

madridiario.es

Unos 4.500 estudiantes de Madrid siguen sin poder abonar sus matrículas

22.06.2013

Al menos 4.500 estudiantes de las seis universidades públicas de la Comunidad de Madrid podrían perder el curso si no abonan sus matrículas hasta septiembre, una situación ante la cual los rectorados han pedido a la Consejería de Educación que no suba las tasas el próximo curso, ni siquiera en los másteres.

Los problemas de impago, que afectan a algo menos del 2 por ciento de los 240.000 universitarios de la región, se ha visto **agravado durante este curso** académico como consecuencia de la crisis y de una subida de las tasas del 38 por ciento en el último año en la Comunidad de Madrid.

Sin embargo, las facilidades de pago puestas en marcha por las universidades han permitido rebajar en torno a un 35 por ciento en el último mes el número de estudiantes con retrasos, frente a **los 7.000 que se contabilizaban en mayo**.

La UCM, la más afectada

La Complutense, la mayor universidad de España con 85.000 estudiantes, es la más afectada, con 2.121 alumnos que adeudaban la matrícula el pasado 7 de junio, cuando finalizó el plazo para acogerse al procedimiento extraordinario creado por la universidad, que permite fraccionar el pago hasta septiembre y al que se han acogido 552 alumnos.

En la Politécnica, la segunda más grande con casi 41.000 alumnos, sigue habiendo 916 alumnos que acumulan impagos por importe de 744.762 euros, lo que supone un "descenso notable" respecto a los 1.592 estudiantes que adeudaban en mayo pasado un total de 1,33 millones de euros.

En la Universidad de Alcalá (UAH), hay 535 alumnos con impagos, según datos del rectorado, que ha anunciado que facilitará el próximo curso el pago de las matrículas de grado "en diez mensualidades y sin intereses", para que sea menos gravoso el desembolso económico a las familias.

Además, la UAH ha constituido un fondo de ayuda para estudiantes con problemas graves por situaciones sobrevenidas por importe de 100.000 euros.

En la Rey Juan Carlos, el número de matrículas impagadas asciende actualmente a 350, tras haber flexibilizado las condiciones para sufragar los importes pendientes, según fuentes de la URJC.

Asimismo, el rectorado de la Rey Juan Carlos III reconoce que 312 estudiantes están teniendo problemas para abonar las tasas, aunque confía en que las facilidades que está dando la universidad permitan resolver la mayoría de los casos hasta el cierre del curso.

La Universidad Autónoma, que cuenta con un fondo propio de ayudas para los estudiantes de 500.000 euros, recibió 509 solicitudes, de las que 291 han sido atendidas y 215 denegadas por superar la renta mínima requerida o tener otras ayudas.

Los rectorados coinciden en su disposición a aceptar pagos fuera de plazo y analizar individualmente los casos de emergencia económica sobrevenida, por ejemplo, la pérdida de empleo del cabeza de familia.

Suspensión de matrícula

Varios rectorados admiten, aunque sin cuantificar, que un número significativo de alumnos ha solicitado suspensión de matrícula de las asignaturas que saben que no podrán aprobar para que no les corra convocatoria porque, de lo contrario, el coste de la segunda matrícula en estas asignaturas el curso siguiente se duplicaría.

La Politécnica creará el próximo curso un fondo de ayuda a estudiantes sin recursos, que se financiará mediante mecenazgo, y creará una plataforma digital para recoger grandes y pequeñas aportaciones, de particulares, empresas y organizaciones, según el vicerrector de Alumnos, José Luis García Grinda.

Además, barajan la idea de que se "apadrine a un investigador", como ya hacen universidades europeas y de EEUU, dada la "reducción de los fondos" que las universidades reciben de las administraciones, ha explicado en la presentación de los resultados de la selectividad.

"Tenemos casos dramáticos, de estudiantes que vienen a decirnos que su padre se ha quedado en paro y que no pueden pagar la matrícula", ha dicho antes de apuntar que también ha bajado el número de créditos en los que se matriculan los alumnos.

"Son miles de créditos menos que repercuten de forma directa en nuestras arcas", ya que muchos alumnos, para pagar menos, se plantean la carrera en más años lo que merma la eficacia y el rendimiento académico, ha agregado.

En la Conferencia de Rectores madrileños (Cruma) hay una creencia generalizada de que la Consejería de Educación baraja una nueva subida el próximo curso, "por más que se lo hemos pedido desde todos los frentes", ha señalado Grinda.

"Nos quitan dinero, los chicos no pueden pagar y tenemos que perseguirles", ha explicado antes de pedir a la Comunidad que no suba las tasas ni siquiera de los másteres, "que han subido mucho en los últimos años".

Una nueva subida disuadiría a futuros estudiantes de venir a Madrid, porque la diferencia con otras comunidades "es enorme" y, además, el Ministerio de Educación ha reducido las becas que permitían la movilidad.

europapress.es

REUNIÓN CON EL CONSEJO DE UNIVERSITARIOS

Valenciano denuncia que Wert abandonó la sala "a los diez minutos"

MADRID, 22 Jun. (EUROPA PRESS) –

La vicesecretaria general del PSOE, Elena Valenciano, ha criticado que el ministro de Educación, Cultura y Deporte, José Ignacio Wert, "abandonara" la reunión con el Consejo de Universitarios del Estado "a los diez minutos de su comienzo".

"Diez minutos es lo que dura la capacidad de diálogo del ministro de la mala educación", ha expresado la dirigente socialista en su cuenta personal de Facebook y ha comparado al ministro con "ese conductor del chiste que circulaba en sentido contrario y llamó a la Guardia Civil para decirles que todo estaba lleno de conductores suicidas".

"Si NADIE apoya su Ley, ¿no será él quién se equivoca?", "Piénselo ministro, o va usted a 'estrellarse'", ha concluido la socialista.

REUNIÓN CON LOS PRESIDENTES PROVINCIALES DEL PP

El PP lanzará la próxima semana una campaña nacional para informar sobre la LOMCE

MADRID, 22 Jun. (EUROPA PRESS) -

La secretaria general del PP, María Dolores de Cospedal, ha anunciado la puesta en marcha de una campaña a nivel nacional y provincial para informar sobre la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE).

En una intervención ante los presidentes provinciales e insulares del PP, así como ante secretarios generales de comunidades autónomas, Cospedal ha apuntado que esta campaña estará dirigida principalmente a la comunidad educativa y ha pedido a los líderes 'populares' tener "actitudes pedagógicas".

"Pido ser didácticos y tener actitudes pedagógicas. Sepamos combatir la demagogia y el eslogan de los que quieren mantener un sistema educativo que nos ha llevado al fracaso más rotundo", ha aseverado la dirigente del PP.

Así, ha criticado a quienes aseguran que "no es necesario" llevar a cabo esta reforma educativa, puesto que entiende que los datos actuales del modelo español demuestran la necesidad de una nueva legislación. "Los que dicen que están satisfechos cuando tres de cada diez menores no terminan la enseñanza secundaria obligatoria es para que les diera vergüenza hablar así".

En este sentido, ha resaltado que la LOMCE supondrá una educación "pública, de calidad y para todos" y supondrá "cuidar el capital humano". "Aquellos que hablan por la permanencia del modelo educativo o no quieren cuidar ese capital humano o tienen intereses más allá o están haciendo demagogia y política partidista, del eslogan", ha alertado.

Entre los datos ofrecidos por la secretaria general para defender la puesta en marcha de esta iniciativa destaca que en el año 2012 cuatro de cada diez menores de quince años han repetido curso alguna vez en su vida o que el gasto en la educación española es un 20 por ciento superior a la media de la UE.

"¿Cómo es posible que no se quiera modificar nuestro modelo? ¿(Cómo es posible) Que se utilicen argumentos engañosos que dicen que defienden la escuela pública cuando la han dejado en la peor de las condiciones y que no garantiza la igualdad de oportunidades?", ha concluido.



El PP anuncia una campaña nacional para apoyar la reforma educativa de Wert

22.06.2012 Efe. Madrid.

La secretaria general del PP, María Dolores de Cospedal, ha anunciado hoy que su partido pondrá en marcha a partir de la próxima semana una campaña nacional dirigida a estudiantes, padres y profesores en apoyo de la ley de reforma educativa del ministro José Ignacio Wert.

En una comparecencia ante los presidentes provinciales de su partido, De Cospedal ha defendido la reforma educativa y ha considerado que garantiza una educación "de calidad y para todos", que asegura la igualdad de oportunidades y la libertad educativa.

Ha acusado además a los que se oponen a esta iniciativa de engañar a los ciudadanos y ha recordado que el gasto público en educación en España es un veinte por ciento superior a la media de la OCDE y de la UE, pese a lo cual la tasa de abandono escolar es más alta que en los países del entorno.

A pesar de este coste, ha remarcado que la tasa de abandono escolar española es la más alta de la OCDE y duplica la media de la Unión Europea. "¿Cómo es posible (con estos datos) que no se quieran reformas en la educación?", se ha preguntado.

Según De Cospedal, debería darles "vergüenza" a quienes están satisfechos con el modelo actual, que hace que tres de cada diez escolares no terminen la educación secundaria obligatoria.

"¿Cómo es posible que no se quiera modificar nuestro modelo educativo, que se utilicen argumentos como los de la economía o el dinero o ese argumento engañoso que dicen que defienden la escuela pública cuando la han dejado en la peor de las condiciones?", ha insistido.

En este contexto, ha abogado por "mimar" y "cuidar" el capital humano que suponen los jóvenes para el futuro del país y a quienes hay que formar, educar y dar las mejores oportunidades, ha dicho.

La "rentabilidad" de esa actuación -ha precisado- no es económica, "sino en sus propias vidas".

Así las cosas, ha opinado que quienes defienden el modelo actual que ha llevado al "fracaso más rotundo" o "no quieren cuidar de ese capital humano o tienen intereses más allá" y están haciendo "demagogia, política partidista".

La campaña en defensa de la llamada ley Wert tiene por objeto "enseñar y compartir con toda España el modelo de calidad en la educación" que se está buscando con esta reforma educativa, ha indicado la "número dos" del PP.

