



ÍNDICE

[El 62% de profesores españoles cree que este año no utilizará la IA en clase por no saber aplicarla, según un estudio](#) **EUROPA PRESS**

[Piden la activación inmediata del coordinador de bienestar en los colegios](#) **ABC**

[Educación hablará del suicidio ante el repunte de casos en jóvenes](#) **EL PERIÓDICO de Extremadura**

[La engañosa promoción de los cambios en educación](#) **EL PAÍS**

[La Universidad de la Rioja abre un expediente informativo por los mensajes machistas en un grupo de whatsapp de estudiantes de Magisterio](#) **EL MUNDO**

[STEPV recurre la modificación de horarios de ESO y pide a Rovira que retire las "acusaciones de adoctrinamiento"](#) **EUROPA PRESS**

[Castilla-La Mancha plantea que los colegios afectados por la DANA comiencen el curso de forma telemática](#) **ELDIARIO.es**

[Toni Solano, director de instituto: "En las salas de profesores hay más gente con el móvil que con el periódico"](#) **EL MUNDO**

[ChatGPT ya supera al Rincón del Vago](#) **EL PAÍS**

[Roberto Pérez, nuevo presidente de la asociación de institutos de Navarra](#) **NOTICIAS DE NAVARRA**

[La picaresca de algunos docentes tras obtener plaza en otras CCAA: pedir la excedencia para seguir como interinos](#) **alicanteplaza**

[El verdadero milagro educativo de España es llevar más de 30 años viviendo entre dos leyes](#) **EL CONFIDENCIAL**

[Educar en valores](#) **ABC**

[Los libros de texto y la ideologización: España edita miles de manuales que escapan a cualquier supervisión](#) **EL DEBATE**

[La importancia del factor humano en la cafetería de un instituto](#) **EL PAÍS**

[La mitad de los españoles cree que el sistema educativo actual es peor al que ellos vivieron, según un estudio](#) **E. PRESS**

[El Gobierno vigilará que las 12 autonomías del PP aplican la Ley Celaá: "Todo el mundo tiene que cumplir la ley"](#) **EL MUNDO**

[Comienza un curso en el que la FP es la etapa que más crece en alumnos](#) **LA VOZ DE GALICIA**

[El necesario auge de las ingenierías](#) **EL PAÍS**

[ANPE reclama al Gobierno que continúe con el calendario de la LOMLOE pese a estar en funciones](#) **EUROPA PRESS**

[España es el peor país de la UE en jóvenes que no tienen ni el Bachillerato ni la FP: el 27% no estudia después de los 16 años](#) **EL MUNDO**

[Los alumnos españoles soportan cada vez más horas de clase mientras en la UE se reducen](#) **EL PAÍS**

[Segundo día del curso escolar: el Gobierno valenciano de PP y Vox retira la lista de plazas docentes para cubrir bajas](#) **ELDIARIO.es**

[España gasta 1.418 euros menos por alumno que la media de OCDE pero imparte casi 300 horas más de educación obligatoria](#) **EUROPA PRESS**

[España es el país de la UE con más jóvenes sin Bachillerato ni FP: el 27 % deja los estudios tras los 16 años](#) **EL DEBATE**

[Caos en las adjudicaciones con el curso empezado: "Faltan 3.000 docentes y hay muchas aulas sin profesor"](#) **LEVANTE**

[1,4 millones de jóvenes españoles no tienen los estudios mínimos para poder trabajar](#) **EL MUNDO**

[CSIF reclama un Pacto de Estado Educativo tras los datos de la OCDE: España el segundo país de la UE con más 'ninis'](#) **EUROPA PRESS**

[La vuelta a las aulas aviva los debates entre los partidos gallegos en el ámbito de la educación](#) **EL CORREO GALLEGO**

[El PSOE de Madrid reitera su propuesta de ampliar la beca comedor en medio de la polémica](#) **EL PAÍS**

[España ha perdido medio millón de estudiantes en la etapa obligatoria en los últimos 10 años, según un estudio](#) **E. PRESS**

[Estos alumnos tienen empleo seguro: el porqué del éxito de la FP](#) **EL PAÍS**

[La escuela se queda sin alumnos: la población en edad escolar pierde 450.000 niños en 10 años](#) **EL MUNDO**

[¿Cuáles son las claves para formar y dirigir un equipo de trabajo saludable?](#) **THE CONVERSATION**

[Lo que el teclado se llevó: ¿qué hemos perdido al dejar de escribir a mano?](#) **THE CONVERSATION**

[El acoso escolar percibido por el alumnado cae al nivel más bajo de los últimos años](#) **MAGISTERIO**

europapress.es

El 62% de profesores españoles cree que este año no utilizará la IA en clase por no saber aplicarla, según un estudio

La mitad de los docentes utiliza o prevé utilizar dispositivos digitales este curso en el aula

MADRID, 8 Sep. (EUROPA PRESS) - El 62% de los profesores españoles cree que este año no se va a implementar la Inteligencia Artificial en clase porque aún no se sabe cómo aplicarla de forma eficaz, aunque el 72% afirma que será una herramienta que ayude a mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los escolares.

Así lo refleja una encuesta realizada por la plataforma de aprendizaje Kahoot! a 1.119 profesores españoles en agosto de 2023, que recoge las tendencias que estarán presentes este curso escolar. Profesores que utilizan herramientas tecnológicas en las aulas, creen que, en la mayoría de los casos, los alumnos están dejando que la Inteligencia Artificial trabaje y decida por ellos, "instalándose en la comodidad y el poco esfuerzo y, perdiendo valores como el pensamiento crítico o la capacidad de reflexión".

Para Louisa Rosenheck, directora de Pedagogía de Kahoot!, con la rápida adopción de la IA, los estudiantes "deben pensar críticamente sobre cómo utilizan las herramientas tecnológicas y qué aportan como humanos". El 48% de los profesores españoles utilizan o prevén utilizar dispositivos electrónicos durante el curso 2023-2023 en el aula y el 87% afirma que la implementación de las tecnologías en el aula promueve un mayor interés y motivación en los escolares.

El estudio revela que el 52% de los profesores considera que con los dispositivos digitales puede conectar mejor con los alumnos, el 43% que su uso fomenta el trabajo en equipo y el 42% que favorece la adquisición de conocimiento. En este sentido, el profesor en la ESO y Formación Profesional Fran García destaca que una de las grandes ventajas es que los estudiantes "pasan a ser parte activa en el proceso de enseñanza".

EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL JUEGO

Para el nuevo curso, el uso de plataformas de gamificación (84%) son las más demandadas por los profesores en el aula, seguidas de los programas de presentaciones en clase (60%) y los servicios de gestión de documentos (59%).

Las técnicas de gamificación basadas en el aprendizaje a través del juego con el fin de conseguir mejores resultados seguirán teniendo el protagonismo que han ganado durante los últimos años, al considerarse "una metodología innovadora, motivadora e integradora". De hecho, el 56% de los profesores en España considera esta técnica la principal tendencia en educación este curso.

Los docentes coinciden en que la gamificación combina la tecnología tan demandada por las nuevas generaciones con el abanico de posibilidades que permiten llevar a cabo actividades que fomentan la implicación, creatividad y la adquisición del conocimiento, alejándose de las técnicas tradicionales.

En este sentido, son la mayoría de ellos (96%) los que creen que el uso de métodos de gamificación basados en las tecnologías ayudan a conseguir el éxito académico de los alumnos y fomentan el aprendizaje.

Pedro Civera, profesor en la ESO y universidad recién jubilado, supo ponerse en el lugar del estudiante y comprender sus necesidades adaptando contenidos, ritmos y metodologías. "En mi caso, utilizaba Kahoot! como herramienta gamificadora para repasar lo aprendido de forma divertida y, además, me ayudaba a conocer las debilidades y fortalezas de cada alumno", explica.



Piden la activación inmediata del coordinador de bienestar en los colegios

Unicef España pide que esta figura se desarrolle por completo en los centros educativos para que puedan ejercer su labor de garantizar la protección de todos los estudiantes

ABC. 08/09/2023



Ante el comienzo del curso escolar 2023-24, Unicef España pide que la *figura del coordinador de bienestar* se desarrolle por completo en los centros educativos para que puedan ejercer correctamente su labor de garantizar la protección de todos los estudiantes durante este curso.

«Este es el segundo curso en el que vamos a contar con esta figura que vela por la protección y el bienestar en los centros educativos, tal y como establecía la Ley Integral de Protección a la Infancia y la Adolescencia frente a la Violencia (LOPIVI). La vuelta al cole nos presenta la oportunidad de consolidar los avances realizados en protección a la infancia en el ámbito educativo, pero también de mejorar algunos aspectos para garantizar esa protección integral de niños, niñas y adolescentes en todos aquellos entornos relacionados con su educación, incluido el ámbito deportivo», asegura Nacho Guadix, responsable de Educación de Unicef España.

En este sentido, la organización pide a las administraciones educativas que, independientemente del momento político en nuestro país, en pleno proceso de posible conformación de un nuevo gobierno, movilicen los recursos necesarios para impulsar acciones en tres áreas: normativa, «para que la labor de los coordinadores no dependa de la voluntad o las capacidades individuales del personal educativo, sino de un desarrollo adecuado de sus funciones y condiciones; formativa, dotando de formación específica a los coordinadores, y genérica a toda la comunidad educativa; y de datos, con la puesta en marcha del registro censal de información sobre la violencia contra la infancia y la adolescencia que permita conocer la magnitud del problema y abordarlo de manera coordinada», ha dicho la organización en un comunicado.

La organización denuncia en un comunicado que «los datos reflejan que la tasa de victimización de acoso escolar estimada se sitúa en el 33,6% y la de ciberacoso en el 22,5%; sin embargo, no todos los casos de violencia contra la infancia se computan, no todas las víctimas denuncian y, además, se sigue produciendo una normalización de determinadas formas de violencia que quedan invisibilizadas».

«No se trata de que los centros educativos sustituyan o asuman competencias de otras administraciones», explica Almudena Olaguibel, especialista en Protección de Unicef España, «sino de lograr una coordinación real entre las administraciones educativa, sanitaria, judicial, servicios sociales y fuerzas de seguridad, pero incluyendo también a los propios niños y niñas y sus familias, porque la protección es cosa de todos. Por ello, pedimos que todos los actores implicados ante un posible caso de violencia contra la infancia estén verdaderamente coordinados para prevenirlo, identificarlo o, si ya se ha producido, dar respuesta».

Este entorno protector debe también extenderse a otros ámbitos educativos, como por ejemplo el deportivo, al que tantos niños, niñas y adolescentes acuden para realizar actividades extraescolares durante todo el curso, a través de la figura del Delegado de Protección. Ya en 2018 Unicef España y el Consejo Superior de Deportes presentaron una serie de guías para educadores, entrenadores y los propios niños y niñas, para prevenir el abuso en el deporte.

El Periódico DE EXTREMADURA

Educación hablará del suicidio ante el repunte de casos en jóvenes

El SES llevará a las aulas su programa de atención psicológica y ha creado una guía para docentes

En 2022 se quitaron la vida en Extremadura 96 personas, un 15,6% más que en 2021. 14 tenían entre 20 y 40 años

Sira Rumbo Ortega. Cáceres 08-09-23

Extremadura llevará el suicidio a las aulas ante el repunte de casos en jóvenes: en España es la primera causa de muerte entre las personas de entre 12 a 19 años. Por eso, el objetivo de esta medida es prevenir estas situaciones desde las edades más tempranas y para ello se ha elaborado una guía de prevención e intervención de la conducta suicida en el ámbito educativo, para que los docentes y los equipos de orientación sepan detectarlos. Y se dará asimismo visibilidad entre el alumnado al servicio de ayuda psicológica gratuita 'Extremadura Responde', destinado a personas de entre 10 a 30 años. El objetivo es que los escolares conozcan este recurso al que se pueden dirigir en caso de encontrarse en una situación emocionalmente crítica, tal y como informó este miércoles la portavoz de la Junta de Extremadura, Victoria Bazaga.

Se trata de un servicio sanitario gratuito y confidencial, gestionado a través del Servicio Extremeño de Salud (SES), en el que ocho profesionales de psicología general sanitaria ayudan a menores y jóvenes «a manejar el malestar emocional y a afrontar las dificultades», señaló Bazaga. Está disponible los 365 días del año, en horario de 11.00 a 18.00 horas, a través del correo electrónico ayuda@extremaduraresponde.es, por videollamada y whatsapp en el número 91198 7874 o por llamada telefónica a través del 900060101. De momento solo está activo siete horas al día pero la intención es poder ampliarlo hasta las 24 horas, tal y como avanzó la portavoz del Ejecutivo autonómico.

En la región, tal y como publicó este diario hace unos días, se suicidaron el año pasado 96 personas, un 15,6% más que en 2021, según se recoge en la memoria de los Institutos de Medicina Legal

de Cáceres y Badajoz. De ellas, 14 tenían entre 20 y 40 años. Victoria Bazaga habló este miércoles de 81 fallecidos pero los datos que ofreció eran de 2021.

Piden más psicólogos

Llevar el suicidio a las aulas es algo que los colectivos que se dedican a ayudar a las personas que padecen problemas de salud emocional llevan años demandando. Tal y como publicó este diario solo el curso pasado la Fundación Inpa Framaguad atendió a siete menores de entre 11 y 16 años que tenían pensamientos suicidas. La mayoría de ellos, de hecho, fueron derivados desde los equipos de orientación de los centros educativos pues el entorno familiar no había detectado el problema. Por eso estos colectivos reclaman la presencia de más psicólogos en los colegios e institutos, ante la previsión de que los casos vayan en aumento.

Por otro lado, Victoria Bazaga informó además de que, con motivo de la celebración del Día Mundial para la Prevención del Suicidio, que será el próximo domingo 10 de septiembre, la Junta de Extremadura trabaja en la puesta en marcha de 18 cursos formativos audiovisuales para la prevención del suicidio para personas en situación de vulnerabilidad, que se desarrollarán en ámbitos tan diversos como las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado, los parques de bomberos y la Universidad de Extremadura. El Ejecutivo llevará a cabo además la campaña 'Habla Comparte Vive', «para concienciar a la población y trabajar en la colaboración con la sociedad extremeña para la prevención del suicidio».

La Junta 'aprueba' un servicio de ayuda para el suicidio que ya existe

«Extremadura Responde es un nuevo servicio de atención psicológica y telemática para personas jóvenes de entre 10 y 30 años. Se prestará a partir de ahora con ocho profesionales de psicología. Vamos a ayudar a estos menores a gestionar el mal estado emocional y las dificultades en las que se encuentran». Así anunció la portavoz de la Junta de Extremadura, Victoria Bazaga, el servicio de ayuda psicológica gratuita que se presta desde el Servicio Extremeño de Salud (SES) en la rueda de prensa ofrecida tras la reunión del Consejo de Gobierno, donde aseguró además que acababa de aprobarse este recurso. «¿Es un servicio nuevo?», le preguntaron tras su intervención. «Sí, se pone en marcha ahora. Es la primera vez que ocho profesionales de la psicología atienden a este grupo de edad de entre 10 y 30 años y estará operativo a partir de ya. Nosotros aprobamos en el Consejo de Gobierno y se puede poner en marcha a partir de ahora con los trámites normales y el tiempo que se necesite», respondió Bazaga, haciendo referencia a que este había sido uno de los asuntos que se habían tratado en ese Consejo de Gobierno de este miércoles precisamente con motivo de la celebración del Día Mundial para la Prevención, que se llevará a cabo este domingo.

Pero lo cierto es que este servicio se puso en marcha en la región el pasado 13 de febrero, en la anterior legislatura en la que gobernaban los socialistas, con Guillermo Fernández Vara como presidente. De hecho, su comienzo estuvo rodeado de polémica precisamente porque tenía un horario restringido (de 11.00 a 18.00 horas), tal y como continúa a día de hoy con el nuevo Gobierno regional, y porque estaba gestionado por una organización privada. En concreto, por una orden religiosa: la congregación de las Hermanas Hospitalarias del Sagrado Corazón de Jesús.

EL PAIS OPINIÓN

La engañosa promoción de los cambios en educación

Las grandes reformas legislativas prometen mejoras sustanciales en el sistema educativo. Sin embargo, se van sucediendo y echamos de menos avances significativos tanto estructurales como de funcionamiento

RODRIGO J. GARCÍA. 08 SEPT 2023

Este texto ofrece algunas explicaciones acerca de la confusión y el desaliento provocados, en el profesorado y el resto de la comunidad educativa, por la cascada de intentos legislativos y programáticos de cambio en educación que, a partir de los años 70, adoptan carta de naturaleza en países occidentales y zonas de influencia.

La aportación tiene mucho de argumentativa, si bien recoge el debate actual sobre la complejidad del cambio de las prácticas docentes, así como observaciones en torno al desarrollo de experiencias de innovación en y con las instituciones educativas. Nuestra idea de partida es considerar las actuaciones basadas en la lógica del mercado global y, en la misma medida, las maneras de proceder jurídico-administrativas de los gobiernos, probadas herramientas de homogenización y uniformidad inadecuadas y, en consecuencia, torpes instrumentos de cambio educativo. Argumentaremos que estas actuaciones operan a modo de cuadrantes de simplificación de la realidad social y de los procesos de cambio de los sistemas educativos, cuyos componentes más relacionales y culturales, así como las creencias y tradiciones presentes en todo proceso de innovación y cambio, son ignorados, cuando no *despreciados*.

Utilizar este esquematismo de uniformidad en la promoción de las reformas educativas es poco fructífero, además de desacertado, a la luz los avances logrados, por ejemplo, en la escalada de reformas legislativas acometidas en nuestro país. De hecho, crean en los sistemas escolares *anticuerpos* con los que rechazar cualquier nueva propuesta de cambio, que pasa a considerarse, de antemano, *invasora* y *dañina*. Aunque, para un cierto capitalismo global, este tipo simplificaciones pueden ser ideológicamente provechosas.



El mercado reduce la calidad a cantidad, utilizando una unidad de medida: los precios. Los sistemas de gestión administrativa utilizan otra unidad análoga: los resultados académicos. Uno y otros legitiman la estandarización como procedimiento privilegiado de análisis y prescripción, que les permite construir determinadas lógicas de explicación y valerse de categorías de observación reduccionistas, aunque, *cuantificables*. Entre otras, las cifras de fracaso escolar, los resultados de pruebas estándar internacionales, nacionales o regionales y otros indicadores vinculados, como los índices de abandono escolar, idoneidad de edad/curso... que nos alejan de la posibilidad de entender los modos de relación o la percepción y conformación de la realidad por los sujetos (estudiantes, docentes, familias...) que puedan explicarnos las grandes cifras.

El capitalismo global es hoy la fuerza de homogeneización más poderosa y la gestión administrativa burocrática no se queda a la zaga. Para la gestión administrativa, la implementación de reformas es un problema de vigilancia formal sustentada en un conjunto de mediciones, que forzosamente supone una visión fragmentaria de la realidad. Una concepción, por otra parte, vinculada a la idea de que el capitalismo, como sistema económico, y sus herramientas de análisis son las únicas opciones viables de avance social; e incluso, que sería imposible imaginar una alternativa.

Esta creencia, que no compartimos, frena la definición y desarrollo de nuevas políticas educativas y actuaciones administrativas defensoras de la diferencia y la variedad local; sistemas de gestión más personalizados, relacionales, *situados*, basados en el diálogo y el acompañamiento, mucho más en consonancia con los propósitos enunciados a modo de grandes principios en los textos de las sucesivas reformas educativas.

Sistemas de gestión más sensibles a las personas, sus contextos y relaciones cuidarían aspectos esenciales en toda innovación que aspire a considerarse educativa. Entre otros, crear condiciones favorables y estimular el análisis colectivo de los valores que se promueven, dialogar su engarce con las creencias de los profesionales y de las comunidades educativas, prestar atención y analizar con los implicados los modos de relación dominantes, entender el papel de las prácticas institucionales en el ejercicio del poder, la defensa de intereses y culturas profesionales, las creencias de la ciudadanía sobre la función educadora y sus fines, etc.

Los esfuerzos por conseguir cambios reales a través de grandes reformas legislativas han sido constantes. Se les han unido ambiciosas actuaciones de programas institucionales de todo tipo y, de manera abrumadora, en los últimos tiempos, iniciativas de grandes fundaciones, organizaciones y empresas que dicen impulsar la innovación educativa. Y a pesar de todos estos esfuerzos, tenemos dificultades para detectar avances significativos, modificaciones estructurales y de funcionamiento de los sistemas escolares acordes con los propósitos que enuncian sus preámbulos legislativos. Nos tememos que, en gran parte, el fracaso de los modernos proyectos de reforma es atribuible tanto a la lógica económica impulsada por el mercado como a las actuaciones de homogenización burocrática.

Una de las razones de esta falta de operatividad, más allá del reconocimiento de la enorme complejidad que encierra el objeto de estudio, la encontramos en la obsesión por acotar, por hacer pretendidamente manejable una realidad, como si fuera un territorio *sin alma*. Su prioridad es desplegar herramientas burocráticas con las que encerrar la realidad en una cuadrícula, que la haga cuantificable, manejable, predecible y pueda estar al servicio de propósitos, a veces, poco transparentes, de índole programático-administrativo, como posibilitar una justificación interna, empresarial o administrativa, o medir su rentabilidad socioeconomía, ideológica o productiva.

Tomamos conciencia de que muchas de estas simplificaciones administrativas y de gobierno, estos comportamientos gestión son una manera de confeccionar un mapa abreviado de la realidad. El problema es que no son sólo mapas, sino esquemas de representación que, aunados al poder de los gestores, administradores, titulares, órganos de dirección de las organizaciones, entidades de negocio y de explotación de recursos, permiten rehacer gran parte de la realidad representada. Así, por ejemplo, un informe elaborado por la administración sobre necesidades de escolarización y dotación de recursos personales consagra, en virtud de su capacidad, una serie de categorías, con rango de ley, que permiten remodelar a conveniencia una determinada realidad educativa, el entorno cultural y los valores que, a su juicio, la debería enmarcar, cuando su propósito explícito no era ese en principio.

De esta manera adquieren todo su sentido rutinas organizativas y prácticas escolares como la institucionalización de los grupos homogéneos, la estandarización de niveles educativos, las continuas evaluaciones, las notas escolares y los protocolos de repetición, las pruebas estándar comparativas psicológicas y pedagógicas, los cocientes, porcentajes, índices de correlación y dispersión, la geolocalización de rendimientos y de éxito escolar, la comparación de resultados académicos, las inferencias, las memorias, las jergas administrativas y legales de planificación curricular, etc. Muchas de ellas, de facto, auténticas barreras a la innovación y el cambio educativo.

Con toda esta argumentación, no queremos decir que estas reducciones, medidas y operaciones matemáticas no tengan un valor que reconocemos y certificamos; sólo que no las consideramos esquemas idóneos, y mucho menos únicos, donde sustentar el desarrollo de reformas educativas. Son composiciones lógicas, herramientas necesarias y útiles que permiten desplegar un sistema de control que ha supuesto indudables

avances sociales y educativos, como la extensión de la escolarización, la dotación de recursos, la previsión y establecimientos de programas curriculares comunes y ordenados, la planificación de construcciones escolares, la creación de infraestructuras para la formación de los profesionales de la enseñanza, la planificación de ayudas a sectores desfavorecidos, los mapas escolares de escolarización y recursos...

Lo que sí hemos pretendido mostrar es la lógica que subyace a estos grandes sistemas burocráticos de ingeniería social y educativa. Su utilización dominante y casi única a la hora de explicar e impulsar las reformas es bastante decepcionante. Cualquier esquema de orden formal es siempre insuficiente y nos lleva a error si no incorpora elementos del conocimiento práctico, emocional, relacional, cultural y de poder.

Tengamos presente que *la educación es una práctica moral, más que técnica o tecnológica.*

Rodrigo J. García es doctor en Ciencias de la Educación y coordinador del blog *Escuelas en red en El País/Educación.*

EL MUNDO

La Universidad de la Rioja abre un expediente informativo por los mensajes machistas en un grupo de whatsapp de estudiantes de Magisterio

Alumnos del grado de Educación Primaria se refieren a las nuevas universitarias como "muy putas", "buenorras" y "quesito de cabra"

EFE | EUROPA PRESS. Logroño. Viernes, 8 septiembre 2023

La Universidad de La Rioja ha abierto expediente informativo -que estudiará una Comisión- por los mensajes sexistas y machistas en un grupo de whatsapp de Magisterio, según ha informado el rector, Juan Carlos Ayala, al tiempo que ha condenado de manera rotunda estos hechos "repugnantes" que "son impropias de los universitarios".

El máximo responsable del centro universitario ha realizado estas manifestaciones a los medios de comunicación, acompañado de la vicerrectora de Estudiantes y Extensión Universitaria, Marian Martínez Calvo, por la decana de la Facultad de Letras y de la Educación, Asun Barreras, y el presidente del Consejo de Estudiantes, Ramón Sánchez, tras una reunión, que ha mantenido con estudiantes de Magisterio de la UR esta mañana, en la que les ha invitado a "denunciar" este tipo de comportamientos que "no deben producirse allí donde estén"

El equipo rectoral de la Universidad de La Rioja ha estado reunido esta mañana para determinar qué medidas se pueden adoptar sobre un grupo de Whatsapp de estudiantes del grado de Educación Primaria que comparte mensajes machistas y sexistas sobre las nuevas universitarias, a quienes definen como "muy putas", "buenorras" y "quesito de cabra".

El chat *Novatadas magis primaria*, cuenta con 199 miembros, alumnos de primero y segundo curso, según ha revelado este viernes la Cadena SER.

"Últimamente son todas muy putas", "Hay que partirlas las bragas" y "¿Pero qué nenas están entrando?" son algunos de los mensajes enviados por alumnos varones, que las acompañan de fotos de sus compañeras de primer curso recogidas en las redes sociales de las chicas.

Solo una alumna ha rechazado estos mensajes con el comentario "dais asco JAJAJA" y también hay comentarios homófobos, en relación a un vídeo sobre un estudiante, sobre el que dos chicos responden: "Dile que no aceptan mariquitas en magisterio" y "este tío promete".

Tras darse a conocer públicamente el contenido del chat, uno de los integrantes ha escrito en el mismo para disculparse, según informa La Cadena Ser. "En vista de que esto se ha ido de las manos quiero pedir perdón por mis comentarios tan asquerosos", ha comentado. "Pido perdón y siento haber hecho esos comentarios de tan mal gusto sinceramente no los pienso y los hice en tono de broma", ha añadido.

