

**europapress.es**

## **CCOO recomienda repetir la prueba de los premios extraordinarios de Bachillerato en Extremadura por "sospechas de manipulación"**

MÉRIDA, 20 Jun. (EUROPA PRESS)

CCOO de Extremadura ha considerado "necesario" repetir la prueba de idioma correspondiente a la convocatoria de los premios extraordinarios de Bachillerato de este curso escolar por "sospechas de manipulación ideológica y política", que, en su opinión, deberían "invalidar los resultados de esta evaluación".

Según ha explicado el sindicato en nota de prensa, la prueba consistía en el análisis de un texto en inglés con un texto en este idioma sobre la irrupción de la formación Podemos en el panorama político español y el "debilitamiento" de los dos partidos mayoritarios, PSOE y PP. Según ha indicado CCOO, una de las cuestiones planteadas era "Un amigo tuyo va a votar a Podemos. Convéncele de que no lo haga y dale buenos argumentos para ello".

De esta forma, CCOO ha considerado "tendenciosa, impropia e inapropiada" esta pregunta, que "claramente tiene pretensiones de manipulación ideológica y no se ajusta a lo establecido en la normativa que regula estos premios".

"Ahora hay que preguntarse cómo se van a valorar las respuestas de unos jóvenes que tienen entre 17 y 18 años, muchos de ellos han sido convocados a las urnas en las recientes elecciones europeas y quién sabe cuántos de ellos habrán votado a Podemos. Quizá sea esta preocupación la que haya motivado la capciosa pregunta", ha planteado CCOO Extremadura.

Asimismo, el sindicato ha considerado que la Comisión de Valoración de estos premios, que según ha indicado está presidida por el jefe de Servicio de la Inspección Educativa de Badajoz, "no previó que este planteamiento podría dañar sensibilidades, tanto de la formación política como de los propios alumnos y sus familias".

Además, y en opinión de CCOO, el asunto puede "agravarse" si en la evaluación de los exámenes, "más allá de considerar los conocimientos del idioma, se pudiera valorar el contenido político de la respuesta del alumno o la alumna".

En todo caso, ha precisado, la "mera sospecha invalida la credibilidad de los resultados que arroje esta evaluación" y, por eso, la Federación de Enseñanza de CCOO de Extremadura recomienda que se elabore una prueba nueva.

Finalmente, ha apuntado que la "inacción" de la Administración educativa "no puede excusarse en la libertad de cátedra del profesorado", ya que ésta tiene "ciertos límites en la enseñanza no universitaria". "Sobre ellos se ha pronunciado el Tribunal Constitucional, en el sentido de exigir la debida neutralidad política del personal funcionario ante el alumnado", ha indicado CCOO.

De esta forma, el sindicato ha considerado "lamentable" que unas pruebas destinadas a premiar el trabajo y esfuerzo de los alumnos "vayan a ser recordadas por la torpeza de los convocantes".

# **EL PAÍS**

## **La universidad española, entre las más caras de Europa**

Está entre los nueve países con los precios más altos de la UE y tiene 12 naciones por delante en cobertura de becas

**IVANNA VALLESPÍN / PILAR ÁLVAREZ** Barcelona / Madrid 20 JUN 2014

Los universitarios griegos no pagan un euro por ir a clase. En Francia hay desgravaciones fiscales para las familias. Alemania, a diferencia de la mayoría, se ha replanteado los precios de los campus a la baja en tiempos de crisis. En España, donde los precios de las tasas llevan tres cursos disparados, se acaba de abrir un nuevo debate. La secretaria de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, Monsterrat Gomendio, apuntó hace una semana a la opción de “evolucionar” a un sistema de préstamos, como el que tiene el Reino Unido.

No es lo mismo estudiar en un punto u otro de la Unión Europea. Ni por contenidos, ni por precio. España está en el grupo de los países con los precios más altos de la Europa de los 28 para estudiar un grado. Según datos recientes de la Comisión Europea (que miden la horquilla de precios entre las matrículas más altas y las más bajas), España sería la novena con los precios más altos en la horquilla superior (2011 euros) y la octava en la parte baja de esa horquilla, con 713 euros. Está por detrás de Reino Unido, Estonia o Irlanda, entre otras. Hay 12 países, además, con una cobertura más amplia de alumnos becados, por detrás de Francia, Irlanda o Reino Unido.

En el otro extremo, están los países nórdicos (Finlandia, Dinamarca y Suecia) con Grecia o Austria. En todos ellos, las universidades públicas están libres de tasas. Otros mantienen precios casi simbólicos, como Francia, la República Checa, Alemania o Polonia. Son datos del reciente informe de la Comisión Europea National Student Fee and Support Systems 2013-2014 (tasas estudiantiles nacionales y sistemas de ayudas). El estudio –que no incluye datos de Holanda y Luxemburgo porque no se facilitaron, pero sí de países que no están en la UE28– destaca que las becas basadas en criterios económicos son las más usadas en la educación superior en Europa, frente a algunas excepciones que emplean criterios de mérito como los que España endureció en 2012 (Bélgica, Grecia e Italia). Solo Islandia y Montenegro tienen sistemas exclusivos de préstamos y hay países en los que, además de las ayudas directas a los estudiantes, se aplican exenciones fiscales a las familias.

