

EL PAÍS

La ciudad, la tribu y la utopía

Educación significa hoy preparar para aprender durante toda la vida y adaptarse a un mundo cambiante

MILAGROS PÉREZ OLIVA Barcelona 16 NOV 2014

Hace ahora 24 años se celebró en Barcelona el primer congreso de ciudades educadoras, germen de la asociación del mismo nombre que se creó cuatro años más tarde. Ahora, el congreso ha vuelto a la ciudad que lo alumbró y entre las cuestiones abordadas, una esencial: ¿qué significa hoy ser una ciudad educadora? Aunque en este tiempo han cambiado muchas cosas, hay algunas que sin duda permanecen, porque están en la base de todo. Permanece, por ejemplo, una idea del filósofo norteamericano John Dewey que hizo suya la pedagogía activa: la educación tiene que preparar para la vida. Y lo que mejor prepara para la vida es la vida misma.

El pedagogo Fiorenzo Alfieri, exconcejal de Turín y uno de los impulsores del movimiento, recuerda cómo al principio las escuelas llevaron a la práctica esta idea tratando de reproducir en su interior las condiciones de la vida. La escuela debía incorporar la cultura, el ocio, el contacto con la naturaleza y por eso introdujo el teatro, organizó colonias y hasta creó huertos en el patio. Pronto se vio que la escuela no era suficiente para reproducir las condiciones de la vida. Se planteó entonces que la ciudad —sus teatros, sus bibliotecas, su urbanismo— se pusiera al servicio del sistema educativo en esa labor de educar para la vida.

Como Alfieri en Turín, muchos otros gestores aplicaron en sus ciudades políticas basadas en la idea de que todo puede educar —o deseducar— y que para educar bien, se ha de implicar toda la tribu. Esa sigue siendo la principal divisa de una ciudad educadora, como se ha visto en las muchas experiencias presentadas en el congreso. Pero todo muta. También la ciudad. Si tuviera que definir los tiempos en que vivimos, diría que están marcados por la experiencia, en cierto modo angustiada, de cambio acelerado. Y lo que más rápidamente cambia es, precisamente, el conocimiento. De modo que ahora preparar para la vida significa preparar para estar en condiciones de aprender constantemente y a lo largo de toda la vida. Preparar para poder adaptarse a un mundo altamente competitivo e inestable, en el que no hay horizontes definidos, sino incertidumbres.

Eso es lo que marcará la frontera entre la inclusión y la exclusión social. Y aquí llegamos al meollo de la cuestión. Una ciudad que educa es, sobre todo, una ciudad que incluye. Y para eso hace falta, como señala Joan Manuel del Pozo, profesor de Filosofía y *síndic de greuges* de la Universidad de Girona, más compromiso y menos delegar en otros las propias responsabilidades; hace falta fortalecer el espacio público y el sentido de comunidad.

Ser ciudad educadora va a requerir además un esfuerzo de resistencia a la oleada privatizadora que nos invade y a la cultura del individualismo nihilista que se abre paso conforme los postulados del economicismo neoliberal van colonizando el discurso público. Buena parte de las movilizaciones ciudadanas de los últimos tiempos son resistencias. Y, como ha señalado la filósofa Marina Garcés, no es casualidad que se expresen con ideas como *stop desahucios* o *slow moviment*. En el rechazo va implícita la demanda de otro modelo de sociedad, de ciudad, de desarrollo.

Una ciudad educadora ha de poner todos sus recursos al servicio de un objetivo: construir ciudadanía. La pedagoga Angélica Sátiro, presidenta de la asociación Creamundos BCN, condensa en unas pocas ideas, tremendamente sugerentes, su propuesta, que se resume en una palabra: utopía. La ciudad educadora, dice, ha de ser concebida como una utopía que se pone en el horizonte para seguir avanzando. Un ideal siempre renovado de lo que quiere llegar a ser. Un ideal emancipador, que adopta una mirada problematizadora en el sentido de mirar para actuar, de querer ver los problemas para gestionarlos y permitir que surjan nuevas energías. En resumen: “La ciudad educadora convoca y provoca la acción”. Pocas veces he oído tantas metáforas juntas y tan sugerentes, pero una la define con claridad: “La ciudad educadora es una ciudad embarazada de muchas ciudades”. Es decir, que acepta como hijos propios a todos sus integrantes y se enriquece con la diversidad.

Una ciudad educadora es, para Sátiro, la que combate la soledad urbana y el cansancio del mundo hiperactivo tejiendo redes de complicidad y compromiso. Y es aquella que fomenta la creatividad que surge del roce, del contacto, del encuentro, y es capaz de inventar el futuro a partir del No y es capaz de convertir la exclusión en inclusión porque en los márgenes hay mucha energía y mucha creatividad desperdiciada. La creatividad y la innovación social como elemento de inclusión.

Barcelona ha sido una de las impulsoras del movimiento de ciudades educadoras. Como muchas otras, sufre

ahora peligrosas transformaciones. La privatización del espacio público, la segmentación social, el aumento de la desigualdad amenazan con quebrar su cohesión social. Tendrá que repensar de nuevo su función educadora.



ANPE reclama mayor gasto público en educación y mejora de las ratios de profesor por alumno en Infantil y Primaria

17 de noviembre de 2014. Ep. Madrid.

ANPE Madrid considera "imprescindible" aumentar el gasto público asociado a la educación para lograr una mejora "global" de la enseñanza en la Comunidad y considera necesario aumentar la plantilla para mejorar el ratio de profesor por alumno en Infantil y Primaria. En un comunicado, el sindicato entiende que los "recortes" en educación han supuesto el aumento de ratio profesor por alumno en Infantil y Primaria, la reducción de personal auxiliar y de dotación de material, unido a la dilatación de los periodos establecidos para cubrir una baja.

Por ello y ante el "anunciado cambio del panorama económico para lograr una mejora global en la educación madrileña" ve "imprescindible" subir el gasto público que aprecia "sensiblemente inferior" al de la media de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). "Es imprescindible una toma de postura clara de la Administración educativa a favor del profesorado, con un aumento de la valoración social de la tarea docente y el urgente diseño de una carrera profesional en un nuevo marco jurídico que regule la situación del profesorado", recalca ANPE.

