

europapress.es

La educación es "el reto más urgente" para la "calidad de la democracia", según Javier Solana

MADRID, 20 Feb. (EUROPA PRESS) -

La educación es para España "el reto más urgente" de cara a mejorar la "calidad" de la democracia, según ha destacado el ex ministro socialista y ex secretario general de la OTAN, Javier Solana, que también preside el Aspen Institute España,

Durante el seminario 'Una conversación sobre los temas del presente y el futuro de la educación', celebrado este viernes en Madrid y organizado por Fundación Telefónica, Ashoka y la institución dirigida por Solana, medio centenar de profesionales del ámbito educativo se han reunido para debatir y analizar el estado actual de la educación en el país.

En el marco del seminario, celebrado este viernes, Solana ha destacado también el papel de la educación también como un objetivo necesario a la hora de mejorar la competitividad española en el mercado.

Según han explicado los organizadores del evento, la iniciativa ha servido para "fomentar el diálogo" entre los distintos titulares de intereses y analizar de forma conjunta las buenas prácticas de cara a "generar un cambio real" en la educación.

Así, los dos temas principales que se ha sometido a discusión son las tendencias de innovación en las aulas y en la dirección de los centros educativos, y las políticas públicas y cambios en la sociedad.

El responsable de coordinar la jornada ha sido el catedrático de la Universidad Carlos III de Madrid Juan Urrutia, quien ha abordado cuestiones como el valor del sujeto educativo en el ejercicio de la educación, las innovaciones metodológicas en la enseñanza o el papel que juega la educación para preparar personas capaces de afrontar los retos del futuro tales como la adaptación al cambio, la sostenibilidad ecológica o la desigualdad, según han explicado los organizadores del encuentro.

EL PAÍS

Siete razones por las que se debe encender el móvil en clase

La tecnología ya ha llegado a las aulas, pero a menudo la pedagogía que se usa aún le da la espalda. Todos los soportes valen para dar a esta herramienta el mejor uso educativo

SUSANA PÉREZ DE PABLOS 23 FEB 2015

"Encended los teléfonos móviles". Cuando esta sea la primera frase que el profesor diga a sus alumnos al entrar en la clase, en lugar de que los apaguen, el cambio será real. En el mundo actual plenamente digitalizado, la entrada de esta en la educación ya no tiene vuelta atrás. Muchos recordarán que lo mismo pasó hace décadas con las calculadoras. De estar prohibidas en clase, pasaron a utilizarse para aprender. Una vez que el niño ya sabe sumar, su utilidad para resolver problemas más complejos es evidente. Pues lo mismo pasa con la tecnología que existe hoy en día. Todos los soportes (móviles, tabletas, portátiles...) son útiles para aprender. Y no solo en el aula. El aprendizaje se ha vuelto ubicuo y la clase ha perdido su protagonismo. Esta es una de las tesis de expertos internacionales que estará sobre la mesa durante la XXIX Semana Monográfica de la Educación de la Fundación Santillana, que arranca mañana en Madrid con el título *Mejorar la educación: ¿qué puede aportar la tecnología?* Para calentar motores, exponemos las principales razones que están llevando en todo el mundo a usar todo tipo de soportes en clase:

— El alumno lleva toda la información encima. La mueve, la intercambia, la comparte en red, fuera y dentro de clase. De esta forma, aprende de forma intuitiva, incluso sin ser consciente de ello. El móvil es clave para los estudiantes. "Llegará un día en el que el profesor diga a los alumnos al inicio de la clase: 'Encended los móviles', en lugar de decirles que los apaguen", expone de una forma muy gráfica el director de Educación de la Fundación Santillana, Mariano Jabonero. Hace tiempo ya se decía que el ratón del ordenador se había convertido en la prolongación del brazo de las nuevas generaciones de niños y jóvenes. Pero ahora lo es aún más su móvil.

— La clase ya no es el único lugar donde se aprende. El uso de *apps* educativas como complemento de los temarios empieza a ser una realidad. Y las iniciativas de emprendedores para crearlas son cada vez más numerosas. El sector calcula que en la actualidad existen más de 80.000 *apps* educativas. Son gratuitas y ayudan a que aumente la motivación del alumno. Muchos docentes y expertos insisten en su utilidad en el aula. Los contenidos vienen de fuera del aula y entran por la tecnología a través de los móviles o de otros soportes.

— El profesor sabe usar la tecnología como el alumno. "El tópico de que los alumnos usan más la tecnología y están más familiarizados con ella que los profesores se ha roto", recuerda Jabonero. Esta premisa que se repetía hasta la saciedad hace años ya no es cierta. Todo el mundo usa la tecnología en su vida cotidiana y profesional, sea para mandar correos, navegar, jugar, oír música o, sí, algunos incluso para enseñar. Y ya sin mencionar que muchos de los profesores que ejercen ahora en la educación no universitaria pertenecen ya a generaciones que nacieron en la era tecnológica.

— La transformación de la educación con la tecnología tiene tres patas: los recursos digitales con los que se dota al aula y a los alumnos (desde las pizarras digitales a los ordenadores), el seguimiento del profesorado y un currículo digitalizado. Y los recursos ya no son la asignatura pendiente, resaltan los expertos. De hecho, el 85% de los centros de secundaria de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) ya en 2012 estaba dotado de ordenadores de mesa; el 41%, de portátiles, y el 11%, de tabletas, según datos de esta organización. Los siguientes pasos a dar son extender el currículo digitalizado, así como el seguimiento y apoyo del profesorado en la enseñanza con esos materiales.

— Los profesores ya no van a cursillos para que les enseñen a usar la tecnología. No son la solución. Está más que comprobado. Hoy en día el seguimiento del docente ya se hace por expertos en tecnología en los propios centros, explica Jabonero. Se les da apoyo sobre el terreno en el uso de todas las herramientas que integran el currículo digitalizado (que tiene múltiples recursos, como ilustraciones animadas, vídeos, visitas virtuales, foros...). Muchos expertos ponen como ejemplo de la importancia de este apoyo el caso de Uruguay. Informatizó todos los centros, pero no dotó a los docentes de herramientas para usar estos nuevos recursos. La conclusión fue que bajaron los resultados de los alumnos, según se vio en los resultados que obtuvieron en la evaluación internacional del programa *Pisa*, de la OCDE.

— El gasto público en tecnología crece en los países más avanzados, a pesar de que baja el gasto en educación. Países como Estados Unidos o Inglaterra han seguido esta línea en plena crisis. Pero no siempre la inversión en tecnología para la educación se ha traducido en una mejora de los resultados de los estudiantes. De hecho, algunos de los países que menos invierten en ella (como Finlandia, Japón o Corea del Sur) salen en los primeros puestos de las pruebas *Pisa* de la OCDE, al igual que otros que, por el contrario, invierten mucho en ella (como Singapur, los Países Bajos o Estonia).

— En los últimos años, se ha creado la figura del "Coordinador *Tec*" en los centros. Precisamente por la razón anterior. Para facilitar su buena utilización con el fin de que se traduzca en un mejor y más eficaz sistema de aprendizaje para los alumnos. Numerosos centros españoles ya cuentan con ellos. El "Coordinador *Tec*" es el responsable y supervisor de uso de la tecnología en las aulas. Hace un seguimiento del profesorado y de la adaptación del currículo del centro a ella.

europapress.es

Gomendio insiste en que sistema universitario "no es sostenible" y aboga por abrir un debate

MADRID, 23 Feb. (EUROPA PRESS) -

La secretaria de Estado de Educación, Montserrat Gomendio, ha abogado por "abrir un debate" sobre el sistema de financiación de las universidades, porque, según ha reiterado, el actual "no es sostenible". "Continuamente se habla de educación gratuita, el problema es que la educación no es gratuita, y entonces la pregunta es quién lo paga, cuándo y cómo y eso es lo que tenemos que decidir", ha señalado.

Durante su intervención en un desayuno informativo de Europa Press, patrocinado por UNIR y Funciva, Gomendio ha explicado "la ecuación imposible" de la financiación universitaria española, que cuenta con "una de las mayores tasas de acceso a la universidad", tener "una de las tasas más bajas de matrícula de toda la UE", "impuestos bajos y casi ninguna selección para entrar en la Universidad".

"Es un sistema que no es sostenible, tendremos que iniciar un debate para ver qué sistema queremos", ha recalcado, para recordar que existen "muchos tipos de sistemas". Así, ha puesto como ejemplos el de Estados Unidos, donde el estudiante tiene que costearse prácticamente todos los estudios, los países nórdicos en donde no pagan prácticamente nada a cambio de unos impuestos altos o el de Alemania en donde existen "una dura selección para entrar en la Universidad".

EL PAÍS

Un aula donde “Dios quiere nuestra felicidad”

Educación aprueba el currículo de la asignatura de Religión, elegible frente a Valores Sociales

PILAR ÁLVAREZ Madrid 24 FEB 2015

Los alumnos españoles tienen que elegir entre las asignaturas de Valores Sociales y Cívicos y la Religión Católica. El Ministerio de Educación aprobó ayer el currículo de Religión para primaria y secundaria, cuyos contenidos vuelve a elaborar la Conferencia Episcopal Española en virtud de los acuerdos con la Santa Sede de 1979 y cuyos resultados contarán para la nota media o para obtener una beca, tal y como incluyó la reforma educativa del Gobierno (Lomce) tras más de dos décadas en las que no fue así.

Dos de cada tres alumnos cursan Religión, según estimaciones de la Conferencia Episcopal. Son más de 3,5 millones de estudiantes que desarrollarán en sus clases contenidos como “Dios, padre de la humanidad, quiere nuestra felicidad”. Para superarla, también hay que reconocer “la incapacidad de la persona para alcanzar por sí mismo la felicidad”. El currículo de la asignatura incluye asociar “las características de la familia de la Iglesia con las de su familia” o reflexionar sobre “Dios elige a María para que su hijo se haga hombre”

Frente a esto, los estudiantes que opten por valores sociales tendrán que “comprender y valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia”, entre otros contenidos.

La confederación de padres de alumnos de la pública (CEAPA), recomienda no matricularse en religión porque “los dogmas no deberían tener cabida en las aulas de un país aconfesional”, según su presidente, Jesús Salido.