Los préstamos para estudiantes universitarios son habituales en la UE. En 17 de los 28 países ofrecen o avalan préstamos, pero solo llegan a una parte muy baja de los estudiantes, desde el 0,1% en Francia al 11% en Letonia. Francia los puso en marcha en 2008 para menores de 28 años, con un importe máximo de 15.000 euros. En Letonia disponen de dos tipos de préstamos, uno para pagar el coste de la matrícula y otro para los gastos del día a día. En este caso el dinero debe ser devuelto un año después de haber finalizado los estudios.

En Dinamarca también la mitad de estudiantes se acogen a créditos de unos 400 euros mensuales, que deben ser devueltos en un plazo de 15 años, aunque paralelamente tienen un sistema de becas del doble de importe para poder independizarse. “Aquí los jóvenes se independizan muy pronto y esto les ayuda para empezar una vida fuera de casa de los padres a edades tan tempranas”, tertia Vera Sacristán, presidenta del Observatorio del Sistema Universitario, un organismo que ha presentado este viernes el informe El coste de estudiar en Europa”, basado en el trabajo de la Comisión Europea.

Sacristán, coordinadora del estudio, señala que en función del poder adquisitivo de la población, las universidades públicas españolas son las sextas instituciones con los precios de grado más elevados de Europa, encabezadas por las de Cataluña, cuyos precios mínimos sólo supera Irlanda, Irlanda del Norte y Gales.

En cuanto al coste de los másteres, Sacristán ha destacado que los precios mínimos en máster en Cataluña son casi el doble de caros que los precios máximos existentes en 21 de los 38 países analizados. A este respecto, el informe destaca que en la mayoría de países y regiones europeas estos estudios tienen el mismo precio aproximado que los grados. En España, en cambio, el precio de máster sí es superior al de los grados.

.../...

Euros	PRECIO DEL GRADO		BECAS		% de becados
	Precio mínimo	Precio máximo	Beca mínima	Beca máxima	
1. Reino unido	4.409	11.099	2.158	6.365	39
2. Chipre	3.417	3.417	850	3.692	100*
3. Irlanda	2.500	6.000	305	5.915	44
4. Italia	1.300	1.300	1.904	5.052	7,5
5. Eslovenia	1.210	2.800	840	4.736	29
6. Letonia	903	4.876	1.004	1.004	11,5
7. Hungría	795	5.532	411	411	15
8. ESPAÑA	713	2.011	244	6.241	27
9. Croacia	665	1.329	798	1.595	4
10. Portugal	631	1.066	1.066	5.677	15
11. Lituania	625	5.260	1.355	1.355	5,5
12. Rumania	525	2.819	807	807	28
13. Alemania	200	1.000	120	8.040	25
14. Francia	183	183	0	5.500	35
15. Bulgaria	59	741	230	552	
16. Polonia	41	41	665	665	19,8
17. Rep. Checa	20	21	644	644	
18. Eslovaquia	10	1.960	120	3.240	11,5
19. Austria	0	0	60	8.952	17
20. Bélgica	0	837	248	5.164	25
21. Dinamarca	0	0		9.274	
22. Finlandia	0	0	55	9.595	100
23. Malta	0	0	1.304	3.098	100**
24. Suecia	0	0	3.167	3.167	67
25. Estonia	0	7.200	750	2.200	17
26. Grecia	0	0	0	0	

\* Reciben beca básica y 10% por necesidades económicas. \*\* Para todos los estudiantes europeos.

Luxemburgo y Holanda no han facilitado datos al informe europeo.

En países con varios sistemas (Reino Unido y Bélgica) se ha tomado el número mínimo y el máximo de los distintos modelos.

El porcentaje de alumnos con ayudas se refiere exclusivamente a las ayudas por criterios económicos.

EL PAÍS

# EL PAÍS

## (Des)conectados

La inclusión social se medirá por la capacidad de conexión y acceso al conocimiento

**MILAGROS PÉREZ OLIVA** 22 JUN 2014

Los vagones del metro o del tren siempre han sido lugares propicios al ensimismamiento. Pero ahora, parecen convoyes llenos de gente hipnotizada. La mayor parte de los pasajeros están absortos ante una pantalla luminosa, ya sea el teléfono, la tableta o el *e-book*. La diferencia respecto de hace apenas unos años no es solo que se haya sustituido el papel por un soporte digital. Lo que ha cambiado es que, a través de esos artilugios, podemos estar permanentemente conectados. La conexión se ha convertido en una necesidad perentoria, hasta el extremo de que si olvidamos el teléfono móvil, tenemos una sensación, no importa dónde estemos, de aislamiento e incomunicación. Nos sentimos inquietos y extrañamente vulnerables.

