y proporcionan datos sólidos sobre las habilidades y conocimientos, pero es mucho lo que PISA no evalúa”, advierte en un trabajo del año pasado la investigadora del Centro de Estudios Independientes, de Australia, Jennifer Buckingham. “También es problemático fijar metas sobre la base de comparaciones o clasificaciones. Si todos los países de la OCDE mejoran su sistema educativo de manera significativa, mejorarían los resultados de todos los estudiantes, pero no habría ningún cambio en la clasificación”, añade.

Así, los problemas de lectura e interpretación, muchas veces entrelazados con las utilidades políticas, son las claves de las dificultades que impiden alcanzar ese ideal reclamado por muchos especialistas de tomar decisiones basadas en la evidencia, dejando de lado ocurrencias y prejuicios ideológicos.

De hecho, en la base de la imagen de la educación española hay una asunción muy extendida que multitud de expertos (Carabaña, Feito, Francisco Imbernón...) insisten sin mucho éxito en declarar falsa: que la escuela española es un desastre y no solo eso, sino que va para atrás. “Tenemos un sistema donde, a pesar de que se ha duplicado el presupuesto entre 2000 y 2009, los resultados de PISA han empeorado”, dijo Gomendio en una entrevista en este diario el pasado junio. En el examen de lectura, en 2009 los alumnos españoles estaban 12 puntos por debajo de la media mientras que en 2000 estaban a siete.

Pero distintos expertos aseguran que esa diferencia no es significativa. De hecho, el julio, el director del informe PISA, Andreas Schleicher, decía en el Congreso en una comisión sobre la LOMCE: “¿Dónde se sitúa España globalmente? Podemos decir que los resultados educativos se han mantenido estables, y bien en términos de equidad. El mayor reto está en cómo aumentar la calidad sin perder el grado de equidad elevado que alcanza. La capacidad lectora creo que se ha mantenido bastante estable, pero no ha crecido en cuanto a calidad como ha ocurrido con otros países”.

El sociólogo de La Laguna José Saturnino Martínez suele explicarlo de la siguiente manera: si se transforman a una escala de estatura los resultados de PISA, el conocimiento medio en la OCDE sería algo así como 180 centímetros, y los chicos españoles medirían en lectura 178,8, no muy lejos de Reino Unido (180,1), Dinamarca (180,2) o Estados Unidos (180,7). Con ello, el especialista canario viene a decir: “Los españoles no somos tan bajitos en nivel educativo como se cree”.

Pero también multitud de especialistas hablan de mediocridad, de malos resultados y del retroceso al que se refiere Gomendio. E, independientemente de la calificación global del estado de la escuela, nadie niega que los problemas existen y son preocupantes, sobre todo, un abandono educativo temprano que, aunque reduciéndose, sigue estando muy por encima de la media europea (24,9% frente a 12,8%). El problema, de nuevo, es que nadie es capaz de poner encima de la mesa soluciones indiscutibles.

Por eso, señala Rafael Feito, es tan importante el consenso a la hora de poner en marcha una reforma, y por eso se queja amargamente de la falta de diálogo de la que desde todo tipo de sectores han acusado al Ministerio de Educación durante la tramitación de la LOMCE. Ya ha habido dos huelgas generales y el próximo 24 habrá otra. Acusan a la futura ley de ser segregadora y de volver al pasado (por las reválidas y adelantar los itinerarios, entre otras cosas), de fortalecer la Religión y la escuela concertada. Aseguran que iniciativas como las reválidas no solo no mejorarán el problema, sino que empeorarán el abandono escolar y se quejan de que toda la ley es un ataque a la escuela pública que se completa con un recorte del presupuesto educativo que ya va por los 6.400 millones de euros desde 2010.

La OCDE, en este caso, advirtió en su último informe económico para España contra estas restricciones económicas: “Los recortes en la educación pública (también los de sanidad) difícilmente pueden hacer una

contribución mayor para cumplir los objetivos de reducción del déficit, ya que es importante proteger el acceso", explicaba en enero el economista de la OCDE Andrés Fuentes.

