

*madridiario.es*

## Las familias denuncian la retirada de optativas en los IES

**10-09-2013**

*La FAPA Giner de los Ríos ha denunciado que algunos centros de educación secundaria están eliminando asignaturas optativas cuya impartición estaba confirmada antes de vacaciones y pide colaboración a las familias afectadas para realizar un informe. La Consejería de Educación asegura que no hay ninguna orden al respecto y que son los propios institutos los que deciden que materias se programan.*

"La Consejería no facilita el profesorado necesario y si, además, el número de alumnos que optaron por una materia no es muy alto, los responsables educativos parece que están dando instrucciones concretas de anular esas optativas para ahorrar costes", ha asegurado en un comunicado la Federación de Asociaciones de Padres Giner de los Ríos, que **ha criticado que se lancen mensajes sobre "la libertad de elección de centros educativos" y a la vez se impida que los alumnos cursen "la educación que pensaban recibir y a la que tienen derecho"**.

La FAPA ha explicado que han llegado quejas a su oficina y que hay familias que incluso habían comprado los libros de texto para asignaturas que ahora no se van a permitir. "¿Como es posible que se eliminen materias como Tecnología, Dibujo Técnico o segundo idioma extranjero, por ejemplo, por tener "pocos" alumnos mientras que se mantiene religión aunque sea solo por un alumno? ¿Es una cuestión de presupuesto o de ideología?", se ha preguntado.

Con el objetivo de hacer un informe de la situación, **la FAPA ha animado a las asociaciones de padres y a las familias a que les envíen sus denuncias** al correo de la federación [info@fapagierdelosrios.es](mailto:info@fapagierdelosrios.es).

**La Comunidad ha responsabilizado a los centros de la posible eliminación de materias optativas, pues son los "responsables de organizar sus grupos en función de la demanda"** y niega haber dado ninguna orden al respecto. "A la hora de hacer la matrícula, los alumnos pueden elegir las optativas que prefieran, pero queda condicionada por el número de alumnos que la soliciten. No es hasta el mes de septiembre (por la convocatoria de exámenes extraordinarios) cuando se cierran los grupos y si hay pocos, es el centro el que determine que se suprima. En cualquier caso, la dirección del centro siempre les ofrece la posibilidad de cursar otra asignatura optativa en su centro, o bien de estudiar esa que eligieron en otro que se encuentre próximo", ha explicado fuentes de la Consejería de Educación.

## Faltan profesores en el inicio de curso

**11-09-2013**

*Los sindicatos han denuncia el "caos" en el inicio del curso escolar por la falta de "miles de profesores" que aún no han llegado a los centros. Además, CCOO ha asegurado que este curso habrá casi mil docentes menos. Este miércoles han empezado las clases en Educación Secundaria, salvo para los alumnos de primero.*

Aún faltan profesores en las clases madrileñas de Primaria y Secundaria, y **las clases ya han empezado**. CCOO ha calculado, tras consultar a la mayoría de los centros, que 506 funcionarios de carrera o en prácticas se

han quedado sin destino en la asignación definitiva de plazas y que aún faltan **1.624 plazas sin cubrir** entre Primaria, Secundaria y Escuelas de Idiomas. "No están todos los docentes en casi ningún centro. El reparto de profesores está siendo muy precipitado y caótico", ha indicado, por su parte, a este digital Virginia Fernández, de FETE UGT.

Para completar, las plantillas la Comunidad continúa con los actos públicos de adjudicación de profesores una vez iniciado el curso. Este martes, reconocía que **había 200 profesores con plaza de Secundaria sin destino** y que había tenido que **contratar a profesores por días para corregir los exámenes de septiembre** porque había plantillas incompletas. Pero para la Comunidad esta situación "forma parte de la normalidad en los primeros días del curso y de ninguna manera afecta a la atención educativa de máxima calidad que se ofrece en los colegios e institutos públicos de la Comunidad".

