

europapress.es

EN EL CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO

Educación pide al Abogado del Estado informe sobre petición de parar LOMCE

MADRID, 17 Abr. (EUROPA PRESS) –

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte va a pedir informes a la Abogacía del Estado después de que STES, junto con otras organizaciones, hayan planteado al resto de miembros del Consejo Escolar del Estado incluir en la próxima sesión del pleno del 28 de abril una propuesta para pedir a este departamento la paralización de la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Educación (LOMCE).

Así lo han explicado a Europa Press fuentes de este ministerio, que aseguran que esta petición es algo que va contra la norma. Además, han adelantado que el presidente del Consejo Escolar no va a incluir este punto en el orden del día porque "atenta contra el principio de legalidad absoluta" al no poderse tratar en un órgano colegiado algo ilegal porque, según aseguran, es "ilegal debatir contra una ley que es de obligado cumplimiento".

STES, junto con FE-CC.OO, FETE-UGT y STES y la Confederación de padres de Alumnos (CEAPA), han enviado una propuesta al resto de miembros, para su debate en la próxima sesión del 28 de abril, con el objetivo de pedir al Ministerio de Educación, Cultura y Deporte la paralización de la LOMCE.

En el texto de la iniciativa, a la que ha tenido acceso Europa Press, los proponentes solicitan que no se aplique la normativa en la ESO y Bachillerato el curso que viene, hasta que no se celebren las próximas elecciones generales, "por el respeto debido a la dignidad del alumnado y del profesorado".

El rechazo de la "inmensa mayoría" de la comunidad educativa a esta ley que sólo contó con el voto favorable del PP, el acuerdo firmado por la mayoría de la oposición para derogarla cuando cambie la mayoría parlamentaria, la petición de paralización de los gobiernos de Andalucía, Asturias, Canarias, Cataluña y el País Vasco o el gasto que supone para las familias la adquisición de nuevos libros de texto son algunas de las razones esgrimidas por los autores de la propuesta.

"Todo empezará a desarrollarse tres meses antes de que se realicen las elecciones generales, de resultado incierto, pues estamos viviendo momentos de cambio, de gran efervescencia política, en los que parece que lo que está más claro es que el partido del Gobierno no revalidará su mayoría parlamentaria, no podrá formar nuevo Gobierno a final de este año, y la nueva mayoría procederá a la derogación de la LOMCE, en cumplimiento del compromiso adquirido con la comunidad educativa", argumentan.

europapress.es

DATOS DE EUROSTAT

España, líder de la UE en abandono escolar prematuro con una tasa del 21,9%

El 42,3% de los jóvenes entre 30 y 34 años han completado la educación universitaria

BRUSELAS, 20 Abr. (EUROPA PRESS) –

España es líder de la Unión Europea en fracaso escolar, con una tasa del 21,9% de jóvenes entre 18 y 24 años que han abandonado prematuramente el sistema educativo habiendo completado como mucho el primer ciclo de secundaria. Este porcentaje duplica la media comunitaria (11,1%) y está todavía muy lejos del objetivo para España de reducir el abandono escolar al 15% de aquí a 2020, según un informe publicado este lunes por la

oficina estadística de la UE, Eurostat.

En todo caso, España ha logrado reducir la tasa de abandono prematuro desde el 30,3% que registraba en 2006 al 23,6% en 2013 y al 21,9% en 2014. La proporción de fracaso escolar es muy superior entre los hombres (25,6%) que entre las mujeres (18,1%), de acuerdo con los datos de Eurostat.

Junto con España, los países de la UE con mayor tasa de fracaso escolar son Malta (20,4%), Rumanía (18,1%), Portugal (17,4%) e Italia (15%). En el extremo contrario, las menores proporciones de abandono escolar prematuro se registran en Croacia (5,4%), República Checa (5,5%) y Lituania (5,9%).

Entre los grandes países de la UE, las tasas de abandono escolar oscilan entre el 8,5% de Francia, el 9,5% de Alemania y el 11,8% de Reino Unido.

España registra mejores resultados en el segundo de los indicadores en materia educativa que la UE ha fijado para 2020, ya que el 42,3% de la población entre 30 y 34 años ha completado con éxito la educación universitaria o equivalente, cerca del objetivo del 44% marcado para 2020. También en este caso las mujeres (47,8%, por encima de la meta) registran resultados mucho mejores que los hombres (36,8%).

En 2014, los países con mayor tasa de población que ha completado los estudios universitarios se registró en Lituania (53,3%), Luxemburgo (52,7%) e Irlanda (52,2%). En el extremo contrario de la clasificación, las proporciones más bajas se observaron en Italia (23,9%), Rumanía (25%), Malta (26,6%), Eslovaquia (26,9%) y República Checa (28,2%).

EL PAÍS

EDITORIAL

Conmoción en el aula

Un alumno de 13 años mata a un profesor: la sociedad está obligada a reflexionar seriamente

EL PAÍS 21 ABR 2015

La muerte de un profesor a manos de un alumno de 13 años —que también hirió a dos profesoras y dos alumnos— en el instituto Joan Fuster del barrio de La Sagrera, en Barcelona, es un trágico suceso que debe ser analizado con mucho cuidado cuando se confirmen todos los detalles, especialmente los relativos al estado mental del agresor. Las primeras valoraciones indican que el chico podía estar bajo un brote psicótico, caracterizado por una disociación del pensamiento lógico y una incapacidad para discernir la realidad. Se trata, como todos los sucesos similares, de algo excepcional, pero eso no debe impedir el análisis, ni tampoco facilitar conclusiones simples o apresuradas.

Pese a que lo ocurrido recuerda a sucesos que con alguna regularidad ocurren en EE UU, sería inadecuado concluir que estamos ante un problema consolidado de seguridad en los centros escolares. El hecho de que el alumno acuda a su centro con una ballesta, un puñal, un pico y elementos para hacer un cóctel molotov apuntan a un factor de imitación, pero dentro de una situación mental anómala.

Lo importante en este caso es que las autoridades docentes analicen si ha habido muestras de alerta que no han sido atendidas. Los servicios psicopedagógicos deberían poder detectar señales tempranas de este tipo de trastornos: en los casos de brote psicótico suele darse un proceso de creación de una realidad delirante que puede dar síntomas en forma de comportamientos anómalos. Hay que analizar en este sentido si las actuales dotaciones son suficientes para una labor preventiva; en los últimos años se han reducido medios para estos servicios que afectan a la red pública de salud mental infantil y juvenil.

Por otra parte, el suceso se produce después de episodios de violencia relativamente numerosos contra profesores, que han llevado a los colectivos docentes a pedir medidas legales de mayor protección. De confirmarse un trastorno mental, lo ocurrido en La Sagrera quedaría relativamente fuera de esta problemática, pero en todo caso contribuirá lógicamente a acentuar la sensación de inseguridad.

La administración educativa debe tener en cuenta estas demandas y analizar posibles medidas adicionales, como la figura de la orden de alejamiento para padres que hayan agredido o amenazado a profesores y otras normas, sin caer en reacciones ligeras al calor de sucesos tan trágicos como el de ayer.

EL MUNDO

Montserrat Gomendio dejará Educación a finales de mayo tras ser fichada por la OCDE

OLGA R. SANMARTÍN Madrid 21/04/2015

La secretaria general de Educación y Formación Profesional, **Montserrat Gomendio**, dejará su puesto en el **Ministerio de Educación** como *número dos* del ministro José Ignacio Wert a finales de mayo.

Así se lo han explicado a EL MUNDO fuentes de su Departamento, que han señalado que Gomendio pasará a desempeñar a partir de entonces un nuevo cargo en la **Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos** (OCDE), como directora general adjunta de Educación, que tiene al frente a **Andreas Schleicher**.

Las mismas fuentes no quisieron precisar las razones por las que la secretaria de Estado no se ha mantenido en su puesto hasta el final de la legislatura y se limitaron a expresar "el orgullo del Ministerio por este nombramiento y reconocimiento de la OCDE hacia su persona y su trabajo durante estos años".