Por su parte, el Gobierno define su reforma como "un abordaje de los principales problemas detectados en el sistema educativo español, sobre resultados objetivos de las evaluaciones realizadas por organismos internacionales", que conseguirá la mejora gracias a la "flexibilización de las trayectorias" (itinerarios), "atención personalizada" (pruebas de evaluación en primaria o un nuevo título de formación profesional) y la "cultura de la responsabilidad y el esfuerzo" (reválidas, autonomía y rendición de cuentas).

Y así, en medio de un diálogo de sordos desde hace meses, mañana se vota en el Congreso la LOMCE: se enviará después al Senado, que, una vez vista, la devolverá al Parlamento para su aprobación definitiva. Todos los grupos de la oposición, salvo UPyD, UPN y Foro de Asturias, se han comprometido a derogarla si el PP pierde su actual la mayoría absoluta.

europapress.es

COMO DOCENTE, LO CREE IMPRESCINDIBLE

El director del Cervantes pide pacto de Estado en Educación tras el informe OCDE

MADRID, 9 Oct. (EUROPA PRESS) -

El director del Instituto Cervantes, Víctor García de la Concha, ha señalado que los ciudadanos españoles tienen "una conciencia general de que en la educación algo falla" y de que se ha "cambiado demasiado de leyes".

Preguntado por su opinión acerca del informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) que refleja el bajo nivel educativo de los adultos españoles, ha señalado --"como docente"-- que es "necesario un pacto de Estado" por la Educación.

"No conozco compañeros docentes que no digan que hay que ir a un pacto de Estado", ha apuntado, aunque ha precisado que "la crisis no es solo de España", ya que "los profesores de Francia e Italia se quejan por lo mismo".

Tras recordar que el Gobierno está "a punto de presentar" una nueva Ley de Educación, ha dicho no conocer "en detalle" los criterios de evaluación de este informe.

El ministro de Educación, Cultura y Deporte, José Ignacio Wert, se ha mostrado dispuesto a abrir una reflexión tras conocer los resultados, ya que considera que este asunto va "más allá" de una ley educativa.



Wert: «La alta tasa de repetición encarece extraordinariamente nuestra educación»

EFE / MADRID

Día 09/10/2013

El ministro responde a la socialista Elena Valenciano, que le acusa de aplicar una ideología de «retroceso total»

El ministro **José Ignacio Wert** ha considerado hoy que es de «sentido común» y de «responsables» acometer una reforma para solucionar las debilidades del sistema educativo, como son el «elevadísimo» abandono escolar y la alta tasa de repetición, que «encarece extraordinariamente nuestra educación».

El ministro de Educación ha respondido en el pleno del Congreso a la diputada socialista **Elena Valenciano**, que le ha preguntado qué resultados espera conseguir el Gobierno con la llamada «Ley Wert», en alusión al proyecto de Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (Lomce), en tramitación parlamentaria.

Wert ha respondido que la reforma también pretende «mejorar **la calidad y empleabilidad**» de la educación española.

Al ministro le ha parecido «muy llamativo» que la diputada formule tal pregunta al día siguiente de conocerse el informe de la OCDE sobre **competencias lingüísticas y matemáticas** de los adultos.

El resultado de España, «al margen de las responsabilidades de tipo político o de cualquier otro tipo en la gestión educativa del pasado, quiero decir de los últimos 25 ó 30 años, nos interpela y nos exige a todos **un esfuerzo por mejorar** esa situación», ha enfatizado Wert.

Valenciano ha acusado al Ejecutivo en general y al ministro en particular de aplicar una ideología de «**retroceso total**» a la educación, con «más segregación, desigualdad y clasismo».

«Quieren devaluar la educación pública -según Valenciano- porque es el **instrumento más poderoso contra el clasismo**. Es ideología en vena: privilegian la educación privada, incluso la que separa niños y niñas, y acometen la segregación temprana para alumnos con más dificultades».

Además, la reforma cambia el aprendizaje de valores constitucionales por «adoctrinamiento religioso».

«No quieren la educación pública porque con ésta se acaba con los privilegios (...) Después de tanto **recorte injusto** -ha dicho la diputada- es increíble que hablen de calidad de la educación pública».

Además, **se deja «colgada» a la juventud española** sin empleo y sin educación.