La Universidad de La Rioja no permite las novatadas en el campus y, según recoge su reglamento de régimen disciplinario del estudiantado, estos actos o conductas vejatorias se consideran faltas muy graves.

CONDENA DEL CONSEJO DE ESTUDIANTES

El presidente del Consejo de Estudiantes de la Universidad de La Rioja, Ramón Sánchez, ha condenado los mensajes sexistas y machistas hacia sus compañeras.

Sánchez, en declaraciones a Europa Press, ha afirmado que "dar esta imagen me parece bastante lamentable", ya que "este tipo de actitudes no son las que deberían de tener futuros profesores".

El presidente del Consejo de Estudiantes ha indicado que ha mantenido una conversación la vicerrectora de Estudiantes de la UR, Marian Martínez, para abordar el asunto, al tiempo que ha insistido en la "condena" de este tipo de actitudes.



MONTERO Y ALEGRÍA CREEN QUE HAY QUE INSISTIR EN EDUCACIÓN

La ministra de Igualdad en funciones, Irene Montero, ha publicado un mensaje contundente en X, antes Twitter, en el que insiste en la necesaria "educación sexual para acabar con el machismo".

También se ha pronunciado sobre este asunto en la misma red social la ministra de Educación y Formación Profesional en funciones, Pilar Alegría, para quien este hecho demuestra que hay que seguir insistiendo en la educación y la igualdad.

"La juventud es mucho más que este tipo de comentarios o actitudes. Pero esto también demuestra que debemos seguir insistiendo en la educación y la igualdad. Y no permitir un solo paso atrás. Toda la sociedad debe estar llamada a ello", ha escrito, informa Efe.

PP LA RIOJA LAMENTA LAS "GRAVES Y DENIGRANTES" AFIRMACIONES

La diputada del Partido Popular de La Rioja Begoña Martínez Arregui ha lamentado hoy las "graves y denigrantes" afirmaciones del grupo de WhatsApp, informa Europa Press.

"Me parece lamentable", ha afirmado Martínez Arregui preguntada por los mensajes, conocidos hoy, en una rueda de prensa sobre otro asunto en la que ha indicado haber tenido conocimiento del hecho por lo publicado en los medios de comunicación.

Ha entendido que será la Universidad de La Rioja quien "investigará" los hechos y ha señalado cómo, "por desgracia, cuando las personas se sienten protegidas en ámbitos privados es inevitable que salgan ramalazos machistas que deberían estar eliminados".

Le ha parecido "preocupante" porque, ha dicho, siempre se incide en la necesidad de la educación desde bien temprano y, precisamente, sean "los que van a ser profesores de nuestros hijos quienes, amparados por algo desterrado como las novatas y la privacidad del WhatsApp, hagan esa manifestaciones tan graves y también denigrantes".

europapress.es

STEPV recurre la modificación de horarios de ESO y pide a Rovira que retire las "acusaciones de adoctrinamiento"

VALÈNCIA, 8 Sep. (EUROPA PRESS) - El Sindicat de Treballadors i Treballadores de l'Ensenyament del País Valencià (STEPV) ha presentado una recurso contra la resolución por la cual se modifican los horarios de Secundaria, publicada en el Diari Oficial de la Generalitat Valenciana (DOGV) el 31 de agosto, "que modifica las condiciones laborales del profesorado sin la prescriptiva Mesa Sectorial".

Así lo ha adelantado el sindicato, que asegura, en un comunicado, que le consta que "hay centros que han recibido órdenes de inspección para incrementar el horario lectivo del profesorado para poder aplicar la mencionada resolución, por lo cual habrá docentes que superarán las 18 horas lectivas establecidas por la normativa".

Este hecho, advierten, "atenta gravemente contra sus condiciones laborales, contradiciendo la propia resolución que impide este incremento horario", por lo que STEPV trasladará esta circunstancia a la Conselleria para que "impida que se lleve a cabo esta modificación horaria mientras no se pronuncian los tribunales sobre el recurso".

STEPV ha convocado una asamblea para analizar el inicio de curso y emprender movilizaciones por parte del profesorado en protesta por "las nefastas" adjudicaciones de inicio de curso y las de este mismo jueves, la resolución por la que se modifican los horarios de secundaria ya elaborados en julio y las declaraciones del conseller de Educación, José Antonio Rovira, que "apuntan a un recorte de las plantillas docentes, a una reducción del valenciano como lengua vehicular y que acusa el profesorado de adoctrinar y manipular el alumnado para llevarlo a supuestas manifestaciones". "Esta última afirmación, realizada en la rueda de prensa de ayer sobre el inicio del curso, es muy grave y requiere de una rectificación inmediata del conseller Rovira", considera la organización sindical.

"CONTINÚAN LOS ERRORES EN LAS ADJUDICACIONES"

Además, STEPV denuncia que "continúan los errores en las adjudicaciones". Este jueves se adjudicaron más de 2.000 plazas al profesorado interino, en las primeras adjudicaciones después de las del mes de agosto y, "nuevamente, se han detectado errores, que se suman a las del mes de agosto, en las adjudicaciones más desastrosas de la historia reciente".

En este caso, el sindicato ha recibido "numerosas quejas porque el programa informático no ha respetado la orden de participantes y ha adjudicado plazas a personas que están muchos puestos por detrás de las que las habían solicitado en primer lugar".

También se han adjudicado puestos de trabajo a personas que no lo habían solicitado y que aparecen como adjudicación voluntaria y no como forzosa. Solo se puede adjudicar una plaza que no se había solicitado de manera forzosa, pero nunca voluntaria, precisamente porque la persona no lo ha pedido.

También han desaparecido personas de los listados y, por lo tanto, no han sido adjudicadas, enumera STEPV. Representantes del sindicato se ha personado en Conselleria para trasladar las incidencias y la respuesta de la administración --siempre según STEPV-- es que se inste a las personas afectadas que comuniquen la incidencia para poder dar una respuesta.

Aun así, el sindicato considera que "si el volumen de personas mal adjudicadas es un aspecto generalizado, como parece ser, habrá que repetir la adjudicación". Igualmente, ha pedido que se publiquen los listados de personas participantes de las adjudicaciones de inicio de curso para que las personas puedan comprobar que ya están ordenados, puesto que los últimos listados publicados contenían fallos, una propuesta que la Conselleria "ha visto con buenos ojos", afirman. También se le ha trasladado la problemática de los centros incompletos, que todavía no disponen de toda la plantilla necesaria. La Conselleria ha contestado que están revisando los puestos de trabajo para dotarlos próximamente.



Castilla-La Mancha plantea que los colegios afectados por la DANA comiencen el curso de forma telemática

Hay centros afectados en algunos municipios en Toledo en los que "no está siendo tan fácil encontrar una alternativa" porque otras dependencias municipales también han sufrido con las lluvias de los últimos días
elDiarioCm.es / Europa Press. 8 de septiembre de 2023

El consejero de Educación, Cultura y Deportes de Castilla-La Mancha, Amador Pastor, ha abierto la puerta a la posibilidad de que algunos centros educativos afectados por la DANA comiencen el curso de forma telemática si no se encuentran alternativas para comenzar las clases.

En este sentido, el consejero ha mandado un mensaje de ánimo a los centros educativos que se han visto afectados por las lluvias de la DANA y se ha referido específicamente al caso de Buenache de Alarcón, donde ha confirmado el realojo de las instalaciones educativas en la casa de la cultura de la localidad hasta que el colegio esté disponible.

También hay centros afectados en algunos municipios en Toledo en los que, según el consejero, no está siendo tan fácil encontrar una alternativa, porque otras dependencias municipales también han sufrido con las lluvias de los últimos días. Pastor ha recordado que en algunos de los casos el problema está en el suministro de agua, ya que el temporal dañó tuberías.

El consejero ha explicado que se "están apurando los plazos" para ver qué respuesta se puede dar a los centros afectados y, si fuera necesario, abre la posibilidad de que se pudieran empezar las clases telemáticamente, aunque es optimista con respecto a que "esta situación no se va a arrastrar por mucho tiempo". "Los equipos directivos van a poder arbitrar ese tipo de medidas en coordinación con su Consejo Escolar", ha indicado Pastor.

"Cada situación es única y exclusiva pero la comunidad educativa, en la comprensión que se tiene por la excepcionalidad de la circunstancia, está preparada para iniciar el curso escolar de esta forma de un carácter temporal muy pequeño, no estamos hablando de extender esta situación durante mucho tiempo" ha añadido.

Inicio del curso escolar

El consejero ha dado esta información en la presentación del nuevo escolar, que arranca el próximo lunes, 11 de septiembre, en la mayoría de niveles educativos en Castilla-La Mancha con 389.991 alumnos y 33.072 docentes. Según ha dicho, se apostará por la Formación Profesional con una ampliación de la oferta y que estará marcado por la innovación educativa. Esta innovación vendrá con la inclusión en las aulas de contenidos como la programación, la robótica y el pensamiento computacional.

El responsable de Educación ha anunciado además que en las próximas semanas se lanzará la convocatoria para los centros que quieran unirse a la red STEAM de aulas del futuro, que cuenta ya con más de 300 y, según Pastor, el Gobierno regional aspira a que supere los 400.

También ha señalado que se apostará por la Formación Profesional con una ampliación de la oferta, con más de 55.000 vacantes distribuidas 1.018 ciclos formativos, unas 2.000 más de las que se ofertaron el año pasado.

Por otro lado, el consejero también ha subrayado que el 2023/2024 será un curso "en el que desplegaremos todo el potencial en programas de inclusión educativa y garantía de oportunidades". Un total 186 centros seguirán desarrollando el programa de refuerzo, orientación y acompañamiento al alumnado más vulnerable y habrá más de 2.600 docentes dedicados al apoyo educativo de alumnado que presenta alguna vulnerabilidad académica.



Por otro lado, se han firmado 80 convenios con ayuntamientos para que se oferten 2.159 nuevas plazas de Educación Infantil en distintos puntos de la geografía regional.

Más docentes

En cuanto a los 33.072 docentes, Pastor ha señalado que son 319 más que el curso anterior, un incremento que responde a necesidades básicas del actual curso como la bajada de la ratio en algunos niveles o la implantación de nuevos ciclos de Formación Profesional.

Pastor ha incidido en la estabilización del empleo docente en Castilla-La Mancha porque "desde que Page es presidente se han ofertado más de 5.900 plazas en los distintos procesos selectivos". El consejero ha informado además de que está previsto que haya más de 4.000 acciones formativas para los docentes, sobre todo en cuestiones como la implantación de la ley educativa Lomloe o en las materias de programación, robótica y pensamiento computacional.

Ha destacado asimismo que para este nuevo curso se pondrán en uso 31 nuevas infraestructuras educativas y que este verano se han realizado obras de mejora en los centros con una inversión de más de siete millones de euros. Otro dato que ha querido subrayar el consejero es que se concederán más de 71.000 becas de libros de texto y más de 19.000 de comedor, según la resolución provisional de unas ayudas que se pueden solicitar durante todo el curso.

EL **MUNDO**

Toni Solano, director de instituto: "En las salas de profesores hay más gente con el móvil que con el periódico"

Este catedrático de Lengua denuncia que "hay padres que les hacen los deberes a sus hijos"

OLGA R. SANMARTÍN.Madrid. 9 septiembre 2023

De pequeño Toni Solano quería ser maquinista de tren. Estudió una FP de Electromecánica y, mientras trabajaba en Renfe, hizo la carrera de Filología «por placer». Al final, se convirtió en catedrático de Lengua y Literatura y desde 2016 dirige el IES Bovalar de Castellón, un instituto con muy buena reputación. Ayer salió a la venta su libro *Aula o jaula* (La Esfera), en el que habla desde la experiencia de 23 años dando clase.

Ha trabajado en colegios privados, institutos, academias y una universidad, y ha formado a profesores. ¿Qué es lo peor que ha visto?

Sobre todo lo relacionado con trastornos de la conducta de alumnos que muchas veces no reciben una atención médica. He visto episodios de violencia verbal, no física, de alumnos que plantan cara al profesorado, pero por suerte no han sido graves. También me han afectado mucho los casos de violencia familiar y de género, como tener que sacar por la puerta a un niño porque el padre, con una orden de alejamiento, estaba esperando fuera.

¿Desde cuándo han aumentado los problemas de salud mental?

El aumento se suele relacionar con la pandemia pero tuvimos una reunión con inspección poco antes y vimos una gráfica ascendente bastante pronunciada de trastornos negativistas y desafiantes, además de autolesiones e intentos de suicidio. Justo tras el Covid hemos notado que ha ido a más. Tenemos de ocho a 10 casos por curso cuando antes había uno.

¿Quién atiende a esos estudiantes?

No hay especialistas. Nosotros no tenemos ni enfermero ni psicólogo clínico, sólo un orientador. Si un alumno se toma en su casa un bote de pastillas, al día siguiente está en el instituto y tienes que hacerle un seguimiento especializado para que no vaya sólo al baño ni repita la autolesión, pero la visita al médico la tiene para dentro de dos o tres meses. Yo soy profesor de Lengua, no tengo herramientas para darles apoyo. Es urgente que haya una unidad de salud mental ligada a la educación, por lo menos en las grandes ciudades. Salud Mental está desbordada.

¿Las autolesiones han reemplazado a la anorexia? ¿Es un problema que se da más en las chicas?

Las autolesiones, sí. Probablemente se relaciona con la imagen, la autoestima, imitar lo que hacen otros o lo que ven en redes sociales.

¿Qué opina de las redes sociales? En su libro dice que gran parte de los problemas de convivencia se origina por su mal uso, pero defiende la utilización de móviles en el instituto.

La escuela no puede permanecer de espaldas al mundo y las redes son parte de él. Tenemos que educar a los alumnos para que las sepan usar porque, si no, se fijarán en los peores modelos. Es una tarea difícil porque nosotros mismos, como adultos, no sabemos usarlas y colgamos en Facebook fotos de nuestros hijos pequeños. Pero, si hay alguna posibilidad de que las redes se usen bien, es a partir del uso educativo en los centros. No sirve de nada prohibir los móviles en el instituto si al salir de clase los utilizan como armas.

Afirma que la relación entre las familias y los profesores no es todo lo buena que debería ser. ¿Por qué?

Hay un desencuentro generalizado entre los docentes y las familias. Y es curioso porque la mayoría de profesores somos familias también. A nadie le gusta que le cuestionen cuando trabaja y a nadie le gusta que a sus hijos les traten mal, y eso lleva a una desconfianza mutua cuando lo que necesita la escuela es que la relación sea fluida y de mutua confianza.

¿Le llegan muchos padres reclamando las notas?

Tengo 900 alumnos y, en los últimos años, han venido sólo dos o tres padres para que se apruebe a sus hijos. Existen esas familias, pero en el 99% de los casos atienden a razones cuando les damos explicaciones.

¿Qué opina de los deberes?

En las etapas obligatorias, hasta 3º de la ESO, con 14 o 15 años, no se debería poner deberes. Son injustos porque benefician a aquellos que tienen una ayuda fuera del aula. Si decimos que la escolarización es obligatoria hasta los 16 años, al menos deberíamos garantizar la misma calidad educativa para todos. Si mandamos deberes a un niño con problemas de aprendizaje que no los sabe hacer, ¿le ponemos un negativo?

Se pueden poner deberes personalizados.

En el 99% de los casos los deberes ni son individualizados ni se corrigen de forma personalizada. Los estudios científicos los ven beneficiosos cuando son personalizados y reciben una retroalimentación, pero corregirlos para todos en la pizarra no sirve. Como no podemos hacerlos individualizados en una clase de 30 alumnos, mejor no ponerlos. Además, ¿cómo se demuestra que los realizan los alumnos? En algunos casos los copian del compañero y hay padres -incluso profesores- que les hacen los deberes a sus hijos.

¿Los padres les hacen los deberes?

Las familias en seguida aprenden que el sistema está hecho para aprobar, no para aprender, y que la clave no es hacer los deberes, sino llevarlos hechos. Los deberes son un fraude de principio a fin en el momento en que nadie garantiza que los haya hecho al alumno. En vez de mandar para casa un trabajo de La Celestina que se puede generar con Inteligencia Artificial, es mejor ponerse a leer el libro con ellos en clase y que demuestren lo que saben.

¿Por qué ha crecido tanto el gasto de los hogares en extraescolares y clases particulares?

Porque el sistema está muy masificado y no da respuestas individualizadas.

¿La ratio de alumnos por aula afecta al rendimiento escolar?

No hay ningún profesor que diga que la ratio no importa. Cuantos menos alumnos tengas que atender, mejor lo haces.

¿Qué aspectos positivos y negativos tiene la Ley Celaá?

Lo positivo es que tiene buenas intenciones e introduce la inclusión como un principio, además de detallar las competencias, con las que el aprendizaje adquiere sentido en el aula. Pero no lleva un acompañamiento presupuestario y esa inclusión depende de la buena voluntad del profesorado, además de que las competencias se han introducido sin formar a los profesores. Entiendo el escepticismo que hay en torno a la ley porque, al final, se traduce en más burocracia.

La FP está viviendo una edad dorada mientras el Bachillerato se está convirtiendo en un aparcadero para malos estudiantes, según cuentan algunos profesores. ¿Es así?

La FP es una salida muy digna y cada día más, pero hay pocas plazas y la nota para entrar es alta, sobre todo en grados con más demanda. Y resulta que hay alumnos con notas altas que hacen FP y alumnos con notas más bajas en Bachillerato porque no les cogen en FP.

¿Los profesores de ahora leen tantos libros como antes?

En general, hemos perdido hábito lector. En las salas de profesores hay más gente con el móvil que con el periódico o con un libro. Por eso me molesta cuando dicen que los jóvenes están enganchados a las redes sociales: es algo generalizado.

EL PAIS

ChatGPT ya supera al Rincón del Vago

Los estudiantes confían sus trabajos a la inteligencia artificial, pero los expertos abogan por permitir su uso con condiciones en vez de prohibirla, como un recurso que obligue a profundizar

RAÚL LIMÓN. 09 SEPT 2023

La inteligencia artificial (IA) es el nuevo Rincón del Vago, la web de intercambio de apuntes y trabajos estudiantiles nacida en Salamanca hace 25 años y que se convirtió en un enorme éxito. Las nuevas aplicaciones, más sofisticadas en sus entrañas, pero más simples en su uso, se han generalizado en las aulas. Enma Linares, de 17 años y estudiante del último curso de Bachillerato, casi no recuerda la última vez que culminó un trabajo rebuscando entre documentación. "Hago una pregunta general y, después, algunas más



concretas para diferenciarme de otros compañeros, que recurren también al ChatGPT [una de las plataformas más populares junto a Bing, Bard o Llama]. Copio, pego, reordeno, le doy algún toque personal y ya está. El último trabajo, sobre Hernán Cortés, me llevó media hora”, relata. La Unesco ha reconocido que la inteligencia artificial es una herramienta de enorme potencial con riesgos y desafíos, una dualidad que comparte la comunidad educativa.

Copiar y pegar no es una práctica nueva en el ámbito académico. Adrián González, ahora profesor de Enma Linares, recuerda que, durante la carrera, un compañero que sabía que uno de los docentes, obseso de los trabajos de extensiones enormes que después leía por encima, no sabía inglés. Así que él recurría a algún libro en este idioma sobre el tema y lo traducía, incluyendo las referencias.

“Yo, ahora, me adelanto a mis alumnos y también planteo el tema a las aplicaciones para saber de antemano qué me van a presentar. Pero el trabajo termina en clase. Sobre Hernán Cortés, ChatGPT habla de dominio, colonización, explotación y de consecuencias devastadoras para los pueblos indígenas. Afirma que ‘el legado de Cortés es complejo y las opiniones sobre él son muy variadas’. Esa complejidad es lo que trabajamos en clase y es lo que al final me importa”, comenta el docente.

El pasado diciembre, el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles, bloqueó ChatGPT en el wifi de los centros y en los ordenadores públicos. Le siguió Nueva York mientras el Imperial College de Londres y la Universidad de Cambridge advirtieron a los estudiantes contra el uso de ChatGPT para hacer trampa en los trabajos.

“Si bien la herramienta puede proporcionar respuestas rápidas y fáciles a las preguntas, no desarrolla habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, que son esenciales para el éxito académico y en la vida”, justificó Jenna Lyle, del Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York, tras la prohibición.

Pero los alumnos lo han seguido usando en sus dispositivos personales. A los pocos meses, la mayoría de las autoridades educativas admitió que la prohibición era inútil y rectificó.

James Basham, investigador de la Universidad de Kansas, junto a un equipo de educadores, ha elaborado un estudio sobre el potencial de la inteligencia artificial en la educación y concluye que “la prohibición no es la respuesta”.

“La IA debe considerarse como una herramienta que potencialmente puede beneficiar a los estudiantes, especialmente a aquellos con menos capacidades”, afirma. Pero también admite: “El proceso de escritura es complejo y la inteligencia artificial puede hacerlo, rápida y bastante bien. Naturalmente, algunos estudiantes han usado eso para evitar el trabajo escolar.

Basham prefiere centrarse en los beneficios para los alumnos con dificultades para expresarse por escrito. “La inteligencia artificial puede ayudar con eso. Así que tenemos que pensar en qué preguntas debemos hacer o en qué problemas pensar”.

Educadores, estudiantes y familia

El estudio, claramente contrario a su prohibición, insta a los educadores a “pensar en qué quieren que los estudiantes aprendan y cómo la tecnología puede ayudar a ese proceso”. “Los estudiantes”, continúa el estudio, “necesitan aprender cómo y dónde encontrar información válida, así como a discernir la información verdadera de la falsa, pensar críticamente y evaluar los temas para evitar la desinformación. Los educadores también deben evitar la trampa de evaluar con demasiada rigidez las habilidades para escribir. Los padres también tienen un papel que desempeñar”.

Los autores equiparan la inteligencia artificial con otras herramientas ya comunes, como ordenadores, tabletas, teléfonos inteligentes y otras tecnologías. “Esas herramientas no están prohibidas en las aulas. Del mismo modo, aunque tecnologías como ChatGPT podrían usarse para engañar o reducir la carga de trabajo de los estudiantes, también podrían ser un recurso”, reflexiona.

“La tecnología es un experimento social. Podemos usarlo de manera efectiva o ineficaz. Pero el sistema educativo necesita ponerse al frente y descubrir cómo usar esta tecnología en particular para promover el desarrollo humano. Lo que necesitamos no es tener miedo al cambio, sino centrarnos en el pensamiento crítico y la resolución de problemas, enseñar a los estudiantes a hacerlo, ya sea con inteligencia artificial o sin ella. Necesitamos reflexionar no sobre el día de hoy, sobre cómo cambiará nuestras vidas, sino sobre lo que significa para el futuro”, concluye Basham.

El estudio coincide con las líneas de la Unesco. “Nos acercamos a una época en que la inteligencia artificial transformará todos los aspectos de nuestras vidas. Debemos orientar esta revolución en la dirección correcta”, advierte Stefania Giannini, subdirectora general de Educación de la organización mundial durante la última Conferencia Internacional sobre Inteligencia Artificial y Educación.

Jorge Calvo, profesor experto en tecnología premiado por la Fundación BBVA, va más lejos y afirma que la inteligencia artificial es claramente una herramienta de ayuda en el proceso de aprendizaje y en la gestión de los centros. Pero, además, en su opinión, es importante enseñar al alumnado cómo funcionan los lenguajes de programación, qué son los algoritmos o el *machine learning* (aprendizaje automático).

“Es necesario que se familiaricen desde pequeños con estas tecnologías, con el proceso mediante el cual una máquina puede hacer proyecciones a partir de los datos que se le suministren. Es lo que se van a encontrar cuando salgan del colegio”, explica Calvo en una información difundida por BBVA.

Herramientas

El Media Lab del MIT (Instituto Tecnológico de Massachusetts por sus siglas en inglés), cuenta con una web para compartir recursos en línea que los estudiantes de Primaria y Secundaria pueden usar para aprender sobre inteligencia artificial, IBM ha creado la plataforma MachineLearningforKids y Code, una organización sin ánimo de lucro, difunde contenido formativo para que profesores y alumnos aprendan a programar.

En España, la Escuela de Pensamiento Computacional e Inteligencia Artificial (EPCIA), del Ministerio de Educación, ofrece recursos con información procedente de INTEF, Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado.

Emiliano Blasco Doñamayor, vicerrector de Planificación Estratégica y Cultura Digital de CEU San Pablo, asegura que, desde la irrupción de inteligencia artificial, “la universidad está esforzándose para integrar esta herramienta en el proceso de aprendizaje”. “No se trata de un uso meramente instrumental. Trabajamos para que nuestros alumnos y profesores sepan trabajar con ella de forma ética y correcta, conociendo sus ventajas y límites, pero haciendo también hincapié en lo necesario que es conocer su funcionamiento y cómo poder sacar el mayor rendimiento posible de esta herramienta para poder obtener información veraz, de calidad que permita el crecimiento académico”.

Para ello, como relataba el profesor Adrián González, aboga por combinar la “aproximación teórica”, para la que las aplicaciones pueden aportar información, con la “reflexión crítica” que permita no solo valorar los datos obtenidos, sino también relacionarlos con el objeto del trabajo.

También incorporan formación sobre inteligencia artificial en sí, sobre su funcionamiento y uso. “El futuro se dividirá entre aquellos profesionales que entiendan y manejen en mayor o menor medida la IA y aquellos que no”, afirma Blasco.

El vicerrector admite que uno de los grandes retos es el sesgo en los algoritmos, en la programación de la IA. Y recuerda una sentencia dictada hace tres años por el Tribunal de Distrito de La Haya en la que se consideró discriminatorio un sistema algorítmico (SyRI) que utilizaba Hacienda y la Seguridad Social de Holanda para evaluar el riesgo de fraude.

Blasco descarta que estas herramientas sustituyan la docencia, aunque les reconoce su potencial para la formación, por ejemplo, de las plantillas de corporaciones. También en la gestión interna docente, como las aplicaciones para identificar situaciones de estrés o riesgo del alumnado y que permiten actuar de forma específica o las que alivian la carga burocrática.

Pero insiste en que, en la docencia, “la interacción humana no va a desaparecer”. “No debe. Es la base de la sociedad en la que vivimos y la única forma de mantener la esencia del ser humano”, asegura.

Noticias de Navarra

Roberto Pérez, nuevo presidente de la asociación de institutos de Navarra

Es el actual director del IES Sarriguren y sustituye en el cargo a losu Mena al dejar éste la dirección del IES Alaitz

María Olazarán. PAMPLONA 09-09-23

El director del IES Sarriguren, Roberto Pérez Elorza, es el nuevo presidente de la Asociación de Directores y Directoras de Instituto de Navarra-Nafarroako Institutu Zuzendarien Elkarte (ADI-IZE), que engloba a los 64 centros de Secundaria y FP.

