

# EL PAÍS

## Caen las notas de ‘mates’, castellano y catalán en la prueba de 4º de ESO en Catalunya

El 41% de los alumnos de cuarto de ESO tiene un nivel bajo en Geometría

**CAMILO S. BAQUERO 10 ABR 2015**

El análisis de los resultados de las pruebas de cuarto de educación secundaria obligatoria (ESO), a las que se sometieron 66.250 estudiantes catalanes el pasado febrero, fue presentado ayer por la consejera de Enseñanza Irene Rigau. El nivel de las puntuaciones globales cayó en lengua castellana, catalana y matemáticas con respecto a los datos del año pasado. Solo subió en inglés.

Rigau, que compareció rodeada de la plana mayor del departamento que preside, comparó los resultados de este año con los de 2012, a manera de balance de mandato. Los 70 puntos son el mínimo marcado por el departamento de cara al 2018 como baremo de excelencia. En lengua catalana, este año la puntuación media fue de 76,3, es decir, 3,5 puntos por encima a la de hace tres años. Pero si la comparación se hace con 2014, la nota actual cae 0,8 puntos y se rompe la tendencia de dos años de mejora consecutiva.

Lo mismo ocurre con la lengua castellana, donde también se rompe esa tendencia. La nota media de este curso fue de 75,2, una magnitud superior en 1,3 puntos a la de 2012. Sin embargo, ese mismo saldo se da, pero en negativo, entre 2014 y 2015. En matemáticas, el avance es de 4,7 puntos si se compara 2012-2015. Pero la diferencia con el año pasado es de 0,4 inferior (68,7 en 2015).

En el caso del inglés la comparación se hace entre dos cursos y se llegó a 69,3, un aumento de 2,4 puntos con respecto al año pasado. El equipo de Rigau, de acuerdo a su interpretación, evitó referirse a una “mejora significativa”, sino que habló de que se “marca una tendencia de mejora”. Desde la Fundación Jaume Bofill, su director Ismael Palacín coincidió que las diferencias son muy poco significativas para fijar una tendencia e invitó a Rigau a hacer públicos los datos para hacer análisis independientes, como los que hace con PISA.

Rigau argumentó que la disminución en las notas puede tener varias causas. Entre ellas alegó que se han endurecido los criterios de corrección de los exámenes o que este año más jóvenes con necesidades educativas especiales —con algún grado de dislexia o con trastorno por déficit de atención con hiperactividad, por ejemplo— habían presentado las pruebas. El secretario de Políticas Educativas, Joan Mateo incluso habló de “variación seguramente aleatoria”.

El análisis que realiza el departamento de Enseñanza divide en cuatro niveles el desempeño (bajo, medio bajo, medio alto y alto). También los contrasta de acuerdo al sexo, si el centro es público o privado y su complejidad (el contexto social y económico en el que está inmerso el instituto). En general se han incrementado los alumnos con niveles bajos de catalán y castellano y se han reducido los de nivel alto en las asignaturas evaluadas, menos en lengua inglesa.

El mayor fallo se dio en Geometría, donde el 41% de los estudiantes se situó en el nivel bajo. El año pasado fueron 29,9%. Dentro de las metas de cara a 2018, la idea es reducir esta cifra al 15%. Al otro lado de la calificación, solo se ubicaron en el cuarto superior el 14,5%, más de 12 puntos por debajo de las notas de 2014. Las notas son tan malas que Rigau aseguró que “si sacáramos la Geometría de la prueba, la puntuación mediana de Matemáticas superaría el 72”. Si se suman el nivel bajo y el nivel medio bajo se estaría hablando casi de siete de cada diez alumnos.

Para poner remedio a esto, el departamento pondrá en marcha un programa de formación en Geometría para los maestros, a través de la Universitat Oberta de Catalunya. Enseñanza pagará los cursos, que serán voluntarios. El problema con la Geometría ya es ampliamente conocido por el departamento. De ahí que el nuevo currículum de ESO que se está planteando incluye 35 horas más de matemáticas en tercero de ESO.

## EL PAÍS Rigau pide orden de alejamiento para padres que agredan a maestros

*Una profesora de una escuela de Badalona denunció el pasado jueves a la madre de una alumna por agresiones*

## AGENCIAS Barcelona 11 ABR 2015

La consejera de Enseñanza de la Generalitat, Irene Rigau, estudia la posibilidad de obtener una orden de alejamiento para la madre que, supuestamente, agredió el pasado jueves a una maestra de la escuela Baldomer Solà de Badalona (Barcelona).

La consejera, en declaraciones a Catalunya Ràdio, aseguró que la intención del departamento de Enseñanza es que los padres que amenacen a profesores puedan ser obligados a no acercarse al centro educativo.

“Nosotros hemos de poder obtener órdenes de alejamiento de los padres agresores o de los padres que amenazan, porque el problema es que a menudo se actúa cuando ya te han agredido, y hemos de tener claro en qué momento podemos actuar para que el padre o la madre tenga una orden de alejamiento”, argumentó.

En el caso de Badalona, Rigau no descarta expulsar de la escuela a la familia agresora aunque, antes, quiere escuchar a la dirección del centro. Enseñanza convocará al equipo directivo de la escuela de Badalona y de las de Tarragona y Figueras (Girona), donde en los últimos cuatro años se han producido agresiones a maestros. La profesora sustituta agredida en las puertas de la escuela ya ha presentado una denuncia y el departamento lo hará “de acuerdo con la evolución del caso”.

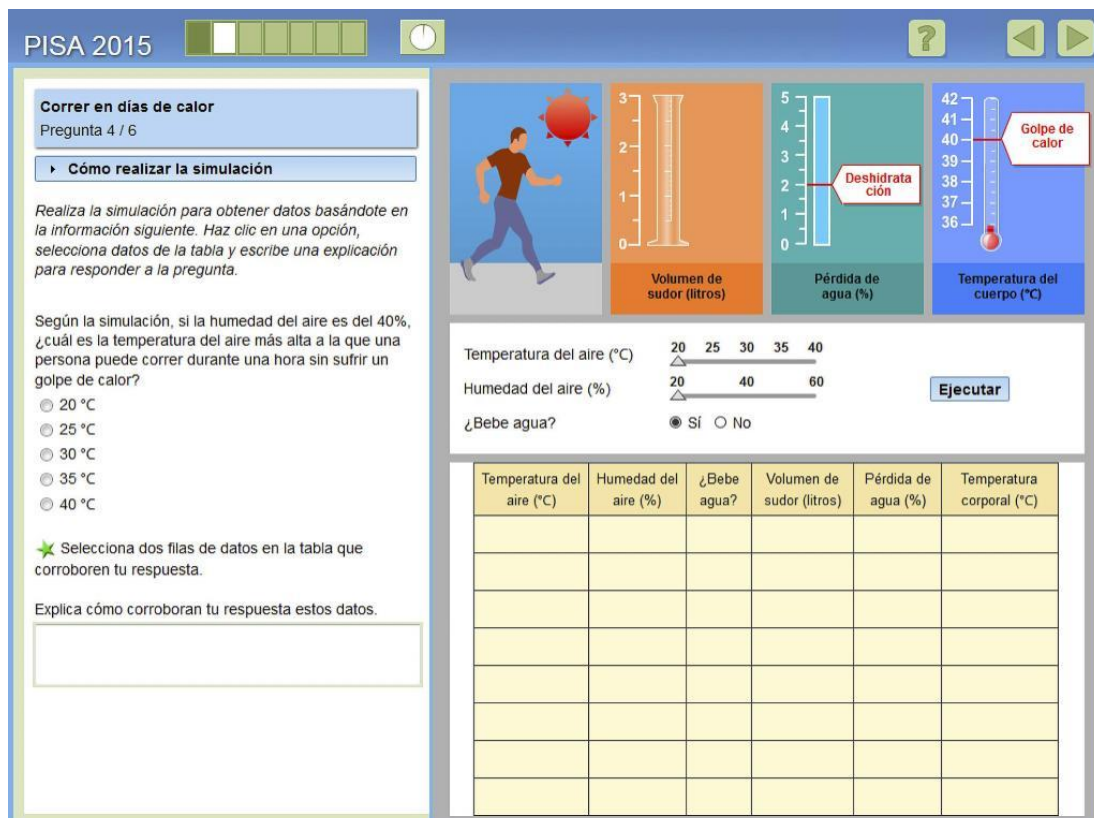
## EL MUNDO

### Así será el examen del Informe Pisa

*35.000 alumnos de 15 años de 900 centros españoles harán esta prueba desde el día 20*

*Por primera vez la OCDE medirá la capacidad de trabajar en equipo de los estudiantes*

*Las preguntas serán interactivas y evaluarán las 'competencias emocionales'*



**PISA 2015**

**Correr en días de calor**  
Pregunta 4 / 6

► **Cómo realizar la simulación**

Realiza la simulación para obtener datos basándote en la información siguiente. Haz clic en una opción, selecciona datos de la tabla y escribe una explicación para responder a la pregunta.

Según la simulación, si la humedad del aire es del 40%, ¿cuál es la temperatura del aire más alta a la que una persona puede correr durante una hora sin sufrir un golpe de calor?

20 °C  
 25 °C  
 30 °C  
 35 °C  
 40 °C

★ Selecciona dos filas de datos en la tabla que corroboren tu respuesta.

Explica cómo corroboran tu respuesta estos datos.

| Temperatura del aire (°C) | Humedad del aire (%) | ¿Bebe agua? | Volumen de sudor (litros) | Pérdida de agua (%) | Temperatura corporal (°C) |
|---------------------------|----------------------|-------------|---------------------------|---------------------|---------------------------|
|                           |                      |             |                           |                     |                           |
|                           |                      |             |                           |                     |                           |
|                           |                      |             |                           |                     |                           |
|                           |                      |             |                           |                     |                           |
|                           |                      |             |                           |                     |                           |
|                           |                      |             |                           |                     |                           |
|                           |                      |             |                           |                     |                           |
|                           |                      |             |                           |                     |                           |
|                           |                      |             |                           |                     |                           |
|                           |                      |             |                           |                     |                           |
|                           |                      |             |                           |                     |                           |

OLGA R. SANMARTÍN Madrid 12/04/2015

¿Un examen puede tener el aspecto de un chat? La Organización para la Cooperación y el Desarrollo

Económicos (OCDE) cree que sí. Para la sexta edición de la prueba del Informe Pisa, este organismo va a sentar a los alumnos frente al ordenador y les va a poner a interactuar, mensajería instantánea mediante, con uno o más miembros de un equipo ficticio para **resolver un problema de la vida cotidiana** que se les presenta.