El ministro ha replicado que no hay mayor segregación ni clasismo de consecuencias peores que el hecho de que una cuarta parte de los jóvenes españoles se quede «en la cuneta», en relación con los que no siguen estudiando después de la escuela obligatoria. La gran mayoría de ellos son de los entornos socioeconómicos desfavorables, ha precisado.

«No se puede seguir como estamos»

«Con una **tasa de repetición** que encarece extraordinariamente nuestra educación, como la que tenemos, y con un fracaso escolar como ese, lo único que no se puede hacer es seguir como estamos», ha concluido.

Por otro lado, y antes de la intervención de Wert, Valenciano se ha preguntado por qué el Gobierno, en general, **desprecia «sistemáticamente» a los diputados de la oposición** cuando contesta las preguntas que se le formulan en el pleno de control. «¿Es que no se puede contestar sin faltar al respeto?», se ha preguntado

europapress.es

REMITIDA AL SENADO

El Congreso aprueba la LOMCE con el apoyo en solitario del PP

MADRID, 10 Oct. (EUROPA PRESS) -

El Pleno del Congreso ha dado luz verde este jueves, con el apoyo en solitario del PP, al dictamen del proyecto de Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), que será remitido al Senado. La norma ha contado con el rechazo de PSOE, CiU, la Izquierda Plural (IU-ICV-CHA), UPyD, PNV, Amaiur, ERC, BNG, Coalición Canaria, Compromís, Geroa Bai y la abstención de Foro de Asturias y UPN.

El Gobierno espera que la aprobación definitiva de la LOMCE tenga lugar a finales de noviembre o comienzos de diciembre, de nuevo en el Congreso de los Diputados, para poner en marcha las primeras medidas a partir del curso que viene, 2014-2015.

El ministro de Educación, Cultura y Deporte, José Ignacio Wert, que ha participado en el debate del texto normativo en el Pleno, y ha asistido a la votación del mismo, ha manifestado su deseo de que la LOMCE "sume más apoyos" en el Senado, donde espera que haya una disposición al diálogo "constructiva".

Wert ha negado que el Gobierno quiera con la LOMCE acabar con la escuela pública, eliminar competencias de las comunidades autónomas, atacar el principios de igualdad de oportunidades o de querer acabar con las lenguas propias de las comunidades autónomas, tal y como le han reprochado los grupos de la oposición. En este sentido, ha asegurado que se trata de la primera normativa que otorga a las lenguas cooficiales el mismo tratamiento que el castellano.

La mayoría de los portavoces de los grupos parlamentarios advertido al ministro de que la ley "nace muerta" y le han reprochado "falta de diálogo" con las fuerzas políticas y la comunidad educativa, una parte de ella representada en la tribuna de invitados con las reivindicativas 'camisetas verdes' en defensa de la escuela pública. Al término del debate, varios diputados se han fotografiado con representantes de esta organización a las puertas de la Cámara baja.

PSOE, PNV, CiU, Izquierda Plural (IU-ICV-CHA), Coalición Canaria, Amaiur, ERC, BNG y Geroa Bai han renovado su compromiso este jueves de derogar la ley cuando cambie la mayoría parlamentaria, mediante la lectura de un texto consensuado con el que han denunciado que el proyecto no ha incluido "cambios sustanciales", pese a las once enmiendas a la totalidad y 770 parciales.

La LOMCE supone la modificación de la actual LOE, aprobada por el Gobierno socialista en 2006. Entre las novedades de la nueva normativa, destaca la introducción de evaluaciones nacionales al final de cada etapa, diseñadas por el Gobierno. Además, las asignaturas estarán agrupadas en tres bloques: troncales, específicas y de libre configuración. El horario y currículo de las primeras lo definirá el Ejecutivo, mientras que las comunidades autónomas se encargarán de las específicas.

La polémica asignatura de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos se elimina del currículo y se crea Valores, una alternativa a la materia de Religión, que también será calificada. Además, blinda los conciertos a los centros de educación diferenciada y propone una mayor autonomía de los centros, cuyos directores tendrán que ser acreditados.

Al texto del Gobierno se presentaron un total de 770 enmiendas parciales y dictamen de la normativa se incluyeron en fase de ponencia las 42 presentadas por el Grupo Popular, así como otras 13 propuestas de Foro de Asturias, BNG y UPN, a las que se suman 21 pactadas con UPyD, UPN, Foro de Asturias, ERC y Coalición Canaria en la última Comisión de Educación.