Uno de los sindicatos que aglutina a los profesores de religión (USIT) tampoco ve con buenos ojos el nuevo currículo que sustituye al anterior de la LOE elaborado en 2007. “Acentúa la confesionalidad de forma exacerbada, se usa como catequesis para evangelizar al alumno de una forma ilegítima”, dice Alfredo Sepúlveda, responsable del sindicato. Este considera que los obispos “han perdido una gran oportunidad para un cambio profundo y para incluir los mensajes novedosos que lanza el papa Francisco”.

El filósofo José Antonio Marina, autor de varios manuales de la desaparecida Educación para la Ciudadanía, ve un “disparate” que sean alternativas y descarta que los alumnos puedan aprender valores como contenidos transversales “porque la práctica nos ha enseñado que luego nadie se responsabiliza de ellos”. Critica las aulas españolas frente a las francesas, donde el Gobierno decidió reforzar el aprendizaje de los valores republicanos tras el atentado contra la revista satírica *Charlie Hebdo*. “En España, donde hay tal tolerancia a la corrupción, se han reblandecido unas convicciones éticas que deben volver a enseñarse”, dice.

“Nuestros alumnos no se van a ver privados de esa formación”, defiende José María Alvira, secretario de Escuelas Católicas, que representa a los concertados religiosos. “Los valores sociales que se van a estudiar — como la solidaridad, la paz o la participación ciudadana— son compartidos por la religión cristiana”, afirma.

Referencia a la familia en Religión

Religión incluye cuatro bloques: el sentido religioso del hombre; la revelación: Dios interviene en la historia; Jesucristo, cumplimiento de la historia de la salvación y permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

Uno de los contenidos en el primer curso es “Jesús, el hijo de Dios se hace hombre, vive y crece en una familia”. Entre los criterios de evaluación, incluye “reconocer que los cristianos formamos una familia”.

“Asocia las características de la familia de la Iglesia con las de su familia” o “Se interesa y agradece los signos del cuidado de Dios en su vida: la salud, la familia, la escuela”, son estándares evaluables.

Referencia a la familia en Valores Sociales

Valores sociales se divide en tres bloques: la identidad y la dignidad de la persona; la comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales y la convivencia y los valores sociales.

“Comprender y valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres, el cuidado de la familia”.

“Expone en trabajos de libre creación las conclusiones de su análisis crítico de las diferencias en la asignación de tareas y responsabilidades en la familia y la comunidad escolar en función del sexo”.

“La importancia de valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas”.

europapress.es**El Sindicato de Estudiantes llama a "una huelga masiva" mañana y el jueves contra los grados de tres años**

MADRID, 24 Feb. (EUROPA PRESS) –

El Sindicato de Estudiantes (SE) prevé "una respuesta masiva" a la huelga estudiantil de 48 horas convocada para este miércoles y jueves, 25 y 26 de febrero, respectivamente, para exigir que el Gobierno derogue el Decreto de ordenación de los estudios universitarios aprobado el pasado 30 de enero, y que permitirá a las universidades crear grados de tres años. En declaraciones a Europa Press, la secretaria general del Sindicato de Estudiantes, Ana García, ha precisado que "aún no se puede cuantificar cuál será el número de asistentes" a los paros --están llamados los estudiantes de institutos y universidades-- pero que esperan "una respuesta masiva porque se percibe muy buen ambiente y la gente está muy comprometida". Además, para el día 26 se celebrarán más de 40 manifestaciones por todo el Estado. En el caso de Madrid, recorrerá a partir de las 12.00 horas el tramo comprendido entre Atocha y la Puerta del Sol.

La huelga cuenta con el apoyo de los sindicatos CC.OO., STEs-i y de la Federación de Trabajadores de la Enseñanza de UGT (FETE-UGT), así como de numerosos colectivos afectados por los recortes, como los trabajadores de Coca-Cola o los afectados por la Hepatitis C, entre otros. Asimismo, con el objetivo de ofrecer "un último llamamiento" a los paros, este lunes se han celebrado varias ruedas de prensa en Oviedo, A Coruña y Valencia aunque, como ha asegurado García, "sobran argumentos porque lo que quiere el Gobierno es acabar con la universidad pública" ante lo que hay que dar "una respuesta contundente". En este sentido, ha cuestionado las declaraciones de la secretaria de Estado de Educación, Montserrat Compendio, quién abogó este lunes en un desayuno informativo de Europa Press por "abrir un debate" sobre el sistema de financiación de las universidades, porque, a su juicio, el actual "no es sostenible". "Continuamente se habla de educación gratuita, el problema es que la educación no es gratuita, y entonces la pregunta es quién lo paga, cuándo y cómo y eso es lo que tenemos que decidir", afirmó Gomedio. "No quieren llamar por su nombre lo que quieren hacer: privatizar la universidad", ha asegurado García, que ha alertado sobre la posibilidad de que "las familias tengan que hipotecarse para que los hijos puedan estudiar". "Por eso vamos a responder el 25 y el 26 y vamos a vaciar las aulas", ha apostillado.

LA FLEXIBILIZACIÓN DE GRADOS, LA GOTA QUE COLMA EL VASO

"La gota que ha colmado el vaso" en el sector educativo, según García, ha sido la flexibilización de grados universitarios, que permitirá a las universidades crear grados de tres años y máster de dos años. Tanto los sindicatos como la organización estudiantil consideran la aprobación de la medida como una "agresión" al sistema universitario y creen que la consecuencia de su aplicación será el encarecimiento de los estudios y, por ende, la limitación de acceso y permanencia en la universidad para los estudiantes de familias con menos recursos.

Además, critican que la reforma se ha aprobado sin ser sometida a debate con los representantes de la comunidad universitaria y que, por otra parte, se ha efectuado sin evaluar antes el sistema de grados de cuatro

años que se ha venido implantando en España desde la entrada en vigor del Plan Bolonia en España, en 2010. Por su parte, CC.OO. ha augurado que el decreto dará lugar a una "reconversión de la universidad pública española" y "abrirá la puerta a nuevos recortes que supondrán más despidos y peores condiciones laborales para los trabajadores de la universidad", como consecuencia de la reducción de ingresos de las universidades por matrículas, derivada de la menor duración de los grados. Este sindicato ha pedido a los profesores que "apoyen" la protesta estudiantil y "faciliten el ejercicio del derecho a huelga" de sus alumnos para esta convocatoria. Además, ha pedido la participación de los docentes en las protestas que CC.OO. tiene previsto convocar en el mes de marzo por la misma razón.

120.000 FIRMAS EN CHANGE.ORG

Desde la aprobación del Decreto, el pasado 30 de enero, el SE ha recabado más de 120.000 apoyos en la plataforma Change.org para pedir al ministerio que "retire inmediatamente" la norma, bajo la acusación de que el nuevo sistema "impondrá dos años de máster" a los estudiantes universitarios "a precio desorbitado". "El Partido Popular no quiere que la educación sea un derecho y todas las contrarreformas y decretos que están aprobando van en la línea de convertirla en un negocio para que unos pocos se hagan multimillonarios", acusa la organización estudiantil.

EL PAÍS

Cómo aprenden los estudiantes con la tecnología

Los contenidos digitales permiten enseñar arqueología siguiendo en la clase un proceso de excavación real o componer música antes de tocar un instrumento. Es solo el principio

SUSANA PÉREZ DE PABLOS 24 FEB 2015

Para que los alumnos aprendan de una forma eficaz usando la tecnología deben darse cuatro premisas: que participen activamente, que exista cooperación con los demás estudiantes, que reciban un *feedback* inmediato de los trabajos o pruebas que realizan y que sepan aplicar lo que aprende en el mundo real. La tecnología les permite, por ejemplo, aprender arqueología siguiendo un proceso de excavación real en Perú; componer música incluso antes de aprender a tocar un instrumento, y crear comunidades virtuales de estudiantes de su edad de colegios de otros países con sus mismos intereses para intercambiar ideas e información. Así lo expone el documento *Tecnologías para la transformación de la educación*, presentado ayer en la inauguración de la XXIX Semana de la Educación de la Fundación Santillana y elaborado por el jefe de la División de Políticas Sectoriales, TIC y Educación de la Unesco, Francesc Pedró, con la colaboración previa de un grupo de expertos internacionales.

Pero, ¿se puede mejorar la calidad de la educación con estas nuevas herramientas? El documento es optimista y señala tres pautas básicas para lograrlo: el cambio en las metodologías de la enseñanza para que los alumnos aprendan nuevas competencias, en las competencias profesionales de los profesores y la creación de un entorno de aprendizaje más allá de escuela "que faciliten el desarrollo de las competencias que la sociedad y la economía esperan hoy de los estudiantes", incluido el promover que puedan acceder en el futuro a empleos más cualificados.

A la inauguración de las jornadas asistieron el presidente de la Fundación Santillana, Ignacio Polanco; el vicepresidente de esta fundación y director de la Semana de la Educación, Emiliano Martínez; el director de la Fundación Rafael del Pino, Vicente Montes, y la secretaria de Estado de Educación, Montserrat Gomendio. El director general de Educación y Cultura de la Comisión Europea, Xavier Prats, destacó cómo la globalización, el cambio demográfico y la tecnología "están transformando radicalmente la distribución del talento en el mundo, la demanda global de la educación y la naturaleza del conocimiento". "La tecnología deconstruye la educación, las funciones de los profesores e investigadores, los tiempos de la educación en la vida y su contenido, del libro de texto al *blended learning* (que combina el aprendizaje virtual con el presencial)", añadió Prats.

Lo más interesante de cómo puede contribuir la tecnología a mejorar lo que aprenden los alumnos tiene que ver con "las aplicaciones que pueden ayudar a los alumnos a entender los conceptos básicos en temas científicos o matemáticos mediante la representación de los contenidos en formas menos complicadas y de más fácil comprensión", puntualiza el documento, elaborado por un equipo de expertos. Éstos son algunos ejemplos de cómo hacerlo, que ya se están poniendo en práctica, aunque no de forma generalizada pero sí en numerosos centros de muchos países desarrollados:

Ciencias. "Muchos estudiantes que acceden a las universidades más prestigiosas no son capaces de explicar fenómenos científicos simples, como los que suceden al lanzar una pelota al aire. Investigaciones

recientes destacan que "aunque los alumnos pueden ser capaces de calcular correctamente fórmulas científicas, a menudo no entienden los conceptos que subyacen a esas mismas fórmulas", advierten los expertos en el mismo estudio. Y sugieren que se ha comprobado que el uso de aplicaciones tecnológicas que utilizan tres cuestiones -la visualización, el modelado y la simulación- "han demostrado ser poderosas herramientas para el aprendizaje de los conceptos científicos.

