



## La Educación alemana, ¿éxito o fracaso?

JOSÉ-PABLO JOFRÉ / CORRESPONSAL EN BERLÍN

Día 14/09/2013

### **A pesar del orgullo que Alemania siente de sus sistemas educativos, el aprovechamiento escolar de un niño sigue aún dependiendo de su origen socioeconómico y de la educación de sus padres**

Difícil es hablar de un sistema educativo alemán, ya que la educación es competencia de los Estados federados y el Bund, la Alemania federal, juega un rol menor. Algunos aspectos son sin embargo muy parecidos en todo el territorio: que la educación preescolar de los tres a los seis años es opcional y que desde el primer grado de primaria (a los seis) es obligatoria, por ejemplo. Más adelante los niños se distribuyen entre el **Gymnasium**, que permite asistir a la universidad; la **Realschule** y la **Hauptschule**. Al término de la Realschule, después del 10º grado, y de la Hauptschule, después del 9º, los alumnos realizan una formación profesional dual que les permite aprender un oficio en una empresa.

A pesar del orgullo que Alemania siente de sus sistemas educativos, el éxito escolar de un niño sigue aún dependiendo de su origen socioeconómico y de la educación de sus padres. Así se desprende de un estudio presentado por la **Fundación Bertelsmann**: en los 16 estados federados –los Länder–, «las escuelas tienen una tarea pendiente con la igualdad de oportunidades», dice el informe. El estudio confirma que el sistema educativo alemán no es equitativo y no ofrece posibilidades para la movilidad social, tal y como lo vienen denunciando organizaciones internacionales.

«La igualdad de oportunidades avanza más bien a paso de tortuga», ha comentado el presidente de la junta directiva de la Fundación Bertelsmann, Jörg Dräger. El informe titulado «**Reflejo de oportunidades**» fue realizado en conjunto con las universidades de Dortmund y Jena. El objetivo del estudio, han dicho los investigadores, ha sido descubrir cómo de justos y cómo de alto es el rendimiento de los sistemas escolares alemanes.

#### **Factor determinante**

El estudio de la Bertelsmann también comprobó que hay poca movilidad entre los tres diferentes tipos de escuela secundaria: la escuela básica que habilita para aprender oficios; la Realschule, una secundaria profesional más técnica, y el Gymnasium, que da acceso a la universidad.

Según el informe, el origen social es un factor determinante ya desde la escuela primaria. Como ejemplo menciona las competencias de lectura, que los niños de familias con poca instrucción desarrollan un año más tarde que sus pares de clases sociales altas.

Con este informe, la Fundación Bertelsmann confirma las críticas que hace varios años viene realizando la **OCDE** (Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos) y la **Unesco**: que el sistema escolar gratuito de Alemania no ha logrado superar el bajo éxito escolar entre los niños de las clases trabajadoras e inmigrantes.

## EL PAÍS

### La pelea educativa que no cesa

La reforma que tramita el Congreso reabre la discusión entre escuela pública y privada que se ha mantenido a lo largo de décadas con los mismos argumentos

**J. A. AUNIÓN Madrid 15 SEP 2013**

“La libertad de enseñanza, que reconozca el derecho de los padres y tutores legales a elegir el tipo de educación y el centro para sus hijos, en el marco de los principios constitucionales”. El Grupo Popular ha propuesto que este sea uno de los principios que rijan el sistema escolar en la nueva ley educativa (la Lomce, que se está tramitando en el Congreso). Y en esa enmienda se encuentra la esencia del conflicto que ha dividido la educación española del último siglo sin que el paso de los años y de las leyes haya conseguido cerrarlo. Se trata

de la discusión entre la escuela concebida como servicio público y común a cargo del Estado o como bien privado sujeto por encima de todo a la elección y las decisiones de los padres, una pelea que en España ha estado también ligada a la dicotomía entre escuela laica y católica, pues esta religión es la que ha controlado tradicionalmente la inmensa mayoría de los centros privados.

La discusión ha girado en torno a frases clave que dan respaldo legal a una u otra opción, por ejemplo: el “derecho a la educación” se refiere al deber del Estado para primar la escuela pública; y la “libertad de enseñanza y el derecho de los padres a elegir”, se refiere a que la privada debe quedar en primer término si las familias lo desean y las Administraciones estarán obligadas a subvencionarla. El siguiente es un repaso histórico a una pelea que parece no tener fin.

**1. La indefinición de partida.** El catedrático de Educación Comparada de la Universidad de Salamanca Leoncio Vega sitúa la raíz del problema en la primera ley española de enseñanza, la conocida como Ley Moyano, de 1857: “En ella se hablaba de un sistema público, pero en el fondo siempre se tuvo que financiar con aportaciones de los padres u otros colectivos”, por ejemplo, la Iglesia católica. “La frontera entre enseñanza pública y privada en España siempre ha sido muy confusa”, añade.

**2. La Segunda República.** A partir de 1931, con la proclamación de la República, el Gobierno se decantó claramente “por la acción pública, pues se considera que la educación tiene una relación directa con la democracia”, explica Antonio Viñao, catedrático de la Universidad de Murcia. Así, comenzó una actividad frenética de construcción de colegios y, sobre todo, institutos, y se prohibió a las ordenes religiosas dar clases. Viñao asegura que ese veto nunca llegó a hacerse efectivo, pues muchos centros católicos pasaron la titularidad a los padres a través de la Sociedad Anónima de Enseñanza Libre (SADEL). La polémica, en todo caso, fue monumental, con protestas y discusiones continuas en los periódicos.

Cuando el proyecto de ley llegó a las Cortes, varios representantes de asociaciones católicas, entre ellas, las de padres de familia, entregaron al presidente de la Cámara un escrito en el que explicaban sus razones, la segunda de las cuales era: “Que con el citado proyecto se niega a los padres el derecho de libre elección de los educadores de sus hijos”. “El debate ideológico sobre la educación partía de la dicotomía entre la responsabilidad del Estado en la enseñanza o la libertad de la familia y por su delegación la Iglesia. La Iglesia se erigía así en partidaria de la libertad de enseñanza, aunque solo en defensa de los centros católicos”, escribía en 2003 la profesora de la Universidad de Alicante Mónica Moreno.

**3. La dictadura.** Tras la Guerra Civil, el Estado quedó como subsidiario en el ámbito de la educación, coinciden Vega y Viñao. La ley de enseñanza primaria de 1945 dice: “Corresponde a la familia el derecho primordial e inalienable y el deber ineludible de educar a sus hijos y, consiguientemente, de elegir las personas o centros donde aquellos hayan de recibir educación primaria, subordinándola al orden sobrenatural y a lo que el bien común exija en las leyes del Estado”. Durante años, el Estado apoyó la extensión de centros privados, básicamente, católicos, se ñalan los expertos. Sin embargo, el catedrático de la Complutense Julio Carabaña insiste en que hubo también una fortísima extensión de escuelas e institutos públicos, sobre todo a partir de los años sesenta. En 1970, sin embargo, con la Ley General de Educación, convienen también los expertos, se retomó la idea de educación como servicio público responsabilidad del Estado.

**4. Transición y democracia.** El artículo 27 de la Constitución de 1978, el que habla de la educación, fue uno de los más difíciles de pactar. De hecho, según expertos como Viñao, Vega y José Torreblanca (primer presidente del Consejo Escolar del Estado) no hubo pacto, sino una suma de frases que protegen unas a la pública (“Todos tienen el derecho a la educación”) y otras a la privada (“Se reconoce la libertad de enseñanza”). De tal manera que según gobierne una postura ideológica u otra, se pondría el acento en una u otra, señala Viñao.

En 1985, con la aprobación de la Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación (LODE), se ordenó el sistema actual de concertados. Este consiste en que los colegios privados que deseen ofrecer enseñanzas gratuitas recibirán dinero del Estado, pero deben someterse a ciertas normas de funcionamiento semejantes a la pública. “Fue un error”, dice Viñao, “creyeron que entregando dinero podrían controlar a los centros”.