De las enmiendas aceptadas por los 'populares' destacan dos de UPyD. La primera de ellas, refuerza en el articulado del proyecto el carácter vehicular del castellano en la enseñanza de todo el Estado, que ha provocado el rechazo de los grupos nacionalistas; y la segunda dota al profesorado de la condición de autoridad pública.

EL PAÍS

TRIBUNA

Elevar la calidad de la educación

El director del programa PISA revisa el resultado de España y sugiere soluciones

ANDREAS SCHLEICHER 10 OCT 2013

Por primera vez, la encuesta de competencias de los adultos nos permite medir directamente la preparación de las personas adultas en la actualidad y no solo qué titulación han obtenido. Los resultados muestran que lo que las personas saben y lo que son capaces de hacer con lo que saben condiciona enormemente sus oportunidades de futuro. En España, el salario medio de los trabajadores que han obtenido niveles de competencia cuatro o cinco en comprensión lectora —lo que significa que pueden realizar inferencias, sacar conclusiones complejas y

detectar matices en los textos escritos— supera en más de un 60% el salario por hora de los trabajadores que obtienen niveles de competencia uno o menor de uno —que pueden, como mucho, leer textos relativamente breves y entender vocabulario básico—. Las personas con baja competencia lectora tienen también casi el doble de probabilidades de estar desempleados. En resumen, tener un nivel bajo en este terreno limita seriamente el acceso a empleos mejor remunerados y más gratificantes. Y las competencias básicas determinan más que los ingresos o el empleo. En todos los países, los adultos con niveles más bajos en comprensión lectora son mucho más propensos a tener mala salud, a percibirse a sí mismos como objetos más que como actores en los procesos políticos y a tener menos confianza en los demás. En otras palabras, no podemos desarrollar políticas justas e inclusivas e implicar a todos los ciudadanos si un dominio pobre de las competencias básicas impide a las personas participar plenamente en la sociedad.

La importancia de la adquisición y mantenimiento de la competencia lectora es bastante evidente, pero su dominio varía considerablemente entre individuos. Aproximadamente uno de cada cinco adultos en Japón y Finlandia ha obtenido el nivel más alto en la encuesta. En cambio, en España solo uno de cada 20 adultos es competente a ese nivel y más de uno de cada tres está en el nivel de referencia medio o por debajo de este. Dado que la encuesta muestra los resultados de toda la población adulta, no se trata de lo que el Gobierno actual haya hecho o no, sino de lo que los Gobiernos y la sociedad hayan logrado a través de generaciones sucesivas. Los jóvenes coreanos, por ejemplo, solo han sido superados por los japoneses, mientras que la población coreana de 55 a 64 años está entre los tres grupos de más bajo rendimiento de esta franja de edad entre todos los países participantes en la encuesta. Los resultados de Finlandia muestran un resultado similar. A primera vista, los jóvenes españoles también han obtenido mejores resultados que los españoles de más edad, pero a pesar de eso siguen apareciendo entre los de peores resultados. De hecho, uno de cada cinco jóvenes españoles no puede leer tan bien como se esperaría de un niño de 10 años. Durante mucho tiempo, España fue capaz de mejorar su rendimiento debido al aumento del número de matrículas en las escuelas. Pero el crecimiento se detuvo una vez que se generalizó la escolarización de la población. España tiene ahora que poner en marcha un proceso de reactivación de un mecanismo que conlleve una mejora de resultados. En otras palabras, elevar la calidad y relevancia de la educación, lo cual no se ha hecho todavía.

Lo datos también muestran que los niveles de competencias reales difieren mucho de lo que sugieren las cualificaciones que se obtienen. Por ejemplo, España aparece mejor posicionada en los *rankings* internacionales cuando se considera la proporción de jóvenes que tienen titulación universitaria que cuando se evalúa el nivel de comprensión lectora o habilidad aritmética en esa misma edad. En promedio, los jóvenes japoneses y holandeses que han cursado estudios de postsecundaria superan fácilmente a los graduados universitarios españoles y más de un tercio de los graduados universitarios españoles no obtienen una puntuación más alta del nivel dos en la prueba de comprensión lectora. Por tanto, no están suficientemente preparados para lo que sus puestos de trabajo les exigen.