Un ejemplo del aprendizaje de la física: "Usando diagramas dinámicos, es decir, imágenes que se pueden mover en respuesta a inputs distintos, se puede ayudar a los estudiantes a visualizar y a comprender las fuerzas que subyacen a diferentes fenómenos". Se ha comprobado que los estudiantes de secundaria que usan el programa ThinkerTools, un programa de simulación que permite a los alumnos visualizar los conceptos de la velocidad y la aceleración, entre otros, entienden y saben explicar los principios newtonianos incluso varios cursos antes de cuando esos conceptos se enseñan en clase.

Matemáticas. En la sociedad actual, cada vez más gente necesita, aparte de las competencias básicas, entender y utilizar competencias matemáticas más avanzadas para razonar sobre cuestiones como la incertidumbre, el cambio, la evolución de los datos o las relaciones espaciales. Diversas aplicaciones tecnológicas han logrado que los estudiantes de secundaria entiendan mejor esos conceptos. Un ejemplo en el Proyecto SimCalc, que ayuda a aprender conceptos de cálculo, como son los de porcentaje, acumulación, límite y valor medio. También está Geometer's Sketchpad, una herramienta con la que se pueden ver las construcciones geométricas directamente en un ordenador o una tableta. O Geogebra, que ayuda a aprender también la geometría.

Sociales, arte y humanidades. Aunque el estudio resalta que en estos cambios aún queda por investigar en muchos nuevos tipos de aplicaciones, más que en las destinadas a las áreas científicas, también resalta algunas aplicaciones que ya se usan en el aula. Está, por ejemplo, la popular SimCity que ayuda en el aprendizaje de la geografía y la planificación urbana. Y otras aplicaciones permiten a los estudiantes diseñar una coreografía de una escena de una obra de Shakespeare o analizar películas clásicas, como Ciudadano Kane, desde distintos puntos de vista para aprender a las diversas formas de interpretar la literatura.

Pero queda mucho por hacer, insiste el texto. "Hay que repensar cómo los profesores diseñan y ejecutan los procesos de aprendizaje y enseñanza, para ayudarles a poner en práctica esta nueva visión de la escuela" con la tecnología integrada en ella, concluye Francesc Pedró.

europapress.es

El Sindicato de Estudiantes cree que el apoyo a la huelga ha sido "masivo" y espera "la mayor movilización en 20 años"

MADRID, 25 (EUROPA PRESS)

La secretaria general del Sindicato de Estudiantes (SE), Ana García, ha valorado el seguimiento de la primera jornada de la huelga de 48 horas contra la flexibilización de grados universitarios como "brutalmente masivo" a falta de conocer "datos generales", tanto en institutos como en universidades, y ha afirmado que se espera "la mayor movilización en 20 años". "Ha sido un éxito arrollador. Hoy las facultades han amanecido desiertas y las aulas de los institutos vacías --ha asegurado García-- Nuestros compañeros han ido a la facultades de psicología de la Universidad de Valencia a hacer un pasaclases pero no han podido porque no entraba ni una sola persona y en las universidades Pablo de Olavide y la de Sevilla apenas había dos clases medio vacías". Así mismo, ha cifrado el seguimiento en la Universidad de Oviedo en un 70 por ciento en el Campus de Milán y en un 85% en el Campus de Llamaquique. En la Universidad Complutense de Madrid, asegura que "la situación era exactamente la misma" en las facultades de Psicología, Biología, Ciencias de la Información y Enseñanza. "No hemos podido hacer piquetes informativos porque no había nadie", ha asegurado.

En el caso de los institutos, asegura que "no se han quedado atrás y han secundado la huelga de forma brutal", tanto en centros de la provincia de Barcelona como en Madrid y en otras regiones, a falta de datos definitivos. Por ello, García ha pedido la dimisión de los "dos fanáticos que están al frente del ministerio", en referencia al ministro de Educación, Cultura y Deporte, José Ignacio Wert, y a la secretaria de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, Montserrat Gomendio. "Tienen como único objetivo la destrucción de la educación pública y de nuestro derecho al estudio", ha denunciado García. La portavoz del SE ha acusado a los responsables de Educación de mentir cuando afirman que los grados de tres años supondrán un ahorro para las

familias y ha asegurado que, por el contrario, supondrán que estas tendrán que pagar entre 18.000 y 20.000 euros por su educación universitaria. De hecho, ha pedido al Gobierno que si quiere converger con otros países lo haga con países como Francia, donde "la educación es gratuita o supone únicamente el pago de tasas administrativas". "No queremos un modelo anglosajón como el británico o el estadounidense --ha asegurado-- donde las familias tienen que ahorrar toda la vida e hipotecarse para poder estudiar o cuando salen de la universidad lo hacen con el título bajo un brazo y una deuda de 65.000 euros bajo el otro". García ha hecho estas declaraciones a los medios en la concentración frente al Ministerio de Educación con motivo del paro de 48 horas convocado en el sector contra el decreto 3+2 y que culminará este jueves con cerca de 40 manifestaciones por toda España. Al encuentro han acudido también el secretario de la Federación de Enseñanza de CC.OO., Francisco García, así como representantes del colectivo 'Presos del Franquismo. La comuna', del círculo de Educación de Podemos Madrid y de los trabajadores despedidos de la fábrica de Coca-cola de Fuenlabrada.

El representante del sindicato ha mostrado su apoyo a la movilización estudiantil contra el Decreto que permitirá crear grados de tres años, que ha situado en la línea de otras medidas llevadas a cabo por el Gobierno dirigidas a "atacar la universidad" y "recortar las becas". "Va a suponer nuevos recortes, generalizar los grados de tres años y que las universidades públicas pierdan miles de euros. Los grados de tres años favorecen claramente a las universidades privadas y, para favorecerlas aún más, está preparando un nuevo decreto para que puedan acceder a una parte mayor del pastel de la educación", ha asegurado. Por ello, ha asegurado que "en los próximos días" CC.OO. hará pública una convocatoria de movilizaciones contra las reformas que "el Gobierno está llevando a cabo por la puerta de atrás" para realizar "cambios estructurales" en la Universidad y "ampliar los recortes".

Educación califica de "minoritario" el seguimiento de la huelga y da las gracias a los estudiantes que han ido a clase

MADRID, 25 (EUROPA PRESS)

La secretaria de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, Montserrat Gomendio, ha asegurado que el seguimiento de la huelga estudiantil de 48 horas convocada por el Sindicato de Estudiantes está siendo "muy minoritario". Además, ha querido dar las gracias a los estudiantes que han asistido a clase porque es "muy importante garantizar el máximo rendimiento y el máximo aprovechamiento de los estudios". "Sin duda, el seguimiento tan minoritario ha tenido que ver con las razones tan alejadas de la realidad que sustentaba la convocatoria de huelga", ha subrayado. Así, ha incidido en que "todas las iniciativas del ministerio", tanto en el ámbito universitario como en el no universitario, han ido encaminadas a "mejorar la calidad del sistema educativo". "Puesto que la mayoría de los estudiantes atienden a la educación pública, todas las iniciativas del ministerio van encaminadas a mejorar la calidad de la escuela pública", ha defendido.

 **madridiario.es**

La Escuela de Artes de La Palma perderá el Bachillerato

La Escuela de Artes de La Palma perderá a partir del próximo curso el Bachillerato de Artes que cursan actualmente 130 alumnos y ofrecerá solo FP, según ha confirmado la Comunidad de Madrid. CCOO ha denunciado que se haya tomado la decisión de forma unilateral sin consultar a la comunidad educativa de uno de los primeros institutos que impartió esta modalidad de Bachillerato.

25.02.2015. C.M.G.

La Comunidad ha confirmado a este digital **el cierre del Bachillerato en la Escuela de Artes de La Palma**, si bien ha anunciado que **el ciclo se trasladará a "otro instituto cercano"**. El traslado se hará en dos cursos para que los alumnos que cursan actualmente 1º puedan terminar el ciclo en el instituto donde empezaron. Así, el centro de La Palma se dedicará en exclusiva a FP. "Con ello, se quiere especializar dicho centro y potenciar la FP en la Comunidad de Madrid", han indicado fuentes de la Consejería de Educación. En los años anteriores, **la Comunidad ha reorganizado, no sin la oposición de familias, alumnos y docentes, varios institutos,**

especializándolos en FP o bien en ESO y Bachillerato.

CCOO ha criticado que se trata de "una decisión unilateral, para la que no se ha contado con la opinión de la comunidad educativa y un nuevo ataque a la educación pública y a la actividad cultural de la región". Se trata de "un hachazo a la creación artística en la región y el desaprovechamiento de un centro con larga tradición, excelentes instalaciones y profesorado altamente capacitado y con experiencia en la docencia especializada", según el sindicato, que ha anunciado que apoya la movilización de los días 25 y 26 de febrero de la comunidad educativa de **"este emblemático centro, que fue el primero del país en impartir esta modalidad de Bachillerato"**.

europapress.es

LE CORRESPONDE DISEÑAR A LOS OBISPOS

Educación asegura que no tienen ninguna competencia en el currículo de Religión

MADRID, 26 Feb. (EUROPA PRESS)