La verdad es que la *huida* de Gomendio a la OCDE era un secreto a voces, pero nadie en el mundo educativo sabía con certeza cuándo se iba a producir. El año pasado, la *número dos* de Wert fue elegida presidenta de la **Junta Consultiva del Estudio sobre Enseñanza y Aprendizaje** (Talis, por sus siglas en inglés) de este organismo internacional. Además, desde el inicio de la legislatura ha potenciado la difusión y presentación de los informes educativos de la OCDE, hasta el punto de que en una ocasión animó a los periodistas a saltarse el embargo internacional de uno de los trabajos, el **Informe PIAAC**, para que tuviera más espacio en los periódicos.

Por otro lado, no es la primera del Ministerio que abandona el barco. En los últimos meses se han marchado el secretario general de Universidades, **Federico Morán**, que se presenta como candidato a las elecciones de la **Universidad Complutense de Madrid**, y su jefe de gabinete, **Tomás Fraile**, que ha conseguido un atractivo destino como consejero de Educación en la embajada de España en **Australia**. A final de año también se marchó el director de Comunicación del ministro, **José Grau**.

Gomendio se marcha sin haber hecho una reforma universitaria en profundidad y sin haber ni siquiera ultimado el prometido Estatuto Docente, que tenía como propósito regular las condiciones de los profesores y que todo el sector consideraba "esencial" para que cuajara la reforma educativa. Ha llevado hasta el final, eso sí, la Ley Orgánica para la Mejora Educativa (Lomce), que ha recibido todo tipo de críticas, huelgas y discrepancias a lo largo de esta legislatura, tanto por parte de los partidos de la oposición como también desde dentro del PP.

En realidad, la séptima ley educativa en democracia no tiene mucha perspectiva de ver la luz, dado que los partidos de la oposición han pactado derogarla si el PP pierde la mayoría absoluta en las próximas elecciones generales.

Algunas comunidades autónomas, como Cataluña y el País Vasco, se están ya demorando en su aplicación y todavía no han aprobado los decretos autonómicos que regulan los currículos de Primaria, a pesar de que el curso empezó el pasado mes de septiembre. En una situación sin precedentes, casi ningún gobierno autonómico se ha mostrado partidario de renovar los libros de textos y adaptarlos a la Lomce con el argumento de ahorrarle dinero a las familias.

La última polémica ha surgido por la aprobación del decreto que permite que se reduzcan las carreras a tres años de duración, que los rectores han pactado no poner en marcha y que ha sido fuertemente criticado por profesores, padres y alumnos.

No lo ha tenido nada fácil en el mundo educativo esta reputada bióloga experta en primates que estudió en la Universidad de Cambridge (EEUU) y que fue directora del Museo Nacional de Ciencias Naturales. Los que la conocen de cerca dicen que es "rigurosa", "metódica" y "trabajadora", pero algunos consideran que "le ha faltado empatía" con los distintos representantes de la comunidad educativa y que "tendría que haber delegado más".

Lo que sí que ha conseguido es esbozar el comienzo de un cambio -precisamente hoy el Ministerio debatía con las comunidades autónomas el borrador de decreto que da vía libre a las evaluaciones externas y estandarizadas, que supondrán una revolución educativa en España, de llevarse a cabo- y de realizar un muy detallado diagnóstico de en qué situación se encuentran los alumnos españoles (muy por detrás de los estudiantes de otros países). En la OCDE seguirá haciendo este trabajo.



Las cinco comunidades críticas con las «reválidas» plantan a Wert

Andalucía, Canarias, Asturias, el País Vasco y Cataluña se levantan de la mesa al poco de comenzar la Conferencia Sectorial. El ministro critica su «falta de consideración»

MANUEL TRILLO / MADRID 21/04/2015

Las comunidades que se oponen a las «reválidas» previstas en la Lomce se han levantado de la mesa este martes a los quince minutos de comenzar la reunión de la **Conferencia Sectorial de Educación**, en la que los representantes autonómicos y el Ministerio iban a abordar la implantación de estas evaluaciones.

Los consejeros de **Andalucía, Canarias, Asturias, el País Vasco y Cataluña** han leído un comunicado al inicio del encuentro en el que han advertido de que, si no se retiraban estas «reválidas», abandonarían la sala, algo que han hecho al no lograr lo que pretendían. «Nos negamos a asistir como meros espectadores al continuo desprecio al profesorado y a la devaluación constante de las competencias de la autonomía que persigue la Lomce», según el documento conjunto leído a la prensa por el consejero de Canarias, José Miguel Pérez. «Si se compromete a paralizar ambos proyectos e iniciar un proceso de revisión de su contenido, continuaremos trabajando juntos, pero si persiste en su tramitación, le expresamos también nuestra determinación de abandonar en este mismo momento esta sesión», señalaba el escrito.

En concreto, han salido de la sala el propio Pérez; el consejero de Andalucía, Luciano Alonso; la de Asturias, Ana González; el secretario general de Políticas Educativas de Cataluña, Joan Mateo, y la viceconsejera vasca, Arantza Aurrekoetxea.

Tras la reunión, el ministro de Educación, José Ignacio Wert, ha criticado la «falta de consideración» de los protagonistas del plantón, «no sólo hacia el ministerio y el Gobierno, sino especialmente hacia la mayoría de las comunidades autónomas».

Poco antes de la reunión, los representantes de Andalucía, Asturias, Canarias, Cataluña y País Vasco ya avanzaron ante la prensa su petición de retirada de las evaluaciones finales de la Lomce porque segregan, uniformizan, centralizan o no cuentan con financiación, y acusaron a Educación de haberlas impuesto sin debate o diálogo, dijeron.

Los representantes autonómicos mostraron también su pesar por el suceso ocurrido ayer en el instituto Joan Fuster de Barcelona, en el que un menor de 13 años mató a un profesor e hirió a otras cuatro personas, y el viceconsejero catalán ha agradecido las muestras de pesar y condolencia recibidas.

En la sectorial, Wert tratará con las comunidades las características de las **evaluaciones finales de Secundaria y Bachillerato**, así como el proyecto de real decreto sobre los umbrales para las becas y ayudas al estudio del curso que viene. Los contenidos de los dos temas han sido precisamente los criticados por estos cinco representantes autonómicos (sus regiones suponen **el 50% de la comunidad educativa**, según Ana González), que han asegurado que las evaluaciones finales «dañarán» a alumnos, docentes y centros educativos.

Alonso se ha opuesto a las «reválidas» porque cree que con ellas el alumnado se juega el futuro a **«una sola carta»** y suponen una invasión de competencias autonómicas. «Es verdad que las reválidas orientarán a los alumnos, pero hacia las academias privadas» para prepararse las pruebas, ha asegurado.

También el consejero andaluz ha reclamado que los umbrales de renta de las becas **se incrementen en un 5%**, lo que tendría un impacto de 5.000 beneficiarios más en Andalucía, especialmente en estos tiempos de dificultades económicas.

Asturias pide una «moratoria»

Ana González, por su parte, ha anunciado que pedirá a Wert la «moratoria» de las evaluaciones de Secundaria y Bachillerato aunque ha asegurado que el ministro **«no escucha nunca**, ni en las reuniones técnicas ni en las políticas», sino que «solo recibe las felicitaciones de los consejeros del PP». Ha interpretado que el objetivo de los proyectos de regulación de las «reválidas» (a su juicio son «piedras» en la progresión de los alumnos) y de

las becas es el mismo: «La exclusión, ir echando a la gente que le sobra». González ha añadido que Wert es «el ministro de la intransigencia» y «un sainete de la educación».

Por su lado, José Miguel Pérez ha calificado de «obstáculos al derecho fundamental de todo ciudadano a la educación» las «reválidas» y el modelo de becas de Educación. El consejero canario ha afirmado que «el Gobierno solo quiere demostrar quién manda» y para lograrlo «se ha empeñado en sembrar el miedo» entre el alumnado, sus familias y el profesorado. Y se ha preguntado quién paga estas pruebas finales.

