

europapress.es

Educación debatirá con CC.AA eximir de tasas universitarias a alumnos con Matrícula de Honor en FP, como pidió Becerril

MADRID, 13 Feb. (EUROPA PRESS) –

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte debatirá el próximo lunes 16 de febrero con los consejeros de Universidad de las comunidades autónomas la petición de la Oficina del Defensor del Pueblo de eximir del pago de tasas universitarias a los alumnos que saquen Matrícula de Honor en Formación Profesional (FP).

Así lo ha explicado la institución que dirige Soledad Becerril, que explica que, tal y como le ha comunicado la Dirección General de Política Universitaria del ministerio, la propuesta se someterá a discusión en la Conferencia General de Política Universitaria que se celebra el lunes. En la misma línea, el Defensor señala que también se estudiará la compensación a las universidades por los ingresos que dejan de recibir al aplicar dichas exenciones. La Defensora del Pueblo, Soledad Becerril, ha mostrado su interés en que en la reunión, "pueda lograr un acuerdo que favorezca el cumplimiento efectivo de los principios de igualdad, mérito y capacidad en el acceso a la universidad de los alumnos procedentes de Bachillerato y de estudios superiores de Formación Profesional".

SEGÚN CC.OO

El 50% de alumnos de FP de grado medio abandona los estudios en Catalunya

BARCELONA, 13 Feb. (EUROPA PRESS) –

CC.OO. ha alertado este viernes de que uno de cada dos alumnos de Formación Profesional (FP) de grado medio abandona los estudios. Según el sindicato, es una situación que se ha agravado en los últimos años por el aumento de las ratios, que en algunos casos alcanza entre los 35 y 40 estudiantes por aula. En rueda de prensa, el secretario general de CC.OO. Catalunya, Joan Carles Gallego, y el responsable de FP de la Federación de Educación de CC.OO., Eduard Requena, han atribuido el abandono del 50% a un "error de información y orientación" del alumnado en la ESO y a la elevada ratio de estudiantes, que dificulta poder trabajar bien en clase.

Requena ha dicho que en Secundaria y grado medio debe haber una tutoría más individualizada: "Si tenemos solo una hora de tutoría y 30 o 40 alumnos es imposible. Te ves obligado a poner un nivel e ir tirando". Además, ha augurado que el abandono crecerá en los próximos cursos porque han detectado muy poco crecimiento en la tasa de graduación mientras ha crecido de forma exponencial el número de alumnos de FP: "Esto nos hace temer que el abandono aumentará", ha zanjado. Fuentes de la Conselleria de Enseñanza han negado que el abandono alcance el 50% en grado medio, y han argumentado que no existe ninguna tasa para cuantificar este hecho. "CAMPAÑA DE MARKETING" Gallego ha afirmado que las medidas anunciadas por la Conselleria de Enseñanza en este ámbito son humo y "una campaña de marketing", puesto que se centran en el aumento de la cantidad de alumnos pero no apuestan por la calidad de la formación, lo que ven con preocupación.

"La FP es un elemento estratégico de apoyo a las personas. Son herramientas que permiten el desarrollo personal y la inserción laboral y social", ha esgrimido Gallego. Según Requena, la FP ha perdido 5.000 plazas de profesorado, mientras que desde 2009 el número de estudiantes ha crecido en un 78%, que se han incorporado a los estudios gracias al aumento de ratios y a los estudios a distancia, que han crecido en unas 20.000 plazas en este período. Respecto a la acreditación de conocimientos, ha lamentado que el 45% de las personas que trabajan no tengan reconocidas sus competencias, y ha criticado las convocatorias de la Conselleria por no ser "únicas y permanentes", sino puntuales.

EL PAÍS

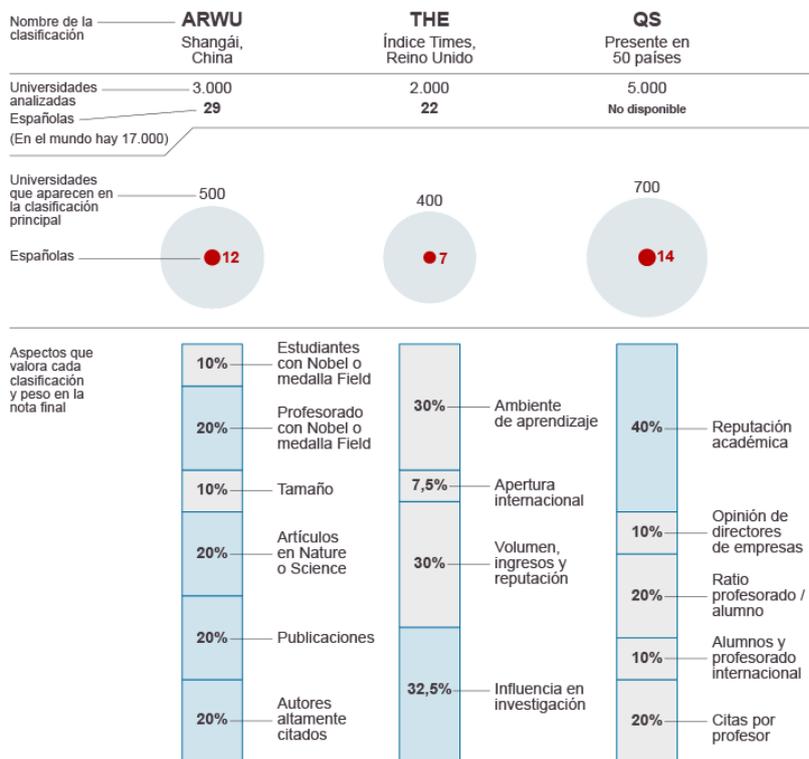
Educación instruye a las universidades para que se vendan mejor en el mundo

El ministerio elabora una guía de recomendaciones formales para que los campus suban puestos en los 'rankings' aunque deja de lado la financiación

PILAR ÁLVAREZ Madrid 13 FEB 2015 –

Hace más de una década que los *rankings* internacionales que clasifican a las grandes universidades del mundo están en boca de todos. Alabados por unos y criticados por otros tantos, en algunos países europeos y americanos marcan las directrices internas de los campus, las políticas externas de los Gobiernos y hasta las académicas para repartir las becas. En España, con más de un millón y medio de universitarios y de 100.000 docentes e investigadores, se han contemplado siempre con recelo. El ministro de Educación, José Ignacio Wert, ha criticado en varias ocasiones que los campus españoles no están entre los mejores del mundo mientras las universidades le replican que es difícil ser Harvard o Berkeley con seis veces menos fondos.

LO QUE MIDEN LOS GRANDES 'RANKINGS' UNIVERSITARIOS



Fuente: Ministerio de Educación.

EL PAÍS

Tras levantar a las universidades en armas con un decreto que acorta la duración de las carreras, el ministerio presenta ahora una guía de buenas prácticas con la que pretende ayudarles a salir mejor en la foto, pero en la que no ahonda en cuestiones financieras ni en cambios estructurales. La *Guía de buenas prácticas para la participación de las universidades españolas en los rankings internacionales*, que Educación presentará el lunes a los consejeros autonómicos, analiza la presencia española en los principales *rankings* del mundo —el de Shanghai o Arwu, THE y QS— y da claves formales para mejorar.

“Si las universidades españolas dedicaran más esfuerzo a controlar la información que envían a los *rankings* y la hicieran más exhaustiva, saldrían aún mejor posicionadas”, resume Elías Sanz, catedrático de Biblioteconomía de la Universidad Carlos III de Madrid y coautor del informe. Los principales *rankings* analizan entre 1.200 y 5.000 universidades de las 17.000 del mundo y reflejan los resultados de 500, apenas el 3% del total. “Hay muchas españolas que están situadas al filo de las 500 primeras, bastan pequeños cambios para pasar la

barrera”, remarca Sanz.

Cuestiones tan simples como que un investigador firme siempre del mismo modo —sin usar iniciales o incluyendo el guión de un apellido en todas las rúbricas— para los catálogos de publicaciones y citaciones científicas, que conforman una parte importante de la nota final, ayuda a subir la nota, como recoge esta guía. Recomienda también que se amplíe la colaboración con organismos públicos de investigación, como el Centro Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) o los hospitales, para hacer publicaciones conjuntas y aprovechar las investigaciones de su personal.

Pero lo cierto es que muchos centros ni sintetizan los datos ni los mandan a los clasificadores. Por ejemplo, el ministerio pidió para su guía la participación a 72 universidades públicas y privadas, pero acabó contando solo con los datos de 19.