Desde entonces, donde ha gobernado la izquierda normalmente se ha primado a la pública y viceversa, y esas frases como la que propone el Grupo Popular para la Lomce respaldan legalmente la extensión de la concertada allí donde la Administración se pueda resistir. Mientras, las acusaciones a la concertada se centran en que no ofrece realmente un servicio público al seleccionar al alumnado, no solo por el carácter católico de la mayoría de ellos, sino por el cobro de cuotas voluntarias que dejan fuera a las clases más humildes. La concertada siempre ha negado esa selección, a la vez que defiende su derecho al carácter propio, que los padres aceptan cuando se matriculan.

“En España el debate ha estado siempre en la titularidad, pero eso no es así en otros países, donde público es lo que recibe subvención”, explica Vega. Y Viñao abunda en ello: “A mí no me preocupa tanto la titularidad como lo que enseña y cómo. El tema es la selección, ya sea por sexo, por clase social, por confesionalidad...”.

**europapress.es**

EL CURSO PASADO

## **Los beneficiarios de becas caen en 24.520 y los de ayudas en 578.549**

MADRID, 16 Sep. (EUROPA PRESS) -

El número de alumnos beneficiarios de becas cayeron en 24.520 el curso 2012-2013, un 3,1 por ciento menos que en el anterior, y el de beneficiarios de ayudas --principalmente destinadas para material escolar-- en 578.549, un 59,3 por ciento menos.

Esta es una de la principales conclusiones del informe anual 'Datos y cifras del curso escolar 2013-2014', presentado este lunes a los medios por el ministro de Educación, Cultura y Deporte, José Ignacio Wert.

En cuanto al importe destinado a becas, el documento indica que en el curso 2012-2013 se invirtieron 134.438 millones de euros menos (-8,3%) que en el anterior y para ayudas 61.302 millones de euros menos (-47,2%).

Wert ha indicado sobre la bajada de la dotación para de becas, que no sólo se integran en este capítulo las becas generales --las que se dan a los alumnos con dificultades económicas-- sino también Erasmus, Séneca o las de aprendizaje de idiomas.

Asimismo, ha reconocido que la reducción de beneficiarios de ayudas es "importante" y que se debe, fundamentalmente, a que las administraciones autonómicas "se han visto obligadas" a eliminar este tipo de prestaciones para material escolar o para la exención de tasas a familias de tres hijos, atendiendo a la exigencia de reducción del déficit.

En cuanto a las becas para este curso escolar, fuentes del ministerio señalan que se van a priorizar las generales, "que tienen un componente social", con el aumento de la partida en 250 millones de euros. Asimismo, no descartan que el resto de becas se vean afectadas de alguna manera, como ocurrió en la convocatoria anterior, en la que desaparecieron algunos programas.

### **8.087.347 ALUMNOS ESTE CURSO**

Sobre el número de alumnos en el curso que acaba de comenzar, se prevé un aumento del 1 por ciento hasta los 8.087.347, pero bajan por primera vez los matriculados en Educación Infantil un 0,7 por ciento, debido, según el ministerio, a motivos demográficos y al retorno de población inmigrante, más que a la crisis. El alumnado extranjero, en concreto, ha experimentado una reducción del 3,3 por ciento, que se traduce en casi 20.000 estudiantes menos.

El ministro ha aclarado que esta disminución en Infantil también se da en el segundo ciclo de esta etapa educativa, que, sin embargo es pública, por lo que ha descartado que la causa principal sea la crisis. Así, ha subrayado que el descenso de la natalidad en los últimos cuatro años tiene, de momento, su reflejo en el alumnado de Infantil.

Frente a la reducción de los estudiantes de esta etapa, los datos para este año académico reflejan un aumento del 1,2 por ciento en Bachillerato y del 5,2 por ciento en Formación Profesional. Según fuentes de Educación, hay un flujo mayor de estudiantes hacia la Formación Profesional de grado medio, más intenso en la modalidad a distancia, que crece en un año casi un 17 por ciento.

### **CASI 20.000 PROFESORES MENOS EN LA PÚBLICA**

Otro de los datos destacables de este informe es la reducción en 19.523 los profesores de la enseñanza pública no universitaria, que ha pasado de 494.516 efectivos en el curso 2011-2012 a 474.993 el curso pasado. Se trata de un 3,9 por ciento menos frente al aumento de un 0,4 por ciento de los docentes de la enseñanza privada y concertada, que han pasado de 188.451 a 189.322 (881 más).

En cuanto a la ratio alumno-profesor, el documento señala que España se sitúa en los 11,4 alumnos de media entre Primaria y Secundaria y lo compara con países como Finlandia, que de media tiene 13,3 estudiantes por docente.

El documento indica también que el gasto público en educación en 2013 es del 4,58 por ciento del PIB -- excluidos los capítulos financieros-- frente al 5,07 por ciento de 2009 o el 5,04 de 2010.

CON MENOS DE UN 6,5

## **Gomendio: La sociedad no puede invertir en estudiantes que no garantizan que terminarán estudios**

MADRID, 16 Sep. (EUROPA PRESS) -

La Secretaria de Estado de Educación, Montserrat Gomendio, ha asegurado que la sociedad "no puede seguir invirtiendo" en estudiantes con una calificación por debajo del 6,5 "que no pueden garantizar que van a realizar un esfuerzo para terminar los estudios".

Gomendio, en una entrevista en RNE recogida por Europa Press, ha defendido el decreto de becas aprobado en el mes de agosto y ha insistido en que "la situación actual es que muchas de las becas que se dan a estudiantes con una calificación por debajo del 6,5 tienen muy pocas probabilidades de que se culmine la titulación, se hace en un período muy largo de tiempo y con un desempleo muy elevado". Para Gomendio, pedir un mayor esfuerzo a los estudiantes "en proporción al esfuerzo que la sociedad realiza" no es "inequitativo".

Por este motivo se ha mostrado convencida de la conveniencia de indicar a los estudiantes "cuál es el mejor camino para llegar a unos mejores niveles de empleabilidad". "Con las becas tenemos que hacer política educativa y eso también es señalar a los estudiantes y esa señalización se tiene que hacer desde el principio", ha asegurado.

Ante el anuncio de nuevas movilizaciones contra la aprobación de Ley de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), Gomendio ha reiterado la necesidad de aprobar la reforma por considerar que "es una ley fundamental para luchar contra uno de los fallos más lamentables de nuestro modelo educativo que es la tasa de abandono temprano". Ha defendido además la voluntad de diálogo del ejecutivo en todo el proceso y con todos los sectores afectados.

La secretaria de Estado se ha mostrado optimista en la posibilidad de que el Congreso apruebe la norma antes de final de año para que pueda comenzar a implementarse en el curso académico 2014-2015. Ha insistido además en la voluntad de diálogo por parte del ejecutivo y ha lamentado el rechazo del PSOE a reformar la ley. "Entienden (el PSOE) que la LOE es suya (...) y el grupo socialista está planteando que las cosas se queden como están y nosotros no estamos de acuerdo", ha subrayado la secretaria de Estado.

En cuanto a las universidades, Gomendio ha reconocido que se encuentran en una situación presupuestaria complicada pero ha incidido en la necesidad "de reconsiderar muchas cosas en este ámbito al haber crecido mucho en campus y enseñanzas y quizás sea el momento de introducir un criterio de racionalización". En este sentido ha recordado que el Gobierno trabaja ya en una reforma universitaria y un mapa de titulaciones.

La responsable de Educación ha eludido pronunciarse sobre si sobran campus o titulaciones pero ha insistido que "existen muchas titulaciones y un número demasiado alto de ellas cuentan con un número muy bajo de

estudiantes". Ante esta situación ha defendido la necesidad de realizar "un ejercicio de evaluación y a partir de ahí pensar en un nuevo modelo de financiación".