El viceconsejero catalán ha entendido que estos temas tan importantes implican a todas las comunidades y ha «exigido el **consenso** con todas y cada una de ellas». Sobre el calendario de estas pruebas ha dicho que es «absolutamente imposible» de aplicar «en un **tiempo récord**» porque requiere tiempo para hacerlas, corregirlas y estudiarlas. Ha sugerido que el Ministerio pretende el «control» de cómo se ha implantado el currículo en todas las autonomías y en los centros.

Y la viceconsejera vasca ha reprochado a Wert su falta de «**diálogo**» porque su comunidad no ha tenido modo de participar ni tampoco ha habido «un atisbo de consenso» en el tema de la Lomce, que ha calificado de «invasión de competencias que han sido otorgadas y pactadas». Aurrekoetxea ha pedido a Wert «participación, consenso y acuerdo» y ha señalado que «aún estamos a tiempo» de que el Gobierno recapacite.

EL PAÍS

Los padres de la escuela pública piden objetar la prueba de 3º de Primaria

La Ceapa facilita justificantes para que objeten al primer examen previsto en la Lomce

PILAR ÁLVAREZ Madrid 22 ABR 2015

La confederación de asociaciones de padres y madres de alumnos mayoritaria en la escuela pública, la Ceapa, pide a las familias que no lleven a sus hijos a hacer la prueba de evaluación de 3º de Primaria (alumnos de ocho años) prevista en la Lomce, que la mayoría de comunidades autónomas ha previsto desarrollar desde mayo.

Según han explicado sus representantes este miércoles en rueda de prensa, llevan “más de dos meses” reclamando al Ministerio de Educación, las consejerías de Educación de las comunidades autónomas y los centros educativos cuáles van a ser las consecuencias de estas pruebas sin obtener respuesta. Quieren saber si puntuará en el expediente o influirá en que el estudiante repita curso o para su evaluación continua. Aseguran que solo una comunidad autónoma, Castilla y León, les ha indicado “explícitamente” que se tendrá en cuenta el resultado para la promoción de curso y que se valorará en la siguiente evaluación, en 6º de Primaria.

“No es un boicot, no estamos diciendo que desalojen los centros pero sí que el que tenga dudas no la haga”, ha explicado José Luis Pazos, portavoz de Ceapa, que respalda que existan pruebas de evaluación externas, pero sobre las que se conozcan “todas las consecuencias”. “El padre que ha pedido explicaciones y no se las han dado puede pensar que puede tener graves perjuicios para su hijo”, añade. Ceapa representa a 11.000 asociaciones de padres de centros públicos y más de cuatro millones de familias, según sus datos.

La confederación de padres ha facilitado dos modelos de “justificante” a las familias que no quieran hacer la prueba. En el primero, explican al centro que su hijo acudirá a clase pero no hará la prueba. Hay un segundo modelo previsto por si el centro rechaza dejar al estudiante al margen del examen. Se explica que, “por decisión familiar”, el menor no acudirá ese día al centro. Según Pazos, las familias pueden ampararse en que esta prueba “va en contra del derecho a la educación de los hijos porque no se sabe qué consecuencias” tendrá para su futuro académico.

Desde Ceapa temen que los centros tomen “medidas extraordinarias” si los resultados de la prueba no son los adecuados. “Es una forma de ir encarrilando a los alumnos sin tener en cuenta muchas variables”, explica Jesús Salido, presidente de Ceapa. “Creemos que es una reválida encubierta”, ha añadido. Rechazan la publicación de rankings como los que favorecieron comunidades autónomas que ya incluyen evaluaciones externas a los alumnos, como Madrid.

EL MUNDO

Las familias se oponen a que los padres tengan que dar información psiquiátrica de sus hijos a los colegios

La Ceapa dice que en el instituto de Barcelona 'con más medios humanos el riesgo se hubiera reducido'

OLGA R. SANMARTÍN Madrid 22/04/2015

La Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (Ceapa) está en contra de que las familias tengan que informar al centro educativo del historial médico de sus hijos, como ha propuesto la Generalitat de Cataluña. "Dudo mucho de que esto pueda ser legal, porque los expedientes de las personas son privados", ha señalado **José Luis Pazos**, portavoz de la Ceapa, tras ser preguntado en rueda de prensa por la tragedia de Barcelona.

La Generalitat quiere que las familias, al hacer la matrícula en el centro, presenten un informe médico sobre el alumno realizado por el pediatra, que incluiría también, si la hubiera, información psiquiatra. Así los colegios podrían conocer mejor lo que le pasa el alumno y evitar sucesos de este tipo.

Ha considerado que "hay que tener información, pero sin que esa información estigmatice por lo que pasó en el pasado". Y ha citado un ejemplo: en el mundo educativo hay corrientes que cuestionan que el profesorado de Secundaria tenga información sobre cómo era un alumno en Primaria porque puede conllevar el riesgo de "que sea prejuizado"

"La evaluación psiquiátrica se la tendríamos que aplicar a algunos responsables políticos", ha dicho Pazos, que ha considerado que "es un enfoque desacertado cargar las tintas en estos momentos en la educación".

Ha añadido, sin embargo, que la Consejería de Educación catalana "ha recortado todo lo posible en medidas de orientación y de prevención y se ha desmontado todo lo que significa la atención individualizada del alumno". "Los recortes influyen en el comportamiento del alumnado. Si se amplía la ratio, se genera tensión en el aula", ha añadido.

Y ha dicho también: "Si en el centro hubiera habido recursos humanos para atender individualmente a los alumnos y para trabajar en competencias emocionales es muy probable que las posibilidades de que esto hubiera ocurrido se hubieran reducido al mínimo".

Pazos ha abogado por darle más importancia a la educación emocional en las escuelas, un mecanismo "que debería ayudar a detectar qué chicos están en una situación emocional compleja".



España, a la cabeza de la UE en tasa de repetidores y abandono temprano

MANUEL TRILLO/ MADRID 23/04/2015

La puerta de salida de la crisis económica no está solo en las inyecciones del Banco Central Europeo o las medidas fiscales. La **educación** es la piedra angular para asegurar un tejido productivo competitivo y la futura empleabilidad de los actuales estudiantes. La propia Estrategia Europa 2020 de la UE se fija como uno de sus objetivos prioritarios «incrementar la calidad general de todos los niveles de educación y formación» en la Unión para mejorar la situación laboral de los jóvenes.

En el caso de España, el panorama educativo hace esta exigencia más acuciante que en ningún otro país miembro. De acuerdo con los últimos datos de Eurostat, sigue ocupando el puesto de cabeza en abandono escolar temprano, uno de los grandes problemas que arrastra nuestro sistema educativo y en el que más insiste la UE que es necesario atajar.

A pesar de que en los últimos seis años ha ido disminuyendo la tasa de abandono -entendida como el porcentaje de alumnos que no continúa sus estudios más allá de la educación secundaria obligatoria-, todavía **se sitúa en un 21,9**, lejos del 15 que fija como meta la Estrategia 2020.

Pero no solo eso, sino que, «de ese 21,9%, el 70% no tiene título de la ESO», advierte el director general de Evaluación y Cooperación Territorial del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, José Ignacio Sánchez. «Ese es nuestro gran problema: un montón de alumnos sin la titulación básica necesaria para continuar cualquier otro tipo de aprendizaje. **Abandonan a los 16, 17 o 18 años y no tienen oportunidades**, carecen de un título para cursar una enseñanza reglada».

Falta de competencias

Ahora bien, el fracaso escolar que padece una parte importante de los niños y jóvenes españoles no se limita al abandono temprano de los estudios. En un sentido más amplio, explica el propio José Ignacio Sánchez, también lo es «que en tercero de primaria el alumno no tengan **las destrezas lingüísticas adecuadas para pasar a cuarto**, que no tenga la capacidad de comprender lo que debería para su nivel o para **resolver un problema** en el que tenga que emplear operaciones de cálculo».

Directamente relacionado con el fracaso escolar está el hecho de que España esté también entre los puestos de cabeza de la UE en alumnos repetidores. A los 15 años, la llama tasa de idoneidad -el porcentaje de alumnos que está en el curso que le corresponde por su edad- se sitúa en poco más del 60%. Es decir, casi el 40% de los estudiantes españoles de 15 años han repetido al menos un curso a lo largo de su trayectoria escolar.