No podemos cambiar el pasado, pero podemos hacer algo de cara al futuro

No podemos cambiar el pasado, pero podemos hacer algo con vistas al futuro. El impresionante progreso que algunos países han hecho en la mejora de las competencias de su población adulta a lo largo de las sucesivas generaciones muestra lo que puede lograrse. Estos países han puesto en marcha sistemas que combinan una educación inicial de calidad con oportunidades e incentivos para que toda la población continúe desarrollando su competencia en lectura y matemáticas, tanto en el lugar de trabajo como fuera de él, después de haber completado la educación y la formación inicial. Mucho de esto tiene que ver con una mayor flexibilidad. Cada persona aprende de manera diferente y la manera de aprender también cambia en las distintas etapas de la vida. Es por eso que un sistema educativo “industrial” y de “talla única para todos” ya no puede satisfacer las necesidades de las sociedades modernas. La educación española tiene que ser relevante para cada uno de sus estudiantes y lo suficientemente flexible tanto en el contenido como en la forma en que se imparte como para adaptarse a sus necesidades.

Son esenciales los vínculos entre el mundo educativo y el del trabajo

Los países que obtienen buenos resultados en la encuesta también han desarrollado fuertes vínculos entre el mundo de la educación y el del trabajo. El desarrollo de competencias puede ser más apropiado y eficaz si se vinculan ambas esferas. El aprendizaje en el lugar de trabajo permite a los jóvenes desarrollar competencias *duras*, utilizando equipos modernos, y competencias *blandas*, tales como el trabajo en equipo, la comunicación y la negociación, a través de la experiencia en el mundo real. La formación práctica en el lugar de

trabajo también puede ayudar a motivar a aquellos jóvenes que se hayan desconectado del sistema educativo a permanecer o volver a comprometerse con el mismo y a hacer más suave la transición entre la educación y el mercado laboral.

A pesar de que los países no puedan cambiar el pasado, las políticas diseñadas para brindar oportunidades para el aprendizaje a lo largo de la vida de alta calidad pueden contribuir a asegurar que los adultos del futuro mantengan su nivel de competencias. Esto requiere un compromiso acordado por todas las partes implicadas: los Gobiernos, empleadores, empleados, padres y alumnos necesitan establecer mecanismos eficaces y equitativos sobre quién paga para qué, cuándo y cómo. Dado que es poco probable que las personas con niveles bajos de competencias participen en la educación y la formación por iniciativa propia y que además tienden a recibir menos formación por parte de sus empleadores, las iniciativas de segunda oportunidad pueden ofrecerles una manera de salir de ese círculo vicioso que es "a bajas competencias / bajos salarios"

Encontrar la manera de que España alcance el nivel de los sistemas más avanzados no será fácil, pero la encuesta de competencias proporciona una base firme para construir políticas sólidas, desmonta las excusas de aquellos que son complacientes y permite a los países establecer metas significativas teniendo como referencia las de los modelos más importantes del mundo.

Andreas Schleicher es subdirector de la OCDE para temas educativos.



Más de 10.000 madrileños se quedan fuera de la FP por la falta de plazas y el 'tasazo'

- Educación reconoce que hay demanda, pero se niega a ampliar cupos en ciclos con menos posibilidades de inserción laboral.
- La matrícula de la FP de Grado Superior ha subido de 180 a 400 euros en un solo curso, lo que impide estudiar a personas sin recursos.
- "Llevo dos años intentando entrar, pero nunca hay sitio", denuncia Guillermo, aspirante a estudiar Laboratorio de Diagnóstico Clínico.

ÁNGEL CALLEJA 10.10.2013

A finales de 2012, la Comisión Europea recomendó a España mejorar la "calidad y la cantidad" de su Formación Profesional. La propuesta se fundamentaba en dos datos. El primero, que la tasa de graduados en FP de Grado Medio en España estaba por debajo de la media europea (28% frente a 44%). El segundo dato, admitido por el Ministerio de Educación en un informe de 2011, era que, tomando como horizonte el año 2020, el número de titulados debía aumentar para poder responder a las necesidades del mercado laboral.