EL PAÍS

El PP lanza una campaña mediática para lavar la imagen de la 'ley Wert'

El Gobierno está preocupado por la gran oposición a un proyecto clave de Rajoy
La reforma educativa ha cosechado críticas de los barones populares

FRANCESCO MANETTO / CARLOS E. CUÉ Madrid 22 JUN 2013

El Gobierno y el PP están muy preocupados. Un asunto centra desde hace varias semanas reuniones de estrategia tanto del partido como del Ejecutivo: la pésima acogida en distintos sectores, también cercanos al PP, de la nueva ley de educación, la llamada *ley Wert*. La situación es tan delicada, según admiten miembros del Gobierno y dirigentes del PP, que el partido se ha puesto manos a la obra para organizar una campaña mediática y distintos actos para intentar darle la vuelta a lo que consideran una muy mala venta de la reforma. "Parece como si la ley solo fuera religión, colegios que separan a los niños por sexo y castellano en Cataluña. Y es mucho más. Es sobre todo lo demás", resume con cierta desesperación un dirigente.

A falta de concretar algunos detalles, la campaña que prepara el PP incluirá anuncios en prensa escrita, cuñas de radio, publicidad en medios digitales y acciones constantes en las redes sociales, siguiendo el modelo utilizado hace un año, cuando el partido llegó a utilizar la etiqueta #laverdad en Twitter para vender la primera oleada de recortes. Fuentes populares apuntan que se centrará en Internet, por lo que aseguran que su coste no será elevado.

Cuando está a punto de comenzar la tramitación parlamentaria de la norma, Soraya Sáenz de Santamaría y la secretaria general del PP, María Dolores de Cospedal, reúnen hoy a los presidentes provinciales de la formación para trasladarles, entre otros, un mensaje concreto. Esto es, que todos los cargos territoriales deben extremar la colaboración con el Gobierno, hacer un esfuerzo para explicar la ley y preparar el terreno para minimizar el desgaste ante una de las reformas más impopulares.

La vicepresidenta, Soraya Sáenz de Santamaría, que expresó ayer el apoyo del Gobierno al ministro José Ignacio Wert, muy cuestionado internamente y hundido en las encuestas, vino a decir tras el Consejo de Ministros: "El sistema no funciona, hay que cambiarlo. Comprendo que cada uno defienda sus intereses. Queremos ver si damos con la tecla desde un punto de vista no ideológico. Luego se habla de otros temas que están ahí", dijo en referencia a la polémica por la Religión y otras cuestiones, "pero lo importante, el núcleo de

esa reforma, es la calidad de la enseñanza”, remató. Ese es el mensaje que está intentando trasladar el Ejecutivo y el PP: que el corazón de la ley no se ha analizado bien.

El proyecto de Ley de Mejora de Calidad de la Educación (Lomce) ha levantado polémica por algunos de sus puntos más sustantivos (recupera la reválida, fomenta la competencia entre escuelas, adelanta las vías hacia la FP), pero quizá mucha más por otros, tal vez de menor calado educativo, pero más ideológicos: apoyo a la asignatura de Religión a la vez que se elimina Ciudadanía, respaldo a la escuela concertada o a la posibilidad de subvencionar a los centros que separan por sexo.

Para darle la vuelta a un debate público que en este momento ven muy perdido, el PP lleva más de un mes preparando una campaña para vender la ley a los ciudadanos y convencer incluso a los sectores del partido más reacios a la reforma. El ministro de Educación se ha enfrentado a un entorno hostil unánime en la oposición, pero lo que más ha inquietado a los populares han sido las resistencias internas que proceden, sobre todo, de los barones autonómicos.

De hecho, el Ejecutivo y el PP se resisten incluso a llamarla con el nombre del ministro. “Yo no conozco ninguna *ley Wert*”, llegó a decir la semana pasada el ministro de Exteriores, Juan Manuel García Margallo, preguntado sobre la reforma. En el PP ha generado mucho malestar la estrategia del ministro, una persona muy cercana a Rajoy y durante muchos años asesor del presidente en asuntos de análisis de encuestas. Aseguran diversos dirigentes y miembros del Gobierno que la norma se ha cocido entera en el ministerio, sobre todo, capitaneada por la secretaria de Estado, Montserrat Gomendio, y apenas se ha contado con el PP y los expertos habituales en educación del partido y su entorno.

Resulta llamativa la ausencia de José Ignacio Wert, máximo responsable de la reforma, en el acto convocado hoy en Génova, 13, aunque dirigentes populares le restan importancia. El ministro de Educación, que ayer recibió al Consejo de Estudiantes Universitarios del Estado y que fue criticado por abandonar la reunión a los diez minutos, participará el próximo sábado en Oviedo en un foro del PP sobre la futura ley junto a Cospedal. Se tratará de un “debate abierto” en el que, en principio, podrán intervenir también profesionales del sector. En otros foros ha habido voces críticas, aunque con la ley de educación la preocupación es máxima y el intento de control, también.

EL PAÍS

Gobierno y PP intentan conjurar la impopularidad de la ‘ley Wert’

Cospedal pide a todos los cargos territoriales que defiendan la reforma educativa

FRANCESCO MANETTO Madrid 22 JUN 2013

El Gobierno y el PP, muy preocupados por la pésima acogida de la reforma educativa, han cerrado filas hoy contra la impopularidad de la llamada *ley Wert*. La secretaria general del partido, María Dolores de Cospedal, ha exigido a todos los presidentes provinciales reunidos en Génova, 13 -en presencia de la cúpula de los populares y de la vicepresidenta del Ejecutivo, Soraya Sáenz de Santamaría- un esfuerzo para defender esta reforma de manera “muy didáctica” y “combatir la demagogia de quienes quieren mantener un sistema que nos ha llevado al fracaso”.

Cospedal no admite críticas a la futura ley, que ha sido cuestionada incluso internamente, sobre todo en sectores autonómicos del PP, y ha acusado a los más escépticos de “engañar”. La número dos del partido ha cargado contra los que rechazan la LOMCE esgrimiendo argumentos económicos: “El gasto que dedica España a la educación es un 20% superior al de la media de la OCDE y pese a ello tenemos la tasa más alta de abandono de la OCDE”. Y también lo ha hecho contra los defensores de la educación pública: “Ese argumento engañoso de defender la escuela pública... Hay que garantizar una educación de calidad y para todos. Este es el proyecto educativo del PP: libertad educativa, pero antes que nada calidad en la educación”.

A pesar de la seguridad mostrada públicamente por Cospedal en su defensa de la ley, la situación es tan delicada, según admiten miembros del Gobierno y dirigentes del PP, que el partido se vio obligado a organizar una campaña mediática y distintos actos para intentar darle la vuelta a lo que consideran una muy mala venta de la reforma. Esta campaña, ha explicado hoy la secretaria general, "va dirigida a los estudiantes a los padres y a la comunidad educativa y tiene como objeto enseñar y compartir en toda España un modelo de calidad en la educación",

Cuando está a punto de comenzar la tramitación parlamentaria, el PP pretende darle la vuelta a un debate público que en este momento ven muy perdido. Para ello, lleva más de un mes preparando una campaña mediática y en las redes sociales para vender la ley a los ciudadanos y convencer incluso a los sectores del partido más reacios a la reforma. El ministro de Educación se ha enfrentado a un entorno hostil unánime en la oposición, pero lo que más ha inquietado a los populares han sido las resistencias internas que proceden, sobre todo, de los barones autonómicos.

madridiario.es

Las asignaturas desplazadas por la LOMCE

24.junio.2013 Carmen Gutiérrez

Con el objetivo de simplificar los estudios y reforzar los "conocimientos instrumentales", el anteproyecto de la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), que ya ha llegado a las Cortes, desplaza a la Música y otras asignaturas de enseñanzas artísticas, a la Filosofía y a la Tecnología, convirtiéndolas en simples optativas, para reforzar otras, como Lengua, Matemáticas o Historia.

Todo ello se justifica, según el texto de la ley, porque "los países que han mejorado de forma relativamente rápida la calidad de sus sistemas educativos" han apostado, entre otras medidas, por una "simplificación de currículo y el refuerzo de los conocimientos instrumentales", según "los estudios internacionales". En la reforma educativa que propone el ministro de Educación, José Ignacio Wert, esto se traduce en un arrinconamiento del resto de materias.

El nuevo esquema de reparto de asignaturas en la enseñanza no universitaria se traduce en que **un alumno podrá salir de la ESO sin haber cursado nunca esas asignaturas**, según denuncian asociaciones de profesores, que las defienden como parte de una educación integral de los alumnos.

"Por supuesto, las Matemáticas son muy importantes, pero no se puede respaldar que Tecnologías de la Información y la Comunicación no se vea al menos un año en la época que vivimos", asegura Jorge Herrero, de la Plataforma Estatal de Asociaciones del Profesorado de Tecnología. "**Sacar del currículo cualquier materia que afecte a la formación integral no es bueno**", apunta el presidente de la Conferencia de Decanos de Educación, José Antonio Naranjo.

Según la estructura que ha ido definiendo el Ministerio de Educación en los sucesivos borradores hasta llegar al anteproyecto de ley actual, **estas asignaturas quedan, por regla general, como optativas**. En Primaria, la Educación Artística es troncal en estos momentos en todos los cursos. Se imparten dos horas a la semana como mínimo entre Plástica y Música. Con la LOMCE queda como optativa. En Primaria será obligatorio elegir entre Religión y Valores Sociales y Cívicos, asignaturas denominadas específicas. Y la que no se escoja entrará también en pugna con Educación Artística y Segunda Lengua Extranjera, como optativas. También se podrá acabar Secundaria sin cursar Educación Plástica y Música, pues la reforma la deja también como optativa en esta etapa.

La presidenta de la Confederación de Asociaciones de Educación Musical, Blanca Domínguez, señala que **las enseñanzas artísticas son obligatorias en todos los países de la OCDE** y que en España, de aprobarse así la reforma, los alumnos podrán graduarse sin haberlas cursado nunca. "La competencia cultural artística es una

competencia fundamental", sostiene. "Es indispensable para la formación integral del estudiante", sentencia el presidente de la Conferencia de Decanos.

Además, **se eliminan las modalidades de Artes Escénicas Música y Danza y de Artes Plásticas de Bachillerato** y queda una sola, Artes, "que es un batiburrillo de los dos actuales. Es mucho menos específico y no garantiza una mejor formación que la que se imparte ahora", asegura Domínguez. Aun así es un avance respecto al primer borrador de la reforma, que eliminaba la rama de Escénicas directamente.