En vez de preguntarles de forma tradicional, con el aburrido enunciado en el que hay que averiguar cuándo se encontrarán el tren A y el tren B, que parten de dos estaciones a velocidades distintas, Pisa 2015 situará al examinado en un *chat* de amigos que tienen que recoger a otro en el aeropuerto y **sopesar varias alternativas** para llegar a tiempo. Es lo mismo pero no es igual.

Las **respuestas son múltiples** y cada una lleva a escenarios distintos, como aquellos libros de *Elige tu propia aventura* en los que, dependiendo del camino escogido, el niño de la década de los 80 resolvía el enigma o acababa sirviendo de alimento a los tiburones.

La OCDE no llega tan lejos, pero ha montado todo esto para medir las **habilidades asociadas al carácter y a la forma de ser del estudiante** -"Competencias socioemocionales", las llama **Andreas Schleicher**, el *padre* de Pisa- y analizar su **capacidad de trabajar en equipo**, de **expresar sus ideas** y de **tener un espíritu crítico**.

Ésta es la principal novedad del examen que **35.000 alumnos** de **15 años** repartidos por **900 centros** de todas las comunidades autónomas españolas realizarán a partir del **próximo lunes día 20** y hasta el **30 de mayo**. Durante **dos horas**, estarán a merced del estudio comparativo sobre educación más famoso y más citado del mundo.

#### Menús desplegados

Puede que hasta se lo pasen bien, interactuando con los menús desplegados, los vídeos y las simulaciones. Por primera vez, **se hará íntegramente por ordenador**.

Además de la Resolución de Problemas Colaborativos, Pisa 2015 examinará sobre las competencias que han estado presentes en otras ediciones de esta prueba trienal en la que en 2012 participaron **70 países**. Habrá preguntas de **Matemáticas**, de **Comprensión Lectora** y de **Competencias Financieras**, pero las **Ciencias** serán las protagonistas en esta ocasión. Todo girará en torno a ellas.

"Este examen es clave para ayudar a mejorar la **calidad, equidad y eficiencia** de nuestros sistemas educativos", señala el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), dependiente del Ministerio de Educación, que ha colgado ya en su web algunos modelos de preguntas y los criterios para corregirlas.

Ya sólo queda confiar en que el invento del *chat* funcione. En diciembre de 2016, cuando se hagan públicos los resultados, se verá si España ha remontado o no. Porque en la edición de 2012 quedamos a la cola de la UE, "significativamente por debajo de la media", según la OCDE. Como devorados por los tiburones.

## europapress.es

## Un test de 350 preguntas para la evaluación final de ESO y Bachillerato

La primera prueba de Primaria se hará en 2016 y la de ESO y Bachillerato en 2017

MADRID, 13 Abr. (EUROPA PRESS) - Las evaluaciones finales de cuarto de la ESO y segundo de Bachillerato, que establece la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), constarán de un examen tipo test de 350 preguntas como máximo, que los alumnos deberán aprobar para obtener el título. En la parte de materias específicas, la asignatura de Religión queda fuera.

Así lo recoge el borrador de real decreto sobre las características generales de las pruebas de la evaluación final de Primaria, ESO y Bachillerato, comunes para el conjunto del Estado, al que ha tenido acceso Europa Press. El texto será debatido próximamente con las comunidades autónomas en la Conferencia Sectorial de Educación y con sindicatos y asociaciones de padres y estudiantes, en el Consejo Escolar del Estado

En la calificación final de ESO, el 70 por ciento del peso lo tendrá la media de las calificaciones obtenidas en las materias cursadas y el 30 por ciento restante, la evaluación final; en la de Bachillerato la ponderación es distinta: 40 por ciento la media de las materias cursadas y 60 por ciento la evaluación final, igual que en la actual Selectividad.

Para presentarse a la evaluación de ESO los alumnos podrán hacerlo con un máximo de dos suspensos, siempre que no sean de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas de forma simultánea. Sin embargo, para realizar la prueba de bachillerato los alumnos tendrán que tener aprobadas todas las asignaturas.

## EN 2017 YA NO HAY SELECTIVIDAD

La evaluación final de Primaria se realizará en 2016; la evaluación de ESO en 2017, aunque no tendrá efectos académicos y en ese curso sólo habrá una convocatoria; la de Bachillerato, en 2017, constará de dos convocatorias, se tendrá en cuenta sólo para el acceso a la universidad y no para obtener el título de Bachiller. Los alumnos que no hayan superado la evaluación por la opción escogida o porque quieren subir nota, podrán repetirla en convocatorias sucesivas, tanto de ESO como de Bachillerato, previa solicitud, y se tomará en consideración la nota más alta de las obtenidas. No será necesario que se evalúe de nuevo al alumnado que se presente en segunda o sucesivas convocatorias de las materias que ya haya superado, a menos que quiera elevar su calificación final.

Según este documento, para la prueba final de Primaria el resultado de la evaluación se expresará en niveles para cada una de las competencias de 'insuficiente', 'suficiente', 'bien', 'notable' y 'sobresaliente', mientras que para ESO y Bachillerato la puntuación será de cero a diez --aprobado a partir de 5--. El resultado en Lengua Cooficial y Literatura se tendrá en cuenta en la misma proporción que el de Lengua Castellana y Literatura.

## MATERIAS EVALUADAS

Para obtener el título de ESO serán evaluadas todas las materias generales cursadas en el bloque de asignaturas troncales, salvo Biología y Geología y Física y Química, de las que el alumno o alumna será evaluado si las escoge entre las materias de opción; Dos materias de opción cursadas en el bloque de asignaturas troncales, en cuarto curso; una materia del bloque de asignaturas específicas cursada en cualquiera de los cursos, que no sea Educación Física, Religión, o Valores Éticos.

Para la prueba final de Bachillerato se evaluarán todas las materias generales cursadas en el bloque de asignaturas troncales y en el supuesto de materias que impliquen continuidad, se tendrá en cuenta sólo la materia cursada en segundo curso; dos materias de opción cursadas en el bloque de asignaturas troncales, en cualquiera de los cursos y las que impliquen continuidad entre primero y segundo sólo computarán como una materia; una asignatura del bloque de específicas cursada en cualquiera de los cursos que no sea Educación Física ni Religión

Tanto la evaluación final de ESO como la evaluación final de Bachillerato constan de tres partes: competencias y estándares de aprendizaje evaluables asociados a las cuatro materias generales del bloque de troncales (máximo 200 preguntas); competencias y estándares asociados a las dos materias de opción del bloque de troncales elegidas por el alumno (máximo 100 preguntas); competencias y estándares asociados a la materia del bloque de específicas elegida por el alumno (máximo 50 preguntas).

Las preguntas serán en formato de elección múltiple con cuatro alternativas y respuestas semiconstruidas. En el caso de la evaluación de la expresión se utilizará el formato de respuesta abierta.

# EL PAÍS

## El PSOE promete ayudas escolares a las familias desahuciadas

Pedro Sánchez presenta el compromiso electoral de los socialistas en educación

PILAR ÁLVAREZ 13 ABR 2015

Las promesas del PSOE en materia educativa suponen una enmienda a la totalidad de las políticas del PP de los últimos cuatro años. El decálogo de propuestas electorales a las que el PSOE acaba de comprometerse, 15 puntos que ocupan tres folios, incluyen la derogación de la reforma educativa del PP (la Lomce), del decreto conocido como 3+2 (que permite acortar la duración de las carreras universitarias y que ha cosechado el rechazo de distintos sectores) o la recuperación de la asignatura de Educación para la Ciudadanía. Su propuesta contempla también una concesión "directa" de ayudas escolares a familias que hayan sido desahuciadas o que estén en proceso de desahucio. Los socialistas proponen que los hijos de estas familias tengan beca de comedor y libros y materiales gratuitos durante todo el curso escolar.

El secretario general del PSOE, Pedro Sánchez, ha presentado una propuesta electoral a los principales sindicatos educativos (CC OO, UGT y STES), la Ceapa (Confederación de padres de alumnos de la pública), la federación de alumnos FAEST y UECO (Unión Española de Cooperativas de Enseñanza). Los socialistas se comprometen a incluir estas medidas en su programa para las próximas elecciones generales, cuya fecha aún no está fijada.

El primero de sus compromisos es la paralización "inmediata" de la implantación de la Lomce y su posterior

derogación. Este compromiso ya lo ratificaron tras la aprobación de esta reforma educativa, la séptima en democracia, casi todos los partidos del arco parlamentario. Solo UPyD, UPN y Foro de Asturias se quedaron fuera.

En Universidad, los socialistas prometen que si llegan al Gobierno derogarán el decreto que permite acortar las carreras de cuatro a tres años y que favorece la implantación de másteres de dos años. Este decreto, aprobado a finales de enero, salió adelante con el rechazo de la Conferencia de Rectores (CRUE) y ha sido el motivo principal de jornadas de huelga de alumnos y profesores en febrero y marzo.

Las universidades pedían una moratoria para estudiar el modelo actual de carreras antes de implantar uno nuevo. El PSOE recupera en su programa electoral educativo esa idea con la petición de un informe al Consejo de Universidades “sobre los resultados de la vigente ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales”.

Las becas educativas, sobre todo las universitarias, han sufrido un cambio sustancial en esta legislatura. El Gobierno del PP aprobó un nuevo sistema que supone repartir una cantidad fija a todos los estudiantes y añadir una cantidad variable con los fondos disponibles. El cambio de modelo ha supuesto una pérdida media de más de 450 euros de ayudas por alumno y año.