Esperanza Aguirre ya había prometido en su último programa electoral que potenciaría estos estudios y que implantaría la FP Dual con prácticas en empresas, una copia del modelo alemán. Sin embargo, y a pesar de las buenas intenciones, la FP aún no responde a las necesidades de los estudiantes.

El total de solicitudes de matrícula en FP ha pasado de 46.328 en el curso 2010-2011 a 50.206 en el curso 2012-2013, según datos oficiales. El incremento fue de casi el 8%, pero no hubo sitio para todos. El año pasado se registraron 22.445 peticiones para las 15.148 plazas disponibles en Grado Medio. Los alrededor de 22.000 puestos de Grado Superior tampoco fueron suficientes para atender las demandas de otros 27.761 aspirantes. La suma de los excluidos de la FP rozó las 13.000 personas. María José García, directora general de Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial de la Consejería de Educación, rebajó la cifra a 8.000, alegando que muchos alumnos —no precisó cuántos— solicitaban el ingreso en varias opciones para no quedarse sin formación en caso de ser rechazados. Otras, 1.100 plazas quedaron vacantes porque nadie se inscribió en ellas. El desajuste entre oferta y demanda se repite este año. De momento los datos recopilados por

CC OO en los centros apuntan a que al menos 10.000 personas perderán la oportunidad de estudiar FP. "El dato es conservador, porque la matriculación en Grado Superior aún no ha acabado", explica Isabel Galvín, secretaria general de la federación de Enseñanza del sindicato.

Lucía Figar, consejera de Educación, defendió el pasado jueves en el parlamento regional que su departamento no está de brazos cruzados. Para este curso ha habilitado 3.554 plazas más en Grado Medio (hasta 18.702) en las especialidades más demandadas: Cuidados auxiliares de enfermería, Gestión administrativa, Cocina y gastronomía, Sistemas microinformáticos y redes y Electromecánica de vehículos automóviles.

En Grado Superior, los ciclos de mayor pujanza son los de Administración y finanzas, Animación de actividades físicas y deportivas, Educación infantil, Administración de sistemas informáticos en red y Desarrollo de aplicaciones multiplataforma. La FP Dual, que comenzó en 2011 con 60 alumnos, dos ciclos formativos y siete empresas, alcanza hoy 1.300 alumnos, 16 ciclos formativos en ocho centros y 193 empresas.

¿Por qué entonces vuelve a haber plazas vacías (700 en Grado Medio, que ya ha cerrado la matriculación) y estudiantes fuera del sistema? Según la Comunidad, porque los demandantes quieren apuntarse en cursos con bajas posibilidades de inserción laboral en los que el Ejecutivo se niega a habilitar más cupo. Según los sindicatos y la oposición, porque la Comunidad "improvisa" con la FP y no tiene un auténtico plan de fomento de estos estudios.

Guillermo (29 años), es uno de los damnificados. "Llevo dos cursos intentando entrar en el grado de Laboratorio de Diagnóstico Clínico, pero no hay sitio. Hice uno de Anatomía Patológica, trabajé un año y seis meses y llevo un año más en paro. Con las pocas plazas que hay, o tienes muchos puntos, o no entras. Estoy el primero en lista de espera, pero no creo que me toque", explica.

A Cristina (28 años) le ha pasado algo similar en la FP Dual: "Dependes totalmente de la empresa en la que vas a hacer prácticas. Cuando fui a la entrevista para estudiar Gestión de Alojamientos Turísticos había una cola enorme y, finalmente, me quedé fuera. Además, me dijeron que para qué quería estudiar. Como ya tengo la diplomatura de Turismo, pensaron que estaba sobrecualificada".

"Yo quería hacer el módulo de Grado Medio de Auxiliar de Enfermería o de Atención a Personas en Situación de Dependencia para tener un colchón profesional mientras seguía estudiando de lo mío, que son Artes Gráficas. Se supone que esos módulos tienen más salidas profesionales que otros y por eso se presenta todo el mundo. ¿Alternativas? Pues buscaré trabajo, me inscribiré en una empresa de trabajo temporal o algo así e intentaré aprobar el acceso a un Grado Superior", resume José Manuel (24 años).