El estudio del ministerio dibuja una situación de las universidades españolas más positiva que la que señala en público el ministro Wert cuando lamenta que los españoles no estén entre los primeros del mundo. “España es de los países con mayor número de universidades ordenadas en los *rankings* universitarios internacionales (año 2012-2013) situándose entre los 10 países con mayor número de instituciones en los *rankings* ARWU y QS y en la posición 14 en el THE”, recoge el informe. Contabiliza “283 presencias de universidades españolas por áreas, materias o disciplinas” y 496 titulaciones universitarias españolas con algún tipo de reconocimiento.

Distintos expertos defienden que difícilmente habrá un campus español a la altura de Harvard sin unos fondos similares. “Su limitado presupuesto y, en consecuencia, la calidad de los fichajes de su plantilla no le permiten más que mantenerse con mucho esfuerzo y algo de fortuna en la división de honor del fútbol español”. El profesor de la Universidad Politécnica de Valencia, José Antonio Pérez, defendía con este símil futbolístico la posición de las españolas en una serie sobre universidades recientemente publicada por EL PAÍS. La financiación en España ha caído de forma drástica durante la crisis —las partidas de las autonomías cayeron un 11,2% hasta los 5.920 millones entre 2010 y 2012, último año de presupuestos liquidados—.

Sanz admite que una mejor financiación “es positivo y necesario, aunque en esta primera fase se analizan determinados aspectos que se podrían mejorar sin que suponga un coste”.

Los *rankings* analizan principalmente datos de la investigación —y un valor tan subjetivo como el prestigio— aunque se usen como carta de presentación para captar alumnos. En este sentido, la guía alerta del riesgo de diseñar políticas “encaminadas únicamente a la mejora de los resultados en esos indicadores puede producir efectos muy perversos, como podría ser la minusvaloración de las actividades docentes frente a las investigadoras” o del peligro de renunciar a parte de las carreras de Humanidades y Ciencias Sociales “al estar peor recogidos sus resultados de investigación en las bases de datos internacionales”.

La guía apuesta por fichar a expertos internacionales, obviando las dificultades de contratación de las universidades españolas. Les pide una “identidad de marca de la institución” (algo así como la *marca España*) y que nombren interlocutores ante los organismos que elaboran los *rankings*. Los campus disponen de un mes para mandar los datos, por lo que se les recomienda tenerlos unificados. Tras la publicación de la guía se abrirá una oficina —coordinada por el Instituto de Investigación Avanzadas sobre Evaluación de la Ciencia y la Universidad (INAECU) de las universidades Autónoma y Carlos III de Madrid— para ayudar a las universidades a enviar los datos.

EL PAÍS

La ‘ley Wert’ para estudiar más en castellano es inaplicable en Galicia

El Ministerio de Educación no puede pagar un colegio privado a las seis familias que lo solicitaron porque todos los centros enseñan en gallego

CRISTINA HUETE Ourense 15 FEB 2015

El decreto de la ley Wert que permite a las familias optar a una ayuda de en torno a 7.000 euros para escolarizar a sus hijos en el centro privado que elijan en el caso de que el público que les corresponde no garantice que reciben un “razonable” número de materias en castellano, no se puede aplicar en Galicia. El decreto del plurilingüismo, que obliga a impartir las materias en gallego y castellano, afecta por igual, al menos teóricamente,

a centros públicos, concertados y privados. Pese a ello, media docena de alumnos las han solicitado.

El director de alta inspección de la delegación del Gobierno en Galicia, José Antonio Gay, ya avanza que se les denegarán. Ni siquiera podrían acceder a la ayuda (contemplada en el Real Decreto que desarrolla la Lomce) en el caso de que algún centro público incumpliese el decreto del plurilingüismo e impartiera pocas materias en castellano. “Si fuera así, que no lo es, tendría que intervenir la inspección y obligar al cumplimiento del decreto, con lo que tampoco se aplicaría en este caso la transitoria de la ley”, explica Gay.

El director de alta inspección en Galicia atribuye al desconocimiento —“aunque también hay algunos listillos”, precisa— el hecho de que se cursaran las seis peticiones de ayuda de alumnos para que la Administración les financiase todos los gastos de un centro privado. La oferta del Ministerio de Educación es atractiva económicamente: la Administración, explica Gay, no solo se hace cargo de la matrícula, sino que costea también los libros, el transporte, el uniforme y las actividades extraescolares. Todo.

Gay reconoce que la ayuda puede superar con holgura los 7.000 euros por alumno “ya que los precios varían y se puede elegir el centro que se quiera”. Y son las correspondientes Administraciones públicas las que asumen ese gasto a la carta en los centros privados: el ministerio detrae las cantidades que estos le cobran de las partidas asignadas a los departamentos de Educación de las autonomías.

Gay reconoce que se puso personalmente en contacto con las familias de los seis alumnos que pidieron la ayuda en Galicia para explicarles que no tenían derecho a ella y pedirles que dieran marcha atrás. Asegura que solo uno se mantuvo firme en continuar con el trámite, “aunque le vendrá denegada”, insiste aludiendo a lo “anecdótico” de las peticiones.

No lo ve así la presidenta de Galicia Bilingüe, Gloria Lago. Asegura que en cuanto se publicó esta transitoria de la ley, recibió decenas de consultas de familias, “a las que tuvimos que informar de que en Galicia no se puede”, que querían pedir la ayuda “porque en la práctica, no se cumple el decreto y en algunos centros públicos se imparte casi todo en gallego”, sostiene.

La presidenta de Galicia Bilingüe reconoce sin reparo que tiene “constancia” de que en algunos centros privados “se incumple el decreto y se imparten las materias solo en castellano”. Y pese a que asegura que mucha gente le pregunta por qué no lo denuncia, explica que no lo hará “mientras no perjudique a nadie, porque es una faena”. “Tampoco denunciaremos, por la misma razón, a algún centro que sabemos que imparte todo en gallego”, aduce.

Galicia Bilingüe ha firmado con entidades de Cataluña contrarias a la inmersión lingüística un recurso contra este decreto de la Lomce. En el caso de Galicia, sostienen los firmantes que “aunque actualmente se puede estudiar alguna asignatura en castellano” —el 50% de las materias, según la legislación autonómica—, los alumnos “podrían verse afectados” si se produjera “algún cambio normativo” que primase la normalización lingüística.

LA VANGUARDIA.com

Educación contratará 2.000 titulados universitarios para dar clases de apoyo en escuelas con dificultades

El ministerio destinará 22 millones de euros al programa; los becados cobrarán unos mil euros al mes

Madrid. (Redacción).- 16.02.2015

El Ministerio de Educación contratará hasta 2.000 titulados universitarios para que impartan **clases de apoyo en escuelas con especiales dificultades**. La secretaria de estados de Educación, Montserrat Gomendio, ha explicado hoy que el Gobierno prevé destinar 22 millones de euros al programa. No será un contrato al uso, sino que se tratará de becas de unos mil euros al mes.

Los titulados recibirán un curso de formación y luego serán destinados a las escuelas. Allí realizarán actividades de apoyo a la enseñanza en horario escolar y extraescolar, sobre todo mediante atención especializada para alumnos con problemas, ya sean académicos o sociales. Estos profesores de apoyo siempre estarán en contacto con el profesor titular y actuarán según su criterio.

Los requisitos para acceder a dichas becas serán, o bien tener el título de Educación Primaria o equivalente (con una media igual o superior a 8,5), o bien tener un título de grado en áreas relacionadas con las

materias de lengua castellana y literatura, lengua extranjera, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales, con una nota media de, al menos, 8 puntos. Además, se les exigirá poseer un nivel B2 en lengua extranjera. Las comunidades autónomas serán las que seleccionen los centros que participarán en la iniciativa, enviarán la información al Ministerio y este enviará los profesores de apoyo.

europapress.es

MADRID

Todos los IES de la región tendrán impresoras 3D y kits de robótica para la nueva asignatura de programación

MADRID, 17 Feb. (EUROPA PRESS) –

Todos los Institutos de Educación Secundaria (IES) de la región tendrán, a partir del próximo curso, impresoras 3D, kits de robótica y el equipamiento informático necesario para la nueva asignatura de programación.

Así lo ha anunciado el presidente autonómico, Ignacio González, durante una visita al centro regional de innovación y formación Las Acacias, donde se diseña y desarrolla la formación del profesorado de esta materia.

El Gobierno autonómico invertirá cuatro millones de euros para la dotación de este material tecnológico y para extender en todos los institutos de la región acceso ultrarrápido a internet de 100 megas. Ya está diseñado el contenido de la asignatura para los cuatro años en los que se impartirá. En primero de Secundaria, los alumnos aprenderán a crear apps para móviles, programación para hacer videojuegos y el uso seguro de internet y en segundo, aprenderán a diseñar webs y tecnología de impresión 3D. Los alumnos de tercero, se centrarán en la robótica, tendrán que crear un robot y programarlo, así como llevar a cabo un proyecto tecnológico desde el punto de vista del emprendimiento. Por último, en cuarto, el currículo introducirá la aplicación industrial de la robótica, como sistemas capaces de automatizar una vivienda.

