

Diario de Mallorca

www.diariodemallorca.es

Los sindicatos mayoritarios no se suman al pacto por la educación

Illes per un Pacte lo presentarà ahora a los partidos con el objetivo "de transformar el sistema"

09.05.2015

mar ferragut palma

El documento de Pacto Social por la Educación, texto que se pretende que sea la base para un futuro pacto político, fue presentado ayer en sociedad; un texto al que finalmente los sindicatos mayoritarios de la enseñanza pública no se han sumado.

La presentación fue un momento importante de este proceso que la plataforma Illes per un Pacte arrancó en octubre del año pasado. En esta plataforma han estado trabajando una treintena de entidades de las diferentes islas, como Menorca Edu21, Assemblea de Docents, Pitiüses per l'Acord Educatiu, confederación de asociaciones de padres COAPA o Cercle per l'Educació (que engloba a inspectores, directores, la UIB, Escola Catòlica, USO, FSIE, ANPE...). El objetivo "no es hacer pequeños cambios sino una renovación profunda del sistema educativo; un cambio de paradigma".

Los impulsores quitaron ayer importancia a la ausencia de los principales sindicatos de la red pública, razonaron que "es un cambio de paradigma difícil de asumir" y señalaron que confían en que UOB y Alternativa se sumarán al estar también la Assemblea. Indicaron además que el proceso está abierto para que cualquier entidad pueda adherirse cuando quiera. Entre las que ya se han sumado están las patronales (AFEDECO, CAEB, PIMEM y PIMECO) y la Xarxa per a la Inclusió Social-EAPN. Ahora presentarán el documento a los partidos políticos con la intención de que lo asuman e incluyan en sus programas. ¿Se persigue una futura ley de educación como la que anunció el president Bauzá? "Es una opción más", apuntó Jaume Ribas, presidente de COAPA. Guillem Barceló, portavoz de la Assemblea, apuntó que ellos han preferido "empezar haciendo el trabajo en vez de empezar prometiéndolo".

El texto parte de la realidad aportada por los trabajadores que pisan cada día los centros y también por los expertos y persigue un sistema educativo estable; que la educación sea un auténtico servicio público basado en la calidad y la equidad; que el sistema ofrezca una participación democrática y se adecúe a los cambios sociales y tecnológicos. El documento hace mucho hincapié en la necesidad de dar más autonomía organizativa y pedagógica a los centros, complementada con una cultura de la evaluación y "rendir cuentas".

En cuanto a materia lingüística, "un punto esencial pero no único", la propuesta final del pacto es que el catalán sea la lengua vehicular y que cada centro haga su proyecto lingüístico en base a la realidad y los resultados de sus alumnos, persiguiendo que acaben la etapa dominando las dos lenguas oficiales y con buen manejo del inglés.

EL PAÍS

¿Cuáles son los estudios con menos paro? ¿Y los que más tienen?

Los matemáticos son el colectivo menos afectado por el desempleo (5,7%). El paro se dispara entre quienes solo tienen formación básica (30,9%)

MANUEL V. GÓMEZ Madrid 9 MAY 2015

Los matemáticos y los estadísticos son lo que menos sufren el alto paro que hay en España. Apenas un 5,7% de este colectivo está desocupado, según las variables de la submuestra de la encuesta de población activa divulgada el INE correspondiente a 2014. Tras ellos, el grupo de gente dedicado a los servicios de seguridad, cuya tasa de paro se sitúa en el 7,45%.

Ambos colectivos, catalogados por el INE según su nivel de formación, son los únicos que tienen una tasa de desempleo por debajo del 10%. A partir de ahí todos superan esta cota. Primero los que tienen formación en

Derecho, con un 10,63%, y luego dos grupos vinculados a la sanidad: veterinarios (10,65%) y salud (12,18%).

El análisis de estas variables incide en una de las tendencias más observadas durante la crisis: los colectivos menos formados son los que más sufren el desempleo. Así el grupo que tiene una formación básica, sin más, tiene un paro del 30,89%, y en un grupo indefinido, que no tiene una formación definida, el porcentaje se dispara hasta el 39,25%.

La gran magnitud del colectivo con una formación básica, 23 millones de los 38 que analiza la EPA (16 años o más), explica que la tasa de paro media se sitúe en el 23,8%. La mayoría de colectivos segregados por formación tienen tasa de paro inferiores, solo quienes tienen formación vinculada con el ladrillo, como los arquitectos, superan este porcentaje (23,5%).

EL PARO, SEGÚN EL SECTOR DEL NIVEL DE FORMACIÓN ALCANZADO

	Tasa de paro %
Matemáticas y estadística	5,70
Servicios de seguridad	7,45
Derecho	10,63
Veterinaria	10,65
Salud	12,18
Servicios de transporte	12,64
Formación de personal docente y ciencias de la educación	13,94
Ciencias físicas, químicas y geológicas	14,27
Informática	14,91
Agricultura, ganadería y pesca	15,08
Ciencias sociales y del comportamiento	15,45
Humanidades	16,01
Ciencias de la vida	16,13
Periodismo e información	16,56
Mecánica, electrónica y otra formación técnica	17,51
Protección del medio ambiente	18,18
Enseñanza comercial y administración	19,39
Servicios sociales	22,37
Industria manufacturera y producción	23,13
Arquitectura y construcción	23,50
Artes	25,11
Servicios personales	26,78
Programas de formación básica	30,89
Sectores desconocidos, no especificados o no aplicable	39,25

EL PAÍS

Del lado del empleo, la foto de 2014 es muy parecida. Los veterinarios son los que tiene una mayor tasa de empleo (porcentaje perteneciente al colectivo con trabajo), un 80,48%. Tras ellos, aparecen los matemáticos con un 78,64% y los informáticos, un 76,95%.

Tampoco hay mucho cambios cuando se trata de la tasa de actividad (el porcentaje de gente de una sociedad que tiene empleo o lo busca). En este caso, son los informáticos quienes si sitúan en cabeza con el 90,43%, seguidos de veterinarios (90,07%) y quienes se dedican a la protección del medio ambiente (89,6%).

De nuevo quienes tienen una formación básica vuelven a situarse en la parte más baja de la tabla, con un 49,35%. Un poco por encima de ellos, los dedicados al transporte (68,03%) y a la seguridad (68,5%).

Los datos están extraídos de las llamadas variables de submuestra de la Encuesta de Población Activa (EPA), que elabora el Instituto Nacional de Estadística (INE). Una de las novedades introducidas en los cambios metodológicos de la EPA en 2005 fue la utilización de una submuestra de la Encuesta, distribuida a lo largo de

todo el año, con el fin de proporcionar información sobre variables de carácter estructural en media anual. Este sistema de encuesta extendida a una submuestra para cubrir una serie de variables adicionales a las investigadas cada trimestre, se denomina sistema de submuestra y las variables adicionales estructurales obtenidas, variables de submuestra.

Lo que se hace es proporcionar datos en promedio anual obtenidos a partir de una parte de la muestra de la Encuesta. El fichero de submuestra tiene un menor número de registros que los ficheros trimestrales de la EPA. Aproximadamente consta de 40.000 hogares entrevistados, frente a los 60.000 de la muestra trimestral.

europapress.es

Murcia realiza este lunes la evaluación de diagnóstico a los 17.621 alumnos de 2º de ESO

MURCIA, 11 May. (EUROPA PRESS) –

La Consejería de Educación, Cultura y Universidades realiza este lunes la evaluación de diagnóstico al conjunto de los alumnos de segundo curso de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en 222 centros que imparten esta enseñanza en la Región. En total, son 17.621 alumnos de 717 grupos los que están convocados a hacer esta prueba, cuyos resultados permitirán a los centros realizar las propuestas de mejora para el curso próximo y lograr con ello más éxito escolar.