Esto, además de encarecer el sistema educativo, para el alumno repetidor significa que al menos va a tardar **un año más que sus compañeros europeos** en alcanzar las competencias necesarias.

De hecho, según el director general de Evaluación y Cooperación Territorial, hay una «**correlación directa**» entre la repetición de curso y dejar colgados los libros antes de tiempo, de modo que «los que repiten son precisamente quienes engrosan las filas del abandono temprano».

Entre las principales razones que explican el alto abandono temprano y, por tanto, su menor capacidad para encontrar empleo, se encuentra el escaso interés que despierta la Formación Profesional entre los estudiantes españoles.

De hecho, un estudio de la UE estima que entre 2010 y 2020 cerca de dos tercios del crecimiento del empleo tendrá lugar en la categoría «técnicos y profesionales de nivel», es decir, la categoría más vinculada a la formación profesional postsecundaria.

Desajuste con el mercado laboral

En España, en la segunda etapa de educación secundaria, un tercio de los alumnos titulados lo están en FP, mientras que más de la mitad, el 52,1%, cuentan con el Bachillerato. Ello hace que el **porcentaje de estudiantes con un nivel de estudios medios** (segunda etapa de educación secundaria y postsecundaria no superior) es mucho más pequeña que la media europea (23,95% frente a 46,71%).

La Fundación Bertelsmann alerta de la debilidad del modelo español de transición escuela-trabajo, que a su juicio no cuenta con la base suficiente para dar una respuesta adecuada a los jóvenes. Según el vicepresidente de esta fundación, **Francisco Belil**, «este vacío ha provocado un desajuste entre la formación de los jóvenes y las necesidades del mercado laboral, causando problemas graves a una generación de jóvenes».

Esta entidad desarrolla precisamente un programa atajar el elevado índice de paro juvenil en España y promover la llamada formación profesional dual, que combina el aprendizaje con prácticas en empresas y que en los últimos dos años viene experimentando un cierto auge.



Educación permite un acto de Cifuentes en un instituto tras el veto a Gabilondo

La candidata del PP se reunirá mañana con directores en el Beatriz Galindo

MARIOLA LOURIDO 23/04/2015

La polémica está servida en la carrera electoral a la Comunidad de Madrid. La Cadena Ser ha podido confirmar que la candidata del PP **Cristina Cifuentes** va a celebrar mañana un **acto preelectoral en el instituto público** de enseñanza secundaria Beatriz Galindo de Madrid después de que la Consejería de Educación le prohibiese hace unos días un acto similar a Gabilondo en otro instituto.

Cifuentes ha convocado una reunión para las once de la mañana **con directores de institutos públicos** con el objetivo de explicarles su programa de gobierno. La cita será en el salón de actos, un salón por cierto con capacidad para más de 200 personas. Algunas fuentes han señalado a la Ser que miembros de la candidatura están llamando a directores de centros para que asistan a la reunión.

El acto es noticia destacada porque hace tan solo unos días la **Consejería de Educación prohibió al candidato del PSOE**, Ángel Gabilondo, visitar una Feria de la Formación Profesional en el instituto Palomeras de Vallecas. Una visita autorizada por la dirección del centro pero que a la consejería que dirige Lucía Fígar no le pareció oportuno y lo prohibió.

Una portavoz de la candidatura de Cifuentes ha explicado a la Cadena Ser que ellas siguieron el "cauce oficial" para solicitar el permiso del acto en el Beatriz Galindo. Señalan que se dirigieron a la **Consejería de Educación y que este departamento lo autorizó**. Añaden además que no quieren "entrar en polémica" con Gabilondo ni tampoco recibir un "trato diferenciado" del gobierno del PP.

Cifuentes cambia el instituto por un hotel

Ante la polémica generada porque Educación permitió su acto y prohibió el de Gabilondo

MARIOLA LOURIDO 23/04/2015

"**No queremos líos**" en la campaña electoral que intentamos "llevar bien". Con estas palabras explican fuentes cercanas a la candidata del PP a la Comunidad de Madrid su decisión de cambiar el lugar de la reunión que mantendrá mañana con directores de institutos.

Cifuentes dice sentirse **ajena a toda la controversia** provocada por el hecho de que el gobierno de Ignacio González ha autorizado su acto electoral que estaba convocado inicialmente en un instituto público y sin embargo hace unos días vetó un acto similar del candidato del PSOE Ángel Gabilondo en otro centro público, el Palomares de Vallecas.

La candidatura de Cristina Cifuentes dice reclamar el mismo trato para todos los partidos e insiste en que se siguió el "**cauce oficial**" para obtener el permiso de la Consejería de Educación para celebrar (hasta esta tarde) el acto en el instituto público Beatriz Galindo situado en la calle Goya.

Las mismas fuentes están sorprendidas de que no sea el propio departamento de **Lucía Fígar** el que aclare las cosas y que por lo tanto, se pueda dar a entender que están **recibiendo un trato privilegiado, "todo lo contrario"** subrayan.

Así pues, con el cambio el escenario la reunión de Cifuentes con los directores será el hotel NH Sanvy, que se encuentra también en la calle Goya justo enfrente del instituto Beatriz Galindo.

EL PAÍS

PNV considera la reforma de la FP un "ataque competencial inaceptable"

Azpiazu defiende en el Congreso que su implantación provocará "una devaluación de los planes que funcionan en Euskadi con eficacia probada"

EP Bilbao 23 ABR 2015

El grupo parlamentario del PNV en el Congreso ha rechazado este jueves la reforma de Formación Profesional por considerarla un "ataque competencial inaceptable", y ha advertido de que la "imposición de los Planes y Estrategias" por parte del Ministerio de Educación "provocarán una devaluación de los planes formativos que ya funcionan en Euskadi con eficacia probada".

El Congreso ha convalidado este jueves la reforma del sistema de formación profesional para el empleo, que finalmente será tramitado por el procedimiento de urgencia como proyecto de ley para poder incorporar mejoras propuestas por la oposición, lo que ha provocado la abstención de PSOE, Izquierda Plural (IU-ICV-CHA) y UPyD.

El portavoz económico del Grupo Vasco, Pedro Azpiazu, ha reconocido que "es preciso reformar ciertos aspectos de la Formación Profesional porque es un instrumento clave de creación de empleo y crecimiento económico", pero ha denunciado la utilización del Real Decreto Ley por ser "una mala práctica del Gobierno español que viene siendo habitual" y que "supone que la reforma está ya en vigor cuando desde el punto de vista jurídico es una falta de respeto al marco vigente".

El diputado jeltzale ha recordado que las competencias en materia de Formación Profesional para el Empleo están transferidas a través del Acuerdo sobre Traspaso de Funciones y Servicios a la Comunidad Autónoma Vasca en materia de ejecución de la legislación laboral en el ámbito del trabajo, el empleo y la FP para el empleo.

En este sentido, ha criticado "la expropiación del ámbito competencial al potenciar una pretendida doctrina constitucional que atribuye al Estado la competencia exclusiva en materia de Formación sin considerar la competencia en materia de ejecución de la legislación laboral autonómica y en las políticas activas de la Comunidad Autónoma Vasca".

Por último, Azpiazu ha denunciado la "uniformización y recentralización de competencias" que ha acometido el Ministerio de Empleo a lo largo de esta legislatura. "Ustedes nos imponen los Planes, las Estrategias, la prospección, el cheque formación, nos vacían de contenido las competencias ya transferidas previstas en la CE y el Estatuto de Autonomía y esto provocará como efecto inevitable la devaluación de los planes formativos que ya funcionan en Euskadi con eficacia probada que se difuminan en el seno de una serie de planes estatales sobre cuya eficacia y filosofía poseemos serios reparos", ha zanjado.