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, ha asegurado que no tienen ninguna competencia en el currículo de Religión, cuyo diseño corresponde a la Conferencia Episcopal Española. Fuentes de este departamento consultadas por Europa Press, han señalado que esta situación es así desde 1978 cuando se firmaron los Acuerdos con la Santa Sede y que la función del ministerio en este caso se limita a publicar el currículo en el B.O.E. El Grupo Parlamentario Socialista ha pedido la comparecencia del ministro de Educación, José Ignacio Wert, para que informe sobre el mismo. La Conferencia Episcopal Española ha diseñado un nuevo currículo de Religión Católica para enseñar "la realidad del cristianismo" sin "catequizar". El currículo, publicado este martes en el Boletín Oficial del Estado (BOE), evalúa, entre otros contenidos, el conocimiento de las formas de comunicarse con Dios en Primaria, de la historia de Israel en Secundaria y de los problemas bioéticos desde el principio hasta el final de la vida en Bachillerato. Según se puede leer en la introducción del currículo publicado en el BOE, la enseñanza de la Religión Católica, "lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento" lo que trata es de "ilustrar a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana". El director del Secretariado de la Comisión de Enseñanza de la Conferencia Episcopal Española, José Miguel García, indicó este miércoles en declaraciones a Europa Press que "una cosa es que no sea catequesis y otra cosa que no se explique la realidad del cristianismo en esas horas de Religión". "Este currículo está claro que tiene que ser confesional si queremos decir qué es la Religión católica", ha subrayado. García explicó que en diciembre de 2013 ya redactaron un nuevo currículo en previsión de la aplicación de la LOMCE pero que desde el Ministerio de Educación les exigieron modificarlo para que se adaptara a los parámetros de la nueva Ley, aunque sin enjuiciar los contenidos. Por ello, en la CEE han redactado un nuevo currículo que además de a los parámetros de la LOMCE se adapta a la "nueva situación" que crea la ley al reducir a la mitad las horas de la clase de Religión en Ceuta y Melilla pues, según indica García, no es lo mismo establecer unos contenidos para dos horas que para 45 minutos. A su juicio, se ha generado "un cierto caos por una decisión poco meditada por parte del Ministerio". Además, añadió que la LOMCE permite la adaptación de la clase de Religión por parte de las autonomías con competencia cuando, según ha indicado, debería competir "a rango superior" ya que los Acuerdos con la Santa Sede fueron firmados con el Estado español y no con las autonomías. En cualquier caso, el currículo propuesto por la CEE es igual para toda España y su adaptación en cada comunidad compete a los obispos de las diferentes diócesis.



La huelga de estudiantes termina con leves incidentes en Madrid y Barcelona

Ep. Madrid. 26.02.2015

La huelga de 48 horas convocada por el Sindicato de Estudiantes (SE) contra los grados de tres años ha concluido hoy con manifestaciones en muchas ciudades, habiendo tenido que intervenir la Policía en la de Madrid cuando un grupo de radicales han intentado interrumpir la lectura del manifiesto. Los incidentes se han producido cuando medio centenar de jóvenes han acudido a la madrileña Puerta del Sol al concluir la manifestación y, al grito de "sindicato de estudiantes, sindicato de farsantes", se han acercado a donde estaban los convocantes de la protesta y han intentado encender una bengala.

La Policía ha intervenido para que los hechos no fueran a más y tanto los estudiantes como los jóvenes radicales han ido despejando la plaza tras vivirse unos momentos de caos. Los dos días de huelga del alumnado de institutos y universidades en contra del denominado "decreto 3+2", porque incluye la posibilidad de que haya grados de 3 años y másteres de 2 años, ha sido "un rotundo éxito", según la secretaria general del SE, Ana García, que ha anunciado que si no se retira la nueva normativa en 24 horas convocarán para marzo más movilizaciones.

El SE, que suma ya 19 jornadas de huelgas contra las políticas educativas del ministro José Ignacio Wert -ha destacado García a Efe- ha informado de que el seguimiento de la huelga ha llegado hoy al 95 % en algunas regiones. García ha acusado al Ministerio de Educación de estar "obsesionado por privatizar la universidad" y ha afirmado que con los grados de tres años los títulos serán "papel mojado para acceder al mercado laboral".

"No aceptaremos que se carguen la educación pública", ha avisado García al término de la marcha, a la que han acudido unos pocos miles de estudiantes, cerca de 40.000 según los convocantes. Los líderes de IU, Alberto Garzón y Cayo Lara, han acudido al comienzo de la manifestación de Madrid para mostrar su apoyo a los estudiantes y destacar su rechazo al "decreto 3+2" (Educación prefiere denominarlo "4-1"). Garzón ha acusado de "traidores" a los que actúan en beneficio de la privatización de la educación.

Por otra parte, se ha anunciado hoy un "referéndum" entre los estudiantes de las universidades madrileñas, entre el 10 y el 12 de marzo, convocado por la Plataforma 3+2, para demostrar el "rechazo social" de la medida.

30.000 personas en Barcelona

En Barcelona, unos 30.000 universitarios y alumnos de Secundaria, según los sindicatos estudiantiles, y unos 6.000, según la Guardia Urbana, se han manifestado por el centro y han vaciado las aulas de forma desigual. En un momento de la protesta algunos manifestantes han tirado pintura y huevos contra la fachada de la sede de la Bolsa de Barcelona, sin más incidentes.

La Secretaria de Universidades e Investigación de la Generalitat ha informado de que la actividad académica en las aulas de las universidades públicas se ha desarrollado hoy con normalidad "con algunas excepciones". Los estudiantes andaluces se han manifestado esta mañana para mostrar su rechazo a la reforma universitaria; en Sevilla, unas dos mil personas, según fuentes policiales, se han manifestado desde la Plaza de la Encarnación hasta el Parlamento de Andalucía.

La segunda jornada de huelga en la educación ha sido secundada hoy en Castilla y León por 6.284 estudiantes de todos los ciclos de la ESO, Bachillerato, ciclos formativos, educación de adultos y régimen especial, según datos de la Consejería de Educación. Pedro Gómez, portavoz de Alternativa Estudiantil Universitaria de dicha comunidad, ha dicho que en este sector la incidencia de la huelga ha sido "mínima".

En Canarias, la huelga ha sido secundada por un 45,89 % de alumnos no universitarios, según datos remitidos a la Consejería de Educación. En Valencia, miles de estudiantes se han manifestado para mostrar su repulsa al "decreto 3+2" en un acto convocado a la misma hora y lugar por la Coordinadora Estudiantil de Valencia y por el Sindicato de Estudiantes, lo que ha provocado alguna tensión entre los manifestantes ya que la primera organización considera que la segunda "no tienen vinculación con el mundo universitario".

Estas protestas estudiantiles han contado, entre otros, con el apoyo de la Plataforma Estatal por la Escuela Pública, la Confederación Estatal de Asociaciones de Estudiantes (Canae), IU y Podemos Educación Madrid.

EL PAÍS

Los alumnos que empiezan secundaria no distinguen qué informaciones son relevantes en Internet

Un estudio internacional analiza las competencias digitales de los alumnos de 13 años en 21 países

SUSANA PÉREZ DE PABLOS 26 FEB 2015

Aunque un niño cuya lengua materna sea el español viva en Alemania, no va a hablar alemán como los nativos, a no ser que se promueva que lo haga. Lo mismo pasa con el aprendizaje de la tecnología: una cosa es que los niños actuales hayan nacido ya en la era tecnológica (los llamados nativos digitales) y otra muy distinta es que – a pesar de que se manejen muy intuitivamente ante una tableta- sepan desenvolverse de forma adecuada en la escuela y el mundo laboral de esta era.

Este es el razonamiento que hace el jefe de la Unidad de Investigación y Análisis de la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA), Andrés Sandoval-Hernández para explicar el resultado de un estudio que analiza el uso hacen los estudiantes de la tecnología, realizado en 18 países del mundo más dos regiones de Argentina y Canadá entre 60.000 estudiantes de 13 años (los que empiezan la ESO o los estudios equivalentes en otras naciones), y cuyas conclusiones son extrapolables a todo el mundo desarrollado. Sandoval presentó ayer este informe en la XXIX Semana de la Educación de la Fundación Santillana, en la que también participaron el director de Políticas Públicas y Relaciones Institucionales de Google España y Portugal, Francisco Ruiz Antón, y César Molinas, experto de la consultora Multa Paucis.

Son pocos los estudiantes que a los 13 años se quedan en un primer nivel básico de competencias tecnológicas, el 17%. Se trata de los que únicamente saben hacer cosas básicas, como abrir un *link*, o, por ejemplo, identificar qué otras personas están recibiendo el mismo correo que ellos. Otro 23% se encuentran entre los que van un paso más allá, los que están familiarizados con las herramientas tecnológicas -saben, por ejemplo, usar los programas de búsqueda con palabras clave o insertar la información que encuentren en una hoja de cálculo- , y un 38% más llegan a un tercer nivel de habilidades en el que saben además encontrar todo lo que quieren, aunque no lo vean mencionado explícitamente. Pero solo alrededor del 2% de los alumnos del mundo desarrollado llegan a saber seleccionar en Internet las informaciones relevantes de las que no lo son. Es decir, son los que demuestran tener pensamiento crítico. El país que tiene más alumnos en el nivel más alto es Corea del Sur (el 5%), seguido de Australia (4%) y la República Checa (3%). España participará en el próximo estudio de este organismo, anuncia Sandoval.

La IEA está integrada por 70 países, cada uno representado por una agencia de evaluación educativa y su objetivo es generar información que ayude a realizar políticas que ayuden a mejorar la calidad de la educación en los países. Estos miembros “han demandado a la asociación más estudios sobre lo que está pasando en el uso de las tecnologías por los estudiantes y si estos están siendo formados para desenvolverse de una manera efectiva en la sociedad del futuro”, explica Sandoval. De ahí este primer estudio presentado ayer sobre la competencia digital de los estudiantes y el contexto, escolar y familiar en el que la adquieren.

“Una cosa es que un niño sepa usar un soporte digital para jugar o meterse en Internet y otra muy distinta que tenga las competencias digitales necesarias para tanto manejarse debidamente como para sacarle partido a todo lo que le ofrece la tecnología”, prosigue este experto.

La radiografía que hace el informe de la situación revela que en el mundo hay, de media, en los colegios un ordenador para cada 18 niños. Pero mientras que en Noruega hay uno para cada dos alumnos, en Turquía hay un ordenador para cada 80 estudiantes. Respecto a la frecuencia en la que usan los ordenadores, el 54% de los niños de 13 años lo hacen en la escuela al menos una vez al mes y el 87% en casa al menos una vez a la semana. De estos, el 75% lo utilizan para meterse en redes sociales y el 52% para mandar mensajes. En la escuela, básicamente lo usan (el 45%) para escribir con un procesador de textos, como el Word, así como para hacer presentaciones con programas como el PowerPoint (44%).