Por ello, ha exigido a la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid el "cese de la supresión de plazas escolares" en los centros educativos públicos de Infantil y Primaria, pues considera que su obligación es dotar a todos los municipios, barrios y desarrollos urbanísticos de la región de plazas públicas suficientes para satisfacer la demanda. "Queremos que se nos dé participación en la programación general de la enseñanza de la comunidad de Madrid, que reconoce el ordenamiento legal, para poder conocer los criterios de la Administración respecto a la creación y supresión de nuevas plazas para el curso 2015-2016", afirma el presidente de ANPE-Madrid, Francisco Melcón.

Al respeto, piden que se reduzca el ratio de profesor por alumno y que se dé la cobertura de sustituciones con mayor rapidez, junto a la mayor dotación de profesorado auxiliar para la realización de tareas diferentes a la docencia. Asimismo, reclama la negociación "urgente" de un "Decreto de Plantillas", que asegure en todos los centros el número suficiente de maestros de la especialidad de Primaria, garantizando la cobertura de estas plazas en el Concurso de Traslados y la contratación de interinos. Otra demanda es la reducción del horario lectivo para dedicar más tiempo a la tutoría, la retribución de esta labor y desdobles en las materias troncales.



HASTA DOS CURSOS

La vida familiar y la implicación de los padres puede mejorar el rendimiento académico

MADRID, 18 Nov. (EUROPA PRESS) -

La vida familiar y la implicación de los padres en la educación de sus hijos puede producir mejoras de su rendimiento académico equivalentes hasta al nivel de dos cursos superiores en asignaturas como matemáticas, según un informe presentado este martes por el Consejo Escolar del Estado.

El documento, titulado 'La participación de las familias en la educación escolar', se basa en los resultados académicos de los alumnos de cuatro países (Alemania, Bélgica, Italia y Portugal) en el informe PISA de 2012 que incluía una encuesta a las familias acerca de su implicación en los estudios de sus hijos.

Entre las actividades que han destacado los autores del estudio, figuran el seguimiento de los padres a las tareas de sus hijos y el apoyo a la lectura, así como otras actividades de seguimiento "no formal" (al margen de las asociaciones de padres) de su educación.

Así, los estudiantes cuyos padres conversan con ellos de forma habitual obtuvieron una calificación media en la asignatura de Matemáticas de 532,7 en los test de PISA de 2012, mientras que aquellos que no lo hacen de forma habitual obtuvieron una calificación media de 474,3. "La diferencia es prácticamente la equivalente a dos cursos académicos", han asegurado los responsables del estudio.

Igualmente, aquellos estudiantes que realizan la principal comida del día en compañía de su familia, por ejemplo, la cena, obtuvieron unos resultados académicos en la misma asignatura superiores a las de quienes no lo hacen de forma habitual, con una diferencia equivalente a "un curso y medio aproximadamente".

Junto con la convivencia familiar, el documento señala la implicación de los padres en la escuela y en las tareas de sus hijos como uno de los factores "fundamentales" a la hora de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. De hecho, han lamentado que, pese a que la "evidencia empírica muestra que la importancia de su participación aumenta conforme avanzan las etapas educativas" los datos indican que en los cursos superiores la implicación parental es menor.

 **madridiario.es**

La 'marea verde' convoca una huelga de estudiantes y paros parciales este jueves

La 'marea verde' ha iniciado esta semana una serie de movilizaciones para criticar las políticas del Gobierno central y autonómico en materia de educación, con especial énfasis en la universidad, que se plasmará en una huelga de estudiantes y paros parciales en centros educativos de Madrid este jueves.

2014-11-18 **MDO, MDO / EP**

Aparte, se realizará una manifestación en Atocha a las 17.30 horas del jueves con el objetivo de manifestar al PP que su "tiempo se ha acabado", diversos **encierros en las facultades de las universidades públicas madrileñas** y concentraciones a las puertas de las principales sedes de la universidad.

El lema de la manifestación será '**Contra la LOMCE. Contra los recortes. Unidos por otra educación posible**' mientras que en el caso de la huelga de estudiantes es '**Crear movimiento. Universidad pública**'.

La huelga de estudiantes está convocada por el **Colectivo de Estudiantes** mientras que los paros parciales en centros educativos de la región (a los que están llamados toda la comunidad educativa) corre a cargo de **CCOO**, con el apoyo de diversos colectivos como la FRAVM o plataformas por la escuela pública de distritos, entre otros.

De hecho, la responsable de la federación de educación de CCOO, Isabel Galvín, ha detallado que **los paros parciales se convocan para las dos últimas horas de actividad de los centros públicos**. Aparte, ha dicho que ya hay centros como Ciudad de Jaén de Madrid que extenderá los paros parciales también el 27 de noviembre y en otras tres fechas de diciembre y que a ello se sumarán presumiblemente otros centros.

Galvín ha recalcado que **el 20 de noviembre es una fecha significativa** para la movilización por ser el aniversario de la victoria electoral del PP, un Gobierno que sólo "ha traído desgracia a la educación". Aparte, la representante de CCOO ha criticado los presupuestos educativos del Gobierno regional para el año que viene, que a su juicio aumenta el gasto para conciertos y supone un "paso más a la privatización" de este servicio.

Ha criticado además el **incremento de la ratio de alumnos por profesor en Bachillerato, Secundaria y Primaria** en los últimos años y sostiene que se ha "expulsado" del sistema a 7.500 profesores, sobre todo interinos y orientadores. Galvín cifra sostiene, además, que hay 18.000 alumnos que no pueden estudiar FP y no tienen trabajo.

Mientras, el representante del Colectivo de Estudiantes de Madrid, Rodrigo Bazzano, ha criticado la política educativa hacia la universidad del ministro José Ignacio Wert, que a su juicio quiere convertir la "universidad en

un negocio". Ha sido especialmente crítico con el conocido como **decreto '3+2'**, proyecto para que los estudios se realicen sobre 3 años de grado y otros dos de postgrado (máster), algo que en su opinión persigue que los alumnos salgan menos formados de sus carreras y continuar los estudios resulte más caro.