Todavía queda alguna posibilidad para que las enseñanzas artísticas no queden tan relegadas, pues después de la aprobación de la ley se tendrá que desarrollar un decreto de enseñanzas mínimas y las comunidades tendrán que terminar de perfilar el currículo. "Pero si no se nos garantiza la presencia ahora, después no vamos a poder exigir nada", apunta Domínguez.

Contra las recomendaciones de la UNESCO

Una situación similar va a suceder con las asignaturas de **los departamentos de Filosofía, que pierden un 66 por ciento de presencia en colegios e institutos**. Ética de 4º de la ESO, obligatoria hasta ahora, pasará a ser Filosofía, pero cambia de categoría al convertirse en optativa a competir con otras 12 asignaturas. Aquí la queja vuelve a repetirse: los alumnos pueden salir de la etapa obligatoria sin haber recibido nunca una formación en esta materia, una asignatura que también desarrolla competencias, como el pensamiento crítico.

"Este recorte entra en contradicción con los objetivos formativos declarados en el preámbulo de la LOMCE y contradice también las recomendaciones de la UNESCO, que en su informe "La Filosofía, una escuela de libertad" (2007), atribuye a la Filosofía un papel formativo fundamental y por ello considera que debe formar parte del currículum básico del alumnado en todos los sistemas educativos del mundo", asegura la Red Española de Filosofía.

En Bachillerato, en este momento hay una troncal por cada curso y con la nueva ley solo quedará Filosofía en 1º, mientras que Historia de la Filosofía será optativa y sólo para algunas modalidades. "Como si para los alumnos de ciencias, por ejemplo, no fuera importante conocer la historia del pensamiento", critican desde esta red de asociaciones de filosofía surgida para dar una respuesta conjunta a la LOMCE.

Las asignaturas de Tecnología han corrido la misma suerte. Dejarán de ser obligatorias en la ESO, para pasar a ser optativas y en Bachillerato perderán el estatus de obligatorias en la modalidad de Ciencias e Ingeniería para pasar a optativas y ni siquiera de obligada oferta. Además **desaparece esta modalidad específica de Bachillerato y ahora solo será Ciencias**.

"El ministerio tiene un punto de vista reduccionista y cree que al ser una asignatura manual es para tontos, cuando en las clases de Tecnología aunamos la vocación de quien quiere hacer una ingeniera, como la robótica, por ejemplo, y la vocación del que va a elegir una formación profesional. Tienen una percepción equivocada", sostiene Jorge Herrero, de la Plataforma Estatal de Asociaciones del Profesorado de Tecnología. La introducción de Tecnología en el sistema educativo, incluida las de la información y la comunicación, "está dando buenos frutos", añade y remite por ejemplo al sector español de la programación.

europapress.es

Y CUESTIONA QUE QUIEN NO ALCANCE EL 6,5 ESTÉ BIEN ENCAMINADO

Wert dice que a los estudiantes se "les paga por estudiar"

MADRID, 24 Jun. (EUROPA PRESS) -

El Ministro de Educación, José Ignacio Wert, ha defendido este lunes los cambios que se pretenden introducir para la concesión de becas y ha asegurado que a los estudiantes "se les paga por estudiar". Asimismo, ha cuestionado que aquellos universitarios que no alcanzan el 6,5 estén bien orientados en sus estudios.

Wert ha insistido, en una entrevista en 'Los Desayunos' de TVE recogida por Europa Press, que la puntuación está "por debajo" de la nota media de los universitarios españoles y se ha mostrado convencido de que "el famoso 6,5 no es una exigencia exagerada".

Por este motivo se ha preguntado si un universitario que no alcance esa puntuación tiene bien orientados sus estudios. "En el caso de un estudiante de pocos recursos, que se esfuerce y no llegue a ese 6,5 quizás la pregunta es si está bien encaminado o tendría que estar estudiando otra cosa", ha explicado.

Wert ha asegurado que sobre el tema de las becas "hay una tremenda confusión" y ha añadido que a los becarios "no sólo se les pagan los estudios, sino que se les paga por estudiar". Según el titular de la cartera de educación "las becas tienen un importante componente social y no son una ayuda como puede ser la renta mínima de inserción". Ha recordado además que el Gobierno ha "dedicado a ayudas al estudio más que ningún otro".

DISPUESTO A AFRONTAR EL COSTE SOCIAL

Por otra parte, Wert se ha mostrado "absolutamente dispuesto a afrontar el coste social" de las reformas en su departamento aunque ha admitido que éste no "está siendo un curso plácido". Ha reconocido que le tocará trabajar "duro" este verano pero ha asegurado que está "dispuesto a seguir adelante".

"Sería insensato si dijera que no me importa" la contestación social que está teniendo la tramitación de la Ley Orgánica de Mejora de la Educación (LOMCE) pero ha añadido que "todas las reformas educativas de calado han afrontado un coste social elevado".

Lo que ha rechazado es las acusaciones de que "desoye" a la comunidad educativa porque, según ha afirmado, "el 70 por ciento" de su tiempo en los últimos seis meses los ha dedicado "a hablar".

El ministro ha insistido en que en una cartera como Educación y en un Gobierno con "una agenda reformista exigente no se puede estar a cuidar su imagen o a verlas venir hay que afrontar decididamente la mejora de la educación y eso tiene el coste que tiene y yo lo sabía".

Ha reiterado su voluntad negociadora pero también su negativa a "incorporar argumentos inmovilistas que se expresan negando los problemas de la educación española y la necesidad de afrontar el cambio".

En cuanto a la proliferación de universidades españolas y el hecho de que ninguna figure entre los rankings internacionales más importantes, Wert ha matizado que este hecho tiene que ver "con varios factores que no dramatizaría". Ha puntualizado, en este sentido, que estos rankings miden más "la potencia investigadora que la dimensión docente" y las universidades españolas "tienen un contenido más docente que investigador".

Ha reconocido, no obstante, que en España lo que no existen son "universidades suficientemente especializadas". "La mayoría tiene una vocación generalista que da lugar a dispersión", ha concluido.

europapress.es

CONSEJO DE UNIVERSIDADES

Wert reconsiderará la nota de corte del 6,5 para acceder a una beca

MADRID, 25 Jun. (EUROPA PRESS) -

El ministro de Educación, José Ignacio Wert, ha anunciado que "sí se va a considerar" la petición de algunas comunidades autónomas de revisar la nota de corte de acceso a las becas de 6,5 puntos, que incluye el borrador del Decreto de Becas y Ayudas al Estudio que prepara el Gobierno para el próximo curso, tras la reunión de la Conferencia General de Política Universitaria que se ha celebrado este martes en el Ministerio de Educación.

"Nos hemos comprometido a recalcular todo lo que tengamos que recalcular para tratar de acomodar esta petición de las comunidades autónomas, con la voluntad de alcanzar el mejor acuerdo posible", ha afirmado Wert. De todas formas, en este mismo acto ha advertido de que "los criterios de valor en los que se inspira este Decreto son incompatibles con la idea de rebajar aún más los criterios de exigencia académica" y, ante las peticiones de algunas comunidades de situar la nota de corte en los 5 puntos, el ministro ha sentenciado que "el 5,5 que se estableció el año pasado no se va a rebajar".

En este sentido, ha asegurado que las diferencias que existen entre los universitarios que acceden a la universidad con una nota de entre 5 y 5,5 y los que acceden con una superior al 6,5 "son de un orden de magnitud inimaginable". Así, ha apuntado que en "el primer año abandonan más de un 20 por ciento de quienes tenían menos de 5,5 puntos" y concluye que, en lo que se refiere a completar la carrera en el plazo natural, "las diferencias entre quienes acceden con un 5,5 y quienes lo hacen con más del 6,5 llegan a ser de más de 3 a 1".

El ministro ha valorado el clima "positivo" de la reunión que ha mantenido el Gobierno con los portavoces de Educación, al margen de las discrepancias sobre las notas de acceso a la becas, y ha destacado la "voluntad de reflexión" de todos ellos. Asimismo, ha asegurado que, por otra parte, "quienes han intervenido en la conferencia han manifestado su conformidad sobre los criterios de mantenimiento de las ayudas a los estudios".

"El 6,5 es la nota para acceder a la beca, pero no es la nota para mantener la beca", ha concretado Wert, que insiste en que "no es cierto que se pida más para mantener la beca que para aprobar a quien no disfruta de ella". "Para mantener la beca sólo hay que aprobar los créditos en los que se está matriculado", ha apostillado.

REQUISITOS DE MANTENIMIENTO EN FUNCIÓN DE LA DIFICULTAD

En cualquier caso, ha reconocido que puede darse un "refinamiento" en algunas áreas de conocimiento para mantener estas ayudas. "Entendemos que los requisitos de mantenimiento podrían ser diferentes en función de las áreas de conocimiento", ha asegurado el ministro antes de avanzar que espera mandar el borrador definitivo del Decreto esta misma semana al Consejo de Estado.

Según ha añadido el ministro, esta reunión ha servido para "aclarar y acercar posiciones" y añade que "a partir de ella, con todas las aportaciones de los diferentes órganos consultivos, se llegará a una revisión definitiva del Real Decreto en la mayor brevedad posible". "Existe una premura una exigencia de actividad en la tramitación de la norma porque debe aplicarse para este curso 2013-2014", ha explicado.

Por otra parte, el ministro ha recordado que la de Becas y Ayudas al Estudio es "la única partida del presupuesto educativo que no ha experimentado ninguna reducción en este año" e insiste en que supone más del 70 por ciento del gasto total en Educación. De esta forma, señala que lo que se debate en este caso son los umbrales y la forma de reparto de los fondos.

Por ello, indica que la reflexión se ha centrado en tres cuestiones que "es preciso acomodar": la necesidad de distribuir unos recursos escasos, incluyendo entre los criterios el rendimiento de los estudiantes; la preservación de la equidad en el acceso a la universidad; y la necesidad de ser sensibles en los criterios de rendimiento a diferencias que deben ser atendidas como, por ejemplo, en lo que respecta a la dificultad de las áreas de estudios.