“Uno de los resultados más importantes que hemos visto es precisamente que los profesores utilizan mucho más Word y PowerPoint en la clase que *software* especializado para la enseñanza de las asignaturas, a pesar de que hay algunos muy buenos disponible en el mercado. Y dicen que no las usan porque no se sienten cómodos haciéndolo”.

La conclusión principal es, según este experto, que “ahora sabemos para qué se están usando los ordenadores y no es para lo que creemos que se tendrían que utilizar si queremos que los estudiantes desarrollen el tipo de competencia que les van a servir en un futuro para desenvolverse adecuadamente en el colegio, el mundo laboral y la sociedad. Es necesario, además, diseñar políticas enfocadas a la capacitación de los maestros para que utilicen más estas herramientas, porque los niños no van a aprender solitos, tenemos que guiarlos”.



Campaña en Cataluña para que los alumnos no se apunten a la clase de Religión

"Es intolerable que vuelva el rezo a las aulas", dicen padres y sindicatos

E. ARMORA / BARCELONA. 27/02/2015

Los cambios introducidos por la nueva ley educativa (Lomce) en el currículo de la **asignatura de Religión**, que pasa a ser, por primera vez, una materia evaluable, aunque optativa por parte de los alumnos, han puesto en pie de guerra al sector educativo en Cataluña. Padres y sindicatos han emprendido una campaña para que los estudiantes **no escojan** la materia porque, según denuncian, "recupera el rezo en las aulas" y "es un **agravio** contra el espíritu de la escuela pública".

La Lomce mantiene la asignatura de Religión como materia de obligada oferta para los centros pero optativa para los alumnos, aunque a diferencia de hasta ahora pasa a ser evaluable, lo que significa que los resultados de los exámenes cuentan en la nota media, y se equipara a otras materias como Matemáticas o Lengua. En el Bachillerato, a diferencia de en Primaria y en la ESO, los centros son libres de ofertar la materia, ya que es una asignatura de libre asignación.

El nuevo currículum de Religión Católica, publicado el martes en el BOE y consultado por ABC, establece entre otras cosas, dentro del bloque de "Estándares de Aprendizaje y Evaluables" que los alumnos "memoricen o reproduzcan fórmulas sencillas de petición **yagradecimiento a Dios**", "expresen con palabras propias la sorpresa respecto a Dios" y especifiquen las "atenciones que reciben en su vida como don de Dios". Les invita también a "recopilar y poner en común con sus compañeros **oraciones** que la comunidad cristiana utiliza habitualmente". En el nuevo redactado de la materia se apunta, asimismo, "**el origen divino del cosmos**" y se especifica que "no proviene del caos o del azar".

Los padres y los sindicatos del sector educativo interpretan que con la nueva asignatura "se recupera el rezo en las aulas" y "se vuelve a la escuela de la **etapa franquista**".

«Se creará un rechazo»

El presidente de la Federación de Asociaciones de Padres de Alumnos de Cataluña (Fapac), Àlex Castillo, avanzó este jueves que desde la Federación se recomendará a los padres que no elijan la materia por que "tal y como la ha replanteado la Lomce solo se creará un rechazo hacia ella por parte de los estudiantes". "Parece que la haya diseñado un **anticlerical furibundo**", dijo en declaraciones a la prensa. La Fapac, con el apoyo de algunos sindicatos, se plantea acciones más contundentes en contra de la la materia y no descarta "una respuesta colectiva" para evitar que sea una opción en la escuela pública.

ESCUELA

España La atención sanitaria a los docentes, en horas bajas

Saray Marqués

Enero ha sido especialmente movido para los mutualistas de Muface vinculados al sector de la enseñanza (en torno a 600.000, entre docentes y familiares, del 1.500.000 de afiliados). Tradicionalmente, cuentan hasta el 31 de enero para solicitar un cambio de opción: de una aseguradora a otra o a la Seguridad Social. En esta ocasión 26.284 mutualistas abandonaron Adeslas –la que más merma de servicios ha sufrido– y se repartieron entre Asisa (que ganó 10.194), DKV (9.766) y Seguridad Social (6.408 altas), pero esta vez lo han hecho en medio de dudas, inquietud e incertidumbre.

A los cambios en los cuadros médicos a los que ya están acostumbrados, se ha sumado un recorte en los centros punteros elegidos por muchos pacientes con patologías graves. Entre ellos se encuentran los del Grupo Quirón, pero no solo. Madrid y Barcelona, pero también otras ciudades. Oncología, cardiología, neurología o neurocirugía y otras especialidades. El concierto, resaltan desde Muface, incluye desde 2014

cláusulas para garantizar la continuidad asistencial en estos casos hasta encontrar una alternativa: por seis meses o por un año en los casos de Oncología y Psiquiatría. Sin embargo, hasta los sindicatos llegan más y más casos de pacientes que aseguran que esta continuidad no es automática, y que están teniendo problemas burocráticos al solicitarla.

Las comisiones mixtas mensuales de Muface y aseguradoras tienen el objetivo de analizar quejas y reclamaciones, también el sindicato ANPE se ha ofrecido para canalizarlas, pero todo parece insuficiente esta vez. Surgen foros (www.afectadosmuface.es.tl), recogidas de firmas en Change.org promovidas por enfermos o por sindicatos como CSI-F, el hashtag #SalvemosMuface se convierte en trending topic... FE-CCOO estudia si jurídicamente se puede hacer algo, mientras la Defensora del Pueblo recibe a una delegación, con CSI-F al frente, que denuncia la situación.

Desde la dirección general de Muface, dependiente del Ministerio de Hacienda, se trata de calmar los ánimos: la viabilidad económica y financiera está garantizada, el modelo no está en peligro, el presupuesto para 2015 es superior al millón de euros, un 0,79% mayor al de 2014. También desde las compañías se considera este un "buen ejemplo de colaboración público-privada", pero se reconoce que se está "muy cerca del límite". Aunque este año haya aumentado mínimamente el presupuesto, la prima anual que reciben las aseguradoras está congelada desde 2014, a lo que se suma el incremento del IVA sanitario y el envejecimiento del colectivo atendido, por los límites en la tasa de reposición. "Un mutualista de Muface, en lo que a atención sanitaria respecta, cuesta un 40% menos al Estado que si esa persona estuviera en la Seguridad Social, una diferencia que se ha ido incrementando. Cada año hacemos un estudio exhaustivo para ver si seguimos o no en Muface, y de momento seguimos, pero estamos muy cerca del límite", aseguran desde DKV. Caser y Mapfre abandonaron en 2010. Sanitas, en 2014, al congelarse la prima. Asisa pide un acuerdo a tres años que establezca con claridad la subida de las primas cada año.

También CSI-F pide un plan de viabilidad a varios años, con un incremento de la financiación. "Pero que sea real. Desde que comenzó la crisis, tanto la aportación de Hacienda como la de los mutualistas han descendido. Hacienda debería compensar la caída de mutualistas –que son menos, pero más mayores y con más necesidades de atención–, pero no puede porque la 'hucha de Muface', el remanente de tesorería, se ha agotado en este tiempo. Sumada la aportación directa y el remanente, el presupuesto para 2015 es el mismo que el de 2010. Por ello desde el 1 de enero de 2015 estamos ante los mayores recortes en oferta sanitaria de la historia de la mutualidad", subraya Eliseo Moreno, secretario de Acción Sindical de CSI-F.

El sindicato ha reclamado a la Defensora del Pueblo que se recuperen los especialistas y hospitales perdidos. Aunque Muface considera que los recortes han sido concretos y los servicios se han mantenido (con cambios en los proveedores), los beneficiarios afectados denuncian la trampa tras esta afirmación: "No podemos reclamar, porque tenemos nuestras necesidades cubiertas. Por ejemplo, mi endocrino me dice: 'No hemos renovado con Asisa, pero si te cambias a DKV...'. El problema es que entonces pierdo mis otros especialistas. Muface sigue cubriéndolo todo, pero con una aseguradora no tienes todos los especialistas que tenías antes".

Otra trampa es que se asegura la continuidad en el tratamiento, pero no así en el seguimiento, con casos de pacientes que, tras superar un cáncer, han pasado para las revisiones por tres hospitales distintos "cada vez más pequeños, menos punteros, con equipos distintos, con la angustia e inseguridad que esto genera".

Es el caso de la madre de María del Amo. Con 80 años, superó un cáncer de mama hace cuatro y desde entonces ha seguido con la misma oncóloga en la clínica Quirón de Madrid, donde acudía desde Toledo. Hasta enero. Ahora ha de acudir a un centro para las pruebas y a otro para las revisiones, con un especialista que todavía no conoce (tiene cita en marzo). "Están cada uno en una punta, todo es nuevo, tiene que recopilar informes... y esto a una persona como mi madre, con problemas de ansiedad, le está generando un desasosiego que repercute en su salud", explica María. Con 12 años como funcionaria docente, también su padre lo fue, y es por él que siempre en su casa, en un cajón de la mesita de noche, han estado los talonarios de Muface. "Mi padre ha sido mutualista 40 años, toda la vida con Adeslas, nunca ningún problema, y ahora que ya son mayores, que cualquier cambio es un mundo, se encuentran con esto", prosigue. La hija lo ha intentado todo: a través de ANPE, de Muface en Toledo, de Adeslas..., pero todo ha sido desestimado.

Es solo una muestra de lo que algunos mutualistas están pasando. Para Eliseo Moreno, todo responde a una "mano negra en el Gobierno que quiere que desaparezca Muface. Pero no son valientes, no se atreven a quitarlo porque se armaría una revuelta. Por eso, tratan de que se vaya muriendo poco a poco, con recortes en asistencia sanitaria".

Adeslas no ha querido hacer declaraciones, amparándose en su política de empresa de no ofrecer información un mes antes de su presentación de resultados.

España FE-CCOO impugna ante el Tribunal Supremo el

decreto 3+2

Saray Marqués

La Federación de Enseñanza de CCOO ha impugnado el Real Decreto por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias, publicado en el BOE el pasado 3 de febrero, por entender que pone en peligro el principio de igualdad recogido en el artículo 14 de la Constitución. Al abrir la puerta a los grados de tres años y másteres de dos, pero permitiendo que las universidades que lo deseen oferten 4+1, considera el sindicato que se da lugar a una educación universitaria no homogénea, dispar en función de dónde se curse y, por tanto, sin unas condiciones mínimas de igualdad.