EL PAÍS

Guetos escolares

El ascensor social se detiene cuando se desatienden las diferencias sociales que entorpecen el progreso educativo

VICTORIA CAMPS 17 FEB 2015

Después de los atentados islamistas, el Gobierno francés se ha propuesto iniciar una ofensiva en las escuelas con el propósito de reforzar los “valores republicanos”. Un objetivo etéreo que se materializa en la puesta en marcha de algunas enseñanzas poco canónicas: las virtudes cívicas, la utilización responsable de los medios de comunicación, el sentido de la laicidad. Todas ellas convergen en la necesidad de “enseñar a vivir juntos”, pues lo de convivir es una práctica que nunca hay que dar por supuesta, sino que debe ser explícitamente enseñada. No sólo eso, los mandatarios franceses saben muy bien que la infraestructura también educa y que, más allá de cualquier enseñanza programada, lo perentorio es salir del “*apartheid* escolar”.

Los alumnos procedentes de la inmigración se acumulan en las escuelas de las temidas *banlieues*. Existe una segregación étnica y social que es resultado de la segregación residencial. Se crean escuelas-guetos que acumulan peligros de todo tipo: drogas, embarazos precoces, incivismo, intolerancia hacia el extranjero. La excelente película *La Classe*, de Laurent Cantet, es un exponente perfecto de los fallos del modelo de integración republicana, que no ha podido evitar ni el fracaso escolar ni la exclusión social.

No es un fenómeno exclusivo de Francia. Ocurre también aquí. Las escuelas catalanas del cinturón metropolitano concentran el mayor número de alumnos procedentes de la inmigración. Por no hablar de localidades como Salt o Vic. Precisamente en Vic se ideó, hace años, cuando la inmigración era incipiente, una iniciativa municipal destinada a equiparse con las medidas necesarias para hacer frente a los problemas que podía plantear el flujo creciente de inmigrantes. El experimento tuvo éxito hasta el punto de que se conocía en toda España como “el modelo de Vic”. Hace unos días, la consejera de Enseñanza ha anunciado el propósito de

dotar a las escuelas que lo requieran de aulas de acogida que presten una atención especial a los alumnos inmigrantes. Los informes PISA y los controles autóctonos realizados por la Administración catalana reflejan reiteradamente que el fracaso escolar es proporcional al bajo nivel cultural, económico y social de las familias. El ascensor social que debiera ser la educación se detiene cuando se desatienden las diferencias económicas y culturales que entorpecen el progreso educativo.

El ascensor social es necesario porque las familias son desiguales. Tal es la convicción que llevó a instaurar la escuela pública como garantía de un acceso a la educación igualitario. Pero el ideal de una misma escuela para todos está lejos de ser una realidad salvo en algunos países, véase Finlandia, donde, como explicaba muy bien en estas páginas Judit Carrera, los padres no necesitan elegir la escuela de sus hijos porque todas son iguales en excelencia, con maestros formados y socialmente reconocidos, diseños cuidados y ambientes cálidos. Si la educación en Finlandia es pionera en Europa, y casi en el mundo, es porque es realmente una prioridad de los gobiernos y de la sociedad en su conjunto. Ese es el primer paso que hay que dar para enseñar la compleja asignatura de enseñar a vivir juntos.

Nuestro sistema escolar no es malo. La escuela pública ha perdido las connotaciones despreciativas que tuvo en el franquismo, pero su revalorización aún deja bastante que desear. No es paralela a la que se ha producido en el sistema sanitario donde lo público goza de una aceptación total y sin reservas. En el caso de la educación no es así. Tenemos una escuela pública de verdad, y otra medio pública —concertada— que marca diferencias. No por lo que se refiere al profesorado que, cuando puede, opta por trabajar en la escuela pública, sino por la desigualdad que introduce en el acceso del alumnado. Aunque sólo sea porque las escuelas concertadas escasean en los barrios más desfavorecidos.

El objetivo de aprender a vivir juntos es un objetivo moral. No puede ser sólo teórico, tiene que ser práctico. La ética, decía Aristóteles, no se enseña como la geometría o la matemática, se enseña practicándola. Es el ejemplo de los que tienen que servir de referentes, la imitación, lo que lleva a crear costumbres, maneras de ser, eso que los griegos llamaron *ethos*, de donde procede el término “ética”. Si el *ethos* no refleja lo que la teoría pretende inculcar, esta se desvanece en un instante. Si el *ethos* no elimina las desigualdades injustas, aquellas en las que uno se encuentra sin haberlo querido ni buscado, es inoperante teorizar sobre el respeto y la igual dignidad.

Estamos a las puertas de una serie de convocatorias electorales que se anuncian convulsas y propiciadoras de cambios radicales. Estos, para ser radicales de verdad, no pueden ser sólo cuantitativos, sino cualitativos. En el caso de la educación, lo que necesitamos no son más escuelas, sino un sistema educativo de calidad. Ahí se ha estrellado la izquierda. Supo universalizar la educación, pero no darle la calidad necesaria. Tampoco veo en los discursos de Podemos que la educación sea un tema prioritario, ni siquiera en un partido cuyos dirigentes son todos ellos universitarios. Pero es que, según los últimos sondeos del CEO de la Generalitat, ni la educación ni la cultura son prioritarias en las preocupaciones de los catalanes. Está todo dicho.

Victoria Camps es profesora emérita de la UAB



Francisco Giner de los Ríos, el valor de la regeneración educativa

Se cumplen 100 años de la muerte de Don Francisco. Él lo tenía claro: la regeneración democrática de la sociedad sólo podía venir de la educación, de la revolución de las conciencias

JAUME CARBONELL 17/02/2015

Don Francisco Giner de los Ríos, a quien se le recuerda como un anciano afable, bondadoso y sabio, murió en Madrid hace justo un siglo: el 17 de febrero de 1915. Fue el fundador y el alma de la ILE (Institución Libre de Enseñanza), en 1876: una bocanada de modernidad, humanismo e innovación educativa dentro del panorama de una educación oficial encorsetada, asfixiante y controlada por el catolicismo más integrista. Giner lo tenía muy claro: la regeneración democrática de la sociedad solo puede venir de la educación, de la revolución de las conciencias. A este propósito puso su sabiduría pedagógica y su ejemplaridad y compromiso moral. Se trataba de pensar y estar en la educación de un modo radicalmente distinto: hermanando la teoría con la práctica, la

enseñanza escolar con el aprendizaje fuera del aula y al educador infantil con el profesor universitario.

Este viejo-nuevo profesor disfrutaba tanto sentándose a jugar con los alumnos de párvulos como conversando con estudiantes universitarios. Porque para él, la educación escolar es una obra indivisible y unitaria que se extiende desde las escuelas maternas hasta las aulas universitarias: la orientación de la educación debe ser, en lo esencial, la misma en todas las edades. Y Don Francisco sostenía, a partir de su experiencia directa, que el maestro de párvulos requiere la misma ciencia y formación -y, en consecuencia, la misma consideración social- que el profesor universitario. Un claro preludio de la reivindicación del cuerpo único de enseñantes, hoy como ayer tan necesaria como olvidada.

En la ILE no cabían las lecciones aprendidas de memoria, los libros de texto ni los exámenes. Giner critica radicalmente la absurda acumulación mecánica de contenidos, el supuesto mecanismo nivelador de los exámenes y que éstos tengan algo que ver con el estudio y el aprendizaje y con las aptitudes del alumnado. "En el sistema actual, uno no puede comenzar a estudiar hasta que no acaba de examinarse". El famoso dicho de "cabezas no llenas sino bien estructuradas" formaba parte del ADN de esta Institución. Se trata de estimular la curiosidad hacia el conocimiento y el desarrollo del pensamiento libre, planteando cuestiones y contrastando puntos de vista, aprendiendo a razonar con rigor y a resumir con claridad y precisión las opiniones y resultados.

Se aprende, decía Giner, de los libros –no de los textos escolares– y de las salidas al entorno: a los museos, a los talleres y fábricas y a la naturaleza. Por vez primera se organizan salidas a la Sierra del Guadarrama y colonias vacacionales. Y, sobre todo, se aprende dialogando: el aula se transforma en una conversación permanente: libre, exigente y respetuosa. Si, aquí el respeto no se impone jerárquicamente ni se regula legalmente sino que se gana con la relación cotidiana, cercana y confiada del profesorado con el alumnado.

