

 **madridiario.es**

## **Encierro en cinco institutos contra el cierre de la ESO y Bachillerato**

*Las comunidades educativas y vecinales de cinco institutos madrileños se han encerrado este miércoles, desde las 20.00 horas, para protestar contra el cierre gradual de la ESO y Bachillerato en estos centros educativos.*

09/05/2014

Los centros en los que se han realizado los encierros, que han acabado a las 7.00 horas, son el IES Barrio de Bilbao (Ciudad Lineal), el IES Rosa Chacel (Hortaleza), el IES Alonso de Avellaneda (Alcalá de Henares) y el IES Valcárcel (Moratalaz). A ellos se ha unido a última hora el instituto Luis Buñuel (Alcorcón), ha informado una integrante de las protestas a este digital. Los institutos han ido realizando encierros por separado, como el Valcárcel que lleva realizando encierros durante las noches desde el pasado lunes. Según han señalado desde la asociación, en estos institutos "está suprimida" la matriculación de alumnos de 1º de la ESO para el curso 2014/2015 y se prevé "la paulatina desaparición" de la ESO y del Bachillerato bajo el argumento de "ampliar los estudios que actualmente imparten de Ciclos Formativos".

Las comunidades educativas y vecinales de los respectivos institutos están "en contra" de la creación de centros que "segreguen" al alumnado de formación profesional, de la ESO y de Bachillerato, así como de que "se cierren plazas" en centros educativos públicos. Además, desde la AMPA han asegurado que **mantienen la "convicción" de que "no es necesario suprimir" esas enseñanzas para "ampliar y mejorar" la oferta de los Ciclos Formativos.**

Por otra parte, desde la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, ya recalcaron que los procesos de especialización no suponen el cierre de ningún centro, sino que se potencia con ello la oferta de FP en la Comunidad y que **en ningún caso quedan afectados aquellos alumnos que este curso 2013/14 han iniciado sus estudios de ESO o Bachillerato.**

La acción conjunta cuenta con el apoyo de las comunidades educativas y vecinales de los respectivos institutos, así como con el apoyo de los representantes sindicales, el Sindicato de Estudiantes, el Colectivo de Estudiantes de Madrid (CEM), la UIM (Unión Interinstitutos de Madrid) y la FAPA Giner de los Ríos.

### **Encierro indefinido**

En este sentido, CCOO de Madrid ha hecho público su "apoyo" al encierro del IES Carlos María Rodríguez de Valcárcel (Moratalaz), y su intención de "participar" en él para protestar "contra la supresión" de las enseñanzas de la ESO y el Bachillerato y "por la mejora" de los recursos para la Formación Profesional.

Según han señalado desde el sindicato, **la Consejería de Educación estaría "haciendo oídos sordos" ante los "miles de firmas y escritos" presentados por centros, familias, profesorado y vecinos de la zona**, y las movilizaciones realizadas con estas reivindicaciones, "atentando" por ello "contra los derechos" de las familias y el alumnado que ya había seleccionado ese centro para continuar su escolarización.

"Esta supresión es absolutamente injustificada y está guiada por la intención de realizar un ataque a la oferta educativa pública del distrito", han denunciado desde CCOO, quienes también han advertido de que "se generará una masificación" en el resto de IES de la zona y "ratios no adecuados" en los grupos.

CC.OO. ha señalado que ya se ha dirigido a la Consejería de Educación para denunciar las citadas supresiones de enseñanzas completas de la ESO y el Bachillerato, que según apuntan, afectarían a "nueve centros" de la región, y para "exigir la marcha atrás" de esta decisión. El sindicato también **ha presentado un informe a la Defensora del Pueblo** denunciando "el incumplimiento de los derechos fundamentales" de las familias y el alumnado y pidiendo su "inmediata intervención". Además, ha anunciado que "seguirá movilizándose" para "luchar" por el derecho a la Escuela Pública "allí donde sea atacado", han concluido.

Por otra parte, las protestas continuarán el jueves con una manifestación prevista a partir de las 18.30 horas, en la que la comunidad educativa del IES Luis Buñuel de Alcorcón -que está "en la misma situación"- se unirá a los cuatro institutos citados en una movilización que recorrerá las calles del centro de la capital desde Neptuno hasta el Ministerio de Educación, bajo el lema 'Golpeamos unidos contra los recortes'.



## **Cataluña aplaza la aplicación de la FP Básica hasta conocer su dotación**

09 de mayo de 2014. **Ep.** Barcelona.