Por ello, y porque a su juicio el texto no concreta cuáles serán los contenidos y competencias de los grados de tres y cuatro años, y cómo deberán proceder las universidades en la modificación o extinción de estos últimos, FE-CCOO recurre ante el Tribunal Supremo.

En nota de prensa, el sindicato afirma, además, que el decreto no aclara cómo deberán proceder los alumnos que no hayan obtenido el título de 240 créditos (4+1) cuando se agoten las convocatorias, para que le sean reconocidos los créditos superados. Y pone en evidencia, por último, que el empleo y las condiciones de trabajo de los empleados de las universidades se resentirán por la reducción de la duración de los grados.

Tanto el ministro, José Ignacio Wert, como la secretaria de Estado de Educación, FP y Universidades, Montserrat Gomendio, han defendido en los últimos días la norma recién aprobada. Para Wert, cualquier oposición a la posibilidad de los grados de tres años “parte de la incomprensión o una mala lectura” del decreto. Por su parte, Gomendio ha insistido en que un grado de tres años no implica menos formación, ni la obligación de estudiar un máster ni de alargar esta etapa. Además, se ha mostrado dispuesta a debatir propuestas como la reducción de las tasas de los másteres, manteniendo las de los grados el primer año, siguiendo el modelo catalán.

Sistema insostenible

Sin embargo, si en un debate se insiste desde el Ministerio es en el de la financiación universitaria. Esta semana Gomendio ha vuelto a remarcar que el actual sistema “no es sostenible”. Así lo reconocía en un desayuno informativo, en que consideraba una “ecuación imposible” el hecho de contar con una de las mayores tasas de acceso a la Universidad de toda la UE, una de las tasas más bajas de matrícula, impuestos bajos y prácticamente ninguna selección para entrar a las facultades. “En algún momento tendremos que iniciar el debate sobre qué tipo de sistema queremos”, continuó, “porque la educación no es gratuita y la pregunta es quién lo paga, cuándo y cómo”.

Un modelo de financiación basado en los resultados y no en el número de alumnos sería para Gomendio el ideal, “pues es el que predomina en los sistemas universitarios de calidad”, y por ello se ha ofrecido para coordinar diálogos con las autonomías y los centros para abordar este debate.

“Es un paso más para implantar el modelo anglosajón en España”, apunta el secretario de FETE-UGT, Carlos López Cortiñas. “Tras la Lomce, toca la Universidad, pero sin grandes cambios, por medio de reales decretos y órdenes de menor rango, sin análisis y evaluaciones previas. Insistiendo en el discurso de que no todo el mundo debe ir a la Universidad, poco a poco se está acabando con la igualdad de oportunidades”.

Catalunya La Fundación Bofill alerta del incremento de las desigualdades

Mónica Bergós

El nuevo estudio de la Fundación Jaume Bofill viene cargado, una vez más, de ingredientes para la polémica. En este caso, el informe titulado Equidad y resultados educativos en Cataluña. Una mirada a partir de PISA 2012, desmonta la creencia generalizada de que el sistema educativo catalán es mediocre en resultados, pero equitativo en su distribución. Los investigadores, dirigidos por el sociólogo de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), Xavier Bonal, han mirado con lupa los datos que ofrecen las pruebas PISA y han llegado a la conclusión de que la situación es la opuesta: el rendimiento de los estudiantes no es tan negativo como se suele pensar y se encuentra a la altura de países de nuestro entorno como Reino Unido o Francia, pero las desigualdades sociales se han disparado en los últimos años y representan un verdadero “lastre” para la mejora de los resultados educativos.

Un análisis de los resultados en Matemáticas en distintas ediciones de PISA permite constatar, según el informe, que en esta última década la equidad en la escuela ha retrocedido significativamente. En 2012, el nivel socioeconómico de los estudiantes condiciona el rendimiento hasta un 23% más de lo que lo hacía en 2003.

Además, la investigación también muestra que el riesgo de fracaso escolar es casi seis veces superior entre los alumnos con nivel socioeconómico bajo. Puntuar bajo en PISA se relaciona estrechamente con las características culturales y sociales de la familia del estudiante. Mientras que solo un 6,6% del alumnado de nivel socioeconómico alto se sitúa por debajo del nivel 2 de Matemáticas, este porcentaje asciende hasta un 35,3% entre los estudiantes más desfavorecidos.

¿Cómo se explican estas desigualdades? Según los autores del estudio, los datos no son un reflejo directo de la crisis económica, pues “las consecuencias deberían notarse más a largo plazo en los resultados”, afirmó Bonal, sino que vienen causados por las deficiencias del sistema educativo catalán que “no logra neutralizar las diferencias sociales durante el proceso educativo y distribuir los resultados con independencia del origen familiar”.

Desigualdades de género

La inequidad no solo se expresa en el plano social, sino también cuando se observan otras variables como el género y el hecho de que el estudiante sea o no inmigrante. En Matemáticas y Ciencias los chicos obtienen de media 22 puntos más que las chicas. Esta diferencia se encuentra entre las más altas de Europa, solo superada por Luxemburgo, y muestra, para los autores, que son necesarias políticas coeducativas que reviertan la creencia generalizada de que las Ciencias son mayoritariamente masculinas y las Letras, femeninas.

“Tenemos que fijarnos en las buenas prácticas que se aplican en los países nórdicos, donde existen menos desigualdades de género”, dijo Bonal. La persistencia de la disparidad de vocaciones entre sexos está asociada a factores como las expectativas del profesorado, los modelos de referencia, que “continúan estando muy masculinizados en el ámbito de las Ciencias”; y, en general, con los procesos de socialización de género, que marcan diferencias simbólicas desde las primeras etapas de la niñez y los juegos infantiles.

Cataluña obtiene también mala nota en cuanto a la distancia existente entre el rendimiento del alumnado autóctono y el del inmigrante, que alcanza los 70 puntos, una media solo superada por Bélgica o Finlandia (que en los últimos años ha generado fuertes bolsas de exclusión, a pesar de su ejemplar modelo educativo).

La segregación escolar sigue estando presente en el sistema. Los alumnos que asisten a centros con una alta concentración de estudiantes desfavorecidos obtienen hasta 30 puntos menos en la prueba de Matemáticas. La baja puntuación afecta tanto a los alumnos favorecidos como a los desfavorecidos, según el estudio.

Propuestas para la mejora

Ante los preocupantes datos reflejados en el informe, los autores hacen una serie de propuestas. Entre ellas, la creación por parte de las administraciones de un plan para la mejora educativa, con un doble objetivo: “Reducir los niveles de desigualdad del sistema educativo desde un punto de vista de justicia social, y con el horizonte de mejorar la eficacia global del sistema”. La investigación subraya que la experiencia en países de nuestro entorno demuestra que la mejora en la equidad repercute de manera positiva en los resultados escolares.

Los investigadores piden, además, que se ataquen fenómenos de “desigualdad estructural”, como la segregación escolar, y apuntan medidas destinadas a conseguir una escolarización más equilibrada, como el aumento de la reserva de plazas del alumnado con necesidades educativas específicas contemplada en la Ley de Educación de Cataluña (LEC), las políticas flexibles de ratios escolares o el control de los fraudes de empadronamiento.

Los autores llaman también a potenciar las vocaciones científicas entre las chicas y diseñar planes de acción correctores de las desigualdades de género en los centros. Asimismo, reclaman que se mantengan los planes específicos de apoyo al alumnado de origen inmigrante, como las acciones para promover la participación de las familias de estos estudiantes en los centros, pues se ha demostrado que mejoran la comprensión institucional del sistema educativo y refuerzan los vínculos familia- escuela.

La respuesta del Departamento

El Departamento de Enseñanza de la Generalitat de Catalunya respondió al informe de la Fundación Jaume Bofill con un comunicado, en el que aseguró que la Administración autonómica ya ha tomado las medidas necesarias para combatir la desigualdad, una presunción que contradice los argumentos expuestos por los investigadores.

La Consejería afirma que su plan estrella, bautizado como Ofensiva de país a favor del éxito escolar, implementado en 2013, es el mejor instrumento para mejorar la equidad. Incluye medidas como el Apoyo Escolar Personalizado (SEP en sus siglas en catalán) en Primaria, dirigido a alumnos con necesidades educativas específicas, y el Programa Intensivo de Mejora (PIM) en Secundaria. Critica además que el estudio no haya tenido en cuenta las diferentes realidades y recuerda que en 2003 Cataluña tenía una inmigración del 5,4%, que subió hasta un 13,07% en 2013, lo que podría explicar el aumento de las diferencias académicas entre los alumnos de diferente estrato social.

Canarias El Consejo Escolar critica las prisas en la implantación de Educación Emocional

Miguel Gómez

Canarias se ha convertido este curso en la primera región del país en formar a los alumnos en el conocimiento y regulación de sus emociones. Estos contenidos se imparten en 1º y 3º de Primaria a través de una asignatura de libre configuración autonómica denominada Educación Emocional y para la Creatividad, cuyo proceso de implantación ha sido cuestionado por el Consejo Escolar de Canarias (CEC).

El órgano de participación y consulta de la comunidad educativa ya había expuesto, en su informe sobre el decreto del currículo de Educación Primaria, la importancia de la educación emocional como “parte fundamental de la formación integral de la persona, por su correlación con el desarrollo de las competencias y como factor condicionante del aprendizaje y el rendimiento”.

Ahora, en su informe a la orden de la Consejería de Educación por la que se regulan las materias de libre oferta autonómica, ha reiterado ese juicio positivo hacia la asignatura, aunque también su “preocupación” por las condiciones en que se ha introducido en el sistema educativo de las Islas, “con premura, con escasa información y sin la formación necesaria para todo el profesorado que debería impartirla, una formación –añade el CEC– que permitiera un planteamiento riguroso, serio y seguro de la educación emocional en la escuela”.

Del documento suscrito por el Consejo, fruto de la reunión de su comisión permanente el pasado 21 de enero, se desprende la relevancia que para el órgano presidido por María Dolores Berriel tiene que los contenidos y valores de la asignatura se conciban “desde un planteamiento transversal, con especial incardinación en determinadas materias”.