ESCUELA

España La oferta de empleo público en 2015 rebasa las 5.000 plazas

Saray Marqués

Al final, todas las comunidades, a la espera de lo que harán Cataluña y Baleares, convocan oposiciones este año. Por el momento, son 5.305 las plazas a concurso, lo que supone una notable mejora con respecto a los años precedentes, con la tasa de reposición limitada al 10%.

El paso del 10% al 50% se nota, pero supone que en vez de perder nueve de cada 10 docentes se perderá uno de cada dos, nos recuerdan los sindicatos, que insisten en lo inédito de lo sucedido entre 2011 y 2014 –con el límite el primer año en el 30% y, los siguientes, en el 10%–. De "positivo, pero insuficiente" lo califica Adrián Vivas, presidente del Sector Nacional de Enseñanza de CSI-F. "El Consejo de Ministros acaba de autorizar la reposición del 100% de las plazas para investigadores, y nos parece estupendo, pero lo mismo pedimos para maestros, profesores e inspectores: que todo lo que salga, entre", afirma.

Todavía estamos lejos de las ofertas de antaño, cuando, por ejemplo, solo en Andalucía eran 3.796 las plazas para Infantil y Primaria en 2011. Hoy, las de maestros para todo el Estado son 3.277 (de las que casi un tercio son en Andalucía), y habrá 1.553 para profesores de Secundaria, 235 para FP, 62 para escuelas oficiales de idiomas, 58 para Música y Artes Escénicas, 26 para Artes Plásticas y Diseño y 94 para Inspectores. En Madrid, la segunda comunidad tras Andalucía que más plazas saca este año, son 580 para maestro (y 80 para profesor de Secundaria) para 22.916 opositores. Esto supone unos 40 candidatos por plaza, cifra que llegó a ser más del triple los años inmediatamente anteriores. De cara a su cita con los tribunales, a partir del 22 de junio, y con el RD 276/2007 como marco legal, se preparan los temarios de 1993 y 1996, los que el ministro José Ignacio Wert recuperó en 2012, al desestimar los de 2011. Algo que, para Vivas, no es anecdótico, sino sintomático: "Estamos hablando de MIR docente, de la selección de los mejores, para los alumnos establecemos pruebas por ordenador, interactivas... y desde Ordenación Académica se dan por buenos unos temarios de hace más de 20 años, que es como estudiar las señales de los 60 para sacarse el carnet de conducir hoy".

El límite de 50% es el tope, pero no todas las comunidades lo alcanzan, y algunas lo hacen porque una sentencia les obliga, como es el caso de Aragón, que convoca 176 plazas para Secundaria y FP este año, tras la decisión del Tribunal Superior de Justicia, ratificada por el Supremo. Navarra, por su parte, lanza la oferta este año, pero anuncia los exámenes para el año que viene. Y Canarias se quedará sin pruebas de la especialidad de alemán por no contar el Ministerio con el temario correspondiente.

Concurso de traslados

La caída de la oferta de empleo público no se nota solo en la pérdida de plazas, unas 30.000 en estos años de restricción según los sindicatos (entre las elecciones sindicales de 2010 y las de 2014 desaparecieron 28.000 docentes). También tiene su efecto en el concurso de traslados. De carácter bianual, un año a escala estatal y otro a escala regional, un estudio de la federación de enseñanza de CCOO refleja cómo los docentes son cada

vez menos proclives a la movilidad.

Aunque haya baile de cifras entre las ofrecidas por el Ministerio de Hacienda y Administraciones Públicas y las de Educación, desde el curso 2012-2013 se detecta una caída en la participación de casi el 20% (24.468 docentes menos). Para Francisco García Cruz, secretario de Pública del sindicato, esto se debe, por un lado, a la menor oferta de plazas, pero también a otros factores, como la supresión de la jubilación anticipada incentivada y el envejecimiento de las plantillas, menos proclives, por tanto, a la movilidad. Así, en relación a las plantillas, la participación en el concurso ha caído del 25,76% al 21,69%. “Detrás de todo esto hay una cuestión previa: ¿Por qué es tan importante el concurso general de traslados como para que participe bianualmente uno de cada cuatro docentes? Porque ve tan reducidas las posibilidades de promocionar, que la única salida para mejorar es probar un destino diferente, algo que solo se solventará mediante el Estatuto Docente, en el programa del PP, pero fallido”, analiza García Cruz.

Interinos

Plazas que no salen, profesores que no se mueven y condiciones que se precarizan: de tiempo completo a tiempo parcial, a media jornada, a un tercio de jornada... En este sentido, CCOO recuerda la sentencia del Tribunal de Justicia de la UE sobre un caso italiano que, en función de una directiva europea resultado de un acuerdo de 1999 entre la Confederación de Sindicatos, la patronal y la Comisión Europea, llama a los Estados miembros a no hacer de la contratación temporal un modo de precarizar el empleo, y a garantizar el mismo reconocimiento cuando se realiza el mismo trabajo. “Estamos hablando de lo mismo, de la obligación de ofertar todas las plazas”, insiste García Cruz. “En España, en 2009, se firmó que las interinidades, las plazas no estructurales para toda la función pública, no superaran el 8%. El interino, según el artículo 10 del Estatuto Básico del Empleado Público, está para situaciones excepcionales y una plaza vacante debería sacarse a oferta de empleo público en un máximo de dos años”.

Así, con un 10% de oferta –o un 50% este año–, y hasta un 20% de interinidad en algunas comunidades, las administraciones estarían amortizando plazas que por sentencia de la UE no podrían, para cubrir un servicio permanente y estructural.

Y en septiembre...

El RD 14/2012, por el que, como resultado de una tasa de reposición inferior al 50% se permitía subir los ratios un 20%, de 25 a 30 alumnos en Primaria y de 30 a 36 en Bachillerato, debería dejar de tener efecto el próximo curso, a juicio de CCOO. Con los equipos de Inspección cerrando los grupos, el sindicato advierte: “Donde había 36 alumnos de matrícula el año pasado, si esta se mantiene, habrá que desdoblar. Estaremos muy atentos y, en caso de que no se haga, recurriremos a los tribunales”.

Canarias Los opositores aún no conocen las fechas de las pruebas

Miguel Gómez

Los aspirantes a obtener una plaza de funcionario docente en las Islas empiezan a impacientarse. La Consejería de Educación del Gobierno canario continúa sin anunciar la fecha de las oposiciones a maestro. De hecho, hace solo unos días ni siquiera había publicado el borrador de la convocatoria, un trámite que le reclaman con urgencia los sindicatos.

La Administración educativa sostiene que la fecha de los exámenes se conocerá a finales de este mes, con lo que habrán transcurrido tres meses desde que el director general de Personal de la Consejería, Carlos Quesada, alcanzase un acuerdo con las organizaciones sindicales sobre la oferta de empleo público docente. La necesidad de satisfacer los trámites administrativos que se exigen es el argumento esgrimido por el Gobierno para explicar la demora.

Comisiones Obreras ha advertido que el Archipiélago será la última comunidad autónoma en convocar oposiciones a la enseñanza, puesto que todas las que celebrarán pruebas selectivas han publicado la convocatoria, el borrador o, al menos, la oferta de empleo público, lo que proporciona orientación a los aspirantes sobre los materiales didácticos.

Así, según los datos del sindicato, Madrid, Galicia, Aragón, Andalucía, Murcia, Asturias, País Vasco y Castilla y León han hecho pública ya la convocatoria, mientras que Castilla-La Mancha, Comunidad Valenciana, Extremadura y La Rioja han hecho lo propio con el borrador. Por su parte, Cantabria ha difundido la oferta de empleo docente. Canarias no ha cubierto ninguno de estos pasos.

No obstante, la Consejería de Educación ha quitado importancia al retraso al recordar que los temarios de las oposiciones no experimentarán cambios sustanciales, lo que permite a los futuros opositores preparar ya los

exámenes.

CCOO ha insistido, por su parte, en que muchos de los aspirantes están sujetos a obligaciones familiares o laborales, por lo que necesitan conocer la fecha de las pruebas con la suficiente antelación para organizarse y precisan de más tiempo para prepararse.