Licenciado en Filología Inglesa por la Universidad de Zaragoza, Pérez Elorza sustituye a losu Mena Sarasola al dejar éste la dirección del IES Alaitz de Barañáin. Mena ocupaba el cargo desde enero de 2018 y en este tiempo se ha enfrentado a una pandemia que afectó sobremanera a los centros escolares y ha tenido que implementar una nueva ley educativa.

El nuevo presidente, que estará en el cargo hasta que haya elecciones, inicia su cuarto curso al frente de la dirección del IES Sarriguren. Profesor de Inglés, Pérez Elorza tiene experiencia en gestión. Fue director del Servicio de Evaluación, Calidad, Formación y Convivencia del Departamento de Educación (2015-

2016) y director general de Educación con el Gobierno del cuatripartito (2016-2019).





La picaresca de algunos docentes tras obtener plaza en otras CCAA: pedir la excedencia para seguir como interinos

Jesús Lorda. Valencia 10/09/2023

La excedencia en una plaza fija obtenida mediante concurso de méritos para seguir trabajando cerca casa como interino es la práctica que realizan algunos funcionarios, que se arriesgan con esta mala praxis a perder su puesto de trabajo. Así lo aseguran un grupo de docentes funcionarios que reclaman la existencia de "baremo justo" en este concurso y afirman haber visto durante el verano como incluso líderes sindicales alentaban a los docentes a realizar esta práctica "con mucho cuidado" para que no les "pillaran".

Cabe recordar que el funcionariado de carrera no tiene la posibilidad de trabajar como interino en un mismo cuerpo. Es por ello que la persona que se presenta al concurso de méritos y obtiene una plaza carece de la posibilidad de solicitar una excedencia para trabajar en otra localización como interina. Ahora bien, en este caso se trata de un proceso masivo de estabilización convocado por los sindicatos y el Ministerio de Educación que en el caso de Cataluña, País Vasco, Galicia y Canarias se realizó de forma autónoma, por lo que no comunicaron los datos al Ministerio de Educación.

Por tanto, al no realizarse este cruce de información con el Ejecutivo central, cabe la posibilidad de que esta acción pase desapercibida por la administración y pueda cometerse a pesar de su irregularidad. Con ello, estos docentes podrían seguir como interinos en su comunidad autónoma y solicitar el próximo año contar con una plaza más cerca de su domicilio mediante el concurso de traslados para así conseguir, esta vez sí, un puesto fijo de trabajo como docente en su región. Ahora bien, si la práctica es detectada, el funcionario puede ser excluido de las listas y perder su lugar de trabajo.

Este grupo de funcionarios asegura que tras el cruce de datos entre los interinos valencianos y el concurso de estabilización en Cataluña se han encontrado con un total de 15 docentes que están en este caso aunque desconocen si estas personas han empezado el curso escolar como interinos en la Comunitat. "Resulta que a ti te han dado una plaza que va a tener que ser cubierta por un interino y trabajas en tu comunidad quitando la plaza a un interino", denuncian estos docentes, que añaden que en el proceso de estabilización ha habido incluso aspirantes "que han obtenido la plaza sin la titulación necesaria".

En este último caso también se han detectado personas que pedirán una excedencia sin pasar por la igualdad de acceso, ni demostrar el mérito ni la capacidad para "asegurarse la plaza fija" y dedicarse a obtener la titulación necesaria para así poder ejercer más tarde la profesión. Entre otros casos curiosos de este proceso de estabilización, este grupo de docentes aseveran que incluso existe el caso de un docente al que se le asignaron 101 plazas distintas en el proceso.

Los denunciantes rechazan realizar una aproximación del número de casos similares que existen aunque aseguran que existen por toda España: "Existe el caso de que una misma persona tiene - una plaza de - historia, lengua, filosofía, piano e informática". "Me parece amoral. Estamos cargándonos todo lo del concurso de estabilización de interinos si hacemos eso", lamenta uno de los docentes.

El Confidencial

EL DIARIO DE LOS LECTORES INFLUYENTES

El verdadero milagro educativo de España es llevar más de 30 años viviendo entre dos leyes

Con el retraso de la implantación de la Evau de la LOMLOE, pasarán casi cinco años hasta que se termine de aplicar la Ley Celáa. España casi nunca ha vivido bajo una sola ley educativa

Héctor García Barnés. 10/09/2023

El gobierno ha tomado la decisión de retrasar un año más la implantación de la nueva Evau, la antigua Selectividad, después de que un informe jurídico recordase que, al tratarse de un gobierno en funciones, carece de la capacidad de aprobar el decreto que la regularía. Eso quiere decir que incluso en el caso de que el PSOE consiga renovarse en el gobierno, la Evau no entraría en vigor hasta junio de 2025, cuatro años y medio después de la aprobación de la LOMLOE, la conocida como Ley Celaá.

La alternativa es que el PP llegue al poder, paralice y posteriormente derogue la LOMLOE y nunca llegue a entrar en vigor, por lo que seguiría activa aquella Selectividad de la Ley Wert... u otra nueva. En definitiva, la Ley Celaá nunca llegaría a implantarse por completo. Suena raro, pero no lo es. Desde la LOGSE, no es solo que haya habido seis leyes educativas en 30 años, sino que la mayoría de ellas no han llegado a implantarse

por completo y, en caso de hacerlo, apenas han durado. En la mayor parte del tiempo han convivido dos leyes de distinto signo político.

La consecuencia más clara es el desconcierto de alumnos y profesores, que tienen que preparar sus clases atrapados entre distintas leyes aprobadas por gobiernos de signo opuesto y que señalan direcciones completamente contrarias. En prácticamente ningún momento de las últimas décadas, la educación española se ha desarrollado bajo una única ley aprobada y desarrollada por completo, sino que ha vivido en un permanente momento de cambio.

De haberse implantado la nueva Evau, el último de los pasos en la ley educativa al tratarse de la puerta de entrada a la universidad, se habría tratado de uno de esos momentos, como recuerda Francisco López Rupérez, expresidente del Consejo Escolar del Estado y director de la Cátedra de Políticas Educativas de la Universidad Camilo José Cela: "Desde luego, España padece una sucesión de leyes que es ajena a la estabilidad que requeriría un sistema de calidad, pero la LOMLOE se ha aplicado en tiempo en la inmensa mayoría de sus disposiciones", matiza. "Este año se aplican los cambios en el currículo de Primaria, ESO y Bachillerato en los cursos pares y se cierra con ello la implantación en este aspecto nuclear de la enseñanza".

Para Mario Gutiérrez, presidente de CSIF Educación, el de la Evau es un buen ejemplo de reforma innecesaria: "Al profesor le marcan reformas que refuerzan un trabajo burocrático que ya es demasiado alto, pero que no soluciona los problemas educativos", explica. "La Evau es un ejemplo de cómo se juega con la educación sin tocar ninguno de los problemas, ¿para qué, si el 93-94% la aprueba? Se trata de reformarla sin consenso, y por eso tarda tanto tiempo en implantarse. Un niño de seis años debería saber qué Evau va a hacer para entrar en la universidad". El resultado de las últimas elecciones, tanto autonómicas como generales, vuelve a poner en duda la posibilidad de que la LOMLOE perviva más allá de cinco años, poniendo en marcha de nuevo la rueda de una posible nueva ley orgánica.

No son las leyes, es el consenso

La razón principal para la pervivencia o no de una ley educativa no es el simple signo del partido político que la firma, sino haber sido consensuada o no, y por eso, en España, la legislación en esta materia tiene las patas tan cortas. Como explica Javier M. Valle, profesor de la Universidad Autónoma de Madrid y director del grupo de investigación Políticas Educativas Supranacionales (GIPES), "el problema no es tanto la sucesión de leyes como la falta de acuerdo y que no haya un pacto de Estado entre los dos grandes partidos".

Aunque a simple vista las últimas décadas parezcan un tira y afloja entre dos polos legislativos, hay constantes que se han mantenido, como la estructura de Primaria, Secundaria y Bachillerato que implantó la LOGSE en 1990 o las competencias clave que ya aparecían en la LOE de 2006. La razón, que "se trata de un imperativo de la Unión Europea, que es quien marca ese hilo conductor". Por eso Valle recuerda que no sería mala noticia que Europa marcara más imperativos, "porque eso nos evitaría las luchas nacionales".

El mejor ejemplo de ley que consiguió implantarse, a pesar de todos sus problemas, hasta su derogación final con la llegada del PSOE al poder es la LOMCE, aprobada en 2013 con una fuerte oposición de la comunidad educativa. El propio PP la desactivó en parte al sustituir a José Ignacio Wert como Ministro de Educación por Iñigo Méndez de Vigo. Sin embargo, a trancas y barrancas, llegaría a ser la ley orgánica vigente casi una década.

El caso de la LOMCE representa bien una de las dificultades con las que se encuentran las leyes educativas a la hora de aplicarse. Tras su aprobación, la mayoría de comunidades autónomas decidieron mostrar su rechazo o no implementarla en algunos aspectos, especialmente después de que en las elecciones de 2015 el signo de los gobiernos locales virase al PSOE en regiones como Extremadura, Castilla La Mancha, Aragón, Baleares o Valencia. Las comunidades autónomas tienen una gran independencia a la hora de aplicar las distintas leyes educativas.

"No es de recibo que una comunidad autónoma, por ser de color distinto a la del gobierno, dificulte o retrase la aplicación de una ley educativa", valora Valle. "Pero hay que preguntarse por qué se producen esos tropezones: porque la ley no ha sido consensuada, porque se impone por un partido a todos los demás. Si no hay consenso, la ley se entorpece, se dinamita, se ponen dificultades. El gran problema es la irresponsabilidad política de la falta de consenso".

En esta ocasión es probable que el proceso vaya a ser el mismo, pero en el sentido opuesto, ya que las comunidades que en las elecciones de mayo pasaron a manos del PP han mostrado su disconformidad con la aprobación de la LOMLOE. Doce comunidades autónomas ya habían anunciado que no querían la ley educativa socialista, por lo que podrían paralizar su implantación en espera de un cambio de gobierno.

Las leyes que más pervivencia han tenido han sido la LOGSE (1990) y la LOE (2006) socialistas. Aunque la LOE de 2002 intentó revisar la primera, la derrota del Partido Popular en las elecciones de 2004 y la victoria de Zapatero provocaron su paralización. A pesar de ello, las que sobrevivieron no lo hicieron durante demasiado tiempo. Como explica Valle, "parece que cuando una ley cuaja, se empieza a cambiar, pero los ciclos políticos son los que son y en este país, la educación es una moneda de cambio".



¿En qué ley dices que estamos?

Los damnificados respecto a este baile de leyes son, sobre todo, alumnos y profesores, que no saben a qué atenerse. Como recuerda Sonia García Gómez, secretaria de Comunicación de los sindicatos del profesorado ANPE, aunque es cada vez más difícil introducir cambios sustanciales debido a que las leyes responden al calendario de la Unión Europea, "no puede ser que salgamos a una ley cada seis años, lo que pedimos es que haya un acuerdo de mínimos porque para el profesorado es imposible trabajar".

La situación actual, en la que la última ley no se ha terminado de implantar y de repente no hay gobierno durante meses, es uno de esos callejones sin salida a los que se tiene que enfrentar ocasionalmente la profesión. ANPE solicita al gobierno que, aunque esté en funciones, ejerza como tal. De lo contrario, puede ocurrir que dentro de no demasiado tiempo el Bachillerato, ya LOMLOE, y la Evau, aún LOMCE, sean incoherentes entre sí.

"Los profesores, los alumnos y, por tanto, el sistema en su conjunto son auténticos damnificados de esta montaña rusa de leyes orgánicas de educación (seis en treinta años) en la cual cada una modifica la anterior de forma sustantiva", valora López Rupérez. "Por ejemplo, la última ley socialista establece, sin ambages, en su preámbulo: 'En consecuencia, parece necesario proceder a revertir los cambios promovidos por la LOMCE'".

Entre las posibles soluciones a este callejón sin salida se encuentran el pacto de Estado, como reclama CSIF, pero también otras alternativas que podrían garantizar la continuidad, como la creación de instituciones que se encarguen de manera independiente al gobierno de cuestiones como los currículos, como propone Valle, algo que ya ocurre en otros países. De esa manera, se podrían generar consensos entre diferentes actores sociales y territoriales, a la manera de lo que ya ocurre con el INCUAL (Instituto Nacional de las Cualificaciones).

Si se ha podido seguir adelante en todo este maremágnum es porque, como recuerda la secretaria de Comunicación de ANPE, al final las leyes educativas son "refritos" en las que se conserva (e incluso, copia literalmente) mucho más de lo que se cambia. "Para saber si una ley está bien implantada o no, en Europa dicen que deben pasar diez años. No hemos podido evaluar ni una ley. En leyes como la LOCE nunca se llegaba a desarrollar ningún real decreto o las órdenes ministeriales, que es lo que afecta a los profesores".



Educación en valores

Luis Rodrigo de Castro. Madrid. 10/09/2023

Tras el parón estival y con la llegada del mes de septiembre a nuestras agendas, la actividad volverá a los centros, las anécdotas personales y las confidencias cotidianas a los pasillos y la simbiosis perfecta entre el aprendizaje y la transmisión del conocimiento será la melodía que vuelva a sonar en las aulas. De manera sencilla podemos decir que es *la magia de educar*.

Sea como fuere, no cabe duda de que cualquier centro formativo, además de la formativa, está llamado a ejercer una labor eminentemente de servicio al bien común.

Sin embargo, si únicamente nos limitamos a proporcionar a los estudiantes los conocimientos técnicos del saber sin complementarlos y enriquecerlos con la consiguiente transmisión de aquellos valores vertebradores de nuestras sociedades, que nos permiten mirar al futuro con optimismo, caeremos en una cierta disfuncionalidad de concepto.

Cierto es que la familia es la célula social básica, pues es en ella donde se va adquiriendo desde la más tierna infancia un conocimiento cada vez más profundo de la realidad sensible, del respeto al prójimo, de la virtud de compartir o pedir perdón, pero el ámbito educativo es la segunda parte de esta ecuación. En las aulas hablamos de diversas materias, sin embargo, en clase se cultiva ante todo el compañerismo, la preocupación por el otro, la cercanía hacia nuevas realidades gracias a los programas de intercambio, la excelencia o la capacidad de autosuperación.

En este sentido, sin llegar a sustituir nunca a las figuras paterna y materna, los profesores somos copartícipes, junto a ellos y gracias a ellos, de la hermosa tarea de enseñar a las siguientes generaciones dotándoles de útiles inmateriales que les guiarán a lo largo de su vida. Somos custodios de su propia descendencia y nos la confían para que los preparemos ante un futuro cada vez más complejo y competitivo. Por consiguiente, como docentes, nuestra inquietud no solo debe ser ocuparnos por formar buenos profesionales, por supuesto que sí, sino que, ante todo, nuestra preocupación debe ir a formar en primer lugar personas íntegras y socialmente comprometidas.

En honor a la verdad, pocas responsabilidades hay de tal calado, pero, al mismo tiempo, pocas las hay que sean tan hermosas y gratificantes.

Luis Rodrigo de Castro, profesor de Derecho y Relaciones Internacionales, de la Universidad CEU San Pablo

EL DEBATE

Los libros de texto y la ideologización: España edita miles de manuales que escapan a cualquier supervisión

En España se editan miles de estos manuales cuyos contenidos deciden las editoriales siguiendo las directrices generales de los Gobiernos centrales y los desarrollos curriculares de las autonomías

Roberto Marbán. Madrid 10/09/2023

Tras el escándalo que supuso la publicación, por parte de *El Debate*, de que un libro de texto de primaria en Andalucía aseguraba que la II República española fue auxiliada por la URSS de Stalin durante la Guerra Civil por compartir su «ideología liberal», la presidenta madrileña, Isabel Díaz Ayuso aprovechó la inauguración del curso escolar en la región para anunciar que revisará los libros escolares madrileños para que no sean «ideológicos».

Con el objetivo de evitar que entre sus páginas haya «ingeniería social» que adoctrinen a los alumnos de Madrid, la presidenta autonómica ha insistido en que su región firmará convenios con «la Real Academia Española, de Historia, Bellas Artes y Ciencias Exactas» para que les ayuden «recomendando y preparando materiales y actividades acordes a cada edad, para que alumnos, docentes y padres los tengan a su disposición».

Esta nueva propuesta, insistía Ayuso, tiene la prioridad de «velar por la libertad, la pluralidad y la calidad».

Una preocupación, la de Ayuso, que viene de lejos, o al menos, desde la entrada en vigor de la LOMLOE. En 2022, la presidenta madrileña volvió a referirse a esta cuestión en una respuesta parlamentaria al grupo autonómico de Unidas Podemos. «Es la inspección educativa, con funcionarios a la cabeza, los que han de revisar los libros de texto, que mientras yo sea presidenta, estarán libres del adoctrinamiento sectario que ustedes quieren someter a la juventud madrileña y especialmente a las mujeres, a las que quieren someter como un rebaño».

Miles de libros editados

Pero, ¿cómo es posible que aún así haya manuales que permitan que a los ojos de los jóvenes estudiantes lleguen contenidos incorrectos o muy sesgados? Lo cierto es que en España se editan miles y miles de libros de texto y aunque solo unos cuantos son los seleccionados para ser el manual de referencia en un determinado curso académico, parece que entre esta gran cantidad de ejemplares los hay que escapan del control institucional, cuya responsabilidad tampoco parece clara.

Vamos a los números. Según un estudio titulado 'Evolución anual del número de libros de texto editados en España desde 2006 a 2019', que apareció en 2020, ese último año que fue objeto de la investigación se editaron hasta 5.776 ejemplares, lo que supuso un incremento de 590 ejemplares respecto al año anterior. (5.185).

Y sin embargo, los años anteriores el asunto era mucho más problemático.

En 2009 se alcanzó el cénit de la producción de libros de texto, con 20.998, considerando todos aquellos manuales que se utilizan en las enseñanzas existentes en España como infantil, primaria, secundaria, bachillerato...

En total, miles y miles de manuales publicados con escasa esperanza de vida pero que muchos de ellos continúan en circulación.

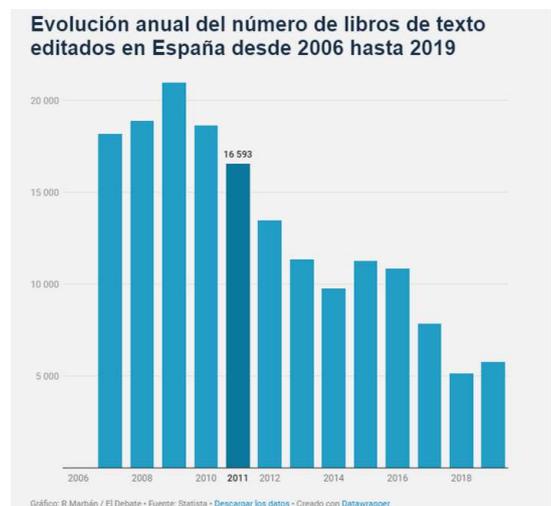
Los libros de texto y las comunidades

Llegados a este punto, surgen muchas dudas, ¿a qué organismo público corresponde el control de lo que se publica en los libros de texto?

Desde la llegada de la democracia, la Constitución de 1978 estableció las bases del Estado autonómico y la descentralización, que otorgó a las comunidades las competencias de áreas como la educación.

Tal y como recuerda Miguel Beas Miranda en '*Los libros de texto y las comunidades autónomas: una pesada Torre de Babel*', las reformas políticas y educativas que vinieron después no modificaron el concepto de supervisión previa y autorización de los libros de texto.

«Este concepto de supervisión previa lleva implícito la previa autorización de los libros de texto y no ha sido regulado de la misma forma por el Ministerio y cada una de las comunidades con competencias en la materia e





incluso, puede contravenir algunos principios constitucionales como de la libertad de expresión y la libertad de cátedra». Primer problema: lo que sucede en unas autonomías, no necesariamente es el *modus operandi* de otras.

Este autor considera que la «dispar interpretación de la supervisión», que implica «un control sobre los libros de texto», ejerce en la práctica «una serie de repercusiones sobre los administrados –profesorado y alumnado– y sobre los autores y editores». En España, es el Gobierno central el que marca las líneas generales con sus leyes educativas, que posteriormente las autonomías desarrollan en los currículos –a los que añaden un 40 % de su cosecha– y con todo ello, las editoriales elaboran los manuales.

Es decir, son las editoriales las que en teoría fijan los contenidos pero siempre en función de las líneas que les marcan desde las administraciones, aunque algunos apartadas claramente erróneos o sesgados escapen del control de la Administración. «Desde el Ministerio de Educación no elegimos ni decidimos el contenido de ningún libro de texto, que son elegidos de una manera colegiada en los propios claustros de profesores», aseguraba Pilar Alegría, responsable del ramo, el pasado mes de mayo.

La supervisión de la gran cantidad de libros de texto que se editan es una cuestión compleja que traslada cada cierto tiempo a la casilla de salida. Si un libro es aprobado, editado, supervisado y llega a las aulas, la última palabra corresponde al profesorado, por ser la máxima autoridad dentro de la clase. Sin embargo, incluso este escenario no está exento de dificultades, interviniendo otros elementos como la posible no coincidencia del año de implantación en un centro con el de la aprobación del texto; el cambio del profesorado, con criterios diferentes a sus antecesores que habían elegido los textos; o una elección errónea, cuya modificación queda imposibilitada por la norma de vigencia, establecida en cuatro años. Un difícil juego de equilibrio donde diferentes intereses mueven el péndulo que oscila entre garantizar el respeto a la libertad de autores y editores y salvaguardar la coherencia de los planteamientos curriculares del Ejecutivo central y las autonomías.

EL PAIS

La importancia del factor humano en la cafetería de un instituto

Los profesores del Luis Vives de Valencia rechazan la decisión de la Consejería de retirar la concesión de la cantina a una familia tras 40 años, sin contar con la opinión de los alumnos y los docentes. Un ejemplo de “la autonomía” de los centros.

FERRAN BONO. Valencia - 10 SEPT 2023

Quién no guarda un recuerdo asociado a un olor o un sabor. O a la voracidad adolescente con que se devoraba un bocadillo de tortilla de patata con *alloli*, entre clase y clase. Estos últimos días, antiguos estudiantes del histórico IES Luis Vives de Valencia están evocando en chats y redes sociales aquel bocata con una mezcla de nostalgia e indignación. El motivo es el cambio en la concesión de la cafetería del instituto, todo un lugar de encuentro y de recuerdos para muchos. Después de 40 años, la familia Lafuente ya no seguirá alimentando a centenares de adolescentes con su bonhomía y buen rollo, según coinciden los comentarios compartidos. La consejería de Educación sacó a concurso la concesión de la cantina y lo ganó una empresa más grande, encargada también de otras cafeterías. El factor humano no entró en el baremo.

De modo que Javier Lafuente ya no está detrás de la larga barra de la cantina en este inicio de curso, con su ingenio, sus bromas, su facilidad para escuchar y ser confidente tanto del alumno como del profesor, y su memoria de elefante, capaz de relatar con detalle anécdotas protagonizadas por los padres que ahora llevan a sus hijos al mismo instituto.

Un centro que pronto cumplirá dos siglos y en el que estudiaron los escritores Vicente Blasco Ibáñez o Max Aub, del que se suele citar eso de que uno es de donde estudió el Bachillerato; la maestra republicana Alejandra Soler, pionera en la lucha estudiantil reavivada en aquella Primavera valenciana de 2012 contra los recortes que estalló en el Vives, o el cantante Nino Bravo, del que este año se cumple el 50 aniversario de su muerte. Ubicado en pleno centro de Valencia, frente a la Estació del Nord, es un referente en la ciudad y el decano de los institutos valencianos de secundaria.

Ahora, sus profesores han dado un ejemplo de solidaridad en una inusual acción con la emisión de un comunicado en defensa de un trabajador, que no es docente, y el inicio de una campaña en Charge.org para denunciar la situación y captar ayudas para Javier. Ya llevan casi 1.500 en apenas un par de días.

“La comunidad educativa del IES Luis Vives de Valencia manifiesta su disconformidad con la decisión de la Consellería de Educación de quitar la concesión de la cafetería del instituto a la familia Lafuente, al frente de la misma desde hace más de cuarenta años. Sin poner en cuestión la legalidad del proceso, queremos dejar claro que los criterios de selección pueden ser legales, pero cuestionables por injustos, basados sobre todo en aspectos económicos y sin pedir opinión en la comunidad educativa del centro, principal afectada, después de la familia Lafuente, por esta decisión”, explica el primer párrafo del comunicado.

“Pedimos una reconsideración por parte de la Administración educativa para que situaciones injustas como estas se puedan corregir. Nos sorprende cómo se deja de lado un punto tan importante como la calidad y excelencia del servicio y producto ofertados; no queremos seguir la “tradicción” de otros centros donde, al final, las cafeterías han sido sustituidas por máquinas expendedoras. Es evidente que un particular no puede competir con una gran empresa, en una lucha de David contra Goliat”.

Y continúa el escrito: “Tampoco se ha pensado en la situación desamparada de la familia del bar, especialmente en el caso de Javier Lafuente, abocado al paro para ser autónomo. Ni se han tenido en consideración la antigüedad o la opinión del centro y de sus usuarios, profesores, padres y alumnos, especialmente estos, que pueden ver peligrar la calidad y el buen trato del servicio ofrecido por la familia Lafuente”.

“Curiosamente, el primer punto de la licitación habla de “promover el servicio de bar cafetería en los centros docentes para la comunidad educativa... Además de facilitar un lugar de encuentro, socialización y descanso en su actividad diaria”; es decir, el que siempre ha sido el bar del Vives, lugar de celebración de *chocolatadas*, *horchatadas*, graduaciones, etc.

“Leyes, normas y reglamentos no son, como sabemos, inamovibles y sí interpretables, de ahí la existencia de abogados y jueces. Cuando se da la mera aplicación de una ley sin tener en cuenta más consideraciones, se produce con frecuencia una injusticia, al menos ética, como el caso que nos ocupa. Es de sabios rectificar... y es esto el que queremos hacer ver y solicitamos. Vivimos, afortunadamente, en un país como el nuestro, gracias a la crítica y denuncia de leyes que en su momento no se ajustaban a cánones sociales y éticos.