He aquí la grandeza de un educador y de una Institución que lograron tejer una red de complicidades con las ideas más renovadoras de España y de Europa y que escribieron una de las páginas más bellas de nuestra historia de la educación.

europapress.es

Los sindicatos acusan al Gobierno de "cubrir" los despidos de profesores con becarios

MADRID, 18 Feb. (EUROPA PRESS) –

Los sindicatos UGT, ANPE, CSIF, STES-i y CC.OO. han acusado al Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de intentar "cubrir con becarios las plazas de profesores que se han perdido en los centros durante la crisis, que CSIF cifra en un 10% de las plantillas, alrededor de 50.000 docentes en los últimos cursos, de acuerdo con ANPE. De este modo, han rechazado la iniciativa del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de crear un programa de 2.000 becas para egresados universitarios de distintas titulaciones para que realicen prácticas docentes a modo de apoyo en colegios que requieran de él, y que fue presentada este lunes por la secretaria de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades.

"Muchos de estos interinos fueron despedidos por los recortes y, con este proyecto del Ministerio, ven frustradas sus opciones de reingresar en la función pública docente", ha asegurado ANPE, en referencia a la relación entre los despidos y el proyecto de becas.

La Federación de Trabajadores de la Enseñanza de UGT (FETE-UGT) asegura estar "atónita" por la propuesta del ministerio y critica que se trata de una medida "regresiva e ilógica". "Quieren introducir becados (contratos en precario) que no tienen la formación necesaria para atender al alumnado con especiales dificultades", ha asegurado el sindicato. STES-i ha denunciado que "para el ministro, cualquier solución barata es buena para solucionar los problemas educativos" y ha criticado que la política de recortes en materia de educación "ha inmerso a la escuela pública, menospreciando y rebajando otra vez más con criterios economicistas y mercantiles la calidad del sistema educativo". Por otra parte, CSIF ha criticado que la decisión de impulsar estas becas se ha tomado "sin analizarla previamente con las organizaciones sindicales" y "por tanto saltándose la negociación de las condiciones laborales". El presidente del Sector Nacional de Enseñanza de CSIF, Adrián Vivas, ha valorado positivamente que se contrate profesorado de apoyo, pero ha subrayado que "deben optar a estas plazas, en primer lugar, las personas que se encuentran en las bolsas de interinos en las diferentes provincias". Por ello, CC.OO. ha pedido este martes, como los demás sindicatos han hecho este miércoles, la

"retirada inmediata" de la propuesta, que prevé destinar 92 millones de euros a 2.000 becas para que titulados universitarios con un buen expediente académico trabajen proporcionando apoyo escolar por un sueldo de "algo más de 1.000 euros" más el alta en la seguridad social y un periodo de formación.

REVERTIR LOS RECORTES Y CONVOCAR UNA MESA SECTORIAL Asimismo, han exigido que se reviertan los "recortes" y, en particular, se derogue el Real Decreto 14/2012 de medidas urgentes de racionalización del gasto público en el ámbito educativo.

"Si el Ministerio quiere destinar presupuesto para propiciar la mejora de los resultados de los alumnos de centros docentes con especiales dificultades, la primera medida que tiene que tomar es revertir los recortes derogando el RD 14/12 que entre otras medidas supuso el aumento de las ratios y horarios lectivos, dejando sin sustituir las bajas por enfermedad al tiempo que ha impedido la convocatoria de una oferta de empleo razonable en estos últimos años", ha reivindicado ANPE. Además, han exigido la "convocatoria urgente" de una Mesa Sectorial de Negociación, en la que los sindicatos del sector de la enseñanza "puedan analizar este procedimiento, establecer las bases de contratación, el tipo de contrato y las condiciones de trabajo, para que no se cubran puestos de trabajo con empleos precarios".

El Sindicato de Estudiantes reúne más de 108.000 firmas contra el decreto 3+2 y llama a la huelga del 25 y 26 de febrero

MADRID, 18 Feb. (EUROPA PRESS) –

El Sindicato de Estudiantes ha hecho un llamamiento a la huelga que los próximos días 25 y 26 de febrero para exigir la derogación del Decreto de ordenación de los estudios universitarios que, según su secretaria general, Ana García, ha logrado reunir "más de 108.000 firmas en tan sólo tres semanas" desde su aprobación, el pasado 30 de enero en Consejo de Ministros.

"Desde el anuncio del decreto hasta hoy hemos recabado un apoyo tremendo", ha destacado García en declaraciones a Europa Press, al tiempo que ha afirmado "la simpatía tan tremenda que está despertando esta lucha y las reivindicaciones" lo que, a su juicio, "es una muestra de la alarma social e indignación que ha despertado esta medida que pretende cerrar la puerta a la universidad pública y poner una barrera insalvable para la mayoría". Por este motivo, han convocado una huelga a nivel nacional para el próximo miércoles y jueves en Secundaria y universidades, que culminará el 26 de febrero con una manifestación que, en el caso de Madrid, recorrerá a partir de las 12.00 horas el tramo comprendido entre Atocha y la Puerta del Sol.

ANÁLISIS PISA

Las desigualdades educativas en Catalunya empeoran en nueve años

BARCELONA, 18 Feb. (EUROPA PRESS) - Un estudio de la Fundació Jaume Bofill alerta de que las desigualdades educativas en Catalunya han empeorado en el periodo 2003-2012 y son "un lastre" para la mejora de los resultados en las pruebas de evaluación Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA). Han presentado el estudio este miércoles en rueda de prensa el director de la Fundació Jaume Bofill, Ismael Palacín, y el del estudio 'Equitat i resultats educatius a Catalunya', Xavier Bonal, que ha detectado "déficits significativos en la equidad", por lo que defiende que Catalunya tiene un importante margen de mejora. El estudio, que ha analizado los resultados PISA en Matemáticas, observa que los resultados educativos en 2012 dependen más del nivel socioeconómico de los estudiantes que en 2003, con una diferencia de un 23% del índice de estatus social y cultural (ESCS) del alumnado.

EL PAÍS

El maestro de la educación interior

Francisco Giner de los Ríos dedicó su alma a convencer a los españoles de que podían ser un pueblo adulto, dueño de sí mismo. Para la Institución Libre de Enseñanza, la vida debía ser vista como una obra de arte

FRANCISCO J. LAPORTA 18 FEB 2015

Es muy difícil acostumbrarse a carecer del calor de aquella llama viva”. Así escribía José Castillejo, alma de la Junta para Ampliación de Estudios, el 20 de febrero de 1915 tras haber acompañado al cementerio civil de Madrid los restos de don Francisco Giner de los Ríos en un sudario blanco y rodeados de romero, cantueso y mejorana del Pardo, sus pequeñas amigas del monte. Una consternación profunda se apoderó de todos. De los de siempre (Azcárate, Cossio, Rubio, Jiménez Frau), pero también de los grandes del 98, como Azorín, Unamuno o Machado, y de los jóvenes europeístas del 14, como Ortega, Azaña o Fernando de los Ríos. Unas violetas de Emilia Pardo Bazán, y quizás unas flores traídas por Juan Ramón acompañaban también, junto al pesar de los poetas nuevos, a la sencilla comitiva.

Todos quedaron como suspendidos en una honda sensación de orfandad. Por esperada que fuera, la muerte de Giner dejó a la cultura española sin aliento, sin calor, sin luz. Aquel hombre incomparable había sido su más importante referencia moral durante medio siglo. Y la más decisiva incitación educativa de la España contemporánea. Con un sereno gesto histórico, con pasión pero con paciencia, sin ceremonias ni grandilocuencias vacías, que tanto despreciaba, había dicho suavemente su gran verdad a todos los maestros hambrientos y desasistidos de España: que el oficio de educar era la más importante empresa nacional. Una lección que aún nos sigue repitiendo desde entonces y que tenemos que aprender de nuevo una y otra vez.

En su pequeña escuela de la calle del Obelisco, la Institución Libre de Enseñanza, fundada en 1876, había tomado sobre sí la tarea de enseñar a los españoles a ser dueños de sí mismos. Para ello tuvo que luchar denodadamente contra la resistencia sorda y rencorosa de las viejas rutinas hispanas. Lo hizo durante toda su vida, con un sentido profundo de su deber civil y una resolución inquebrantable. Y con un gran respeto por todos. Tenía una viva conciencia de que la Institución era observada y cuestionada, y que no iba a permitírsele el más mínimo error, pero tenía también palabras de gratitud para quienes la hostigaban y perseguían porque también eso era estímulo para el cuidado y la mejora.