Bazzano ha recalcado que las tasas han subido un 70 por ciento y que un curso de nueva matrícula puede rondar los 1.500 a 2.000 euros mientras que un máster puede llegar a costar entre 4.000 y 10.000 euros. Estos precios, según sostiene, explican el "exilio" de jóvenes a otros países donde se reconozcan sus conocimientos.

Movilización en invierno

Por otro lado, el representante del Sindicato de Trabajadores de la Enseñanza de Madrid, Rubén Gómez, también ha incidido en la pérdida de puestos de trabajo en el sector desde 2011 y ha avanzado que los colectivos de la Marea Verde están analizando la posibilidad de emprender una "gran movilización" contra el PP a partir de invierno.

Mientras, el portavoz de la Marea Verde en materia de Universidad, Antonio Casas, ha criticado que en Madrid haya más universidades privadas (8) que públicas (7, incluyendo la UNED) y también ha incidido en la intención del PP de "convertir la universidad en un negocio".

europapress.es

El TS avala el catalán como vehicular en los centros educativos

BARCELONA, 19 Nov. (EUROPA PRESS) -

El **Tribunal Supremo** (TS) ha avalado que el **catalán** sea vehicular en la educación, la administración y las comunicaciones de los **centros educativos**.

Así, el Supremo rechaza un recurso de casación interpuesto por Impulso Ciudadano sobre una sentencia del Tribunal Superior de Justicia de Catalunya (TSJC) que también desestimó un recurso contencioso-administrativo planteado por esta entidad en 2012 sobre el decreto 155/2010 de direcciones de la Conselleria de Enseñanza de la Generalitat por no explicitar el uso del castellano como vehicular.

En un comunicado, el TS subraya que el artículo impugnado es constitucional porque se limita a garantizar que el catalán sea vehicular, sin que excluya el castellano, en la medida que lo recoge la Constitución y las normas estatales.

Además, el TS destaca que el decreto alude a que el catalán es la lengua utilizada normalmente en los centros, lo que es "el presupuesto acreditativo de una realidad caracterizada por el uso normal y habitual del catalán en la vida social en Catalunya".

Según el Supremo, la norma no señala "ninguna exclusión del uso del castellano en el ámbito educativo en el territorio de Catalunya", y tampoco establece ninguna preferencia del catalán imponiendo su superioridad, primacía, predominio o uso prioritario sobre el castellano, añade el tribunal.

Sostiene que la cooficialidad que prevé la Constitución no se traduce --como alega Impulso Ciudadano-- en que cada mención que se haga en la norma reglamentaria autonómica al catalán se acompañe por una mención idéntica y mimética respecto al castellano.

EL PAÍS

Euskadi expone en EE UU la transformación de la FP vasca

El viceconsejero participa en una jornada sobre el capital humano en los nuevos sectores

EFE Vitoria 19 NOV 2014

El viceconsejero de Formación Profesional (FP) del Gobierno vasco, Jorge Arévalo, ha expuesto en un simposio internacional en Washington (Estados Unidos) la transformación de la FP vasca.

El objetivo de la jornada es analizar las necesidades del capital humano en los nuevos sectores de la producción avanzada.

Arévalo ha hablado sobre la evolución que ha experimentado la FP en Euskadi con el fin de "dar respuesta al nuevo modelo productivo que se está desarrollando en el País Vasco en un entorno más complejo y competitivo".

El viceconsejero de Formación Profesional ha centrado su ponencia en las nuevas competencias necesarias, en especial en el ámbito industrial, así como en la necesidad de especialización del capital humano.

Así, ha indicado que "la FP en el País Vasco está desarrollando nuevos perfiles profesionales con una mayor cualificación y especialización". "Buscamos dar respuesta a los cambios generados por el rápido avance de la tecnología y en los modelos de producción", ha subrayado.

Tras su intervención, Arévalo ha participado en una sesión de trabajo junto con los máximos responsables de los centros de fabricación estadounidenses, que ha servido para abrir líneas de colaboración en el ámbito tecnológico, en el de la organización, diseño de competencias y mejora de los procesos productivos.



El 28% de los profesores sufre acoso y amenazas de padres

EFE / MADRID. 19/11/2014

Una cuarta parte confiesa tener problemas para impartir las clases por la indisciplina de los alumnos

El 28% de los profesores sufre acoso y amenazas por parte de padres de alumnos y el 19% son denunciados por las familias, según el informe del Defensor del Profesor del sindicato ANPE relativo al curso pasado.

De los 3.345 docentes que acudieron a este servicio, fundamentalmente de la educación obligatoria, el 27% aseguró que padecía **faltas de respeto** de los estudiantes y el 16%, **acoso y amenazas**.

Un 25% señala que tiene problemas para impartir las clases por la indisciplina de los alumnos y **el 10% se plantea abandonar la profesión** a causa de la conflictividad escolar.

En conferencia de prensa, el presidente de ANPE, Nicolás Fernández Guisado, ha afirmado que los «recortes» en educación sí han tenido una incidencia directa «negativa» en la calidad escolar y, a parte, han supuesto un «aumento de la conflictividad» en las aulas y un «retroceso» o «estancamiento» de la convivencia en comparación con los últimos años.



Cada día 10 profesores denuncian agresiones e insultos de padres y alumnos

19.11.2014

Una media de diez profesores al día piden asistencia y ayuda al Defensor del Profesor por casos de acoso, agresiones, insultos e incluso "falsas acusaciones" y denuncias, entre otros ataques, por parte de sus alumnos y los padres de estos, según el informe anual del servicio de atención al profesorado que impulsa el sindicato ANPE. De hecho, durante el curso 2013-2014, un total de 3.345 profesores pidieron ayuda a este servicio para hacer frente a situaciones de este tipo. El estudio del sindicato asegura que la ansiedad del colectivo profesional se ha incrementado un 7 por ciento desde el curso anterior hasta alcanzar el 57 por ciento de los casos que atiende el Defensor del Profesor.

Al mismo tiempo, han aumentado los casos de depresión, que afectan al 17 por ciento de los casos (un 1% más) y se mantiene el porcentaje de bajas laborales (12 por ciento) de quienes acuden a este servicio. Además, el 24 por ciento de los profesores manifiestan sentir "falta de respaldo" por parte de la dirección de sus respectivos centros escolares y el 14 por ciento siente lo mismo por parte de las Administraciones Educativas.