Los estudiantes contarán con 60 minutos para la prueba de Matemáticas, en la que habrán de demostrar su manejo de esta competencia aplicando lo que han aprendido en clase a una situación relacionada con la vida real, según han informado fuentes del Gobierno regional en un comunicado.

La directora general de Calidad Educativa, Innovación y Atención a la Diversidad, Begoña Iniesta, resaltó que "la evaluación, que ha sido elaborada por comisiones de docentes y técnicos de la Consejería siguiendo la metodología estandarizada del Instituto Nacional de Evaluación, permitirá a los centros contar con una información completa y rigurosa para poder adoptar las medidas que mejor faciliten a los alumnos el aprendizaje".

Asimismo, y con el fin de que el proceso siga mejorando, la Consejería propone a los equipos directivos y a los docentes que participan en el proceso de evaluación responder de forma voluntaria a un cuestionario sobre el grado de satisfacción de la misma. Los datos obtenidos en el centro, recogidos en el informe en el que se tiene en cuenta el índice socioeconómico y cultural, podrán ser consultados por todos los sectores de la comunidad educativa. Una de las novedades de esta nueva edición de la prueba de diagnóstico, que no tiene consecuencias académicas aunque sus resultados contribuyen a tomar medidas de apoyo o de metodología para que el alumno mejore su aprendizaje, es que los profesores que harán la corrección serán diferentes a los que dan clase a cada grupo; y habrá una segunda corrección de una muestra representativa por parte de la Inspección de Educación.

Por último, cabe resaltar que además de las adaptaciones de acceso que tradicionalmente se aplican a los alumnos con discapacidad auditiva, física o visual, en las pruebas de diagnóstico de este curso también se han adoptado medidas especiales para el alumnado con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad, discapacidad intelectual límite, dislexia u otras dificultades del aprendizaje, de forma que se posibilite aumentar el tiempo para realizar la prueba y hacerla fuera del aula con un profesor de apoyo.

LA VANGUARDIA.com

La CEOE apuesta por privatizar la Sanidad y la Educación

El presidente de la patronal, Juan Rosell, afirma que si ambos sectores "estuviesen gestionadas por empresarios, podríamos sacar mucho más rendimiento"

Barcelona (Redacción).- 12/05/2015

El presidente de la patronal de empresarios, **Joan Rosell**, ha afirmado este martes por la tarde en un encuentro con empresarios de la hostelería que tanto la Sanidad como la Educación **funcionarían mejor si estuviesen gestionadas por empresarios**.

"El sector público es la primera empresa del país y debe cambiar con mucha mejor gestión. Tenemos las dos grandes partidas de gasto, que son la Sanidad y la Educación, que seguro que si estuviesen gestionadas por empresarios, con criterios empresariales, yo creo que podríamos sacar mucho más rendimiento y podríamos hacer cosas de mucha mejor manera", ha dicho el presidente de la CEOE.



Profesores, padres e intelectuales en pie de guerra contra la reforma educativa en Francia

J. P. QUIÑONERO / 13/05/2015

Consideran que la modificación es «una amenaza para la identidad nacional»

El proyecto de **reforma de la enseñanza**, que debiera aplicarse el próximo curso en los institutos franceses, donde se imparten los cursos equivalentes a la segunda etapa de EGB, ha conseguido desatar la hostilidad de los sindicatos de profesores, las asociaciones de padres de familia y una cierta élite de intelectuales e historiadores, denunciando al unísono un modelo escolar **«amenazante para la identidad nacional»**.

Le Monde afirma a toda página, en portada, que la ministra de Educación, Najat Vallaud-Belkacem (hija de inmigrantes marroquíes, musulmanes piadosos), «está en el corazón del estallido de una nueva guerra escolar».

Una guerra escolar con muchos frentes

Los sindicatos de maestros y profesores han convocado una huelga unitaria contra el proyecto, para el próximo día 19 de este mismo mes de mayo. Protestan contra la dimensión corporativa del proyecto: temen la desaparición de muchos empleos de profesores de griego, latín, alemán, historia.

Las asociaciones de padres de familia, por su parte, denuncian los nuevos «ritmos escolares». Desde la óptica familiar, la reforma organiza mal o muy mal los horarios y calendarios escolares.

Siendo sensibles, esas críticas quizá sean menos graves que las críticas de fondo de historiadores e intelectuales, inquietos por el puesto de la historia, las humanidades, las lenguas clásicas (griegos y latín), el alemán y las civilizaciones no europeas en los nuevos programas de enseñanza media.

Pierre Nora, académico, historiador, director de colecciones en «Gallimard», autor de varias obras de referencia sobre la identidad nacional, comenta de este modo la reforma y los nuevos planes de estudio que «los nuevos programas son un reflejo fiel de una gravísima crisis de identidad nacional. El puesto de la historia de Francia y de Europa son presentados desde una perspectiva amenazante. Los nuevos programas propuestos por el gobierno son la expresión de una Francia fatigada que duda de sí misma, la expresión de **una Francia que no sabe dónde va ni sabe de dónde viene**».

Académicos y ensayistas, en contra

Denuncias tan graves, en boca de uno de los grandes historiadores vivos, especialista emérito en la identidad nacional, ponen de manifiesto algo más que una «inquietud» de fondo, ante el «desbarajuste» de los nuevos programas de historia de Francia y de Europa.

Jean d'Ormesson, académico, patriarca de la literatura francesa de nuestro tiempo, ha publicado una carta abierta al presidente François Hollande, pidiéndole que entierre un proyecto que él compara con la amenaza bárbara de un «Atila» que deseara destruir los fundamentos humanistas de la cultura nacional.

Régis **Debray**, antiguo compañero de viaje del Ché Guevara, ensayista de reconocido prestigio, denuncia el proyecto de reforma en estos términos: «Se trata de una falsa reforma, reflejo fiel de la ignorancia e incultura histórica de nuestros dirigentes. Esa ausencia de cultura histórica es una amenaza bien real para nuestra cultura».

Alain **Finkielkraut**, ensayista famoso, comenta que «la reforma del programa de los institutos no tiene nada de «progresista», es esencialmente destructora e inquietante». Pascal **Bruckner**, ensayista influyente, insiste: «La

reforma toma a los franceses por imbéciles. La escuela se está convirtiendo en un vehículo que no transmite la sabiduría si no la ignorancia. El antiguo ideal difunto de la excelencia se está abandonando en beneficio de la igualdad de la mediocridad socializada y general».

EL PAÍS

La oposición reclama a Wert que pare las reválidas de la Lomce

PNV, PSOE, IU, CiU, UPyD y parte del Grupo Mixto exigen frenar las evaluaciones externas

PILAR ÁLVAREZ Madrid 13 MAY 2015

La mayoría de los partidos de la oposición rechazan la reforma educativa del PP y también su puesta en práctica. Cinco partidos políticos —PNV, PSOE, IU, CiU y UPyD, a los que se suma parte del grupo mixto— han reclamado este miércoles al ministro José Ignacio Wert en el Congreso de los Diputados que no se aprueben los decretos que regulan las evaluaciones externas en primaria, secundaria y bachillerato que recoge la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (Lomce).

El PNV ha defendido una moción, que se votará el jueves y que previsiblemente tumbará el PP gracias a la mayoría absoluta, en la que reclama “un proceso de diálogo” con las comunidades autónomas, los grupos parlamentarios “ya la sociedad civil” para conseguir “un amplio consenso” antes de aprobar los decretos que regulan las evaluaciones “y de todas aquellas nuevas disposiciones que en desarrollo de la Lomce sea preciso evacuar”.