También ANPE ha mostrado su preocupación por las consecuencias de la dilación del proceso. “Canarias fue una de las últimas comunidades en decidir si convocaba plazas de empleo público, lo que ya generó incertidumbre entre el profesorado. Este nuevo retraso no ayuda”, ha advertido el presidente de la organización en Canarias, Pedro Crespo.

El sindicato ha recalcado que muchos de los aspirantes se trasladarán desde las islas no capitalinas hacia Tenerife o Gran Canaria, donde se realizarán las pruebas. En este sentido, destacan la importancia de conocer las fechas de los exámenes para poder organizar el viaje. “Deben hacer un desembolso considerable para presentarse a las pruebas: han de comprar billetes de avión y reservar noches de hotel. En este caso, el tiempo también es un factor relevante”, apunta Crespo.

Aunque no se conozca la fecha exacta, sí se sabe que los exámenes se desarrollarán entre las últimas semanas de junio y los primeros días de julio. Las plazas que saldrán a oposición serán 208, y no las 213 que se habían previsto inicialmente. La falta de temarios impedirá convocar las cinco plazas previstas para la especialidad de Alemán en el cuerpo de maestros. La Consejería de Educación ha responsabilizado al Ministerio, que no los ha publicado pese a la insistencia del Ejecutivo autonómico para que lo haga.

De esta manera, las pruebas se centrarán en las especialidades de Educación Infantil (89 plazas), Educación Física (41), Música (43) y Educación Especial-Pedagogía Terapéutica (35). A ellas habrá que sumar nueve correspondientes al cuerpo de inspectores, sobre el que no pesan las restricciones a la oferta de empleo público establecidas por el Gobierno central.

Las plazas de Alemán podrán añadirse a las 131 que la Consejería y los sindicatos han decidido aplazar hasta el próximo año, aunque formen parte también de la oferta de 2015. Se trata de 66 plazas de la especialidad de Primaria, en el cuerpo de Maestros, 10 del cuerpo de Artes Plásticas y Diseño, 35 de Secundaria, 10 de Profesores Técnicos de Formación Profesional y otras 10 del cuerpo de Profesores de Música y Artes Escénicas.

La Administración y los representantes de los trabajadores perfilan en estos últimos días la convocatoria de otras pruebas: las que permitirán ampliar las listas de empleo en nueve especialidades. Serán las de Inglés y Francés, en el cuerpo de Maestros; Matemáticas, Física y Química, Informática, Francés y Procesos Sanitarios, en el de Secundaria; e Instalaciones Electrotécnicas y Procedimientos Sanitarios y Asistenciales, en el cuerpo de Profesores Técnicos de FP.

Castilla La Mancha La Junta convoca las oposiciones de Secundaria y de técnicos de Formación Profesional

Manuel Pérez

El Diario Oficial de Castilla-La Mancha ha publicado, con fecha de 14 de abril de 2015, un total de cinco órdenes por las que se convocan procedimientos selectivos para ingreso y acceso al cuerpo de profesores tanto de Enseñanza Secundaria como de técnicos de Formación Profesional.

En concreto, la Consejería de Educación, Cultura y Deportes ha convocado 252 plazas para Secundaria, de las que 236 son de acceso libre y 16 de acceso a cuerpos docentes de grupo superior, y tres plazas para profesores de Artes Plásticas y Diseño, dos de ellas de libre acceso y otra de acceso a cuerpos docentes de grupo superior, todas en la provincia de Albacete.

De las 252 plazas de Secundaria, siete son para la especialidad de Filosofía, tres para Griego, tres para Latín, 16 para Lengua Castellana y Literatura, 23 de Geografía e Historia, 20 de Matemáticas, 16 de Física y Química, 23 de Biología y Geología, 72 de Inglés, nueve de Educación Física, nueve de Orientación Educativa, nueve de Economía, once de Administración de Empresas, cinco de Hostelería y Turismo, cinco de Informática, once de Intervención Sociocomunitaria, cinco de Procesos Sanitarios y cinco de Sistemas Electrotécnicos y Automáticos.

También ha convocado un total de once plazas para la especialidad de Música y Artes Escénicas, dos de ellas para Fundamentos de la Composición, siete para Piano y dos para Lenguaje Musical.

En cuanto a las sedes donde se celebrarán los exámenes, Ciudad Real acogerá los de Filosofía, Griego, Lengua Castellana y Literatura; mientras que en Puertollano (Ciudad Real) se realizarán los de Física y Química.

En Toledo se harán los de Latín, Educación Física e Intervención Sociocomunitaria; y en Talavera de la Reina

(Toledo) los de Biología y Geología. Guadalajara acogerá los de Orientación Educativa, Economía, Informática y Sistemas Electrónicos y Automáticos.

Albacete, será la sede de los exámenes de Geografía e Historia, Matemáticas, Administración de Empresa, Hostelería y Turismo; mientras que Cuenca albergará los de Inglés, Procesos Sanitarios, Fundamentos de la Composición, Piano y Lenguaje Musical.

Personas con discapacidad

En otra de las órdenes, el Departamento que dirige Marcial Marín ha convocado un total de 22 plazas para personas con discapacidad, de las que dos son para Lengua Castellana y Literatura, dos para Geografía e Historia, dos para Matemáticas, dos para Física y Química, dos para Biología y Geología, seis para Inglés, una para Educación Física y otra para Orientación Educativa.

De igual modo, ha convocado una plaza para cada una de las especialidades de Economía, Administración de Empresas, Intervención Sociocomunitaria y Piano.

Respecto a las sedes de estas pruebas, se realizarán en Ciudad Real las de Lengua Castellana y Literatura, y en Puertollano las de Física y Química. En Albacete tendrán lugar los exámenes de Geografía e Historia, Matemáticas y Administración de Empresas, mientras que Toledo acogerá los de Educación Física e Intervención Sociocomunitaria; Talavera de la Reina, los de Biología y Geología, y Cuenca, los de Piano e Inglés.

Formación Profesional

En cuanto al cuerpo de profesores técnicos de Formación Profesional, se convocan un total de 40 plazas, de las que 16 son para Procesos de Gestión Administrativa, nueve para Sistemas y Aplicaciones Informáticos, cinco para Cocina y Pastelería, cinco para Procedimientos de Diagnóstico Clínico y Ortoprotésico, y cinco para Procedimientos Sanitarios y Asistenciales.

En cuanto a las sedes de exámenes, Toledo albergará los de Cocina y Pastelería, los de Procedimientos Sanitarios y Asistenciales, y los de Procesos de Gestión Administrativa, mientras que los de Diagnóstico Clínico y Ortoprotésico se harán en Ciudad Real, y los de Sistemas y Aplicaciones Informáticos, en Guadalajara.

Para esta categoría de profesores técnicos de Formación, Educación ha convocado otras tres plazas por el sistema de acceso para personas con discapacidad: dos para la categoría de Procesos de Gestión Administrativa, cuyo examen se hará en Toledo, y una para Sistemas y Aplicaciones Informáticos, que se hará en Guadalajara.

Las solicitudes se podrán presentar dentro de los 20 días posteriores al 15 de abril.

Aragón El Gobierno presenta su plan de Educación Permanente hasta 2018

Alberto Sánchez

El Gobierno de Aragón desarrollará hasta 2018 el III Plan General de Educación Permanente, un programa presentado la semana pasada con el objetivo de mejorar la formación de la población adulta y con ello ayudar a reducir las consecuencias del abandono escolar temprano y las tasas de desempleo.

El plan ha sido consensuado por todos los agentes que componen el Consejo de la Educación Permanente de Aragón y quiere adaptar la oferta formativa que realizan todos estos organismos para tratar de mejorar la inserción laboral de la población. Consta de tres ámbitos de actuación: el académico, el socio-profesional y el personal-participativo.

En la parte académica, el objetivo que persigue este plan es aumentar el número de titulados en enseñanzas básicas para prevenir la exclusión socio-laboral. Para ello se potenciará la formación semipresencial, a distancia y con horarios más flexibles, para facilitar la conciliación de los estudios con la vida familiar y laboral. Además se actualizará la metodología de dar clase, y se reforzará la orientación personal y profesional para reducir el abandono que se produce en estos estudios.