El incremento del número de llamadas de profesores solicitando ayuda responde a un aumento de la conflictividad en los centros que se manifiesta por primera vez de forma mayoritaria en los cursos de Primaria, que representan un 40 por ciento de los casos, según han indicado el Presidente del sindicato, Nicolás Fernández; el presidente de la delegación madrileña, Francisco Melón, y la coordinadora del servicio del Defensor del Profesor, Inmaculada Suárez, durante la presentación del estudio. A su vez, los conflictos constatados en los cursos de ESO representan el 39 por ciento del total de casos y el 7 por ciento, a los cursos de Educación Infantil (el mismo porcentaje que en los PCPI), mientras que el 6 por ciento ocurren en los cursos de Ciclos Formativos.

La mayoría de la problemática con los alumnos está relacionada, en un 27 por ciento de los casos, con faltas de respeto a los profesores dentro y fuera de las aulas, que en un 16 por ciento de los casos van asociadas a acoso y amenazas, insultos (14%), agresiones físicas (7%) e incluso difamación y difusión de fotos, grabaciones y comentarios ofensivos a través de Internet, en un 7 por ciento de los casos, según los datos del informe. De hecho, uno de cada cuatro docentes que acuden al servicio del Defensor del Profesor aseguran que dichos ataques les causan "problemas" para impartir las clases.

Acusaciones

Además, los responsables de ANPE han destacado también que el 22 por ciento de los profesores que acuden al defensor denuncian que sufren "falsas acusaciones" tanto por parte de los padres como de los profesores. De hecho, el 28 por ciento de los profesores que han acudido al Defensor del Profesor durante el curso 2013-2014 aseguran haber sufrido "acoso y amenazas" por parte de los padres, presión para modificar las notas de sus hijos (9% de los casos), denuncias (19%) e incluso agresiones físicas, según indica el 1%.

"Incluso en Infantil y Primaria se están dando casos de agresiones físicas de alumnos a profesores, aunque el daño físico será menor que en los cursos superiores. Cuando el profesor trata de contenerlos agarrándoles, los padres les denuncian alegando que son niños pequeños y no saben lo que hacen", ha explicado Suárez. En este sentido, ha señalado la "incomprensión" de algunos docentes ante la "agresividad" con la que responden los alumnos a cualquier llamada de atención por parte de los profesores. "Estamos llegando a un punto en que cualquier límite que se le ponga a un alumno y cualquier llamada de atención, el alumno la considera como una agresión personal", ha explicado.

Además, en el caso de los conflictos con los padres, ha indicado que "mientras que antes eran cuestiones personales, que se resolvían entre el profesor, los padres y el alumno" la irrupción de Internet ha provocado que "muchos padres se metan en foros y vean los casos de otros padres". A juicio de la coordinadora del Defensor del Profesor, la consecuencia de esto es que "muchos más padres pongan quejas a la Administración, que en muchos casos consiguen que les suban las notas a sus hijos saltándose al profesor".

"Cualquier llamada de atención a su hijo o si no sacan la nota que quieren para ellos o por que no se apliquen los criterios organizativos que consideran para su hijo, o que no se les deje acceder a las aulas cuando les dé la gana" se convierten en ocasiones de conflicto entre padres y profesores, según ha indicado Suárez. Aún así, ha señalado la posibilidad de que, en el trasfondo de algunos de los conflictos se encuentre el hecho de que "los padres están cabreados por la situación económica y recortes como la reducción de las becas de comedor". "Al final lo pagan con el que tienen más cerca, aunque no tenga ninguna culpa", ha explicado.

Sensación de abandono

De hecho, además del repunte de las agresiones, tras años en los que se habían reducido desde el 73 por ciento de 2005 hasta el 23 por ciento del curso pasado, el informe lamenta el "sentimiento de abandono" que denuncian los profesores frente a los inspectores escolares y las directivas de los centros educativos. Según los datos que aporta, el 18 por ciento de quienes acuden al Defensor del Profesor aseguran haber tenido problemas con la dirección debido a otras situaciones ajenas a la administración y el 11 por ciento los ha tenido con otros compañeros del centro por causas similares.

En este sentido, los responsables de ANPE han valorado las alusiones a la autoridad del profesorado que incluye la LOMCE, así como las sentencias condenatorias y el apoyo que reciben los profesores por parte de los jueces y fiscales en la defensa de la presunción de veracidad que se les atribuye. Sin embargo, han subrayado, por un lado, la falta de desarrollo de las normativas de autoridad del profesorado y su protección legal, y, por otro, el "incumplimiento" de las actuales. Por otra parte, han apuntado a los recortes como uno de los detonantes del repunte de la conflictividad en las aulas, debido a que las medidas de reducción del profesorado han provocado el incremento de la ratio de alumnos por clase, con "el consecuente problema de convivencia que ello supone". De hecho, el presidente de ANPE ha asegurado que es "objetivo" afirmar que "durante los últimos cuatro años se han perdido 50.000 profesores", según los datos del sindicato. "Para un ratio normal de 25 alumnos por

aula, ahora mismo faltarían 16.000 profesores", ha subrayado.

ESCUELA

La oferta pública de empleo ronda las 4.000 plazas

Daniel Sánchez

Al calor de una tasa de reposición que va a subir el año que viene del 10% al 50%, vuelven las oposiciones al cuerpo de maestros. Las comunidades autónomas están anunciando en las últimas semanas sus ofertas públicas de empleo de cara a 2015. Tras el páramo que ha sido el empleo público en los últimos años, que haya algo de oferta parece un avance. Pero los sindicatos recuerdan que una tasa de reposición del 50% significa que todavía se perderán plazas y que recuperar el número de maestros que había en 2010, antes de que empezaran los recortes, va a ser una tarea titánica. Todos coinciden: "Necesitamos que la tasa vuelva al 100%".

El recuento momentáneo de la oferta de empleo público en el sector docente anunciado por las comunidades autónomas revela que para el año que viene se ofrecerán al menos 4.118 plazas, sumando maestros y Secundaria. Esta cifra subirá notablemente cuando Madrid y Cataluña, dos de las regiones que más empleo deberían ofrecer por volumen de población, informen de sus planes. Solo en Madrid se estima que la oferta podría superar las 1.000 plazas, según algunos cálculos iniciales.