Los socialistas quieren eliminar ese “régimen de concurrencia competitiva” para que las becas lleguen a todo el que cumpla los requisitos de la convocatoria. Además de la LOMCE o el decreto 3+2, proponen modificar decretos regionales -como el de distrito único de Madrid, que elimina la cercanía del colegio al domicilio familiar como uno de los criterios con más peso para asignar las plazas escolares- y recuperar los criterios de escolarización que faciliten que el alumno vaya a su centro más próximo y añaden que darán más participación a la comunidad educativa a través de los consejos escolares.

El PSOE, impulsor inicial de la escuela concertada, subraya con este compromiso electoral su respaldo a la escuela pública que “debe articular el derecho constitucional a la educación, permitiendo la adecuada escolarización de todo el alumnado”.

Prometen más ayudas a las familias “en colaboración con las Comunidades Autónomas, que alivie la gravísima situación por la que atraviesan”, que “garanticen la igualdad de oportunidades” y una educación “totalmente gratuita, con libros y materiales en los centros educativos” y sin copagos para las familias “por cualquier concepto que no sea una tasa aprobada y publicada”.

También se detienen en un asunto espinoso sobre el que han hecho promesas previas que nunca cumplieron. El PSOE ha anunciado en distintas ocasiones su intención de revisar los acuerdos del Estado español con la Santa Sede de 1979 para, entre otros aspectos, sacar la asignatura de Religión católica de la escuela pública. De nuevo recuperan la propuesta en este programa para las generales: “De ahí, que en nuestro modelo de escuela pública no quepa la integración, ni en el currículum ni en el horario escolar de enseñanzas confesionales”.

En línea con esto proponen recuperar una materia de formación “ético- cívica” que, durante el último Gobierno socialista, fue la conocida como Educación para la Ciudadanía. El PP implantó una asignatura más edulcorada en su reforma educativa (llamada Valores Sociales), haciéndola optativa frente a Religión.

Una de las cuestiones a las que se comprometió el actual Ministerio de Educación, con José Ignacio Wert a la cabeza, es la elaboración de un estatuto docente que aún no se ha cerrado. Los socialistas proponen elaborar ese estatuto con “un nuevo modelo de profesionalización del profesorado” que incluya contratos en prácticas de formación para postgraduados universitarios “en el que formación, prácticas y selección acceso estén relacionado y sigan un criterio progresivo”.

**EL  MUNDO**

## **Sánchez promete a la comunidad educativa recuperar Ciudadanía y sacar la Religión de clase**

- El Partido Socialista nunca llegó tan lejos en su defensa de la educación laica
- El líder socialista se ha comprometido a llegar a destinar a educación hasta el 7% del PIB
- Ha prometido además derogar la Lomce y el 3+2 y cambiar el sistema de becas
- 'De aquí a ocho años vamos a convertir nuestro sistema educativo en el mejor de la UE'

OLGA R. SANMARTÍN Madrid 13/04/2015

No se han celebrado aún las elecciones autonómicas, pero en el PSOE se preparan ya para armar el escenario que surgirá tras las generales en el ámbito educativo. Esto es, derogar unas leyes, aprobar otras, retocar algunas medidas, poner otras... Los socialistas llevan meses reuniéndose con distintos colectivos de profesores, padres y alumnos para configurar el horizonte *postWert*. Ya tienen buena parte de los deberes hechos: de los encuentros han surgido seis folios que son el germen del programa electoral para las elecciones de este partido.

El secretario general del PSOE, Pedro Sánchez, se ha entrevistado esta mañana con los sindicatos de profesores CCOO, UGT y STES, las asociaciones de padres que forman la CEAPA, los estudiantes de **Faest** y la patronal UECOE para firmar lo que el PSOE llama un "acuerdo de compromiso programático". En él, el principal partido de la oposición se compromete ante la comunidad educativa, entre otras cosas, a quitar la Religión del aula y a recuperar la asignatura de Educación para la Ciudadanía que eliminó el Gobierno del PP, si gana las elecciones generales.

Estas son las principales medidas que irán en su programa electoral, al que ha tenido acceso EL MUNDO:

**1. La Religión fuera del currículo.** Nunca había ido tan lejos el PSOE en su defensa de la escuela laica. Cuando gobernó, la Religión estaba dentro del currículo y del horario escolar, pero no contaba para la nota. Ahora dan un paso más y abogan por que "en nuestro modelo de escuela pública no quepa la integración, ni en el currículo ni en el horario escolar de enseñanzas confesionales". Y dicen más: "Para ello se promoverán las reformas del marco legal actual necesarias, así como de los acuerdos internacionales". Ese decir, el PSOE se compromete a denunciar el Concordato Iglesia-Estado. Esta medida ya se aprobó en noviembre de 2013, durante la Conferencia Política del PSOE.

**2. Ciudadanía.** El PSOE quiere que vuelva la polémica asignatura de Educación para la Ciudadanía, una materia "que vele por el aprendizaje de conocimientos, capacidades y actitudes esenciales en relación con la democracia, la justicia, la igualdad y los derechos civiles con el fin de preparar a los estudiantes para la ciudadanía activa y responsable. La escuela debe integrar en su currículo la enseñanza de los valores públicos y cívicos, Derechos Humanos, Derechos Universales, garantizando el bien superior del menor que consideramos la base de nuestra ciudadanía y que, por ello, han de ser cursados por todo el alumnado".

**3. Más dinero.** Se compromete a establecer un suelo del 5% del gasto del PIB destinado a educación y "buscando el objetivo de alcanzar un 7% en un periodo de ocho años". Actualmente, el gasto ronda el 4%. El PSOE reconoce que "para alcanzar un sistema educativo plenamente comprometido con la educación como un derecho universal no sólo es necesaria una buena financiación, también son necesarias otras condiciones. Sin embargo. El compromiso de todos debería ser ofrecer unos niveles aceptables en el servicio público garantizando un suelo común de inversión".

**4. Derogar la Lomce.** El PSOE se comprometió a derogar la Lomce con todos los partidos menos el PP y Ciudadanos. Así lo reflejará en su programa electoral. También derogará el decreto de abril de 2012 de medidas de ahorro que aumentó las ratios y el polémico decreto que permite que las carreras se reduzcan a tres años de duración, el llamado 3+2 (que el Gobierno llama 4-1).

**5. Libros de texto.** El PSOE quiere "una educación totalmente gratuita, con libros y materiales en los centros educativos, con bibliotecas en los centros que permitan al alumnado utilizarlas para las lecturas obligatorias". Su idea es que las familias no tengan que desembolsar a principio de curso cerca de 200 euros en libros de texto y material escolar.

**6. Becas.** Quieren cambiar el sistema de becas del Gobierno del PP, recuperar las ayudas por transporte y no poner un techo para que todo aquel que cumpla los requisitos económicos pueda acceder a beca. Es decir, "recuperar la beca como derecho". Además, dará ayudas a las familias en proceso de desahucio o con desahucio ejecutado, mediante la concesión de una beca comedor, además del material escolar y los libros de texto necesarios.

El documento incluye **15 puntos**, que van desde promover que la educación vaya más allá de la etapa obligatoria y se extienda hasta los 18 años hasta hacer una FP "flexible y atractiva", un nuevo método pedagógico que abandone "método memorístico y repetitivo", "revitalizar los consejos escolares", financiación "estable" para la universidad" y **apoyo a la escuela rural**.

No está entre esos 15 puntos, pero Pedro Sánchez también se ha mostrado partidario de poner un **MIR educativo** y "una formación excelente para los profesores, sobre todo en las primeras etapas". Ya dijo algo parecido en octubre del año pasado, cuando también prometió subir el salario de los docentes.

Ha expresado también que el objetivo de su partido es "recuperar la educación como un derecho de la ciudadanía y ha repetido varias veces que su objetivo va a ser conjugar "educación y formación". "**De aquí a ocho años, vamos a convertir a nuestro sistema educativo en el mejor de la UE**", ha prometido.

Padres, profesores y alumnos han considerado positivas sus propuestas y han invitado al PSOE a seguir manteniendo encuentros para enriquecer este compromiso que ha firmado Pedro Sánchez en presencia de estos

colectivos, que representan a la mayoría de la comunidad educativa.

## europapress.es

### Wert sobre propuestas de Sánchez: "A mi no me parecieron educativas"

MADRID, 14 Abr. (EUROPA PRESS) –

El ministro de Educación, Cultura y Deporte, José Ignacio Wert, ha indicado que las propuestas que presentó este lunes el secretario general del PSOE, Pedro Sánchez, "no parecen educativas" y ha pedido a los socialistas que no se crean "apóstoles de la equidad" en el sistema educativo después de haber dejado las "tasas de abandono escolar temprano que dejaron" del 30 por ciento.

"Propuestas parece que sí eran, pero educativas a mi no me parecieron mucho. Básicamente se trataba de ir derogando cosas. Mucho no tienen que ver con propuestas educativas", ha valorado Wert a los medios tras su intervención en el Pleno del Senado.

Además, ha criticado que ahora quieran "convertirse en apóstoles de la equidad en el sistema educativo" después de que dejaran "como dejaron las tasas de abandono escolar temprano" cuando gobernaron. "Ese abandono educativo es lo más inequitativo que puede suceder en la educación", ha subrayado.

Según ha añadido, ese abandono educativo temprano supone dejar "a una tercera parte de los estudiantes sin posibilidad de desempeñarse con éxito en la vida". "Me parece paradójico, por no decir irónico", ha insistido, refiriéndose a las propuestas de Sánchez.

Por otro lado, Wert ha remarcado que estos tres años han sido "difíciles en términos presupuestarios" pero que, aún así, "ningún indicador de resultados educativos" ha empeorado.

"No hay un solo indicador de resultados educativos que en estos años no haya mejorado", ha precisado, para enumerar el abandono educativo temprano "que se ha reducido al 21,9%", la tasa de repetición o la "más alta" tasa de graduación.

En todo caso, ha asegurado que "queda muchísimo por conseguir tanto en reducción de abandono educativo, como en mejora de la calidad y en mejora de la autonomía.