## SEGÚN LOS CONVOCANTES

# Seguimiento del 90% en el paro en la educación balear

PALMA DE MALLORCA, 16 Sep. (EUROPA PRESS) -

El Sindicato STEI ha cifrado en un 90,97% el seguimiento por parte de los profesores de la huelga en la enseñanza pública de Baleares convocada a partir de este lunes, lo que se traduce en que un total de 4.524 docentes han secundado esta iniciativa convocada por el STEI, CCOO y la Asamblea de Docentes y a la que se han sumado UGT y ANPE para mostrar su rechazo al Decreto Ley del Tratamiento Integrado de Lenguas.

En un comunicado, el STEI ha detallado que la huelga ha sido secundada por 4.524 de los 7.293 profesores de las islas, mientras que los servicios mínimos han estado conformados por 2.320 docentes. De esta manera, ha indicado que sólo podían hacer huelga 4.973 profesores, de los cuales 4.524 la han secundado.

Concretamente, el porcentaje de docentes que han hecho huelga asciende al 91,13% en Mallorca (3.050); el 91,6% en Menorca (643); el 89,46% en Ibiza (764) y el 95,71% en Formentera (67).

 **madridiario.es**

## CCOO denuncia que existen 600 vacantes de Secundaria y FP en la región

**17.09.2013**

*CCOO de Madrid ha calculado este lunes que a día de hoy hay 589 vacantes de Educación Secundaria y FP. Desde la Consejería de Educación se asegura que el inicio de curso "se desarrolla con total normalidad y con la atención educativa de los alumnos garantizada".*

CCOO de Madrid ha indicado en un comunicado que también **hay alrededor de 400 plazas en el cuerpo de maestros que no han sido cubiertas**. Sin embargo, el Gobierno regional ha dicho, también por la misma vía, que "el ajuste definitivo de las plantillas docentes en los centros forma parte de la normalidad en estos primeros días del curso".

Además, la organización ha indicado que hay **cerca de 200 funcionarios de carrera sin destino**, "número que está aumentando por las supresiones de grupos que a día de hoy continúan produciéndose, a pesar de estar el alumnado matriculado". "Esto es el resultado de los recortes educativos y la pésima gestión que se ha generalizado en los últimos cursos", ha dicho.

El sindicato ha explicado que tras la anulación de los actos públicos programados para este lunes por "**errores en el orden de las citaciones**", se han tenido que suspender los llamamientos y su aplazamiento. "Esto es el resultado del desmantelamiento de las listas de aspirantes a interinidad que la Consejería de Educación ha realizado, sustituyéndolas por unas listas extraordinarias ilegales, ineficaces y publicadas con retraso", ha criticado.

**"Se están completando y cerrando las plantillas de los centros"**

Por su parte, la Consejería de Educación ha manifestado que **"durante estos días, como sucede todos los años al inicio del curso, se están completando y cerrando las plantillas de los centros"**. "Es en estas fechas cuando los directores de los centros públicos comunican a la Administración sus últimas necesidades según las especialidades para que estas sean cubiertas", ha señalado, para posteriormente garantizar que los centros contarán con todos los profesores "que hagan falta".

Por último, la Comunidad ha explicado que **"se ha aplazado a mañana martes la asignación de maestros interinos en colegios** fijada para hoy debido a la detección de un error informático en las listas elaboradas por ICM -Informática Comunidad de Madrid". "Excepto en este caso concreto (que se ha subsanado de manera inmediata) esta semana se siguen produciendo con total normalidad los nombramientos de profesores interinos", ha finalizado.

## EL PAÍS

Los sindicatos hablan de "caos" y la Comunidad de un "error informático"

**PILAR ÁLVAREZ Madrid** 17 SEP 2013

Los alumnos de primaria de Madrid volvieron a clase el 9 de septiembre; los de secundaria, el 11. Ellos ya están en las aulas, pero centenares de docentes de los centros públicos siguen esperando. Los sindicatos y los directores de instituto denuncian que esto supone un "caos" para los estudiantes y para sus profesores, mientras la Consejería de Educación señala que se trata de un "ajuste" habitual que promete cerrar en los próximos días.

En Madrid hay cerca de 50.000 docentes de ambas etapas, según la estimación ofrecida ayer por Educación. Ayer por la mañana, 250 maestros interinos de Infantil y Primaria fueron convocados para la asignación de plaza. El proceso se suspendió por "un error informático en el listado", según un portavoz de la consejería. CC OO considera que se trató de "flagrantes errores en el orden de las citaciones". En el caso de Secundaria y FP (la formación profesional superior empieza en octubre, se celebró ayer otra convocatoria para asignar 260 plazas de funcionarios de carrera, es decir, docentes con puesto fijo pero sin plaza cerrada. La convocatoria también se aplazó. CC OO alude a "errores de la Administración y carencia de plazas" y la consejería lo achaca a un "boicot" de "representantes sindicales".

Más allá de las dos convocatorias fallidas de ayer, que Educación repetirá esta semana, UGT calcula que faltan unos 4.000 docentes por asignar y CC OO que eso afecta al funcionamiento del 80% de los 1.631 centros públicos de la región, un porcentaje que la consejería considera "absolutamente imposible".

Pero la denuncia no es nueva. Adimad, la asociación mayoritaria de directores de instituto, también cree que el efecto es "mayoritario", según su presidenta, Pilar de los Ríos. Este colectivo alertó ya en julio de que el "retraso" en la fecha de adjudicación de profesores, previsto inicialmente el 3 de septiembre, provocaría un "caos" como el que ya denunciaron en 2012 "con el profesorado incorporándose a los centros con el curso ya empezado". El portavoz de Educación defiende que es "un proceso habitual por estas fechas de inicio de curso, una vez que los centros van comunicando sus necesidades de última hora".

La situación de otras comunidades es más estable, según los datos recabados. Cataluña terminó de adjudicar plazas a inicios de la semana pasada, días antes de empezar las clases el pasado jueves, informa **Ivanna Vallespín**. En la Comunidad Valenciana, solo quedan por cubrir las sustituciones (enfermedades u otros problemas sobrevenidos), informa **Juan Manuel Játiva**. CC OO de Andalucía señala que la situación es similar en esa región.

 **madridiario.es**

**La FAPA denuncia que este ha sido el peor inicio de curso**

*La FAPA Giner de los Ríos ha hecho balance de este inicio de curso escolar y ha considerado que es el "peor" desde que Madrid tiene las competencias de Educación. La Comunidad reconoce que faltan unos 250 interinos en los centros, pero que el curso se ha iniciado "con normalidad".*

Según esta federación de asociaciones de padres y madres, "el caso generalizado es de tal calibre que la mayoría de los centros educativos públicos no han podido empezar el curso el día que estaba previsto y, aún hoy, no funcionan con todos los recursos necesarios". Desde la Asociación de Directores de Instituto han señalado que **aún faltan profesores, sobre todos los que no tienen jornadas completas**. Y, por su parte, la Consejería de Educación, ha reconocido que un error informático, que esperan que esté resuelto esta semana, se está retrasando la incorporación de 250 docentes, mientras que CCOO cifró este lunes en **600 las plazas sin ocupar**.

Pero la FAPA, además, ha hecho un repaso por todas las etapas educativas. En Educación Infantil han denunciado que la subida de tasas ha implicado "el cierre de unidades por no cubrir plazas, decenas de profesores y profesoras en la calle y cada vez más familias sin poder escolarizar a sus hijos en las escuelas infantiles por no poder pagarlas". De la etapa de Primaria han subrayado que este curso ha habido "un aumento generalizado de las ratios" y de Secundaria que el retraso en la incorporación de profesores ha provocado que el inicio de las clases no se ha desarrollado con normalidad.

En cuanto a la FP, la FAPA ha apuntado que la supresión de ciertos puede provocar que hasta 20.000 alumnos se queden sin plaza el presente curso, y que se han subido las tasas en los centros públicos y se han reducido las horas para la Formación en Centros de Trabajo, lo que ha supuesto un descenso de profesores.