Además de las pruebas previstas en 3º de primaria, cuyos exámenes se desarrollan en la mayoría de las comunidades autónomas a lo largo del mes de mayo, la reforma prevé exámenes al terminar los tres ciclos educativos. En 4º de secundaria y segundo de bachillerato, además, los alumnos deberán aprobar para obtener el título y poder seguir estudiando.

La prueba final de bachillerato incluye 350 preguntas tipo test con cuatro respuestas a elegir. Las preguntas del futuro cuestionario estarán divididas en tres bloques. Uno primero con 200 versará sobre las materias troncales. El resto serán sobre materias optativas (100 preguntas) y específicas (50) elegidas por el alumno.

La diputada del PNV, Isabel Sánchez Robles ha subrayado la “absoluta soledad” del PP en la reforma educativa y que actúe “a golpe de decretazo, revalidado y mayoría absoluta”. “Es del género tonto destruir lo que funciona en lugar de mejorarlo”, ha dicho la diputada durante su comparecencia para defender la moción. “El objetivo no es mejorar la educación, es homogeneizarla en todos los territorios e imponer un modelo educativo”, ha señalado desde Martí Barberà (CiU).

El diputado Mario Bedera (PSOE) ha recordado que cinco comunidades autónomas (Andalucía, Canarias, Asturias, Cataluña y País Vasco) plantaron al ministro en la última conferencia sectorial de Educación, celebrada el 21 de abril y con las reválidas en el orden del día, “harta de ser tratadas como los antiguos gobernadores civiles”.

Parte del rechazo a estas pruebas de evaluación se basa también en la posible elaboración de rankings que comparen los resultados de centros y de alumnos. Para Ricardo Sixto (IU), estas clasificaciones tendrán un efecto sobre los alumnos más rezagados: “Los *malotes* quedarán relegados a formar parte de la mano de obra barata”, ha dicho en la Cámara.

UPyD respalda la moción aunque “no es cierto que las reválidas per se sean perversas”, según el diputado Carlos Martínez Gorriarán, que pide un acuerdo para “que sean útiles” y “no se siembre el caos”.

La diputada del PP Sandra Moneo ha considerado, por su parte, que el debate persigue “intereses particulares” y “electoralistas”. “Expliquen a las familias qué hay de malo en que tengan información fiable y certera de sus hijos, del resto de colegios y del resto de centros”, ha defendido la diputada, que asegura que estas pruebas garantizan la “igualdad de oportunidades”.

europapress.es

BARÓMETRO NACIONAL SOBRE EDUCACIÓN

Familias y docentes creen que ningún partido de preocupa por la educación

MADRID, 13 May. (EUROPA PRESS) –

El 61 por ciento de las personas relacionadas con la educación en España --familias, profesores, directores de centros y orientadores-- cree que "ningún partido político se preocupa por mejorar el sistema educativo", según el II Barómetro Nacional sobre Educación elaborado por Magisterio y VS Educación.

La encuesta, realizada a 1.235 personas, indica que en medio de esta desconfianza ciudadana hacia los partidos en el ámbito educativo, el 8,9 por ciento opina que el PP es el que más se preocupa por la enseñanza, por delante del PSOE (7,2%), Podemos(6,8%), Izquierda Unida (5,7%), Ciudadanos (5,4%) y UPyD (1,2%).

Esta percepción presenta diferencias en la educación pública y la privada-concertada. La desconfianza general hacia los partidos políticos en el ámbito educativo se reduce hasta el 46,9 por ciento en la pública y hasta el 24,5 en la concertada.

El PSOE es el partido al que los encuestados se atribuye una mayor preocupación por la enseñanza pública (14,3%), seguido de Podemos (12,7%) y de Izquierda Unida (12,1%), PP (5,5%) y Ciudadanos (3,9%). Si se tiene en cuenta sólo la opinión de los docentes, Podemos es el que consideran que más se preocupa por mejorar este modelo educativo (14,6%), por delante de PSOE (13,5%), IU (10,9%), PP (5,6%) y Ciudadanos (4,7%).

Las familias, sin embargo, afirman que es Izquierda Unida (11,3%) el partido con mayor preocupación por la pública, por delante de Podemos (10,8%) y PSOE (9,7%). El PP, por su parte, sube algo su consideración (6,5%) y Ciudadanos la baja (3,2%), en comparación con los docentes.

En cuanto a la preocupación por la enseñanza concertada y privada, la mayoría de los encuestados (70,1%) indican que el PP es el que más se preocupa por este modelo educativo frente al resto de los partidos, que no llegan al uno por ciento.

DEROGAR LA LOMCE O MODIFICARLA

Según este barómetro, el 44,6% de los encuestados opina que hay que derogar la LOMCE, mientras que el 49,7% opina que no, pero que habría que "modificar algunas cosas". Esta última opción recibe el respaldo del 42,8% de los encuestados y los que opinan que "la llevarían adelante" tal y como está representan el 6,8%.

La oposición a la nueva ley es mayor entre el profesorado que entre las familias. En los docentes, son mayoría los que opinan que habría que derogarla (48,4%), mientras que los que prefieren mantenerla modificando "algunas cosas" representan el 39,5% y los que la mantendrían tal cual está se reducen al 7,6%. Por su parte, el 42,42% de las familias piden derogar la LOMCE, mientras que el 45% prefieren mantenerla (6,6%) o modificarla (38,4%).

Sobre la incidencia de la crisis económica y la reducción de los presupuestos educativos, el 22,76% opina que no lo ha notado en su centro frente al 77,2% que dice que sí y que se eleva al 82% si se tiene en cuenta solo la opinión del profesorado.

Para los profesionales, la probabilidad de que su centro educativo "presente problemas de funcionamiento por falta de recursos derivados de la actual situación económica" es "muy alta" para el 16,7%, "alta" para el 44,4% y "baja" para el 32,9%. El 35,5% de los docentes reconoce que su jornada laboral no se ha visto afectada por los recortes, mientras que un 32,7% afirma que ha aumentado en tres o más horas y un 31,8%, en una o dos horas. Además, el 29,1% del profesorado encuestado se ha visto obligado "a completar su horario impartiendo materias que no son de su especialidad".

europapress.es

TUMBA UNA MOCIÓN DEL PNV PACTADA CON IZQUIERDA PLURAL

El Congreso rechaza frenar el decreto de evaluaciones de ESO y Bachillerato

MADRID, 14 May. (EUROPA PRESS) –

El Pleno del Congreso de los Diputados ha rechazado, con los votos del PP y Foro de Asturias, la moción del PNV, pactada con Izquierda Plural, que solicitaba la paralización del decreto de evaluaciones en ESO y Bachillerato con el objetivo de iniciar un proceso de diálogo abierto con las comunidades autónomas, grupos parlamentarios y sociedad civil. En el texto pactado (había alcanzado además el respaldo de CiU, UPyD, ERC y PSOE) se planteaba la creación, en el plazo máximo de un mes, de un grupo de trabajo conjunto y permanente entre representantes del Ministerio de Educación, de las comunidades autónomas y de los grupos parlamentarios para consensuar este decreto así como todas aquellas disposiciones que desarrolle la LOMCE.

PP: LAS EVALUACIONES SON NECESARIAS

Durante el debate, la portavoz de Educación del PP, Sandra Moneo, anunció su voto en contra a esta iniciativa porque consideró que el sistema educativo español precisaba de una ley de mejora de la calidad educativa como la LOMCE, frente a "la dejación de funciones de algunos gobiernos y el fundamentalismo ideológico" que había impregnado al sistema. A su vez, defendió que los principales países de la OCDE contaban en sus sistemas educativos con este tipo de evaluaciones por lo que, de ponerse en marcha en España, el país "estaría por encima de la media de la OCDE". Además, indicó que PISA señalaba que este tipo de pruebas estandarizadas y externas mejoran el rendimiento escolar. Con todo ello ha pedido "rigor y seriedad" a los grupos de la oposición a la hora de realizar este tipo de propuestas en el sistema educativo.