“En definitiva”, concluyen los profesores, “pedimos que la Consellería reconsidere el proceso de baremación, teniendo en cuenta la opinión de la comunidad educativa afectada, la antigüedad de años de servicio y las circunstancias de los afectados”.

europapress.es

La mitad de los españoles cree que el sistema educativo actual es peor al que ellos vivieron, según un estudio

MADRID, 11 Sep. (EUROPA PRESS) - El 48% de los españoles cree que el sistema educativo actual es peor al que ellos vivieron, dos puntos porcentuales más que la media de la población mundial que tiene la misma percepción (46%).

Así lo refleja el estudio de Ipsos Global Education Monitor, realizado a partir de una encuesta en 29 países entre el 23 de junio y el 7 de julio de 2023, entre 23.248 adultos de 21 a 74 años en Indonesia y Singapur; 20 a 74 años en Tailandia; 18 a 74 años en Estados Unidos, Canadá, la República de Irlanda, Malasia, Sudáfrica y Turquía; y 16 a 74 años en otros países, entre ellos a unas 1.000 personas en España.

En España, el 30% de la población cree que hoy en día existe un sistema educativo mejor. No obstante, el 60% cree que las instituciones educativas cuentan con los suficientes recursos en cuanto a libros, tecnología o instalaciones. A nivel global, el 33%, de media, declara que el sistema educativo de su país es bueno, mientras que un 36% piensa que es pobre.

En España, la foto es similar, son más las personas que piensan que el sistema educativo es pobre (35%) a las que lo consideran como bueno (28%), aunque en el contexto europeo, España se posiciona entre los cinco países donde hay una opinión más positiva, junto con Irlanda (63%), Reino Unido (47%), Países Bajos (39%) y Suecia (36%).

A la hora de detectar los principales retos del sistema educativo, los ciudadanos de todos los países incluidos en el estudio coinciden en que la obsolescencia del plan de estudios es el principal escollo para su mejora (30% de media), seguido de la desigualdad a la hora de acceder a la educación (29%).

Con el mismo porcentaje se sitúa la saturación de las aulas, y, como el cuarto problema más mencionado se encuentra la falta de fondos públicos destinados al sistema educativo (27%). En España, este listado cambia ligeramente, aunque los planes obsoletos siguen ocupando el primer puesto (34%), en segundo lugar está la falta de financiación pública (31%), seguido de las elevadas tasas de abandono escolar (30%), siendo así el segundo país europeo que más señala este asunto como un reto para el sistema, y la saturación de las aulas y el sesgo político e ideológico con un 28% respectivamente. Respecto a este último punto, España, tras Hungría (40%) y Polonia (39%), es el país donde más se destaca dentro de Europa.

LA EDUCACIÓN COMO ARMA CONTRA LA DESIGUALDAD

En referencia a la educación como arma contra la desigualdad, un 51%, a nivel global, cree que el sistema educativo contribuye a reducir las desigualdades sociales. Un porcentaje que se eleva hasta el 57% en el caso de España, siendo el segundo país europeo, detrás de Irlanda (60%), que más cree en este poder de la educación pública.



Por otro lado, un aspecto más en el que hay consenso, es en la importancia de tener un título universitario para triunfar en la vida. Así lo cree, de media, el 60% de la población de los 29 países encuestados, mientras que en España se reduce al 56%, frente a un 39% que no está de acuerdo con esa afirmación.

Respecto al uso de la Inteligencia Artificial en la educación, el 35% de la población mundial cree que la IA tendrá un impacto más positivo que negativo en la educación del futuro. España se sitúa como el país europeo con más población que opina lo mismo, con un 43%. La población española confía tanto en los beneficios positivos de la IA en la educación, incluido chatGPT, que el 40% declara que no debería estar prohibida en las escuelas frente a un 29%, de nuevo, entre los países europeos que más a favor se muestra con esta medida, junto con Italia (43%), Hungría (41%) y Polonia (40%). Además, el 66% de la gente piensa que es esencial enseñar a los estudiantes como usar la IA.

EL MUNDO

El Gobierno vigilará que las 12 autonomías del PP aplican la Ley Celaá: "Todo el mundo tiene que cumplir la ley"

Montero anuncia que velará por que la Lomloe "se implante en cada rincón del país"

MARTA BELVER. OLGA R. SANMARTÍN. Madrid. Lunes, 11 septiembre 2023

El Gobierno va a estar vigilante para que las 12 comunidades que ahora están gobernadas por el PP no se escabullan y apliquen la Ley Celaá. A través del PSOE, ha lanzado un mensaje de advertencia a unos territorios en donde estudian el 70% de los alumnos españoles para que cumplan en su integridad su reforma educativa. "Todo el mundo tiene que cumplir la ley", avisa.

"Vamos a estar en contacto con todas las federaciones para que podamos constatar que la Lomloe, la ley que aprobaron de forma democrática las Cortes Generales, se implante evidentemente en cada rincón de nuestro país, ejerza sus efectos positivos y, por tanto, que nadie disuada del cumplimiento de la legislación", ha señalado este lunes la vicesecretaria general del partido y ministra de Hacienda, María Jesús Montero, en una rueda de prensa en la sede de Ferraz.

La *número dos* ha desautorizado así al intento de los ejecutivos regionales *populares* de tratar de "minimizar" los puntos más conflictivos de la nueva norma. "Esto es algo muy importante porque, como saben, a veces escuchamos algún comentario por parte de algún presidente o de algún dirigente territorial que no abunda en esta dirección en la que la ley todo el mundo la tiene que cumplir, cuánto más la comunidad educativa y las autoridades que están al mando de las consejerías de Educación, que son la referencia para que la legislación se abra camino", ha agregado.

Recoge así el guante lanzado por el PP, que, según adelantó EL MUNDO, va a aprovechar que la educación es una competencia transferida a las autonomías para, sirviéndose de todos los resquicios legales, y poniéndose al filo de la norma pero sin saltársela, rebajará el impacto en los estudiantes de las medidas del Gobierno más "ideológicas".

La estrategia del PP pasa por ejercer la rebelión a través de tres caminos. Por un lado, varias CCAA están aprobando normativa autonómica que contraprograma la Lomloe o se están sirviendo de sus desarrollos curriculares para enmendar esta ley. Por otro, van a hacer frente común en la Conferencia Sectorial de Educación para impedir que la ministra, Pilar Alegría, pueda aprobar la normativa que tiene pendientes de someter a consulta de este órgano, donde se votan buena parte de las decisiones educativas. Además, harán valer su mayoría absoluta en el Senado para ralentizar posibles iniciativas educativas.

De este modo, se busca neutralizar la estrategia del Gobierno de coalición PSOE-Unidas Podemos en relación a dejar pasar de curso y obtener el título sin límite de suspensos en la ESO (varias CCAA del PP han puesto limitaciones a esta *barra libre*), limitar el crecimiento de la escuela concertada (van a recuperar el distrito único y financiar la educación privada de 0 a 3 años) o reducir los contenidos que estudian los alumnos (se refuerza el estudio de toda la Historia de España y no sólo la contemporánea y se insiste en las grandes obras de la historia de la literatura, como *El Quijote* o *La Celestina*).

La cuerda va a tensarse porque, además de que el PP tiene la mayoría autonómica tras las elecciones del 28-M, hay ahora seis comunidades donde este partido gobierna con Vox (Comunidad Valenciana, Extremadura, Aragón, Castilla y León y Murcia) o, como en Baleares, tiene suscrito un pacto para la investidura. Las exigencias de la formación de Santiago Abascal en materia educativa obligan a las *populares* a no alejarse de sus principios fundamentales en materia educativa: libertad de elección de centro, libertad de elección de lengua y reconocimiento del derecho que tienen los padres a educar a sus hijos conforme a sus convicciones, todo ello recogido en el artículo 27 de la Constitución.

Se espera que las futuras fricciones entre el Gobierno y las CCAA del PP o PP-Vox se concentren en el *pin parental*, que permitiría en Baleares, la Comunidad Valenciana y Aragón que los padres puedan autorizar previamente los talleres LGTBI que se imparten en los colegios. Ahí la clave de la controversia está en si estas charlas se producen dentro del horario escolar y dentro del currículo o se hacen fuera, como extraescolares.

Los acuerdos PP-Vox hablan en principio de actividades "extraescolares" pero habrá que ver cómo se concreta en la normativa.

También está por ver cómo lidiará el Ministerio de Educación con la recuperación del distrito único en Madrid, Murcia y la Comunidad Valenciana, pues la Ley Celaá es contraria a que los padres puedan matricular a sus hijos en cualquier lugar de la ciudad, abogando, por el contrario, por la escolarización de proximidad.

La protección del castellano en las comunidades con lengua cooficial también será motivo de controversia. La Comunidad Valenciana prepara una nueva ley para que las familias puedan elegir la lengua vehicular de las escuelas y también Baleares permitirá que las familias escojan la primera lengua de escolarización, un derecho que extenderá después al resto de etapas educativas.

Madrid, Galicia, Andalucía, Cantabria, La Rioja y Canarias (donde Coalición Canarias gobierna con el PP) van a ser el resto de regiones donde los socialistas fiscalizarán que la Lomloe llegue a las aulas.

La Voz de Galicia

Comienza un curso en el que la FP es la etapa que más crece en alumnos

La escuela ordinaria pierde 2.300 estudiantes y la profesional gana 4.500

SARA CARREIRA. REDACCIÓN / LA VOZ. 11 sep 2023

Este curso, por primera vez, todos los niveles educativos gallegos empiezan las clases a la vez, hoy. No solo lo hacen los alumnos de la escuela ordinaria —infantil, primaria, ESO, FP y bachillerato— sino los de universidad, enseñanzas artísticas y escuelas de idiomas. El grupo más importante, en número y socialmente, es el de colegios e institutos, que suman 312.000 sin contar la FP. Y es que esta etapa merece hoy más que nunca una mención aparte, porque se han convocado 42.174 plazas de primer año, una cifra récord, que supone unos 4.500 alumnos más para el sistema. Esto, en un contexto de reducción de estudiantado: se pierden 2.800 en infantil (la etapa más sensible y que refleja la caída demográfica) y más de 900 en primaria; solo crece en ESO, con casi 1.400 matriculados más; mientras que en bachillerato, posiblemente debido al auge de la FP de grado medio, la demanda apenas se mantiene (5 puestos nuevos sobre el año pasado).

La FP, en cambio, muestra un gran músculo, con una lluvia de dinero procedente de la Unión Europea que ha multiplicado la oferta. Y con éxito de demanda. Nicolás Espasandín, director del CIFP Politécnico de Santiago reconoce que la respuesta ante su oferta incluso les sorprendió a ellos: «Cando se abriu a convocatoria, en tres horas tiñamos ciclos xa con listas de espera». La práctica totalidad de los ciclos ya están cerrados en muchos institutos, aunque todavía quedan plazas libres, pocas, en diferentes centros. En el Politécnico santiagués ya no queda nada libre.

El problema al que se enfrentan ahora los equipos directivos es encajar todo eso en los centros educativos, para lo que llevan preparándose meses. «É complicado —reconoce Espasandín— porque as instalacións non dan máis de si. Inicialmente este instituto [que tiene unas grandes instalaciones en la zona de Conxo] estaba pensado para 450 alumnos e temos 1.500 agora». Por eso tienen una ocupación media de los espacios que han cifrado en el 87% y obviamente eso repercute en los horarios: la FP dual suele ser de tarde porque de mañana necesitan el espacio para los ciclos ordinarios.

También tiene problemas de espacio el CIFP As Mercedes, de Lugo, uno de los tres centros gallegos de excelencia en la FP. Joaquín Expósito, su director, explica que apenas quedan unas plazas libres (nueve en dos ciclos superiores de la modalidad ordinaria y en seis en total en tres ciclos de grado medio). Por supuesto, esto afecta a la organización: «Nunca habíamos tenido tantos alumnos en los ciclos ordinarios», apunta Expósito, quien está al frente de un centro con mil estudiantes. Encajar horarios es complicado y muchos ciclos se ofrecen de tarde.

La única modalidad que se resiste a triunfar es, sorprendentemente, la dual. ¿El motivo? No parece claro. Para Expósito una razón puede ser el horario, mayoritariamente de tarde: «A los padres de alumnos de 16 y 17 [la edad natural de la FP de grado medio] les cuesta enviarlos a clase por la tarde y que salgan de noche». Otros apuntan a la reticencia a entrar tan jóvenes en el mercado laboral. En cualquier caso «con la nueva ley, que empezará a aplicarse el próximo curso —reconoce el director de As Mercedes— toda la FP pasa a ser dual en la práctica».

Acaba el proceso de aplicación de la Lomloe, salvo la selectividad

La gran novedad de este curso es que termina el proceso de implementación de la Lomloe. Se aplicará en los cursos pares de infantil, primaria, ESO y bachillerato (la FP se rige por otra normativa que cambiará el año que viene). ¿Qué implica la Lomloe? Nuevas asignaturas y horarios, pero sobre todo un impulso al trabajo cooperativo entre docentes, el uso de nuevas metodologías en el aula y una concepción de la educación más global y menos compartimentada en asignaturas.



Lo que no cambia es la selectividad, y se alargará un curso más el modelo pandemia, con las dos opciones fusionadas. La nueva prueba carece del decreto que la ordena y que el Gobierno en funciones no puede aprobar. Así, el examen de madurez se pospone al menos para junio del 2025.

Los másteres de formación profesional aceptan universitarios

Los másteres de FP, tanto de grado medio como superior, van a vivir una revolución. Y es que una normativa autonómica recién aprobada permite que alumnos de cualquier titulación de FP e incluso de universidad accedan a esta formación.

Los cursos de especialización, así es su nombre oficial, tienen una duración habitual de un año y nacen con el objetivo de formar a los trabajadores en áreas de nuevo desarrollo, de las drones a la inteligencia artificial o la fabricación en 3D.

Antes, cada curso estaba restringido a titulados de ciclos concretos, y ahora se abre a todos técnicos. También, y esto es lo destacado, aceptarán titulados universitarios. Una entrevista con los profesores será la clave para saber si el aspirante puede aprovechar el curso al tener unos conocimientos mínimos.

EL PAIS

El necesario auge de las ingenierías

España necesitará 200.000 nuevos técnicos durante la próxima década. Atraer estudiantes, sobre todo mujeres, a estas carreras duras pero prometedoras es un reto para las universidades, que tratan de adaptar su capacidad y oferta formativa a la sociedad digital y tecnificada del futuro

ELENA SEVILLANO. 11 SEPT 2023

Karla Suárez, de 28 años, ingeniera industrial graduada en su país, Perú, y actualmente en España cursando un MBA en ESIC, forma parte de la nueva hornada de una profesión al alza en un mundo cada vez más tecnológico y digitalizado. “En la próxima década, solo en España harán falta unos 200.000 nuevos ingenieros”, concluye el estudio del Observatorio de la Ingeniería de España 2022, el primero de sus características. “Y es posible que nos estemos quedando cortos”, advierte su presidente, y también presidente honorario de Caja de Ingenieros, José Oriol Sala Arlandis, destacando que este mercado roza el pleno empleo, con un nivel de ocupación de prácticamente el 98%. “A nuestros alumnos nos los quitan de las manos”, bromea —en la forma, no en el fondo— José Francisco Monserrat del Río, vicerrector de Internacionalización y Comunicación de la Universidad Politécnica de Valencia (UPV).

Cuarenta universidades y cuatro politécnicas (Valencia, Cartagena, Madrid y Cataluña) imparten ingenierías en España; en total suman 600 titulaciones, de las que salen unos 30.000 egresados cada año. El 43% de quienes ejercen la profesión son industriales (que pasan por ser los más versátiles), seguidos de informáticos y *telecos*. Agrícola y Agronómica, y Caminos y Civil (ambas con un 8%), son las ramas minoritarias. El estudio del Observatorio (OIE) detecta que, en las dos últimas décadas, han bajado los alumnos de Agronómica y Telecomunicación, mientras que han crecido los de Industrial, Caminos y, muy significativamente, los de “otras ramas”, saco que engloba las nuevas titulaciones surgidas a raíz del Plan Bolonia. “La demanda es tanta que vamos a hacer un esfuerzo, apretarnos y dar a las carreras que crecen el espacio de las que menguan”, concede Monserrat del Río. Este curso, la UPV ampliará su oferta de plazas en 1º de 6.000 a 7.500 estudiantes.

La mitad de las empresas consultadas en la investigación de la OIE manifestó que una de las principales dificultades a la hora de contratar estriba en no encontrar perfiles adecuados a sus requerimientos. El mercado necesita ingenieros en *smart cities*, en eficiencia energética, en datos, e ingenieros gráficos para abordar la enormidad de la realidad extendida (virtual, aumentada y mixta), según una prospección de la compañía de recursos humanos Randstad. “Estamos en la cuarta revolución industrial; en un futuro próximo, el 40% de los empleos se concentrarán en temas digitales”, insiste Sala Arlandis. “Van a ir surgiendo más ingenierías, sobre todo relacionadas con inteligencia artificial, internet de las cosas, nuevos materiales, biotecnología, computación, robótica”, avanza. Esenciales para la descarbonización, la transición energética o el sector de la electrónica (con la producción de microchips), según enumera Bernardo Villazán, codirector de la Cátedra de Industria Conectada de la Universidad Pontificia Comillas.

Las universidades se esfuerzan por dar respuesta (algo más las privadas, según hace notar Sala Arlandis). Pero, como ellas mismas reconocen, el proceso de creación de grados lleva su tiempo. “Por mucha velocidad que traten de imprimirle, nunca será suficiente, cuando la tecnología evoluciona a un ritmo de vértigo”, argumenta el presidente del OIE. Los expertos apuestan por una formación universitaria sólida a modo de base de una pizza a la que ir sumándole ingredientes: especialización por la vía del máster (cuya creación es siempre más ágil), píldoras formativas, formación a lo largo de toda la vida. Sala Arlandis defiende la colaboración con la empresa para lograrlo. Y apunta al desarrollo de una formación profesional de calidad para habilitar perfiles técnicos en estos campos de futuro.

Independencia europea

“Tras la ruptura de las cadenas de suministro que hemos vivido con la covid-19, la guerra de Ucrania o el incidente en el canal de Suez [donde un megabuque atascado colapsó durante seis días el transporte marítimo mundial], debemos plantearnos la reindustrialización de Europa, y en particular de España”, argumenta Villazán. “Los ingenieros son necesarios en esa relocalización”, remacha. “En la Comunidad Valenciana está creciendo la industria”, incide Monserrat del Río, aludiendo a la nueva planta de baterías de Volkswagen, como ejemplo más reciente. “Hacen faltan ingenieros eléctricos”, reclama desde el terreno Sergio Jiménez, consultor sénior de LHH Recruitment Solutions (la consultora de selección del Grupo Adecco): en la construcción, para enchufar la transición energética; en el sector de las renovables en general y en el de la fotovoltaica en particular, que está expandiendo sus infraestructuras.

Siendo un fenómeno global, es previsible que la demanda de ingenieros crezca aún más en un país como España, que pelea por revertir el progresivo aligeramiento del peso de la industria en su PIB: ha pasado del 18,7% de 2000 al 15,31%, sin que la ambición de alcanzar el 20% en 2020, por aquello del número redondo, haya fructificado. Las sucesivas crisis han ido desarbolando la industria, afectando a la oferta de egresados en ingeniería. Muchos jóvenes optaron por estudiar otra cosa, y otros muchos se titularon y emigraron. Villazán fue de los segundos; le surgió una oportunidad en Estados Unidos, aunque años después decidió regresar.

Ahora España puede jugar un papel fundamental en la instalación de renovables y en la producción de hidrógeno. Las ayudas europeas, los PERTE (Proyectos Estratégicos para la Recuperación y Transformación Económica) o la nueva ley de *start-ups* están impulsando proyectos. Villazán certifica que la situación ha cambiado, pero también advierte de que la competencia mundial “es feroz”, y de que las empresas españolas han de ser más ágiles en la contratación, y acercarse más a las escuelas de ingeniería para explicar qué hacen, y qué desarrollo profesional ofrecen, si quieren asegurarse una buena posición en la frenética carrera por la retención del talento. También pide a la industria un esfuerzo por entender las demandas de flexibilización y de conciliación de las nuevas generaciones. A cambio, destaca el compromiso social y ambiental de los jóvenes, su pensamiento crítico y su excelente preparación, reconocida internacionalmente. “El futuro está en muy buenas manos”, afirma.

Para el curso 2023-2024, los grados tecnológicos exigen las mejores calificaciones para entrar, en dura pugna con los de ciencias de la salud. De las cinco notas de corte más altas de la Comunidad Valenciana, tres pertenecen a titulaciones impartidas en la UPV: doble grado en Ingeniería Informática y Matemáticas (13,635), grado en Ingeniería Aeroespacial (13,354) y PARS en Ingeniería Aeronáutica (13,349). “Estamos en cifras récord de contratación, sobre todo en el bloque de las TIC”, enfatiza Monserrat del Río. Los 46 títulos de la oferta ingenieril de la Politécnica valenciana se dividen en cinco bloques, entre ellos el TIC, el que está generando más títulos novedosos: robótica, geomática, física. Los otros cuatro son Agroalimentaria y Forestal (con biotecnología o ciencia de los alimentos); Tecnologías de la Salud; Industrial y Aeronáutica; y Arquitectura, Civil y Edificación, el menos demandado. “Los jóvenes aún tienen en la retina la crisis de 2008, pero ahora se está construyendo mucho, y hay pocos alumnos, así que tenemos pleno empleo”, apunta.

La cuestión del género

El padre de Karla Suárez, ingeniero de sistemas, alentó a su hija para que siguiera sus pasos. “En realidad yo quería estudiar otra cosa”, cuenta entre risas. Lo cierto es que faltan ingenieras. “Hay que impulsar la formación en ingeniería, entre los chicos y fundamentalmente entre las chicas”, reclama Sala Arlandis. En España hay 750.000 profesionales en activo —más de la mitad trabajan en los sectores de la informática y comunicaciones, la industria, la construcción y las administraciones públicas— y la proporción es de 80% a 20% a favor de los hombres. “Es un problema importante y complejo”, reconoce Monserrat del Río, que tiene que ver con los estereotipos y la falta de modelos de referencia femeninos. “No he sentido tanta diferencia en los puestos intermedios como en las cúpulas; los presidentes son hombres en su mayoría”, detalla Suárez. “Eso hay que trabajarlo desde pequeñas, en el colegio y en casa”, receta.

Se está avanzando. “El curso 2023-2024 tendremos un 46% de chicas en 1º, el mejor porcentaje de nuestra historia; hemos subido seis puntos”, subraya Monserrat del Río, que cree que la Politécnica valenciana recoge los frutos de toda una década fomentando el interés por la ciencia y la tecnología de las niñas, desde primaria. Grafitis de científicas referentes en colegios, charlas, jornadas, ferias y actividades varias. En la Universidad Carlos III de Madrid, el número de matrículas de mujeres en carreras STEM ha pasado del 21,8% en 2014 al 30,5% en 2021, y sus responsables lo achacan, igualmente, a los distintos programas puestos en marcha a partir de 2018-2019, según informaba EL PAÍS en julio. El mismo artículo se hacía eco de cómo los universitarios que se matriculan por primera vez en un grado de la rama de Ingeniería o Arquitectura están subiendo poco a poco (de 60.300 en 2015 a 63.300 en el curso 2022-2023), no por el tirón de los chicos, que son 800 menos, aunque también han empezado a remontar, sino por el de las 17.600 mujeres; 3.900 más que en 2015. Como concluía la noticia, la representación femenina ha pasado del 22,7% al 27,8%.

Gestión de negocios

Karla Suárez decidió cursar un MBA en ESIC para enriquecer sus conocimientos con una visión global del mundo de los negocios. Eso es precisamente lo que persiguen los ingenieros que acuden a este programa, según constata su director, Fernando García Monleón. “Tienen una experiencia laboral media de unos cinco



años y buscan seguir creciendo hacia puestos directivos, que requieren menos habilidades técnicas y más capacidad de gestión de personas”, retrata a su alumnado. Su formación de base “los relega a puestos técnicos, de nivel medio-bajo”, recuerda. Según el estudio del OIE, el 41% de las necesidades a cubrir con la formación continua se sitúa en los ámbitos de gestión y competencias personales.

Conscientes de que vamos hacia entornos laborales cada vez más mestizos y multidisciplinares, donde los diferentes perfiles están condenados a entenderse, las universidades introducen en sus currículos las llamadas *soft skills* o habilidades blandas. Inteligencia emocional, pensamiento crítico, liderazgo, resiliencia, gestión del cambio. La decisión de trabajar por competencias que ha adoptado la UPV implica que, además de saber mucho de lo suyo, sus graduados han de salir de sus aulas comprometidos social y ambientalmente, con capacidad de comunicar, dirigir o innovar. Villazán suma, además, la necesidad de “entender y hacerse entender” con profesionales de las ciencias sociales, “para que lo que construyamos sitúe al ser humano en el centro”. Según García Monleón, “la ética y el humanismo deben estar presentes, ya que “antes o después habrán de tomar decisiones que supongan conflictos éticos, y es bueno que los hayan reflexionado previamente”. Sergio Jiménez también aconseja a los jóvenes no dejar de lado ni los idiomas ni las competencias personales.

Carrera exigente con pleno empleo

El informe *Jóvenes universitarios y empleabilidad*, publicado recientemente por Randstad Research y la Fundación Universitaria San Pablo CEU, revela que el número de titulados en carreras relacionadas con la ingeniería, la industria y la construcción descendió en un 26,5% entre 2015 y 2020. Se trata de grados duros, que requieren años de esfuerzo y arrojan unas altas tasas de abandono. Si tampoco los sueldos que esperan al que logra finalizarlos son tan competitivos como antes, ¿para qué cursarlos? “Porque su futuro es brillante”, confronta Sala Arlandis. “No son las carreras más amigables, pero sí de las que mayor empleabilidad presentan”, destaca. Con salarios promedios que se sitúan un 27% (para los hombres) y un 43% (para las mujeres) por encima de la media salarial. Con una brecha salarial entre ingenieros e ingenieras de un 10%, más o menos la mitad que la del conjunto de la población activa en España. “Es una ocupación creativa”, apostilla. Un 73% de los profesionales está satisfecho con el desarrollo de su carrera”, destaca.

europapress.es

ANPE reclama al Gobierno que continúe con el calendario de la LOMLOE pese a estar en funciones

MADRID, 12 Sep. (EUROPA PRESS) - El sindicato de la función pública docente ANPE ha reclamado al Gobierno central que pese a estar en funciones, continúe con el calendario de aplicación de la reforma de la ley de educación (LOMLOE) comenzando por el desarrollo de un estatuto docente.