Las nuevas tecnologías han cambiado nuestras vidas tanto como están cambiando el entorno económico y cultural. Se ha dicho muchas veces que información es poder. Nunca ha sido tan evidente como ahora. La revolución de las tecnologías de la comunicación ha creado un sistema que garantiza la difusión instantánea de ingentes cantidades de información a un coste muy reducido en comparación con el modelo anterior. Se produce tal cantidad de información que resulta imposible asimilar ni siquiera una pequeña parte de lo que se nos ofrece y puede llegar a interesarnos.

Tener toda esa información al alcance de un *click* nos da la falsa impresión de que estamos muy bien informados. Pero información no significa conocimiento. Es una condición necesaria pero no suficiente. De hecho, para alcanzar un buen conocimiento a partir de las muchas posibilidades que nos ofrece la Red hay que tener un alto nivel de conocimientos previos. Para saber qué sitios son fiables y qué noticias merecen crédito, e

interpretarlas correctamente de acuerdo con el contexto, hay que tener elementos previos de valoración que solo se adquieren con educación.

Una de las paradojas de nuestro tiempo es que nunca habíamos tenido tanta información a nuestro alcance, y sin embargo, nunca había sido tan complicado llegar a hacerse una idea de lo que realmente ocurre. Porque el mundo es complejo. Y porque el exceso de información lo complica aun más. Forma parte de la experiencia cotidiana de mucha gente sentirse angustiado y sobrepasado por acontecimientos que condicionan nuestra vida de un modo a veces radical e imprevisto, y que sin embargo no acabamos de comprender y mucho menos controlar.

La crisis económica es un buen ejemplo. Se han publicado millones de artículos sobre el tema, la información está ahí, disponible para cualquiera. Y sin embargo, mucha gente no tiene una idea clara ni de sus causas ni del alcance de sus efectos. El mundo se parece cada vez más a una selva en la que no sabemos cómo movernos. Sabemos lo que nos pasa, pero muy poco de por qué nos pasa, y menos aún como evitar que nos pase.

La cuestión adquiere especial trascendencia en este momento de transición de un modelo de sociedad, el industrial, a otro que aun no está del todo definido, pero cuyo elemento diferencial es el incremento de las desigualdades. Los mecanismos de inclusión y exclusión social siempre han tenido que ver con el acceso a la información y el dominio de las tecnologías. En la sociedad que emerge de la tercera revolución industrial, las diferencias sociales no se medirán tanto en términos de capacidad económica como de acceso al conocimiento. En términos de conexión o desconexión.

Si quedamos desconectados —por una crisis personal, un trastorno mental, una incapacidad transitoria— o se rompe alguno de los vínculos que nos anclan en la vida social —los estudios, el trabajo, la vivienda— el camino a la exclusión puede ser muy corto, como hemos visto en esta crisis. Gente que hace muy poco se consideraba culta y acomodada, está en ahora paro tiene que recurrir al banco de alimentos. Nadie parece a salvo de un cambio de suerte.

En este contexto de incertidumbre, la educación emerge, más que nunca, como un elemento crucial. Pero no una educación acotada al primer tercio de la vida y entendida como un sistema de acumulación de conocimientos para un futuro productivo, sino una educación permanente y a lo largo de toda la vida, que nos permita adaptarnos a un mundo cada vez más complejo y acelerado. Se trata de aprender a aprender. Y de aprender a utilizar lo que hemos aprendido.

La necesidad está ya ahí pero carecemos de estructuras públicas que garanticen este modelo de educación a lo largo de la vida. De modo que su satisfacción queda en manos del mercado y ya sabemos que el binomio *conocimiento/mercado* tiende al elitismo, a la segregación social. El que puede pagarse el reciclaje, prospera. El que no, retrocede. Necesitamos estructuras que faciliten el acceso público al conocimiento a lo largo de la vida. Pero no a un conocimiento cualquiera, sino a un conocimiento relacional, basado en la realidad cambiante, que nos permita captar el contexto e interactuar con él. El conocimiento necesario para seguir conectados y ejercer una ciudadanía crítica, responsable y comprometida.

Esta reflexión surge al hilo de una iniciativa que me ha parecido muy interesante porque camina en esa dirección: la creación de la Fundación Biblioteca Social, promovida por Adela Alós, cuyo objetivo es “contribuir a compensar los desequilibrios sociales apoyando proyectos de las bibliotecas públicas dirigidos a los sectores más vulnerables de la sociedad”. De nuevo la ciudadanía, poniendo su granito de arena.