Giner de los Ríos había nacido en Ronda en 1839 y recaló en Madrid a hacer sus estudios del doctorado en la década de los sesenta. Allí encontró a sus maestros Julián Sanz del Río y Fernando de Castro, a cuyo lado reposa todavía hoy. La filosofía krausista que estos habían introducido en la Universidad española fue el prisma por el que miró la realidad española. En ella aprendió la tolerancia religiosa, el culto a la razón y a la ciencia, la integridad moral y el liberalismo político genuino (no el meramente exterior y postizo). Pero con estos pertrechos no se encajaba bien en la Universidad de la época, vigilada hasta la asfixia por el dogmatismo intransigente de los católicos. Esa manía tan nuestra de exigir juramentos a los profesores, sobre esta o aquella constitución, le llevó dos veces a ser expulsado de su cátedra. Simplemente pensaba que no debía hacerlo y no estaba dispuesto a hacer componendas con su propia conciencia. Al no ceder, puso en pie en España junto a sus maestros la primera piedra de esa libertad de cátedra que hemos tardado cien años más en poder disfrutar.

Giner experimentó una profunda decepción ante la conducta política de la juventud liberal durante el sexenio revolucionario (1868-1873). Sus palabras, que también nos hieren hoy, son el mejor comentario: “¿Qué hicieron los hombres nuevos? ¿Qué ha hecho la juventud? ¡Qué ha hecho! Respondan por nosotros el desencanto del espíritu público, el indiferente apartamiento de todas las clases, la sorda desesperación de todos los oprimidos, la hostilidad creciente de todos los instintos generosos. Ha afirmado principios en la legislación y violado esos principios en la práctica; ha proclamado la libertad y ejercido la tiranía; ha consignado la igualdad y erigido en ley universal el privilegio; ha pedido lealtad y vive en el perjurio; ha abominado de todas las vetustas iniquidades y sólo de ellas se alimenta”.

Para quien sepa leer, poco hay que añadir. Desalentado, expulsado de nuevo de la Universidad por negarse a jurar nada ni aceptar textos oficiales, se perfila en su ánimo la convicción de que sólo la educación “interior” de los pueblos (como él la llama) es eficaz para promover las reformas y los cambios que la sociedad necesita, aunque nunca parece querer. Ni medidas políticas, ni pronunciamientos, ni revoluciones. Oigámosle otra vez algunos años después, tras el desastre del 98: “En los días críticos en que se acentúan el tedio, la vergüenza, el remordimiento de esta vida actual de las clases directoras, es más cómodo para muchos pedir alborotados a gritos ‘una revolución’, ‘un gobierno’, ‘un hombre’, cualquier cosa, que dar en voz baja el alma entera para contribuir a crear lo único que nos hace falta: un pueblo adulto”.

Un pueblo adulto, dueño de sí mismo. Por eso entregó Giner en voz baja su alma entera. Y la expresión más cabal de esa entrega fue la Institución Libre de Enseñanza. Con ella se vino a saber entre nosotros que la implantación memorística de textos y letanías no era educar, sino a lo sumo instruir, y de mala manera. Que para aprender era necesario pensar ante las cosas mismas, activamente, tratando de descifrar su disposición y su razón de ser. Se supo también que la integridad moral no tenía nada que ver con reglamentos externos, y

premios y castigos; era más bien una suerte de señorío sobre sí mismo que surgía de convicciones profundas.

Que la catequesis religiosa debería desaparecer de la escuela, pues no hacía sino adelantar las diferencias que dividen a los seres humanos, ignorando la raíz común de humanidad que los une a todos. Que una creencia religiosa impuesta coactivamente traiciona la propia religión y profana las mentes vulnerables de los niños. Que las conquistas de la ciencia expresan el camino del ser humano hacia la verdad, la única verdad que hay que respetar por encima de tradiciones, prejuicios y supersticiones. Que estudiar para examinarse una y otra vez es necio y dañino, pues mina la salud sin descubrir al niño el goce del estudio y el descubrimiento. O que las niñas (estamos en 1876, no se olvide) deben educarse no sólo como los niños, sino con los niños, porque establecer una división artificial en la escuela no sólo es una discriminación errónea, sino una solemne estupidez. Y tantas otras cosas.

Para Giner de los Ríos había que transmitir en la educación la idea de que la propia vida ha de ser vista como una obra de arte, como la realización libre y capaz de las ideas que cada uno se forja en el espíritu, la plasmación de un proyecto personal. En eso consistía ser dueño de uno mismo. Y a eso se entregó en la Institución Libre de Enseñanza. Desde ahí irradió a todo el país con una brillantez y una profundidad que todavía hoy nos causan asombro y apenas hemos sido capaces de asumir. Esas entre otras son las razones que hoy, cien años después, nos llevan con unas flores al cementerio civil.

Francisco J. Laporta es catedrático de Filosofía del Derecho de la Universidad Autónoma de Madrid.

Los alumnos vascos podrán elegir entre Bachillerato y FP a los 16 años

La Lomce impone que la elección se haga a los 14

EP Vitoria 18 FEB 2015

Los alumnos vascos que lo deseen podrán elegir entre Bachillerato y Formación Profesional de grado medio a los 16 años, y no a los 14, como establece la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). Además, los escolares deberán superar evaluaciones diagnósticas en tercero y sexto de Educación Primaria.

Además, en ESO se incrementará el número de horas de Ciencias y lenguas extranjeras, mientras el tiempo de religión se reducirá en un 33% tanto en educación primaria como en secundaria, según el proyecto educativo Heziberri 2020, del Departamento de Educación del Gobierno vasco.

En rueda de prensa celebrada este miércoles en Vitoria, tras reunirse con agentes educativos y sociales para presentarles los proyectos de decretos curriculares de Heziberri 2020, la consejera de Educación del Gobierno vasco, Cristina Uriarte, ha afirmado que la puesta en marcha del plan "busca la mejora del sistema educativo y, de paso, evitar todos los malos resultados que pudiera tener la Lomce".

La propuesta curricular, que "no rompe con el trabajo realizado hasta ahora" es, según la consejera "flexible y abierta" y, además, "ofrece autonomía a los centros para que puedan seguir desarrollando sus proyectos informativos".

Según ha apuntado, se mantendrán los programas de refuerzo existentes en Educación Secundaria Obligatoria (ESO), como "la mejora del aprendizaje mediante diversificación curricular", así como "los principios inclusivos en cuanto a las medidas de atención".

Uriarte ha afirmado que, en Euskadi, "quien lo desee" podrá elegir entre el Bachillerato y la Formación Profesional de grado medio a los 16 años y no con 14, como se recoge en la Lomce. También se prevé un curso específico para quien suspenda la reválida de la ESO, "en caso de que hubiera reválida y llegara a ponerse en marcha".

También en la ESO se incrementará "significativamente" el horario de las Ciencias Naturales, en Tecnología, Educación Física, Artística (Plástica y Música). Además, se reducirá un 33% el horario de Religión, también en Primaria.

Los centros tendrán libertad para la organización de los ciclos, que se podrán mantener como en la actualidad (por dos años) o como se sugiere, en dos ciclos de tres años, así como para establecer su propio horario, respetando el cómputo de horas mínimo. Por vez primera se establece el perfil profesional del profesorado, "de

acuerdo con el planteamiento pedagógico propio".

En lo relativo a la evaluación diagnóstica, este año se realizará un "pilotaje" en 30 centros y 60 aulas de tercero, "de forma que, en un futuro, la evaluación diagnóstica, que no son reválidas, pasarán a realizarse en tercero y sexto". "Lo único que hacemos es adelantar nuestras propias evaluaciones diagnósticas a lo que nos indica la norma básica", ha dicho.

La consejera ha destacado la colaboración "por parte de todos los agentes vinculados". Según ha dicho, se han incorporado 878 aportaciones al texto final, tras "muchas horas de reuniones y trabajo". "Entre todos hemos hecho un buen trabajo, en beneficio de nuestro sistema educativo", ha afirmado.

Sin embargo, ha indicado que "no todas las aportaciones se han recogido en el texto" porque, según ha explicado, algunas de ellas "no forman parte de los elementos que componen un currículum", y, en otros casos, se trata de propuestas que ya disponen de una normativa propia, ya sea ley, decreto u orden, o "cuya realización se deberá acometer en la futura ley de Educación".

La consejera ha recordado que, en la actualidad, se encuentra aprobado el primer proyecto del Plan Heziberri 2020, mientras el segundo inicia su tramitación, y se abordará el tercer compromiso, consistente en "dar pasos hacia una Ley vasca de Educación", de la que desearía tener "una base y borrador" para final de legislatura.

"Queremos seguir estructurando y sentando las bases del sistema educativo vasco para fortalecerlo y darle estabilidad en el tiempo, y utilizando el diálogo y el acuerdo", ha dicho.