"Y sobre eso, sobre educación --ha puntualizado--, el gobierno y este ministro está en la mejor disposición para hablar con el PSOE y con quien quiera, pero claro si hablamos de educación, no si hablamos de otra cosa".

## EL MUNDO

### Los maestros del País Vasco ganan 2.335 euros al mes y los de Galicia, 1.971 euros, según UGT

Los profesores sufren diferencias salariales según la región en la que impartan la clase

OLGA R. SANMARTÍN Madrid 15/04/2015

La calidad educativa es mayor o menor según la comunidad autónoma en la que los alumnos residen. El sueldo de los profesores, también. Los que más perciben son los maestros **del País Vasco** (con un salario bruto de 2.335,83 euros al mes), los **cántabros** (2.156,86 euros al mes) y los **castellano-manchegos** (2.143,91 euros). Por el contrario, los que viven en Galicia (1.971,62 euros brutos al mes), **Aragón** (1.981,65 euros) y **Cataluña** (1.990,99 euros) son los peores pagados de España.

Lo dice un estudio que ha publicado hoy el sindicato UGT, que ha confeccionado unas tablas de retribuciones brutas mensuales por comunidades autónomas para maestros, profesorado técnico de FP y profesores de

Secundaria.

El ranking de los maestros mejores pagados lo encabezan vascos, cántabros y castellano-manchegos y después les siguen los que viven en **Navarra** (2.097,56 euros brutos mensuales), **La Rioja** (2.084,23 euros), **Murcia** (2.077,54 euros), **Asturias** (2.059,65 euros) y la **Comunidad Valenciana** (2.021,82 euros).

Los *peores* pagados, después de los gallegos, aragoneses y catalanes, son los de la **Comunidad de Madrid** (1.991,20 euros brutos al mes), **Andalucía** (1.993,35 euros), **Castilla y León** (2.014,08 euros) y **Extremadura** (2.031,40 euros).

Los que viven en **Ceuta y Melilla** ganan, según el sindicato, 2.461,61 euros al mes, porque perciben un complemento de residencia adicional que también tienen los de **Canarias** (2.210,39 euros si están en una isla capitalina y 2.483,75 euros si es una isla no capitalina) y los de **Baleares** (1.872,18 euros los mallorquinos y 1.886,96 los de otras islas).

Estas cifras corresponden a lo que ganan los docentes de Educación Infantil y Primaria (de cero a 11 años) con ningún trienio e incluyen el sueldo base (es de **958,98 euros** en todas las regiones **menos en Navarra, que es de 1.519,20 euros**), el complemento de destino, el complemento específico, el complemento de residencia y el complemento específico de comunidad, productividad, consolidación, acuerdos y otros.

Los sueldos de los **profesores de Secundaria** (de 12 a 18 años) son algo mayores que los de los maestros. De nuevo los mejores pagados son los **vascos** (2.703,31 euros), los **cántabros** (2.422,27 euros) y los **castellano-manchegos** (2.403,55 euros). Les siguen los de **Navarra** (2.410,44 euros), **Asturias** (2.395,11 euros), **La Rioja** (2.361,81 euros) y **Murcia** (2.342,33 euros).

Después van los **extremeños** (2.291,04 euros), los **valencianos** (2.285,14 euros), los **castellano-leoneses** (2.276,22 euros), los **catalanes** (2.263,34 euros), los **andaluces** (2.255,27 euros), los **madrileños** (2.250,84 euros), los **aragoneses** (2.248,72 euros) y los **gallegos** (2.231,26 euros).

En Ceuta y Melilla ganan 2.943,92 euros. En Baleares, 2.149,83 o 2.159,68 euros, según vivan en Mallorca o en otras islas. Y, en Canarias, 2.444,79 euros los de las islas capitalinas y 2.748,54 euros los de las islas no capitalinas.

El sindicato advierte de que los docentes "sufren diferencias según la CCAA en la que se desarrolle su actividad profesional". "El salario docente se mejora con otros complementos retributivos, como los relacionados con la antigüedad (trienios y sexenios), con el desempeño de puestos de carácter singular, tutorías, coordinaciones, compensatoria, departamentos, itinerancias, programas... En estas cuantías es donde se observan mayores diferencias de una comunidad a otra y, además, no en todas son reconocidas", dice UGT, que denuncia la congelación salarial que sufren los docentes desde 2010.



## ESCUELA

### **Internacional** Finlandia sorprende con un nuevo currículo con menos contenidos y más interacción

Lola García Ajofrín

El 3 de diciembre de 2013, tras anunciarse los resultados de la evaluación educativa de la OCDE, PISA 2012, saltaron las alarmas en Finlandia. Incluso puede que haya sido cinco días antes, cuando un periódico nacional, el Helsingin Sanomat, amaneciese con el chivatazo: "Suomi putosi Pisa-kärjestä" ("Finlandia cayó de la cima de PISA"), tituló. Los resultados indicaban que Finlandia, que había liderado las primeras posiciones en la prueba de la OCDE desde sus inicios en 2000, no solo abandonaba el top 10 y se situaba en el puesto número 12 (con 519 puntos), en Matemáticas, después de Estonia, sino que obtenía 25 puntos menos que en 2003, cuando la evaluación también se centró en Matemáticas; 22 puntos menos que en la última edición, en 2009, y había acrecentado la brecha entre alumnos.



El Gobierno finlandés anunció medidas inmediatas: “Crearé un foro para trabajar en el futuro del sistema finlandés de educación básica. Vamos a traer no solo a los expertos en investigación y educación y responsables políticos, sino también a los representantes de estudiantes y padres”, dijo entonces, la ministra de Educación, Krista Kiuru. “A finales de diciembre de 2013 se planteó el proyecto y los grupos de trabajo empezaron en febrero de 2014”, explicaba a ESCUELA Esa Suominen, asesor político del Ministerio de Educación y Cultura de Finlandia, que participó en la iniciativa. Se crearon dos grupos de trabajo, uno centrado en las competencias y el aprendizaje para el desarrollo de la sociedad, y otro, en la motivación, satisfacción escolar y métodos de enseñanza.

Tras un año de reuniones, el resultado es un nuevo currículo que se aleja de la tiranía de los rankings internacionales, reduce las áreas de contenido de las asignaturas y hace hincapié “en la alegría de aprender y el papel activo de los alumnos”, anuncia el Ministerio de Educación finlandés.

Interacción y colaboración en el nuevo plan

“El Consejo Nacional de Educación de Finlandia ha confirmado el nuevo plan de estudios para la educación básica y se introducirá en las escuelas, en agosto de 2016”, concretan en la web del Ministerio de Educación. Una de las estrategias “será combinar las asignaturas con proyectos interdisciplinares”, aclara Irmeli Halinen, directora de desarrollo curricular del Consejo Nacional de Educación de Finlandia.

En el documento, con fecha de 25 de marzo, se explica que el nuevo currículo se basará “en las experiencias positivas emocionales, el trabajo colaborativo y la interacción, así como la actividad creativa para mejorar el aprendizaje”. Y una de las observaciones más llamativas es que se apuesta por el más con menos: “Las proporción de las asignaturas se ha renovado”, afirma. “Primero, se ha reducido el contenido de cada asignatura” y “segundo, los objetivos también enfatizan la importancia de los entornos de aprendizaje y métodos, la dirección y la individualización así como la evaluación”.

El actual currículo de Finlandia fue aprobado en 2004 y entró en vigor en los colegios en 2006.

**“Una de las nuevas herramientas será el aprendizaje interdisciplinar”**

**Irmeli Halinen, directora de desarrollo curricular del Consejo Nacional de Educación de Finlandia desglosa las claves del nuevo currículum finlandés**

***Cuando últimamente algunos países apuestan por la cantidad, ¿por qué han considerado lo contrario en su nuevo currículo?***

El tiempo de estudio no se reduce, seguirá siendo el mismo, que es que el estipula la Ley de Educación Básica; lo que se reducen son las áreas de contenido de cada asignatura. Lo que hacemos en el nuevo currículo es enfatizar sobre los objetivos, en vez de sobre las áreas de contenido de las asignaturas. Creemos que los estudiantes deben contar con una base de conocimientos y habilidades fuertes en cada asignatura, y desarrollar sus habilidades para utilizarlas en distintas situaciones. Animamos a las autoridades locales y a los colegios a que hagan lo mismo en sus currículos.

***¿Cómo van a fomentar la creatividad y el aprendizaje colaborativo?***

El proceso del currículo local se basa en el diseño creativo con el que el personal de los centros, los padres y los estudiantes, así como otros actores clave, trabajan en conjunto para desarrollar la enseñanza en sus municipios y colegios. Una de las nuevas herramientas, prescrita en el currículo nacional, es el concepto de períodos de aprendizaje multidisciplinar e integrado. Se anima a profesores y a estudiantes a trabajar más en equipos y también a utilizar la experiencia de varios socios que puedan encontrar fuera del centro. Los estudiantes deberían también involucrarse más en la organización de la escuela.

***¿Trabajarán por asignaturas o con proyectos interdisciplinares?***

Ambas cosas. En el currículo nacional hay una nueva forma de combinar el aprendizaje basado en competencias y el aprendizaje basado en asignaturas. Aun así, las asignaturas tradicionales se mantendrán, aunque con menos límites distintivos y con más colaboración en la práctica entre ellas. En la reforma, el énfasis sobre las prácticas colaborativas en el aula también recoge los estudios multidisciplinarios basados en proyectos, en los que varios profesores pueden trabajar con un determinado número de estudiantes simultáneamente.

***¿Cómo lo harán los colegios?***

Según el nuevo currículo de 2014, todos los colegios tienen que diseñar y proporcionar al menos un período de estudio de este tipo al año para todos los estudiantes, centrado en fenómenos y temas de estudio que son de especial interés para los alumnos. Se espera que los estudiantes participen en el proceso de planificación de estos estudios. Las diferentes asignaturas de la escuela proporcionarán sus puntos de vista, conceptos y métodos específicos para planificar e implantar estos períodos. Y a nivel local y de centro, se decidirán los temas

y cómo se realizarán estos períodos de estudio integrados.