### **Menos profesores para más alumnos**

Además, **CCOO ha asegurado que, incluso tras la incorporación de esos 1.624 profesores, este curso se producirá un recorte de 943 docentes para casi 10.000 alumnos más**, unos datos que la Comunidad ha asegurado que son erróneos. Sobre una posible reducción de plantillas este curso, tras dos años de ajustes, la consejera de Educación, Lucía Figar, no ha dado datos al inicio de curso, pero sí ha indicado que no se contemplaba ninguna medida de ahorro, pues el aumento de las ratios profesor/alumno y de horas lectivas ya se ha aplicado. CCOO ha asegurado, no obstante, que la recuperación de la paga extra de los funcionarios este año se costeará con un nuevo recorte de plantilla.

Según la secretaria general de la Federación de Enseñanza de CCOO, Isabel Galvín, se está obligando a que haya más de 10 alumnos alumnos en las asignaturas de modalidad (excepto en Latín y Griego) y más de 15 estudiantes para que se imparta una optativa. "Dibujo técnico y tecnología se han visto muy afectados", ha lamentado. Este hecho es, para la portavoz de CCOO, todavía "más indignante" cuando, en paralelo, se mantienen "grupos de religión con tan solo un alumno". Ante esta **pérdida de optativas** que denuncian sindicatos y **también los padres**, la Comunidad ha señalado que no hay ninguna orden al respecto y que la decisión de eliminar asignaturas no obligatorias corresponde a los centros.

Por otra parte, **también está habiendo problemas en los centros de Educación Especial**, en los que **este año la Comunidad no ha contratado a los profesionales habituales** (fisioterapias, educadores sociales, etcétera) de las bolsas de empleo, sino que por evitar tener que hacerles indefinidos ha llamado a personal sin apenas experiencia. "Pedimos que restituya a los profesionales. Es una situación que genera mucha alarma social por el perfil del alumno, con los que cada avance requiere mucho trabajo. Las familias están muy angustiadas", ha asegurado Galvín, quien apunta que aún no se ha llamado a unos 200 trabajadores de estos centros.

**12-09-2013**

## **24 de octubre: primera huelga general del curso escolar**

*La Plataforma Estatal por la Escuela Pública ha anunciado este jueves la primera huelga general en la educación pública de este curso escolar en todas las enseñanzas y etapas del sistema educativo para el próximo 24 de octubre, con el propósito de protestar contra los recortes, el proyecto de Ley de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), el decreto de becas y para pedir la dimisión del ministro de Educación, Cultura y Deporte, José Ignacio Wert.*

Los portavoces de CEAPA, FE-CC.OO., FETE-UGT, CGT, STES-i, FAEST, Sindicato de Estudiantes y MRT, han anunciado este jueves la convocatoria de huelga junto a la celebración una consulta ciudadana sobre las políticas educativas del Gobierno, del 23 de septiembre al 13 de octubre en la entrada de todos los centros educativos universitarios y no universitarios. El resultado de esta acción será entregado al presidente del Gobierno, **Mariano Rajoy**, el jueves 17 de octubre en el Palacio de la Moncloa.

También, del 2 al 9 de noviembre, la Plataforma ha convocado **marchas educativas 'en verde'** hacia el Palacio de la Moncloa. La salida será desde todos los puntos de la geografía estatal y la entrada de las marchas por las **diferentes autovías** confluirán en una gran manifestación frente al Palacio de la Moncloa. El sábado 16 de noviembre, debate y elección de los ejes sobre los que versará el II Congreso 'Escuela Pública de todo@s para tod@s'.

Los responsables de estas organizaciones han acusado al ministro Wert de "**provocador nato**" "prepotente" por decir este jueves en Los Desayunos de TVE que las **huelgas y movilizaciones** contra su política educativa son "una fiesta de cumpleaños" comparadas con las de Chile y México, donde también se están desarrollando reformas de sus sistemas educativos, que están provocando grandes disturbios en las calles.