De forma paralela, para quienes ya tienen una formación básica, se promocionará el acceso a la Formación Profesional u otros estudios postobligatorios a través de cursos de preparación y pruebas libres.

Reportaje El buen profesor

Saray Marqués

Sea cual sea el centro, el nivel en que se ejerce o la asignatura que se imparte, hay una serie de actitudes

contrarias a una buena labor docente. El orientador Juan Antonio Planas, presidente de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía, menciona algunas: “Ser rígido ante un alumno rezagado, abroncar sin haber reparado en problemas latentes, comparar con los hermanos, ridiculizar trastornos de la alimentación...”. Aunque para muchos este apartado sea una cuestión menor, Planas insiste: “La verdadera revolución educativa vendrá por lo emocional”. Tampoco para el pedagogo y psicólogo Carlos Hué se puede menospreciar este campo: “Los docentes manejan armas y conducen por carreteras peligrosas a chicos y chicas en edades muy influenciables. Hace una semana, dos chicas de 16 y 17 años, de la mano, se tiraron desde la terraza del piso 8º de un museo en Zaragoza y murieron... y eran alumnas. El problema es que la educación se sigue viendo solo como enseñanza”.

¿Debería haber una especie de psicotécnico para docentes? “Necesitamos, al menos, entrevistas que detecten la madurez del profesorado”, concluye Hué. Buena parte del Congreso Internacional de Inteligencia Emocional que se celebrará en Zaragoza entre el 21 y 24 de mayo versará en torno a la construcción de ese educador empático, equilibrado, con habilidades interpersonales, capaz de gestionar bien los conflictos, de detectar cuándo un alumno lo está pasando mal, de comunicar a los padres que su hijo practica bullying, de liderar, motivar, sacar lo mejor de cada alumno...

La labor de Charo Díaz-Yubero, consejera de Fuhem Educación, ha consistido en gran medida en buscar a profesores con ese talante para los colegios de la fundación. A veces acertó, a veces falló, pero algo le ayudó siempre: “Yo, que fui mala estudiante, tengo la convicción de que todos los niños, desde que nacen, lo que quieren es aprender. Por eso desconfío del profesor que ve algún alumno como caso perdido”. “Como dice Richard Gerver”, recalca, “mis ídolos ya no son Einstein, Goya o Mozart, son los alumnos que se han superado”. Quizá por eso recuerda como el momento de mayor dificultad de sus 32 años en la docencia, y también de mayor satisfacción, cuando llegó a su clase de 3º de EGB un alumno con un nivel educativo y una autoestima en horas bajísimas: “Hicimos un pacto, trabajamos juntos, también con la familia, y logró hacer lo mismo que sus compañeros. Hoy estudia Ingeniería”.

Competencias

Profesores con un amor profundo por sus alumnos, que aceptan el punto de arranque de cada uno, capaces de transmitirles que el aprendizaje cuesta, pero que ese esfuerzo les llevará a buen término; que ven en ellos a ciudadanos y evitan buscar cualidades que no tienen, que no se asustan si les preguntan algo que no saben, dispuestos a comunicar a los padres malas noticias sin timideces, que siguen formándose sobre las nuevas tendencias, que revisan con los compañeros su trabajo y piden ayuda al profesor de la clase de al lado si algo se le da mejor... Así retrata Díaz-Yubero el perfil de educador por el que los centros se deberían pelear.

¿Y si el aspirante resulta no ser esa persona? “En la concertada tenemos una ventaja: un mal informe del director el primer año supone que no has pasado el período de prueba. En la pública, un interino con un mal informe sigue en la lista; funcionarizar tanto la educación, a mi entender, no es bueno”.

Tampoco en la concertada encontró Gema Luna el lugar para ser la docente que pretendía ser, por lo que ha decidido montar una escuela libre en Madrid, Canción de Luna. Un profesor de la facultad le sirvió de referente, y tener una hija y buscar una educación mejor para ella le apartó de la educación tradicional: “Debemos estar abiertos a explorar otras vías de comunicación con los niños y aplicar todas las estrategias posibles para llegar a ellos, y el trabajo interior es fundamental”. ¿Ayuda en esto la Universidad? “Prepara para calificar a partir del relleno de fichas o exámenes, sin tener en cuenta las habilidades del niño, pero no tanto para comunicarte con los padres, el aprendizaje a través de la naturaleza, el desarrollo de la imaginación y la creatividad a través del arte, la confección de tus propios materiales de estudio o el respeto al ritmo individual de cada niño”.

Como Luna, María Acaso, de Pedagogías Invisibles, llama a superar al profesor-cajero automático de notas e invita a una visión más rica. Para ella, las tres claves del buen maestro son: “Que sea un profesional feliz y vocacional o, al menos, éticamente comprometido con su tarea; creativo, capaz de dar soluciones interesantes y estimulantes a los problemas; y crítico, que fomenta el pensamiento crítico de sus estudiantes y se revisa a sí mismo, logrando neutralizar sus preferencias por los alumnos”.

“Por supuesto que no cualquiera vale para este oficio”. El profesor de la Universidad Autónoma de Barcelona, Pere Marquès, entiende que dos son las condiciones sine qua non: “Ha de saber crear un buen clima de clase y motivar a los estudiantes”. A partir de aquí cita el resto de competencias clave: conocimiento de la materia, competencias didácticas y organizativas, competencia digital y mediática, y emocionales (una buena autoestima, control emocional, entusiasmo por el trabajo, liderazgo y optimismo pedagógico –creer que cada alumno, si hace bien las cosas, siempre puede aprender un poco más–). Estos paquetes, que sirven en cualquier contexto educativo, cobran una prioridad distinta según la etapa: “En la educación básica, el profesor es sobre todo un educador, los niños no tienen un interés intrínseco en lo que han de estudiar, y por eso la motivación es clave. En Primaria se podría sacrificar un magnífico conocimiento de matemáticas por mucha empatía, interés por

alumnos...”.

Hasta aquí, todos de acuerdo. Sabemos cómo quisiéramos que fuera un docente. Nada que objetar tampoco al informe McKinsey, según el cual, tras la familia, la calidad de los profesores es el factor con más peso en la educación, pero ¿cómo equiparles con estos paquetes de competencias? Para Marquès no hay duda: “Con una mejor formación inicial y continua, en función de los puntos débiles, y aquí a la dirección y a la Administración le corresponde un buen plan de seguimiento, sin censurar al profesor, pero sin cerrar los ojos a los problemas”. Su enfoque equivocado está tras parte de nuestros males: “Recuerdo que en mi época de maestro de Primaria venían profesores de la Universidad a hablarnos de cómo motivar a los alumnos con su manual de Pedagogía... Todo aquello me sonaba lejano y me decía: ‘A este me gustaría verlo yo en mi clase con los alumnos’. Para dar clases de cirugía hay que haber operado, para dar cursos de formación de profesores, igual”, incide Marquès.

Experiencias y ocurrencias

Para Ramón Flecha, catedrático de la Universidad de Barcelona y precursor de las comunidades de aprendizaje (CdA), todo docente que quiera ser mejor debería seguir dos pasos: “Identificar las actuaciones educativas de éxito, como un médico debe conocer los últimos tratamientos; y saber recrearlas conjuntamente, en diálogo con su comunidad educativa”. “No he conocido nunca a nadie que no se alegre de que a un exalumno le vaya bien 10 años después”, asegura Flecha. “El maestro busca la mejora, pero le falta saber cómo lograrla. Algunos llevan 30 años siguiendo fórmulas que no les dan resultado. La transformación llega cuando distinguen entre ocurrencias y evidencias, pero parece como si la alfabetización científica de los docentes, que lean lo que publica la revista educativa de Harvard o de Cambridge, no interesara”.