### **¿Seguirá habiendo libros de texto?**

En Finlandia, los libros de texto y otros materiales de aprendizaje los producen editoriales privadas, que publican materiales para cada asignatura. Los profesores tienen libertad para elegir los materiales que quieran utilizar para enseñar. Pueden usar libros de texto y pueden no usarlos. Al igual que pueden usar recursos digitales, periódicos y materiales que ellos mismos produzcan.

### **¿Qué papel juega la tecnología?**

Bastante importante. Definimos las competencias TIC como una de las siete principales áreas de competencias y establecemos objetivos claros para el desarrollo de estas competencias. También establecemos metas para el desarrollo de entornos de aprendizaje, así que la tecnología debería incluirse en la manera que realmente sirva a la enseñanza.

## **España 'Las competencias más allá de la escuela': varios análisis del mismo estudio**

Saray Marqués

España necesita más titulados en FP de Grado Medio y Grado Superior. En nuestro país, el 34% del alumnado se decanta por esta vía, mientras que un 66% elige Bachillerato, frente a lo que ocurre en la mayoría de la UE. Aunque entre el curso 2007-2008 y 2014-2015 el alumnado en FP se incrementó un 22,44%, de 462.492 a 793.034, sobre todo como consecuencia de la crisis, todavía queda mucho recorrido: en la UE los titulados en estos estudios son el 46,1% y, en España, el 33%. Al tiempo, y pese a la mejora en la tasa de AET, nuestro país sigue encabezando, con Grecia, la lista de países con más jóvenes que ni estudian ni trabajan: uno de cada cuatro. Respeto a la cualificación de los adultos —entre 15 y 64 años—, y como se deduce de lo anterior, no contamos con una mayoría con una cualificación intermedia, como en la UE, con un 46% en el nivel 3-4, sino que la figura resultante está descompensada y tiene forma de diábolo en vez de vasija: un 44% en el nivel 0-2, un 23% en el 3-4 y un 32% en el 5-8. O infracualificados o sobrecualificados.

Todas estas pinceladas no son más que un somero resumen de lo que el informe de la OCDE, Las competencias más allá de la escuela, nos muestra. Un panorama preocupante si tenemos en cuenta, además, que dos tercios de los empleos que surgirán hasta 2020, como auguró el encargado de evaluar los sistemas de FP dentro de este organismo, Simon Field, requerirá categorías profesionales técnicas (relacionadas con la FP) y un tercio, estudios de menos de cuatro años, algo que países como China, Brasil, Indonesia o Suráfrica ya han sabido ver.

### **Nada nuevo**

Para el director general de FP de Canarias, José Moya, el informe de la FP es interesante aunque no novedoso: "Hace cuatro años, el último documento presentado por el ministro Gabilondo en conferencia sectorial fue un mapa de la oferta de la FP en España. Se pronosticaba que a corto y medio plazo harían falta 200.000 plazas de FP, la mayoría, de Grado Medio".

Lo dice la OCDE, lo dijo Gabilondo, lo constata el informe anual del Consejo Escolar y se ve cada curso en los institutos de Madrid, Cataluña, Andalucía, Asturias, el País Vasco o Canarias, donde en esta legislatura se ha pasado de unos 28.000 alumnos en FP a 38.000, pero, ¿qué se está haciendo para paliar esta situación? "Ese es el problema", subraya Moya, "que el Ministerio no está haciendo nada para resolverlo y ahora asegura que la OCDE aplaude las reformas emprendidas, cuando, durante la exposición del informe, a la que asistí, no hubo referencia a ninguna iniciativa concreta, como la FP Dual o la FP Básica".

"La OCDE hubiera dicho lo mismo si en vez de FP Básica siguiera habiendo PCPI, y, desde luego, no hay ningún aplauso específico por haber hecho que con PCPI no se logre el graduado", recalca Miguel Soler, ex director general de FP del Ministerio y hoy responsable de Educación en el PSOE en la Comunidad Valenciana (PSPV). Para él, además, hay una trampa en la lectura del Ministerio: "Parece que se quiere transmitir el mensaje de que sobran titulados superiores, y no es verdad. Estamos bien, en un 31,4%, pero nos falta un 3,6% para llegar al objetivo del 35% en 2020, así que hay que mantenerlos, y crecer en FP, pero a costa de los que abandonan prematuramente".

En cuanto al AET, la secretaria de Estado de Educación, Montserrat Gomendio, aludió a la "inequidad sangrante" de esta tasa, al afectar a los sectores más desfavorecidos. Sin embargo, desde CCOO, Miguel Recio afirma que en su descenso (del 32% en 2008 al 22% en 2014), la inequidad no ha hecho sino acrecentarse: "Se mantiene en el sistema a más alumnos de peor perfil socioeconómico por la falta de alternativas fuera, pero esto no quiere decir que aprueben o titulen. Además, la reducción ha sido mucho mayor en españoles que en

extranjeros, que ahora duplican en deserción a los nacionales”.

Soler o Moya no cuestionan la existencia de la FP Dual, pero afirman que tampoco es el remedio: “No alcanza al 2% del alumnado de FP, y no porque se esté yendo lento, es que jamás llegará a más de un 5% porque nuestro tejido productivo no lo permite. Es algo que debería hacerse con personas adultas, en convenio con grandes empresas, y más flexible”, asegura Soler.

El viceconsejero de FP del País Vasco, Jorge Arévalo, muy crítico de la FP Básica (“Para que una persona esté preparada para sobrevivir en el mundo laboral en el futuro post crisis necesita un mínimo de formación general y una buena formación técnica y, sin haber terminado la ESO, no contará con ese mínimo”) no ve con malos ojos la FP Dual, “pero como instrumento, no como objetivo en sí mismo”. Eso, desde una comunidad en que el sector industrial representa el 24% del PIB y la FP está profundamente arraigada y centrada en dar a la empresa la respuesta adecuada a sus necesidades. Para él, la clave está en revisar a dónde se dirigen esos alumnos de FP: “¿Van a aquellas titulaciones que permiten un mayor desarrollo profesional, que se relacionan con un empleo de calidad? Lo importante es definir el modelo productivo al que aspiramos”.

Otra de las peculiaridades de nuestra FP es que seis de cada 10 alumnos están por encima de la edad teórica para estos estudios, al contrario de lo que ocurre con Bachillerato, donde cerca del 90% del alumnado tiene entre 17 y 18 años. En FP de Grado Medio, en cambio, el 48% del alumnado tiene 20 años o más, algo que también es negativo para España, cuyas tasas de escolarización en 17 y 18 años están por debajo de la media de la UE. En FP de Grado Superior, el 82,5% tiene más de 20 años. Esto se debe, por un lado, a los repetidores y, por otro, a los retornados: alumnos que tras estudiar una carrera se fijan en la FP “para concretarse en un oficio”. “No son muchos, porque pasan por delante todos los que han titulado en Bachillerato en los cinco años más recientes, pero entre un 10% y un 15% de nuestros alumnos proceden de la Universidad”, asegura Luis García Domínguez, director del IES Puerta Bonita de Madrid.

#### **Diego Pizarro. Universitario y estudiante de FP**

Con el título de Comunicación Audiovisual por la Universidad Rey Juan Carlos en casa, Diego Pizarro (26) cursa actualmente Producción de eventos y espectáculos en el IES Puerta Bonita de Madrid. “Vi que con la experiencia de las prácticas no era suficiente para adentrarme en el mundo laboral. Descarté másteres y posgrados por el precio, y vi en la FP lo más económico, técnico y directo”. Ha pasado de clases con entre 80 y 100 compañeros a grupos de 20 o 25, de su edad o un poco más jóvenes, recién salidos del IES o parados, y ha encontrado una formación mucho más específica que la de la carrera: “Aquí la gente sabe dónde se mete y disfruta. Entrar no es fácil –la nota media de Pizarro ronda el 8–. En cambio, en la carrera hay mucha gente que está ahí porque algo había que estudiar. Sobre todo en los primeros cursos, los más genéricos, con asignaturas como Economía o Historia de la Humanidad, había mucha deserción”. Hasta ahora Pizarro se ha bregado en cortos de compañeros, anuncios de Internet, web series..., pero siempre “por amor al arte”. Un día se plantó: “O sigo estudiando algo que pueda pagarme o me pongo de mozo para lo que sea”. Sin embargo, no cree que haya perdido el tiempo: “La Universidad me dio un punto de vista para enfocar los problemas de la vida, me ayudó a enfrentarme a ella... y ahora estoy volcado en los problemas del audiovisual”.

## **España 15 puntos de compromisos educativos**

Saray Marqués

El PSOE ha dado un paso más en su compromiso con la comunidad educativa. Al acuerdo firmado por todos los grupos (salvo UPyD) a iniciativa del grupo parlamentario socialista para derogar la Lomce cuando cambie la mayoría parlamentaria, sigue un documento que resume en 15 puntos el modelo alternativo que plantea.

Presentado ante la comunidad educativa el pasado 13 de abril por el secretario general del PSOE, Pedro Sánchez, y el secretario de Educación, José Miguel Pérez, en la Escuela de Relaciones Laborales de la Universidad Complutense, el documento es el resultado de varios meses de reuniones bilaterales y colectivas con las distintas organizaciones presentes (los sindicatos FE-CCOO, FETE UGT y STES, la unión de cooperativas de enseñanza UECOÉ, la federación de padres Ceapa y el sindicato de estudiantes progresistas Faest).

En la línea con las propuestas de la Conferencia Política de 2013, el PSOE plasma en 15 bases su compromiso programático, a la espera de un desarrollo más amplio de aquí a las elecciones generales, y asegurando que integrarán la próxima ley educativa. Lo hace antes de que se celebren las autonómicas y municipales, en mayo, por entender que a la mayor parte de la legislación estatal le sucede después el desarrollo por parte de las autonomías, afirmando, por tanto, que aquellas CCAA en las que gobierne el PSOE irán en esta dirección.