La federación de asociaciones ha hecho hincapié, asimismo, en en que finalmente **se está contratando a profesores que no aprobaron la oposición**, pese al anuncio que hizo la Comunidad, dejando sin contrato a otros con puntuaciones superiores al 5 "solo porque los primeros tienen una formación mínima que se considera suficiente para impartir enseñanzas en lengua inglesa". Esto "demuestra que solo quería generar una sensación de desprestigio hacia el profesorado en general". En los colegios bilingües "se aumenta de forma escandalosa el número de profesores no especializados que impartían este curso las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas, Conocimiento del Medio y Plástica", han criticado.

**europapress.es**

FALLO SUBSANADO ESTA SEMANA

## **Madrid reconoce un retraso en la incorporación de 250 interinos**

MADRID, 17 Sep. (EUROPA PRESS) -

La consejera de Educación, Juventud y Deportes de la Comunidad de Madrid, Lucía Figar, ha reconocido este martes que se está retrasando la incorporación de 250 interinos a los centros educativos como consecuencia de un fallo en el sistema informático pero ha garantizado que este problema quedará resuelto durante esta semana o incluso puede que hoy mismo.

"Ayer se produjo un fallo en el sistema informático que está retrasando la incorporación de 250 interinos con contratos de sustitución que se va a resolver esta semana, puede que hoy mismo", ha indicado Figar, quien en todo caso ha indicado que es un "porcentaje pequeño de profesores" si se tiene en cuenta que "hay 50.000 docentes trabajando en el sistema público".

Asimismo, la consejera madrileña ha apuntado que el curso escolar ha comenzado "con normalidad" en Madrid en la "inmensa mayoría" de los colegios e IES y que hay 1,2 millones de alumnos "asistiendo regularmente a clase".

# europapress.es

LAS COFINANCIAN

## **Wert: Bajan las ayudas al estudio porque las CCAA no han estado en condiciones**

MADRID/SEVILLA, 18 Sep. (EUROPA PRESS) –

El ministro de Educación, Cultura y Deporte, José Ignacio Wert, ha afirmado que el Gobierno ha definido "con claridad" cuáles son los requisitos académicos para acceder a becas y ayudas al estudio, y que no hay ninguna posibilidad de que el estudiante que esté en condiciones para matricularse en la educación secundaria postobligatoria se quede sin la ayuda económica para ello.

No obstante admite que en las ayudas al estudio se ha reducido el número de los beneficiarios "porque son ayudas cofinanciadas por las comunidades autónomas que no han estado en condiciones de cofinanciarlas".

Así ha respondido el Wert en la sesión de control al Gobierno en el Congreso a una pregunta de una parlamentaria socialista, en este caso Elvira Ramón, quien le cuestionaba sobre las becas que la Junta de Andalucía ha decidido poner en marcha, con una dotación de 1.500 euros, para aquellos alumnos que se queden fuera del sistema porque "el Gobierno ha endurecido los requisitos académicos" para acceder a ellas.

"¿Contempla el Gobierno una medida similar en España?", ha preguntado la socialista. Wert ha respondido reiterando que el Gobierno ha definido "con claridad" cuáles son los requisitos académicos para acceder a las becas y ayudas al estudio, a la vez que ha asegurado que no hay ninguna posibilidad de que el estudiante que esté en condiciones para matricularse en la educación secundaria postobligatoria se quede sin la ayuda económica para ello.

Eso sí, sí ha reconocido que en las ayudas al estudio, aquellas contribuciones de las administraciones que no se relacionan con la situación social del estudiante y que son indiferentes a la situación de renta y patrimonio del alumno, sí se han reducido el número de los beneficiarios "porque son ayudas cofinanciadas por las comunidades autónomas que no han estado en condiciones de cofinanciarlas".

Por ello, ha afirmado que desde el Ministerio se está procurando que esa pérdida de recursos se compense con la posibilidad de acceder a otros recursos para que estos no sufran las consecuencias de la necesidad de realizar políticas económicas en el campo de la educación.

Ante estas afirmaciones, Elvira Ramón ha insistido en que Wert "miente" al señalar que ningún estudiante va a quedarse fuera del sistema de becas por motivos económicos, y también cuando dice que ha aumentado la partida de becas, porque el año pasado la redujo en 195 millones de euros y se ha disminuido anualmente la inversión en Educación en cuanto al porcentaje del PIB.

"Dígale a la sociedad española cuáles son las razones de estos cambios en el sistema educativo que a su juicio se corresponden con su ideología y se corresponden con un sistema clasista. Sean valientes y dígales a la sociedad española que no nos quieren situar a todos en la misma línea de salida", ha sentenciado.

## **TACHA DE "IRRESPONSABLE" LA HUELGA EDUCATIVA EN BALEARES**

Por otra parte, el ministro ha tachado de "profundamente irresponsable" que se haga "rehenes" a los niños baleares de una estrategia que "no tiene más que un contenido político", en referencia a la huelga educativa que comenzó ayer martes, convocada de manera indefinida en la escuela pública de la comunidad autónoma, y durante cinco días para la enseñanza concertada.

Wert ha respondido de esta manera al diputado del PSOE por Baleares, Pablo Martín, en la sesión de control al Ejecutivo en el Congreso, después de que éste le pidiera una valoración sobre la huelga educativa convocada en su comunidad autónoma y "ante la sordera política, la soberbia y la prepotencia del Gobierno de las islas".



El titular de Educación ha afirmado en su intervención que el derecho de huelga está reconocido en la Constitución española y, en la medida en la que se ejerza legalmente, "no hay nada que decir". Ahora bien, critica y ve "profundamente irresponsable" que se haga rehenes a los niños de estrategias políticas.

Además, ha negado que sea cierto que tanto la normativa balear, como la estatal en la materia, contravengan la vigente Ley Orgánica de Educación (LOE), ni se opongan al tratamiento de lenguas cooficiales en la enseñanza que se realiza en la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), actualmente en trámite parlamentario.

En definitiva, defiende que el objetivo de esta normativa es procurar que los niños que se eduquen tanto en las dos lenguas cooficiales, como en una primera lengua extranjera, que normalmente es el inglés.

En respuesta a estas afirmaciones, el diputado socialista ha advertido a Wert de que ya tiene un "motivo más" para dejar su puesto al frente del Ministerio de Educación.

"Déjeme que le pregunte si le parece bien que sus colegas de Baleares le tomen el pelo e ignoren completamente su autoridad y lleven a cabo reformas educativas vulnerando la legislación que le toca proteger como ministro", ha señalado.

A su juicio, no hay "nada peor" que una "buena idea" como la implantación del trilingüismo "ejecutada de manera nefasta". Además, ha destacado que la normativa balear vulnera tanto la Constitución española como la vigente LOE. "Veó que su ignorancia es absoluta por ello", ha remachado.

## europapress.es

### PRIMER ANÁLISIS DE LAS 770 ENMIENDAS

## El Congreso prevé aprobar la LOMCE la próxima semana en comisión

MADRID, 18 Sep. (EUROPA PRESS) -

La Comisión de Educación del Congreso de los Diputados prevé aprobar la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) en una semana con la idea de que, previsiblemente, salga de la Cámara Baja el próximo día 10 de octubre con destino al Senado, según han confirmado a Europa Press en fuentes parlamentarias.

El martes de la semana pasada finalizó el plazo para que los grupos del Congreso presentaran sus enmiendas o aportaciones al articulado de la nueva Ley que dirige el ministro José Ignacio Wert. Se presentaron en total 770 enmiendas, de las que 42 eran del PP.

Los diputados quedaron en analizar las distintas propuestas una semana para, este miércoles, reunirse a puerta cerrada en fase de ponencia, y decidir cuáles iban a incluirse al texto presentado por el Ejecutivo.

Según han explicado estas mismas fuentes, se van a añadir a la futura normativa las 42 enmiendas parciales formuladas por el PP, así como otras nueve de la oposición, de las que tres pertenecen al BNG, otras tres a UPN y otras tres a Foro de Asturias, con quien también ha pactado una enmienda transaccional.