La matrícula se dispara CC OO suma a las 10.000 personas que no obtienen matrícula todas las que se quedan fuera por el 'tasazo' decretado por la Comunidad de Madrid. El curso pasado, Educación acabó con la gratuidad del Grado Superior e impuso una tasa de 180 euros. El precio se ha duplicado hasta los 400 euros este año. En ocasiones, los afectados son los mismos que no han podido pagar las tasas universitarias, que han crecido un 65% de media (entre 300 y 800 euros) en los dos últimos años.

"Yo no puedo pagar ese dinero. Soy madre soltera y quería buscarme la vida haciendo un ciclo de Gestión Comercial a distancia, pero no tengo de dónde sacarlo. No es solo la matrícula, son los gastos de transporte, los libros, la conexión a Internet...", se lamenta Sara, de 27 años.

Otros, como Gonzalo, capean la situación como pueden. Con 20 años, trabaja en un servicio técnico para poder sufragar sus estudios, los materiales que necesita y los desplazamientos hasta el instituto: "Pagar 400 euros de matrícula me parece mucho. Mis padres están separados. Vivo con mi madre, pero ella está en paro. Estudio Administración de sistemas informáticos en red por las mañanas y trabajo por las tardes. El único sueldo que entra en nuestra casa es el mío. Dos compañeros no han podido seguir estudiando".

Educación también ha cancelado este año los conciertos con las 58 escuelas privadas con las que operaba y donde estudiaban FP Superior unos 7.000 alumnos. Al eliminar los 26 millones de subvención que entregaba, los estudiantes han pasado a pagar 10 veces más por sus estudios: de 36 a 360 euros al mes. El Gobierno regional ha habilitado becas por valor de 22 millones (se ahorra 4 millones) que cubren entre 130 y 290 euros al mes.



La escuela concertada también irá a la huelga el día 24 contra la Lomce

11/10/2013 Efe. Madrid.

La Federación de Sindicatos Independientes de Enseñanza (FSIE), mayoritaria en la educación privada concertada, ha convocado una huelga para el 24 de octubre, en coincidencia con la anunciada por las principales organizaciones laborales de la enseñanza pública, contra la reforma educativa y los "recortes".

Además de FSIE, que se atribuye el 40 % de representación en la concertada, la Unión Sindical Obrera (USO), con cerca del 30 %, ya anunció una jornada de paro para esa misma fecha con el lema "Por una escuela de calidad, plural, libre y gratuita".

La primera en convocar fue la Plataforma Estatal por la Escuela Pública, en septiembre, que forman los sindicatos CCOO, STES, UGT y CGT, los padres de Ceapa, el Sindicato de Estudiantes (SE), la Federación de Asociaciones de Estudiantes Progresistas (Faest) y los Movimientos de Renovación Pedagógica (MRPs).

Posteriormente, los sindicatos ANPE, para el que se trata de una reforma "sin consenso que no soluciona los problemas educativos", y CSIF, que opina que se trata de una ley que "toma partido por el sector privado y aboca al profesorado a la huelga".

Sin embargo, FSIE niega que favorezca a la enseñanza concertada, sino que "empeora" cuestiones importantes para la actividad de sus docentes y resto de trabajadores, aparte de la congelación salarial de 2014 y la consolidación de los "duros recortes" que padece el sector.

La Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (Lomce), aprobada ayer por el Congreso, tiene un futuro "incierto" y ha sido tramitada y elaborada "de espaldas a la educación concertada", asegura el secretario general de FSIE, Jesús Pueyo, en un comunicado.

"La negociación con el Ministerio hay sido inexistente -asegura-, y sin la implicación del profesorado es difícil que una reforma salga adelante".

Sin consenso, su aplicación y duración estará condicionada a la permanencia en el gobierno del partido que la promueve (PP), argumenta, y nuevamente alumnos, profesionales y centros serán los "grandes perjudicados".

Este sindicato de la concertada sólo reconoce un "tímido" avance en favor de la libertad de elección de centro, pero consolida una "clara subsidiaridad discriminatoria" de la enseñanza concertada frente a la pública.

"No hay ni una sola mejora en el régimen de conciertos educativos, ni mejoras para los docentes y no docentes de la enseñanza concertada. Los conciertos ni se consolidan ni se extienden a los niveles no obligatorios", según Pueyo.