Estos son algunos de sus planteamientos:

- **Apuesta por el 0-3.** Fomentar modelos como el del PSOE en la Comunidad Valenciana, que propondrá en su programa electoral garantizar al finalizar la legislatura una plaza pública gratuita –bien en colegios, bien en escuelas infantiles en convenio con los ayuntamientos– a todos los niños y niñas de 2 años, por ser el curso con más demanda e incidencia en el desarrollo de los menores.
- **De los 0 a los 18.** Luchar por la permanencia en el sistema, evitando que ningún alumno salga antes de la mayoría de edad sin titulación, en la línea de las recomendaciones de la OCDE. No ampliar la educación obligatoria hasta los 18, pero lograr que con el 16-18 suceda como con el 3-6, es decir, que no sea obligatoria en teoría, pero universal en la práctica.
- **Becas para todos, más para algunos.** Dentro de su compromiso social, intentar que ningún alumno en cuya familia no se disponga de medios acuda a clase sin su material escolar, se quede sin la posibilidad de comer en el comedor o sin su beca de transporte. Garantizar a aquellas familias en riesgo de desahucio la beca de comedor y libros de texto para sus hijos (se asegura que hay un estudio económico aproximado y que es viable). En no obligatoria, volver al sistema previo de becas y ayudas al estudio (acabar con la parte fija y la parte variable).
- **Menos memoria, más competencias.** Renovación del sistema educativo para que en todas las áreas y todas las etapas la memorización ceda ante un marco curricular por competencias.
- **Ciudadanía, sí.** Religión, no. Denunciar el acuerdo con la Santa Sede para que todas las enseñanzas confesionales queden fuera del horario y el espacio escolar, y recuperar la Educación para la Ciudadanía como materia obligatoria para todos los alumnos.
- **FP.** Aunque el PSOE prepara un documento específico sobre FP, se apuesta por ampliar la oferta, hacerla más flexible y avanzar en la unificación de la FP para el empleo y la FP del sistema educativo. También, por continuar con la acreditación de la experiencia laboral para motivar la formación continua.
- **Universidad.** Derogar el decreto 3+2 e impulsar una evaluación de las últimas medidas tomadas en la Universidad.
- **Inversión.** Con un suelo del 5% del PIB destinado a educación, el PSOE se plantea llegar hasta un 7% –frente al 4% actual– para hacer de nuestro sistema educativo el “mejor de Europa” en ocho años, en palabras de Sánchez, que, aunque no figuren en el documento, recordó su apuesta por otras medidas, como el MIR educativo, de cara a una mejor formación de los docentes, y por un sistema adecuado de incentivos económicos y profesionales.

## **Canarias Los comedores escolares de las Islas volverán a abrir en verano**

Miguel Gómez

“Persiste la situación de crisis que hace necesario llevar a cabo acciones que aseguren la compensación de desigualdades”. Esta es la razón que ha llevado al Gobierno de Canarias a abrir por tercer año consecutivo sus comedores escolares en los meses de verano, para aliviar la situación de las familias con más dificultades económicas. La Consejería de Educación del Ejecutivo regional ha iniciado el proceso para poner de nuevo en marcha esta iniciativa, pionera en España, en la que participarán 171 centros educativos de las Islas.

La mecánica será la misma que en las ediciones anteriores: talleres de inmersión lingüística, de 11 a 13 horas, a los que sigue el almuerzo en las dependencias de los colegios, de 13 a 14. La Administración educativa trata de compaginar, de esta manera, los aspectos formativo y social, para una medida que en 2014 benefició a alrededor de 5.300 alumnos de Infantil y Primaria del Archipiélago, un número similar al que la Consejería espera que acudan este año.

Pero el verano es el verano, y resulta complicado mantener la atención de los alumnos si lo que se le ofrece no es lo suficientemente ameno. Por ello, este año el objetivo es potenciar la vertiente lúdica y deportiva de las actividades e intentar que, en la medida de lo posible, se desarrollen al aire libre y no en las aulas, de manera que los escolares puedan moverse a sus anchas.

Los colegios que tomarán parte en esta medida son tres menos que en el verano de 2014. El mayor número se concentra en Gran Canaria, con 68, mientras que en Tenerife serán 65 los que abran sus puertas en julio y agosto. La Palma contará con 13 centros y Lanzarote con 11. Fuerteventura y La Gomera dispondrán de seis. En El Hierro los participantes serán dos.

Así se recoge en la resolución dictada por la Consejería de Educación, que detalla el calendario y las instrucciones para desarrollar la apertura e incluye, asimismo, un modelo de solicitud para las familias. Estas tendrán que especificar su intención de participar cuando formalicen la preinscripción para el próximo curso, tal y como ocurrió el año pasado. En el formulario deberán adelantar si el niño asistirá al centro durante ambos meses

o solo en uno de ellos.

También, como en ediciones anteriores, el personal encargado de impartir los talleres será seleccionado a través del Servicio Canario de Empleo. En el proceso de selección, aclara la resolución administrativa, quedará acreditada “la competencia lingüística y pedagógica necesaria para realizar las actividades de inmersión en el idioma inglés, incluidas las deportivas en su caso, de forma lúdica y atractiva para el alumnado”. En cuanto a los comedores, los niños serán atendidos por el personal de la empresa de catering contratada para proporcionar el almuerzo.

El texto establece también que el proyecto “pretende mejorar la competencia en lengua extranjera del alumnado de centros públicos docentes matriculado en Educación Infantil y Educación Primaria, contribuyendo a uno de los objetivos fundamentales del Gobierno de Canarias, que es la mejora del éxito escolar”. Además, añade, busca promover “la práctica del deporte y el cuidado del propio cuerpo”, fomentar hábitos saludables, favorecer la convivencia de alumnado de diferentes centros, promocionar la competencia social y ciudadana, y permitir la conciliación familiar y laboral, además del objetivo primordial de garantizar la cobertura de necesidades básicas y la compensación de desigualdades.

El plazo para presentar solicitudes se abrió el 10 de abril y se extenderá hasta el 30 de este mes. El Consejo Escolar del centro será quien examine las peticiones y quien publique en el tablón de anuncios del colegio una lista provisional de admitidos y excluidos, como muy tarde, el 12 de mayo. Las reclamaciones podrán formalizarse hasta el 15 y la relación definitiva de admitidos y no admitidos será publicada el 19. La matrícula deberá realizarse entre el 20 y el 22 de mayo.

Paralelamente a la apertura estival de los comedores, la Consejería ha ampliado en los últimos años el servicio de desayunos escolares gratuitos a los estudiantes de Secundaria, de forma que ahora llegan a unos 12.000 niños y adolescentes del Archipiélago. La inversión que se destina a esta prestación ronda los 2,6 millones de euros. Una parte importante de este importe es aportado por la Obra Social La Caixa y por la Fundación CajaCanarias, que durante este curso han subvencionado el desayuno de casi 6.200 alumnos de Infantil y Primaria con un 1.000.000 y con 400.000 euros, respectivamente.

Los estudiantes que acceden a este servicio son los que disfrutan de la denominada “cuota cero”; es decir, aquellos pertenecientes a familias cuya situación económica les permite acudir a los comedores sin abonar tasa alguna. Un 17% de los comensales de los centros isleños se encuadra en esta categoría, pero la proporción de los que tienen alguna subvención supera el 60%.

## **Comunitat Valenciana Así serán las oposiciones de 2015**

Antoni Rubio

Las oposiciones docentes de 2015 en la Comunitat Valenciana ya tienen fecha. Entre el 25 de junio y el 13 de julio, la Conselleria de Educación ofertará 755 plazas, con especial atención al cuerpo de maestros y la especialidad de Inglés. Con ello, Educación pretende ampliar su oferta de plazas públicas de Infantil y Primaria para el curso 2015-2016, así como adelantar la implantación del Plan del Plurilingüismo en casi 500 centros.

Las pruebas que se iniciarán a finales de junio pondrán en juego 419 plazas del cuerpo de maestros (casi el 56% del total ofertado), 226 de profesores de Secundaria, Formación Profesional y escuelas oficiales de idiomas, y un centenar de promoción interna. La oferta de empleo público de 2015 corresponde al 50% de la tasa de reposición de efectivos, lo que se sumará a los puestos ya ofertados en 2014.

El grueso de la oferta se centrará en el cuerpo de maestros, un sector que Educación pretende reforzar de cara al próximo curso. Serán un total de 419 plazas ofertadas de las que 164 –es decir, un 40%– corresponderán a la especialidad de Inglés; la propia Conselleria reconoce que esta cifra obedece a “dar respuesta a las crecientes necesidades de personal especializado en este idioma, dada la implantación del sistema educativo plurilingüe en la Educación Primaria a partir del próximo curso”.

El 24% de la oferta del cuerpo de maestros, por otra parte, se encaminará a la orientación y las necesidades específicas del alumnado. Por este motivo, se convocarán un total de 50 puestos de Audición y Lenguaje y otros 50 de Pedagogía Terapéutica. La oferta se completará con 55 plazas de Educación Infantil –otro nivel educativo que Educación pretende reforzar–, 50 de Primaria, 25 de Educación Física y 25 de Música.

### **El Inglés predomina en ESO**

El predominio de las plazas de Inglés no será exclusivo de las oposiciones al cuerpo de maestros. En las pruebas previstas para junio y julio se ofertarán 174 plazas de Secundaria, donde la principal materia en juego será, precisamente, el Inglés, con un total de 32 plazas. La oferta se completa con 30 plazas de Orientación Educativa, 20 de Lengua Castellana y Literatura, 20 de Geografía e Historia, 17 de Matemáticas, 15 de

Educación Física, 10 de Física y Química, 10 de Biología y Geología, 7 de Formación y Orientación Laboral, 5 de Intervención Sociocomunitaria, 5 de Economía y 3 de Procesos de Producción Agraria.

Fuera ya del sistema educativo obligatorio, el Inglés también será la oferta predominante en la oferta laboral de las EOI con 20 plazas, a las que se sumarán otras 5 de Francés. En FP se ofertarán 27 plazas de Operaciones y equipos de producción agraria (7), Instalaciones y mantenimiento de equipos térmicos (5), Instalaciones electrotécnicas (5), Servicios a la comunidad (5) y Sistemas y aplicaciones informáticos (5).