A FAVOR DE LA MOCIÓN

La diputada que defendió la moción del PNV, Isabel Sánchez Robles, criticó que desde el Gobierno constantemente se diga que se tiende la mano en materia educativa cuando en realidad no se hace. A su vez, acusó al ministro de Educación, José Ignacio Wert, de "cercenar el debate" y de "hacer saltar por los aires todos los puentes", además de "recentralizar, uniformizar, destruir equidad, generar desigualdades, minusvalorar el papel del profesorado en la educación, alejar el centro de decisión del aula, del centro educativo, retorciendo la ley y laminando competencias de las comunidades autónomas de manera fraudulenta con el único interés de acaparar todo el poder".

Desde la Izquierda Plural, Ricardo Sixto cree que desde el ministerio no se podría echar "más leña al fuego" para acabar con el sistema público de educación y acabar con el consenso. "Sí que pensamos que habría que paralizar el decreto por intentar el consenso y creemos que este proceso de diálogo debería incluirse a la sociedad civil", señaló.

Al mismo tiempo, Mario Bederá, del PSOE, apoyaba esta moción aun sabiendo que la mano tendida de Wert es "sólo posturo" y sabiendo que el Gobierno dará la "callada por respuesta".

Marti Barbera, de CiU, sí apoyó la moción porque consideraba que Wert ha vuelto a "poner los límites a su famoso modelo de diálogo", y cuando estas pruebas "sí son realmente reválidas". "La LOMCE no se va a implementar nunca", ha augurado.

Mientras, el portavoz de Educación de UPyD, Carlos Martínez Gorriarán, dijo que sí iba a apoyar la moción porque considera que hay un "problema muy serio" de "desarrollo y caos" en el sistema educativo, que han sido generados por la LOMCE. A su juicio, esta normativa está sembrando el caos, y ve "adecuada" esta propuesta del PNV. Eso sí, ha advertido de que "no es cierto" que 'per se' las reválidas "sean perversas". Abogó por trabajar para que sean comunes y útiles para todos.

EL PAÍS

Deberes, ¿rutina necesaria o condena?

Una madre recoge más de 100.000 firmas en apoyo de su iniciativa crítica con el tiempo excesivo y la escasa utilidad de las tareas escolares en casa

CECILIA JAN Madrid 14 MAY 2015

Todos los días, al acabar su jornada, Diego se lleva a casa entre dos horas y media y tres horas de trabajo extra. Apenas tiene tiempo libre, y acusa los efectos del estrés. Diego no es un ejecutivo incapaz de desconectar o un asesor fiscal en época de impuestos. Es un niño de 10 años que cursa 5º de Primaria e intenta hacer todos los deberes que le mandan sus profesoras. Sus hermanas, Lara, de 12 años, y Nadia, de 8, tienen mucha menos tarea aunque van al mismo colegio público de Tres Cantos (Madrid). Mientras Diego está encerrado en su habitación, ellas salen a jugar o ven la televisión. Muchos días, cuando acaba, solo le da tiempo a cenar, ducharse e irse a la cama.

Es un niño que saca notables y sobresalientes, que según sus propias maestras es rápido en los exámenes y tiene buena comprensión lectora. Cuando su madre, Eva Bailén, fue a hablar con ellas, le propusieron que le limitara el tiempo para completar las tareas a una hora u hora y media. “Y si no termina, que asuma las consecuencias”, recuerda que le dijeron. “Les contesté que no, porque él quiere hacer los deberes”, cuenta esta ingeniera de Telecomunicaciones y autora de un blog sobre nuevas tecnologías en el ámbito familiar. Y añade: “Es muy duro contarle a los profesores que el niño ha necesitado que le enseñen técnicas de relajación y a gestionar la presión por el exceso de deberes y que ni se compadezcan”.

Tras hablar con el director y no conseguir tampoco ninguna solución, Bailén inició una petición de firmas en Change.org “por la racionalización de los deberes en el sistema educativo español”, que ha superado los 100.000 apoyos. Actualmente, las tareas en casa no están reguladas a nivel estatal, y normalmente, deciden los profesores o los centros. “Yo no era contraria a los deberes, pensaba que era bueno que los niños hicieran algo en casa y no estuvieran toda la tarde holgazaneando”, explica. “Hasta que ves que tu hijo día tras día acaba llorando, que no ha podido jugar, que no es feliz”.

La petición vuelve a poner sobre la mesa un debate recurrente desde hace años en países como Estados Unidos, Canadá y Francia, donde se llegó incluso a convocar una huelga de deberes por parte de los padres en 2012. El caso de Diego refleja, llevado al extremo, los males del sistema actual en España, en los que coinciden los expertos consultados: deberes excesivos, falta de coordinación entre profesores, y tareas repetitivas, mecánicas e iguales para todos, sin tener en cuenta las necesidades de cada niño. También algunas de las consecuencias: tensión entre padres e hijos; familias cuyo tiempo libre está condicionado a lo que han decidido los profesores; niños que acaban por aborrecer el estudio y el colegio por aburrimiento; y aumento de las desigualdades por el nivel cultural y económico, que permite dar más o menos apoyo ante las dudas del alumno.

“No es perjudicial algún tipo de actividad, pero se ha de establecer un tiempo razonable”, opina Luis Miguel Lázaro, catedrático de Teoría e Historia de la Educación en la Universidad de Valencia. Un máximo de 40 minutos diarios al final de primaria, y cerca de una hora en secundaria le parece suficiente. Para ello, “es básico que los profesores se coordinen, no puede ser que cada uno mande deberes como si la suya fuera la única asignatura”.

Lázaro advierte del riesgo, sobre todo en primaria, de que las tareas quiten tiempo al juego y a la relación con otros niños, “tan importantes como el desarrollo académico”. Pero “cuando el maestro intenta poner menos, muchas veces son los propios padres los que los exigen, porque piensan que si no los niños no van a aprender”, asegura Alfonso González, profesor de Biología en un colegio concertado de Murcia. “Muchos padres quieren que los niños estén ocupados, o creen que cantidad es igual a calidad”, critica.

Y es que los deberes están tan arraigados en la cultura escolar que muchos los consideran una rutina indispensable o una suerte de condena ineludible. “Tienen que hacer deberes para coger hábito de estudio”; “así se preparan para la ESO”; “son niños, es lo que les toca hacer”, eran frases repetidas entre los que se negaban a firmar una iniciativa similar a la de Bailén promovida por varios padres del colegio público madrileño Mariano José de Larra. “Desde que los niños van al colegio, deberían existir los deberes”, defiende Luis Carbonel, presidente de la Concapa, la confederación católica de padres, que representa a tres millones de familias, la mayoría de centros concertados. Eso sí, “proporcionales a la edad —un par de horas diarias en secundaria y bachillerato, y mucho menos en primaria”. “Una cosa es recibir explicaciones, y otra, fijarlas en casa con ejercicios, estudio o memorización”, afirma.

Pero la movilización de Bailén, la del colegio Larra y otras que van surgiendo muestran que cada vez más padres, expertos, profesores e incluso colegios se replantean el sistema actual. “España es uno de los países donde más deberes se mandan y donde hay más horas lectivas”, afirma Enric Roca, profesor de Educación en la Universidad Autónoma de Barcelona y director de la iniciativa Edu21, pese a lo cual, no logra más que puestos mediocres en el informe PISA, que evalúa los conocimientos en Matemáticas, Lengua y Ciencias de los alumnos de 15 años de los países de la OCDE. Mientras, Finlandia sobresale aunque sea el país cuyos alumnos dedican menos horas a los deberes.