Las aportaciones de los nacionalistas gallegos versan sobre adaptar las pruebas de evaluación a los alumnos con necesidades especiales. En cuanto a los regionalistas navarros, dos de las enmiendas se corresponden con correcciones de errores y otra sobre alumnos con altas capacidades intelectuales.

De las aportaciones realizadas por Foro de Asturias destaca la aceptación de una de sus enmiendas coincidentes con el PP para unificar en tres las modalidades del Bachillerato: Artes, Ciencias y Tecnología y, por

otro lado, Humanidades y Ciencias Sociales. El texto del Gobierno proponía cuatro, separando las Humanidades y las Ciencias Sociales.

## REUNIONES LA SEMANA QUE VIENE

Dado el calado de la normativa, los grupos parlamentarios han pactado seguir discutiendo la ley en comisión, aunque en abierto, decidiendo así tres reuniones de la Comisión de Educación para la semana que viene, el martes, miércoles y el jueves la última donde, previsiblemente, se aprobaría el dictamen de la LOMCE.

Los diputados han consensuado tratar en estas reuniones los distintos apartados de la ley por bloques separados: título preliminar; el título primero de la normativa relativo a las enseñanzas y su ordenación; el título II sobre la Equidad en la Educación; los títulos 4 y 5 sobre centros docentes y la participación y autonomía de centros; y finalmente el título seis sobre las evaluaciones.

## CARÁCTER ORGÁNICO

Al tratarse de una ley de carácter orgánico es de obligado cumplimiento que sea aprobada por el pleno del Congreso. Ya que el PP cuenta con mayoría absoluta en el arco parlamentario, según lo ideado, la ley será aprobada sin problemas el 10 de octubre, para ser directamente enviada al Senado, donde también deberá revisarse por los parlamentarios.

Fuentes parlamentarias estiman su aprobación definitiva para finales de noviembre o comienzos de diciembre. El Gobierno siempre ha manifestado su intención de que la ley fuera aprobada en ambas Cámaras en otoño de este año para que las primeras medidas puedan ser puestas en marcha el próximo curso 2014-2015 y que a las comunidades autónomas les de tiempo de trabajar en el desarrollo reglamentario.

# *madridiario.es* **Educación da por "normalizada" la contratación de interinos** *18.09.2013*

*La Comunidad de Madrid ha dado por "normalizada" la contratación de docentes interinos una semana y media después de que empezaran las clases. CCOO ha asegurado, al contrario, que todavía quedan actos públicos de adjudicación de plazas por celebrar.*

La Consejería de Educación, Juventud y Deportes de la Comunidad de Madrid ha anunciado este miércoles que **el proceso de asignación de destino de maestros e interinos se ha "normalizado"** y que este mismo miércoles se han cubierto 450 plazas.

Fuentes del departamento que dirige Lucía Figar han señalado que este miércoles en el IES El Espinillo, en Villaverde, se ha llevado a cabo el proceso de asignación de destino de estos profesionales, que tuvo que ser suspendido el pasado lunes por un error en el sistema informático.

Mediante el proceso de hoy, se han asignado alrededor de 450 plazas, **la mayoría de ellas para cubrir bajas por maternidad y enfermedad**, en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. De ellos, la mitad aproximadamente corresponde a los que el pasado lunes se quedaron sin destino por el aplazamiento. Todos ellos estarán a partir de mañana en sus centros.

No obstante, CCOO ha asegurado que la adjudicación de este miércoles no está cerrada todavía porque se ha dado un plazo de 48 horas para presentar reclamaciones después de que la Comunidad adelantara un día este acto público sin comunicarlo y ha habido gente que no se ha presentado. Los profesores son llamados a estos actos y si no están presentes pierden la plaza que les hubiese correspondido. Además, la secretaria general de

la Federación de Enseñanza de CCOO, Isabel Galvín, ha indicado que **todavía hay convocados actos de este tipo para este jueves.**

## EL PAÍS

# Los ciudadanos se vuelcan con la protesta de los profesores en Baleares

Los profesores recaudan en tres días casi 40.000 euros para hacer frente al recorte de sus nóminas

**Wert dice que los niños de Baleares son “rehenes” de una huelga política**

**ANDREU MANRESA** Palma de Mallorca 18 SEP 2013

El éxito de la huelga indefinida de los profesores de la enseñanza pública no universitaria de Baleares no se mide solo en las aulas. En los tres días que llevan de paros, los docentes han logrado recaudar casi 40.000 euros, aportados por los ciudadanos, para compensar la reducción de sus nóminas a final de mes, a razón de 100 euros por día de paro. Una cantidad importante que da cuenta del apoyo social con que cuenta la protesta, convocada contra los recortes presupuestarios y la imposición acelerada del trilingüismo en las aulas.

El termómetro de la simpatía de la sociedad civil lo marca el fluir constante de ingresos en la “caja de resistencia” creada por la Asamblea de Docentes y representantes sindicales. En los primeros tres días se han recaudado más 39.461 euros, que servirán para ayudar a llegar a fin de mes a los más de 5.000 profesores en huelga. Si el dinero da para más, “se comprarán pancartas y megáfonos” para las marchas, que se pretenden masivas, convocadas para el 29 de setiembre, según Lñaki Aicart, portavoz de los assembleístas.

La cuenta de aportaciones de la Asamblea de Docentes está abierta en la caja de ahorros más pequeña de las que quedan en España, que opta por el ahorro ético. Los huelguistas han confiado los depósitos a la Caixa Colonya, de Pollença, creada en 1880 por Guillem Cifre de Colonya, pedagogo liberal y anticaciquil, fallecido en 1908, ligado a los inicios de la Institución Libre de la Enseñanza en Madrid. El sindicato nacionalista STEI y la plataforma Enllaçats abrieron otras dos colectas.

En buena parte de las ciudades de Baleares se celebran actos públicos de solidaridad y protesta. En Menorca, un colectivo de padres mantiene una espera sin horario ante la sede de Educación; en Santa Eulàlia de Ibiza, la *marea verde* llenó, con más de 350 asistentes, la plaza de la ciudad. Igual sucedió en decenas de localidades insulares. En Palma, este miércoles el registro de la consejería de Educación quedó colapsado por padres y profesores que entregaban escritos de queja y para exigir una negociación.

“Hago huelga como ciudadana y como docente, por mi escuela, por la gente, no por mi salario”, explica Maria Coloma Gelabert, una de las 17 profesoras del colegio público de Sant Jordi de Palma, que en su totalidad han secundado las tres primeras jornadas de paro indefinido en la educación pública y concertada en Baleares. El centro practicaba hasta ahora la inmersión, “dábamos clases totalmente en catalán” (también en inglés y castellano), sin ningún conflicto en años.

La aplicación por la fuerza del trilingüismo en las aulas y la respuesta del Gobierno al veto judicial a su calendario ha abierto heridas. El equipo directivo de la escuela de Sant Jordi presentó la dimisión porque la inspección educativa les impuso un tercer proyecto lingüístico para 2013-2014, tras vetar y enmendar los dos anteriores que habían sido analizados por el consejo escolar -como es preceptivo- y la comisión pedagógica. “Por imperativo legal asumimos el nuevo proyecto”, anota Maria Coloma Gelabert.

“Nunca pensé a estas alturas de la vida tener que recuperar aquellas luchas de principios de los 80 por la escuela pública, gratuita y en catalán”, comenta la maestra, de 55 años y 30 de experiencia. No está sindicada, pero forma parte de la Asamblea de Docentes, que sumó más de 4.500 firmas de profesionales a favor de la huelga. Gelabert tiene un sueldo de 2.100 euros y afronta una hipoteca de 700 mensuales. “Este verano no fui de viaje [a Birmania], en previsión”.