Más plazas de Infantil y Primaria

El diseño de la oferta de oposiciones de 2015 está muy relacionado con el dibujo del mapa escolar que Educación ha esbozado para el próximo curso. El Departamento que dirige la consellera María José Català ya ha anunciado que ofertará 450.420 plazas públicas de Infantil y Primaria en 2015-2016, lo que supone un incremento total de 6.180 plazas.

Durante el próximo curso, los centros públicos valencianos de Infantil y Primaria tendrán 15.014 unidades, ya que se crearán 363 nuevas, se suprimirán 133 y se dejarán sin funcionamiento temporal otras 24, con un balance final de 206 unidades más respecto a 2014-2015. Estos guarismos justifican, entre otras cuestiones, la necesidad de incrementar la plantilla del cuerpo de maestros.

Del mismo modo, la aplicación del Plan del Plurilingüismo está detrás de la obsesión de Educación por sacar a concurso el mayor número posible de plazas de Inglés. Esta necesidad se ha visto incrementada por el hecho de que la Conselleria pretende que un total de 477 centros educativos adelanten seis años la implantación del proyecto plurilingüe, que deberá estar implementado al 100% en el curso 2020-2021.

La llamada Red de Centros Docentes Plurilingües pretende desarrollar un plan de estudios desde Primaria a ESO, en el que coexistan "de forma equilibrada" las dos lenguas oficiales de la Comunitat Valenciana y, al menos, una lengua extranjera, preferentemente el inglés, en áreas, materias o módulos no lingüísticos. En el curso 2014-2015, este sistema se ha implantado al 100% en el segundo ciclo de Educación Infantil y, para 2015-2016, se iniciará su generalización en Primaria, lo que ha condicionado el diseño de la oferta de oposiciones que se iniciará el próximo junio.

## **Illes Balears Cuenta atrás para la marcha por la educación**

Daniel Canchado

La Asamblea de Docents de les Illes Balears, uno de los motores principales de la Marea Verde, anunció a principios de curso que esta primavera sería especialmente reivindicativa. Después de dos trimestres de reflexión y mucho debate en los centros (fruto de los cuales han cobrado forma, por ejemplo, proyectos tan ambiciosos como el Pacto por la Educación), este trimestre final se perfila como el de la movilización. A apenas un mes de las elecciones municipales y autonómicas, la Asamblea cree que es preciso informar a la ciudadanía de cómo se ha gestionado la cartera de educación a lo largo de esta legislatura. El 25 de abril ha convocado una marcha desde Inca hasta Palma (31 km) para visibilizar su descontento. Y acaba de publicar un informe centrado en los recortes, en el que han colaborado los principales actores del mundo educativo, donde el Ejecutivo actual no sale nada favorecido.

En la presentación de este documento han participado las asociaciones de directores Adesma y Adipma; de inspectores (Adide); de estudiantes, Fadae y SEPC; de familias, FAPA y Coapa; además de la Universitat de les Illes Balears. El texto recopila los recortes aplicados en el sector y, según la Asamblea, "pone de relieve cómo se ha desmontado la atención a la escuela en todos los sentidos". "Las medidas que se anunciaron en 2012 como temporales a causa de la crisis –aseguran– se han alargado también este 2015, con un ahorro económico importante, pero también de atención a la educación". "Los dos primeros años del gobierno Bauzá –cifra la Asamblea– se redujo la plantilla docente en 1.260 profesores. Eso fue posible gracias al aumento de horas lectivas (pasaron de 18 a 20) y a un aumento del número de alumnos por aula (pasamos de 30 alumnos por aula hasta 40 en Bachillerato). Se suspendió el pago de complementos retributivos y se eliminó la paga extra de 2012. Las sustituciones pasaron a hacerse cada 30 días".

### **0 euros para mantenimiento**

Para los denunciados, las peores consecuencias las han padecido las familias y el alumnado con dificultades. "De estos recortes en docentes –detallan–, el sector más afectado ha sido el de atención educativa: orientadores, especialistas en Pedagogía Terapéutica, en Audición y Lenguaje, fisioterapeutas y auxiliares técnicos educativos. Unos profesionales imprescindibles para garantizar el derecho a la educación de muchos niños y niñas que no pueden acceder por sus propios medios. Un agravio contra la escuela inclusiva".

La Asamblea sostiene que esta política ha hecho aumentar aún más el fracaso escolar, pasando del 29,7% al

32,1% durante esta legislatura, uno de los peores índices del Estado. Tampoco ha ayudado a paliar las diferencias, subrayan, la eliminación de las becas convirtiéndolas en ayudas. O el hecho de que las Apima hayan pasado de percibir 300.000 euros en 2010 a 0 euros en los últimos 4 ejercicios, de 2012 a 2015.

Una muestra de esta dejadez, afirman, es también el hecho de que para el curso 2013-2014 se presupuestaron 0 euros en mantenimiento de centros, un 30% de los cuales tiene más de 20 años. "Las deficiencias graves – goteras, envejecimiento de puertas y ventanas, amianto, asfalto, barreras arquitectónicas, instalaciones defectuosas de agua y electricidad– se están poniendo de relieve de forma constante y reiterada en los medios (CEIP Pintor Joan Miró, CEIP Es Molinar, CEIP Alcover, CEIP Sant Jordi, CEIP Duran i Saurina, IES Antoni Maura, IES Politècnic...), sin que haya una voluntad clara de solucionar estas necesidades". El clamor del sector educativo contra el Govern va en aumento y todo parece indicar que, de aquí a finales de mayo, lo hará aún más. El anuncio de una nueva marcha educativa se suma al rechazo frontal del Consell Escolar al despliegue de la Lomce, algo en lo que la Conselleria no quiere ceder, pese a la oposición de todos los sindicatos y hasta de la patronal Escola Catòlica.

## **Reportaje Más allá de unos cuantos libros**

Daniel Sánchez

Durante muchos años fueron las grandes olvidadas. Estaban ahí, pero no se utilizaban demasiado. Algún docente innovador recurría a ellas ocasionalmente, pero eran pequeñas iniciativas individuales. Solo eran sitios donde se guardaban libros. Las bibliotecas escolares empezaron a coger fuste a partir de la LOE y vivieron su época dorada hasta 2011. Desde entonces, la crisis se ha llevado por delante (al menos una buena) parte del esfuerzo que se dedicó en aquel momento a dotarlas de recursos y materiales.

Pero algo ha quedado: la mentalidad. Al menos en los colegios, en la Administración no está tan claro. Pero en los centros hoy pocos dudan de que las bibliotecas deban estar en el centro de las políticas educativas de todo colegio que se precie. Deben ser un elemento transversal, integrador, tenido en cuenta por todas las asignaturas, que vaya más allá de fomentar la lectura –es central en el tema de las competencias informacionales, por ejemplo– y que, aunque importantes, no todo en la vida son los recursos materiales.

Los recursos humanos, por ejemplo, adquieren en este campo una gran importancia. Todos los expertos consultados coinciden en que este es el mayor reto que afrontan las bibliotecas en las escuelas hoy en día: la (no) existencia de un responsable (con perfil de docente mejor que de bibliotecario) formado, proactivo, con liderazgo, capaz de gestionar proyectos en equipo y con el saber necesario para colocar ese espacio como el eje educativo de un colegio.

El reto es grande, pero también la recompensa. Los diferentes estudios internacionales disponibles "ponen de manifiesto que la biblioteca, con unas determinadas características, tiene un impacto positivo en el logro académico de los estudiantes", según explica Inés Miret, socia fundadora de Neturity, empresa especializada en proyectos digitales relacionados con el mundo del libro, y que ha coordinado varios informes realizados por la Fundación Germán Sánchez Ruipérez (FGSR). Mejoran los resultados en exámenes estandarizados en varias materias, mejora el aprendizaje y las actitudes, según un informe realizado por encargo del Scottish Library and Information Council (SLIC), que recoge los resultados de varios estudios publicados hasta ahora.

### **Un espacio vivo**

Un dato ilustra la situación de las bibliotecas pre-LOE. Cuando la ley de 2006 dio el impulso que las bibliotecas llevaban décadas esperando, un tercio de los centros de Secundaria y casi la mitad de los de Primaria (45%) pudieron crear su biblioteca, según uno de los informes de la FGSR. Directamente ni tenían. El 70% de los profesores no la utilizaba. No se conocía el recurso o no había interés.

Desde 2011 no hay información sobre la evolución de las bibliotecas. Pero Miret afirma que ya entonces había carencias –centros sin condiciones adecuadas, sin la tecnología apropiada o con catálogos escasos– y el parón en la inversión no hace suponer que haya mejorado la situación. Pero al menos hay. Superado ese lastre, ¿qué debe ser la biblioteca de un centro escolar? "El espacio que aglutina y provee de recursos a las aulas y los docentes, un espacio vivo", se arranca Pilar Pérez, orientadora en un instituto valenciano y antigua responsable de la web leer.es con la que el Gobierno fomenta la lectura. "Es fundamental que esté abierta, que los chicos puedan ir a hacer trabajos, informarse, leer por placer...", continúa.

Muchos expertos sostienen la importancia de que las bibliotecas se abran a la comunidad, más allá de realizar una labor puramente académica. Gemma Lluch, profesora del departamento de Filología Catalana de la Universidad de Valencia, cree incluso necesario preguntarse "si es necesaria la biblioteca escolar si el centro está junto a una municipal" y viceversa, y se cuestiona que sea permisible "el lujo de cerrarla en vacaciones y fuera del horario escolar, que no esté abierta al barrio". "Es una aberración que se cierre", asevera Pérez.

Una biblioteca es leer, pero ni mucho menos solo eso. “Es comprender, es hablar de libros, buscar información, discutir temas, formarse”, explica esta orientadora. “Es celebrar actividades. Fomentar la lectura, crear clubes de lectura con alumnos y profesores fuera del horario lectivo, realizar actividades culturales como presentaciones de libros, encuentros con autores. Es trabajar con la información”, añade Cristina Novoa, asesora de bibliotecas de la Xunta de Galicia y responsable de un modelo a seguir en España, según muchas voces del sector.