A juicio de la secretaria general del Sindicato de Estudiantes, **Ana García**, la valoración del titular de Educación de las protestas convocadas por esta Plataforma demuestra su "autoritarismo" y confirma que "hay que endurecer la respuesta". Por eso, ha recordado que el sindicato de estudiantes va a celebrar su "semana de lucha" el próximo mes de octubre y no ha descartado la convocatoria de una huelga general, "si no rectifica".

El portavoz de CEAPA, **José Luis Pazos**, ha reconocido el "esfuerzo enorme" que supone la huelga general para los padres, pero ha argumentado que un día de paro "es mucho menos dañino" que los recortes que están llevando a cabo las administraciones educativas, bajo el "amparo" del Gobierno. Esta organización de padres es la tercera vez que se suma a una huelga general de la enseñanza, tras las dos celebradas el curso pasado.

Por su parte, el secretario general de FETE-UGT, **Carlos López**, ha indicado también que para el profesorado la huelga es "un riesgo y un esfuerzo", aunque ha señalado la importancia de apoyar esta iniciativa con el objetivo de pedir al ministro su dimisión, por ser "incapaz" de buscar consenso, y para pedir a los grupos parlamentarios que no apoyen la nueva ley.

"Las movilizaciones no pierden eficacia y estamos convencidos de que van a tener mucho respaldo social y van a contribuir a evitar más fracaso y abandono escolar y segregación", ha aseverado el secretario general de FE-CC.OO, **Francisco García**, para añadir que la huelga es un derecho amparado por la Constitución Española. "Fiesta de cumpleaños es donde está el ministro mientras nosotros defendemos la educación pública, que es lo que debería hacer él", ha añadido.

## **La formación profesional a debate**

**13-09-2013**

**Javier López. Ex Secretario General de la Unión Sindical de CCOO de la Comunidad de Madrid**

La España que hoy somos es el resultado de un complejo pacto constitucional alcanzado hace casi 35 años, que se vio precedido por unos Pactos de la Moncloa que afrontaron una situación de crisis galopante caracterizada por subidas de precios desbocadas, un paro galopante, un tejido productivo obsoleto y una carencia de instrumentos de protección social, equiparables con Europa, que ponían en riesgo nuestra viabilidad como país. En aquel momento intercambiamos sacrificios salariales a cambio

de libertad, derechos laborales y sociales. La Sanidad que hoy disfrutamos, las pensiones de nuestros mayores, la protección por desempleo, los servicios sociales y la atención a la dependencia, el sistema educativo, son frutos de aquel momento histórico. La crisis financiera, transformada en crisis económica, de empleo, política y social, no puede ser utilizada por algunos para desmontar estos logros y producir un cambio del modelo de sociedad, rompiendo con ello el pacto constitucional. Al igual que no es justo negar los avances producidos a lo largo de estos 35 años.

Es hora de corregir errores, insuficiencias y malas prácticas enquistadas, pero no de tirar por la borda más de tres décadas de construcción de convivencia democrática. Es el momento de revisar nuestro modelo productivo y aprender a administrar con eficacia, eficiencia y transparencia, los siempre escasos recursos, con el objetivo de consolidar el Estado Social y Democrático de Derecho. Un Estado que no se sostiene con tasas de paro superiores al 27 por ciento, con más de la mitad de nuestra juventud en el desempleo, con recortes permanentes de derechos y con una situación de corrupción muy generalizada. La educación es uno de los derechos constitucionales que tenemos que preservar a toda costa de los efectos de esta crisis como derecho de las personas y como necesidad de nuestra economía para asegurar el futuro de nuestras empresas. Parece que todos somos conscientes de ello, en el discurso y sobre el papel, que todo lo aguanta. Pero la realidad es que volvemos una y otra vez a las fórmulas mágicas, que no solucionan los problemas.