Flecha habla de la tendencia a presentar como novedosas metodologías que hace 35 años ya existían, de quedarse en la superficie, de las ocurrencias en educación, que solo sirven para que algunos hagan mucho dinero. Frente a estas, apuesta por experiencias transformadoras. Convertir un colegio en CdA lo es para toda la comunidad, empezando por sus docentes. Así se desprende del relato de Eva Sancho (47 años, 20 en la docencia), directora del IPI Sansomendi de Vitoria, premiado por el Ministerio de Educación por la mejora del éxito escolar: “Para mí ha sido un antes y un después en el modo de ver la enseñanza. Yo había estudiado Matemáticas y, sin demasiada vocación, había caído en la docencia al terminar la carrera. Por inercia, había reproducido los patrones que había recibido, pero al formarme en evidencias científicas descubrí que lo estaba haciendo mal”. Fue hace seis años, recién aterrizada en el IPI Sansomendi: “Con un 65% de alumnado gitano, un 35% de alumnado inmigrante, un 30% de absentismo, un 40% de fracaso escolar e importantes problemas de convivencia, la situación era dramática. Mi primera reacción fue: ‘¿Dónde me he metido?’, pero gracias a la formación en CdA cambié, empecé a plantearme por qué daba por supuesto que mis hijos irían a la Universidad pero mis alumnos no, modifiqué mis expectativas sobre ellos... Así empezó todo: ahora me costaría estar en un centro que no fuera CdA y no me veo en otro oficio que no sea la educación”.

Lecturas recomendadas:

Lo que hacen los mejores profesores de Universidad, Ken Bain (Harvard University Press, 2004) y **Lo que hacen los mejores estudiantes de Universidad**, Ken Bain (Belknap Press of Harvard University, 2012) – publicados en castellano por la Universitat de València–.

Make it stick, Peter Brown, Henry Roediger, Harvard University Press, 2013.

Cheating Lessons, James M. Lang, Harvard University Press, 2013.

Dar clase con la boca cerrada, Don Finkel, Universitat de València, 2008.

Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información, Adriana Aubert, Ainhoa Flecha, Carme García, Ramón Flecha, Sandra Racionero; Hipatia Editorial, 2008.

Bienestar docente y pensamiento emocional, Carlos Hué, Wolters Kluwer Educación, 2008.

Entrevista con Ken Bain

“Los profesores deberían ayudar a los estudiantes a entender que van al colegio para desarrollar el poder de su mente”

Rector de la Universidad del Distrito de Columbia (Washington) hasta su jubilación en 2013 y autor de best sellers sobre lo que distingue a un buen profesor, con el aval del Warren and Virginia Stone Prize, Ken Bain es el presidente del Best Teachers Institute, que pretende ayudar a emplear la evidencia científica para crear mejores entornos de aprendizaje. En noviembre de 2014 fue investido doctor honoris causa por la Universitat de València.

¿Cómo detectar un buen profesor?

La única señal es que sus alumnos están aprendiendo bien. El buen profesor les ayuda a alcanzar un

aprendizaje profundo sin daños colaterales.

¿Qué es un aprendizaje profundo?

El que influye positivamente en el modo en que los estudiantes pensarán, actuarán, sentirán. El que les hace ver el sentido, aplicaciones y posibilidades de lo aprendido y potencia su pensamiento lógico, creatividad, curiosidad, personalidad y habilidades para explorar. Les convierte en expertos en adaptarse, les dota del deseo de seguir aprendiendo.

Un buen profesor se acerca a cada estudiante como un ser único, le ayuda a desarrollar sus cualidades y le hace ver que cada uno de nosotros es único y, por tanto, todos podemos aprender del resto, potenciar nuestra mente integrando las ideas de otros. Sus alumnos serán ciudadanos del mundo, críticos, creativos, curiosos y compasivos.

¿Cómo convertirse en esa clase de profesor?

Cultivando el aprendizaje profundo. Comprendiendo lo que significa, qué prácticas lo motivan y cuáles no. Estudiando la evidencia en aprendizaje humano, pensando en cómo aprendió él, obteniendo feedback de otros buenos profesores.

¿Cuáles son esas buenas prácticas?

Las que construyen un entorno de aprendizaje en torno a cuestiones que para los estudiantes son importantes, intrigantes o bellas. En niños pequeños esto a menudo gira en torno a juegos y oportunidades de explorar su creatividad. Para todos significa empezar por sus preguntas. En el Best Teachers Institute hablamos de escenarios basados en metas, de cómo dotar a los estudiantes de un objetivo que a su vez les lleve a aprender algo nuevo. No se me ocurre meta mejor que la de desarrollar el poder dinámico de su mente. Los profesores deberían ayudar a los estudiantes a entender que la educación les concierne, que no van al colegio solo para aprender unos hechos históricos, química o álgebra, sino también para desarrollar el poder de su mente.

La psicóloga Carol Dweck halló que la gente que cree que puede potenciar su mente tiene más probabilidades de aprender, mientras que la que cree que su inteligencia permanece estable en un cociente intelectual suele desarrollar una sensación de impotencia. Los docentes pueden fomentar el concepto de inteligencia flexible o el de inteligencia fija. Algunas prácticas tradicionales en educación contribuyen a esto último. El buen profesor se da cuenta y las cambia.

¿Cuál es el kit básico del maestro?

Debe aspirar a ese aprendizaje profundo para él mismo y saber dirigir preguntas cautivadoras a sus estudiantes. Ha de partir de lo que a ellos les interesa, pero ayudarles a que se planteen nuevas cuestiones, y dejar a los alumnos hablar. Necesita una visión general de la historia, las ciencias o lo que esté tratando de enseñar, pero sin descuidar la presencia pedagógica en el aula, que incluye la habilidad de comunicar bien y la de hacer que los estudiantes hablen entre ellos, trabajen juntos. Aquí es mucho lo que podemos aprender del teatro. Enseñar bien no es una performance, pero el buen teatro te provoca, despierta tu curiosidad, estimula tu creatividad, te hace reír, llorar, pensar, y la buena enseñanza, también. Algunas obras contemporáneas incluso dejan que el público hable. Durante más de 3.000 años, el teatro ha aprendido mucho sobre cómo captar a la gente y hacer que piense y cree. Los educadores pueden aprender de esos descubrimientos. También puede ayudarle estudiar psicología social y cognitiva, y sobre liderazgo y construcción de entornos colaborativos.

¿Cuál es el momento más difícil en la docencia?

Para muchos, lo más difícil es comprender su oficio. En los niveles iniciales a menudo creen que su labor es mantener el orden. En la educación superior ven su trabajo como un modo de proveer de información a los estudiantes. Unos y otros están confundiendo fines y medios, y olvidando que quizá esos medios no son los mejores. Deben centrarse en la finalidad del aprendizaje y, desde ahí, buscar los medios que mejor se adaptan. A veces los estudiantes necesitan desorden; otras, orden. A veces buscan a alguien que les explique; otras, necesitan explicárselo a sí mismos o a los otros, aprender haciendo y obteniendo feedback de esto. No aprendes a jugar al fútbol asistiendo a conferencias. Los profesores han de entender que los estudiantes aprenderán mejor aplicando la disciplina incluso antes de conocerla y, a partir de ahí, obteniendo feedback de expertos en la materia (ellos) y pudiendo repetirlo una y otra vez, sin penalización.

¿Qué receta nos daría para España?

Hay cuatro grandes preguntas que todo profesor y sistema educativo se debe hacer: qué significa aprender (o qué queremos que nuestros alumnos sean capaces de hacer intelectual, emocional y físicamente tras su paso por la escuela); cómo podemos crear un entorno en que la gente pueda desarrollar un aprendizaje profundo y su creatividad; qué factores sociales e individuales pueden influir en el aprendizaje o torpedearlo; cómo podemos, nosotros y nuestros estudiantes, lograr una mejor comprensión de la naturaleza y el progreso de su aprendizaje. El Best Teachers Institute ha estado trabajando con institutos, universidades y departamentos de

educación de todo el mundo para ayudarles a explorar estas cuestiones. Si implicamos a los alumnos y atraemos su curiosidad encauzaremos buena parte de los problemas potenciales, como los de comportamiento, pero si nos centramos en esos otros problemas no podremos resolverlos y no lograremos un aprendizaje profundo.