## **Aumenta el número de alumnos de Formación Profesional**

EFE

Día 23/06/2014

El grado medio ha aumentado en 16.690 alumnos (5,3 %) y el superior en 14.059 (4,7 %)

El número de estudiantes en las enseñanzas generales no universitarias y de profesores aumentó este curso 2013-2014 en un 0,8 % en ambos casos respecto al anterior, según un avance de datos del Ministerio de Educación, que destaca la subida de alumnos en Formación Profesional (FP).

Según ha explicado el Ministerio de Educación en la Estadística de las Enseñanzas no universitarias 2013-2014, continúa el crecimiento del alumnado iniciado hace unos años, «aunque ya sin el efecto de la incorporación de alumnado extranjero».

En el curso que acaba de finalizar hubo **8.081.972 alumnos**, lo que significa 62.616 más (0,8 %) que en el 2012-2013. Navarra (5,5 %), Melilla (4,4 %), Ceuta (4,0 %) y Cantabria (2,2 %) son las comunidades con mayor incremento en su porcentaje de alumnado matriculado, mientras que Castilla y León y Aragón (ambas con un 0,2 %) son las de menor subida. Baleares (-0,8 %) y Castilla-La Mancha (-0,4 %) son las únicas regiones con bajada de alumnado.

A pesar del aumento general del alumnado, **los niños de segundo ciclo de Infantil han disminuido** (21.521 menos) un 1,5 %, y en un 1,3 % los del primer ciclo (5.917 alumnos menos), afectados, especialmente los primeros, por el descenso de nacimientos desde 2009.

En cambio, en las enseñanzas post-obligatorias ha habido un importante crecimiento en cuanto a la FP, donde en el régimen de enseñanza presencial el grado medio ha aumentado en 16.690 alumnos (5,3 %) y el superior en 14.059 (4,7 %); han subido también en el régimen a distancia: un 27,5 % en el grado medio (4.156 alumnos más) y un 17,3 % en el superior (4.879 alumnos más).

Los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), que a partir del curso próximo irán sustituyéndose por la FP Básica, han tenido 336 alumnos menos (0,4 %).

En total, este curso ha habido en España 27.650 centros de enseñanzas de régimen general no universitarias (Infantil, Primaria, ESO, Bachillerato, Educación Especial, Educación a distancia, FP y PCPI), 18.816 públicos y 8.834 privados.

Por tipo de centro, los de Primaria son los más numerosos con 10.329, y se ha producido un incremento de 172 centros de Infantil (76 públicos y 96 privados).

### **Más docentes**

Por otra parte, el número total de profesores fue de 670.778, aumentando en 5.444 docentes (0,8 %); en los centros públicos hubo 476.806 profesores, 4.189 más (0,9 %) y en los privados 193.972, con un incremento de 1.255 (0,7 %). Se da la circunstancia de que este curso **ha aumentado el número de docentes** tras la bajada en el curso 2012-13 (665.334 frente a los 732.252 de 2011-12), la primera que se produjo en muchos años.

**El número medio de alumnos por clase fue de 21,6 en Primaria** y de 25,1 en ESO, siendo menor en centros públicos (20,5 y 24,9, respectivamente) que en privados (24,4 y 25,6).

Ha habido ligeros descensos en dicha media en primer (0,6 %) y segundo (0,1 %) ciclo de Infantil, Educación Especial (0,2 %) y PCPI (0,4 %); se mantienen en Primaria, Bachillerato y ciclos formativos de grado superior, y aumenta muy ligeramente en ESO (0,1 %) y FP media (0,1 %).

### **Bajan los alumnos extranjeros**

El alumnado que no posee nacionalidad española fue de 731.167, un 4,2% menos, «siguiendo el descenso de la cifra de alumnado extranjero comenzado el curso anterior, tras muchos cursos de la década anterior en la que se producían incrementos muy significativos», señala Educación.

La Rioja (14,7%), Baleares (13,8%) y Cataluña (12,7%) son las autonomías con mayor porcentaje de alumnos extranjeros, y las que menos son Galicia (2,9%), Extremadura (3,1%) y Asturias (4,2%).

En cuanto a las enseñanzas de Régimen Especial (Artes Plásticas y Diseño, Música y Danza e Idiomas, entre otras), este curso se impartieron en 1.984 centros (1.481 públicos y 503 privados) por 37.380 profesores, lo que supone 64 centros y 789 profesores más que en el anterior.

El alumnado de dichas enseñanzas asciende a 892.477 (15.733 más), el 93,1 % en centros públicos, y la mayor matrícula se da en Escuelas Oficiales de Idiomas (505.569 alumnos), que han tenido 10.885 estudiantes más que en el curso anterior.

La **Educación de Personas Adultas** fue impartida en 2.204 centros por 10.541 docentes (527 más); 450.434 personas según enseñanzas de carácter formal y 154.707 no formal, con un descenso del 3,7 % y del 10,3 %, respectivamente.