La consejera de Enseñanza de la Generalitat, Irene Rigau, ha explicado este viernes que aplazará la aplicación de la Formación Profesional Básica (FPB) que prevé la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (Lomce) en septiembre hasta que el Gobierno central detalle su dotación, y ha explicado que pondrá en marcha "nuevos programas postobligatorios para la formación y la inserción", análogos a los Programas de Calificación Profesional Inicial (PQPI), sustituidos por la FPB. En la rueda de prensa de presentación de la oferta de estudios postobligatorios para el curso 2014-15, la consejera ha especificado que estos programas, que tendrán unas 7.000 plazas y durarán un curso --como los PQPI, mientras que la FPB durará dos años--, estarán dirigidos al alumnado de entre 16 y 21 años, con lo que ha rechazado implantar estos estudios a partir de tercero de ESO, como prevé la FPB.

"Si compromete recursos durante dos años queremos saber cuáles", ha criticado Rigau, quien ha dicho que aplicar la FPB ahora perjudicaría a los alumnos, y ha recordado que las comunidades autónomas han solicitado la comparecencia del ministro de Educación, José Ignacio Wert, en el Senado para explicar cómo se financiará esta nueva formación. Los nuevos programas, que tendrán una oferta territorial parecida a los actuales PQPI, estarán vinculados a un perfil profesional y tendrán módulos de formación general y otros de profesional, e incluirán prácticas en empresas, además de que certificarán las competencias alcanzadas y se facilitará la continuación de los estudios a través de la prueba de acceso a los ciclos de grado medio.

Rigau ha apostado por mantener su modelo de PQPI: "Ahora la prioridad es que el máximo número de alumnos acabe la ESO; la FPB lo que hace es que se queden a media Secundaria", ha criticado la consejera, que ha ensalzado la bondad de estos programas porque aseguraban que el 50% de los alumnos continuara estudiando. Ha defendido que Cataluña tiene "autonomía" para aplicar este modelo propio para estudiantes que no obtienen el graduado de ESO, y no ha precisado la dotación económica global que tendrán, puesto que estarán financiados por Enseñanza y Empresa y Empleo, que previsiblemente aportará unos cinco millones de euros, pero también pueden contar con aportaciones de entes locales.

La oferta inicial de Bachillerato en el primer curso crecerá en 175 plazas con un total de 43.540 plazas; la de la FP de grado medio aumentará en 750 plazas, hasta llegar a las 37.680 para el curso 2014-15, y la oferta inicial de FP de grado superior subirá en 360 plazas con 31.590. Ha subrayado que en cinco cursos los alumnos de grado medio han incrementado un 48%, pasando de 41.000 en 2008-09 a 59.400 pupilos en el curso 2013-14: "En una situación crítica económica y financiera es importante que los alumnos se preparen para el futuro".

Enseñanza sigue con su apuesta por la FP dual --estudios combinados con contratos laborales con empresas o becas de formación--, puesto que prevé 3.527 alumnos para el curso que viene, 2.000 más que en el actual.

**EDITORIAL**

*Salir bien en la foto de PISA*

La prueba promovida por la OCDE es un buen instrumento de comparación pero también tiene efectos adversos

**EDITORIAL** 12 MAY 2014

Tener un método homologado y aceptado por todos para evaluar las competencias de los estudiantes de 15 años en 64 países de la OCDE ha sido de una gran utilidad. Permite calibrar las fortalezas y debilidades de cada uno y compararlas con las de los demás. Antes de PISA no había mecanismos de comparación excepto algunos datos estadísticos como la población escolarizada. Con esta prueba, la OCDE ha demostrado que lo que importa es la calidad de la enseñanza.

La herramienta ha tenido tanto éxito que se ha convertido en una referencia. El problema es que, como los medicamentos, está empezando a tener efectos iatrogénicos. Así lo han advertido 83 grandes pedagogos y expertos en políticas educativas de diferentes países en un escrito dirigido a la OCDE.

El primero de estos efectos adversos es que condiciona las políticas educativas de los Gobiernos y hasta las prácticas docentes, pues induce a los centros a modificar sus planes pedagógicos con el único propósito de puntuar mejor en la prueba. Es decir, que refuerza la dinámica de preparar para aprobar, y eso sucede con un examen que no tiene repercusión en el currículo.