A la salida de la reunión, los consejeros catalán y gallego han afirmado que sus respectivas comunidades autónomas apoyarían a quienes se queden sin beca si finalmente esta nota de corte de acceso no se reduce. Sobre este punto, Wert ha matizado que "este tipo de iniciativas sin legítimas" para poder complementar el sistema de becas a cargo de los Presupuestos del Estado, pero pide que "esperar a ver si estas medidas complementarias sin necesarias".

"PUEDE HABER CIERTO ESPACIO A OPINIONES DIVERSAS" DENTRO DEL PP

Al ser preguntado por las declaraciones del portavoz del Partido Popular en el Congreso, Alfonso Alonso, ha coincidido en apuntar que el sistema de Becas es una herramienta de equidad. "En el concepto estamos todos de acuerdo, pero puede haber un cierto espacio de opiniones diversas sobre la forma en la que se materializa", ha añadido.

Finalmente, ha hecho referencia a las recomendaciones de la OCDE, que "aconseja de forma terminante que se tenga en cuenta el rendimiento junto a la renta a la hora de conceder las becas" y, además, "aconseja que se concentren más recursos en menos alumnos" porque, según este organismo, es "más interesante que las becas tengan cuantía suficiente para un buen alumnos en lugar a que los recursos se dispersen en muchos estudiantes con dotaciones más pequeñas".

LA "PRESIÓN" EN EL PP HA FORZADO SU "RECTIFICACIÓN"

Dirigentes del PP admiten malestar por las posiciones de Wert sobre becas

Aseguran que en un momento de grave crisis económica hay que "modular" el discurso

MADRID, 25 Jun. (EUROPA PRESS) -

Dirigentes del PP consultados por Europa Press han reconocido este martes que hay malestar en el partido por la gestión del ministro de Educación, José Ignacio Wert, con el decreto de becas, y han admitido abiertamente que ha sido el partido el que ha "parado" las tesis del ministro.

Varias comunidades autónomas gobernadas por el PP, como Galicia, Comunidad Valenciana o Castilla-La Mancha, habían expresado sus recelos a subir al 6,5 la nota de corte para acceder a una beca en la universidad. Paralelamente, tanto el vicesecretario de Organización del PP, Carlos Floriano, como el portavoz del Grupo Popular en el Congreso, Alfonso Alonso, hacían hincapié en la idea de que el partido apuesta por la igualdad de oportunidades.

Ante esa "presión" dentro del propio PP, según definen las fuentes consultadas, el ministro ha asegurado hoy, tras la reunión de la Conferencia General de Política Universitaria, que se va a considerar la petición de algunas autonomías de revisar la nota media de un 6,5 para obtener una beca.

"La corrección del ministro se debe a que hay malestar y preocupación en el PP. El ministro no ha llevado bien este tema y el partido lo ha parado", ha resumido a Europa Press uno de los cargos del partido.

CUESTIONES "MUY DELICADAS"

En el cuartel general de 'Génova' admiten que estas cuestiones son "muy delicadas" y hay que tener mano izquierda en su negociación, aunque el ministro no deje de "tener razón" en la necesidad de que hay que primar el esfuerzo y revisar la exigencia académica.

Además, fuentes del PP destacan que en un momento de "grave crisis" económica como la que atraviesa España hay que "modular" el discurso y explicar bien el mensaje, y no trasladar a la opinión pública la idea de que el Gobierno del PP recorta las becas.

Por eso, las mismas fuentes consideran que ante el alud de críticas que ha recibido Wert por sus palabras -- afirmó que un estudiante que no alcance un 6,5 debería plantearse "estudiar otra cosa"-- se le ha "invitado" a que "rectifique" y "flexibilice" la nota de corte para acceder a una ayuda en la universidad para evitar que el tema "se les vaya aún más de las manos".

MALESTAR QUE SE PALPÓ COMISIÓN DE EDUCACIÓN DE GÉNOVA

Fuentes del PP consultadas por Europa Press han señalado que ese malestar con el ministro se dejó traslucir este lunes en la reunión que se celebró en la sede del PP con motivo de la constitución de la Comisión Nacional de Educación del partido.

Al acto de puesta en marcha de este órgano --que presidirá el exsecretario de Estado de Educación Julio Iglesias de Ussel-- asistieron tanto el ministro como la secretaria general del PP, María Dolores de Cospedal, quien, sin embargo, no tomó la palabra. Este hecho ha sido interpretado por algunas fuentes consultadas como un síntoma del malestar que hay en 'Génova' con el ministro.

La Comisión Nacional de Educación del PP trabajará en cuatro grupos de trabajo (profesorado, calidad, universidad y libertad en la educación) y tendrá sus primeras propuestas en el mes de septiembre. Esas aportaciones se trasladarán al Ministerio para que las valore y, en su caso, decida tenerlas en cuenta.

Estudiantes advierten a Wert de que no conseguirá lavar la imagen del Decreto de Becas cambiando sólo la nota de corte

MADRID, 25 Jun. (EUROPA PRESS) -

Varias asociaciones de Estudiantes han advertido al ministro de Educación, José Ignacio Wert, de que "no conseguirá lavar la imagen" del Decreto de Becas y Ayudas al Estudio "cambiando sólo la nota de corte", ya que entienden que "trae consigo otras muchas novedades que afectan a la equidad en el acceso a la universidad".

En este sentido, piden a Wert un "replanteamiento de las becas", después de que haya anunciado --tras la reunión de la Conferencia General de Política Universitaria que se ha celebrado este martes en el Ministerio de

Educación-- que "sí se va a considerar" la petición de las comunidades autónomas de revisar la nota de corte de acceso a las becas de 6,5 puntos.

En declaraciones a Europa Press, el presidente de la Federación de Asociaciones de Estudiantes Progresistas (FAEST), Fidel González, ha afirmado que el problema de fondo que "esconde" este Decreto es "un recorte de mas del 50 por ciento de la cuantía de las becas", tanto por renta como por residencia, y sentencia que "poco va a cambiar si cambia únicamente esta nota de corte".

De esta forma, González ha señalado que son "totalmente escépticos" cuando se trata de anuncios del ministro Wert y piden "que retire este Real Decreto o dimita". "Se ha visto contra las cuerdas y dice que reconsiderará algo, pero no creemos que vayan a cambiar muchas cosas, igual que ha pasado con la LOMCE", ha apostillado.

Por su parte, la secretaria general de la Coordinadora de Representantes Universitarios (CREUP), Inés Sánchez, ha asegurado que "ni rectores ni estudiantes ni sus propios compañeros estaban de acuerdo con esa nota de corte" y reducirla sería "lo más inteligente". Sin embargo, ha criticado que no lo haya hecho desde un principio.

"Ahora habrá que ver hasta que punto lo reconsidera, porque si de un 6,5 lo baja a un 6 pues igual tampoco arregla de mucho", ha añadido Sánchez, que recuerda que "existe un observatorio de becas al que todavía no se ha convocado" y que "es donde se tiene que estudiar este tipo de cosas". "Cambiar un sistema de becas sin un estudio profundo de la situación actual no tiene mucho sentido", ha concluido.

También se ha referido a este asunto la portavoz del Sindicato de Estudiantes Ana García, que no es optimista con respecto a este anuncio y considera que el ministro "no ha cambiado de opinión", sino que ha sido la movilización social y política la que "ejerce una presión sobre el Gobierno".

García añade que "este tipo de titubeos demuestra que es un Gobierno débil, que se encuentra aislado y que no le queda más remedio que hacer estos guiños". Por ello, dice en que no se van a fiar de sus palabras sino de las acciones que tome, ya que insiste en que "la política del Partido Popular ha consistido en cerrar las puertas de la universidad a los hijos de trabajadores y hacer de la educación un negocio con el que poder lucrarse".



Wert va a reconsiderar la nota del 6,5 para optar a becas universitarias

25.06.2013 Belén V. Conquero. Madrid.

El ministro de Educación, José Ignacio Wert, ha dicho hoy que se va a "reconsiderar" la exigencia de la nota del 6,5 para optar a una beca en el acceso a la Universidad el próximo curso, aunque ha destacado que volver al 5,5 actual no es "compatible" con el modelo de becas que se quiere lograr. Además, también estudia la posibilidad de modificar los requisitos de mantenimiento de las becas. En la actualidad, es necesario mantener la media de un 6,5 y aprobar el 100 por 100 de las asignaturas, excepto en las ingenierías. Ahora, el ministro se plantea que ese 85 por ciento se extienda a otras carreras técnicas.

Wert presentó a los consejeros de Educación de las distintas comunidades su plan para la concesión de becas. La reunión fue muy tensa y tres de los consejeros se negaron en rotundo al plan, según confesó la titular de Educación asturiana, Ana González. Además de Asturias, Andalucía y Castilla y León han mostrado su rechazo y han solicitado que la nota de corte sea un 5. Según González, Wert «se ha comprometido a revisar la norma para intentar que no afecte a los estudiantes universitarios con menos recursos económicos, aunque se ha negado a revisar la notas de permanencia». Asimismo, González quiso echar por tierra los argumentos de que los becados no aprovechan las ayudas para estudiar y dijo que el tiempo medio que tardan en acabar la carrera los alumnos becados es de 7,14 años, por los 5,21 de los que sí reciben ayudas. La consejera asturiana dejó claro que el argumento utilizado por el ministro es el económico. De hecho, durante la reunión Wert trasladó a los consejeros que había solicitado más presupuesto al Ministerio de Hacienda, pero se lo habían negado.

Por su parte, el gobierno catalán anunció que creará un fondo propio de becas para los estudiantes que no lleguen al 6,5 por ciento, en virtud del pacto con ERC. A pesar de estar de acuerdo con alguna de las medidas propuestas por Wert, acusó al Gobierno de «deslealtad» por la gestión que se está haciendo de la concesión de becas.

EL PAÍS

Los recién titulados que ni estudian ni trabajan suben un 69% en tres años

Casi dos millones de jóvenes han dejado los libros y no encuentran empleo, según la OCDE

Los que ya tienen titulación y no han salido al mercado laboral suben un 69%

J. A. AUNIÓN Madrid 25 JUN 2013

El porcentaje de jóvenes de 15 a 29 años que ni estudian ni trabajan en España sigue creciendo, y continúa entre las cifras más altas de todos los países desarrollados, con un 24,4%, es decir casi dos millones de jóvenes, según el informe de 2013 de Panorama de la Educación, de la OCDE, uno de los compendios de estadística escolar más completos del mundo, presentado hoy por la OCDE. El texto apunta una fortísima subida, del 69% entre 2008 y 2011, en el porcentaje de jóvenes que ya poseen una titulación de FP superior o universitaria y que ni estudian ni trabajan. Es decir, que las cifras ofrecen un perfil distinto para esta estadística que no cuadra con la imagen de un joven *nini* que abandonó los estudios pronto, lo que limita enormemente sus posibilidades de encontrar empleo.