 **madridiario.es**

## **Fin al encierro en el IES Salvador Dalí tras recuperar su oferta de plazas**

*La Consejería de Educación ha dado marcha atrás y ha permitido la admisión de nuevos alumnos en algunos institutos. En un primer momento, la decisión sobre la matrícula de estos alumnos se había pospuesto a septiembre.*

**2014-06-23** MDO

Tras varios días de **encierro en el instituto Salvador Dalí**, este fin de semana se dio por finalizado después de que la Consejería de Educación garantizara a las familias que se iba a admitir a la decena de alumnos que habían pedido plaza en la rama de ciencias de 1º de Bachillerato y se habían quedado a la espera hasta septiembre. De esta manera, concluye una de las protestas que se han dado este final de curso por las matrículas del próximo año.

En este instituto se había reducido medio grupo de 1º de Bachillerato pese a que había una decena de peticiones sin satisfacer. Tras una reunión de las familias y los sindicatos con la directora del Área Territorial de la capital, esta se comprometió a ofertar las plazas e intentar solucionar problemas similares que se han dado en otros institutos de Madrid. De esta manera, otros IES han visto aumentadas sus plazas, según CCOO. Además, en la web de la Comunidad los cursos de 2º, 3º y 4º de la ESO de este instituto aparecían sin plazas disponibles, aunque finalmente ha habido incorporaciones.

"Dejar la matrícula abierta hasta septiembre cuando hay plazas es una forma de favorecer a los centros concertados y de perjudicar a las familias, que no saben si contarán con plaza", ha indicado a este digital la delegada de CCOO en el Salvador Dalí, A. Navas. Cuando comenzaron las quejas, **la consejería indicó que hasta septiembre no decidiría si eliminaba este medio grupo y otros en diversos centros.**

Por otra parte, también la semana pasada la Dirección de Área Territorial Madrid Norte se comprometió con las personas participantes en otro encierro a mantener 10 de las 25 aulas que tenían previsto cerrar en esta zona.

## **EL PAÍS**

### **La aplicación de la 'ley Wert' costará 2.164 millones hasta 2020**

El cálculo de Educación supone un 69% menos de lo invertido en la norma anterior

PILAR ÁLVAREZ Madrid **24 JUN 2014**

¿Cuánto cuesta llevar una ley a las aulas? La implantación y consolidación de la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), conocida como Ley Wert, alcanzará los 2.164 millones de euros hasta 2020. Ese es el último cálculo del Ministerio de Educación, que supone 800 millones más de la cifra prevista antes de la tramitación de la reforma educativa. El ministro, José Ignacio Wert, presentará el lunes esas cifras a las comunidades autónomas para debatir el fondo y la forma: si comparten sus criterios de cálculo, por un lado, y cómo están dispuestas a cofinanciarlo.

Educación cifra en 964 millones el desembolso en la fase de implantación, prevista entre 2014 y 2017. Ese dinero saldrá principalmente del Fondo Social Europeo (614 millones). El Estado abonará los otros 350 millones. A partir de 2018, serán las comunidades autónomas las que destinen unos 400 millones anuales, según los cálculos ministeriales, con 1.200 millones hasta 2020.

La partida prevista para implantar y consolidar la LOMCE se ha incrementado en más de 800 millones de euros durante la tramitación de la ley. La memoria económica de la reforma detallaba un desembolso máximo de 1.335

millones, una cantidad que el Consejo de Estado estimó insuficiente. El organismo consultivo consideró "muy limitado" el gasto previsto para los cambios estructurales planteados, como la nueva Formación Profesional básica. Fuentes del ministerio explicaron ayer que la mayor parte de la subida se debe a los cambios en este nuevo ciclo de FP, que ha pasado de los dos cursos inicialmente pensados a tres. La aplicación, además, se hará en tres años en lugar de los dos previstos.

Con todo, la reforma del PP prevé una inversión sensiblemente menor a la de la Ley Orgánica de Educación (LOE), con un horizonte de implantación y consolidación de cinco años. La reforma educativa socialista reservaba 7.033 millones para la financiación. Es decir, que la ley Wert costará 4.869 millones menos (un 69%).

El ministro facilitó ayer algunos de estos datos en la Comisión de Educación del Congreso, en la que compareció por primera vez desde el pasado agosto. La reforma educativa se empezará a implantar a partir de septiembre en los tres cursos impares de educación primaria (1º, 3º y 5º) y para la nueva Formación Profesional básica.

La mayoría de los grupos de oposición criticaron las prisas para implantar la ley Wert. El diputado socialista Mario Bederá reprochó al ministro que "empiece a hablar de financiación a dos meses del inicio de curso, cuando ya está cerrada la escolarización". Martí Barbera, de CiU, consideró que no va a dar tiempo a implantar la nueva FP básica y que se mantendrá "un remedo de los programas de Cualificación Profesional Inicial actuales".



## **El Gobierno no cambiará el sistema de becas por préstamos**

24 de junio de 2014. **Efe.** Madrid.