Estos números se siguen quedando pequeños cuando se comparan con los profesores que ha perdido el sistema en los últimos cuatro años a raíz de la caída de la tasa de reposición, que se fijó en un 30% y en un 10% después. Los números que ofrecen los distintos sindicatos varían ligeramente, pero dan idea de la magnitud. Según un cálculo realizado por CCOO, en este período se han retirado 56.440 maestros. Aplicadas las tasas de reposición, la pérdida de docentes queda en 47.974 en cuatro años. Esto es, cada año se han perdido, de media, 12.000 profesores. A STES-i le salen unas cifras parecidas, 36.514 empleos perdidos en tres años.

Frente a esto, para 2015 se ofrecerán unas 6.000 plazas, si se suman a las 4.118 confirmadas las 1.000 que se calculan en Madrid y otras 1.000 de Cataluña (por población). Más comparaciones: las plazas ofertadas en oposiciones han caído en siete años desde las 30.460 que se ofertaron en 2007 entre maestros y enseñanzas medias hasta las 830 de este 2014, según las cuentas de STES-i.

"Lo primero, echar el freno"

Los sindicatos recuerdan que, aunque suena a buena noticia, que la tasa de reposición suba hasta el 50% y parezca que las comunidades autónomas retoman la senda del empleo público, la realidad es que el sistema seguirá perdiendo maestros el año que viene. "El planteamiento es claramente insuficiente. En vez de perder nueve de cada diez como hasta ahora, perderemos uno de cada dos", explica Francisco García, secretario de Pública de CCOO. "Lo primero que hay que hacer es echar el freno, poner el contador a cero y recuperar lo perdido", reclama.

"Si dicen que hay recuperación económica y la actividad vuelve, no tiene sentido limitar la tasa de reposición al 50%, ahonda Miguel Latorre, su homólogo en UGT. "Y ya sabemos además que cuando se dice 50% significa como máximo un 50% y ninguna comunidad va a llegar a esa cifra. Ninguna ha llegado de momento", añade.

Entre otras cosas porque, según García Cruz, los gobiernos regionales no pueden saber el número exacto de funcionarios que perderán de cara al año que viene. "El artículo que habla de la reposición dice que para establecer la cifra hay que tener en cuenta las jubilaciones (principal causa de pérdida de funcionarios), las excedencias, los fallecimientos y alguna otra situación administrativa", explica. Obvio decir que, al menos hasta que se acabe el año, esta cifra no se puede saber. "Pero ya hay comunidades que están dando cifras a día de hoy, parecen adivinas", se extraña.

De jubilaciones e interinos

Efectivamente, la tasa de reposición se calcula a partir de las jubilaciones producidas a 31 de diciembre. Muchas son previsibles, simple matemática. Pero hay un grupo que puede modificar sustancialmente las cifras: los maestros que tienen más de 60 años y 35 de servicio a sus espaldas. Estos pueden jubilarse si así lo desean, recuerda Latorre, pero la Administración no puede contar con que se retirarán porque es una opción personal. O porque cumplen los 60 en enero y no pueden tomar la decisión antes. Pero, cumpliendo estas condiciones, tienen la opción de pedir la jubilación hasta marzo o abril y marcharse en junio o septiembre. "Son jubilaciones reales, es otra vacante más", insiste Latorre. Y no es un fenómeno marginal. "Pueden ser 1.500 este año

solo en Valencia”, pone como ejemplo (que, con una tasa de reposición del 50%, por si solas ya consumirían las 700 plazas anunciadas por la Generalitat).

Esta situación se da cada vez con mayor frecuencia, coincide Voro Benavent, de STES-i. “Todo el que puede jubilarse lo hace”, afirma. “Como los problemas laborales aumentan (más horas lectivas, suben las ratios de alumnos por aula, el nuevo decreto de materias afines que abre el arco de materias impartibles), no hay incentivos para quedarse”, argumenta. “Los continuos rumores sobre una posible subida de la edad de jubilación tampoco ayudan”, tercia Mario Gutiérrez, secretario de Coordinación Autonómica de CSI•F.

Otra consecuencia de la política de reposición de los últimos años ha sido una notable subida de los interinos en el sistema. Como solo se sustituía una plaza de cada diez con un funcionario, pero los puestos de trabajo siguen existiendo, la Administración ha tirado de estos docentes para tapar huecos. STES ha contabilizado que hay 71.223 plazas en el sistema, de un total de 438.884 (un 16,2%), que son susceptibles de ser ocupadas por un funcionario de carrera porque están libres todo el año, pero no lo son y a cambio tienen un interino. En algunas regiones este porcentaje llega al 25%.

Y esta circunstancia repercute directamente en la calidad del sistema, alerta Ramón Izquierdo, secretario de Acción Sindical de ANPE. “Las plazas consolidadas dan la calidad al sistema”, sostiene. No porque los interinos sean peores profesionales, sino porque la inestabilidad en el puesto les impide desarrollar programas, etc. En este sentido, ANPE reclama desde hace años que las administraciones cumplan una sentencia del Tribunal Supremo por la que toda plaza que lleve cubriendo un interino al menos un año y esté presupuestada, debe sacarse a oferta pública. “Pero ninguna Administración lo hace, sobre todo en Educación”.

Por último, ANPE también reclama que se vuelva a poner un cierto orden en la oferta de empleo público. Izquierdo recuerda que, antes de los recortes, la oferta pública de empleo tenía una lógica. Por tradición los años impares se convocaban las plazas para los maestros y los pares para las enseñanzas medias, explica. “De manera que los aspirantes podían prepararse en con-secuencia”. Ahora está todo mezclado. Para 2015, por ejemplo, Andalucía convoca solo maestros y las Castillas, enseñanzas medias.

Al final todos coinciden. “Es indispensable que se empiece a hablar de tasas del 100%. De hacia dónde queremos llevar las plantillas de los centros. Tenemos que ser ambiciosos y si queremos hacer un buen trabajo hay que pensar en el largo plazo, en estabilidad y en un horizonte de 15 o 20 años”, sentencia Gutiérrez.