En este sentido, el CEC insiste en que “una posible alternativa a la educación emocional debía darse, en el margen de autonomía de los centros y a solicitud de estos para dar cabida a sus proyectos singulares, en función de los propios planes de innovación y mejora que estos vengan desarrollando, en el marco del proyecto educativo y, muy especialmente, en función de las necesidades detectadas en el alumnado en relación con el desarrollo de las competencias básicas instrumentales”.

Todo esto se añade a las prisas con que han tenido que ejecutarse las modificaciones previstas en el calendario de la Lomce, con “la improvisación que ello produce y la acumulación de novedades”. Por todas estas razones, el Consejo Escolar de Canarias cree que “no es oportuno incrementar los cambios” de la nueva ley educativa “más allá de lo estrictamente prescriptivo, pues supondría añadir confusión en los centros y diversificar los limitados recursos, en lugar de rentabilizarlos en cuestiones básicas e imperativas”.

“Para que sean efectivas y asumidas, las innovaciones no pueden ser impuestas. Es necesario que partan de un amplio proceso de información y debate con el profesorado en busca del consenso para su efectiva aplicación, algo que el calendario no ha permitido”, agrega el CEC.

Los reproches al Gobierno regional sobre la precipitación y falta de formación de los docentes en la puesta en marcha de Educación Emocional y para la Creatividad han sido formulados ya por algunos sindicatos de la enseñanza. La Administración educativa, por su parte, cifraba a finales del año pasado en algo más de 3.000 los profesores que habían sido formados en los contenidos y metodología de la asignatura, que es impartida por alrededor de 1.600 tutores de Primaria.

Además de la formación introductoria, ofrecida a través de Internet y a la que puede accederse en cualquier momento del curso, esta oferta incluye horas en línea para la instrucción continua, grupos de trabajo en los centros del profesorado y la convocatoria de planes de formación.

Educación Emocional ha empezado a desarrollarse en las aulas de 1º y 3º de Primaria durante dos horas semanales, pero la intención de la Consejería es ampliarla a las de 2º y 4º en el próximo curso escolar. La materia consta de tres bloques: en el primero los alumnos aprenden a tomar conciencia de sus propias emociones y de quienes los rodean; el segundo se dirige a modular y dominar las emociones para que los estudiantes no sean dominados por ellas; la tercera se inscribe en el ámbito de la creatividad vital, entendida como la capacidad de alumbrar ideas innovadoras y útiles.

La Consejería y los expertos universitarios que han colaborado en el diseño de la asignatura sostienen que el conocimiento y manejo de las propias emociones y la empatía, son instrumentos que contribuyen de forma decisiva a que el niño afronte con éxito los retos de una sociedad compleja, cambiante y exigente como la actual, empezando por los que presenta el propio sistema educativo, como el elevado abandono escolar.

Comunidad de Madrid La Consejería dotará de impresoras 3D a todos los institutos

L.S.V.

Los 301 institutos de Secundaria de la Comunidad de Madrid contarán con una impresora 3D, kits de robótica y el equipamiento informático necesario para la puesta en marcha de la nueva asignatura de Programación, que ya ha arrancado de forma experimental este curso en los institutos tecnológicos y que se generalizará al resto en septiembre de este año.

El presidente regional formuló este anuncio en el transcurso de una visita al Centro Regional de Innovación y Formación (CRIF) Las Acacias. Allí, Ignacio González comprobó el contenido de los cursos sobre impresión en tres dimensiones que recibirá el profesorado que imparta esta nueva asignatura. La Consejería ha dotado a la Red de Centros de Formación del Profesorado de siete impresoras de este tipo. La Comunidad asegura que será “la primera Administración en el mundo” en dotar a todos sus centros de Secundaria con estos equipos.

La Consejería destinará cuatro millones de euros para que los centros cuenten con el material tecnológico necesario a la hora de impartir esta asignatura, así como para extender a todos los institutos el acceso a Internet a una velocidad de cien megas.

Los 15 institutos tecnológicos ya están impartiendo la nueva materia, titulada Tecnología, Programación y Robótica, que se extenderá al resto de IES el próximo septiembre. La Consejería ha elaborado ya el currículo para los cuatro cursos de la ESO. En 1º se abordará la creación de aplicaciones para dispositivos móviles, y la programación que les permita crear videojuegos para ordenador y el uso seguro de Internet. En 2º los alumnos aprenderán a diseñar y crear páginas web, y los fundamentos de la tecnología de la impresión en 3D. En 3º los estudiantes deberán crear y programar un robot, además de abordar la creación de un producto tecnológico, su diseño, fabricación y presentación. Por último, en 4º, se introducirá la aplicación industrial de la robótica.

La formación del profesorado también está ya en marcha. 1.080 docentes de Tecnología e Informática han realizado el primer curso, que se ha centrado en conocimientos de programación, a través del manejo de dos herramientas: Scratch, para el aprendizaje del lenguaje de programación, y Appinventor, para la creación de aplicaciones de software para móviles.

Esta formación no se circunscribirá únicamente al profesorado de Tecnología. Ignacio González adelantó que se hará una nueva convocatoria abierta a docentes de otras especialidades que estén interesados en programación, debido a sus posibilidades a la hora de enseñar asignaturas como, por ejemplo, Matemáticas.

Otro millar de profesores están realizando actualmente otro programa formativo, en este caso sobre robótica. El curso tiene una duración de 40 horas distribuidas a lo largo de ocho semanas. La formación en línea se completa con sesiones presenciales, que sirven para que los participantes presenten los trabajos desarrollados con los kits de robótica.

Los cuatro módulos del curso son: Computación física como método de aprender electrónica, Prácticas para la comprensión de los componentes electrónicos, Prácticas de conectividad y Proyectos avanzados. En el diseño de los contenidos ha colaborado el ingeniero español David Cuartielles, uno de los autores del sistema Arduino de introducción a la robótica.

La pretensión del Gobierno regional es que los estudiantes madrileños no solo sepan manejar la tecnología, sino que sean también capaces de crearla, de modo que puedan ser “más competitivos en una sociedad que cada día es más digital”. Según sus datos, la industria digital creará en España en los dos próximos años cerca de 300.000 puestos de trabajo.

Reportaje Ciberacoso, un problema nada virtual

Daniel Sánchez

Lo peor, más allá de su existencia, es que todavía no se sabe exactamente qué hacer contra él. Hay ideas, programas y proyectos –el último, un videojuego–. Pero no retrocede. Aunque no se vea, el ciberacoso está ahí. Afecta a entre un 10% y un 37% de los jóvenes, los principales afectados, a los que hay que sumar los espectadores. Y sus consecuencias trascienden a las víctimas, llegando a toda la comunidad. No son pequeñeces de adolescentes: en los casos más extremos han acabado con el suicidio de la víctima.

El ciberacoso –el acoso realizado a través de Internet, con todo lo que ello implica– va desde el insulto a través de una red social hasta la publicación de fotos íntimas o la suplantación de identidad en la Red, pasando

por una amplia gama de exclusiones, vejaciones, amenazas, hostigamiento, etc. “Pero presenta unas características específicas: ubicuidad, tienen lugar siete días a la semana y puede ser potencialmente más dañino, porque la víctima no puede escapar de sus acosadores”, explica la doctora en Sociología, Maialen Garmendia, directora de EU Kids Online, el grupo de investigación de la Universidad del País Vasco. Aquí hay un hecho diferencial importante con el acoso tradicional: no se acaba cuando la víctima se va a casa.

“El ciberacoso es uno de los fenómenos más negativos que tiene el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) por parte de chicos y adolescentes que más preocupa en Europa”, destaca José Antonio Luego, especialista en Psicología Educativa, profesor de la Universidad Camilo José Cela y autor de una de las pocas guías sobre la materia existentes.

Su carácter cambiante al ritmo que evoluciona la Web, la disparidad en el perfil de las víctimas (prácticamente cualquiera puede ser agredido o agresor), la proliferación de teléfonos inteligentes con acceso a Internet entre los jóvenes, la brecha digital (menguante) entre padres e hijos, y su poca visibilidad por el miedo a denunciar de quienes lo sufren, complican el estudio y tratamiento de este fenómeno, explican los expertos.

Pero en algo coinciden los consultados: la solución está en la educación, aunque precisamente las escuelas e institutos todavía van a remolque del problema y no lo tratan como deberían. “Aun-que es variable, muchas veces son las ONG las que ofrecen sus programas de formación y sensibilización sobre estos temas, y los centros se van acogiendo a ello”, afirma Francisco Javier Fernández, profesor del departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Málaga.

El baile de cifras

Primero, la foto fija de la situación. O al menos lo que se sabe de ella, porque el fenómeno es complejo y difícil de medir. Hay cifras muy variadas y todos los expertos coinciden: la incidencia conocida es notablemente inferior a la incidencia real, la mayoría de las víctimas no denuncia y su caso nunca se conoce.

Pero hay estadística. La oficial dice que entre 2008 y 2012 se denunciaron en España 1.705 casos de ciberacoso. El fenómeno va en aumento: ha crecido un 150% en los últimos cinco años, y continúa en ascenso, en paralelo a la popularización de los teléfonos inteligentes y las tabletas, y al descenso de la edad de inicio en el uso de estos dispositivos. Sobre todo los móviles. Antes, para ciberacosar a alguien había que irse a casa, conectarse al ordenador. Ahora se saca el smartphone en el momento y listo. Un 75% de los adolescentes posee un móvil, y un 40% de los chicos entre 9 y 13 años tiene un perfil en alguna red social.

Pero aquella cifra responde a los casos denunciados. Los estudios hechos a partir de encuestas hablan de hasta un 37% de jóvenes de entre 8 y 17 años que lo han sufrido, según una muestra de Microsoft realizada en varios países. Otra, realizada por varias universidades europeas, lo rebaja hasta un 13%. Según José Antonio Luengo, hasta uno de cada dos jóvenes está implicado de alguna manera, no necesariamente como víctima o agresor, sino como espectador también. Y recuerda: “Aunque nos quedemos con un porcentaje bajo, en absoluto son muchísimos chicos los que sufren casos alarmantes a veces”. En España hay unos 4,5 millones de personas de entre 8 y 17 años. Aun dando por bueno el menor de los supuestos –ningún estudio baja del 8% de prevalencia– habría unos 400.000 jóvenes que estarían sufriendo ciberacoso. Y esto que se conozca, porque muchos no lo cuentan. “Por el sentimiento de culpa. Está muy extendido entre todas las víctimas. Ante este sentimiento y el miedo de sufrir una segunda victimización y que la persona a la que se lo cuentes les vuelva a culpar, muchas veces no lo ponen en conocimiento”, explica Fernández.