Con motivo de la apertura del nuevo curso escolar, la organización sindical ha sostenido que “la situación de interinidad del Gobierno no puede ser excusa para frenar el calendario, desarrollo e implantación de la LOMLOE” y ha considerado que el Ministerio de Educación debe emprender, en colaboración con las comunidades autónomas, “las actuaciones necesarias encaminadas a alcanzar diferentes objetivos prioritarios”.

Entre ellas, ha citado el aumento progresivo de las plazas públicas y gratuitas en la educación de 0 a 3 años asegurando una dotación suficiente de especialistas de infantil. También ha pedido dotar los centros de recursos y medios necesarios para la escolarización de alumnado con necesidades educativas especiales.

“Es importante que se negocie un nuevo diseño de la profesión docente, tal como establece la propia ley orgánica educativa para su primer año de vigencia”, ha sostenido el sindicato, que ha considerado “prioritario” atender la “reivindicación histórica” del profesorado de elaborar un estatuto docente que regule la profesión desde la formación inicial hasta la jubilación con el establecimiento de una carrera profesional. Asimismo, ha considerado urgente que se avance en el desarrollo de la Ley de Formación Profesional (FP) y en los aspectos aún por resolver relacionados con la integración del profesorado del cuerpo a extinguir de profesores técnicos de FP.

PROPUESTAS DE FUTURO

A juicio de ANPE, una vez constituido el nuevo Gobierno debe abordar los retos prioritarios del sistema educativo. “El primero es cohesionar el sistema educativo impulsando la enseñanza pública como eje vertebrador de la educación”, ha indicado el sindicato.

Por ello, ha instado a los responsables políticos a la búsqueda de consenso para alcanzar, con la inexcusable participación del profesorado, un acuerdo de mínimos que dote de la necesaria estabilidad y perdurabilidad al sistema educativo y permita poner fin a la brecha entre comunidades autónomas, disminuir la elevada tasa de abandono escolar y mejorar el rendimiento del alumnado.

Otro de los retos por el que apuesta ANPE es abordar la disminución de las ratios máximas de alumnos por aula, ya que, a su juicio, "posibilitaría una enseñanza y atención más individualizadas" y por tanto, una mejora de la calidad del sistema educativo. Reducir el horario lectivo del profesorado para mejorar la atención individualizada del alumnado, recuperar la pérdida del poder adquisitivo acumulada por el personal docente desde la reducción salarial de 2010, revisar el concurso general de traslados y potenciar el compromiso para abordar el problema de la salud mental en los centros educativos garantizando la presencia de una enfermería escolar y la participación de personal especializado son otras de las peticiones del sindicato.

En el contexto actual, la organización sindical ha considerado fundamental planificar de forma coordinada con el resto de administraciones la adaptación climática de los centros al tiempo que ha llamado a impulsar la promulgación de la Ley de enseñanzas artísticas, cuya tramitación parlamentaria quedó paralizada con el adelanto electoral. Para ANPE es "fundamental" que el Ministerio escuche al profesorado y lidere y acuerde junto a las comunidades autónomas la puesta en marcha de todas estas medidas "para fortalecer el sistema educativo, paliar las diferencias existentes entre territorios y garantizar que el derecho a una educación de calidad sea una realidad".

EL MUNDO

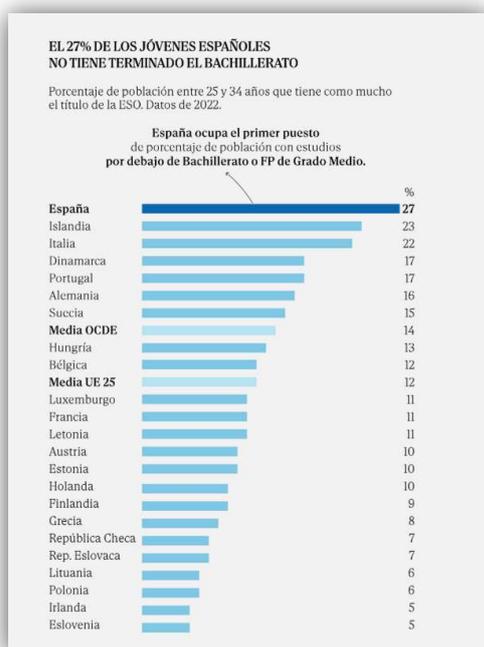
España es el peor país de la UE en jóvenes que no tienen ni el Bachillerato ni la FP: el 27% no estudia después de los 16 años

Los alumnos españoles dan más horas de clase que en otros países, aunque eso no se traduce en mejores resultados

OLGA R. SANMARTÍN. Madrid. Martes, 12 septiembre 2023

España es el país de la UE con mayor proporción de jóvenes de entre 25 y 35 años que no tienen terminados los estudios de Bachillerato o su equivalente de FP de Grado Medio. Se quedan, como mucho, con el título de la ESO, pero no más. Son un 27% (el 32% de los chicos y el 21% de las chicas) que dejan la escuela en cuanto se les permite, al terminar la enseñanza obligatoria a los 16 años, y no vuelven a formarse después. Inician, por tanto, su andadura en el mercado laboral con una infracualificación que les pasa factura en todos los ámbitos de su vida. El dato es importante en tiempos del lifelong learning, pues apunta a un fracaso del sistema a la hora de reengancharlos. El porcentaje duplica el 12% que se registra de media en el conjunto de países europeos y el 14% que hay en la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE).

La OCDE ha presentado este martes en medio mundo su informe anual Panorama de la Educación, casi medio millar de páginas de datos y estadísticas que radiografían el estado de las aulas en una treintena de países. El trabajo incide en un problema relevante en España: hay muchos alumnos que están a desgana en la escuela y hacen lo mínimo posible, obteniendo una titulación que está por debajo de lo que se exige para encontrar trabajo. Y eso les condena al desempleo: un paro juvenil en el que España también bate récords.



El dato que pone de manifiesto la OCDE es distinto al indicador del abandono escolar temprano, que mide el porcentaje de alumnos de entre 18 y 24 años que no han seguido estudiando más allá de 4º de la ESO. Al centrarse en la población juvenil de 25 a 34 años, este organismo internacional va más allá e indaga en cómo



se encuentran una década después esos mismos chicos que colgaron prematuramente los libros y que en 2012 representaban el 24% de la población de esa edad. Ahora supone un poco más, el 27%. Viene a ser, por tanto, un abandono escolar temprano en diferido.

Cuanto más etapas educativas superan los jóvenes, avisa la OCDE, mejores sueldos perciben y más calidad de vida tienen. Incluso se alimentan mejor y presentan una mayor disposición a participar en la vida democrática y demostrar mayor compromiso cívico. Por supuesto, tienen más posibilidades de estar empleados. El informe dice que hay un 17% de jóvenes que ni estudian ni trabajan, los llamados *ninís*. "Se trata de un grupo de población que preocupa de manera especial debido a su gran vulnerabilidad y se asocia con menores tasas de empleo y salarios a largo plazo, una salud mental baja y exclusión social", avisa la OCDE.

No es casual, por tanto, que, en *ninís*, España sea, con Italia (24%) el país europeo que peor está en *ninís*. La proporción se ha ido reduciendo en los últimos años (el 17% de 2022 era un 20% en 2021), pero aún estamos por encima de la media de la OCDE (14,7%) y de la UE (13,7%). "Este dato indica que en el mercado de trabajo hay jóvenes que no encuentran empleo y no reaccionan mejorando su formación", explica Ismael Sanz, profesor titular de Economía Aplicada de la Universidad Rey Juan Carlos y docente visitante de la London School of Economics.

Sanz cree que también puede estar influyendo negativamente el hecho de que haya un elevado porcentaje de jóvenes, el 50%, que, al terminar la FP de Grado Medio, no continúan estudiando.

Por otro lado, el informe constata que el trabajo que se hace en las aulas no luce todo lo debería. Los alumnos españoles tienen más horas de clase que en el resto de los países, pero eso no se refleja luego en los resultados académicos que muestran informes como, por ejemplo, PISA. La educación obligatoria en España (de los seis a los 16 años) comprende un total de 7.925 horas en nuestro país, frente a las 7.634 horas que hay en la OCDE.

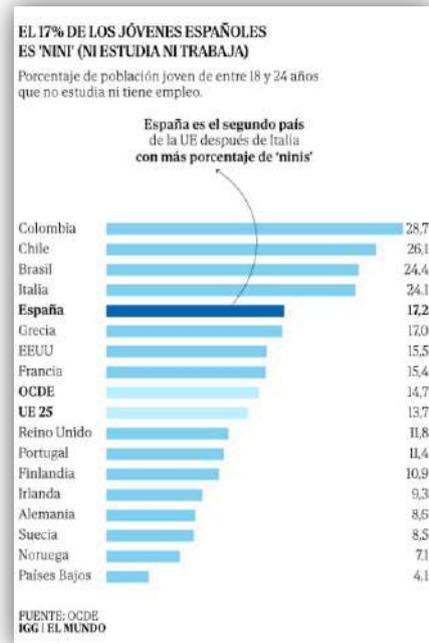
12% DE MATEMÁTICAS EN LA ESO

En Primaria, el 23% del tiempo se dedica a la lectura, escritura y literatura (frente al 25% de la media de países) y el 18%, a Matemáticas (frente al 16% de la OCDE). En la ESO, Lengua y Literatura abarcan el 16% del tiempo (frente al 15%) y Matemáticas llega hasta el 12% (frente al 13% de otros países).

"El tiempo lectivo no acaba de traer mejores resultados. Más que en el cuánto, habría que pensar en el cómo, con una educación donde cada hora sea tiempo de aprendizaje de verdad", reflexiona Lucas Gortázar, director de Educación del *think tank* EsadeEcPol, que recuerda que, especialmente en Secundaria, el número de horas lectivas ha crecido en las últimas dos décadas (de 950 que había en 2003 a 1.057 ahora).

"Es una tendencia que llevamos viendo en los últimos 20 años: con cada reforma educativa aumenta el número de asignaturas y todos pelean por no perder su parte del pastel. En la ESO hay entre 10 y 12 materias, frente a las seis o siete que tienen países como Inglaterra. Si a eso se suma que los institutos tienen mayoritariamente una jornada continua, sólo por las mañanas, el horario está muy comprimido y resulta un maratón para el alumnado", lamenta Gortázar, que añade que este sistema "es muy costoso en términos de salarios, porque supone contratar a más docentes".

La OCDE ha instado a España a reducir la jornada continua y volver a la jornada partida como forma de reducir el elevado abandono escolar temprano. Sanz ve, como Gortázar, que la distribución horaria "es poco productiva" y recuerda que la evidencia científica señala que los adolescentes deberían empezar las clases a las 9.00 o 9.30 horas, porque es cuando más despiertos están, pero en España lo hacen a las 8.00 horas. Estas medidas podrían retener a los alumnos más tiempo en la escuela y podrían servir para reducir el abandono temprano



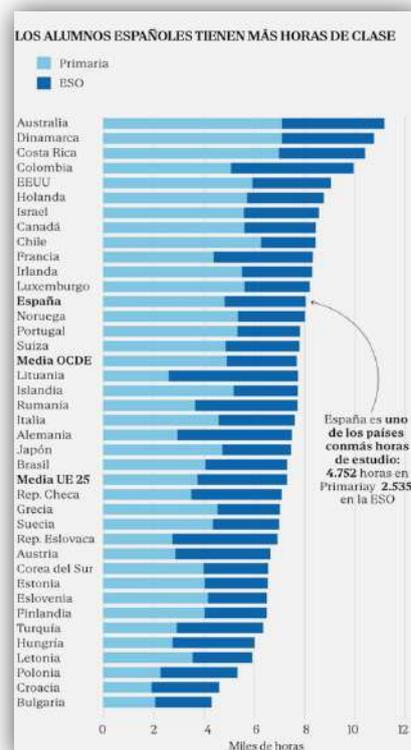
Además, el informe también muestra que España tiene un porcentaje de alumnos escolarizados en Educación Infantil muy superior al que hay en otros países, tanto en el primer como en el segundo ciclo, lo que significa, según Sanz, que los niños españoles "parten con ventaja, porque está demostrado que ir a Infantil mejora el desarrollo posterior". Lo que ocurre es que, "poco después, esa ventaja se pierde", pues no salen muy bien parados cuando se evalúa su rendimiento en Lectura y Matemáticas cuando tienen 10 años.

El 5% del PIB

Muchos de Educación Superior. En España hay muchos jóvenes con estudios de Educación Superior (universidad y FP Superior): el 50% frente al 47% de la OCDE. A cambio, hay pocos con formación media (Bachillerato y FP de Grado Medio): 23% en relación al 39,4% que se registra en la media de países, a pesar de que buena parte de los empleos que se necesitan se encuentra en esta franja formativa.

FP de Grado Superior. El 38% de las personas que acceden a la educación superior en España, lo hacen en FP de Grado Superior, una cifra superior que en la media de la OCDE (el doble) y que en la UE (el triple), lo que "muestra que hemos hecho una apuesta muy importante por la FP en los últimos años", según Ismael Sanz. "Ningún otro país nos acompaña en esta apuesta importante, sólo comparable a la que ha hecho EEUU, lo que nos debe invitar a evaluar este cambio. Habrá que ver en el futuro cuál es su inserción laboral", indica este economista.

Sueldo de los docentes. En España el sueldo medio de los docentes es superior al del resto de países (41.197 euros, el equivalente a 57.758 dólares, frente a 53.456 de media de la OCDE). Lo que ocurre es que "no se han recuperado los salarios que había antes de la crisis económica" y que, aunque comienzan ganando más, "apenas hay incentivos para crecer profesionalmente" porque "no hay carrera profesional", según Gortázar.



EL PAIS

Los alumnos españoles soportan cada vez más horas de clase mientras en la UE se reducen

Los estudiantes de secundaria tienen un 20% más de tiempo lectivo que la media europea y un 30% más que los de Finlandia, según un nuevo informe de la OCDE

IGNACIO ZAFRA. Valencia - 12 sept 2023

Los alumnos españoles pasan a tener, al llegar a la educación secundaria, muchas horas de clase. Muchas más de las que tienen de media los estudiantes en el conjunto de la UE. El nuevo informe educativo de la OCDE publicado este martes pone de manifiesto, además, que dicha diferencia en la carga lectiva no se está reduciendo, sino al revés. Después de la última reforma educativa, los chavales españoles tienen aún más horas de clase, mientras los sistemas educativos de otros países europeos, con variaciones, tienden más bien a lo contrario.

En el mismo informe de 2019, *Education at a Glance* (que en España cuenta con una versión propia elaborada por el Ministerio de Educación, llamada *Panorama de la Educación*), el alumnado español de secundaria tenía 1.054 horas de instrucción. Ello suponía un 18,1% más que la media de la UE (que en aquella edición se calculó sobre la base de los 23 países europeos que formaron parte del informe), que se situaba en 892 horas, y un 30% más de horas que Finlandia, uno de los referentes mundiales de la educación, donde se daban 808 horas. Cuatro años después, la radiografía de la OCDE, una organización de la que forman parte los países más ricos del mundo, refleja que los estudiantes españoles tienen 1.057 horas de instrucción, lo que supone un 20,6% más que la media en la UE (que en esta ocasión se calcula con 25 países). Finlandia sigue teniendo las mismas horas, pero otros países, como Portugal, Alemania e Irlanda, las han reducido, mientras algunos, como Francia y Suecia, las han aumentado, aunque siguen por debajo del nivel español.

Las horas lectivas en secundaria se situaban en torno a las 950 en 2003, y han ido subiendo con cada reforma educativa. Ello tiene como consecuencia que los estudiantes tengan una mayor carga de evaluación, tanto durante los cursos como en Selectividad, advirtieron en un documento publicado el año pasado, *Cuaderno sobre aprendizaje competencial en España: Diagnóstico y Recomendaciones para una Transformación Curricular Exitosa*, los investigadores en educación Lucas Gortázar, Juan Manuel Moreno, Inés Fernández, Ana



Herrero y Ángel Martínez, de EsadeEcPol. Y también provoca que dichas horas de clase absorban unos recursos que podrían dedicarse a lo que los autores consideran “políticas más eficaces para el éxito escolar”, como “más diversificación curricular o desdobles, reducir el número de alumnos por clase o ampliar el refuerzo escolar y extraescolar para los alumnos que mayor desajuste curricular tienen y más rezagados van”.

La gran carga lectiva que tiene el alumnado de secundaria en España (en primaria los niños también tienen más horas de clase que el promedio de sus vecinos de la UE, pero la diferencia es más razonable, de un 7,3%) es el producto de la tradición y de la forma en que, cada vez que hay una reforma educativa, se negocia la llamada ordenación de los estudios, la parte de la normativa que establece cómo se distribuye el tiempo escolar. Un exresponsable educativo lamentaba, mientras se diseñaba la última, que, cuando las especialidades que se sienten minusvaloradas presionan para tener más horas en el currículo, la administración opta generalmente por aumentar el tiempo total antes que compensar la subida de una materia con la reducción de otra. Bastante desgaste supone aprobar una nueva ley educativa (no hay más que ver cómo terminaron, en términos de desgaste político, la mayoría de ministros que las han impulsado en las últimas décadas), como para enfrentarse después a los departamentos, sociedades y asociaciones que representan a las respectivas asignaturas. Y aquellos que podrían actuar como contrapeso de dicha tendencia, los estudiantes y sus familias, ni suelen tener información sobre lo que sucede en el resto de la Unión Europea ni están lo bastante organizados como para ejercer una oposición efectiva.

El informe, que la OCDE publica anualmente desde los años noventa, también pone de manifiesto que las vacaciones escolares españolas se concentran en los meses de verano —como sucede en otros países del sur de Europa, que, entre otras cosas, son más calurosos—. Todo ello, sumado a la jornada intensiva —concentrada solo en la mañana— que tienen casi todos los institutos públicos, determina la alta densidad del horario escolar de los adolescentes españoles.

Menos desventaja

Las nuevas ediciones de *Education at a Glance* y el complementario *Panorama de la Educación* que elabora el Ministerio de Educación reflejan otras características del sistema educativo español que ayudan a comprender mejor el país. El factor que mejor predice la trayectoria académica del alumnado es el nivel de estudios de sus progenitores. Y España parte con una gran desventaja respecto a su entorno. El 35,8% de la población de 25 a 64 años solo tiene, como mucho, la Educación Secundaria Obligatoria, cuando en la UE el porcentaje no llega a la mitad (16,6%). La evolución es, sin embargo, positiva; el porcentaje se ha reducido casi 10 puntos entre 2012 y 2022, gracias al progreso del nivel educativo de los jóvenes.

El análisis por niveles de estudios muestra que el problema estructural de España respecto a su entorno europeo es que tiene un déficit de población con estudios técnicos (como la FP de grado medio) y un exceso de ciudadanos con niveles bajos de formación. En la parte alta, los estudios terciarios (que incluyen los universitarios y los de FP de grado superior), el país se sitúa, en cambio, ligeramente por encima de la media.

Uno de los objetivos de la nueva ley de FP es potenciar la formación que se desarrolla de forma mixta entre centros educativos y entornos de trabajo. Y los datos de la OCDE acreditan dicha necesidad. En España solo el 2,4% del alumnado de segunda etapa de la educación secundaria estudia la llamada FP dual (en la que al menos el 33% del tiempo se desarrolla en empresas), mientras que en la UE lo hace el 40,4%.

España sigue teniendo un porcentaje muy alto de jóvenes de 18 a 24 años que ni estudia ni trabaja: el 17,2%. En la UE, donde la media es del 13,7%, solo es más elevado en Italia. Pero está mejorando: dos años antes era el 20% y hace 10, cerca del 30%. Si se observa una franja de edad más amplia, de los 15 a los 29 años, el porcentaje español de *ninís* bajó en 2022 al 12,7%, según Eurostat, y se situó en el 11,7% en la media comunitaria.

La brecha de género española en la tasa de empleo es menos intensa que en los países de su entorno, según *Education at a Glance*. Entre quienes tienen como mucho la ESO, dicha brecha se sitúa en España en 19 puntos porcentuales, frente a los 21 de la UE. En la población con estudios de segunda etapa de educación secundaria, la brecha es de 8 puntos en España y de 13 en la UE. Y entre quienes tienen estudios terciarios, la diferencia se reduce en España a tres puntos porcentuales y a cinco en la UE.

Las secuelas de la crisis que se inició con el estallido financiero de 2008 siguen apreciándose en los datos de inversión educativa en España. Las familias cubren el 11% del gasto total en las etapas que van desde primaria hasta la FP de grado medio y el Bachillerato, cuando en la UE solo asumen el 5%. Entre 2012 y 2020, el peso de la inversión pública en el conjunto del gasto educativo retrocedió 2,5 puntos porcentuales (hasta situarse en el 88% del total). Pero con una divisorio clara: entre 2012 y 2016 cayó 3,4 puntos, y entre 2016 y 2020 aumentó casi un punto.

La etapa educativa donde el retroceso de lo público resulta más evidente es en la educación terciaria, en el que la parte pública del gasto educativo retrocedió un 6% entre 2012 y 2020. Un descenso que proviene de la combinación de los recortes y de la expansión de la oferta privada en la FP de grado superior y los estudios universitarios. En primaria y secundaria, en cambio, la caída fue de un 0,9%. España destina el 8,1% de su gasto público total a la educación, frente al 8,8% de promedio en la UE y del 10% en el conjunto de la OCDE.

Segundo día del curso escolar: el Gobierno valenciano de PP y Vox retira la lista de plazas docentes para cubrir bajas

La Conselleria de Educación ha detectado errores en las listas de 2.800 plazas destinadas a cubrir las bajas, cuya improvisación provocó que se iniciara el curso sin las plantillas completas

Lucas Marco. 12/09/2023 21:05h

El desbarajuste en Educación del Gobierno valenciano, formado por el PP y Vox, empieza a ser interminable. A media tarde de este martes, la Conselleria de Educación, dirigida por el popular José Antonio Rovira, ha anunciado que retiraba la lista de adjudicación de 2.800 plazas destinadas a cubrir las sustituciones y bajas de los docentes que no habían previsto de cara al inicio del curso, un hecho que provocó que las plantillas de muchos centros estuvieran incompletas.

El departamento autonómico, de nuevo, ha detectado "incidencias" en los listados, "generadas por el programa informático" con el que se elaboran las listas de adjudicaciones. Así, la publicación se posterga "con la finalidad de no lesionar derechos de los peticionarios", según indica la Conselleria de Educación.

Las plazas estaban destinadas a cubrir las sustituciones y bajas de docentes que el departamento dirigido por Rovira no había tenido en cuenta en su adjudicación del pasado 7 de septiembre. El inicio del curso escolar, el pasado 11 de septiembre, se vio afectado por la falta de plantillas completas al no haber tenido en cuenta suficientes plazas para sustituciones (sólo 205 de 1.891).

Educación no indica una nueva fecha para la publicación de esta última lista. Simplemente asegura que el departamento autonómico trabaja para "resolver las incidencias detectadas" y poder publicar la lista "lo más pronto posible".

La primera crisis de gestión del Ejecutivo valenciano presidido por Carlos Mazón se eterniza así desde que, durante todo el mes de agosto, el conseller José Antonio Rovira protagonizara un inédito caos en la adjudicación de plazas. Los errores, sin precedentes en la historia del sistema público de enseñanza valenciano, llegaron a mantener en vilo a un tercio del profesorado, especialmente interinos, que vieron cómo sus plazas estaban incorrectamente adjudicadas.

Tras haber resuelto, a finales de agosto, las listas (a duras penas, ya que aún contenían errores), la Conselleria de Educación no adjudicó suficientes plazas para cubrir bajas y sustituciones en la lista del pasado 7 de septiembre. Así, más de 800.000 alumnos valencianos empezaron este lunes el curso escolar con centros sin las plantillas completas. Sin embargo, las adjudicaciones que debían cubrir esas plazas también contienen errores.

europapress.es

España gasta 1.418 euros menos por alumno que la media de OCDE pero imparte casi 300 horas más de educación obligatoria

El 17,2% de los jóvenes españoles son NINIs, 2,5 puntos más que la media de países de la OCDE

MADRID, 12 (OTR/PRESS)

España, en todos los niveles educativos, gasta 10.348 euros al año por estudiante a tiempo completo, mientras que el promedio de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) es de 11.766 euros.

Así lo refleja el informe de la OCDE 'Panorama de la Educación 2023', recogido por Europa Press, en el que el organismo señala que, en el año 2020, los países de la OCDE gastaron en promedio un 5,1% de su Producto Interior Bruto (PIB) en instituciones educativas. En España, la proporción correspondiente fue similar, del 5% del PIB.

En toda la OCDE, a lo largo de la Educación Primaria y Secundaria, el tiempo de instrucción obligatoria total asciende a un promedio de 7.634 horas. En España, el tiempo total de instrucción obligatoria es mayor, llegando a las 7.925 horas. En este punto, el informe matiza que, debido a la pandemia de la Covid-19 que creó desafíos "sin precedentes" para los sistemas educativos en todo el mundo, el gasto en instituciones educativas por estudiante a tiempo completo (incluyendo el gasto en investigación y desarrollo) aumentó un 0,4% de 2019 a 2020, mientras que en España aumentó un 0,8%.

El 17,2% de los jóvenes españoles entre 18 y 24 años no están en educación, empleo o formación (conocidos coloquialmente como 'ninis'), lo que supone 2,5 puntos más que la media de los países de la OCDE, donde el 14,7% de los jóvenes se encuentra en esta situación. Para la OCDE, reducir las tasas de 'ninis' entre los jóvenes "es un desafío especialmente importante" en todos los países. Precisamente, la OCDE advierte de que



aquellos que se convierten en 'ninis' "enfrentan peores resultados en el mercado laboral más adelante en la vida que sus pares que permanecieron en la educación o formación a esta edad". A pesar de que el porcentaje de 'ninis' en España es superior a la media de los países de la OCDE, la proporción de los jóvenes españoles que ni estudian ni trabajan ha disminuido respecto al año anterior, ya que en 2021 fue del 19%, casi 2 puntos menos que en 2022.

El informe también destaca el 27% de jóvenes de 25 a 34 años en España tiene como máximo estudios de Educación Secundaria Obligatoria, por el 14% de la media de la Unión Europea que ha abandonado la educación sin obtener un título mayor. En España, los trabajadores de 25 a 34 años con un título de Bachillerato, o equivalente, ganan un 80% más que aquellos que no han superado estos estudios.

EL EFECTO POSITIVO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

Para la OCDE, la participación en programas de Educación Infantil de alta calidad tiene un "efecto positivo en el bienestar, el aprendizaje y el desarrollo de los niños en los primeros años de sus vidas". Así, apunta que en España el 56% de los niños de dos años están inscritos en Educación Infantil, porcentaje que aumenta al 94% para los niños de tres años y al 97% para los de cuatro y cinco años.