González es uno de los abiertamente críticos. Ha cobrado cierta celebridad en las últimas semanas tras la difusión de una carta, que redactó como una reflexión para los demás profesores de su centro, en la que confesaba que había hecho “docenas de ejercicios de Matemáticas” a su hija, “dictado montones de ejercicios de 'Cono [Conocimiento del Medio]' y traducido incontables páginas escritas en inglés”. “Gracias a eso, mi hija ha tocado la guitarra, hecho piragüismo, ha bajado a la calle a jugar, ha sido feliz...”, afirma. “Ahora está en secundaria y sigue sacando sobresalientes”, asegura. “Solo que trabaja de forma autónoma y ya no tenemos que ayudarla”.

“Por ejemplo, si traía 10 divisiones, ella resolvía una para que yo me asegurara de que las sabía hacer, y yo terminaba las demás”, cuenta, mientras admite sin reparos que les hace los deberes a sus dos hijos pequeños, aún en primaria. “Algo no estamos haciendo bien”, es la reflexión que quiere transmitir a sus compañeros de profesión. “Mi esposa y yo somos los dos profesores y hemos tenido que dedicar muchísimo tiempo a ayudar a nuestra hija con los deberes porque queríamos que tuviera tiempo para otras cosas; si no, habría sido imposible”, dice.

La experiencia de este profesor va en la línea que reflejan diversos estudios realizados en Estados Unidos, que apuntan a que no hay correlación entre horas dedicadas a los deberes y resultados académicos en primaria. Laura Bermúdez, tutora de primer curso en un colegio de Murcia lo corrobora: en su clase, se llevan tarea solo los que quieren, y no aprecia diferencias en las notas por ello. Pese a estos datos, los defensores de los deberes en primaria arguyen la necesidad de “crear hábito de estudio”.

“La responsabilidad se puede enseñar de muchas formas”, disiente Roca. “Recogiendo en casa, ayudando...”. En niveles superiores sí se detecta, como en el último informe PISA, una correlación positiva entre más tiempo de deberes y resultados, pero con un límite de cuatro horas semanales, a partir de las cuales el tiempo adicional no causa apenas impacto. “No tiene sentido que niños de primaria estén haciendo más deberes que lo que recomienda la OCDE a los 15 años”, opina Eva Bailén.

“Yo no recuerdo tener deberes de pequeña. Después me he enterado de que en esa época, en 1984, el ministro de Educación José María Maravall los prohibió en una circular. Sí los recuerdo a partir de sexto”, relata. “Si no hice deberes y aún así sacaba sobresalientes y he estudiado una ingeniería en Telecomunicaciones, ¿qué sentido tiene agobiar a los niños?”, se pregunta.

ESCUELA

España Así cambiarán nuestros colegios e institutos si el 24-M gana la oposición

Saray Marqués

Son escenarios hipotéticos. De cara a la próxima cita con las urnas en 14 de las 17 comunidades autónomas, ESCUELA se plantea qué cosas seguirán como están y cuáles empezarán a funcionar de un modo distinto en los centros escolares si el juego de poder da un vuelco (y si se cumplen los programas y las promesas de campaña). Nos lo presentan los encargados de educación de distintos partidos.

PP en Asturias

Susana López Ares (47) es la portavoz de Educación del PP en Asturias. En su época de vicerrectora de estudiantes promovió la creación de una oficina de atención a las necesidades educativas específicas. Para ella, por tanto, una medida importante que incluye el PP en el Principado es la extensión de la atención a las personas con NEE al Bachillerato y la FP, “pues solo hay apoyos en ESO y en la Universidad”. Además, se tendrán también en cuenta las necesidades específicas, como TDAH y altas capacidades, como recoge la Lomce. Aparte de este compromiso personal, el PP propone un cheque guardería similar al que ya funciona en la Comunidad de Madrid: “Una pareja de mileuristas debe pagar 317 euros por la guardería; ante esto, crearemos un bono –de 230 euros– para poder usar en centros públicos, pero también en centros privados acreditados, porque la oferta pública es insuficiente y hay muy buenos centros privados”. Lengua y Cultura Asturiana se fusionarán en una sola asignatura, para que la Llingua sea de oferta obligatoria, pero elección voluntaria, “y en su lugar se pueda optar por una segunda lengua extranjera o informática”. Y se extenderá la FP Dual: “Solo tenemos 49 chicos matriculados, y nos gustaría ampliarla según las necesidades de cada zona: con astilleros, metalurgia, agricultura y ganadería...”.

PSV en la Comunitat Valenciana

Miguel Soler fue director general de FP con Ángel Gabilondo y ahora, como el que fuera su ministro, concurre a las autonómicas (en ambos casos en regiones en que el PP lleva 20 años). Soler, como candidato número 10 en la Comunitat Valenciana. Del programa, destaca la garantía de una plaza pública gratuita para todos los niños y niñas de 2 años antes de que acabe la legislatura, bien en un colegio público en que se adelante la escolarización, bien en una escuela pública municipal. En los colegios e institutos se reducirán las ratios, gracias a un incremento de 5.000 docentes (según Soler, en la última legislatura la cifra ha descendido en 4.000). Por las tardes, habrá programas de refuerzo, pero también de profundización para alumnos con mayor capacidad y motivación (“El bachillerato de excelencia solo alcanza a 60 alumnos, que estudian internos, en una comunidad de cinco millones de habitantes”). Se recuperará el sistema de préstamo de libros de texto y los comedores no cerrarán en verano. Se crearán 20.000 plazas de FP en los sectores con más demanda y posibilidades de inserción, y toda ella pasará a depender de la Consejería de Educación, de forma que los centros recibirán jóvenes en horario escolar y adultos en horario de tarde. Se acabará con el distrito único y, si en algún municipio se suprime un aula por caída de la natalidad, será la concertada. Por último, se paralizará la cesión de solares públicos a centros para luego concertarlos.

Podemos en Madrid...

Cecilia Salazar es la candidata número 6 de Podemos a la Comunidad de Madrid. Explica que el partido sustituirá las direcciones generales de área, demasiado amplias, por áreas territoriales de bienestar, más manejables. En ellas educación, sanidad, deporte, cultura y asuntos sociales estarán interrelacionados. “Tenemos la capital y zonas muy pobladas, pero también parte rural. Gracias a estas áreas se analizarán mucho mejor las demandas de cada zona en recursos materiales y humanos o formación del profesorado, mediante la participación de las familias, la inspección, el profesorado y los ayuntamientos”. Otra idea es evitar que los centros compitan para ganar en los rankings y crear una red de centros, con colaboración a la hora de escolarizar y compartir espacios... “Queremos evitar que cada centro dé la espalda al de al lado, optimizar los recursos y tenerlos abiertos a todo el vecindario. Que haya una comunicación real, no puede ser que, como nos trasladan, uno pida una biblioteca y le llegue dinero para una pista de pádel”. Salazar, de 55 años y profesora de Filosofía en la pública desde 1983, asegura que no es intención de Podemos acabar con la concertada, como se planteó en algún momento de cara a las elecciones europeas, pues hay parte de demanda que la pública no puede asumir, pero añade que ha de ser una concertada “con gratuidad real, sin segregación y abierta, a imagen de la educación pública”.