De hecho, la cifra de abandono escolar temprano (chicos de 18 a 24 años que dejaron de estudiar después de la ESO), aunque sigue siendo muy alta, se ha reducido hasta su nivel más bajo (24,9%). El informe de la OCDE destaca que “el porcentaje de jóvenes que siguen estudiando después de terminar la educación obligatoria ha crecido a un ritmo más rápido que la media de los países de la OCDE”. En 2008, el 81% de jóvenes entre 15 y 19 años y el 21% de 20 a 29 estaban matriculados, mientras que en 2011 estos porcentajes eran del 86% y del 26% respectivamente. En los países de la OCDE, la proporción de alumnos de 15 a 19 años aumentó del 81% al 84%, y, de 20 a 29 años, creció del 25% al 28%. Este significativo aumento ha puesto a España por encima de la media de la OCDE y de otros países como Australia (84%), Estados Unidos (80%), Francia (84%) y Suiza (85%).

Así, el informe de la OCDE dibuja un sistema escolar que, durante la crisis, ha atraído a muchos más jóvenes que antes dejaban pronto de estudiar para empezar a trabajar, pero ahora continúan sus estudios. Sin embargo, al final del camino, una vez ya han completado un título de educación superior, se enfrentan al paro y, tal vez, a dificultades para seguir formándose. El trabajo de la OCDE calcula que los jóvenes españoles de 15 a 29 años pasarán desempleados 2,5 años.

El trabajo del organismo internacional ofrece otros puntos destacados, como la escasez de alumnos de FP. En España, un 14% de adultos han estudiado hasta el bachillerato (la media de la OCDE es del 12%), y solo el 8% la FP de grado medio (la media OCDE es 34%).

A más educación, menos paro. Entre 2008 y 2011, la tasa de desempleo subió del 13,2% al 26,4% entre las personas que solo estudiaron la educación obligatoria (la media OCDE, del 8,8% al 12,6%), del 9,3% al 19,2% entre los que tenían bachillerato o FP de grado medio (en la OCDE, del 4,9 % a 7,3%) y del 5,8% al 11,6% entre los titulados superiores (el aumento promedio de la OCDE fue del 3,3% al 4,8%).

Por último, el informe destaca que a las mujeres tener estudios les compensa más. En España, las que tienen bachillerato o FP de grado medio ganan el 79% de lo que ganan los hombres con la misma formación; las que solo tienen la ESO ganan un 76% respecto a ellos; y las tituladas superiores son las que más se acercan al sueldo de los hombres con la misma titulación, hasta un 88%.

europapress.es

FUE SECRETARIO DE ESTADO

La UNED elige a Alejandro Tiana como nuevo rector

MADRID, 26 Jun. (EUROPA PRESS) -

La Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) ha elegido, con el 55 por ciento de los votos, al exsecretario de Estado de Educación y catedrático de Educación, Alejandro Tiana Ferrer como nuevo rector, en sustitución de Juan Antonio Gimeno Ullastres.

UNED ha indicado que la proclamación definitiva de Tiana como rector, se celebrará el próximo martes 2 de julio, tras superar el plazo de presentación de reclamaciones. Asimismo, ha señalado que la toma de posesión será el lunes 8 de julio.

La Universidad ha destacado que han sido las primeras elecciones con voto electrónico, lo que ha supuesto el "aumento de participación de algunos estamentos como el de estudiantes", que ha pasado de un 3 por ciento de participación en las elecciones de 2009 al 8 por ciento de votantes den el 2013.

"POSITIVA" VALORACIÓN DE LA LOMCE, CON "RESERVAS"

Obispos reclaman mejoras de la asignatura de Religión en Bachillerato

MADRID, 26 Jun. (EUROPA PRESS) -

El portavoz y secretario general de la Conferencia Episcopal Española (CEE), Juan Antonio Martínez Camino, ha calificado de "positivo" el tratamiento de la asignatura de Religión en la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOMCE), aunque piden que mejore su tratamiento, concretamente en Bachillerato. Igualmente, cree que se puede mejorar el Estatuto del Profesor de Religión.

En este sentido, ha subrayado que hay muchos aspectos en los que la futura norma trata a la asignatura de Religión y Moral Católica "de manera más justa que la legislación vigente", donde estaba "discriminada", pero añade que "aún son posibles algunas mejoras". "Es positiva, pero al mismo tiempo tenemos algunas reservas importantes en algunos aspectos", ha apostillado.

Tras la reunión de la Comisión Permanente de la CEE, Martínez Camino ha concretado que "el tratamiento que recibe la asignatura de Religión en el Bachillerato puede ser mejorado". "Y esperamos que sea mejorado", ha sentenciado. En este sentido, explica que "los estatutos indican que es de libre elección, pero para que sea elegida debe ser ofertada y esto no queda claro" en el caso del Bachillerato.

De la misma forma, añade que el estatuto del profesor de Religión no cambia respecto a la LOE y, sin embargo, "es importante que la ley incluya que es un estatuto específico, tal y como ha reconocido el Tribunal Constitucional en sentencias previas". Asimismo, ha explicado que se ha elaborado un informe, presentado por la Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis, sobre la LOMCE y añade que éste "va a seguir siendo un tema de seguimiento" en las siguientes reuniones.

Por otro lado, Martínez Camino ha calificado de "infundados" los rumores acerca de una posible renuncia esta misma semana del presidente de la Conferencia Episcopal Española (CEE) y cardenal arzobispo de Madrid, Antonio María Rouco Varela. En este punto, Martínez Camino se ha mostrado rotundo y ha negado esta hipótesis. "Es la primera noticia que tengo al respecto", ha aclarado.

ABC.es

El injusto sistema educativo alemán

JOSÉ-PABLO JOFRÉ / BERLÍN

Día 25/06/2013

El origen social es un factor determinante ya desde la escuela primaria, según un informe de la fundación Bertelsmann

En **Alemania**, el éxito escolar de un niño depende aún de su origen socioeconómico y de la educación de sus padres. Así se desprende de un estudio presentado este lunes en Berlín por la fundación Bertelsmann: en los 16 estados federados –los Länder–, las escuelas tienen una tarea pendiente con la igualdad de oportunidades, dice el informe. El estudio confirma que el **sistema educativo alemán** no es equitativo y no ofrece posibilidades para la movilidad social, tal y como lo vienen denunciando organizaciones internacionales.

«La igualdad de oportunidades avanza más bien a paso de tortuga», ha comentado el presidente de la junta directiva de la Fundación Bertelsmann, Jörg Dräger. El informe titulado «Reflejo de oportunidades» fue realizado en conjunto con las universidades de Dortmund y Jena. El objetivo del estudio, han dicho los investigadores, ha sido descubrir qué tan justos y qué tan alto es el rendimiento de los sistemas escolares alemanes.

El estudio de la Bertelsmann también comprobó que hay poca movilidad entre los tres diferentes tipos de escuela secundaria: la escuela básica que habilita para aprender oficios; la Realschule, una secundaria profesional más técnica, y el instituto de bachillerato, que da acceso a la universidad.

Según el informe, **el origen social es un factor determinante ya desde la escuela primaria**. Como ejemplo menciona las competencias de lectura, que los niños de familias con poca instrucción desarrollan un año más tarde que sus pares de clases sociales altas.

Con este informe, la Fundación Bertelsmann confirma las críticas que hace varios años viene realizando la OCDE (Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos) y la UNESCO: que el sistema escolar gratuito de Alemania no ha logrado superar el bajo éxito escolar entre los niños de las clases trabajadoras e inmigrantes.

EL PAÍS

Francia reclutará a 10.000 licenciados en paro para reforzar la secundaria

Los nuevos contratos se suman a los 60.000 puestos aprobados por la reforma Peillon

Los titulados ayudarán en informática, nuevas tecnologías y valores ciudadanos

MIGUEL MORA París 26 JUN 2013

La principal promesa electoral de Françoise Hollande, reformar y potenciar la educación nacional, va a ir finalmente más lejos de lo previsto. El ministro de Educación, Vincent Peillon, anunció este miércoles que su departamento contratará a 10.000 licenciados en paro para reforzar los centros más conflictivos de secundaria, una cifra que se añade a los 60.000 puestos de educadores nuevos previstos para los próximos cuatro años por la nueva ley de Educación, que fue definitivamente aprobada este martes por el Parlamento.

Peillon señaló que los 10.000 puestos suplementarios servirán para reforzar y dar “más serenidad y seguridad” a los colegios y liceos de las zonas más desfavorecidas. Los contratos serán firmados en septiembre, tendrán una duración de un año renovable, serán a tiempo parcial, y se dirigirán a los licenciados que ahora están sin empleo,

indicó el ministro. "La idea es que la educación nacional sea un gran hogar, y que los jóvenes encuentren en ella una perspectiva y una vía de formación".

El número de los interinos de apoyo para la educación secundaria ha disminuido mucho en los últimos años, y sumaba solo 4.500 plazas a fines de 2012, dijo Peillon, que especificó que los nuevos contratados ayudarán a los profesores titulares en sus clases y en la orientación de los alumnos, se ocuparán de las actividades de informática y nuevas tecnologías, y en general "contribuirán a mejorar el clima de la escuela para socializar a los alumnos e inculcarles los valores de la vida en común".

El ministerio precisó en una nota que los interinos podrán realizar otras misiones, como vigilar y acompañar las entradas y salidas escolares, organizar actos culturales, deportivos y artísticos, mediar en los casos de alumnos con problemas de comportamiento.

Peillon, un filósofo que cumple en el ministerio su primera tarea política de peso, ha dirigido con temple la llamada "refundación de la escuela republicana". El sistema público y laico creado por la Revolución Francesa vive una aguda crisis de resultados y un creciente desequilibrio entre barrios ricos y pobres tras un par de décadas de retoques sugeridos desde Bruselas y adoptados por los sucesivos Gobiernos conservadores.