El problema es que la prueba evalúa solo el nivel de Matemáticas, Lengua y Ciencias. Concentrarse en esas materias para salir bien en la foto de PISA puede suponer orillar otras y especialmente las que tienen que ver con la formación humanística, tan necesarias en estos tiempos. La crítica es, pues, muy consistente.

No se trata de poner en duda la existencia de la evaluación, cuya utilidad es indiscutible, sino de revisar su contenido y paliar los efectos negativos. Lamentablemente, muchos de los políticos en ejercicio, cortoplacistas por definición, utilizan sus resultados de forma partidista, para justificar sus decisiones o atacar las del adversario. En España sabemos mucho de eso.

El hecho de que la prueba haya sido impulsada por una organización cuyo objetivo principal es el desarrollo económico explica que se valoren más los conocimientos necesarios para mejorar la competitividad. Es lógico, pero su contenido debería revisarse para evitar este sesgo y ampliar criterios; en la vida hay algo más que mercados.

**La Opinión** www.laopiniondemurcia.es  
**DE MURCIA**

## Directores de toda España cuestionan el nuevo método de selección

13.05.2014

**EFE** La Federación de Asociaciones de Directivos de Centros Educativos Públicos (Fedadi) cuestiona el modelo de dirección «administrativo-burocrático» de la Lomce y que disminuya «notablemente» el papel de la comunidad escolar en la selección del director y se incremente el de la administración. Esta es una de las conclusiones a la que los responsables de centros llegaron este pasado fin de semana en un encuentro que tuvieron en Cartagena.

Por ello piden que directores con experiencia y evaluados positivamente sean los representantes de las administraciones educativas en los procesos para designar a los máximos responsables de los centros escolares públicos, según las conclusiones del XXIX Congreso de Fedadi.

Reclaman que se hagan públicos los criterios de valoración de los proyectos de dirección con que se concurra al procedimiento de selección y se motiven «razonadamente» las evaluaciones negativas de los mismos.

Los directores, reunidos el fin de semana pasado en Cartagena, denuncian que la función principal del director consistirá «en ejecutar las directrices de las autoridades educativas a las que representa en el centro», lo que «es poco acorde» con el fomento de la autonomía.

Además, el liderazgo pedagógico de la dirección, factor clave para asegurar la calidad de los centros educativos según todos los informes internacionales sobre educación, «está totalmente desdibujado». Añaden que no se establecen «mecanismos que garanticen la objetividad» de la selección del director.

Lamenta Fedadi que la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (Lomce) sólo hable de evaluación para establecer pruebas externas para el alumnado y la publicación de sus resultados. Esto «favorecerá la competición entre centros, que por sí misma no garantiza una mejora de calidad», según alertan.

**europapress.es**

## **Wert ve afirmaciones "inciertas" y juicios "infundados" en el comunicado reivindicativo de los rectores**

MADRID, 14 May. (EUROPA PRESS) –

El ministro de Educación, Cultura y Deporte, José Ignacio Wert, considera que el comunicado emitido en bloque por los rectores de las universidades españolas para reclamar el fin de las medidas de austeridad sobre la educación superior contiene afirmaciones "manifiestamente inciertas y juicios de valor manifiestamente infundados".

Así se expresaba el ministro preguntado sobre este asunto en el Pleno del Congreso a preguntas de la diputada socialista Angelina Acosta, quien se había interesado por la respuesta que Wert tiene previsto dar a ese comunicado en el que los rectores denunciaban, entre otros asuntos, que la nueva política de becas y la subida de las tasas de matrícula estaban cercenando el principio de equidad.

"El Gobierno respeta todas las opiniones (...) Ese respeto es compatible con el hecho de que algunas de las afirmaciones de hecho que se hacen son manifiestamente inciertas y algunos de los juicios de valor son manifiestamente infundados", ha respondido el ministro.

En este sentido, ha afirmado sobre las becas que "lo que dicen" los rectores "no tiene fundamento" porque tras la reforma "ha habido más becarios universitarios que nunca en la Historia de España" y se ha destinado "una cantidad mayor que nunca" a las mismas. Tampoco se puede decir, en su opinión, "que los mayores requisitos académicos hayan redundado en una concesión menor" porque ha sido "mayor".

En cuanto a las tasas, ha recordado que son "competencia autonómica" y ha destacado que el precio medio de matrícula en un curso universitario en España es de 1.105 euros, cantidad, dice, "que compara favorablemente con los precios de los países que tienen tasas en la Unión Europea".