Por otro lado, el informe subraya que en todos los países los graduados de Bachillerato tiene más probabilidades de estar inscritos en educación formal un año después de su graduación que aquellos que se graduaron de un programa de Formación Profesional.

En concreto, en España el 87% de los graduados de Bachillerato está continúa formándose un año después de su graduación, en comparación con el 50% de los graduados en Formación Profesional.

TIEMPO DEDICADO A LECTURA Y MATEMÁTICAS

En promedio en los países de la OCDE, el 25% del tiempo de instrucción obligatoria en la Educación Primaria se dedica a la Lectura, Escritura y Literatura, y el 16% a las Matemáticas. En la Educación Secundaria, la proporción es del 15% para la Lectura, Escritura y Literatura, y del 13% para las Matemáticas.

En España, el 23% del tiempo se dedica a la Lectura, Escritura y Literatura, y el 18% a las Matemáticas en la Educación Primaria, en comparación con el 16% y el 12% en la Educación Secundaria.

SALARIOS DE LOS DOCENTES

En su último informe, la OCDE explica que en la mayoría de los países los salarios de los docentes en instituciones educativas públicas aumentan con el nivel de educación que enseñan y también con la experiencia. De media, los salarios anuales para los docentes en educación secundaria superior, con quince años de experiencia, son de 49.727 euros en la OCDE, mientras que en España equivale a 41.197 euros. En España, los salarios de los docentes de educación secundaria superior aumentaron un 3% entre 2015 y 2022.

El estudio también analiza la trayectoria educativa de los alumnos al año de graduarse, mostrando así la variabilidad de la oferta formativa y las alternativas que ofrecen los sistemas educativos. España se encuentra entre los países de la OCDE con mayor porcentaje de personas que siguen estudiando tras graduarse en un ciclo formativo de grado medio (49,8%), destacando los ciclos cortos de educación terciaria (36,4%), principalmente Grados Superiores de FP, y otros programas profesionales de segunda etapa de educación secundaria (12,7%).

En cuanto al profesorado, en España la proporción de alumnado por docente es menor que en las medias internacionales, especialmente en el caso de la FP. En segunda etapa de secundaria, en la vía general, hay 11 estudiantes por docente (14 en la media OCDE y la UE25), y en la de FP, España tiene una media de 9 estudiantes por docente (15 de la media OCDE y los 14 en la media UE25). En el caso de la FP de Grado Superior, el número medio de estudiantes por docente en España es de 11 estudiantes, cuando es de 16 en la media OCDE y de 13 en la Unión Europea.

SUBE LA TASA DE ESCOLARIZACIÓN ENTRE 15 Y 19 AÑOS EN ESPAÑA

El informe destaca que la tasa de escolarización de la población entre 15 y 19 años se sitúa en el 87,9% (datos de 2021), 6,1 puntos porcentuales más que hace una década. Esta cifra supera la media de los países de la OCDE del estudio (84,0%) y está en niveles similares a la media de los 25 de la Unión Europea incluidos en el mismo (87,7%).

La tasa de escolarización es también comparativamente más alta en España en la etapa de primer ciclo de Infantil: el 24,7% de niños y niñas menores de dos años acuden a la escuela (frente al 18,0% en la media OCDE y el 11,8% en la UE25), así como el 56,2% de los que han cumplido los 2 años (frente al 43,0% en la media OCDE y el 37,3% en la media UE25).

España es el país de la UE con más jóvenes sin Bachillerato ni FP: el 27 % deja los estudios tras los 16 años

Nuestros estudiantes soportan cada vez más y más horas de clase, pero ello no repercute en un mejor rendimiento educativo

Roberto Marbán. Madrid 12/09/2023

Los alumnos españoles dan cada vez más y más horas de clase, mientras en el resto de la Unión Europea se reducen, pero eso no significa un mejor rendimiento de nuestros estudiantes.

Según un informe de la OCDE, los estudiantes de secundaria de nuestro país soportan hasta un 20 % más de tiempo lectivo que la media europea —en algunos casos, se dispara hasta un 30 % si lo comparamos con Finlandia—, pero en cambio, ello no se traduce en mejores resultados. De hecho, España aparece como la nación con mayor proporción de jóvenes entre 25 y 35 años que no han finalizado sus estudios de bachillerato (o un equivalente en FP, que es de grado medio).

Hasta un 27 % de los estudiantes —el 32 % de los chicos y el 21 % de las chicas— dejan la escuela en cuanto tienen oportunidad, esto es, a los 16 años, y además, no vuelven a formarse después, lo que se traduce en un inicio de su camino laboral con una clara infracualificación.

Muchas más horas de educación obligatoria

De esta manera, España está gastando para todos sus niveles educativos 10.348 euros al año por estudiante a tiempo completo, mientras que el promedio de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) es de 11.766 euros.

Este trabajo, que lleva por título '*Education at a glance*', señala que, en el año 2020, los países de la OCDE gastaron en promedio un 5,1% de su Producto Interior Bruto (PIB) en instituciones educativas, mientras que en España fue en una proporción similar (5 % del PIB).

En toda la OCDE, el tiempo de instrucción obligatoria total ascendió a un promedio de 7.634 horas a lo largo de la primaria y secundaria. Pero en España, el tiempo total de instrucción obligatoria fue mayor, llegando a las 7.925 horas.

El informe matiza que, debido a la pandemia de la covid que creó desafíos «sin precedentes» para los sistemas educativos en todo el mundo, el gasto en instituciones educativas por estudiante a tiempo completo (incluyendo el gasto en investigación y desarrollo) aumentó un 0,4 % de 2019 a 2020, mientras que en España aumentó un 0,8 %.

Un 17,2 % de 'ninis'

El 17,2 % de los jóvenes españoles entre 18 y 24 años no están en educación, empleo o formación (conocidos coloquialmente como 'ninis'), lo que supone 2,5 puntos más que la media de los países de la OCDE, donde el 14,7 % de los jóvenes se encuentra en esta situación. Para este organismo, reducir las tasas de 'ninis' entre los jóvenes «es un desafío especialmente importante» en todos los países.

La OCDE advierte de que aquellos que se convierten en 'ninis' «enfrentan peores resultados en el mercado laboral más adelante en la vida que sus pares que permanecieron en la educación o formación a esta edad».

A pesar de que el porcentaje de 'ninis' en España es superior a la media de los países de la OCDE, la proporción de los jóvenes españoles que ni estudian ni trabajan ha disminuido respecto al año anterior, ya que en 2021 fue del 19 %, casi 2 puntos menos que en 2022.

El informe también destaca el 27 % de jóvenes de 25 a 34 años en España tiene como máximo estudios de Educación Secundaria Obligatoria, frente al 14 % de la media de la Unión Europea que ha abandonado la educación sin obtener un título mayor. En España, los trabajadores de 25 a 34 años con un título de bachillerato, o equivalente, ganan un 80 % más que aquellos que no han superado estos estudios.

www.levante-emv.com
Levante
EL MERCANTIL VALENCIANO

Caos en las adjudicaciones con el curso empezado: "Faltan 3.000 docentes y hay muchas aulas sin profesor"

Sindicatos y profesores concentrados en las puertas de Conselleria critican que el conseller esté reunido con la concertada

Educación retiró ayer la adjudicación de 2.880 plazas por "errores informáticos" y UGT estima que el curso ha arrancado con 4 profesores menos por centro

Gonzalo Sánchez. València | 13-09-23

"Faltan 3.000 profesores en los centros escolares y hay muchas aulas que no tienen docente". Esa es la situación que denuncian las decenas de maestros que se han concentrado este miércoles en la sede de



Conselleria de Educación en protesta por el caos con las adjudicaciones de profesorado con el curso ya empezado.

Ayer deberían haberse concedido 2.880 plazas en las adjudicaciones continuas. Se trata de un proceso que se hace cada año para rellenar los huecos no cubiertos al inicio de curso por bajas de última hora, sustituciones, o jubilaciones. Sin embargo, Educación tuvo que aplazar la adjudicación por "errores informáticos" y todavía no ha dicho cuándo solucionará el problema.

Esto deja a las aulas valencianas con casi 3.000 profesores menos y a muchos niños y niñas sin capacidad para empezar las clases. UGT, que ha convocado la concentración junto al sindicato Stepv, estima que el curso ha arrancado con un déficit (de media) de 4 profesores por centro escolar.

"Llevamos desde julio con fallos en las adjudicaciones, no puede ser que lleven dos meses con errores informáticos", denuncia una interina. Su grupo es uno de los más afectados ya que tiene que cubrir bajas con muy poca antelación. "La semana pasada me enteré a la una de la mañana de dónde tenía que ir a trabajar a las 9, es una vergüenza", denuncia otra.

"Recortes encubiertos"

Los docentes, que han estado concentrados en Conselleria de Educación desde las 9 de la mañana denuncian que estos errores son en el fondo "recortes encubiertos a la enseñanza pública". Además, han criticado duramente que el conseller José Antonio Rovira estuviera reunido con representantes de la concertada mientras fuera del edificio sucedía una concentración de docentes afectados por las adjudicaciones.

El sindicato Stepv denuncia que también hubo errores el pasado 7 de septiembre, cuando se adjudicaron 1.800 vacantes a las puertas del inicio de curso. El sindicato, que trasladó las incidencias a Educación para que las solucionara, asegura que la situación "está complicando gravemente la situación de nuestro alumnado".

Normalmente las adjudicaciones se suelen publicar sobre las 14 horas, pero este año se están retrasando mucho más de lo normal, llegando a salir a las dos de la mañana en algunos casos. "Soy consciente de que somos interinas y que es lo que toca, pero también somos personas. Tenemos miedo de que esto siga así el resto de curso", reivindican.

Los escolares más vulnerables, los más afectados

Los más afectados por esta situación son los estudiantes, y por el momento Educación no ha puesto fecha para darle solución. "Hay muchas clases que se han encontrado con que el profesor de inglés o el de matemáticas no están", explica una docente. "También hay muchos casos de profesores con reducción de jornada que no van a ser compensados, así que hay aulas que ahora mismo tienen 'medio profesor'", denuncian.

Pero los más afectados de todos son los estudiantes con necesidades especiales, ya que el cuerpo de profesionales de Pedagogía Terapéutica (PT) y Audición y Lenguaje (AiL) es el más escaso y donde más se notan las carencias de profesorado. "Al final los más vulnerables son los que están más afectados, porque son los que necesitan más apoyo en clase de profes especialistas, y por el momento muchísimos no lo tienen", se queja otro profesor.

Los docentes denuncian que son "los derechos del alumnado" los que están afectados. Lo dicen porque Educación, por el momento, "no está cumpliendo con el decreto de plantillas que establece cuántos profesores tiene que haber en cada centro por ley. Ahora mismo los colegios e institutos tienen una falta de profesores y no pueden dar clase con normalidad", denuncian.

Esta situación afecta, según explica Gemma Martí, del Stepv, a todos los niveles de la enseñanza, desde infantil hasta la FP. "En Formación Profesional tenemos a muchos docentes desdoblado horas para intentar llegar a todo, y hay muchas aulas dando menos horas de clase porque no hay profesores suficientes", explica.

En estos momentos todos los sindicatos educativos están reunidos para convocar nuevas protestas en los próximos días para denunciar la situación de "incertidumbre" de los docentes.

EL MUNDO

1,4 millones de jóvenes españoles no tienen los estudios mínimos para poder trabajar

La tasa de infracualificados de 25 a 34 años duplica la media de la OCDE

OLGA R. SANMARTÍN. Madrid. Miércoles, 13 septiembre 2023

La escuela española no rinde lo que debería ni parece incentivar a profesores y alumnos. Los niños son escolarizados muy pronto en Infantil y después, en Primaria y en la ESO, tienen más horas de clase que en

otros países, pero todo ese tiempo adicional en las aulas paradójicamente no se refleja después en los resultados académicos, que son peores que la media. Los docentes no son recompensados si se esfuerzan y hay 1,4 millones de jóvenes que dan sus primeros pasos en el mundo laboral con una cualificación por debajo de la requerida por el mercado porque huyeron del instituto en cuanto pudieron.

Ésta es la radiografía que hizo ayer la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en su macroinforme anual *Panorama de la Educación*, un trabajo que nos pone a la cabeza de *ninis* (el 17% de los jóvenes ni estudia ni trabaja, sólo superados por Italia) y también nos saca los colores por ser el país de la UE con mayor proporción de jóvenes poco formados:

SIN BACHILLERATO

El 27% de la población española de 25 a 34 años (el 32% de los chicos y el 21% de las chicas) no tiene ni el Bachillerato ni la FP de Grado Medio. Dejaron de estudiar antes de terminar la enseñanza obligatoria, que en España está marcada a los 16 años, y después no han vuelto a formarse. Este 27% se traduce en 1,4 millones de jóvenes, según las cifras del INE, que son carne de cañón para el desempleo porque estos estudios son los «mínimos» que se deben adquirir para tener «una participación exitosa en el mercado laboral», según la OCDE.

Ya no es sólo que esta proporción duplique la media (14%) de los países desarrollados, sino que el resto de niveles formativos también están descompensados. Porque en España hay más jóvenes con estudios superiores (universidad y FP Superior): el 50% frente al 47% de la OCDE. Pero, a cambio, hay menos con formación media (Bachillerato y FP de Grado Medio): 23% frente al 39% que se registra en la media de países. Francisco López Rupérez, director de la Cátedra de Políticas Educativas de la Universidad Camilo José Cela, advierte de que estos datos evidencian que «las instancias de decisión no aciertan con la tecla». Propone extender la enseñanza obligatoria de los 16 a los 18 años «potenciando en paralelo la FP Dual». No se trataría de que estos alumnos sigan una formación tradicional, de las de pasarse seis horas sentados en un pupitre, sino de ofrecer alternativas profesionales incluso retribuidas vinculadas a empleos emergentes.

HORARIOS

El informe resalta que los alumnos españoles tienen más horas de clase que en el resto de los países. La educación obligatoria (de los seis a los 16 años) comprende un total de 7.925 horas, frente a las 7.194 que hay de media de la UE. Los alumnos de Primaria tienen un 7,3% más de horas cada curso. En la ESO, suponen un 20% más que la media europea. El reparto de las asignaturas es similar que en otros países, pero España tiene menos horas de Lengua en Primaria. «El tiempo lectivo no acaba de traer mejores resultados. Más que en el cuánto, habría que pensar en el cómo, con una educación donde cada hora sea tiempo de aprendizaje de verdad», reflexiona Lucas Gortázar, director de Educación del think tank EsadeEcPol, que recuerda que, especialmente en la ESO, el número de horas lectivas ha crecido en las últimas dos décadas (de 950 que había en 2003 a 1.057 ahora). Este investigador explica que cada vez hay más asignaturas -«En la ESO son entre 10 y 12 frente a las seis o siete que existen en Inglaterra»- porque, «con cada reforma educativa, nadie quiere perder su parte del pastel».

«Si a eso se le suma que el 77% de las vacaciones escolares se concentra en verano [10,6 semanas, una de las cifras más altas de la OCDE] y el hecho de que los institutos tienen mayoritariamente una jornada continua, sólo por las mañanas, el horario escolar está muy comprimido y resulta un maratón para el alumnado», lamenta Gortázar, que añade que este horario «es una muestra de la falta de coherencia de la política educativa». «Hay muchos recursos públicos concentrados en poco tiempo, de una forma en que el aprendizaje probablemente no es eficaz. Deberíamos implantar la jornada partida y tener ocho o nueve semanas de vacaciones de verano, comenzando el 1 de septiembre», opina

Recientemente, la OCDE instó a España a reducir la jornada continua y volver a la partida para reducir el abandono. Ismael Sanz, profesor titular de Economía de la Universidad Rey Juan Carlos, ve, como Gortázar, que la distribución horaria «es poco productiva» y recuerda que la evidencia científica señala que los adolescentes deberían empezar las clases a las 9.00 o 9.30 horas, porque es cuando más despiertos están, pero en España lo hacen a las 8.00. Estas medidas podrían retener a los alumnos más tiempo en la escuela y alcanzar niveles de cualificación más elevados, así como mejorar los resultados españoles del informe PISA, que están por debajo de la media de países desarrollados.

INFANTIL

Los resultados «tampoco lucen» en las etapas previas, según Sanz. La OCDE dice que la escolarización temprana en Educación Infantil «tiene un efecto positivo en el bienestar de los alumnos, en su aprendizaje y en el desarrollo en sus primeros años de vida». En España, el 56% de los niños de dos años está escolarizado a los dos años; el 94% a los tres años, y el 97% a los cuatro y a los cinco años. Tenemos las tasas más altas de matriculación en esta etapa y nuestros alumnos empiezan la Primaria con muy buena base en lectura, más que la que tienen otros países, según PIRLS. «Parten con ventaja pero después esa ventaja se pierde», señala Sanz, que recuerda que, a los 10 años, quedan por debajo de la media.



PROFESORES

En España el sueldo medio de los docentes es superior al del resto de países. El salario medio ajustado en términos de poder adquisitivo es de 57.758 dólares (el equivalente a 41.197 euros) frente a 53.456 dólares de media de la OCDE. Lo que ocurre es que «no se han recuperado los salarios que había antes de la crisis» y que, aunque comienzan ganando más, «apenas hay incentivos para crecer profesionalmente» porque «no hay carrera profesional», explica Gortázar. Eso se ve especialmente en los directores, un puesto al que pocos docentes quieren presentarse porque no les compensa el esfuerzo adicional que supone. El curso pasado, el País Vasco aprobó un decreto para mejorar los incentivos a los directores y ha logrado que más profesores se presenten voluntarios. La reforma de la carrera docente es la tarea pendiente más importante del Ministerio de Educación.

europapress.es

CSIF reclama un Pacto de Estado Educativo tras los datos de la OCDE: España el segundo país de la UE con más 'ninis'

MADRID, 12 Sep. (EUROPA PRESS) - La Central Sindical Independiente y de Funcionarios (CSIF) ha exigido al Gobierno un Pacto de Estado que "mejore la educación pública y aporte estabilidad al sistema educativo", tras el informe publicado este martes por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE). El sindicato ha destacado especialmente que, según los datos del informe de la OCDE sobre la situación de la educación, España se sitúa como el segundo país de la Unión Europea, por detrás de Italia, con mayor porcentaje de jóvenes que ni estudian ni trabajan, conocidos coloquialmente como 'ninis'. En concreto, el 17% de los jóvenes españoles son 'ninis', frente al 13,7% y el 14,7%, respectivamente, de la media de la UE y la OCDE.

Otro dato que preocupa a CSIF es que España es el país con mayor porcentaje de población entre 25 y 34 años que tan solo ha cursado enseñanza obligatoria (27%), "muy alejados" de la media de la Unión Europea (12%) y OCDE (14%).

Tampoco tiene España mejores cifras en cuanto a matriculados en Formación Profesional (11%, casi 14 puntos por debajo de la media europea y 9 de la OCDE). En cuanto al porcentaje de gasto público en educación con respecto al gasto público total, el informe señala que España destina el 8,1%, casi dos puntos por debajo de la media de la OCDE y ligeramente inferior a la Unión Europea.

Para el sindicato, los datos que contiene el informe educativo de la OCDE confirman su "grave diagnóstico" sobre la situación de la educación pública, por lo que reitera su exigencia al nuevo Gobierno de "impulsar un pacto de Estado que mejore la educación pública y aporte estabilidad al sistema educativo". Este pacto de Estado, según reclama, debería favorecer un aumento de la inversión educativa en centros públicos, reducción de ratios, aumento de las plantillas y una estabilidad legislativa "para evitar situaciones como la paralización de la EBAU o las diferencias entre comunidades autónomas en los currículos".

elCorreoGallego.es

La vuelta a las aulas aviva los debates entre los partidos gallegos en el ámbito de la educación

El PPdeG define el sistema como "referente", mientras el BNG acusa a Rueda de ser "insensible" con las familias y el PSdG denuncia "falta de compromiso" en el Ejecutivo

Belén Teiga. Santiago. 12-09-23

Desde ayer las aulas de todos los centros educativos de la comunidad vuelven a estar llenas de estudiantes preparados para iniciar de nuevo sus rutinas entre libros. Fuera de las clases, los debates sobre el sistema educativo gallego continúan en el Parlamento autonómico. Mientras que los populares sacan pecho de "un dos mellores sistemas educativos de España", PSdeG y BNG critican las medidas tomadas por el Ejecutivo de Alfonso Rueda para ayudar a las familias en la cuesta de septiembre.

Como "un referente" definió este lunes el portavoz del PP en la Cámara gallega, Alberto Pazos, la educación en la comunidad y que es "a envexa" de otras autonomías. De esta manera desechó las críticas de la oposición a las que atribuyó "un mantra moitas veces repetido, pero que non é certo". "Todos os informes internacionais falan dunha mellora da calidade educativa galega xeralizada, en todas as etapas", indicó Pazos.

“Galicia vai seguir apostando por un ensino público, de calidade e máis inclusivo”, quiso recalcar el popular. Asimismo, detalló que “frente a unha baixada de 2.000 alumnos menos nas distintas etapas respecto ao pasado curso, vaise contar con 370 profesores máis”.

Recuperar la gratuidad de los libros

“O Goberno do PP nega a realidade dos datos e deixa fóra dunhas axudas claramente insuficientes a miles de familias que non poden atender os gastos extra do inicio de curso, que supoñen ata 450 euros por neno”, sostuvo el diputado del BNG Luís Bará. En este sentido, tachó a Alfonso Rueda de “insensible” ante el “extremo agobio” que se vive en muchos hogares gallegos

Bará también anticipó un “outono quente” por el “malestar” que, según aseguró, existe entre el profesorado por el “empeoramento das condicións laborais”. En esta línea, acusó a los populares de “falsificar os datos” en lo que se refiere a inversión en educación y a las cifras de profesorado.

“Falta de compromiso”

Por su parte, la viceportavoz parlamentaria de la formación socialista, Begoña Rodríguez Rumbo, denunció este lunes la “falta de compromiso” del Gobierno gallego en la defensa de los servicios públicos, entre ellos “o desmantelamento da educación pública”. Rodríguez Rumbo se refirió así “ao constante peche de unidades”, lo que, en sus palabras, tiene como consecuencia la existencia de aulas “cada vez máis masificadas”.

Además, puso el foco en las escuelas infantiles de las poblaciones más pequeñas en las que los concellos “están asumindo os custos na súa maior parte”. “Están facendo que os seus orzamentos, xa de por si baixos, teñan que destinar unha parte a asumir os custos deses servizos que son fundamentais para a cidadanía, pero que non son a súa competencia”, insistió la viceportavoz parlamentaria del PSdeG.

EL PAIS C. de MADRID

El PSOE de Madrid reitera su propuesta de ampliar la beca comedor en medio de la polémica

La oferta, que detallarán este miércoles en la Asamblea, extendería este beneficio al 60% de los alumnos de la pública y al 40% de la concertada y privada

FERNANDO PEINADO / BEATRIZ OLAIZOLA. Madrid - 13 SEPT 2023

El PSOE de Madrid va a detallar este miércoles su promesa electoral para ampliar sustancialmente el número de alumnos que se beneficiarían de comedor escolar gratuito en Madrid, que alcanzaría al 60% de los alumnos de la pública y al 40% de la concertada y privada. La propuesta, que explicarán en una rueda de prensa en la Asamblea el líder de los socialistas, Juan Lobato, y su portavoz de educación, Esteban Álvarez, llega en medio de la controversia: el curso ha empezado, pero madres y padres aún no conocen si son beneficiarios, lo que ha llevado a la Comunidad a prometer un adelanto del dinero a todos los solicitantes.

Los socialistas quieren garantizar la gratuidad del comedor a todas las familias de Madrid que ganen menos de 35.000 euros al año (la renta media familiar en Madrid es de 39.856 euros anuales), una promesa que llevaban en su programa electoral en mayo. Ahora hay que ser muy pobre para beneficiarse de estas becas que se conceden en función de una tabla que tiene en cuenta el número de miembros y la renta. Además, la ayuda consiste en un copago para la inmensa mayoría de los beneficiarios, que abonan uno o tres euros al mes, en lugar de los 5,5 euros que paga el resto de alumnos. Según los datos del PSOE, solo el 27,7% de los alumnos de la pública reciben ahora la beca comedor.

La oposición ha redoblado las críticas a la política de becas comedor del Gobierno de Isabel Díaz Ayuso. Además de considerarlas escasas, ahora se suman los problemas de su concesión. Hace 48 horas, varios centros de la región alertaron en redes sociales y medios de que —con el curso ya empezado— las familias aún no sabían si iban a recibir la ayuda o no. Decenas de padres y madres tuvieron que adelantar el dinero, lo que supone un enorme esfuerzo para la economía de las familias, y otros tantos decidieron prescindir del servicio. Para muchos alumnos, que viven bajo el nivel de la pobreza o al límite, el menú colegio es la única comida completa que ingieren al día.

Ante las críticas, la Comunidad de Madrid anunció que adelantaría el coste del comedor escolar a las familias que hubieran pedido la beca este curso, hasta que se resuelvan los expedientes y se sepa quién resulta beneficiario. El nuevo consejero de Educación, Emilio Viciano, explicó que el retraso se debía a que el sistema para recibir la ayuda ha cambiado a uno de concesión directa y durante el proceso administrativo han registrado “defectos de forma” —como la falta de los documentos de identidad o la firma de los progenitores— en muchas solicitudes.

Carmen Morillas, presidenta de la FAPA Giner de los Ríos, opina que la Consejería “ha intentado salir del paso”: “Dicen que el sistema es nuevo, hablan de concesión directa, pero es para cambiar el nombre. Detrás sigue siendo un modelo de precio reducido, no de beca”. Este nuevo sistema, indica, es complejo y muchas familias “se pierden entre tanto trámite”. También cuenta que los centros y las familias han empezado a recibir este martes un correo donde se incluye la normativa de las becas comedor y el anuncio de que la consejería se



hará cargo del coste hasta que se resuelvan los expedientes. “No dicen cuándo van a pagar a los centros. Lo que vemos es que hasta que llegue el pago tendrán que adelantarlo los colegios”, lamenta.

Lo que busca el PSOE es evitar que niños en riesgo de pobreza (el 14% de la población de la región) tengan asegurada esta comida. Álvarez advierte de que familias muy pobres quedan fuera del actual sistema de becas. “Esto debe acabarse de una vez”, le dice a este periódico.