Andalucía De cómo Andalucía aprendió a abrir sus propias escuelas

Daniel Cella

El Parlamento andaluz fue el escenario, hace unos días, de las XI jornadas del Consejo Escolar de Andalucía que, bajo el título Pasado, presente y futuro de la educación andaluza, logró reunir a cuatro de los ocho consejeros de Educación que ha tenido la Junta desde que asumió las competencias en materia de enseñanza, hace ahora tres décadas. Las jornadas estuvieron moderadas por Sebastián Cano, quien fue viceconsejero del ramo durante la última década, unos años convulsos políticamente en los que la rotación al frente de la Consejería fue mucho más frecuente (Cano fue el segundo de cuatro consejeros, e incluso él mismo llegó a serlo durante unos meses de transición antes y después de las elecciones de 2012). El coloquio que tuvo lugar luego, y que se prolongó más de dos horas, partió de tres preguntas que planteó el veterano viceconsejero: “¿Nos hubiera ido igual en Andalucía sin las competencias en educación? ¿Los resultados serían hoy los mismos? ¿Está homologada nuestra escuela con la de otras regiones y zonas de la UE?”, preguntó a la mesa de ponentes.

La política educativa andaluza nació hace poco más de 30 años en un despacho del Pabellón Real de la Plaza de América, en Sevilla, con seis personas que pusieron en marcha algo que no existía: la Consejería de Educación. Uno de ellos era Manuel Gracia, primer consejero, diputado incombustible, y hoy presidente del Parlamento andaluz. “Le habíamos dicho a la ciudadanía que la autonomía iba a ser la palanca de cambio para Andalucía y esta era la primera prueba de fuego. Al asumir el sistema educativo nos jugábamos la legitimidad de la comunidad autónoma. La impronta del primer Gobierno andaluz fue ver si éramos capaces de gestionar la primera política que nos transfirió el Estado”.

Gracia (1982-1986) fue el primero que habló y su discurso tuvo un aire fundacional, como de alguien que empezó a poner los cimientos de un edificio que nadie sabía entonces cuán alto llegaría a ser (sobre todo porque faltaban bastantes piedras: maestros, escuelas, formación docente...). “El primer gran reto fue alto tan básico como abrir todos los colegios sin problemas y pagar todas las nóminas a tiempo”, recordó. Junto a Gracia se sentaban otros tres exconsejeros de Educación: Manuel Pezzi (1996-2000), Teresa Jiménez (2008-2009) y Francisco Álvarez de la Chica (2010-2012). Cada uno expuso sus recuerdos, los desafíos que afrontaron, el contexto que vivieron: para Gracia, el primero, fue algo más iniciático: faltaban infraestructuras

educativas, faltaban maestros, la tasa de analfabetismo superaba el 15% de la población –uno de cada tres analfabetos españoles era andaluz–, casi ningún niño estaba escolarizado con 4 años. Estaba todo por definir. “Era la primera vez desde la República que, quienes nos sentíamos herederos de la Institución Libre de Enseñanza, teníamos el reto de cambiar un modelo de enseñanza centralizado y jerarquizado. Debíamos dejar atrás una concepción pedagógica memorística, autoritaria y puramente adoctrinadora”, explicó.

El primer consejero de Educación no solo buscaba construir un sistema escolar, también quería abrir la puerta a la innovación pedagógica. Todos coinciden en que muchas cosas se lograron en el trasunto de las tres décadas siguientes; sin embargo, Álvarez de la Chica, que fue consejero 28 años después que Gracia, reveló un diagnóstico de la escuela andaluza actual en el que aún están presentes algunos de aquellos primeros problemas: “Tenemos un sistema educativo con métodos y currículos del siglo XIX, profesores, con suerte, del siglo XX, y alumnos del siglo XXI. Y seamos sinceros, también quedan equipamientos y reivindicaciones sindicales del siglo XIX”, dijo. Los problemas que afrontó Álvarez de la Chica a partir de 2010 eran distintos: España era una potencia económica europea, las escuelas andaluzas se miden hoy con las de otras comunidades que empezaron antes, con más fuerza y más medios para implantar reformas pedagógicas, y los resultados, aunque han convergido rápido hacia el nivel de la media, aún siguen siendo más pobres, y la sociedad se pregunta por qué: por qué una tasa de fracaso escolar y de abandono temprano tan alta en Andalucía, por qué un porcentaje de repetidores tan elevado. Todos los exconsejeros presentes coincidieron en que Andalucía partía de un puesto más retrasado que el resto, y se ha desarrollado con más vigor y rapidez. En los setenta, de 35 alumnos en un aula, solo uno llegaba a la Universidad. Hoy 15 terminan sus estudios superiores.

“En educación todo es muy lento. Es la política que se lleva peor con el tiempo de los políticos, y ningún consejero está lo suficiente para rendir cuentas con las decisiones que ha tomado”, se quejaba De la Chica. El exconsejero granadino fue especialmente crítico con las herramientas que existen para lograr el éxito educativo: “Hay que eliminar la tiranía de los libros de textos de las aulas con urgencia, no podemos seguir enseñando como lo hacemos”, dijo, y admitió que el ministro de Educación, José Ignacio Wert, acertó al describir la situación de la enseñanza cuando llegó, “pero hizo una pésima ley”. “Wert hizo un buen diagnóstico. Mi partido [PSOE] no lo olió y no debió cuestionarlo, porque era acertado, y teníamos la obligación de verlo”, remachó.

Más irónico, con un discurso más personalista, estuvo el exconsejero Manuel Pezzi, que en su época tuvo que afrontar un cambio radical en la red de centros escolares de Andalucía: había cambiado el sistema, y de repente sobraban aulas y maestros en los colegios, y faltaban aulas y profesores en los institutos. “Cambiamos las puertas donde ponía EGB y pusimos Primaria”, afirmó. Fue uno de los consejeros más contestados en la calle por los sindicatos docentes, y aún guarda cierto resquemor por aquel tiempo: “Yo creo que mi trabajo fue brillante, pero el presidente [Chaves] me cesó en el cargo”, se lamentó.