...o Ciudadanos

Mayte de la Iglesia (40), durante 13 años profesora de Economía en centros públicos y desde 2010 en la inspección, forma parte del plantel de Ciudadanos en la región. A su juicio, todo cambio debe ir precedido de un pacto nacional por la educación. Con el docente como eje, incide en la mejora de la selección, la formación y el reconocimiento, y pretende que se valoren no solo los conocimientos científicos, sino “la capacidad para comunicar o desenvolverse ante conflictos de convivencia”. Lo emocional es clave también entre los alumnos, con un lugar destacado para el aprendizaje social y emocional. Su partido revisará programas estrella, como el de bilingüismo, pues, para De la Iglesia, ha habido “un problema de velocidad, pues no se puede implantar primero y formar después”. En el nuevo tendrán cabida otros idiomas como el alemán o el francés. Los centros tendrán mayor autonomía y los directores, mayor responsabilidad y capacidad de gestión. Según De la Iglesia: “La Lomce, como todas las leyes anteriores, ha sido muy tibia. Cambiar elementos concretos del modelo, pero no a escala global no mejora, sino que empeora. Por eso es necesario un pacto”.

IU en cualquiera de las 14...

Enrique Díez (52) es coordinador del Área Federal de Educación de IU. Profesor de Pedagogía de la Universidad

de León, ha sido también maestro de Primaria, profesor de instituto, orientador... Expone cuál será el panorama en todas las comunidades "en que sea posible echar a la derecha y la oligarquía del Gobierno en las próximas elecciones". IU aboga por cambiar la ley educativa y dibujar una nueva, mediante acuerdo social y político, y sometida a referéndum para dotarla de estabilidad. También, por ampliar la escolarización obligatoria hasta los 18 años, con itinerarios a partir de los 16. El 7% del PIB para educación se blindará en la Constitución (se prevé alcanzarlo en seis años). La red pública se ampliará y la concertada desaparecerá, con integración voluntaria y negociada de los centros que lo deseen en la red pública, habilitando medidas de integración y homologación del profesorado para ello. La religión abandonará las aulas tras derogarse los acuerdos con el Vaticano y el resto de confesiones. Los docentes compartirán experiencias entre ellos y se prohibirá de nuevo emplear los resultados de las evaluaciones externas para hacer rankings. Al tiempo, un plan de diagnóstico y seguimiento "riguroso y permanente" detectará los problemas de la educación pública.

...o UPyD

Adrián Begoña (36), funcionario en excedencia y músico, es candidato número 9 a la Comunidad de Madrid por UPyD. El partido siempre ha reclamado la devolución de las competencias de educación al Estado, por lo que las palabras de Begoña sobre Madrid son trasladables al resto. "Aspiramos a ello no como fin, sino como medio, pues facilitaría las reformas que vemos necesarias", aclara. Entre estas, algunas que suponen más inversión (Educación Infantil gratuita, un número suficiente de profesores en Primaria y Secundaria, y la anulación de los efectos de los recortes) y otras que son "pequeñas medidas organizativas de sentido común, sin las cuales el dinero no serviría para nada". UPyD pondrá mucho énfasis en la lectura y la escritura en Primaria como clave para evitar el fracaso en ESO, prestigiará la FP para así evitar que el 25% de los chavales de cada promoción abandone cada año (UPyD busca reducirlo al 5%) y prestigiará también al docente: "Queremos equipararla a una de las carreras liberales más exitosas, y exigirle en consecuencia, con más ayuda los primeros años", apunta Begoña.

Muchos otros partidos concurren, pero no hay espacio para más. Entre ellos, Equo, en sintonía con Podemos e IU y los Movimientos de Renovación Pedagógica, propone un plan de mejora de la educación pública 2015-2020 y unos colegios más verdes, con un plan de mejora y modernización de los centros públicos con criterios de eficiencia energética y sostenibilidad. Y Vox, junto con la devolución de las competencias al Estado, "para que todos los niños estudien en el mismo sistema y con el castellano como lengua vehicular", un cheque escolar para toda la educación obligatoria, válido en centros "estatales", concertados y privados, así como la fundación de un plan nacional de escuelas de familia.

Comunitat Valenciana Un informe revela el trasvase paulatino de alumnos de la escuela pública a la concertada desde 2008

Antoni Rubio

Con la crisis económica como excusa y telón de fondo, la Conselleria de Educación ha ido propiciando un trasvase paulatino de alumnos desde la escuela pública a la privada. Esta es la principal tesis de un informe realizado por STEPV, principal sindicato docente en la Comunitat Valenciana, donde se analiza la supresión de unidades en los centros públicos que se ha producido en los últimos seis años.

El estudio, que utiliza los datos oficiales del Ministerio de Educación, cifra el trasvase de alumnos desde los centros públicos a los concertados en un 3%. Entre otros datos, para llegar a esta conclusión, el informe analiza la evolución de las unidades de Educación Infantil en los colegios sostenidos con fondos públicos desde el curso 2008-2009 hasta el 2013-2014.

El primer dato llamativo es que, en el período 2009-2014, se han suprimido casi 150 unidades de Infantil en los colegios públicos. Entre 2009 y 2012, las unidades públicas aumentaron en 51 pero, a partir del curso 2012-2013, momento de la aplicación del aumento de ratios, se han perdido 199.

STEPV considera que el incremento de ratios ha tenido un impacto negativo y directo en la supresión de unidades en centros públicos y que, además, ha supuesto una manera de camuflar el trasvase de unidades a los centros privados con régimen de concierto. En datos absolutos, las unidades públicas de Infantil han bajado de 6.230 a 6.090 en apenas tres años, mientras que, en los centros concertados, se ha mantenido el crecimiento.

Así, los colegios en régimen de concierto crecieron en 44 unidades desde el curso 2008-2009 hasta 2011-2012 – prácticamente, al mismo ritmo que la pública– y la tendencia se mantuvo hasta el curso 2013-2014, con 26 unidades más. Es decir, ni los recortes ni el aumento de ratios provocaron un descenso en el número de clases

de Infantil de los centros concertados, a diferencia de la pública.

Estrategia consciente

Estos datos se producen, precisamente, en un período en que la Conselleria de Educación reconocía abiertamente su intención de primar la educación concertada. José Ciscar, antecesor de la actual consellera, María José Català, dijo en una rueda de prensa de inicio de curso que el Gobierno valenciano se había marcado como objetivo equiparar al 50-50 el número de centros públicos y concertados; los datos de la evolución de las unidades en los últimos años parecen indicar que, efectivamente, trabajan en dicha dirección.

Pese a todo, la Conselleria de Educación intenta justificar el recorte de unidades alegando que obedece al descenso de los índices de natalidad. Sin embargo, STEPV rechaza este argumento ya que, mientras se registra un recorte en el número de alumnos de la red pública, el saldo en los colegios concertados ha seguido siendo positivo, hasta el punto de incrementarse en más de 2.000 alumnos en los peores años de la crisis.

El informe de STEPV abunda en los datos autonómicos, pero también hace un sesgo municipal. En concreto, se presentan datos de tres localidades valencianas (Castelló de la Plana, Alaquàs y Ontinyent) donde la supresión de unidades públicas ha generado una fuerte polémica con las familias y, entre otras cuestiones, ha obligado a muchos padres y madres a matricular a sus hijos en centros concertados y en opciones lingüísticas que no eran las deseadas.

Contra la diagnóstica

La presentación del informe coincidió también con la puesta en marcha de un segundo documento del sindicato para lanzar una campaña de rechazo contra las pruebas diagnósticas que organiza la Conselleria de Educación y las reválidas que implanta la Lomce. El sindicato se declara contrario a la celebración de dichas pruebas porque, a su juicio, “alteran el proyecto educativo de los centros, tensionan al alumnado y al profesorado, y servirán para establecer rankings de centros y segregarlo en función del rendimiento”.