El ministro de Educación, José Ignacio Wert, ha afirmado hoy que el Gobierno, ni se ha planteado ni lo va hacer, sustituir el sistema de becas universitarias por otro de préstamos. Wert ha contestado así, en la Comisión de Educación del Congreso, al portavoz socialista de Educación, Mario Bederá, que le ha pedido que aclarase si, como comentó hace unos días la secretaria de Estado de Educación, Montserrat Gomendio, se plantean el debate sobre cambiar el sistema de becas por préstamos.

El ministro ha dicho que tenía "el mayor interés en despejar esta cuestión" tras el "malentendido" surgido. "En ningún momento, desde ningún punto de vista" se ha planteado que Educación estuviera trabajando en sustituir el sistema becas por uno generalizado de préstamos en las universidades públicas, ha insistido. Ha recalcado que los estudiantes que necesitan beca por su nivel de renta es "un pilar de equidad" que se va a respetar "íntegramente".

Solo se ha abierto -ha continuado- "la posibilidad de la reflexión" o un "horizonte de debate" sobre la forma de resolver el problema de financiación ante la creciente demanda universitaria en un contexto fiscal que "no es expansivo". Además, ha comentado que la sociedad debe tener la capacidad de debatir sobre quién paga, cómo y cuánto los estudios universitarios. Ha recordado, como hizo en su día Gomendio, que sí hay países europeos con sistemas de becas y también de préstamos con la obligación de devolver el dinero. Wert también ha dicho que un reciente informe de la UE concluye que un incremento de tasas muy fuertes no implica el incrementado de dificultades en el acceso a la Universidad en función de la capacidad socioeconómica de los estudiantes.



ESTUDIO INTERNACIONAL SOBRE LA ENSEÑANZA –TALIS-

## **Sólo 8% de los profesores españoles cree que la sociedad valora su trabajo**

Sólo el 8% de los profesores españoles opina que la sociedad valora su trabajo, pese a que la gran mayoría (95%) está satisfecha con su labor, según el Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS, en sus siglas en inglés).



## INFORME TALIS

# Un tercio de los profesores afirma que nunca ha sido evaluado en su centro de trabajo

EP

Día 25/06/2014 -

Los docentes españoles dedican de media 19 horas a la semana a dar clases y siete a la planificación de las mismas

El uso de evaluaciones a los profesores es poco frecuente en España y un tercio de ellos asegura que nunca ha sido evaluado en su centro de trabajo. Asimismo, un 36% desarrolla su labor en centros en los que el director asegura que por lo general los profesores no son evaluados formalmente, según el Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS, en sus siglas en inglés), elaborado por la OCDE y presentado a nivel mundial este miércoles.

La mayoría de las horas lectivas (77%) de los profesores españoles están dedicadas a la enseñanza y dicen pasar el 15 por ciento de su tiempo en clase manteniendo el orden en el aula. Este último aspecto no difiere de la media de los países participantes en TALIS, que dedican un 13% a este fin. Las tareas administrativas les ocupan un 7% de su tiempo de trabajo. En total, **los docentes españoles dedican de media 19 horas a la semana a dar clases** y siete a la planificación de las mismas.

El informe refleja que sólo el 8% de los profesores españoles opina que la sociedad valora su trabajo, pese a que la gran mayoría (95%) está satisfecha con su labor. Para la realización de este documento, se han encuestado a 106.000 profesores de Educación Secundaria Obligatoria, que representan a cuatro millones de profesores de más de 30 países. En España, han participado 3.339 docentes y 192 directores de 192 centros.

Este trabajo, que recoge datos de 2013 comparables a nivel internacional sobre el ambiente escolar y las condiciones de trabajo de los profesores en los centros de todo el mundo, pone de manifiesto que en España **los docentes reciben poco apoyo para su desarrollo profesional**, pues cuatro de cada cinco opina que no se les da facilidades o incentivos para participar en actividades formativas o de otra índole que les permita mejorar en su trabajo frente al 48% de la media de los países que participan en TALIS.

Otro de los aspectos destacados de esta edición del informe es que el buen rendimiento del profesor rara vez se reconoce, valora o recompensa. Sólo uno de cada cinco (18%) cree que los que obtienen mejores resultados reciben un mayor reconocimiento --frente al 38% de la media de países-- y el 10% dice que esto se traduce en una subida de sueldo o gratificación tras recibir la valoración de su trabajo --25% media en TALIS--.

### Directores sin preparación específica

En cuanto a los directores, más del 40% de los directores españoles asegura que nunca ha recibido una preparación específica para desarrollar su tarea. La mayoría opina que los centros tienen poca autonomía, pues solo el 33% trabaja en centros donde el director cree que existe una considerable responsabilidad en la toma de decisiones sobre los contenidos frente al 65% del promedio de países de este estudio. El 37% trabaja en centros donde tienen responsabilidad sobre políticas de evaluaciones, mientras que la media de TALIS es del 79%.