El Gobierno balear del PP no abre la mano. Ha llamado a los padres para que lleven sus hijos a los centros. La Consejería no negociará ni enmendará decreto ni su implantación, ni levantará las sanciones a tres directores de

Mahón. El poder se siente legitimado por las urnas y amparado por la ley. Diferentes alcaldes del PP demandan que se negocie el fin de la huelga. Este miércoles paró un 70% de los trabajadores, según sus representantes, y el 17,3% según el Gobierno; en Ibiza la huelga fue seguida por el 80%, un 28% en el registro gubernamental

Este jueves, la *marea verde* de huelguistas, padres y alumnos movilizados acudirá al acto de apertura del curso de la UIB (Universitat de les Illes Balears), evento al que no ha anunciado su presencia oficial el presidente José Ramón Bauzá. Un grupo de profesores de la UIB ha creado un núcleo de apoyo a sus colegas de primaria y secundaria, favorable a la protesta y la negociación.

“Existe capacidad de resistencia y diálogo, aunque es difícil por los obstáculos impuestos”, afirma la profesora de la UIB Margalida Capellà, que coordina el grupo de complicidad. Este jueves por la noche, en Palma, los colectivos de apoyo y los huelguistas quieren hacer acto de presencia en la Nit de l’Art, la noche blanca de las galerías de arte, una fiesta social que llena las calles.

El PP cree la protesta ha sido activada por una minoría política que no logra respaldo social en las elecciones. La derecha asegura que el cambio de modelo educativo ayudará a solventar la crisis sistémica de la educación balear. Las “leyes socialistas” y la “inmersión por imposición”, para el presidente regional José Ramón Bauzá, son las “responsables” de que Baleares tenga el “mayor índice de fracaso escolar de la UE”, cerca del 40%.

El ministro de Educación, José Ignacio Wert, proclamó en las Cortes que la huelga de profesores era “estrictamente política” y que los niños eran víctimas, “rehenes”, de una acción “profundamente irresponsable”. El presidente Bauzá, al tiempo, en Mallorca, usó el mismo guión que Wert para tildar de “gran irresponsabilidad” el “utilizar a los niños, muchos niños, en las manifestaciones.”

Bauzá fue aun más allá al vindicar el principio de autoridad, la obediencia debida exigible a los docentes que “están para cumplir las directrices” en materia educativa de la consejería de Educación, “igual que cualquier otro funcionario”, y equiparó a los docentes con “los policías y sanitarios”, servidores y a las órdenes de la Administración. “Las leyes están para cumplirse”, remachó el político.

Dos abuelos de Palma, ella *uniformada* y orgullosa con la camiseta verde, paseaban al mediodía llevando de la mano a su nieto de cinco años. “Estamos con ellos”, dice la mujer, y señala el lema sobre su pecho.

Los colegios religiosos y privados laicos de Palma apenas han notado alteraciones. Pocos de sus docentes han parado. Sí ha habido movilización en los centros concertados progresistas y comprometidos con la enseñanza en catalán: Mata de Jonc, Liceu, Cide, Pio XII, entre otros.



## La Reina aboga por la «excelencia» en la educación para promover «la igualdad de oportunidades»

ABC / TORRE PACHECO (MURCIA)

Día 19/09/2013

### Doña Sofía abre el curso escolar en Murcia junto a Wert y recuerda que la sociedad requiere cada vez mayor «exigencia»

La Reina ha destacado este jueves, durante la **apertura del curso escolar 2013-2014** en el centro de educación Infantil y Primaria «El Alba» de la pedanía de Roldán, en Torre Pacheco, que la educación «es un instrumento esencial para garantizar la prosperidad de un país y la base fundamental en la que se apoya una sociedad democrática».

En su discurso, ha subrayado que «nuestra sociedad, cada vez más compleja, demanda continuamente **mayores niveles de exigencia** en todos los aspectos de vida y muy particularmente en educación». De ahí que haya destacado que «alcanzar niveles de excelencia en la educación es el mecanismo más importante no sólo para promover la igualdad de oportunidades, sino también para asegurar el afianzamiento de los valores democráticos».

Doña Sofía, que ha estado acompañada por el ministro de Educación, Cultura y Deporte, José Ignacio Wert, ha defendido que «recibir una educación de calidad facilita y refuerza las posibilidades de desarrollo personal, laboral y de inserción social de niños y jóvenes», al tiempo que ha transmitido un mensaje de afecto de Su Majestad el Rey a los profesores, padres y alumnos de toda España, así como «el pleno respaldo de la Corona».

## «Educación de calidad para todos»

Por su parte, el ministro ha indicado que la educación «ha sido siempre uno de los pilares sobre los que se asienta la **capacidad de progresar de un país** y la disposición de su gente para convivir en sociedad», informa Europa Press. Según Wert, «la tarea de educar tiene dificultades tanto en el diseño de los métodos como en el cumplimiento de los objetivos»; de ahí que el compromiso sea «la búsqueda de la **educación de calidad para todos**».

Por ello, ha apostado por una educación de calidad en el sentido de que «es una de las políticas esenciales de cualquier país», pidiendo al conjunto de la sociedad, familias y profesores un esfuerzo para que niños y jóvenes «reciban esta educación de calidad». En su opinión, la educación de calidad «es la **llave para el desarrollo personal**, para el éxito de los países y contribuye al máximo desarrollo del conjunto de la sociedad». «Aunque la educación es tarea colectiva tiene en los maestros y profesores sus protagonistas principales», ha señalado Wert, quien ha expresado su gratitud a maestros y profesores «por su esfuerzo, dedicación y entrega».

Wert ha comenzado su discurso recordando el comienzo de curso, «con esa mezcla de ilusión y desasosiego que nos mantiene despiertos y el olor a cuadernos y lápices», asimilándolo como un viaje «al futuro, un viaje educativo que se prolonga a lo largo de la vida y nos enriquece en cuanto a ayuda a desarrollarnos como personas». «Los primeros tramos son los más decisivos y los niños adquieren los cimientos educativos sobre los que se basa el edificio formativo que van a ir levantando en los años siguientes», ha argumentado.

profesores, y que seáis afectuosos y solidarios con vuestros compañeros, ya que en estas primeras etapas Al comienzo del acto hubo abucheos desde la Plataforma de la Escuela Pública, cuyos miembros se han concentrado a las afueras del centro. Al término del acto, miembros de la Plataforma han hecho entrega al ministro de una carta en donde reivindican sus **derechos a una educación de calidad**. Uno de los representantes de la Plataforma, vestido con una camiseta verde reivindicativa, ha estado conversando cordialmente durante unos instantes con Wert e, incluso, le ha invitado a ponerse él también una de las camisetas, lo que el ministro ha rehusado por no corresponder con la vestimenta propia de ministro, ha bromeado.

Desde la Asociación de Interinos Docentes de la Región de Murcia (Aidmur), han afirmado que «no tienen nada que celebrar», ya que el dinero que se está empleando en esta serie de celebraciones por todo el país se debería revertir en alguno de los casi **600.000 alumnos que han perdido las ayudas** debido a una línea política que quiere erradicar la igualdad de oportunidades».

Durante la visita al colegio, Doña Sofía ha podido conversar con alumnos de distintas aulas y ha descubierto una placa conmemorativa de su visita. Así, ha pedido a los niños «que no dejéis de **esforzaros en el estudio**. También que respetéis a vuestros maestros y de la vida escolar empezáis a vivir en sociedad, a conocerlos, a respetarlos y a ayudarlos los unos a los otros».

«Vosotros sois el futuro de nuestro país», les ha recalado la Reina. Después de descubrir una **placa conmemorativa**, Doña Sofía ha comenzado su recorrido por las instalaciones del centro escolar, durante el que ha visitado las aulas de infantil (3 años), de 1º de Primaria (niños de 6 años), y de 5º de Primaria (niños de 11 años).