El objetivo será, según ha apuntado, "defender un sistema de educación sólido y riguroso, a salvo de cambios políticos y coyunturales, estable y duradero, que deje de lado las continuas reformas y basado en acuerdos con los agentes educativos".

europapress.es

El PP quiere que agredir a un profesor o un médico se considere atentado y se castigue con hasta 4 años de cárcel

MADRID, 19 Feb. (EUROPA PRESS) -

El Grupo Parlamentario Popular en el Senado ha presentado una enmienda al Proyecto de Ley de reforma del Código Penal para que los profesores y los médicos sean incluidos como sujetos del delito de atentado contra la autoridad, de modo que quien agrede a uno de estos profesionales mientras desempeña sus funciones, se enfrente a una condena de entre uno y cuatro años de prisión.

Se trata de una propuesta de modificación del artículo 550 del Código Penal, según el cual "son reos de atentado los que agredieren o, con intimidación grave o violencia, opusieren resistencia grave a la autoridad, a sus agentes o funcionarios públicos, o los acometieren, cuando se hallen en el ejercicio de las funciones de sus cargos o con ocasión de ellas".

El PP añade un párrafo a este precepto para fijar que "en todo caso, se considerarán actos de atentado los cometidos contra los funcionarios docentes o sanitarios que se hallen en el ejercicio de las funciones propias de su cargo, o con ocasión de ellas".

En estos casos, el proyecto, aprobado en primera vuelta en el Congreso de los Diputados, prevé que estos atentados serán "castigados con las penas de prisión de uno a cuatro años y multa de tres a seis meses si el atentado fuera contra autoridad y de prisión de seis meses a tres años en los demás casos".

También recoge que "si la autoridad contra la que se atentare fuera miembro del Gobierno, de los Consejos de Gobierno de las Comunidades Autónomas, del Congreso de los Diputados, del Senado o de las Asambleas Legislativas de las Comunidades Autónomas, de las Corporaciones locales, del Consejo General del Poder Judicial, Magistrado del Tribunal Constitucional, juez, magistrado o miembro del Ministerio Fiscal, se impondrá la pena de prisión de uno a seis años y multa de seis a doce meses".

LOS GENOCIDAS, INHABILITADOS PARA LA DOCENCIA

Sobre los docentes, el Grupo Popular ha introducido otra enmienda, esta vez al artículo 607, para que "los que, con propósito de destruir total o parcialmente un grupo nacional, étnico, racial, religioso o

determinado por la discapacidad de sus integrantes" cometieran una serie de delitos, tuvieran "inhabilitación especial" para ejercer el oficio educativo.

Para las personas que en este contexto maten, perpetren abusos sexuales o generen determinadas lesiones se contempla pena de prisión permanente revisable. Si llevaran a cabo desplazamientos forzosos o sometieran al grupo o a cualquiera de sus individuos a condiciones de existencia que pongan en peligro su vida o perturben gravemente su salud, afrontarían de ocho a quince años de prisión.

"En todos los casos se impondrá además la pena de inhabilitación especial para profesión u oficio educativos, en el ámbito docente, deportivo y de tiempo libre, por un tiempo superior entre tres y cinco años al de la duración de la pena de privación de libertad impuesta en su caso en la sentencia, atendiendo proporcionalmente a la gravedad del delito y a las circunstancias que concurran en el delincuente", añade a estos supuestos el Grupo Popular en el Senado.

EL PAÍS

Un estudio dice que ser inmigrante afecta el rendimiento escolar

La Fundación Jaume Bofill pide más políticas de refuerzo en secundaria

CAMILO S. BAQUERO Barcelona 19 FEB 2015

La mera condición de ser inmigrante, independientemente de la lengua materna y la clase social, afecta los resultados educativos del alumno. Las desigualdades son un lastre para la mejora educativa en Cataluña. Estas son dos de las conclusiones a las que llega un estudio que ayer presentó la Fundación Jaume Bofill. El informe, dirigido por el sociólogo Xavier Bonal, analiza los resultados de los estudiantes catalanes en las dos pruebas PISA que han evaluado los conocimientos en matemáticas (2003 y 2012). El estudio muestra que Cataluña es la segunda región del mundo donde hay más diferencia de resultados entre chicos y chicas.

Bonal explicó que, de entrada, la comparativa entre ambas pruebas muestra que los resultados en Cataluña están "estancados" pero no son negativos: rozan la mediana de la OCDE. En 2012, los resultados de los estudiantes catalanes de quince años se situaban al mismo nivel que los franceses o ingleses. Sin embargo, se disparan las desigualdades educativas. Así lo muestra el índice ESCS que relaciona los resultados con el nivel socioeconómico y cultural de las familias de los alumnos. "Entre 2003 y 2012, esta variante condiciona un 23% más los resultados", explicó el sociólogo. "Los países que han reducido las desigualdades son los que mejor desempeño han tenido", afirmó Ismael Palacín, director de la Fundación.

De entrada, el alumnado autóctono obtiene una mediana de 70 puntos más que el de origen inmigrante. Pero después de compensar las diferencias socioeconómicas y la lengua materna, la distancia se reduce hasta 41 puntos. "Hay un efecto neto del hecho de ser inmigrante. algo que debería ser estudiado", aseguró Bonal. Palacín abogó por mejorar los planes específicos de apoyo al alumnado inmigrante, especialmente en secundaria. "Hay que mejorar el vínculo escuela familia", pidió.

El Departamento de Enseñanza rechazó las conclusiones del estudio y defendió su programa para promover la equidad. En su día, Rigau achacó el resultado de las pruebas a la alta presencia de inmigrantes en las aulas y aseguró que Madrid el desempeño en PISA fue mejor porque había más "hispanoamericanos". Precisamente el argumento que Bonal y Palacín ponen en duda. "No se puede identificar PISA con el sistema educativo", dijo el departamento en una nota.

Otro dato es que, tras Luxemburgo, Cataluña es la región europea donde hay más diferencia en el desempeño en la prueba de matemáticas entre chicos y chicas. Son 22 puntos de diferencia. Desde Enseñanza aseguraron que en las pruebas de ESO del año pasado la diferencia solo fue de 5,3 puntos. Palacín pidió políticas que se diseñen currículos sensibles a las diferencias de género.

ESCUELA

España La generación de la Lomce se empieza a medir en las primeras evaluaciones externas

Saray Marqués

Con una visita exprés a un colegio público de Zaragoza de la secretaria de Estado de Educación, Montserrat Gomendio, el Ministerio ha inaugurado uno de los elementos “cruciales” de la reforma: las evaluaciones externas, que este año pasarán los alumnos de 3º de Primaria. Esta primera prueba –de diagnóstico, sin efectos académicos– se aplicará en mayo (por ejemplo, el 5 en Madrid; entre el 4 y el 15 en Cataluña), pero a distintos grupos de escolares de Ceuta, Melilla, Aragón, Castilla-La Mancha, Galicia, Murcia y La Rioja les ha tocado someterse en febrero a un simulacro para comprobar que el nivel de exigencia es el idóneo.

Durante seis meses, 14 comunidades –salvo Andalucía, Canarias, País Vasco y Cataluña– han trabajado con el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) para tener la prueba a punto. Las consejerías se han encargado de hacer llegar toda esta información: “Han enviado un correo de un modo aséptico; es todo bastante completo y tiene buena pinta, pero esperamos que la prueba no sirva para hacer rankings, una vez más”, comentaba un director de un centro madrileño (en alusión a la publicación de los resultados de las pruebas de Conocimientos y Destrezas –6º de Primaria– y de Lectura, Escritura y Aritmética –2º de Primaria–).

Para el ex director del INEE, Enrique Roca, esta prueba es útil “por la información que transmite al profesorado, para que tome las medidas oportunas”. De hecho, para él, es la única que se salva: “Ese ha de ser el objetivo, conocer cómo funcionan las cosas para mejorar; si tiene un resultado muy fuerte en el rendimiento de los alumnos, como la de 4º de ESO y 2º de Bachillerato, se produce una distorsión y su utilidad es muy reducida, no permite mejorar ni aporta información valiosa”. Al tiempo, ve compleja su realización: “Debería ser una prueba simultánea en todo el país, de carácter externo y común”. Roca recuerda que ya la LOE incluía evaluaciones muestrales (responsabilidad y coste asumido por el Estado, con unos 30.000 alumnos, al estilo PISA) y de diagnóstico (costeadas por las comunidades, con profesorado del propio centro para ahorrar costes), “aunque quizá no se pregonaran tanto, porque no se pretendía recalcar políticas con ellas”.

Ismael Sanz, director del Instituto Nacional de Evaluación Educativa

¿Qué dificultades se han encontrado para tener lista la prueba de 3º de Primaria?

Han sido meses de gran trabajo con la idea de tener un Marco Teórico y los modelos de pruebas (http://www.mecd.gob.es/inee/Evaluacion_tercero_Primeria.html). Además de la colaboración de otros departamentos del Ministerio, hemos tenido la colaboración de 14 comunidades autónomas que han hecho posible una guía orientativa consensuada y muy trabajada.