El informe TALIS realiza un perfil del docente de cada país. En España **el 59% de los docentes son mujeres** (frente al 68% de promedio de países participantes), tiene de media 46 años, tres más que la media en TALIS; el 97% es titulado universitario o tiene otro tipo de educación superior equivalente, frente al 90% de TALIS; tiene un promedio de 18 años de experiencia en la enseñanza (16% la media del resto de países); el 89% trabaja a tiempo completo (82% resto de países); el 81% tiene contrato indefinido (83% resto de países) y enseña a una clase de 24 alumnos de media (la misma que la media de los países de este estudio).



# EL PAÍS INFORME TALIS

## España está a la cola de la OCDE en evaluación del profesorado

La media de los países de la OCDE y otros estados es del 31%, según un estudio

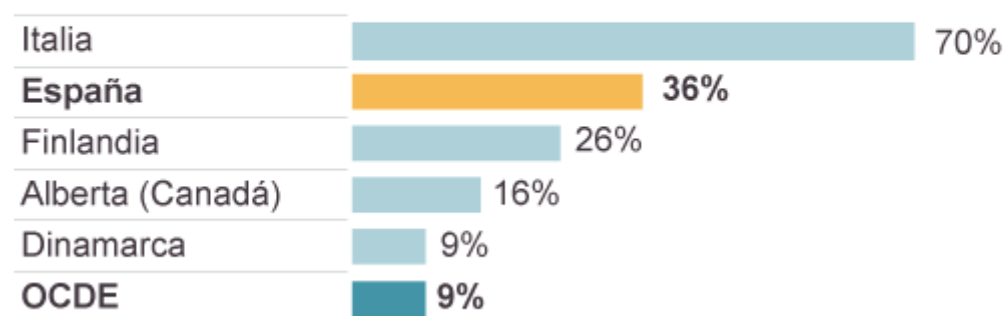
PILAR ÁLVAREZ Madrid **25 JUN 2014**

Los profesores españoles son los docentes que pasan menos controles externos, junto con los italianos, según un informe de la OCDE hecho público este miércoles. Un 36% nunca ha sido sometido a una evaluación docente formal y externa de su labor, según constatan los directores de los institutos, mientras que la media de los países de la organización es del 9%. Solo Italia está peor: el 70% nunca ha pasado una auditoría externa. El informe urge a España a poner en marcha un auténtico sistema de evaluación formal del profesorado, que no existe, y a conseguir que sientan que su desarrollo profesional es más atractivo y relevante. El 92% de los docentes españoles, además, cree que la sociedad no les valora.

Estas son las principales conclusiones del informe **Talis 2013**, el estudio internacional de la enseñanza y el aprendizaje que encuesta directamente a profesores y directores sobre su trabajo en las aulas. Los resultados españoles se han obtenido con cuestionarios a 3.339 profesores y 192 directores de centros, principalmente de la ESO. El informe completo incluye la participación de 106.000 docentes de 6.500 escuelas de 33 países.

### PROFESORES NUNCA EVALUADOS

Docentes que nunca han sido evaluados según su director



EL PAÍS

¿Cómo se evalúa a los profesores? El control formal de su trabajo se puede hacer, según Talis, mediante inspectores, con encuestas al alumnado, evaluando sus conocimientos y las notas de sus alumnos, haciendo que ellos mismos se evalúen o atendiendo a los comentarios de padres y tutores. El sistema más habitual, tanto en España como en la OCDE, es el análisis de las calificaciones de los alumnos, es decir, una fórmula que no indaga directamente en el interior del aula.

Pese al aviso de la OCDE, España ha subido en evaluación externa en este último lustro. El primer informe Talis, publicado en 2009, señalaba que apenas un 24% de docentes había pasado un control externo, por detrás de Italia. La evaluación y preparación de los docentes es uno de los aspectos principales del nunca resuelto estatuto docente, la hoja de ruta que se comenzó a negociar sin éxito en la primera legislatura de Zapatero y que sigue sin acuerdo. El actual Ministerio de Educación negocia con los sindicatos cómo ponerlo en marcha, pero el documento sigue sin ver la luz.

Carlos Arrieta, director del IES Rosa Chacel de Colmenar Viejo (Madrid), lleva 34 años en las aulas, ocho en su actual cargo. Nunca fue evaluado como profesor y ahora pasa un control anual de la inspección como responsable del centro. "Necesitamos mejor formación y una evaluación periódica, porque no es sostenible que un docente pueda empezar a dar clases sin tener experiencia, igual que nadie se pondría en manos de un médico que nunca hubiera hecho una operación", señala. Arrieta propone que los docentes más experimentados sean los tutores de los nuevos.