La exconsejera Cándida Martínez, cuyo mandato fue el más largo de todos y durante el cual se aprobó la Ley de Educación de Andalucía (LEA), no pudo estar presente por un problema familiar, igual que Mar Moreno, que se ausentó por enfermedad, según fuentes de la Consejería de Educación.

Los cuatro exconsejeros también criticaron la elevada tasa de repetidores que tiene el sistema escolar andaluz y español, una de las mayores del mundo. “La repetición de curso aliena y exhibe al repetidor ante los demás para dejar claro que no va al mismo ritmo”, advirtió De la Chica. El Gobierno central se gasta 1.700 millones de euros al año en las repeticiones, más del presupuesto destinado para becas, según datos del Ministerio de Educación. Los responsables del Informe PISA han advertido a España del elevado coste que supone hacer repetir a tantos estudiantes: el PIB per cápita de cada español supone, de media, unos 22.300 euros al año. Cuando un niño repite curso, se incorpora al mercado laboral, al menos, un año más tarde, o sea que empezará a generar riqueza un año después de lo previsto. “Multiplique eso por el número de repetidores y calcule cuánto cuesta eso para el país”, planteó uno de los ponentes.

Al debate no asistió el actual consejero de Educación, Luciano Alonso, que sí estuvo en la inauguración de las jornadas junto al presidente del Consejo Escolar de Andalucía, Ernesto Gómez. Alonso destacó los avances de los últimos años, como la reducción del abandono escolar o la mejora de los resultados escolares que indican las distintas evaluaciones como la prueba Escala o PISA. Además, subrayó que Andalucía ha sido reconocida como referente de interés por la Unión Europea por su modelo de integración de las competencias clave en el currículo educativo. Las jornadas las cerró el exministro de Educación socialista, Ángel Gabilondo, que volvió a defender su gran proyecto fallido, la necesidad de sellar un gran pacto de Estado por la educación, para dar estabilidad al sistema y apartarlo del conflicto político y partidista.

Castilla y León Nueve IES inician un programa para convertir a los docentes en emprendedores sociales y agentes de

cambio

Francisco Asensio

Nueve institutos de Educación Secundaria de Castilla y León han puesto en marcha este curso un proyecto pionero, con la finalidad de transformar a los profesores en agentes de cambio y emprendedores sociales para fomentar en las aulas habilidades vinculadas con la “energía, la creatividad, la comunicación y el liderazgo”. Esta iniciativa, que contará con 18 docentes de la Comunidad –dos por cada centro seleccionado–, es un programa formativo de la organización Young Potential Development (YPD).

Esta iniciativa, pionera hasta el momento, se desarrollará de forma inicial en nueve centros educativos este curso, si bien no se descarta ampliarlo en cursos sucesivos. La Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado ha seleccionado a los docentes participantes, pertenecientes a centros con niveles cuatro y cinco de certificación TIC. Los profesores ya han recibido los materiales multimedia, denominados YPD BOX, que les permiten formarse. Esta herramienta cumple con un doble objetivo: por un lado, la “autoformación” de los profesores y, por otro, la implantación de emprendimiento en las aulas mediante un programa de habilidades.

Este programa piloto utilizará una innovadora metodología como modelo de programación de habilidades y emprendimiento en las aulas. Gracias a ella y a las herramientas audiovisuales, los profesores podrán realizar en clase dinámicas basadas en el aprendizaje por la experiencia, en las que los jóvenes podrán descubrir su potencial, desarrollar su talento y fomentar su espíritu emprendedor.

YPD BOX

El YPD BOX es una iniciativa “única e innovadora” en el mundo de la enseñanza. Se trata de un vehículo de formación de docentes y una eficaz herramienta para las aulas especializadas en emprendimiento. Incluye contenidos didácticos de aprendizaje por la experiencia para el desarrollo de habilidades. Contiene 25 dinámicas de trabajo orientadas a formar y dotar de herramientas a los profesores que implica un cambio de actitud. Los maestros se convierten en auténticos agentes de cambio, facilitando el desarrollo e impulso del emprendimiento en sus alumnos.

Esta metodología se fundamenta en el aprendizaje por la experiencia, utilizando el entretenimiento como principal canal para el despliegue y desarrollo de esas competencias claves.

C. de Madrid La FAPA ensayará una jornada de protesta abriendo los centros en un día no lectivo

L.S.V.

La educación madrileña vivirá una nueva huelga el próximo 28 de noviembre. Pero no será una huelga a la manera clásica. No habrá un llamamiento a parar las clases. Todo lo contrario. Ese día no es lectivo en la Comunidad de Madrid, aunque sí laborable, y la FAPA Giner de los Ríos ha preparado una especie de protesta a la japonesa: la primera huelga educativa de apertura de centros.

Ese día no habrá clase y los centros deberían estar cerrados, pero la FAPA pretende abrirlos con actividades educativas no curriculares que cuenten con la participación de las familias y del resto de la comunidad educativa. Con ello, quieren hacer ver a los responsables políticos que “mientras que ellos quieren dejar sin educación a nuestros hijos e hijas, nosotros la defendemos abriendo los centros completamente a la ciudadanía”.

Los responsables de la Giner de los Ríos dan por hecho que a lo largo de los últimos meses ha habido un “cambio sustancial” en cómo las familias perciben las movilizaciones en defensa del derecho a la educación y en contra de los recortes y de la Lomce. Las familias consideran necesario que las movilizaciones continúen, pero reclaman la búsqueda de nuevas fórmulas más allá de la paralización de la actividad lectiva. Algo similar, se añade, estarían debatiendo otros sectores de la comunidad educativa.

La propuesta que la FAPA ensayará plantea abrir los centros educativos en momentos en los que están cerrados, “y en vez de parar la actividad lectiva del alumnado, realizar actuaciones que den un mensaje de que el camino es más y mejor escuela”.

Sin embargo, el intento de extender esta forma de protesta al resto de la comunidad escolar no fue asumido por la Plataforma Regional por la Escuela Pública. La FAPA argumenta que, pese a ello, las familias deben impulsar las medidas que consideren más adecuadas para el alumnado y su derecho a la educación, y esta, agrega, parece una buena idea.