¿Qué han buscado en esta primera evaluación?

Es una prueba de diagnóstico individualizada cuyo objetivo es comprobar la adecuada adquisición de destrezas en Lengua y en Matemáticas, y detectar las dificultades de los alumnos o del grupo completo que hayan podido quedar rezagados. Es importante actuar a esas edades para evitar que esos alumnos se queden descolgados. Más tarde, es mucho más difícil revertir la situación. En las pruebas de Timss y Pirls de 4º de Primaria, España ya está distanciada de los países más desarrollados de la OCDE, a pesar de que en nuestro país los niños comienzan a ir antes al colegio.

¿Qué han aportado las 14 comunidades?

Han trasladado la experiencia que han acumulado estos años en el diseño de evaluaciones diagnósticas. Han hecho comentarios y sugerencias al borrador. Cada una ha aportado dos maestros a los grupos que han elaborado los modelos de pruebas.

¿En qué fechas se realizará?

La prueba es competencia exclusiva de las CCAA. Esto es lo que le da aún mayor valor al marco teórico y los modelos de pruebas, pues las comunidades han participado de forma voluntaria. Cada una decidirá cuándo las lleva a cabo. En los centros de Ceuta, Melilla y del exterior, así como algunas comunidades que harán la prueba con nosotros, se realizará en la primera quincena de mayo. Es probable que muchas la lleven a cabo en fechas parecidas, pues así hay tiempo para elaborar los informes de centros y no se mezcla con su evaluación interna.

¿Son las pruebas externas la gran aportación de la Lomce?

Las evaluaciones son una de las grandes aportaciones de la Lomce, en sintonía con los países con los mejores resultados en comparativas internacionales. Van a sorprender a muchas personas de la comunidad educativa, porque son una herramienta de ayuda a los docentes, los directores, las familias y los alumnos. Aportan una información interesante y muy útil sobre los aspectos en que alumnos se encuentran bien y en los que pueden mejorar. Muestran al docente cómo mejorar el aprendizaje de sus alumnos. Al tratarse de pruebas externas y estandarizadas, podrá comprobar cómo se encuentran en términos relativos a otros de un contexto similar. Y aportan transparencia al sistema. Si no sabes cómo te encuentras, es difícil mejorar. Como dicen los

anglosajones, "lo que no se mide, no existe".

¿Qué parte de responsabilidad y de coste asume el Ministerio y qué parte las comunidades autónomas?

Cada Administración es la responsable de la elaboración y aplicación de las pruebas en Primaria. El Ministerio es un agente "facilitador" a través de los grupos de trabajo con las CCAA, implementando herramientas técnicas para su aplicación.

Galicia Núñez Feijóo pide al nuevo conselleiro de Educación que busque el consenso

Ana López

Galicia tiene nuevo conselleiro de Educación. Jesús Vázquez Abad deja el Departamento para irse a luchar por la alcaldía de Ourense y el lalinés Román Rodríguez toma el relevo.

No ha sido una sorpresa. Este doctor en Geografía, profesor de la USC, era el portavoz del PP en el Parlamento de Galicia y su nombre sonaba como uno de los más firmes candidatos para ocupar el puesto de Vázquez Abad.

En la toma de posesión, el presidente de la Xunta de Galicia, Alberto Núñez Feijóo, le ha encomendado la misión de "recomponer relaciones" y "buscar el acuerdo en un área muy sensible". Y no es tarea fácil. Como ejemplo, solo unos días antes de que el nuevo conselleiro asumiera su cargo, una multitudinaria manifestación recorría Santiago de Compostela para reivindicar la defensa del idioma gallego y criticar las políticas lingüísticas de la Xunta.

Este es uno de los frentes abiertos con los que se encontrará Román Rodríguez, pero no el único. Los recortes presupuestarios, la reducción del profesorado o la reforma del sistema de grados universitarios son otros temas con los que tendrá que lidiar. Aun así, Feijóo confía plenamente en su capacidad para hacerlo. "Román es del centro de Galicia, y como persona de centro estoy seguro de que será ecuánime en la política cultural, educativa y lingüística".

De entrada, en sus primeras declaraciones, el nuevo conselleiro ha apostado por la continuidad. Además de destacar el "magnífico y loable trabajo" de su antecesor, ha asegurado que no parte de cero. "Partimos de un proceso que está en marcha y de un modelo que en los últimos años ha permitido mejorar los resultados educativos, tanto en calidad como en equidad, así como poner nuestra cultura y nuestra lengua como señal de nuestro ser colectivo".

Cautela de oposición y sindicatos

Este discurso continuista no ha resultado muy alentador para los partidos de la oposición. Aunque consideran a Román Rodríguez una persona dialogante, no ven signos de que se puedan producir cambios relevantes.

"El nuevo conselleiro de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria posee conocimientos de los asuntos y de la posición de los grupos de la oposición, pero no parece que tenga intención de afrontar los problemas", afirma José Luis Méndez Romeu, portavoz del Grupo Socialista, que lamenta el inmovilismo mostrado ante las demandas sociales que reclaman cambios de rumbo inmediatos.

"Si tiene dudas sobre la situación de la cultura, la educación o la lengua, que escuche las declaraciones sobre la financiación o la reforma de la estructura de las carreras, sobre la crisis de la enseñanza obligatoria por los recortes, sobre la desaparición de la política cultural en el país o sobre la situación del gallego", añade.

De forma similar se ha expresado el portavoz de BNG, Francisco Jorquera, que se ha referido en concreto al tema de la lengua, e insta a Román Rodríguez a escuchar "el clamor social de la manifestación celebrada el 8 de febrero en Santiago". "Si está dispuesto a dialogar, tiene que producirse un cambio radical en sus políticas lingüísticas –exige–. De lo contrario, seguirá en el camino de la liquidación del gallego".

También los sindicatos miran con cautela el cambio al frente del Departamento de Educación. Aunque agradecen que se vaya el que consideran "el peor conselleiro de Educación de la historia", temen que la política educativa gallega siga siendo la misma. "Se necesita un giro de 180º", apunta el secretario nacional de CIG Ensino, Anxo Louzao. "Solo cabe una revisión total de la política educativa y lingüística realizada desde 2009 –añade–. Emplazamos a Román Rodríguez a que lea las propuestas contenidas en la iniciativa legislativa popular promovida por CIG Ensino en defensa de la enseñanza pública, y la restitución de los derechos laborales y salariales del profesorado".

Cambio también es lo que le piden desde CCOO: "Esperamos que no cometa los mismos errores que su predecesor, cuya etapa ha estado marcada por el desmantelamiento de la enseñanza pública y la

total ausencia de diálogo –afirman–. Solicitamos la apertura de un espacio para el diálogo social y la negociación”.

Por el momento el nuevo conselleiro acaba de aterrizar en la Xunta y ahora toca esperar para ver sus primeros pasos.

Comunitat Valenciana 232 plazas de promoción interna para Secundaria, Inspección, y catedráticos de Música y Bellas Artes

Antoni Rubio

Las oposiciones docentes de 2015 en la Comunitat Valenciana pondrán en juego un total de 887 plazas tras dos años sin oferta de empleo docente público. A las 665 plazas que la Conselleria de Educación anunció a principios de mes, se suman ahora otras 232 que se cubrirán mediante promoción interna; en concreto, se trata de 100 plazas del cuerpo de profesores de Secundaria, 122 de catedráticos de Música y Bellas Artes, y otras diez para el cuerpo de Inspección.

El borrador de las oposiciones presentado por el Gobierno valenciano ha incluido a última hora las plazas de promoción interna, lo que aumenta más si cabe la relevancia de la convocatoria tras la sequía de ofertas de empleo público docente que sufre la Comunitat Valenciana desde 2008. Los otros 665 puestos, por su parte, corresponden a las plazas a cubrir en 2015 y en 2014, año en que no hubo oposiciones.

Esta circunstancia se produjo por el acuerdo de Educación y los sindicatos de convocar oposiciones de forma bianual en la Comunitat Valenciana, al menos, mientras dure la crisis económica y la oferta de plazas siga siendo tan reducida. En esta ocasión, de las 665 plazas que se convocan, 539 corresponden a 2015, mientras que las 126 restantes son las que se deberían haber convocado al finalizar el pasado curso.

El borrador que se está negociando en estos momentos plantea una convocatoria con 409 plazas para el cuerpo de maestros. El siguiente nivel educativo en volumen de oferta, si bien a mucha distancia, será el cuerpo de Secundaria, con un total de 174 plazas.

El resto de la oferta de empleo público docente de 2015 se repartirá entre Formación Profesional (37 plazas), 25 puestos en las escuelas oficiales de idiomas (EOI) y 10 vacantes en el cuerpo de catedráticos de Música y Bellas Artes. Estos guarismos –prácticamente testimoniales en algunos niveles como FP– han provocado el descontento de los principales sindicatos docentes, lo que se está traduciendo en una tensa negociación del borrador definitivo de la convocatoria.