A Socorro Sancho, profesora de Matemáticas del IES Príncipe Felipe (Madrid) con 38 años de experiencia, la evalúan sus alumnos con una encuesta interna. Obtuvo un 6 de nota sobre un máximo de 7. Pero el resultado no le convence. "No sirve para mucho porque no todos los profesores la hacen. Y sale cara porque se necesita una persona dedicada exclusivamente a interpretar las encuestas y para eso no hay presupuesto", añade.

Ismael Sanz, director Instituto Nacional de Evaluación Educativa, dependiente del Ministerio de Educación, destaca un problema añadido: “Los profesores observan la falta de repercusión que tienen los sistemas de evaluación a los que son sometidos”. En España, los métodos de evaluación formal no se utilizan para distinguir a los buenos profesores de aquellos cuyo desempeño es peor, señala también el informe.

Cuatro de cada cinco docentes españoles creen, además, que no se les dan facilidades o incentivos para que participen en actividades de desarrollo profesional —frente al 48% de media del estudio—, y solo el 2% dice recibir un complemento salarial por sus actividades fuera de las horas de trabajo.

El informe también pone de manifiesto otra característica propia de los docentes españoles: trabajan a puerta cerrada. El 87% nunca ha observado la clase de otro profesor, casi el doble de la media OCDE. “Una de las claves que nos muestra Talis es que hay que abrir las clases, trabajar hacia afuera”, valora Beatriz Pont, analista de la OCDE.

El próximo informe de la OCDE incluirá vídeos de las prácticas docentes para acompañar las encuestas, además de entrevistas a profesores y estudiantes.

La gran mayoría de los profesores españoles (95%) está satisfecha con su trabajo, pero solo el 8% cree que su labor es valorada por la sociedad. Este porcentaje queda muy lejos de la media de sus colegas en la OCDE y de otros estados, que llegan al 31%. Esa percepción contrasta con los datos del CIS, que sitúa la de profesores y maestros entre las profesiones más valoradas por los españoles (con 74 puntos sobre 100), solo por detrás de los médicos y por delante de abogados, jueces, periodistas o policías. Pese a todo, el 80% de los docentes considera que las ventajas de ser profesor superan claramente a las desventajas y el 88% volvería a serlo si pudiera decidir otra vez.

## EL MUNDO

# La FAPA denuncia a la Comunidad ante la Fiscalía por no abrir los comedores escolares en verano

EUROPA PRESS Madrid 26/06/2004

Señalan que en la región hay unos 50.000 niños cuya única comida adecuada al día es la que realizan en el comedor escolar del centro educativo en el que están radicados.

La FAPA Francisco Giner de los Ríos ha registrado un escrito de denuncia ante la Fiscalía de Menores de Madrid en la que solicita la apertura de diligencias para determinar si existe un posible delito por parte del Gobierno regional contra los derechos de los menores, **al entender que ha rechazado atender a niños con desnutrición por no instar a la apertura de comedores escolares en verano.**

En su escrito, el colectivo asevera que existen numerosos informes realizados por entidades de reconocido prestigio que alertan de que un número no menor a 2,2 millones de niños viven actualmente por debajo del umbral de la pobreza y que **una parte "importante" reside en Madrid.**

Al respecto, remarca que en la Comunidad de Madrid **existe un número indeterminado de menores**, no menor de 50.000 niños según algunas estimaciones, **cuya única comida adecuada al día es la que realizan en el comedor escolar del centro educativo** en el que están radicados.

Recuerda aparte que se han planteado iniciativas parlamentarias para que se procedieran a mantener abiertos los comedores escolares durante el periodo de verano para que dichos menores pudieran ser atendidos, al menos, con una comida al día, **dado que sus familias "no están en condiciones de garantizársela en el contexto actual".**

### Partidas económicas

El escrito de denuncia también expone que el Gobierno central ha comunicado a las comunidades autónomas "que pone a su disposición determinadas partidas económicas" para poder realizar dicha actuación, la cual se llevará a cabo en algunas regiones.

Sostiene la FAPA Giner de los Ríos que la Comunidad de Madrid **"ha rechazado cualquier posibilidad de atender a los menores afectados mediante esta posibilidad o por cualquier otra alternativa que se**

conozca, siendo su intención que sean las organizaciones de caridad las que cubran esta situación en la medida que sea posible".

A su juicio, esta actitud **supone "una dejación de funciones intolerable y la vulneración, con ello,** de los derechos constitucionales de los menores afectados.

Recientemente, el consejero de Presidencia y Justicia de la Comunidad de Madrid, Salvador Victoria, defendió que el aumento de la cuantía destinada a becas de comedor garantizará la nutrición a los escolares madrileños durante un curso entero.

Preguntado por si finalmente abrirán los comedores escolares este verano, el consejero afirmó que "las razones que se habían aludido por la oposición para esa apertura son inexistentes puesto que en Madrid no hay un problema de desnutrición en los escolares".

Por ello, defendió que su propuesta que pasa por el aumento de las becas para el próximo curso escolar "para que sea mayor el número de familias que se benefician de becas de comedor".