La campaña propone a todas las familias que manifiesten su rechazo a la realización de las pruebas diagnósticas e, incluso, que no lleven a sus hijos e hijas a los centros el día en que se celebren. También se propone que el profesorado –obligado a realizar las pruebas diagnósticas– exprese su rechazo mediante la presentación de un escrito en la Conselleria de Educación.

Castilla y León Estadística en el aula: menos empleo, más alumnos en Bachillerato

Ana Lázaro

El número de alumnos matriculados en Bachillerato aumentó en España en 25.844 de 2010 a 2014. Durante el curso 2010-2011 había 672.213 estudiantes en este ciclo, incluyendo los inscritos a distancia, mientras que en 2013-2014 el número ascendió hasta los 698.057, según los datos publicados por el Ministerio de Educación. Para averiguar el porqué de este incremento, habría que analizar varios factores en cada una de las regiones, localidades y centros educativos del país. Y eso es lo que han hecho los alumnos de 4º de ESO del IES Vía de la Plata de Guijuelo, en Salamanca, quienes partieron de una hipótesis con la crisis económica como posible causa.

En este municipio de 6.000 habitantes, el número de alumnos que pasaron de ESO a Bachillerato se duplicó en los últimos cuatro cursos, coincidiendo con un aumento del desempleo en la zona. Tradicionalmente, eran muchos los jóvenes que, al acabar la educación obligatoria, abandonaban los estudios y empezaban a trabajar en alguna de las decenas de industrias cárnicas que existen en esta comarca. Desde 2010, sin embargo, se observó un incremento del número de alumnos que optaron por seguir estudiando. Paralelamente, los resultados académicos empeoraron. Estos datos sirvieron de gancho a los alumnos del IES Vía de la Plata para realizar, por grupos, un trabajo de estadística y probabilidad, que en el caso de tres alumnas fue distinguido recientemente por la Junta de Castilla y León en los premios de Investigación e Innovación 2014-2015.

“A la hora de trabajar la estadística, qué mejor que hacerlo con casos reales”, explica a ESCUELA Mar González, profesora de Matemáticas del centro e impulsora del proyecto. “Para ponerlo en marcha, estudiamos primero varias ideas que tuvieran que ver con el entorno de los alumnos y finalmente elegimos dos: unos grupos hicieron este trabajo (sobre el número de matriculados en Bachillerato y sus resultados), y otros hicieron un estudio relacionado con el consumo de gas y electricidad del centro”.

En los últimos cuatro años, en Guijuelo mermó la oferta de trabajo a raíz de la crisis. Paralelamente, el número de alumnos matriculados en 1º de Bachillerato pasó de 40 a 81. “De ahí surgió la idea de hacer una relación

entre el desempleo, el aumento del número de alumnos matriculados en Bachillerato y los resultados académicos, que han bajado mucho, porque la mayoría de los que se matriculan en 1º de Bachillerato lo hacen porque no tienen otra opción”, explica González.

Además del descenso del empleo, la crisis también ha afectado a la economía de las familias, que en algunos casos no pueden permitirse pagar a sus hijos el desplazamiento y la estancia para cursar un ciclo formativo en Salamanca o en otra localidad, ya que en Guijuelo no hay oferta de Formación Profesional. La única opción para los chavales que terminan 4º de ESO es, por tanto, seguir estudiando Bachillerato. “Eso llevó el año pasado a unos resultados malísimos en 1º de Bachillerato porque muchos de los alumnos estaban estudiando algo que no querían”, recuerda la docente.

Con esta hipótesis sobre la mesa, los alumnos de González recopilaron datos y prepararon encuestas dirigidas a sus compañeros de 4º de ESO y de 1º de Bachillerato. Se analizó el grado de satisfacción de los alumnos con los estudios que cursaban, la decisión sobre su elección, el interés por estudiar Formación Profesional si existiera esa opción en el municipio, las posibles influencias o presiones en la elección de sus estudios (por ejemplo, de las familias) y la relación de los estudiantes con las TIC. “La recolección de los datos requirió un gran esfuerzo”, explican desde el centro. “Se diseñó un cuestionario que permitía conocer la percepción de los alumnos sobre su propio proceso de decisión y los factores que influyen en esa decisión. En ese cuestionario se incluyeron variables clave, tanto individuales como de centro. Se utilizó un lenguaje comprensible y directo, que no generara dudas a los alumnos. Y se tuvo en cuenta la brevedad para que el alumno pudiera completarlo en un tiempo máximo de 20 minutos”, explican. Además de los cuestionarios, se recopiló información de matriculaciones y resultados académicos a través de los registros administrativos.

Los datos fueron presentados en gráficos y, a partir de ellos, se expusieron las conclusiones: a la hora de elegir estudiar 1º de Bachillerato, el factor que más influye en los alumnos son las familias, seguido por la dificultad de cursar otros estudios fuera del municipio. En cambio, la dificultad para acceder al mercado laboral no es un factor considerado por ninguno de los alumnos de 1º de Bachillerato, al contrario de lo que ocurre con los de 4º de ESO.

“Nos sorprendió que ninguno de los alumnos de 1º de Bachillerato dijera que dejaría de estudiar si tuviera trabajo. Creemos que ya se han hecho la idea de que están estudiando y están cómodos, pero la motivación en general es muy poca”, describe González. Sin embargo, a los del grupo de 4º de ESO sí “les gustaría tener trabajo en las fábricas de la comarca, sobre todo en el caso de los chicos”, explica la docente. “En ellas tenían un buen sueldo desde jovencitos que les permitía un buen nivel de vida. Chavales con 17 o 18 años conducían grandes coches y manejaban su propio dinero. Tenían una independencia que ahora mismo los alumnos no vislumbran, porque no ven que puedan tener trabajo en el futuro. Y por eso cuesta mucho motivarles para que sigan estudiando”, asegura.

Además de abordar los resultados de este trabajo con los propios estudiantes, también se analizaron con el equipo directivo del centro y el claustro de profesores. El objetivo: ser conscientes “de la desmotivación de los alumnos de 1º de Bachillerato” para poder combatirla, apostilla González. Para ello, los jefes de departamento del centro están empezando a trabajar junto al equipo directivo de cara a intentar mejorar los resultados.

Para los alumnos, este proyecto ha servido principalmente “para trabajar las matemáticas de una forma distinta” a la habitual, saliendo del libro de texto y de los problemas teóricos que en él se exponen, para ahondar en casos reales de su propio centro. “Estamos muy contentos con los resultados, porque los alumnos han aprendido y les ha motivado mucho”, explica González, que no duda en volver a poner en marcha este tipo de trabajos de cara al próximo curso. “Han preparado ellos mismos los cuestionarios, han buscado los datos de los alumnos matriculados, los resultados académicos... Todo ello ha conllevado un trabajo de investigación y de desechar datos que no interesaban para el proyecto”, afirma.

También han puesto en práctica los conocimientos adquiridos en otras materias. “Por ejemplo, en informática aprenden a utilizar el (programa) Excel, que les ha servido para representar las gráficas”, explica la profesora.

“Hay que felicitarles por todo el trabajo que han hecho, todo el mérito es suyo. Cuando propones algo que se sale fuera de la clase magistral en la pizarra, algunos lo toman como extraescolar, en cambio, en este caso han trabajado mucho y han estado muy dispuestos”, destaca.