La fórmula de moda es el modelo de formación dual alemán, sin tomar en cuenta que nuestro tejido económico es muy diferente del alemán y que difícilmente podemos generalizar ese modelo, más allá de la gran empresa. En España el 95 por ciento de las empresas cuenta con menos de 10 trabajadores y, en ese caso, el modelo dual tiene serias dificultades para generalizarse. Casi todo está inventado. El modelo alemán cuenta con la compañía de otros modelos de formación para el empleo, como el francés, el danés, el austriaco, el suizo. También hay un modelo español, que no está tan mal, si tenemos en cuenta que el alto paro no depende de las estructuras de formación, sino muy al contrario, de las estructuras empresariales y productivas de nuestro país. Arrasar nuestros logros en materia de Formación Profesional y para el Empleo, constituiría un grave error. Adaptarlos, tomando en cuenta otras experiencias enriquecedoras, me parece el camino más acertado.

La formación dual alemana tiene elementos muy positivos, por ejemplo, durante el proceso de formación aprendes un oficio, prepara para la inserción laboral, en muchas ocasiones en la propia empresa donde realizas las prácticas y cuentas desde el primer momento con un contrato laboral. Si el salario es bajo, el Estado lo complementa, en determinadas condiciones, hasta alcanzar casi los 1000 euros. Si a ello le unes una política de alquiler barato de viviendas, aseguras la emancipación de muchos jóvenes. Existe una intensa relación de las empresas con los centros de formación profesional, estableciendo claramente el papel del profesorado en los centros y de los tutores en las empresas. Pero, sin duda, algunos de los elementos más positivos se encuentran en el compromiso de empresas, administraciones y sindicatos, el papel de la negociación colectiva de empresarios y sindicatos, en las propias empresas y en los sectores productivos, que permite establecer necesidades formativas y planes de formación. También en el compromiso económico de las empresas, que corren con la mayoría de los gastos que produce el sistema. Además el sistema de formación dual se somete a la evaluación de lo conseguido, la eficiente aplicación de los recursos y el nivel de satisfacción de los alumnos y las propias empresas.

Retengamos esos elementos positivos e intentemos llevarlos a la práctica en un país que se encuentra sumido en una profunda crisis económica y de definición del futuro productivo que queremos tener. Esa debería ser la primera tarea, definir qué país queremos en los próximos 30 años. Un país de casinos, o un país innovador en sus productos y de alta calidad en sus servicios. Un país con empleos precarios y temporales, o con empleos estables, seguros y con derechos.

Reforcemos la negociación colectiva para que los empresarios, y los trabajadores y trabajadoras podamos establecer las necesidades formativas y los planes de formación necesarios para cubrir esas necesidades. Aseguremos los recursos que necesitamos y evitemos la competencia estéril entre

ministerios de Educación y Empleo y entre la Administración Central y la de las Comunidades Autónomas. Establezcamos mecanismos para fomentar la relación de las empresas con los centros de formación profesional. Aprovechemos todos los recursos de Formación Profesional, Educación de Personas Adultas, políticas activas de empleo, formación para el empleo, universidades, para asegurar la acreditación y certificación de conocimientos. Establezcamos también un mecanismo para registrar los conocimientos adquiridos por cada persona a lo largo de toda la vida. Seamos transparentes en la gestión de los recursos y serios en la evaluación del sistema para detectar insuficiencias y corregirlas a tiempo, evitando que se conviertan en crónicas.

La tarea que tenemos por delante es muy intensa, dura y, sin duda, larga en el tiempo. Pero creo que tenemos la obligación de apartar la formación del debate partidista y de la crisis política general, para situarla como un elemento de consenso que nos permita superar la crisis y asegurar el derecho de las personas a la educación, la cualificación profesional, al tiempo que preparamos unas empresas más sólidas porque cuentan con personas cada vez mejor formadas. La formación no va a asegurar que salgamos del embolado en el que nos hemos metido como país, pero sin un buen sistema de formación profesional es seguro que no hay futuro y que las salidas que se produzcan serán en falso. Nuevas burbujas especulativas que prepararán una nueva crisis. Si en peores condiciones otros los hicieron, no veo el motivo por el que debamos renunciar a nuestra voluntad de ser y de convivir en una sociedad libre, democrática y cohesionada. Esa es nuestra tarea. La que hoy nos toca. La ineludible.