Respecto al recorte en investigación para las universidades que denuncian los rectores y que Acosta ha cifrado en el 70%, el ministro ha señalado que "evidentemente, se intentará ajustarlo a las disponibilidades presupuestarias", tanto en lo que depende de su departamento como en lo que concierne al de Economía.

Según ha dicho, en "lo único" en lo que está de acuerdo con el comunicado de los rectores es en su reivindicación de una modernización del sistema universitario. "En eso estamos de acuerdo y en eso estamos dialogando con los rectores", ha señalado.

El pasado 30 de abril, la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas emitió un comunicado en el que sus integrantes exigían al Gobierno el fin de las medidas de austeridad aplicadas por Real Decreto en 2012 sobre el ámbito educativo, dado que "eran excepcionales y se justificaron por la coyuntura económica del momento" y "ante las afirmaciones de una perspectiva de mejoría económica en España".

# Cada alumno repetidor de 6 a 15 años cuesta al Estado 20.000 euros por curso

ÉRIKA MONTAÑÉS / MADRID

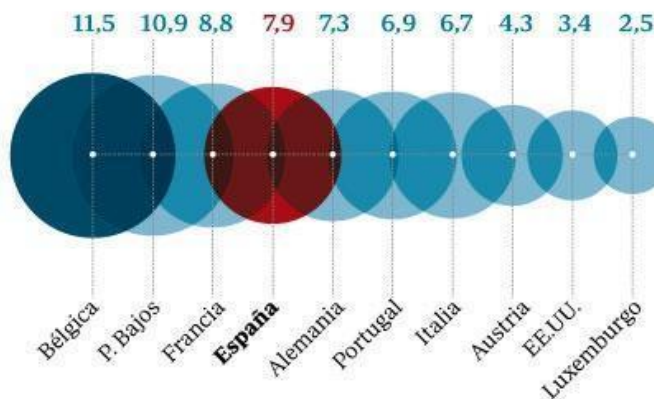
Día 14/05/2014

Los casi 123.000 estudiantes que no superan el año académico suponen el 8% del gasto educativo en la enseñanza obligatoria, más de 2.802 millones de euros en conjunto

## Informe PISA

### El coste de los repetidores

Coste anual en relación al coste total en Educación Primaria y Secundaria



### El coste en España

El coste total de los 122.893 estudiantes que han repetido curso en primaria o secundaria

**2.802**  
millones de euros

De cada tres pupitres ubicados en las aulas de Extremadura y Murcia, al menos uno está ocupado por un alumno repetidor. Más del 40% de los asientos en ambas autonomías concretamente, a razón de 20.000 euros al año con cargo directo a las arcas del Estado. España es el país con mayor número de estudiantes (un 25%) que repiten curso de Secundaria de los 34 que integran la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico). Frente al promedio de un 14% de repetidores de la OCDE en la última edición del Informe PISA, España cosechaba un 32,9%, **122.893 estudiantes de la enseñanza obligatoria**, solo superado por tres países: Portugal, Luxemburgo y Bélgica. Completan este «drama» nacional hechos como que uno de cada diez alumnos de 15 años repite ya por segundo curso. En total, el 8% del gasto que se consigna en nuestro país para Educación Primaria y Secundaria, **más de 2.800 millones de euros**, va directamente destinado a costear a los estudiantes que no superan curso, siendo **el cuarto país que más gasta en ellos**, a rebufo de Bélgica, Países Bajos y Francia.

Son datos que difunde este martes la Universidad Internacional de La Rioja después de elaborar un minucioso estudio «limpiando» cifras del Informe PISA 2012 -como gusta decir a los expertos del mundo universitario y no académico que lo han confeccionado- y cruzando esas frías estadísticas con otros informes de la propia OCDE, el Ministerio de Educación y el sindicato de profesores ANPE. En el capítulo referente al gasto, analistas de la talla del profesor de Economía en el University College de London y la Universidad de California **Antonio Cabrales** llegan a conclusiones como que el alumnado de España obtiene menores notas en las pruebas de PISA de las que se esperaría por su PIB per cápita, lo mismo que por su inversión en esta materia. La riqueza del país solo explicaría el 11,7% de las variaciones en los resultados que obtienen los estudiantes dentro del país.