Los 10.000 refuerzos anunciados el miércoles se suman a otros 10.000 contratos previstos para apoyar a los directores de los centros, y a los 8.000 anunciados para ayudar a los alumnos con discapacidades. Los salarios los pagará en un 75% el ministerio de Trabajo y en un 25% el de Educación. El titular de Trabajo, Michel Sapin, prometió en junio 92.000 contratos subvencionados para jóvenes sin empleo, y casi un tercio de ellos serán para Educación.

El grueso de las incorporaciones a la escuela pública, en todo caso, son los 60.000 puestos de funcionarios fijos prometidos por Hollande durante la campaña, aprobados en la nueva ley y que echarán a andar al inicio del nuevo curso. De estos, 27.000 puestos se dedicarán para formación de los profesores, 3.000 para escolarizar a los menores de tres años, y 4.000 para mejorar la equidad territorial.

EL PAÍS

Wert dice ahora que Ciudadanía es "extraordinariamente importante"

El ministro dice que los valores de la asignatura que será suprimida no tienen por qué estar encapsulados en una sola materia

EP Madrid 26 JUN 2013

El ministro de Educación, José Ignacio Wert, ha asegurado esta mañana que la asignatura de Educación para la Ciudadanía reúne unas competencias que son "extraordinariamente importantes", pero que no tienen por qué quedar encapsuladas en una asignatura, sino que deben ser objeto de un tratamiento transversal. Así lo ha recalcado esta mañana durante la sesión de control al Gobierno en el Congreso de los Diputados, cuando ha sido preguntado por los motivos que le han llevado a prescindir de esa asignatura. El ministro ha insistido en que es la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Educación (LOMCE) la que garantiza esos valores.

La diputada socialista Carmen Montón se ha referido a esa asignatura suprimida y ha tachado la reforma de "homófoba, clasista y machista". Wert ha agradecido sus "amables consideraciones" y ha afirmado que todo el sistema educativo tiene que servir para la adquisición de las competencias reunidas en esa asignatura. "¿Sabe cuál me parece una competencia de extraordinaria importancia en ese sentido? La adquisición de hábitos de argumentación, de diálogo, de tolerancia, de respeto mutuo, lo contrario de su intervención caprichosa, gratuita, carente de fundamento y basada en el prejuicio", le ha reprochado a Montón.

La diputada ha criticado que el Gobierno pretenda retroceder al Franquismo y destrozar el sistema educativo, a la vez que ha considerado que su reforma es "clasista" porque afecta a los hijos de las clases trabajadoras al

implantar, por ejemplo, las reválidas en la etapa obligatoria. Además, ha tildado la norma de "machista" porque "favorece la segregación por sexos y elimina el valor de la coeducación, con el propósito de perpetuar los estereotipos sexuales y la desigualdad". "Un machismo que además de ser un lastre es muy peligroso, porque el machismo mata", ha criticado Montón. En su opinión, la LOMCE también es "homófoba", ya que elimina el respeto a la diversidad que aparecía en la asignatura de Educación para la Ciudadanía.

Por todo ello, ha pedido a Wert que deje de "destrozar" la educación, la igualdad y la vida de los jóvenes con su "arrogancia, prepotencia y provocación" porque, en su opinión, ha conseguido que "nadie le quiera como ministro, ni fuera ni ya dentro de su casa". "Su tiempo se ha agotado", ha puntualizado.

El ministro ha insistido en que el Gobierno no tiene intención de prescindir de los valores de la asignatura de Educación para la Ciudadanía, en la línea con las recomendaciones del Parlamento y el Consejo Europeo de 2006, y por ello ha resaltado que la LOMCE considera "esencial" preparar a los alumnos para asumir y adquirir los valores de la ciudadanía activa, que se considera una de las competencias "clave" en el aprendizaje permanente.

Educación defiende el nuevo sistema de ayudas con datos incompletos

El Ministerio no sabe cuántos estudiantes becados con notas inferiores a 6,5 abandonan los estudios

J. A. AUNIÓN Madrid 26 JUN 2013

La secretaria de Estado de Educación, Montserrat Gomendio, ha defendido en el Congreso su propuesta de establecer el 6,5 de nota mínima para acceder a una beca asegurando que "es fuertemente desmotivador no valorar el rendimiento académico" de los estudiantes y que es necesario asegurar que las ayudas que se conceden con tanto esfuerzo de la sociedad vayan a alumnos con altas posibilidades de éxito.

"Podemos observar una correlación directa entre la nota obtenida en la prueba de acceso a la universidad y las tasas de abandono en primer y segundo año y de estudiantes que llegan a graduarse", ha asegurado Gomendio antes de desgranar las siguientes cifras del curso 2009-2010: el 17,54% de los que empiezan la carrera con menos de 6,5 en las pruebas de acceso la abandonan el primer curso, mientras que hace lo mismo solo el 10,91% de los que llegan con una nota entre 6,5 y 7,5. Y el 7,58% de los estudiantes que obtuvieron una nota superior al 8,5 también dejaron la titulación el primer año.

"Lo mismo sucede con el porcentaje de estudiantes que abandona los estudios antes de graduarse, de los que la mitad ha accedido con una nota inferior al 6,5".

Sin embargo, ¿cuántos de ellos son becarios?, ¿muchos?, ¿pocos?, ¿ninguno? Ese dato no lo tiene el ministerio, ha respondido un portavoz. De hecho, el rendimiento de los alumnos becados es, de media, mejor: en 2008-2009 los beneficiarios de esas ayudas aprobaron el 78,7% de las asignaturas frente al 65% general.

Un sistema polémico que ha provocado el rechazo de rectores, alumnos, profesores y de buena parte de las comunidades autónomas, incluidas varias gobernadas por el PP. De hecho, aparte del rechazo que han ratificado en el Congreso los grupos de la oposición, la portavoz de Universidades del grupo Popular reclamó a la secretaria de Estado que se reúna "las veces que haga falta" con los responsables de los campus y las autonomías para que en el debate se "mejore y se simplifique la propuesta".

europapress.es

EN LO REFERIDO A MATRÍCULAS

Wert deja en el 5,5 la beca en Bachillerato y para entrar en la universidad

MADRID, 27 Jun. (EUROPA PRESS) -

El ministro de Educación, Cultura y Deporte, José Ignacio Wert, ha rebajado finalmente los requisitos de exigencia académica para acceder a una beca que preveía el borrador del Real Decreto que regulará las ayudas al estudio a partir del próximo curso, de modo que, finalmente, se exigirá un 5,5 tanto para optar a una beca en el bachillerato como para optar a la gratuidad de matrícula en la universidad.

En rueda de prensa, Wert ha detallado que en el ámbito de los estudios no universitarios, se pedirá un 5,5 de media en 4 curso de ESO para optar a una ayuda en el Bachillerato, y no un 6 como estaba previsto, por la "posibilidad" de que esa exigencia fuera "una contradicción" en la lucha contra el abandono escolar. En años anteriores bastaba con matricularse en Bachillerato para poder pedir una beca.

Este criterio se mantiene al acceder a un FP de grado, ya que el único requisito académico será inscribirse, mientras que se exigirá un 5,5 en el título de Bachillerato para optar a una ayuda en el primer curso de FP de ciclo superior. Para poder mantener la beca habrá que superar todas las materias menos una, cuando hasta ahora sólo se exigía promocionar.

En cuanto al ámbito universitario, se pedirá un 5,5 de nota media en bachillerato y prueba de acceso a la universidad para poder optar a la gratuidad de matrícula, en lugar del 6,5 que se había planteado inicialmente. Es la nota que ya se venía pidiendo desde 2012, cuando Educación, también por Real Decreto, incrementó medio punto la exigencia académica para las becas.

DURANTE EL CURSO 2013/2014

Los rectores cifran en más de 7.600 los estudiantes excluidos como becarios al subir la nota a 5,5

MADRID, 27 Jun. (EUROPA PRESS) -

Un documento interno de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) cifra en más de 7.600 los estudiantes de nuevo ingreso que se verán excluidos como becarios si el Gobierno eleva a un 5,5 la nota media en bachillerato y prueba de acceso a la universidad para acceder a la matrícula gratuita.

En este sentido, el texto, que evalúa los efectos de la aplicación del proyecto de Real Decreto de Becas para el curso próximo, apunta que el recorte en el gasto público en becas se manifiesta tanto en la pérdida de condición de becario como por la eliminación y reducción de ayudas.

Entre sus estimaciones, también concluye que el efecto directo de la elevación de la nota, en caso de mantenerse durante la totalidad del periodo previsto y manteniendo la proporcionalidad entre becarios de nuevo ingreso y totales, produciría una exclusión estimada de la condición de becarios a 19.719 estudiantes del sistema, reduciendo un 8,8% el número total.

Asimismo, los rectores también preveían consecuencias del Real Decreto en caso de que el Gobierno hubiera mantenido la nota en 6,5 puntos. En este supuesto, se habría excluido de la condición de becario, según sus estimaciones, a 36.206 estudiantes de nuevo ingreso. La previsión de cara a la totalidad del periodo previsto con esta nota alcanzaba a 83.328 estudiantes, reduciendo un 37,2% el número de becarios.

La CRUE explica en el texto que esta elevación de la nota "atentaría de forma directa" contra el principio de igualdad de oportunidades que planteaba el propio proyecto.

En el apartado de reintegro de ayudas si el estudiante no supera el 50% de los créditos o asignaturas matriculadas, calcula que podría afectar a una proporción superior al 15% (más de 30.000 estudiantes) de los alumnos becados.

Para la conferencia, la consecuencia financiera de esta medida puede determinar el reintegro a los Presupuestos Generales del Estado (PGE) de un montante superior a los 63 millones de euros, lo que supondría una reducción final del gasto público en becas universitarias del 7% de los recursos dispuestos en el año académico 2012/2013.

Además, el mantenimiento de la beca en cursos posteriores en base a nuevos requisitos excluirá a algo más del 10% de los estudiantes becarios, lo que significaría una reducción de 22.000 estudiantes del total de becarios del curso 2010-2011 y supondría un recorte superior a los 70 millones de euros.