## Valcárcel: «Respeto y convivencia»

Por su parte, el presidente Ramón Luis Valcárcel ha instado a la comunidad educativa a «fomentar un **ambiente de respeto** y convivencia dentro de la diversidad de ideas». Igualmente, Valcárcel ha apostado por «seguir avanzando con paso firme hacia una **enseñanza bilingüe**, de manera que en los próximos cinco años la oferta se aproxime al cien por cien de los centros, además de consolidar un sistema de FP cercano a las necesidades de nuestras empresas, fomentar el emprendimiento y creatividad y la puesta en marcha del segundo plan regional de prevención, seguimiento y control del absentismo y abandono escolar».

En su intervención, ha dicho que el Gobierno regional «seguirá trabajando por una educación para el empleo, que tenga en el esfuerzo y el mérito sus grandes pilares, que promueva el cambio y la innovación en las aulas, y que instaure un sistema de valores donde primen el **respeto y la tolerancia**». En este sentido, ha reafirmado que el compromiso del Gobierno regional con la Educación «es patente, al dedicar el 24 por ciento de su presupuesto total a esta política, además de realizar una gestión más eficiente y eficaz de los recursos».

# EL PAÍS

## La marea verde de Baleares llega a la Universidad

Se cumple la primera semana de huelga con bloqueo de la mayoría de escuelas públicas

**ANDREU MANRESA Palma de Mallorca** 19 SEP 2013\_

Recrece la marea verde que afloró con la huelga indefinida del sector de la educación primaria y secundaria de Baleares, iniciada el lunes 16 de septiembre. La comunidad universitaria se implicó este jueves con la protesta y mostró su solidaridad con la causa de los huelguistas, a favor de la escuela pública y en defensa de la lengua catalana. Una concentración masiva y ruidosa de unas 4.000 personas se desarrolló en el campus de la Universidad de les Illes Balears (UIB).

Durante tres horas –sin incidentes ni presencia policial-, alrededor del rectorado se clamó contra el Gobierno del PP y su presidente, José Ramón Bauzá, que evitó acudir e intervenir en la ceremonia oficial de apertura del curso. En pocas ocasiones, en los 35 años de vida de la única universidad de las islas, se había vivido una expresión crítica tan numerosa y diversa. Por la noche, en la Nit de l'Art de Palma, la fiesta de las galerías de arte, se repitió la presencia de ciudadanos movilizados con camisetas verdes, y se dieron así acciones artísticas de protesta, espontáneas. Tampoco acudió a la cita el presidente Bauzá.

Las ayudas cómplices a los huelguistas aumentan. 58.000 euros han entrado por donaciones la caja de resistencia abierta en Caixa Colonya para ayudar a profesores que puedan tener dificultades para llegar a fin de mes. El Gobierno descuenta 100 euros por día de huelga. Consta un donativo anónimo de 6.000 euros así como un ingreso de 1.000 de parte del exjugador del Barça y del Ajax Oleguer Presas, conocido activista.

El portavoz de la Asamblea de Docentes, Iñaki Aicart, señaló el jueves por la noche: “Esta protesta es muy fuerte, hemos llegado hasta el quinto día, con más del 55% de apoyos, hasta cerca del 90% en Ibiza y Formentera. Queremos seguir la semana próxima, parar la actividad en los centros”. Este viernes se cumple, sin negociación a la vista, la primera semana escolar del paro indefinido de profesores. La protesta se dirige contra los recortes y la aplicación acelerada y sin consenso del trilingüismo del TIL (Tratamiento Integral de Lenguas: castellano, catalán, inglés).

El Gobierno balear minimiza el impacto de la huelga, pero reconoce que 2.138 docentes (de 14.500) siguen sin trabajar, un 14%. Los trabajadores afirman que son 2.960 los huelguistas de los 5.341 profesores que podían participar en la reivindicación, porque se decretó un 30% de servicios mínimos obligatorios.

En la villa rural de Porreres, Mallorca, se mantiene en huelga el 100% de los 31 profesores de su instituto. No trabaja el 94,7% de la plantilla del instituto Madina Mayurka, en el ensanche de Palma, con 38 docentes en huelga o el 95% del centro Damià Huguet de Campos. En Menorca, se desarrolla un encierro de familias con los docentes. Allí prendió uno de las llamaradas del conflicto con la sanción de tres directores de instituto de Mahón/Maó que objetaron el plan del TIL.

La profesora universitaria jubilada de Educación Social y exconcejala de socialista de Palma Joana Gual retrató la marea de protestas en la que está comprometida: “Nunca pude imaginar que llegaríamos a una situación de tanta irracionalidad política y que personas con ideas tan diferentes, gente de derechas y de izquierdas, pudiéramos coincidir sobre y contra el desgobierno que vivimos”.

Un estudiante activista de Mallorca, Carlos D. N., rebate las acusaciones gubernamentales sobre el sentido de sus actividades prohuelga: “No estamos manipulados. Usamos la cabeza para pensar y decidir. Apoyamos a los docentes en sus demandas, ya que se juegan su sueldo y su futuro por nosotros”. Carlos D.N. fue uno de los 35 alumnos detenidos por la Policía al iniciarse el paro laboral el pasado lunes. Denunció humillación y maltrato policial, con la imposición de grilletes. El Gobierno rechaza esa versión. Fue arrestado en un vestidor del El Corte Inglés de Palma, tras huir de una persecución policial en la calle. “No hicimos destrozos, como máximo, rotulamos un buzón”.

La consejera de Educación, Joana Maria Camps, dijo en el Parlamento que el grupo de Carlos “causaba destrozos en un instituto”. No exhibió pruebas. Camps mandó ayer por Internet una carta a los 14.500 docentes

baleares reclamando comprensión y colaboración ante el TIL. Joana Maria Camps, como Bauzá, evitó ir a la apertura del curso de la Universidad UIB. Acudió un cargo de tercer nivel, el director regional de Universidades, Miguel Deyá, que recibió la bronca de los manifestantes.

Al iniciar su discurso en nombre del Gobierno, Miguel Deyá –profesor universitario de Historia- sufrió el desplante de un grupo de profesores y catedráticos, uniformados y con birrete, que se levantó del aula magna y desfiló hasta el exterior del rectorado, donde la masa de manifestantes les jaleó. Algún docente mostró sobre la seda negra, a modo de bandera, la camiseta verde de la Crida.

Una plataforma a favor de la universidad pública (Pudup) había efectuado un llamamiento contra la imposición acelerada del trilingüismo en las escuelas y los recortes de salarios, plantillas y becas. Además, el rector de la UIB, Lloernç Huguet, que retorna al cargo, ofreció a la institución como mediadora en este conflicto. No tuvo respuesta de quien puede darla, el Gobierno Bauzá.

## europapress.es

PARA EVITAR INCIDENTES

# La Universidad de Zaragoza suspende un acto con Wert el lunes

ZARAGOZA, 19 Sep. (EUROPA PRESS) -

La Universidad de Zaragoza ha suspendido el acto oficial de apertura del curso universitario 2013-2014, cuya celebración iba a tener lugar el próximo lunes, 23 de septiembre, y al que estaba previsto que asistiera el ministro de Educación, Cultura y Deporte, José Ignacio Wert.

La institución académica ha informado en un comunicado que esta decisión se ha tomado, previa comunicación al Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, "ante la certidumbre de alteraciones en el mismo, que pudieran desencadenar incidentes de mayor gravedad".

Asimismo, el rector de la Universidad de Zaragoza, Manuel López, va a informar a las 11.30 horas a los medios comunicación sobre esta decisión.

Entre otros colectivos, la Junta de Personal de Administración y Servicios de la Universidad de Zaragoza había convocado a una concentración a los trabajadores, comunidad universitaria y a la ciudadanía este lunes, 23 de septiembre, a las 11.00 horas, en el Edificio Paraninfo.

Según había precisado en un comunicado, "no estamos para celebraciones" en un momento en el que las políticas del ministro Wert "suponen un serio deterioro de la educación pública y de la investigación científica, además de fomentar la desigualdad y el retroceso social".