La educación concertada, prosigue, ha padecido los mismos recortes que la pública, pero desde peores condiciones: "financiación deficitaria crónica, menos profesorado, menor salario, mayor jornada laboral".

Aunque comparte la necesidad de cambios para reducir el alto índice de fracaso y abandono escolares, la ley tiene "lagunas importantes":

Infantil y Primaria son las "grandes olvidadas" y la enseñanza básica obligatoria debería de tener una estructura "más sencilla y homogénea".

La distribución de competencias en la aprobación y desarrollo del currículo es "compleja" y acrecentará las diferencias entre comunidades autónomas.

"La nueva estructura (de asignaturas y cursos) -analiza FSIE- generará problemas organizativos que provocarán despidos y cierres de unidades en el sector".

Las pruebas externas comunes son necesarias para conocer la evolución del alumnado y propiciar su mejora, pero no deben ser obligatorias superarlas, opina el sindicato, para obtener las titulaciones de ESO y Bachillerato.

Además, "se debilita" la participación en los consejos escolares de los centros al reducir sus funciones.

FSIE asegura que el Ministerio no ha convocado la mesa sectorial de la Educación Concertada desde que José Ignacio Wert es el titular de la cartera y reclama participar en la elaboración del futuro Estatuto Docente.

EL PAÍS

EDITORIAL

Otra ocasión perdida

El ministro Wert saca adelante la Ley de Educación sin lograr el consenso prometido

EL PAÍS 11 OCT 2013

En su discurso de investidura, el presidente Mariano Rajoy se comprometió a buscar el más amplio consenso posible para redactar una nueva ley educativa destinada a combatir el fracaso escolar. Pero la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa impulsada por el ministro José Ignacio Wert, se aprobó ayer con los únicos votos del PP y las abstenciones de Foro Asturias y UPN. Es un fracaso. La nueva ley no cuenta con los apoyos necesarios para ser duradera y nace con amenaza de fecha de caducidad: la oposición ha anunciado ya que la derogará en cuanto le sea posible.

La de Wert es la séptima ley educativa que se aprueba en democracia y es quizá la que mayor rechazo ha suscitado. Ni las dos huelgas generales convocadas, la última de ellas apoyada por todos los sectores de la comunidad educativa, ni el correctivo del Consejo de Estado han sido capaces de romper la férrea determinación del ministro. La regulación de la materia lingüística augura, además, nuevos focos de conflictividad que hubieran podido evitarse.

España ha perdido una nueva oportunidad de romper la nefasta dinámica que ha imperado hasta ahora: la incapacidad de los sucesivos Gobiernos de pactar un modelo educativo para varias generaciones, lo suficientemente sólido como para perdurar y lo suficientemente flexible como para ir corrigiendo las carencias. A la nueva ley le sobra ideología y le falta elasticidad, todo ello poco adecuado para las exigencias sociales. Resucitar el sistema de reválidas al final de ciclo o adoptar la decisión centralizada de los currículos es volver a un modelo extraño a la actual sociedad del conocimiento.

Es cierto, como pregona el objetivo de la ley, que es necesario introducir cambios que favorezcan y promuevan la cultura del esfuerzo y que mejoren el rendimiento. Pero hay que asegurarse de lograrlo con procedimientos que no pongan en riesgo la equidad social. En el contexto de recortes en el que se aplicará la ley, con más alumnos por clase y menos recursos para atender a los escolares con necesidades educativas especiales, la rígida barrera de las reválidas puede convertirse en un mecanismo de expulsión de los alumnos más desfavorecidos.

Dependiendo de cómo se aplique, la segregación temprana puede convertirse en una forma sacar a los alumnos con más dificultades de los itinerarios marcados. De cómo se articule la nueva formación profesional y los recursos que se le destinen dependerá que sea una vía de integración y no de exclusión social.

El último informe de la OCDE sobre competencias básicas en adultos muestra que los mayores niveles de comprensión lectora se asocian con los mayores niveles salariales, y eso depende de la calidad del sistema educativo y de la formación continuada. Un país no solo necesita élites bien formadas. Para prosperar, necesita que todos sus ciudadanos reciban la mejor educación posible.