En total, el documento recoge que el gasto público en becas disminuirá un 41,9% en el curso 2010/2011, lo que supondrá más de 304 millones de euros, si bien este dato surge "sin alterar los requisitos académicos de acceso y renovación de la condición de los becarios".

"Este resultado es contrario a otra de las recomendaciones de la Comisión de Expertos, en la que insiste en la necesidad de reforzar las ayudas para impulsar la movilidad nacional e internacional, como un elemento clave para reforzar la competitividad de nuestro sistema universitario", concluye el documento.

CONTRA EL ABANDONO ESCOLAR

Bruselas pide a España "recursos importantes" para la LOMCE

BRUSELAS, 27 Jun. (EUROPA PRESS) -

La comisaria de Educación, Androulla Vassiliou, ha respaldado algunos de los objetivos que persigue la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) como la lucha contra el abandono escolar y "la mejora de la flexibilidad del sistema de educación y formación" pero ha advertido a España de que "llevar a cabo este tipo de reformas requerirá importantes recursos".

"La Comisión apoya el hecho de que entre los objetivos del proyecto de Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa figuren la lucha contra el abandono escolar prematuro, así como la mejora de la flexibilidad del sistema de educación y formación y la del sistema de formación profesional básica de dos años", ha asegurado la comisaria en respuesta a una pregunta parlamentaria del eurodiputado socialista Ricardo Cortés. El objetivo de la pregunta era aclarar si cree que con los recursos presupuestarios en educación y los cambios propuestos por la LOMCE España podrá cumplir los objetivos de la Estrategia Europea 2020 para el crecimiento y el empleo.

"La Comisión observa que todavía se está debatiendo la financiación de dicha Ley y la reforma de la formación profesional. Llevar a cabo este tipo de reformas requerirá importantes recursos, incluidos los procedentes de los presupuestos nacionales y regionales", ha apostillado Vassiliou en su respuesta, publicada este martes.

El eurodiputado socialista ha criticado la política de "recortar" en educación del actual Gobierno del Partido Popular cuando la organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) ha reconocido en su informe del pasado 16 de febrero que "la educación es uno de los principales problemas de España, ya que su escaso nivel reduce la competitividad de los futuros trabajadores y la productividad en general" y le recomendado que invierta en la materia.

"En mi comunidad, Cantabria, un recorte de un 30 % en la partida destinada a los colegios públicos y de un 35 % en la asignación para el funcionamiento de los centros escolares han supuesto que 324 niños se quedaran fuera de las aulas especiales para menores de dos años en el curso 2012-2013", ha denunciado Cortés.

"El desempleo, la flexibilidad del despido, los recortes en las pensiones y en los salarios, la subida de las tasas universitarias, así como el desmantelamiento de la red de protección social, imposibilitan a muchas familias españolas asumir el gasto económico necesario para que sus hijos continúen sus estudios de secundaria y universitarios", ha lamentado el eurodiputado socialista en su pregunta, en la que insta a Bruselas a aclarar cómo va a apoyar que España cumpla las recomendaciones en educación.

Vassiliou ha recordado que en las nuevas recomendaciones propuestas para 2013 "la lucha contra el abandono escolar prematuro y la mejora de la adecuación de la educación y de la formación al mercado de trabajo constituyen una de las principales prioridades" y ha asegurado que "la Comisión respalda a través del método abierto de coordinación los esfuerzos que está haciendo España por llevar a cabo las reformas en este sector".

La comisaria ha recordado asimismo que "dado que para España el abandono escolar prematuro sigue siendo un problema especialmente acuciante, el país participa en el grupo de trabajo temático sobre las políticas para combatir este problema", al tiempo que ha avanzado que la nueva Alianza Europea para la Formación de Aprendices "respaldará a España en la aplicación de sus reformas en el ámbito de la educación y de la formación profesional".

Vassiliou ha avanzado que "la Comisión insistirá en el fuerte vínculo existente entre los desafíos económicos y sociales que plantea la Estrategia Europa 2020 y el futuro uso de los fondos" europeos al negociar sus prioridades de inversión en el periodo 2014-2020, en alusión a los fondos estructurales y en concreto al Fondo Social Europeo, que financian medidas para combatir el abandono escolar prematuro y apoyan el aprendizaje en el lugar del trabajo.



Wert deja en un 5,5 la nota para las becas de bachillerato y de matrícula

Jueves, 27 Junio 2013

El ministro de Educación, Cultura y Deporte, José Ignacio Wert, ha anunciado que finalmente, será necesaria una nota de 5,5 en 4º curso de ESO para poder acceder a una beca en Bachillerato y se pedirá la misma calificación para optar a la gratuidad de tasas en la universidad.

De este modo, tras reunirse con la Conferencia Sectorial de Educación, el Consejo de Política Universitaria, el Consejo General de Universidades y el Consejo de Estudiantes, Wert rebaja las exigencias académicas para acceder a becas y ayudas al estudio previstas en el Real Decreto que habrá de regular el sistema a partir del curso que viene.

El rector de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM), José María Sanz, ha dicho que se había pedido a Wert que se vuelva al 5,5 para optar a cualquier clase de becas, como se determinó para el pasado curso, ya que hasta entonces solo se pedía un 5.

Sin embargo, el ministro les ha comentado que esa rebaja se aplicaría únicamente a las becas de exención de tasas, las que cubren el 100 % de la matrícula, y no al resto de ayudas que comprenden, desde las ligadas a la renta o a la residencia del alumno.

Wert informará esta tarde en rueda de prensa sobre el texto definitivo del proyecto del real decreto de becas, que previsiblemente mandará mañana al Consejo de Estado para su valoración.

Sin embargo, antes de iniciar ese trámite, el ministro ha querido recibir hoy a varios miembros de la Comisión Permanente de la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE), institución que representa a las 75 universidades españolas -50 públicas y 25 privadas- para que le señalaran su postura.

"Le hemos puesto de manifiesto nuestra preocupación por los criterios de equidad en el acceso a la Universidad en cuanto a los requerimientos académicos" y hemos "barajado" distintas posibilidades, ha aclarado Sanz.

Así, el ministro les ha subrayado su intención de rebajar el 6,5 (previsto en el primer borrador de ayudas para acceso a la Universidad para el curso 2013-14) hasta un 5,5 solo en el caso de las becas de exención de tasas, tal y como ayer adelantó la secretaria de Estado de Educación, Montserrat Gomendio.

Se trata de una postura que ya habían solicitado a Wert varias comunidades autónomas como Cataluña el pasado martes en la Conferencia General de Universidades.

Los rectores han apuntado que dicha rebaja no les "satisface" porque ellos quieren volver a que se requiera un aprobado de 5 tanto para los alumnos que quieren acceder a las facultades sin beca como a los que la requieren.

También han solicitado a Wert que se vuelva a hacer "más hincapié" en los umbrales de renta y patrimonio familiar a la hora de establecer las cuantías de las becas y ayudas al estudio, y no se ponga el peso en los expedientes académicos.

Por otra parte, el rector de la UAM ha asegurado que Wert se ha comprometido a conseguir más partidas de los presupuestos generales para dedicar a becas.

Ambas partes sí han coincidido en acordar que se debe evitar "incertidumbre" a los alumnos que van a optar a una beca, intentando que tanto el Ministerio como las universidades les ofrezcan la información adecuada y "lo antes posible" sobre la cuantía que van a recibir durante su curso.

Sanz ha estado acompañado por los rectores de la UNED, Juan Antonio Jimeno; de Sevilla, Antonio Ramírez de Arellano; el de la Pública de Navarra, Julio Lafuente; y el de la Universidad Politécnica de Madrid, Carlos Conde.

Fuentes del Consejo de Estudiantes Universitarios del Estado (Ceune) han señalado a Efe que esta tarde también se reunirán con Wert para explicarle su opinión sobre el nuevo real decreto de becas del próximo curso.

EL PAÍS

Los rectores exigen que solo pese la renta para obtener una beca

Las universidades reclaman a Wert que retire su polémico decreto

PILAR ÁLVAREZ Madrid 27 JUN 2013.

El ministro de Educación, José Ignacio Wert, tiene la última cita antes de sentenciar una reforma del sistema de concesión de becas que le ha enfrentado con toda la comunidad educativa, con las comunidades autónomas y con parte del PP. Una representación de la CRUE (la conferencia de rectores, que incluye a 50 universidades públicas y 25 privadas) le pedirá que aparque el documento que más disensión ha provocado desde el inicio de la tramitación de la Lomce. Exigen que el único requisito para repartir las ayudas sea la renta y que no se desvíe un debate que, en su opinión, es solo económico.

Los rectores se reunieron hace una semana con el ministro tras denunciar en un contundente escrito que el nuevo reparto de ayudas que prevé Educación es anticonstitucional porque no garantiza la igualdad de oportunidades. En el encuentro se comprometieron a presentar una propuesta alternativa y crearon una comisión formada por los rectores de cinco campus públicos —Politécnica y Autónoma de Madrid, Rovira i Virgili (Tarragona), Universidad de Sevilla y Navarra—. Unas 15 universidades enviaron propuestas y sugerencias. Reclaman en primer lugar que se incremente el presupuesto estatal destinado a becas y se reparta solo en función de la renta, porque es una ayuda social y no un "premio ni un castigo". El ministro accedió el martes a revisar la nota prevista para acceder a una ayuda (6,5) tras una reunión con las comunidades autónomas que evidenció su soledad. Ninguna le respaldó y tres reclamaron que un aprobado baste para recibir una ayuda, en lugar del 5,5 actual.

Si no aumentan los fondos, como es previsible, las universidades ofrecen una segunda alternativa: que Educación retire el texto que quiere enviar mañana al Consejo de Estado y se prorrogue el vigente, aunque tampoco les convence porque ya refleja requisitos académicos. Desde el principio de la polémica, los rectores han defendido que un aprobado debería ser suficiente para que estudie tanto el que tiene recursos para hacerlo como el que no se lo puede pagar. La CRUE, que presentará un informe con datos, reclama un análisis "riguroso" del cambio.

La tercera opción es que, si se mantiene la reforma, refleje la renta como factor primordial, principalmente para cubrir el precio de la matrícula, que ha subido una media del 16% de media para este curso y se ha disparado en algunas comunidades autónomas, como Madrid (38% de incremento) o Cataluña (hasta un 67%). La secretaria de Estado de Educación, Montserrat Gomendio, ha asegurado que el ministerio estudia la propuesta que hizo Cataluña para rebajar los requisitos académicos a aquellos estudiantes que solo tengan exención de tasas pero no para los que cobran dinero, informa Juan Antonio Auni6n.