De acuerdo con el sistema de la Comunidad, si una madre soltera o un padre soltero con un hijo reciben el Ingreso Mínimo Vital, tasado en 735 euros al mes o 859,37 (en el caso de acreditar familia monoparental), se quedan fuera. Si gana más de 8.520 euros al año (710 euros al mes) y tiene un hijo, tampoco tendrá beca; si son dos adultos y un niño, esa familia no puede ingresar más de 12.780 euros al año (1.065 al mes en total) para disfrutarla.

Álvarez revela que el Ministerio de Educación está estudiando el coste de esta medida para garantizarla en toda España. Según sus cálculos, la propuesta del PSOE madrileño costaría 440 millones de euros. El Gobierno de Isabel Díaz Ayuso se gasta actualmente 30 millones de euros en esta ayuda. “Esto se puede hacer perfectamente. Nosotros la implementaríamos de modo gradual año a año. Ayuso ha perdonado 1.200 millones de euros a las grandes fortunas, un dinero que podría emplearse en esta medida”.

El PSOE busca con la rueda de prensa de este miércoles apuntalar la idea de que la educación es la base de su modelo alternativo al de Ayuso. Lobato también ha recordado estos días que su partido propone abrir los colegios de 7.00 a 19.00, para favorecer la conciliación de la vida familiar y laboral. El acto ha sido convocado un día antes del pleno del jueves, cuando Ayuso se somete a la primera sesión de control de la legislatura.

Uno de los asuntos de batalla política estos días ha sido el coste de la comida escolar, que Ayuso subió un 13% este verano (de los 4,88 a 5,50 euros). Las críticas se han acentuado esta semana después de que varios centros alertaran en redes sociales y medios de comunicación de que los padres y madres todavía no habían recibido la ayuda. El Gobierno regional adelantará el coste hasta que se resuelvan los expedientes de los solicitantes, según ha anunciado este lunes la Consejería de Educación.

Después se amplió la iniciativa para todos los alumnos para este curso y el siguiente. El aluvión de solicitudes ha sido tan alto que el gobierno de María Guardiola (PP) no podrá ofrecer la gratuidad a todas las familias solicitantes y parte de ellas tendrá que pagar el servicio, más de 100 euros al mes.

La beca comedor también ha sido objeto de polémica en Extremadura. Esta misma semana, la Junta de esa comunidad, donde gobiernan en coalición PP y Vox, ha eliminado la gratuidad universal de los comedores escolares y más de 2.000 familias —que contaban con no tener que pagar nada— tendrán que abonar finalmente el precio del menú. El anterior Ejecutivo, liderado por Guillermo Fernández Vara (PSOE), estableció a principios de 2023 la gratuidad del servicio, por lo que todos los alumnos que utilizaran el comedor escolar en el momento en que se instauró la medida se beneficiarían de ello.

europapress.es

España ha perdido medio millón de estudiantes en la etapa obligatoria en los últimos 10 años, según un estudio

MADRID, 14 Sep. (EUROPA PRESS) - España ha perdido, entre 2013 (el máximo histórico) y 2023, 450.000 niños menores de dieciséis años, es decir, de alumnos potenciales de las etapas obligatorias de la Educación Obligatoria. En 2037 la cifra habrá sobre pasado el millón de niños, por lo que el sistema educativo pasará de tener que absorber 7,5 millones de estudiantes a menos de 6,5 millones de alumnos.

Así lo refleja el estudio 'Las escuelas se están quedando sin niños: una oportunidad para transformar el sistema educativo' de Esade, recogido por Europa Press, que ofrece una mirada de largo plazo del conjunto del sistema educativo, analiza el impacto que la caída demográfica está teniendo en él y la oportunidad que suponen los mayores recursos disponibles por alumno para mejorar la equidad y calidad de la educación en España. El informe asegura que la incidencia de la caída demográfica variará por etapas educativas y por territorio.

En concreto, señala que, por etapa educativa, la Educación Secundaria Obligatoria perderá desde su máximo, que se produce este año, un 25% de alumnado potencial: De casi 2,1 millones de niños entre 12 y 15 años a 1,6 millones en 2037.

Por su parte, la Educación Primaria llegará a su mínimo antes, en 2032, algo por debajo de los 2,4 millones, mientras que en 2017 estaba en casi 3 millones. Por territorio, provincias como Zamora, León, Palencia, Albacete o Jaén perderán más de un tercio de volumen de menores de dieciséis años que lo que tenían en 2013, mientras que otras perderán menos de un 10%, como Madrid o Barcelona, o incluso no perderán nada, como Navarra o Baleares.

Si la inversión pública no desciende y se mantiene en niveles actuales, el gasto público por alumno, según apunta el estudio, "va a crecer sustancialmente", como ya lo hizo en los años prepandemia (2013-2018). Con

ese excedente de recursos públicos, la investigación propone "asumir de manera activa la reestructuración de la red escolar, con mecanismos de compensación suficientes" en escuelas y líneas allí donde se han vuelto demasiado pequeñas, como por ejemplo planes de transporte y comedor gratuitos para el alumnado que tenga que desplazarse más. "Una vez emprendido el proceso de reestructuración, será posible redirigir los excedentes allá donde puedan producir un impacto más justo y productivo", concluye el estudio.

El informe plantea invertir los recursos en reducir la ratio alumno-profesor y el tamaño de las aulas más presionadas; ampliar el tiempo en la escuela, el refuerzo escolar y el cuidado para avanzar de forma más eficaz a una mayor igualdad de oportunidades; reformar las políticas docentes y mejorar sus condiciones laborales; fortalecer el cambio educativo a nivel de centro y promover una mayor colaboración docente; seguir expandiendo las etapas de Educación Infantil de 0-3 años y Formación Profesional; y aplicar políticas "más eficaces" contra la segregación escolar.

EL PAIS

Estos alumnos tienen empleo seguro: el porqué del éxito de la FP

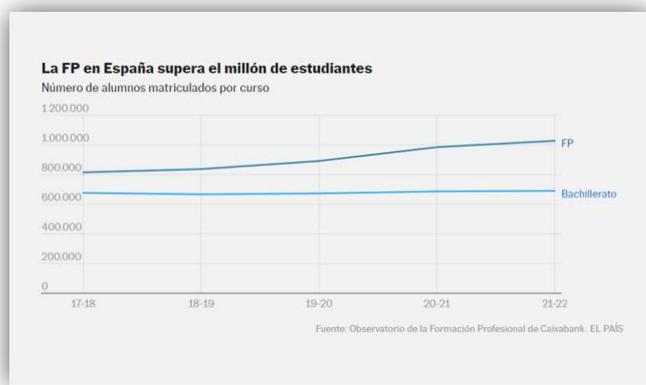
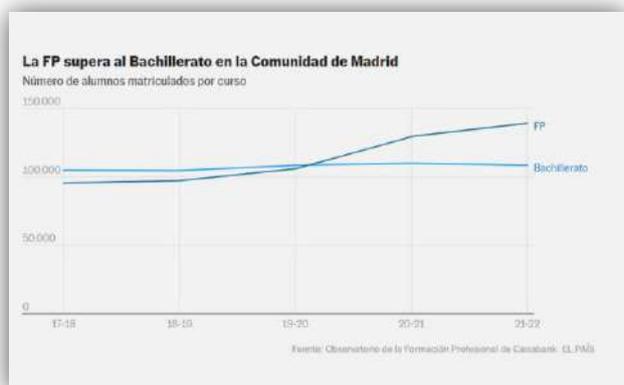
El número de estudiantes de formación profesional sigue creciendo en Madrid y España gracias al aumento de su prestigio, derivado de sus envidiables tasas de inserción laboral

FERNANDO PEINADO. Madrid - 14 SEPT 2023

No está nada mal que el primer día de clase tus profesores te aseguren que al graduarte conseguirás trabajo seguro. Esa es una suerte que tienen los alumnos de Formación Profesional en colegios como el madrileño Salesianos Atocha. Durante su discurso de bienvenida el pasado jueves, el director Óscar Vázquez les aseguraba que la FP les va a abrir muchas puertas. "Hoy en España sobran universitarios y faltan técnicos", les dice en el salón de actos. Unos 280 alumnos que han iniciado este curso el grado superior de FP le escuchan con atención con las típicas caras de nervios, emoción o somnolencia que se verían en cualquier centro educativo al comienzo del curso. Vázquez les cuenta una historia que muchos adolescentes habrán oído en sus casas. "Mi cuñada era universitaria y cuando fue la crisis tuvo que dejar de trabajar como ingeniera de obras públicas. Hizo un módulo de formación profesional de grado superior y encontró un trabajo como informática".

El relato de Vázquez, en un acto la semana pasada, proviene de una idea extendida que puede explicar en parte el *sorpasso* de la FP al Bachillerato. La FP ha dejado de ser la hermana fea de la educación, entre otros motivos por unas tasas de inserción laboral que ya quisieran muchos universitarios. Además, ha crecido gracias al enfoque práctico y la apuesta de las administraciones por unas enseñanzas caras porque requieren en algunos casos una fuerte inversión tecnológica. Por cuarto año consecutivo, el número de alumnos de todos los grados de FP (169.829) superará este curso en la Comunidad de Madrid al de Bachillerato (107.759), un adelanto que ya se había producido antes en España. Algunos consideran que la comparación es inapropiada porque son magnitudes distintas (la FP comprende un período más amplio que los dos años de Bachillerato), pero es innegable el avance de la FP.

En Salesianos Atocha, algunos de los nuevos estudiantes de grado superior de FP que ocupan sus asientos en el salón de actos no han llegado aún a los 18 años y ya han recibido ofertas de empleo por parte de las empresas donde hicieron sus prácticas como parte de sus cursos de FP de grado medio.



Salesianos Atocha pertenece a la congregación católica salesiana, una institución que presume de su experiencia en la formación profesional, producto del foco que su fundador italiano, Juan Bosco, puso en el siglo XIX en la instrucción de los oficios. Su enorme edificio cercano a la estación de trenes madrileña ocupa 17.000 metros cuadrados. Aquí estudian 2.800 alumnos desde los tres años.

Las partes del edificio dedicadas a la FP, donde se concentran casi 1.000 estudiantes, se parecen más a una fábrica que a un colegio. Los 30 alumnos de Mecatrónica, uno de los programas con mejor inserción laboral,

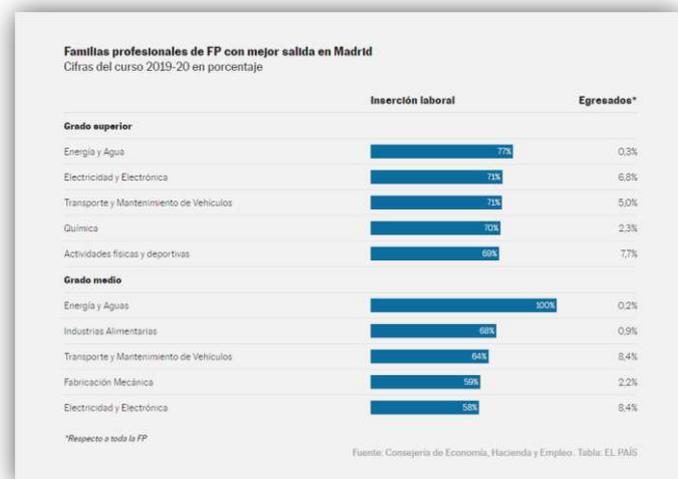


suben después de la bienvenida del director a un aula que se encuentra en la segunda planta de un enorme taller. Desde el ventanal de la clase pueden ver el interior de la nave donde están instaladas decenas de máquinas que manejarán durante el curso: tornos, fresadoras o soldadoras. El chirrido metálico de las soldaduras se oye de fondo mientras el tutor Emilio González se presenta. A pesar de que todos son mayores de edad, o están a meses de serlo, hace hincapié en las reglas de comportamiento —móviles prohibidos, penalizaciones por llegar tarde—, una disciplina que chocaría en la universidad, pero que Salesianos Atocha justifica porque las empresas con las que tienen acuerdos demandan empleados responsables.

Mecatrónica, un acrónimo de mecánica y electrónica, es un programa con múltiples salidas profesionales relacionadas con el mantenimiento de maquinaria. Empresas de todo tipo necesitan a trabajadores con estos conocimientos para instalar, arreglar o programar equipos. Por ejemplo, Salesianos Atocha ha enviado alumnos de este programa a empresas tan distintas como Airbus, Iveco o la Fábrica Nacional de Moneda y Timbre. Según datos de la Consejería de Educación madrileña, este programa de FP superior y otros dos afines (de la familia Instalación y Mantenimiento) suelen tener datos de inserción laboral de los más altos en la región (colocación en menos de 12 meses). En el curso 2017-18 fueron los programas con mejores salidas (82% de inserción), aunque en 2019-20, últimos datos, había bajado al 63%, quizás influido por la pandemia de coronavirus.

Es un programa que también se oferta en cuatro centros públicos donde la tasa anual es de 400 euros: IES Miguel Catalán (Coslada), IES Luis Vives (Leganés), IES Virgen de la Paloma (Madrid) y el IES Joan Miró (San Sebastián de los Reyes).

Salesianos Atocha garantiza la empleabilidad de los alumnos de especialidades industriales. “Tenemos más ofertas de empresas que candidatos”, dice González a sus alumnos. “Podría decirnos que el 100% vais a conseguir trabajo. Sé que suena pretencioso, pero es que prácticamente al 70% os van a ofrecer un puesto de trabajo en las prácticas”. Se han inscrito a Mecatrónica 45 interesados, pero 15 se han quedado en lista de espera.



Uno de los alumnos es Gonzalo Castaño, de 18 años, que antes hizo un FP de grado medio también de la rama industrial. Cuenta que al término de sus prácticas en una quesería de Fuenlabrada recibió una oferta por alrededor de 1.800 euros brutos.

Fue muy tentador, pero la rechazó porque quería hacer el grado superior de Mecatrónica. Otros excompañeros dijeron que sí a sus empleadores, aunque alumnos y profesores precisan que lo normal es que las ofertas iniciales rondan el salario mínimo. “Mi miedo es que la parte económica te atraiga mucho porque sería una pena no continuar”, dice Castaño, que no descarta seguir formándose tras acabar Mecatrónica. Una ventaja de la FP es que permite saltar a la universidad, aunque a muchos les desanima la idea de pasar horas en una biblioteca.

Al curso solo se han inscrito un par de chicas, que escuchan a sus compañeros con un poco de timidez. Emily Maldonado, de 17, dice que sabía que iban a ser una o dos alumnas como mucho y que eso la desanimaba un poco, pero finalmente se inscribió. “Me da igual. Esto es lo que quiero”, dice. La otra alumna, Sandra Montejano, de 18, ha terminado el Bachillerato de ciencias y no ha tenido suerte buscando trabajo. “He probado este verano en el Wanda, en el Zara y en la hostelería, pero no he conseguido nada”.

Los alumnos pagan algo más de 4.000 euros en cada uno de los dos años del programa. Pueden costearlos con ayuda de becas de la Consejería o el Ministerio de Educación. A veces las empresas también dan ayudas, como es el caso de la alemana Martinrea Honsel, que fabrica piezas de automoción en Móstoles, y ayuda a las alumnas para incentivar la inscripción de mujeres.

El encargado de negociar los acuerdos con las empresas es José Luis Esquivias. Cuenta que en 1998, cuando la ley reformó la FP para hacer obligatorias las prácticas, tenían que buscar a las empresas y explicarles lo que hacían. Ahora muchas vienen a él porque ven las prácticas como una forma útil de reclutar talento. “En todo este tiempo hemos firmado más de 1.500 convenios de colaboración con pymes y grandes corporaciones de todas las áreas”. Entre las compañías se encuentran Airbus, Siemens, Telefónica, El Corte Inglés, Tetra Pak o Ferrovial.

Las empresas desearían que hubiera más oferta de formación industrial, explican los responsables de este colegio, pero el problema reside en que muchos centros, públicos y privados, no pueden hacer una inversión tan importante en maquinaria. Cada torno convencional vale en torno a los 20.000 euros y las máquinas más

complejas de control numérico (operadas por ordenador) pueden costar hasta 100.000 euros. Así las cosas, sigue sin haber suficientes empleados formados para el sector, un problema que se arrastra desde hace tiempo, explica el tutor de la clase de Mecatrónica. "Recibimos dos ofertas de empleo por cada alumno", afirma. Este alto coste en maquinaria es uno de los retos de la FP, dice Tomás Alonso, el vicepresidente de FPEmpresa, una asociación de centros de FP. Por eso, añade, abunda oferta de programas que requieren menos inversión. "El avance tecnológico es constante y a los centros nos cuesta mantenernos al día", reconoce Alonso, que es director del instituto público madrileño Tomás y Valiente, donde han apostado, entre otros, por programas de energías renovables.

La oferta de FP, tanto pública como privada, no para de crecer (la Comunidad de Madrid presume de haber creado 10.000 nuevas plazas este año, que se suman a las más de 80.000 existentes), pero los programas con más egresados no destacan por su alta inversión en tecnología. De los 7.470 graduados en FP superior en 2019-20, 1.338 estudiaron programas de la rama Servicios Socioculturales y a la Comunidad, 969 en Administración y Gestión, 721 en Informática y Comunicaciones, y 651 en Sanidad. Solo 163 salieron de Instalación y Mantenimiento (la familia profesional a la que pertenece Mecatrónica).

La inteligencia artificial no es una amenaza para los empleos de Mecatrónica, opina González. "No estamos hablando de aprieta botones. Quizás alguien en una línea de producción puede ser sustituible, pero si una máquina se para, alguien debe repararla". Lo dice delante de unos alumnos que escuchan satisfechos e ilusionados ante el comienzo de un curso prometedor.

EL MUNDO

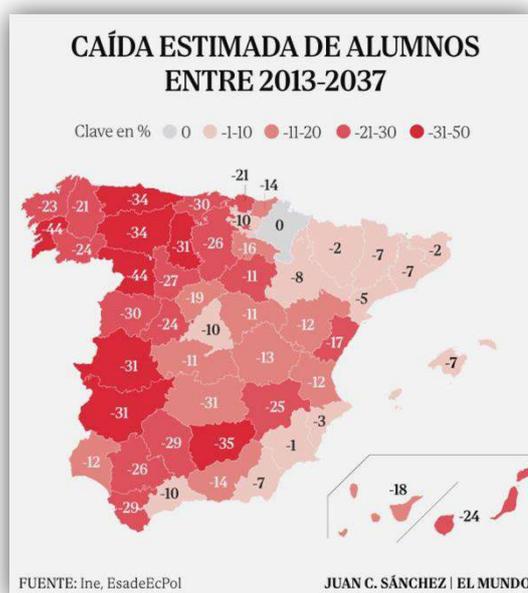
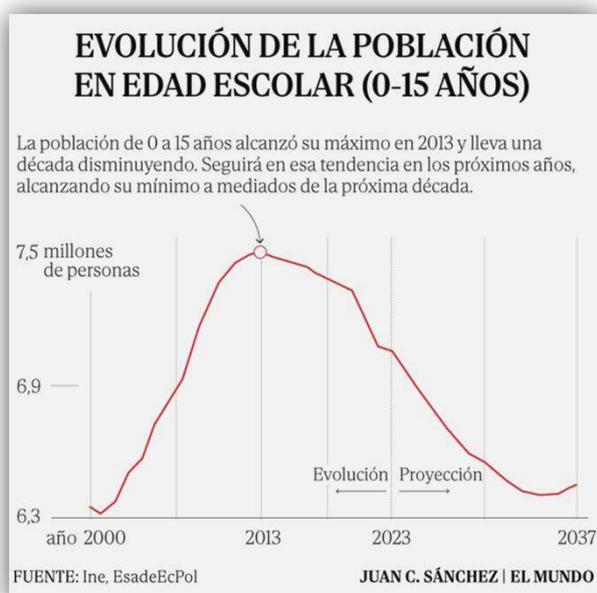
La escuela se queda sin alumnos: la población en edad escolar pierde 450.000 niños en 10 años

EsadeEcPol prevé una caída de menores del 20% en Primaria y del 25% en la ESO

OLGA R. SANMARTÍN. Madrid. Jueves, 14 septiembre 2023

La escuela se vacía por la crisis demográfica. Aquellos colegios que antes tenían largas listas de espera para entrar se están encontrando por primera vez con que no cubren todas las plazas. En la última década, la cifra de menores de 0 a 15 años se ha reducido en 450.000 personas por la caída de la natalidad y se prevé que para 2037 el descenso sea de un millón. De 7,5 millones se pasará a 6,5. Las ratios pueden reducirse de forma natural, con lo que los críos estarían mejor atendidos, pero también habrá que cerrar colegios y la competencia por captar a las familias se intensificará. Si no se toman medidas, se desatará una guerra escolar entre la pública y la privada.

Así lo augura un informe que hoy publica el *think tank* EsadeEcPol en el que, a partir de datos del INE, cuantifica que en Primaria el alumnado potencial caerá un 20%, pasando del máximo de tres millones de niños de 2017 hasta 2,4 millones en 2037. En la ESO, se reducirá el 25% de la población escolar, desde 2,1 a 1,6 millones.



Más de un tercio del alumnado perderán los colegios de Zamora (-44%), Jaén (-35%), León y Asturias (-34%). También sufrirán las aulas de Palencia, Cáceres y Badajoz (-31%). Habrá caídas menores en Madrid (-10%)



y Barcelona (-7%), mientras que Navarra y Murcia se mantendrán igual, probablemente porque la natalidad no descenderá tanto como en otros territorios o se compensará con la inmigración.

«La caída del alumnado va a traer varios problemas al sistema educativo», avisa el economista Lucas Gortázar, director de Educación de EsadeEcPol y uno de los autores del trabajo. «El problema más obvio es que habrá escuelas y aulas demasiado pequeñas y poco eficientes para los propios alumnos y docentes. También se producirán tensiones en el proceso de matriculación, donde la competencia por alumnos puede volverse feroz y vayamos a una guerra escolar entre escuelas de distinta o incluso misma titularidad. Además, los decisores públicos en materia presupuestaria pueden asumir que, como caen los alumnos, deben caer los recursos, lo cual podría mermar la capacidad del sector para acometer inversiones y cambios pensando a largo plazo», dice.

Los efectos de esta crisis comienzan a verse ya. En Cataluña, una docena de colegios concertados católicos, regentados por órdenes religiosas centradas en atender a familias sin recursos, se han puesto en manos de la Generalitat, que los ha convertido en públicos, como alternativa para no tener que cerrar. Otros centros se las ingenian para conseguir estudiantes prácticamente desde que son bebés.

En el colegio público Bertomeu Llorens i Royo de Catarroja (Valencia), el curso pasado sólo hubo ocho alumnos en la única aula de Infantil para niños de tres años. Este año han recuperado matrículas y han llegado a 17 estudiantes, pero, aun así, quedan seis plazas vacías (la ratio son 23 niños) y las perspectivas no son buenas. «La matrícula para el curso que viene será inferior a éste. El próximo año se producirá el pico más bajo de natalidad en Catarroja. Mucha gente sólo tiene un hijo y, además, muchos inmigrantes han regresado a su país», explica el director, David Masià.

El colegio está en obras porque para el año que viene van a abrir un aula de dos años, lo que les permitirá competir con los concertados. Además, el Ayuntamiento pidió el año pasado al Govern que bajara la ratio de 23 a 20 alumnos por aula «como medida para repartir a los niños y no cerrar unidades en la escuela pública», cuenta Masià, que forma parte de la comisión municipal escolar.

EsadeEcPol propone una «reestructuración de la red escolar» compensando el cierre de escuelas -las más afectadas serán las rurales y las pequeñas- con planes de transporte y comedor gratuitos para el alumnado que tenga que desplazarse. Los autores instan a las CCAA a aplicar «políticas de planificación y oferta educativa» y a reducir la ratio.

El estudio ve, por otro lado, que la reducción de alumnos supondrá «un incremento del gasto público por alumno» y que «el excedente de recursos es la gran oportunidad para mejorar la financiación de las escuelas». No recomiendan despedir a profesores, sino «reorientar» los de las escuelas vacías a las que tengan más alumnos y aprovechar para «ampliar el tiempo» en la escuela, quitando la jornada continua y dando clases de refuerzo por las tardes a los alumnos que lo necesitan, además de reducir las horas lectivas a los docentes y apostar por la codocencia (dos profesores a la vez en una misma aula).

2034 será el año con menos alumnos

La caída de la población en edad escolar ya ha comenzado. El estudio recuerda que 2013 marcó un techo, con la mayor cantidad de niños de 0 a 15 años (7,5 millones). De 2000 a 2013 las cifras se dispararon por el boom económico de finales de los 90 y el auge de la inmigración, además de que una multitud de babyboomers tuvo sus propios hijos. Desde 2013, los 0-15 comenzaron a caer y en 2022 hubo sólo siete millones de menores de esta edad. «Estas cifras no se van a recuperar», dice el informe, que señala a 2034 como el año donde se alcanzará el mínimo: 6,4 millones de niños.

THE CONVERSATION

¿Cuáles son las claves para formar y dirigir un equipo de trabajo saludable?

Pedro César Martínez Morán. Profesor asociado de la Universidad Pontificia Comillas / Director del Master in Talent Management de Advanter School of management, Universidad Pontificia Comillas

En el complejo e incierto entorno laboral actual resulta difícil trabajar en solitario. La tiranía del conocimiento obliga a tener la última versión de todo y trabajar en grupo facilita la posibilidad de la actualización permanente. La dirección de equipos de trabajo es una habilidad esencial que debe atender tanto a los objetivos como a la manera de llegar a ellos.

Más allá de la diatriba entre la consecución de resultados y la relación entre los miembros de un equipo, ¿por qué sacrificar uno de los ejes si pueden ser compatibles? En la interacción de los grupos de trabajo se asimila información, se aplican técnicas y se reflexiona sobre dudas o inquietudes y posibles derivadas o repercusiones de las decisiones a tomar. Se combinan diferentes perspectivas e interpretaciones desde ángulos, edades y rasgos diversos.

Por tanto, la dirección del equipo debe de asumir un axioma aparentemente evidente: generar una interacción sana es mucho más beneficioso que la competición ciega entre sus miembros o que el aire común que respiran se corte con cuchillo.

Cinco claves para la dirección de equipos de trabajo

La conjugación entre la productividad del equipo y el mantenimiento de unas relaciones incólumes pasaría por el cuidado de cinco claves que se erigen como facilitadoras de dicha relación: visión, organización del equipo, equilibrio de roles, apoyo en fortalezas y actitud de servicio.