Las cifras bailan y probablemente no den la dimensión del problema, pero dan idea de que este es muy real, como sostienen los expertos. “Y aunque le ocurra a un determinado porcentaje, toda la comunidad que lo sufre se ve afectada”, dice Fernández. “Las víctimas, por supuesto, pero las relaciones con los compañeros, el ambiente, el centro...”, explica.

Los expertos consultados no creen que exista un perfil determinado de víctima de ciberacoso. Internet, tan democrático. “Es muy disperso y a la vez cada vez sabemos más. Lo que creíamos ayer, se nos cae hoy”, afirma Luengo. Lo que se ha detectado es que en este tipo de comportamientos se da con frecuencia “el doble perfil”. La víctima que se convierte en agresor amparado en el anonimato de Internet. “Esa persona que ha sufrido una humillación y de forma presencial no se atrevería, pero a través de la Red sí, puede tratar de devolvérsela a quien cree que es su agresor”, explica Fernández. Un estudio auspiciado por la Comisión Europea afirmaba que el 47,8% de los adolescentes europeos que ha sido víctima de acoso se han convertido posteriormente en acosador.

Los diferentes informes también demuestran una incorporación importante a este fenómeno de las chicas como agresoras. “Es muy significativo entre los 13 y los 15 años, sobre todo en el acoso psicológico, la exclusión, las burlas y el ninguneo”, ha detectado Luengo. “Cara a cara se da menos entre niñas, pero en Internet tiene la misma incidencia”, coincide Garmendia.

Sean chicos o chicas los agresores, “si hubiera que establecer un eje transversal que identifique a la persona que ejerce el ciberacoso se puede pensar en algunos factores como la incapacidad para ponerte en el lugar del otro, ser empático, o tener cierto comportamiento arrogante y chulesco, y pensar que da prestigio”, opina el profesor.

Siempre es la privacidad

Detectado el problema, las dificultades llegan a la hora de plantear soluciones. Los expertos coinciden en que, con carácter general, es una cuestión de educación y de enseñar buenas prácticas en Internet a los jóvenes. Pero trasladar estos dos conceptos al campo práctico es complejo.

Los primeros que no saben cómo afrontar el problema son los padres, explica Fernández. “A los adultos al principio les puede quedar un poco lejos el tema. Aunque existe cierta preocupación cuando los hijos llegan a edades de tener un teléfono móvil”, añade. Edades cada vez más tempranas, por otra parte.

“Los padres deberían trabajar el uso responsable de las nuevas tecnologías, pero no ya cuando tienen el móvil sino antes, en el momento en el que empiezan a manejar las tablets o los teléfonos de los padres. Ir asesorándoles sobre las redes sociales, qué poner o qué no, la importancia de mantener una privacidad, etc.”, opina el profesor.

Los investigadores dicen que la reducción de la brecha digital (los padres son más jóvenes y dominan más la tecnología e Internet) y la proliferación del uso de las tablets entre los pequeños suponen una oportunidad. “Podemos supervisar más qué hacen nuestros hijos. Es más fácil preguntarle a un niño de 9 años dónde anda en Internet que a un adolescente de 14”, afirma Garmendia. Y empezar así a hacerles pensar en la privacidad.

Este es uno de los puntos clave que abordan todos los informes. Privacidad. Los chicos, nativos digitales, tienen escasa consideración por este concepto, asegura Luengo según su experiencia. “Y es un factor de riesgo, un desencadenante”, advierte. Uno de cada tres niños de 9 y 10 años no tiene configurado su perfil privado en las redes sociales, según un estudio europeo. No se han preocupado por decidir qué comparten, qué no y, sobre todo, quién tiene acceso a esta información.

Y cuando crecen, el problema se agranda. Garmendia explica que “es una costumbre relativa-mente extendida que los jóvenes intercambien sus contraseñas de las redes sociales, que puede provocar problemas de suplantación de identidad”. O que parejas intercambien fotos íntimas. “Que está muy bien hasta que tu pareja deja de serlo, y si hay un enfado de por medio las imágenes se acaban difundiendo”, comenta Luengo.

¿Cuánto hacen los colegios?

¿Y cómo lo prevenimos? De momento no parece haber ningún programa estandarizado con éxito asegurado. “Hacemos distintas cosas destinadas a generar procesos de sensibilización en nuestros chicos para que tengan mejores relaciones y respuestas”, explica Luengo, que también es asesor de la Comunidad de Madrid y desarrolla varios trabajos de campo. “Aunque no todas las cosas funcionan”, admite. Por ejemplo, “el modelo del experto que va a dar una charla a un centro no tiene el impacto que querríamos”, sentencia.

En su caso, en Madrid están desarrollando el proyecto Alumnos Ayudantes, por el que se forma a estudiantes de 4º de la ESO sobre los riesgos de un mal uso de las TIC, para que después sean ellos los que formen en la materia a sus compañeros más pequeños de 5º y 6º de Primaria. Varios colegios de la zona sur se han adherido ya a este programa.

Pero esta iniciativa marca precisamente uno de los problemas que señalan los expertos: el sistema educativo formal no está preparado para atacar el ciberacoso y va a remolque de las iniciativas que se presentan desde fuera. “El sistema no presta la atención necesaria a las TIC”, concede Garmendia. “Sin tener evidencias empíricas, la mayoría de los centros no están preparados, hay una gran demanda de los propios docentes”, explica.

Luengo recuerda que “las revisiones que se están haciendo de contenidos curriculares ya incorporan este tipo de contenidos. Una de las siete competencias clave es la competencia digital”. Pero también admite que “lo cierto es que hasta ahora se desarrollan proyectos en el entorno de los centros educativos, pero casi suplementarios. Se presenta desde fuera y el centro lo asume más bien. El reto es incorporarlos como proyectos sustantivos, incardinados en la práctica docente en la comunidad educativa”. Fernández añade que “hay centros que prefieren no tocar el tema para no dar ideas, pero esa es una aproximación errónea”, porque el centro es el lugar apropiado para ello, sostiene Luengo.

En este sentido, Fernández cree que un reto importante sería “trabajar con el grupo de la clase, con los iguales. En todas las dinámicas de acoso, algo que provoca que se mantengan es la ley del silencio. Se conocen las situaciones pero nadie denuncia, nadie dice nada. Es importante trabajar la empatía, ponerse en el lugar de la víctima”, argumenta el profesor.

Siempre con la idea de la prevención por delante. Sin embargo, una vez hecho el daño, los expertos opinan que normalmente es mejor resolverlo de puertas adentro, sin necesidad de acudir a la justicia. “Los chicos se equivocan a veces, pero tenemos experiencia de que en el centro se pueden tomar medidas de recuperación, de perdón, que tienen un valor añadido tremendo. Sin olvidar las medidas disciplinarias, cuando dos chicos se dan la mano y hay una restauración del daño se gana mucho”, explica.

Pero no solo es cuestión de los colegios. Twitter reconocía hace poco en un memorando interno que tiene un problema con el acoso. Pero no sabe cómo tratarlo. La compañía anunció que facilitará los canales para denunciar mensajes o cuentas ofensivas, pero de poco servirá este método ante ataques masivos. Y al acosador siempre le quedará abrirse otra cuenta.

Otro problema que afrontan quienes luchan contra el ciberacoso es el ritmo vertiginoso que impone la Red. Las plataformas favoritas ayer eran Tuenti o Facebook. Hoy es el mencionado Twitter, mañana quién sabe. Por no hablar de WhatsApp. “Ahora mismo es lo que más se usa... se utilizan los grupos para excluir compañeros. Dentro de un año o dos hablaremos de otras aplicaciones distintas. Y los jóvenes siempre están más actualizados, ellos utilizan apps que a veces escapan a nuestro conocimiento”, cierra Fernández.

Un videojuego, la última apuesta contra el acoso

En la búsqueda constante de maneras de atacar el ciberacoso, surgen nuevas vías. Una empresa vasca ha desarrollado un programa integral con cuatro ejes, en el que destaca la apuesta por un videojuego como elemento para concienciar a los jóvenes. Las otras tres patas del proyecto Monité son más tradicionales: manuales para padres, educadores y terapeutas, material complementario en forma de vídeos y cuentos, y una página web para compartir experiencias.

Yahaira Iriarte, neuropsicóloga de la empresa Nesplora –creadora del videojuego– explica que el origen está en que “no hay los recursos suficientes, o los que hay igual no son atractivos para los niños”. “La idea es que ellos y ellas aprendan sin darse cuenta de que están aprendiendo. Hablamos en su idioma, las nuevas tecnologías les fascinan, un videojuego nos parecía la base perfecta para empezar”, argumenta.

El videojuego, el primero creado en España para combatir el bullying (acoso) en toda su extensión, está dirigido a niños de entre 6 y 11 años y tiene el formato de un cuento. Como explican desde la web de Monité (monite.org), el mismo lugar desde el que se descarga el juego (de pago), “es una forma que a los niños y niñas les encanta, se mueven, resuelven misiones e interactúan con los personajes”. Su objetivo es tratar aprendizajes vitales “como la empatía, la soledad, el compañerismo y el respeto”, ilustra la web. “A través del juego ensayan conductas, roles, se meten en personajes que pueden acabar siendo ellos. Así pueden calar los sentimientos”, remata Iriarte.

Respondiendo a la idea de “aprender sin darse cuenta”, el diseño del juego se ha pensado de manera que no se tratan directamente los conceptos del acoso, sino que estos se trabajan después en clase, “y en atención individual con las guías y el refuerzo del cuaderno de actividades”.

De momento la versión existente del juego es solo una parte del programa. Este primer videojuego narra las aventuras del protagonista en el primero de los cuatro planetas Raining Planet. En las siguientes tres entregas Clown Planet, Indifferent Planet y Electro Planet, se sigue trabajando en el aprendizaje de conductas contra el acoso escolar, concretamente centrándose en el papel del espectador y el acosador en el ciberbullying.