A los rectores tampoco les convence la parte variable que establece la reforma, que supone que la cuantía final que recibe el alumno dependerá de la renta, las notas y el presupuesto disponible. "Han establecido criterios académicos para poder restringir los fondos, y para desviar el debate real, que el Gobierno quiere limitar el gasto en becas", señala Antonio Ram6rez de Arellano, rector de la Universidad de Sevilla.

"Estamos muy molestos por la falta de di6logo, no nos podemos enterar los 6ltimos de un cambio en la pol6tica de becas", resume el rector de la Polit6cnica de Madrid, Carlos Conde, al que no convence el cambio que anunci6 el ministro el martes: "Rectifica tras reunirse con las comunidades y con el PP, pero no sabemos si es porque est6 convencido o porque le obligan"

madridiario.es

8.500 firmas contra la retirada de conciertos en la FP

28. junio.2013

FSIE Madrid, FEUSO-Madrid, FETE-UGT Madrid, FREM-CCOO y STEM, las organizaciones sindicales que representan al sector de la ense~anza concertada en Madrid, han entregado este viernes en el registro de la oficina del Defensor del Pueblo m6s de 8.500 firmas recogidas en contra de la retirada de los conciertos educativos en la Formaci6n Profesional de Grado Superior

De este modo, los sindicatos solicitan la intervenci6n de la Defensora del Pueblo ante la Consejer6a de Educaci6n de la Comunidad de Madrid, para que rectifique su decisi6n de sustituir los conciertos educativos de la Formaci6n Profesional de Grado Superior, por un sistema de financiaci6n parcial, que consideran "insuficiente, discriminatorio, injusto y de consecuencias nefastas para trabajadores, alumnos, padres y centros". Esta nueva iniciativa se une a las movilizaciones llevadas a cabo por los sindicatos desde el mes de marzo, que se han concretado en numerosas concentraciones frente a la Consejer6a de Educaci6n, asambleas, recogida de firmas, paros parciales en los centros educativos y manifestaciones por las calles de la capital.

europapress.es

POLÉMICA DE LAS BECAS

Rajoy elogia el "enorme esfuerzo" de Wert y avala su actuaci6n

BRUSELAS, 28 Jun. (EUROPA PRESS) -

El presidente del Gobierno, Mariano Rajoy, ha elogiado este viernes el "enorme esfuerzo" del ministro de Educaci6n, Cultura y Deporte, Jos6 Ignacio Wert, para "revertir" la calidad de la educaci6n en Espa~a y ha avalado su actuaci6n en la pol6mica sobre las notas para acceder a las becas.

"Yo he sido ministro de Educación y sé de las dificultades que lleva el dirigir un ministerio de esas características. Yo creo que el ministro Wert está haciendo un enorme esfuerzo para revertir una situación de la calidad de la educación en España", ha dicho Rajoy en rueda de prensa al término del Consejo Europeo al ser preguntado por si mantiene su apoyo a Wert.

"Las becas persiguen única y exclusivamente que nadie deje de estudiar por motivos económicos y que todo aquel que se esfuerce sea reconocido y recompensado por ello. A esta filosofía es a la que responden las decisiones que ha adoptado el ministro Wert en su momento", ha insistido.

A juicio del presidente del Gobierno, las deficiencias del sistema educativo en España no responden a "un problema de recursos financieros" sino a "otro tipo de problemas". "España gasta un 15% más que la media de la OCDE en educación y sin embargo los resultados académicos no se compadecen con ese nivel de gasto", ha subrayado Rajoy citando un estudio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.



El Congreso escuchará 50 voces a favor y en contra de la Lomce

27 de junio de 2013. Efe.

Finalmente serán cincuenta los expertos educativos que desfilarán por la Comisión de Educación del Congreso, a petición de los distintos grupos parlamentarios, para exponer sus razones a favor o en contra del proyecto de Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (Lomce).

La lista definitiva de comparecientes solicitados por los partidos, y a la que ha tenido acceso Efe, se ha visto bastante reducida en cuanto a su número ya que, por ejemplo, el PSOE pidió en un primer momento que se escuchara a 45 personas y al final desde esa formación serán quince.

El PP, con veintiún comparecientes, es el partido que más expertos llevará a la Comisión, tanto a favor como en contra de la Lomce.

El diputado de Compromís, Joan Baldoví, del Grupo Mixto ha criticado la distribución numeraria de las comparecencias al entender que de las cincuenta estipuladas al final, "el PP se ha adjudicado casi la mitad", según ha señalado en un comunicado.

Fuentes parlamentarias han informado a Efe de que será los días 3, 4, 10 y 11 de julio cuando los distintos representantes de sindicatos y asociaciones de padres, alumnos, docentes, centros de enseñanza y otros expertos educativos acudan a la Comisión de Educación de la Cámara baja a exponer sus posturas sobre la reforma que defiende el ministro José Ignacio Wert.

Entre los veintiún comparecientes requeridos por el PP se encuentran los sindicatos USO y CSIF, cuyos responsables, Antonio Amate y Adrián Vivas, respectivamente, han mostrado en numerosas ocasiones su rechazo a diversos puntos del texto, al igual que el presidente de la Asociación Nacional de Catedráticos de Instituto (Ancaba), Felipe de Vicente.

El PP también espera que hable el subdirector de Educación de la OCDE, Andreas Schleicher, o el presidente de la Asociación Nacional de Profesorado Estatal (ANPE), Nicolás Fernández Guisado.

Asimismo, el catedrático de Filología inglesa en la Universidad de Valencia, Miguel Martínez; la catedrática de Lengua Castellana y Literatura del instituto Máximo Trueba de Boadilla (Madrid), Paloma Rodríguez, o el catedrático de Fundamento del Análisis Económico de la Universidad Carlos III de Madrid, Antonio Cabrales.

La lista de quince nombres del PSOE incluye a representantes de los sindicatos UGT, CCOO, Stes, de la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE) o el viceconsejero de Educación andaluz, Sebastián Cano.

También los catedráticos de Derecho Constitucional de la Universidad de Granada, Gregorio Cámara, y el de Economía Aplicada de la Universidad de Barcelona, Jorge Calero, además del exdirector del Instituto de Evaluación del Ministerio de Educación Enrique Roca.

CiU contará con cuatro comparecientes, desde un experto en el sistema educativo filandés (Xavier Melgarejo) hasta el presidente del Consejo Escolar catalán, Ferrán Ruiz; además, el presidente del Consejo superior de Evaluación del sistema educativo catalán, Joan Mateo, y el secretario general de la Fundación Escuela Cristina catalana, Enric Puig.

Desde Izquierda Plural se ha pedido que acudan el secretario general del Sindicato de Estudiantes, Tohil Delgado, el presidente de Europa Laica, Francisco Delgado, y el abogado Ramón Plandiure.

UPyD ha propuesto a Francisco Caja, de Convivencia Cívica Catalana, y a Víctor Ortega, director del instituto Gabriel y Galán de Montehermoso (Cáceres).

El grupo vasco (EAJ-PNV) quiere que comparezcan los expertos Jorge Arévalo y Xabier Garagorri.

Y, por último, desde el Grupo Mixto, acudirán la profesora universitaria Mariam Bilbatua, el secretario nacional del sindicato gallego CIG-Ensino y miembro del Consejo Escolar, Francisco Xesús Anxo, y el catedrático de Derecho Civil y Defensor del Universitario de la Universidad de Oviedo, Ramón Durán.

EL PAÍS

Las AMPA reclaman más

Más del 60% de las asociaciones catalanas de madres y padres aspiran a participar en la elección del director

JESSICA MOUZO QUINTÁNS Barcelona 28 JUN 2013

Ni las asociaciones de madres y padres de alumnos (AMPA) son cuatro gatos ni su aportación a las escuelas es periférica o superflua. Un estudio de la Fundación Jaume Bofill tira por tierra los tópicos que rodean a este colectivo y certifica que las AMPA se han consolidado en Cataluña, tanto que ya están presentes en el 97% de los centros escolares –públicos y concertados- de la comunidad. Alrededor de 400.500 familias forman parte de estas asociaciones que gestionan, en la mayor parte de los colegios, las actividades extraescolares, el servicio de comedor o el suministro de libros de texto. Aun así, el estudio revela que las AMPA reclaman más protagonismo en la gestión de los centros.

El 70% de las asociaciones de madres y padres consultadas considera que deberían participar en la programación anual del centro y a un 60% le gustaría también poder contribuir en la elección del director. “Las AMPA son informadas pero no tienen poder de decisión en muchos aspectos”, señala la antropóloga y directora del estudio, Marta Comas.

El papel de las AMPA ha ido creciendo paulatinamente en los últimos 30 años y, según el estudio, actualmente “goza de buena salud”. El 84% de las agrupaciones se encargan de la organización de las actividades extraescolares y, en las escuelas públicas, el 53% se ocupa también del servicio de comedor. “Las AMPA están proveyendo de servicios básicos a muchas familias. Reducen los efectos de la crisis y generan equidad al financiar, por ejemplo, los libros de texto y, además, con la acogida matinal o el comedor ayudan a compatibilizar la vida laboral y familiar”, apunta el director de la fundación, Ismael Palacín.

El 67% de las AMPA apuntan que la falta de recursos por parte de los estamentos públicos perjudica su funcionamiento

Entre sus reivindicaciones, las pretensiones de mayor participación se unen a las demandas de apoyo económico por parte de la Administración. El 67% de las AMPA apuntan que la falta de recursos por parte de los

estamentos públicos perjudica su funcionamiento. La oferta que hacen las AMPA, y el hecho de que sean autogestionadas, permite compensar algunas carencias en las políticas educativas que, actualmente, no llegan a cubrir todas las necesidades", concluye el estudio.

El informe, realizado a partir de una encuesta hecha a 1.508 directores de escuelas y 1.228 AMPA, propone "en el contexto actual de mayor fragilidad social, es necesario garantizar la viabilidad de las actuaciones de las AMPA ya que están sostenidas en exclusiva por los fondos económicos de las propias familias".