Trabajar con la información, las competencias digitales... Son conceptos que van saliendo cuando se habla de bibliotecas con los profesionales que trabajan en ellas y por los que pasa necesariamente, explican, la actividad de un buen centro. “Las alfabetizaciones son múltiples ahora”, afirma Pérez. “En papel se lee literatura y poca. El resto, casi todo, lo buscamos en nuevos soportes. La información, la hipertextualidad... generan dificultades de lectura. Estas nuevas alfabetizaciones requieren nuevos conocimientos y que eso se aglutine en algún sitio”, añade.

### **La clave del profesional formado**

“La gran clave de la competencia informacional es cómo valorar la información que recibimos a través de la prensa, Internet, etc. Y esto no se aprende en ninguna asignatura en concreto”, explica Novoa. “Y desde las instituciones ofrecer ciertas pautas para afrontar estos contenidos de forma crítica y razonable es fundamental”, aclara Elisa Yuste, freelance dedicada a la consultoría y formación en lectura y aplicaciones de la tecnología en entornos culturales y educativos. “Primero porque son herramientas que pueden generar adicciones peligrosas, hasta cuestiones que tienen que ver con su privacidad”. Y esto ocurre en la biblioteca.

Pero, para que ocurra, debe haber un profesional capacitado, un responsable de la biblioteca que pueda dedicarle el tiempo necesario y esté convenientemente formado. Este es el gran reto que afrontan las bibliotecas hoy. “Después de la trayectoria de los últimos años con la dinamización, los encuentros, la apuesta por los profesionales, el camino debe ser este. Un responsable con una cualificación técnica, pedagógica, que sea capaz de gestionar proyectos de trabajo en equipo, tener liderazgo, iniciativa, tener buena conexión con el equipo directivo... es fundamental que exista esta figura”, sostiene Miret y corroboran los demás.

Los datos dicen que, en 2011, en un 81% de los centros de Primaria el responsable de la biblioteca no le dedicaba ni cinco horas semanales, menos de una al día. En Secundaria están un poco mejor, pero tampoco para tirar cohetes (71%). La crisis y congelación de la tasa de reposición no habrán mejorado esa estadística. Lejos estamos de Francia o los países anglosajones, donde hay un profesional con dedicación exclusiva.

El modelo actual responde a un profesor con más motivación, amor por la lectura y ganas que formación, robando horas de aquí y de allí para darle un impulso a la biblioteca, explica Pérez. “Eso es un desastre seguro”, alerta.

Novoa, responsable del programa gallego, se dio cuenta de esta circunstancia. “Es más importante tener interés en la educación que en la lectura. Hay que tener claves pedagógicas, qué libros tener o no. El modelo de profesor-bibliotecario antiguo que hacía fichas no sirve, necesitamos uno que anime y enseñe a leer”, advierte. Un docente, no necesariamente de lengua, con dos o tres profesores más de apoyo para crear un equipo multidisciplinar a ser posible.

El buen gestor debe estar formado en el modelo de biblioteca (qué rol debe jugar dentro del centro, conocer el programa informático, etc.), pero también en cómo formar lectores, desarrollar proyectos de centro o cómo instruir a los alumnos en las citadas competencias informacionales, que tienen una buena componenda de la metodología en torno al aprendizaje basado en proyectos o el manejo de fuentes informativas, resume Novoa. “Si las administraciones educativas no resuelven este problema, todo lo invertido puede quedarse en nada”, advierte. Y sabe de lo que habla, ha sido docente y ahora es de administración.

Con estos mimbres se teje el cesto de un buen plan de lectura. Primero hay que pensarlo. Mucho. “Se necesita un año. Pensar qué tipo de lectura se quiere trabajar, para qué se quiere hacer: si para que los alumnos lean un libro, para mejorar las evaluaciones del centro o para llevar autores a un colegio”, propone Lluch, de la Universidad de Valencia. “No se trata solo de fomentar la lectura”, añade Miret. “También hay que ayudar al lector a construirse un itinerario personal en su trayectoria formativa, pero un plan de lectura también debe asumir un papel central en relación con un programa de formación e información, una visión más amplia relacionada con el aprendizaje de todas las áreas de un gran centro escolar”, amplía. Y las dos coinciden: “La segunda parte básica consiste en implicar a toda la comunidad. Chicos, profesores, familias. Y a ser posible a la sociedad, el barrio, etc. Que se impliquen las farmacias, los supermercados...”. La biblioteca no ya como eje del colegio, sino de la comunidad.

### **La apuesta gallega, modelo**

Todos los expertos consultados que se mueven en el ambiente bibliotecario coinciden: sin desmerecer otras iniciativas, el trabajo realizado en los últimos años en Galicia es el modelo.



El empuje que ha tenido la cuestión en la Comunidad tiene nombre y apellidos: Cristina Novoa, asesora de bibliotecas escolares de la Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria de la Xunta de Galicia, al frente de un equipo de tres personas que, desde 2003, se hizo cargo de los destinos de las políticas de bibliotecas.

Ese año se puso en marcha el Plan LIA (lectura, información y aprendizaje) para darle un impulso al tema, que hasta entonces consistía en “poco más que la formación del profesorado”, recuerda Novoa. Grosso modo, el plan tiene dos patas: una es la mejora de los propios centros, el programa estrella. La otra, Hora de leer, “que recoge varios pequeños programas para apoyar al profesorado en el fomento de la lectura en los centros”, explica Novoa.

Pero en 2003 no había casi nada. Se comenzó por recoger información de las buenas prácticas que, de manera individual y atomizada, se estaban realizando. “Bibliotecas siempre ha habido en los centros”, comienza Novoa, que antes de asesora fue –es– docente, “pero el profesorado que se movía en la innovación educativa, la renovación pedagógica, necesitábamos bibliotecas para formar a nuestros alumnos con otras fuentes que no fueran solo los libros de texto, etc. Bibliotecas que no ponen el acento solo en el documento en sí, que está muy bien, sino en el que el alumnado sepa utilizar esos recursos y fuentes informativas diferenciadas”, amplía.

Estas son las recomendaciones internacionales que realiza la IFLA, la organización ligada a la Unesco referencia en cuanto a gestión de bibliotecas, que tiene un documento base de 1999 que nutre la mayoría de las políticas del sector.

LIA fue creciendo a partir de estas primeras experiencias. En 2005 consiguió el primer presupuesto específico y realizó una primera convocatoria por la que la Xunta ofrecía un nuevo modelo, activo, por el que los centros podían acceder a diversas fuentes, recursos, etc., si cumplen ciertos requisitos. Se empezaba así a pergeñar un programa con tres patas, explica Novoa: presupuesto específico extraordinario para material, formación y un asesoramiento continuado por parte de la Administración.

Desde entonces a 2011 los presupuestos crecieron, se transformaron físicamente las bibliotecas (más grandes, más bonitas, mejor pensadas) y se incrementaron las actividades. Se formaron clubes de lectura, presentaciones de libros, encuentros con autores, y se empezó a trabajar con la información también.

Por último, Novoa destaca un elemento fundamental, a veces olvidado. “Es imprescindible la formación en lo que supone una biblioteca escolar de agentes como pueden ser los directivos de los centros o los inspectores educativos. Porque puedes tener el mejor programa de bibliotecas, pero como el inspector o el director tomen decisiones contrarias al sistema...”, finaliza.

### **Algunos casos de buenas prácticas**

“En lectura la clave es la motivación”, resume Elisa Yuste, experta en consultoría y formación en lectura y aplicaciones de la tecnología en entornos educativos. Pérez coincide. “El éxito es que la lectura despierte pasión en los alumnos, que se emocionen en lo que trabajan, que se impliquen y eso les haga crecer intelectualmente”, empieza. “Y todos sabemos que la clave del éxito es la comprensión lectora. PISA así lo establece, pero pasan los años y los chavales siguen sin saber leer. Porque leen sin sentido, porque leen cosas que no les interesan”, comenta. Y cita a Nancy Altwell, premiada con el Nobel de la docencia 2015, que dice: “Primero que lean lo que quieran y luego ya iré yo proponiéndoles otras cosas para que perfilen el gusto”. Tanto es así, que para Pérez una buena biblioteca debe tener desde revistas hasta libretos de videojuegos.

Luego está en cada centro desarrollar un plan lector, escritor e investigador, como vienen llamándose en muchos centros. Estos programas van más allá del fomento de la lectura. Ponen a la biblioteca como eje del plan, como espacio dinamizador de las propuestas culturales y como centro de recursos. Las posibilidades son muchas. Por ejemplo, montar tertulias en torno a los autores de moda. “Les gusta hablar de libros, se apuntan como locos”, asegura Pérez.

Un ejemplo del tipo de actividades que se pueden organizar en las bibliotecas es el Proyecto Kamishibai que desarrolló Galicia a raíz de la utilización en algunos colegios de un teatrillo japonés –que recibe este nombre– para contar cuentos. Como destacan desde la Xunta, “el uso de este material propicia la escritura y la expresión plástica, entre otras habilidades, y además fomenta el trabajo en pequeños equipos”. La ratita presumida o la historia del Rainbow Warrior (el barco de Green Peace) se representaron por este método.

En el CEIP José Bergamín de la Comunidad de Madrid se ha puesto en marcha el proyecto Construye tu propio librito, por el que se ha aprovechado los conocimientos de encuadernación de la bibliotecaria –ejemplo de para qué puede servir la formación–, para que los alumnos fabricaran sus propios libros en blanco que luego podían rellenar.

Son solo dos ejemplos. Con motivo del Día del Libro las actividades se multiplican en los centros. Recomendar un libro, cuentacuentos para los más pequeños, visitas de autores, lecturas públicas por parte de

las familias, concursos de poesía, narrativa, ilustración de libros o intercambios de títulos, son solo algunas de las posibilidades.

Lluch sostiene que “cuando más contentos están los chicos es cuando ven que lo que hacen tiene alguna repercusión”. En este sentido, iniciativas como crear un canal de YouTube, un periódico o una serie de relatos digitales son actividades de éxito casi garantizado, sostiene.