La Rioja Gonzalo Capellán deja la Consejería de Educación

Luis J. Ruiz

En la tarde del domingo y sin rumores previos. Así se produjo el pasado domingo el relevo en la Consejería de Educación del Gobierno de La Rioja. Tres años y medio al frente del área educativa ha estado Gonzalo Capellán, que aterrizó en La Rioja, su tierra, cuando sonaba para ocupar el mismo cargo en Cantabria. Tres años y medio en los que ha sido la diana preferida, junto al ministro Wert, de los sindicatos educativos. Tres años y medio marcados por los recortes impuestos desde Madrid y que Capellán consiguió aminorar, que no anular. Tiempo en el que, también, no ha dudado en criticar y oponerse a decisiones tomadas en Madrid y en el que la apuesta por el bilingüismo y los nuevos métodos educativos fueron su particular libro de cabecera.

Su relevo en el cargo es el natural. Abel Bayo, que ha ocupado el número dos de Educación durante varias legislaturas, da el salto y afronta la dirección de la Consejería de Educación desde su actual dirección general. Bayo tomó posesión el pasado lunes, horas después de que el Ejecutivo regional hiciera público el relevo a través de una nota de prensa.

Bayo conoce a la perfección la casa que ya dirige, profesor de Enseñanza Secundaria de Filosofía, ha sido director del IES La Laboral entre 1998 y 2002 y, posteriormente, jefe del servicio de Promoción Cultural de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte hasta julio de 2004. Además ha ocupado la Dirección General de Educación del Gobierno de La Rioja desde el inicio de la legislatura en julio 2011 y, con anterioridad, ha sido director y subdirector general de Universidades y Formación Permanente entre 2008 y 2011 y 2004 y 2008, respectivamente. También ha sido miembro del Consejo Escolar del Estado, en representación de la Conferencia General de Política Universitaria.

Abel Bayo, en declaraciones a diferentes medios, agradecía "la confianza del presidente regional por creer en mí para llevar a cabo este reto tan interesante". Lo hacía después de apuntar la importancia del trabajo de Gonzalo Capellán y de "todas las iniciativas y ejes estratégicos que ha puesto en marcha durante sus años como consejero". Y esa será, a grandes rasgos, la línea a seguir: "Continuaremos implicándonos como hasta ahora ha hecho Gonzalo Capellán", dijo antes de apuntar que "la implantación de la Lomce, el aprendizaje de una segunda lengua, la formación del profesorado y la inteligencia emocional", serán algunos de los pilares básicos de su trabajo.

Dejando al margen las siempre complicadas intrigas políticas, Gonzalo Capellán se marcha para ser nombrado el próximo 1 de diciembre consejero de Educación para el Reino Unido y la República de Irlanda por el ministro de Educación, Cultura y Deporte, José Ignacio Wert. Y, ¿qué son las consejerías de Educación en el exterior del Gobierno de España? Se trata de órganos técnicos de las misiones diplomáticas que dependen funcionalmente del Ministerio de Educación y en los que los consejeros son puestos de libre designación por parte del Ministerio que deben reunir tres requisitos fundamentales: estar en situación administrativa de servicio activo, poseer una antigüedad de tres años en el cuerpo al que pertenezca como funcionario docente, y acreditar el conocimiento suficiente del idioma o idiomas necesarios para el desempeño del cargo.

Gonzalo Capellán es desde 2004 profesor de la Universidad de Cantabria, de la que fue, además, vicerrector de Coordinación del Campus de Excelencia Internacional y, con anterioridad, de Organización y Planificación, así como máximo responsable del Servicio de Publicaciones. Actualmente es también profesor titular en la Universidad de La Rioja. Posee los certificados Advance y Proficiency de la Universidad de Cambridge y ha realizado estancias de investigación en diferentes centros extranjeros, además de participar en numerosos congresos y seminarios internacionales celebrados en distintas ciudades europeas y americanas.

El consejero saliente agradeció "la confianza que ha depositado en mí el Ministerio para estar al frente de esta Consejería, que es una de las que más proyección tiene y que cuenta con grandes posibilidades estratégicas en el norte de Europa". Para Capellán se trata de una oportunidad que "no se puede dejar escapar y creo que mi perfil profesional puede encajar perfectamente en este nuevo reto". Además, definiendo que su nombramiento viene a ser "un reconocimiento de las políticas que hemos llevado a cabo desde La Rioja y en ellas, ha asegurado, seguiremos avanzando por el uso y el conocimiento de la lengua y la cultura española, algo que veníamos haciendo desde hace mucho tiempo desde La Rioja".

Y de su sucesor, su hasta ahora número dos, apuntó que se trata de "un profesional con mucha experiencia y al que nos une nuestra vocación docente. La labor de Abel Bayo estos últimos años ha sido extraordinaria y conoce a la perfección todos los ámbitos en los que nos movemos porque, a pesar de que la cabeza más visible siempre es la de un consejero, nosotros tenemos detrás a un equipo muy importante y trabajamos siempre de forma conjunta y compartida para ofrecer lo mejor a los ciudadanos".

En su nuevo cometido, se encargará de prestar asesoramiento y asistencia técnica, informar y realizar funciones de apoyo a la jefatura y demás órganos de la misión diplomática en materia educativa; ejercer la jefatura respecto del personal docente y no docente que preste servicio en los centros docentes y demás instituciones a través de las que se canalice la acción educativa española en el país; promover y reforzar las relaciones existentes entre la comunidad educativa española y, en este caso, la del Reino Unido y la República de Irlanda, y reunir información sobre las políticas educativas desarrolladas en el ámbito territorial que le corresponda y transmitirla a los órganos oportunos de la Administración española.

La Consejería de Educación para el Reino Unido y la República de Irlanda, de la que Gonzalo Capellán será titular, tiene su sede central en Londres y una red de oficinas en Manchester, Edimburgo y Dublín, y, entre sus responsabilidades, figuran la gestión directa de los centros educativos españoles en el Reino Unido y el desarrollo de programas de recepción de auxiliares de español en sistema educativo británico para potenciar nuestra lengua y cultura, y la colaboración con el British Council para el envío de auxiliares de lengua inglesa para potenciar el bilingüismo en la educación en España.