Internacional La OCDE exige reformas “urgentes” a Suecia

Lola García-Ajofrín

El mensaje de la OCDE es tajante: “Suecia debería reformar urgentemente su sistema educativo para mejorar calidad y equidad”. “Ningún otro país que participa en PISA ha visto una caída tan pronunciada”, advierte esta organización, que acaba de publicar el informe Mejorar las escuelas en Suecia: una perspectiva de la OCDE, un

documento de cerca de 200 páginas donde esboza recomendaciones sobre financiación, apoyo a las diferencias y claves para una estrategia nacional”. “En mi época de estudiante universitario veía a Suecia como el referente educativo. Un país que proporcionaba educación innovadora y de alta calidad a los estudiantes de distintos rangos sociales”, explica el responsable de PISA, Andreas Schleicher, en el blog Education today, donde asegura que, en la actualidad, “parece haber perdido su alma”.

En 2012, Suecia puntuó el 28 de los 34 países de la OCDE, en Matemáticas; y 27 en Lectura y Ciencias. Bastante por debajo de Finlandia y Noruega. Y, aunque su sistema es bastante equitativo, como en otros países nórdicos, (la diferencia entre centros es del 12%, comparado con el 37% de la OCDE), la brecha aumentó del 9% al 12% en ese período.

El desplome de Suecia

El descenso del rendimiento sueco en Matemáticas “se debe, en parte, a un aumento en el número de estudiantes con bajo rendimiento escolar”, explica este informe, que observa que el porcentaje de alumnos de 15 años que no alcanza el nivel básico en Matemáticas se incrementó del 17% al 27% en ese período y sobrepasa la media de la OCDE, que se sitúa en el 23%. El número de alumnos excelentes también se redujo en las tres áreas de PISA. Y lo mismo ocurrió en las principales evaluaciones internacionales: como Timms, entre 1995 y 2011, donde Suecia emporó 55 puntos; y Pirls, donde descendió de las primeras posiciones de la tabla a debajo de la media. Además, Talis 2013 puso de manifiesto el gran descontento de los profesores suecos de ESO (más del 60%).

El más competitivo de Europa

Esta tendencia, si no se corrige, podría hacer mella pronto en el que se considera “el país más competitivo de Europa”, según el Informe de competitividad 2020 del Foro Económico mundial, elaborado en 2012, con más oportunidades (70%), según GEM 2014 y el tercer país más innovador del ranking del Global Innovation Index, detrás de Suiza y Reino Unido, y por delante de Finlandia, Países Bajos y EEUU.

“Suecia es un país interesante, que al igual que otros países escandinavos tiene una rica cultura de innovación y espíritu emprendedor”, admite Richard Gerver, y agrega que el sistema “ha sido objeto de algunas turbulencias en los últimos años.” “Después de generaciones de gestionar un sistema de espléndida colaboración, decidieron crear un sistema fragmentado con escuelas libres y charter (concertadas) como el de los EEUU. Esto fue tan poco exitoso, que el Gobierno revirtió esta legislación hace unos dos años”, explica el experto británico, quien sostiene que, “lamentablemente, al igual que en muchos países, se ob-sesionaron con PISA”. Gerver critica que “el Gobierno de Suecia se ha aferrado de tal manera a nuevas políticas y enfoques reactivos basados en los datos de PISA, que la autonomía, la confianza profesional y el enfoque centrado en el desarrollo global del niño se han debilitado con intervenciones interminables en el currículo, exámenes e inspección. ¿Suenan familiares?”, cuestiona.

La tierra del “cheque escolar”

Desde la década de los 90, Suecia ha permitido que las escuelas de gestión privada compitan con las públicas. Entre 2005 y 2012, el número de centros privados aumentó en Suecia de 596 a 790 y hoy, de los 4.909 centros de enseñanza obligatoria del país, el 16% son colegios privados, aunque la enseñanza sigue siendo en su mayoría, pública.

Dentro de esos cambios se introdujo el denominado cheque escolar, una asignación que el Estado con-cede a las familias por cada hijo para que paguen el centro que consideren. “El desastre de la elección en Suecia”, lo denominaba el profesor de la Escuela de negocios de Columbia, Ray Fishman, en un artículo de 2014 de la revista Slate. “Los críticos de la izquierda culpan al sistema del cheque escolar (...) y los conservadores dicen que a los estudiantes se les ha dado demasiada permisividad en el aula”, observa Richard Orange en The Guardian.

Beatriz Pons, que ha coordinado el trabajo de la OCDE, apunta a varios factores como causantes de esta crisis: “Desde los años 90, la descentralización hacia los gobiernos locales, junto a una ley que permitía la entrada a escuelas privadas y, sobre todo, la falta de una dirección educativa clara desde el Gobierno nacional”. Pons también cuestiona que hay “bastante desigualdad en la financiación educativa, mucho más que en otros países, porque cada municipalidad puede decidir lo que gasta en educación”. Dice que “tampoco se ha apoyado mucho a los docentes”. Y el currículo anterior al de 2011 “era demasiado libre, las escuelas podrían adaptar como quisieran; decía: los alumnos tienen que saber esto a lo largo de los años... pero, ¡no fijaba tiempos ni nada!

La OCDE sugiere

Como receta, la OCDE lanza cuatro recomendaciones a Suecia: la primera es “mejorar la calidad y el atractivo de la enseñanza y la dirección escolar”. Solo la mitad (53%) de los profesores de ESO de Suecia elegiría la misma carrera si pudieran decidir de nuevo. Y sugiere que un Instituto Nacional de Enseñanza y Liderazgo de

calidad ayudaría a conseguirlo. Segundo, recomienda revisar la financiación de la educación escolar, lo que puede ser: fondos para fines específicos, definir los criterios para los municipios y los centros, o fórmulas de financiación para los estudiantes. Tercero, aconseja “reforzar el apoyo a los estudiantes en desventaja”, lo que incluye centrarse más en la mejora de las competencias lingüísticas de los migrantes y sus padres, aulas de acogida de alta calidad, personal de apoyo extra y un mejor acceso a la información para las familias desfavorecidas. Y cuarto, recomienda llevar a cabo una estrategia de mejora nacional, donde se llama a un fortalecimiento de la evaluación.

Beatriz Pons: “En Suecia, los jóvenes tienen un nivel más bajo que los adultos”

Un equipo de cuatro expertos estudió la crisis educativa de Suecia: Richard Elmore, de la Facultad de Educación de Harvard (HGSE); Graham Donaldson, de la Universidad de Glasgow; Marco Kools y Beatriz Pons (OCDE), luego viajaron al país y “pasamos dos semanas entrevistando a padres, niños directores de escuelas, docentes, funcionarios del ministerio, a los gobiernos locales...”, para ver qué estaba pasando. Lo explica Pons, coordinadora del informe que acaba de publicar la OCDE para mejorar las escuelas en Suecia. El estudio atiende a “una petición del anterior Gobierno sueco”, aclara, algo que la OCDE ofrece a los países interesados en recomendaciones de cómo mejorar sus sistema y que, dice, también han hecho en México, Gales, Noruega y Suecia.

Beatriz Pons expone que han presentado están recomendaciones al Gobierno sueco y también han hecho un seminario “para explicárselas”. Adelanta que el Ejecutivo ya ha creado una comisión de educación, que agrupa a los distintos actores educativos de Suecia para dar el siguiente paso. Y vaticina: “Si no solucionan estos problemas, no van a continuar por el mismo camino de innovación y crecimiento”. Menciona los datos de Piac, “donde ya se ve que los jóvenes tienen un nivel más bajo que los adultos” –en aritmética, por ejemplo–.

Su objetivo, dice, es que se tomen las medidas necesarias, “que pasan por un plan nacional, diseñar estrategias de apoyo y, algo muy importante, crear una institución de docente y directores de escuela, que ahora están muy desorganizados y necesitan mejor formación y más apoyo”, concluye.