## EL PAÍS

EDITORIAL

### *Comienzo conflictivo*

Confusión y tensiones en el arranque de un curso escolar marcado por los recortes

Los alumnos llegan puntuales a las aulas, pero no hay profesor. El retraso en la adjudicación de plazas en la Comunidad de Madrid está en el origen de esta escena que se ha repetido en diferentes colegios y que solo es una muestra puntual de los desajustes que se han producido en el inicio del nuevo curso, marcado por los recortes y el debate de la reforma educativa. Los docentes se preparan para afrontar las consecuencias de dos años de restricciones en los que el presupuesto público se ha reducido en más de 6.000 millones.

Las tensiones sufridas en el sistema educativo se resumen en estos datos significativos: el curso que ahora comienza tiene 22.600 profesores menos que hace dos años, mientras que el número de alumnos se ha incrementado en 191.000. No es el único problema. Sobre las familias está cayendo estos días otra consecuencia de las políticas de austeridad: la partida que el Ministerio de Educación destinaba a subvencionar la compra de libros de texto se ha reducido en un 47%, lo que ha dejado sin esas ayudas a 578.000 alumnos, perjudicados también por los recortes en las partidas destinadas a este fin por las comunidades autónomas. No hay información sobre la cuantía de estos últimos ajustes. El ahorro en la partida ministerial es de 64 millones de euros, pero sus efectos se extienden por todas partes, porque repercuten en más de la mitad de las familias que percibían esta ayuda.

La nueva política de becas ha abierto otro frente de descontento. Pese a los intentos del ministro de Educación de minimizar las consecuencias de los cambios, el propio José Ignacio Wert ha reconocido que al menos 10.000 alumnos se quedarán este año sin beca por no cumplir los nuevos requisitos de nota mínima establecidos, a los que hay que añadir otros muchos que perderán parte de las ayudas que recibían. En cuanto a otros conflictos más localizados, hay que añadir la huelga en la enseñanza pública de Baleares contra la reforma educativa emprendida por el Gobierno autónomo para implantar un modelo trilingüe que reduce el uso del catalán en la escuela.

Mientras tanto, la reforma educativa promovida por Wert sigue su tramitación parlamentaria sin que el ministro se avenga a considerar ninguna de las enmiendas relevantes formuladas por la oposición. En este contexto, la Plataforma Estatal por la Escuela Pública ha convocado una nueva huelga general para el próximo 24 de octubre, en protesta contra los recortes y la reforma.

Lejos de mostrarse dialogante y atender las preocupaciones de profesores y asociaciones de padres, el ministro ha calificado la huelga de "política" y ha contribuido a aumentar la tensión al decir que, en comparación con la conflictividad que hay en otros países, la que él tiene que afrontar es como "una fiesta de cumpleaños". Una nueva salida de tono del ministro.

## **europapress.es**

DEBATE CON RUBALCABA EN SANTANDER

### **PSOE propone una "caja común" para corregir desequilibrios educativos entre CCAA**

**Se pone como meta financiar "en exclusiva" la red pública de educación y limitar el concierto a casos justificados donde no llegue lo público**

MADRID, 20 Sep. (EUROPA PRESS) -

El PSOE es partidario de crear una especie de "caja común", un fondo interterritorial desde el cual el Gobierno de España pueda impulsar políticas educativas para "reequilibrar" posibles diferencias entre comunidades autónomas en materia de educación.

Así consta en el documento "Ganarse el conocimiento", un texto que los socialistas debatirán este sábado en Santander con la participación de su secretario general, Alfredo Pérez Rubalcaba. El objetivo es hacer propuestas de política educativa para la Conferencia Política de noviembre, en la que el PSOE quiere definir un nuevo proyecto político para los próximos años, como marco para su próximo programa electoral.



En ese texto, los socialistas admiten que "siguen existiendo diferencias territoriales" pero niega que "se hayan creado 17 sistemas educativos diferentes" y sostiene que la descentralización educativa favorece la participación, y el compromiso social y distribuye responsabilidades. Por eso, apuestan por ampliar la autonomía de centros, entidades locales y comunidades autónomas y reforzar los sistemas de coordinación y cooperación.

Además, el PSOE se marca como meta "apostar decididamente por la financiación en exclusiva de una red pública de enseñanza" y que el modelo de concierto quede "para situaciones complementarias y justificadas en las que lo público no puede extenderse".

Por otro lado, propugna una escuela pública laica donde no quepa "el adoctrinamiento", sino sólo el estudio científico y crítico --"más coherente con la Constitución"--. Con ese fin, el PSOE dice que en su modelo educativo no cabe ninguna enseñanza confesional ni el currículum ni en el horario escolar, aunque está de acuerdo en que, fuera de ellos, se puedan facilitar espacios para esas enseñanzas, "garantizando así el derecho a la formación moral y religiosa que la Constitución establece para las familias".

## CONVIVENCIA LINGÜÍSTICA

En cambio, el documento no incluye propuestas concretas en materia de política lingüística, y subraya que los socialistas defienden "el consenso lingüístico" y la convivencia y no usar las lenguas como arma política.

Parte de que los ciudadanos deben tener derecho a "cualquiera de los idiomas oficiales" y las administraciones "deben asegurar el marco de la convivencia lingüística", creando "políticas de discriminación positiva" para que las lenguas autonómicas estén en igualdad real con el español y haciendo que la regulación lingüística de la enseñanza sea "acorde con la realidad sociolingüística de los territorios".

Por lo demás, el documento es muy crítico con las reformas educativas del Gobierno, propone recuperar la asignatura de Educación para la Ciudadanía y carga contra la publicación de 'ránkings' para crear competitividad entre centros.

En opinión del PSOE, esa medida pretende degradar la escuela pública para su "posterior privatización", cuando en realidad las evaluaciones deberían servir para "diagnosticar necesidades" y mejorar la educación. El primer partido de la oposición también insiste en mejorar la formación de los profesores con su idea de una especie de 'MIR educativo', siempre en diálogo con los sindicatos.

El texto plantea como reto futuro un "programa educativo para el tiempo" que no suponga alargar el tiempo escolar pero que afronte el hecho de que no todos los padres pueden prestar a sus hijos la misma ayuda en los estudios y eso genera "desigualdad". El PSOE denuncia que los recortes del Gobierno han degradado estos servicios y cree que "para evitar estos despropósitos se debe elaborar un protocolo de control y de mínimos de calidad para estos servicios" y que ningún niño se quede sin las ayudas necesarias.

## ATAJAR ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO

Por otro lado, denuncian que las medidas del Gobierno no servirán para detener el abandono escolar temprano, se fijan como objetivo lograr la "universalización" de la educación de cero a tres años y critican la evaluación final de bachillerato.

Otras prioridades son reformar el currículum en pro de la interdisciplinariedad y la participación, especial atención a la escuela rural, en particular en las etapas infantil y primaria; y mejorar la FP, incluyendo un aumento de plazas (hasta 200.000) en la formación de grado medio.

El documento critica también la subida de tasas universitarias y la reducción de becas, reclama recuperar las ayudas a la movilidad (Seneca) y avisa de que cuando mejoren los ingresos tributarios deberá volver a aumentarse la financiación de la educación superior y la investigación.

---

Eso sí, reconoce que las universidades deben mejorar sus mecanismos de rendición de cuentas y transparencia. Para lograr una mayor eficiencia, apuesta por un estudio para identificar posibles alianzas entre universidades y comunidades autónomas para buscar complementariedad interterritorial.

Para el PSOE, es necesario tener una universidad y una ciencia autónomas y bien financiadas, con un compromiso de destinar a la ciencia un porcentaje mínimo de los Presupuestos Generales del Estado (PGE) y modificar la estructura del presupuesto.

También reclaman crear la Agencia Estatal de Investigación, conforme a la Ley de la Ciencia, aprobar un plan de fomento de la cultura empresarial y un pacto de Estado por la innovación y la ciencia. En la misma línea, apuestan por una diplomacia que apoye la internacionalización de las empresas españolas, una especie de 'Foreign Office' que promueva el 'Thought in Spain' como "marca de país innovador".