Actualmente -dice el exhaustivo trabajo-, **España acumula un gasto de 60.603 euros por alumno desde los 6 hasta los 15 años**, un tercio más de lo que destinaba en 2003. En los países con los mayores ingresos, el



promedio de inversión es de 66.151 euros por estudiante en ese tramo de edad». En la última década, **nuestro país ha incrementado el gasto por estudiante en 15.340 euros**, un 35%, y pese a ese esfuerzo, el rendimiento en pruebas como la de Matemáticas se mantiene estancado por debajo de la media de la OCDE hace diez años. Ocupa, de hecho, con 484 puntos frente al promedio de 494 de los países desarrollados, y muy alejado de los 613 puntos de Shanghái, el puesto número 33 en la disciplina de los números.

### ¿Es negativo gastar más?

Es muy interesante y llamativo a la vez el resumen que extraen estos expertos: se demuestra que el gasto en educación afecta al rendimiento académico sólo en las primeras fases, cuando la inversión por país es inferior a 50.000 dólares o 36.852 euros por alumno. Una vez alcanzado ese nivel de gasto acumulado por estudiante - infieren-, la inyección presupuestaria deja de repercutir positivamente en las calificaciones.

Los responsables del trabajo matizan que no es que sea contraproducente invertir más dinero, sino que a partir de ese listón fijado, más importante que cuánto se destina es cómo se realiza el gasto y que esté bien invertido. Esto no lo analiza PISA, objetan. Hay salvedades, aclaran, como por ejemplo Polonia que sí dobló su inversión por alumno en esa década y mejoró 27 puntos su nota en «mates», a diferencia de Irlanda, Suecia y Finlandia, donde se aumentó el gasto de manera ostensible, al tiempo que veían cómo sus calificaciones caían durante el periodo estudiado. Y otro caso paradójico: EE.UU. elevó un 18,9% el gasto en Educación entre 2003 y 2012 y bajó dos puntos sus resultados en Matemáticas.

### Cinco autonomías, en el top mundial

Teniendo en cuenta que para PISA, una diferencia de 41 puntos significa un año entero de escolarización, se entiende que un estudiante en Shanghái está seis años por delante de uno de Perú (245 puntos), al tiempo que un alumno de España lleva un año de retraso respecto a su homólogo suizo.

Al profundizar en los datos por autonomías españolas, se colige que los alumnos navarros van un año por delante de los extremeños en Matemáticas. Y es que basta observar las gráficas que ofrecen las regiones para cotejar que no todas las Comunidades arrojan malos datos, sino que cinco de ellas -Navarra, Castilla y León, País Vasco, Madrid y La Rioja- se cuelan en el «top 20» mundial en las tres materias de las que evalúa PISA, a saber, Matemáticas, Ciencias y comprensión lectora. «Hay una distancia insalvable de hasta 55 puntos entre unas y otras. Los navarros, con 517 puntos, son los mejores en «mates»; los madrileños lideran la comprensión lectora (511); y los de Castilla y León son los primeros en Ciencias (519)», avalan, entre otros, **Ismael Sanz**, desde el Ministerio de Educación, y **Pablo Zoido**, especialista de PISA y directivo de la OCDE.

En todas las categorías examinadas, Extremadura, Murcia y Andalucía se sitúan en el furgón de cola del país. De forma paralela, también figuran en las últimas posiciones en nivel de renta, si bien otras como Baleares, con un nivel de ingresos superior, tiene unos resultados similares a los andaluces, excepción clara al apriorismo de que «a mayor renta, mejores notas».

Albergar a tantos repetidores **acarrea un lastre en la puntuación global de PISA**: un alumno que nunca ha repetido tiene de media en España 519 puntos en Matemáticas, frente al que duplica curso, que suma 417. Esa distancia equivale a dos años y medio de escolarización. La brecha es de 71 puntos en Ciencias y de 82 en Lectura.

---

## Condicionantes dentro del hogar

E. M. MADRID

### La ocupación de los padres:

El trabajo de los progenitores conlleva diferencias de hasta 4 cursos entre los estudiantes españoles. Las calificaciones del hijo de un profesional de la salud navarro y el de un agricultor murciano distan 173 puntos. En España, el peor lugar lo ocupan los hijos de padres dedicados a la venta pública, dentro de las ocupaciones básicas, que sacan 442 puntos. No obstante, hay datos sorprendentes como que «el vástago de un pescador catalán tiene notas más elevadas en Matemáticas que el de un directivo madrileño»

### Libros que hay en casa:

«A medida que aumenta el número de libros en casa mejoran los resultados en PISA», dicen los expertos de la Universidad de La Rioja. España es una excepción: con 171 está por encima de los 156 de media de la OCDE. Corea del Sur, que lidera el ránking mundial, presenta 229 volúmenes por hogar

---