Una negociación difícil

Los principales puntos de desacuerdo entre los representantes de los trabajadores y la Administración valenciana se centran en tres aspectos: la insuficiencia de plazas, la rebaremación de los docentes interinos y la catalogación lingüística de algunos puestos. En el primer caso, sindicatos como CCOO han llegado a tildar de “insostenible” la distribución de plazas anunciada ya que, a su juicio, “no se ajusta a las necesidades reales y aumentará la inestabilidad de las plantillas”.

Respecto a la rebaremación de los interinos, se trata de la aplicación del acuerdo de 2013 por el cual los docentes que no aprueben ninguna de las fases de las oposiciones quedarán relegados, de forma automática, al final de la bolsa de trabajo, con independencia de los años de experiencia que tengan. Esta medida, que ya se aplicó en el cuerpo de maestros en la anterior convocatoria, se generalizará a todos los niveles educativos, por lo que casi un millar de docentes quedarán en riesgo de perder su puesto en la bolsa.

Finalmente, bajo el amparo del Plan del Plurilingüismo, Educación ha decidido primar los puestos en inglés, ya que un 33% de las plazas ofertadas serán en esta lengua. Con este primer paso, el Departamento que dirige María José Català espera seguir aplicando el nuevo sistema educativo con tres idiomas vehiculares de la enseñanza: los dos cooficiales de la Comunitat Valenciana (valenciano y castellano) y la lengua inglesa.

El 25-F, huelga de profesores internos y manifestación

La rebaremación de los docentes interinos prevista en las oposiciones de 2015 ha provocado que STEPV, sindicato mayoritario en la enseñanza pública, convoque una manifestación y una jornada de huelga del profesorado en dicha situación para el próximo 25 de febrero. La central sindical ya ha comunicado oficialmente a la Dirección General del Trabajo la convocatoria de ambas protestas, que cuentan también con el apoyo de la

Asociación de Funcionarios Interinos Docentes (AFID) y la Coordinadora del Profesorado Interino (CPI).

Entre otras cuestiones, los docentes reclaman una negociación con Educación antes de la convocatoria de oposiciones, con el fin de volver a los criterios de ordenación anteriores a 2013 y que llevaban en funcionamiento más de 30 años. En caso de que no se alcance ningún acuerdo o que, en su defecto, ni siquiera se llegue a negociar, los interinos realizarán una huelga el 25-F que se completará con una manifestación en Valencia, cuyo destino final será la sede de la propia Conselleria de Educación.

Castilla y León Educación muestra a los futuros profesores las mejores experiencias innovadoras de los centros de la región

Francisco Asensio

Estudiantes de Educación de la Universidad de Valladolid han tenido la ocasión de conocer las experiencias innovadoras de varios centros educativos de Castilla y León premiados por la Consejería en materia de innovación.

Los futuros maestros estuvieron atentos a siete proyectos de los doce premiados en los Premios de Innovación Educativa de Castilla y León, en los que han participado 75 centros con más de 1.000 profesores, según sostuvo el consejero de Educación, Juan José Mateos, quien estuvo acompañado por la directora general de Innovación Educativa, Pilar González, y el vicerrector de Ordenación Académica de la Universidad de Valladolid, Valentín Alonso, quien calificó de “oportunidad estupenda” para los estudiantes el poder ver experiencias de éxito.

Se trata de la II Jornada Pedagógica de videoconferencias interuniversitarias para mostrar a los futuros maestros de la Comunidad las mejores experiencias innovadoras realizadas por los centros de Castilla y León. En el encuentro también han estado presentes los vicerrectores de Ordenación Académica e Innovación Docente de la Universidad de Valladolid, Valentín Cardeñoso; de Promoción y Coordinación de la Universidad de Salamanca, José Ángel Domínguez; de Ordenación Académica y Calidad de la Universidad de Burgos, Manuel Pérez, y la directora del Área de Grado de la Universidad de León, Raquel Poy.

Esta jornada ha consistido en la interconexión desde cuatro universidades –Burgos, León, Salamanca y Valladolid– donde el profesorado ha expuesto a los alumnos de todas las facultades de Educación de la Comunidad los proyectos de innovación premiados a través de la Red.

Los galardones Mejores Proyectos de Innovación Educativa, otorgados desde la Dirección General de Innovación Educativa, persiguen premiar a los profesores que trabajan en procesos de innovación educativa en ámbitos curriculares, tecnológicos, metodológicos, didácticos y organizativos de los diferentes niveles y etapas del sistema educativo. Estos procesos permiten mejorar y reforzar algunas áreas, experimentar con métodos nuevos, así como profundizar en conocimientos científicos y tecnológicos.

De esta forma, a lo largo del curso 2013-2014 se han desarrollado 75 proyectos de innovación educativa en los que han participado 961 profesores de la Comunidad. Estos docentes se integran en 28 centros de Educación Primaria, 42 centros de Educación Secundaria, cinco centros Rurales de Innovación Educativa (CRIE), un centro específico de Formación Profesional, nueve centros concertados, cuatro conservatorios, cuatro escuelas de Arte y Superior de Diseño, una Escuela de Danza, un Centro de Educación Obligatoria (CEO) y un Aula Hospitalaria.

Los doce proyectos galardonados han aportado experiencias creativas relacionadas con formas organizativas más eficaces, propuestas metodológicas, integración tecnológica en las aulas, desarrollo de recursos educativos adaptados al medio, o bien propuestas de iniciación al método científico. También se ha contado con un grupo de discusión que permite al profesorado avanzar profesionalmente, analizar nuevos métodos de enseñanza y evaluación, debatir propuestas y aplicarlas en el aula.

Además, entre los ganadores también hay experiencias de educación ambiental y sostenibilidad; estrategias novedosas de acercamiento y fomento del hábito lector; aplicaciones relacionadas con la ciencia, el trabajo colaborativo o aquellas en las que una comunidad virtual genera y comparte conocimiento; propuestas organizativas relacionadas con la creación de hábitos artísticos y musicales; y otras dirigidas a colectivos complejos en los que participan varios centros de diferentes niveles educativos y distinto régimen de enseñanza.

Premiados 2013-2014

Tres centros han recibido un primer premio al participar en dos proyectos: en Aprendo a leer y a contar con los mármol, llevado a cabo por el CEIP Sansueña de Santibáñez de Vidriales, en Zamora, y el CEIP Juan XXIII de Zamora, donde un grupo de profesores han utilizado las nuevas tecnologías de la información y la

comunicación (TIC) como herramienta, tanto en la elaboración como en la puesta en marcha de métodos de trabajo y recursos educativos.

En el caso de Comunic@lia, proyecto desarrollado por el CRIE de Fuentepelayo, en Segovia, cuyo eje vertebrador han sido los medios de comunicación y transporte, se han trabajado de forma transversal todas las áreas de conocimiento por medio de actividades con carácter multidisciplinar, para atender a la globalidad del alumno y al conjunto de sus capacidades.

En segundo lugar, han sido galardonados cinco centros al participar en cuatro proyectos: Construir un laboratorio pedagógico para modificar procesos de evaluación y encontrar modelos alternativos de aprendizaje con las TIC, desarrollado por los institutos de Enseñanza Secundaria (IES) León Felipe de Benavente, en Zamora, y Los Salados de Zamora; El cine en primera persona, desarrollado en el IES Europa de Ponferrada, en León; En tierra de sabor, proyecto desarrollado en el IES Arca Real de Valladolid; y, finalmente, Robótica educativa en la Educación Secundaria, desarrollado en el IES León Felipe de Benavente, en Zamora.

Para finalizar, once centros han recibido un tercer premio al participar en seis iniciativas: Un clásico por aula, desarrollado en el IES Eras de Renueva de León; App estimulación multisensorial en unidades de Educación Especial en centros ordinarios, llevado a cabo en el CEIP Los Arévacos de Arévalo, en Ávila; El trashumante, del CRA Tierras altas de San Pedro Manrique, en Soria; Ven a jugar, proyecto desarrollado en el Centro Integrado de Formación Profesional de Ávila; Pinacoteca de autores universales, del Colegio Maestro Ávila de Salamanca; y La literatura nos acerca a la historia: un romance de la guerra de la independencia en El Bierzo, fruto del trabajo desarrollado por un grupo de profesores pertenecientes a seis centros educativos: el CRA de Toral de Merayo, los CEIP San Ildefonso y Menéndez Pidal, los IES Fuentesnuevas y Europa, y el Conservatorio Cristóbal Halffter, todos ellos situados en distintos puntos de la provincia de León.