1. Visión

El equipo es lo importante. La suma de la aportación individual supera a la máxima inspiración unitaria. La geometría por encima de la aritmética. El añejo axioma de que el líder de un equipo es el que más sabe ha visto cercenado su progreso. El entrenador del Real Madrid, Carlo Ancelotti, aludía, no hace mucho tiempo, a que él no podía enseñar nada a jugadores ganadores de cinco Champions. Sin embargo, lo que se le pide a un buen director de grupo no es tanto que él destaque como que haga brillar a sus integrantes. A veces, se inmola haciendo de parapeto cuando se producen ataques al grupo.

La persona responsable de un equipo tiene que tratar de equilibrar la consecución de objetivos, la colaboración, el compromiso, las diferencias de opinión y la existencia de un ambiente favorable entre todos los integrantes. Alcanzar los objetivos definidos supone un ejercicio de disciplina, exigencia y superación constante. La integración ayuda a navegar en las aguas revueltas de las dificultades. El ambiente respirable genera y recarga de la energía necesaria para todos los momentos y situaciones que se vivan.

2. Organización del equipo

La dirección de un equipo de trabajo está sometida al acierto en los dos pilares básicos de su mandato: la selección y la formación de los miembros de dicho equipo. Bruce Tuckman, investigador estadounidense que abordó la teoría de la dinámica de grupos, dispuso en 1965 que en la selección y formación de equipos había cuatro fases por las que se tiene que pasar para alcanzar su máxima efectividad. En una revisión posterior de su propio modelo, añadió la fase de disolución previa al siguiente proyecto a acometer y no sin antes haberse sentido satisfecho con el deber cumplido.

3. Equilibrio de roles

Raymond M. Belbin, investigador y consultor de gestión británico, propuso en 1981 una serie de roles para la conformación de equipos. Estableció tres grandes grupos de características: sociales, mentales y de acción, a su vez divididas en otras tres, de tal forma que una combinación equilibrada comportaría un equipo competente, eficaz y resolutivo en su trabajo. El protagonismo de cada uno de los miembros del equipo viene marcado por la propia tarea a resolver en cada momento, tiene fecha de caducidad flexible y se puede requerir en cualquier momento.

4. Apoyo en fortalezas

Gallup ha investigado en la ciencia de las fortalezas. Hace hincapié en analizar cuáles son los talentos o habilidades innatas que cada uno produce de manera natural, sin esfuerzo, y que aplica a su acontecer laboral. La participación de todos los integrantes del equipo se nutre de que cada uno da lo mejor de sí mismo. Se crece a partir de insistir en lo destacable. La retroalimentación viene desde el énfasis en lo óptimo.

5. Actitud de servicio

El ejercicio de trabajar en grupo es una tarea coral. La creación de un entorno saludable y seguro pasaría por estar dispuesto como director de la orquesta a dar y recibir. Ser líder supone contar con una actitud de servicio por y para los demás. Se dirige al equipo para la consecución de resultados y para el crecimiento profesional y personal. El líder del equipo identifica su misión, reconoce y ayuda, maneja habilidades interpersonales, es humilde, honesto e íntegro.

Con todo, dirigir un equipo de trabajo en un entorno saludable requiere de amplitud de miras y generosidad. Debe existir una predisposición natural a estar satisfecho por la brillantez ajena y la preocupación vendrá dada por estar pendiente de la salud mental y emocional de los integrantes del equipo sin menoscabo de exigir esfuerzo y compromiso. El líder del equipo respeta a los demás y es respetado desde la confianza generada mutuamente. La sonrisa nacerá del orgullo de pertenencia, de los hitos alcanzados, de compartir alegrías, de desdramatizar lo difícil o lo que un día, ya lejano, parecía insuperable.



Lo que el teclado se llevó: ¿qué hemos perdido al dejar de escribir a mano?

Javier Marín Serrano. Profesor Titular de Universidad. Psicología del Lenguaje. Psicología del Pensamiento, Universidad de Murcia

Miguel Ángel Pérez-Sánchez. Profesor Titular del Dpto. de Psicología Básica y Metodología, Universidad de Murcia

Vasylets Olena. Profesora asociada, Facultad de Filología y Comunicación, Universitat de Barcelona

A principios 1882, el filósofo Friedrich Nietzsche recibió una máquina denominada “esfera de escribir Mallin-Hansen”, un ingenioso artefacto con teclas. La visión del pensador había ido empeorando hasta imposibilitarle la escritura manual. En marzo de ese mismo año pudo continuar escribiendo, ahora con un nuevo instrumento.

Su amigo, el compositor Heinrich Köselitz, hizo notar cierto cambio de estilo en sus textos a partir de ese momento. Su prosa se había vuelto más escueta y telegráfica. Al parecer, también se vieron afectados algunos contenidos de su filosofía.

Cognición corporeizada

Ese hecho, que nos hace evocar la expresión: “el medio es el mensaje”, podría encontrar su explicación en las nuevas teorías de la cognición corporeizada (*embodied cognition*). La ciencia cognitiva moderna nos indica que los aspectos motores y sensoriales de nuestra conducta tienen consecuencias más allá de lo sospechado.

Nuestra mente no es un mundo de ideas incorpóreas. Es necesario tener en cuenta nuestro cuerpo y nuestras sensaciones para explicar fenómenos que, de otro modo, resultan inexplicables.

En un estudio realizado hace un par de décadas se presentaron palabras que podían tener un contenido positivo (i.e. “pastel”) o negativo (i.e. “basura”). Los participantes debían indicar si la palabra era “buena” o “mala” moviendo un *joystick*. A la mitad de la muestra se le dijo que “bueno” se indicaba moviendo la palanca hacia su cuerpo y a la otra mitad, que “bueno” se indicaba con un movimiento de alejamiento.

La respuesta “malo” para cada mitad se estableció con el movimiento contrario a la respuesta “bueno”. Se observó un fenómeno de compatibilidad significado-movimiento: las respuestas más rápidas se producían en los casos compatibles, en los que “bueno” se contestaba acercando la palanca y “malo” alejándola.

Esta participación del cuerpo y las sensaciones físicas en los procesos mentales explica que la escritura manual facilite el aprendizaje de letras y palabras, frente a otros tipos de escritura, como la que usa un teclado, según los resultados de varios estudios que explicamos a continuación.

Capacidad de recordar

Por ejemplo, un estudio de 2021 comparaba el recuerdo a corto y medio plazo de palabras aprendidas tecleándolas o escribiéndolas de forma manual. El recuerdo era mejor cuando se aprendía con el lápiz y el papel.

En otro estudio, unos adultos aprendieron nuevos caracteres (de origen asiático) que debían reproducir con un lápiz o con un teclado. En el momento de acabar el entrenamiento no había diferencias de recuerdo para los dos métodos, pero los aprendices del teclado olvidaron gran parte del material con el paso del tiempo.

Algunos expertos justifican la ventaja de usar el lápiz postulando que está más “*embodied*” (un adjetivo que podríamos traducir como más “integrado en el cuerpo”); esto es, implica un conjunto de procesos sensomotores más complejos y particulares para cada letra. Esta complejidad generará una huella de memoria más distintiva y, en consecuencia, su memorización y recuerdo vendrán facilitados, de la misma manera que es más fácil recordar a un albino de dos metros de altura que a alguien con rasgos promedio.

Recursos mentales

Otra ventaja de la escritura manual es que la mecanografía es más costosa en consumo de recursos mentales. Esto provocará escasez para ejecutar las operaciones de memorización de palabras. El aumento en consumo de recursos se debe a la mayor velocidad a la que se teclean las palabras. Esto, a su vez, supone un mayor número de elementos a procesar por unidad de tiempo.

La idea de complejidad aparece en otros estudios para explicar igualmente diferencias en la escritura en una segunda lengua. Otros autores sugieren que el mayor consumo de recursos también es debido que la tarea de escritura es más compleja cuando se realiza por teclado.

Planificación y composición

El instrumento de escritura puede afectar igualmente a los niveles superiores del procesamiento escritor. Se piensa que el tipo de escritura marca el ritmo temporal del procesamiento cognitivo. Si la transcripción es lenta y dificultosa interferirá con los procesos superiores de los que depende, provocando el olvido de ideas y de información relevante.

En varios experimentos se ha comprobado una mejora en las habilidades de composición escrita (calidad, longitud y fluidez del texto) tras el entrenamiento en habilidades de escritura manual. En este mismo sentido, un estudio muestra que los estudiantes planifican mejor sus textos cuando usan lápiz y papel que cuando usan el teclado.

Textos más largos y de mejor calidad

Por otra parte, es preciso reconocer que los teclados también nos han traído muchas ventajas. Por ejemplo, algunas revisiones de estudios que comparan los textos manuscritos frente a los escritos en ordenador afirman que los últimos suelen ser más largos y con mayor calidad en la composición.

Además, las personas con problemas de aprendizaje lecto-escritor son los que más acusan estos beneficios. No obstante, estos estudios en ocasiones adolecen de cierto rigor experimental que provoca ciertas dudas sobre su interpretación y generalidad.

Una mente sin cuerpo

La tetralogía cinematográfica de *Matrix* presenta la idea de una mente sin cuerpo. Pero una mente incorpórea que solo existe en el mundo virtual es como una vuelta a la caverna de Platón. Las antorchas que proyectaban sombras sobre la pared son reemplazadas por sistemas de simulación informática. En la vida real, la mente realiza sus operaciones vinculada al funcionamiento de todo nuestro cuerpo.

La idea de una mente puramente simbólica, sin cuerpo, se acerca más a nuestra mente cuando escribimos con el teclado (un mecanismo que funciona con una implicación sensorial mínima), que cuando escribimos a mano, ya que nuestro sistema cognitivo reacciona de manera diferente en función de los esquemas motores y sensoriales de la experiencia.

Repercusiones educativas

Estos resultados apuntan a que eliminar la escritura manual en la escuela, como parece estar sucediendo en sistemas educativos como el de Finlandia, no es buena idea.

Obviamente, no se trata de no usar teclados, ni siquiera durante la infancia: pero debemos estar atentos a los estudios futuros sobre este tema para llevar sus conclusiones lo antes posible al mundo educativo.

MAGISTERIO

El acoso escolar percibido por el alumnado cae al nivel más bajo de los últimos años

La percepción del alumnado de Primaria y Secundaria sobre el acoso escolar se sitúa en los niveles más bajos de los últimos años: un 11,8% percibe que en su clase hay alguien que sufre este tipo de maltrato, frente al 24,4% del curso anterior.

REDACCIÓN Martes, 12 de septiembre de 2023

Así lo refleja el quinto estudio *La opinión de los estudiantes*, que realizan cada año la Fundación Mutua Madrileña y la Fundación ANAR y que se basa en las respuestas de 9.616 alumnos/as de entre 11 y 14 años y 356 docentes de 209 centros de Madrid, Comunidad Valenciana, Castilla y León, Castilla-La Mancha y Baleares. El mencionado porcentaje del 11,8% es el más bajo registrado desde 2015, fecha en la que comenzó a elaborarse este estudio. Entonces, uno de cada dos escolares pensaba que había un caso en su clase (50,1%), una cifra que ha ido bajando poco a poco.

Formas de agresión

Los insultos, motes y burlas siguen siendo la forma de agresión más común mencionado por un 88,1% de los preguntados. En este sentido, llama la atención el descenso en alrededor de 20 puntos porcentuales sobre el curso anterior de la difusión de rumores y de las agresiones físicas (19,4 puntos menos). Baja el daño físico y el psicológico toma protagonismo como vía de ataque a las víctimas, resalta Benjamín Ballesteros, director técnico de Fundación ANAR, en cuya opinión no deben minimizarse los daños que el acoso psicológico puede producir: baja autoestima, ansiedad, agresividad, autolesiones e incluso ideas de suicidio.

Entre los motivos más frecuentes para meterse con la víctima figuran su aspecto físico (64,6%); por las cosas que hace o dice (56%); cultura, raza o religión (27,1%); huele mal/viene sucio/a (25,1%); quien se mete con él/ella es agresivo (22,5%); tiene problemas de lenguaje (21,5%); por sus notas (21,1%) y por su orientación sexual (19,4%).

Por otro lado, el acoso escolar se suele llevar a cabo por varias personas (68,1%); el 30,4% afirma que proviene de una sola persona y el 1,5% dice que no lo sabe. Casi uno de cada cuatro estudiantes (23,3%)



reconoce haber participado sin darse cuenta en una situación de acoso, un porcentaje ligeramente inferior (1,1 puntos porcentuales menos) que el del curso anterior. En cambio, el 72,7% confiesa no haber participado.

El «ciberbullying» también desciende

En cuanto al ciberbullying, esta forma telemática de acoso escolar también ha bajado en el último curso, situándose la percepción en un 7,4% (0,8 puntos porcentuales menos que el año último). Los medios más empleados son WhatsApp (70,2%), Instagram (49,6%) y TikTok (38,5%). Además, el 91% del alumnado menciona que los acosadores/as son compañeros conocidos del centro; más de la mitad (53,6%) que son de la misma clase y un 37,2% de otras clases o cursos.

Aumenta la implicación de los profesores

Según el estudio, los docentes tienen cada vez más constancia de este problema: un 54% tiene conocimiento de algún caso, un porcentaje ocho puntos porcentuales superior al del año previo. Nueve de cada diez profesores señalan que el acoso escolar cesó una vez que se tuvo conocimiento y se intervino, aunque hay un ligero incremento en las situaciones que, según los profesores, persisten en el tiempo, un 9,6% (2,9 puntos más). A su juicio, los aspectos decisivos para que se produzca el acoso son la presión del grupo, el uso indebido de la tecnología y las redes sociales, la normalización de la violencia y la falta de respeto a las diferencias.

Tiempo que duró la agresión

Más de una cuarta parte del alumnado (27,6%) piensa que la persona que ha sufrido este maltrato ha experimentado esta situación durante más de un año. La mayoría (93,4%) "no" le seguiría haciendo daño a la víctima, si se da cuenta de que está sufriendo, más en Primaria (91,3%) que en Secundaria (87,1 %).

Los psicólogos aconsejan que no se usen los móviles para actividades en las aulas

El Colegio de Psicología de Castilla y León ha aconsejado a los profesores de Secundaria que no pidan a los alumnos que lleven sus propios teléfonos inteligentes a clase para realizar tareas educativas, ya que esta situación normaliza que los niños dispongan de móviles a edades tempranas y discrimina a quienes no cuentan con ellos.

EFE Martes, 12 de septiembre de 2023

En un comunicado, el colegio ha desaconsejado el uso de teléfonos con acceso a internet en menores de 15 años y ha advertido de que potenciar su utilización desde las aulas puede provocar efectos negativos en su desarrollo, por lo que piden que se regule su uso en los colegios de Castilla y León. El órgano colegial ha recordado que Francia, Italia, Finlandia, Países Bajos y el 98% de los colegios del Reino Unido prohíben el uso de esos móviles en las aulas, mientras que en España las únicas comunidades en vetar los teléfonos son Galicia y Madrid.

Los psicólogos advierten de que los smartphones han demostrado ser una distracción del aprendizaje, y más en edades en las que la exposición a pantallas no debe superar una hora diaria, por lo que inciden en que se regule su uso en los colegios de Castilla y León. «Los niños se excusan en que todos sus amigos tienen móvil cuando empiezan el instituto, pero lo cierto es que, según datos del INE, una tercera parte (el 32,5%) de los alumnos de 1º de Secundaria no tiene», ha advertido el secretario del Colegio y experto en nuevas tecnologías, David Cortejoso.

«Desde el Colegio no estamos en contra de las nuevas tecnologías, creemos que son necesarias, aunque es importante evaluar y analizar los riesgos y amenazas que conllevan, sobre todo para los menores», han añadido. Además, aconsejan a los profesores «que no pongan tareas a los niños de Primaria que deban realizarse fuera del horario escolar con nuevas tecnologías». «No les aporta nada a esas edades. Están en un momento en el que deben ir adquiriendo la costumbre de sentarse en su mesa y dedicar un tiempo pequeño a los deberes, las TIC sólo les distrae», ha reflexionado Cortejoso. A su juicio, además el móvil y la tableta se han convertido en «el mayor elemento de discusión y disputas en casa, además de que no todas las familias disponen de estos dispositivos».

Los ciclos de grado medio continúan siendo un punto negro en la educación española

El último informe *Panorama de la Educación 2023* vuelve a mostrar los problemas de España para mejorar las tasas de matriculación y titulación en las etapas de secundaria postobligatoria profesional.

Pablo Gutiérrez de Álamo. 12/09/2023

Los cambios en educación son lentos, eso casi todo el mundo lo sabe. Pero la situación de los títulos de FP de grado medio no termina de mejorar a pesar de los cambios normativos tanto de la anterior legislatura del PP como de la nueva Ley de FP que, como quien dice, acaba de arrancar.

La creación de una formación dual a manos del exministro José Ignacio Wert es una de esas transformaciones que han supuesto un consenso bastante importante entre gobiernos de diferente color. A pesar de los esfuerzos realizados desde que se pusiera en marcha, hace ya una década, sus resultados siguen siendo muy tímidos.

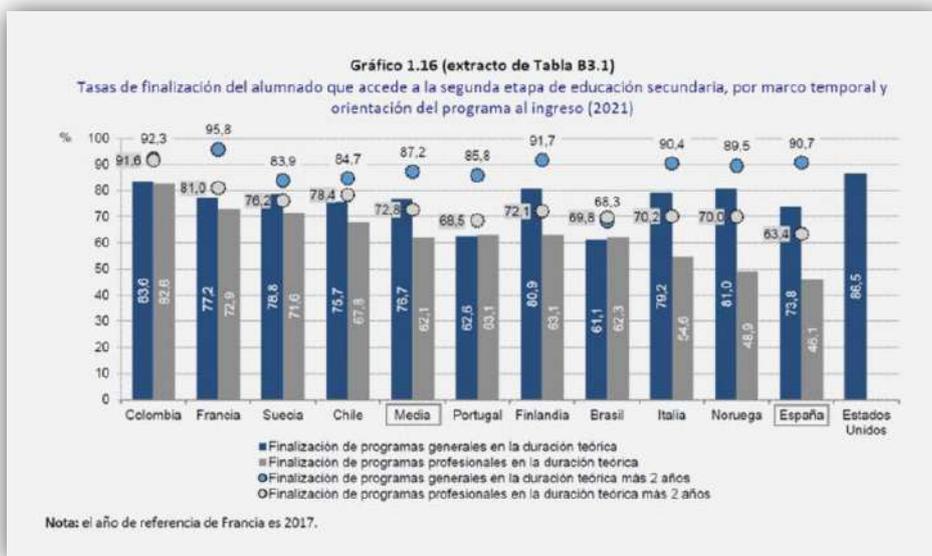
Según la OCDE, en España solo el 2,4 % de los estudios de formación profesional pueden calificarse como formación dual dentro del marco establecido por la Unesco y aceptado por multitud de países. Este marco establece que más de la mitad del tiempo de aprendizaje se realice dentro de la empresa. En España queda casi todo por avanzar para equipararnos con otros países como Alemania, siempre puesta como ejemplo en este tipo de enseñanzas.

Mientras se consigue o no alcanzar el porcentaje alemán, cercano al 90 %, otros retos son todavía más acuciantes. *Panorama de la Educación 2023* asegura que los estudios equivalentes de los ciclos de grado medio son cada vez más demandados por el mercado laboral, pero la mayor parte del estudiantado se decanta por los estudios generales, el bachillerato, que les conduce después a la universidad o a los grados superiores.

Hay que tener algunos datos en cuenta a la hora de leer el informe puesto que, cuando se habla de la segunda etapa de secundaria, cuando no es su rama general, es decir, el bachillerato, no solo implica los grados medios de FP, sino que ahí también se contabiliza al alumnado de las escuelas oficiales de idiomas, así como a quienes están en las enseñanzas profesionales de Música y Danza y a quienes ostentan certificados de profesionalidad 2. De hecho, de todo el grupo, solo el 57,9 % está en formación profesional de grado medio (FPGM).

Según los datos que maneja la ODCE para este informe, la población de entre 15 y 19 años en España está principalmente cursando estudios de bachillerato o todavía no ha pasado de la ESO. Solo el 14,5 % están en la FP de grado medio frente al 23,3 % de la UE25 y el 23,4 % de la OCDE, casi 10 puntos porcentuales de diferencia.

El nuevo informe de la OCDE asegura que la titulación en la segunda etapa de la secundaria, por cualquiera de sus vías, es cada vez más importante. De hecho, considera esta titulación como la “mínima credencial para integrarse con éxito en el mercado de trabajo y es imprescindible para continuar en niveles superiores”. Pocas se deciden por la vía profesional de grado medio.



Además de la reducida tasa de matrícula, otros factores han de tenerse en cuenta. Principalmente, la tasa de finalización de los estudios. La OCDE elabora esta tasa con dos datos: cuánta gente termina en el tiempo

teórico que se da para realizar estos estudios y, además, cuánta gente lo hace dos años después de esta fecha teórica. En el caso de la primera tasa esta es del 63,6 % y del 80,6 % para la segunda.

Pero estos porcentajes esconden otra realidad, la de que no es lo mismo estudiar FP que bachillerato. En el caso de la FPGM, en el curso en el que debe terminarse solo lo hacen el 46,1 % (73,8 % para el bachillerato) y, dos años después, la cifra llega hasta el 63,4 % (90,7 % para el bachillerato).

“La diferencia en las tasas entre programas generales y los de formación profesional se debe en parte a la selección o autoselección del alumnado que participa en estos programas”, dice el informe español de Panorama de la Educación. A lo que añade que estos estudios “se ofrecen al alumnado con un rendimiento menor”. Según la directora del Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Carmen Tovar, estas afirmaciones “no se refieren específicamente al caso de España, si no a la tendencia general a nivel internacional”.

La directora asegura que diferentes sistemas educativos, tanto de la OCDE como de la UE, van dirigiendo a su alumnado a la vía académica o a la profesional, “y se realiza, en general, utilizando el rendimiento y los resultados educativos del alumnado, entre otras variables”. Algo que, formalmente, España no hace.

En relación a los datos del informe sobre el grado de logro del alumnado un año después de la finalización teórica de los estudios, Tovar asegura que “España, junto a Finlandia entre los países analizados, presenta dos años después de la duración teórica de los programas profesionales un alto porcentaje de alumnado que sigue matriculado, superior al 7 % por lo que la tasa de finalización real acabará siendo más alta que la publicada”.

Frente a estos datos, España sigue encabezando las clasificaciones cuando se habla de educación superior, ya sea profesional o no. De las personas que comenzaron la educación terciaria (datos de 2021), el 38 % lo hizo por FP; el 50 %, en titulaciones de grado o equivalente, y el otro 12 % de máster o equivalente. En el caso de la OCDE, la media de quienes entran en FPGS (o equivalente) es del 19,4 % y en la UE, del 13,2 %.

Estas cifras en la vía profesional, obviamente, reducen las de quienes entran en los estudios de grado. Ese 50 % es la proporción más baja de los países estudiados. De hecho, está muy lejos del 76,4 % de la OCDE y del 79,8 % de la UE. Aunque sí estamos en la media en relación a los estudios de máster, puesto que en el caso de la primera son el 9,5 % y, en el de la segunda, el 14,0 %.

Como curiosidad, entre los datos que aporta la OCDE en el informe, destaca que, tanto en la FPGS como en los grados, España está entre los países que más personas tienen matriculadas en las ramas de educación en ambos estudios. En la formación profesional son el 7,5 % (la media de la UE es la mitad, 3,8 %; en el caso de la OCDE es del 5,3 %) y para los estudios de grado o equivalentes, el 11,4 % del alumnado está en estudios de educación frente a la media de la OCDE y la UE, de 7,9 y 7,5 % respectivamente.

Financiación

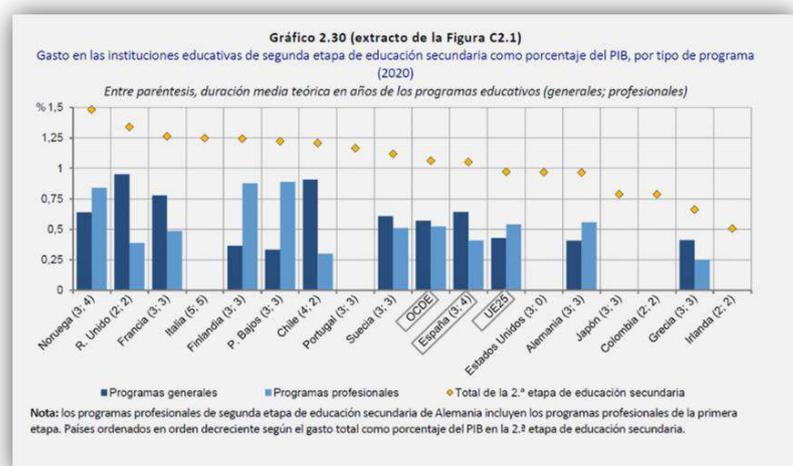
Que la formación profesional necesita de un empuje mayor de las administraciones públicas para crear plazas públicas suficientes para la demanda que hay es algo que vienen denunciando desde hace años diferentes entidades por todo el territorio. Que este puede ser uno de los problemas por los cuales muchas personas no terminan de entrar en la FP es más complicado de saber, pero ahí está la posibilidad.

El Ministerio de Educación y FP lleva tiempo reivindicando el aumento en la financiación en los últimos años para la creación de hasta 200.000 plazas públicas de formación profesional. De hecho, Carmen Tovar recuerda que el “Gobierno ha destinado 6.041 millones de euros a la transformación de estos estudios entre 2020 y 2023, de los que 2.185 proceden de los fondos Next Generation”.

Resulta interesante ojear las páginas dedicadas a la financiación de los sistemas educativos en el informe de la OCDE hasta caer en

las que tratan, precisamente, sobre la inversión que se dedica a las diferentes vías académica y profesional.

En 2020 España dedicó poco más del 1 % de su PIB a la secundaria postobligatoria o segunda etapa de la educación secundaria. Más de la mitad de este porcentaje recayó en en los programas generales, es decir, el bachillerato. El hecho de que tenga un mayor número de estudiantes y docentes explicaría en parte esta diferencia. El resto fue a parar a los estudios profesionales, con menor demanda y, por lo tanto, menor cantidad de profesorado, pero también, menor oferta formativa pública que sea accesible a todo el mundo.



Más allá de la FP, la financiación pública los estudios no terciarios es ligeramente inferior en España, con el 88 %, que las medias de la OCDE (91 %) y la UE (93 %). Lo que sí marca más diferencia es el porcentaje que aportan las familias, que en el caso español es del 11 % frente a 7 y al 5 % respectivamente de OCDE y UE.

En el caso del dinero público que se dedica a las universidades, en España el porcentaje es de 66 %, 10 puntos por debajo del dato de la UE (76 %), aunque muy similar al 67 % de la OCDE. Una nueva diferencia está en la financiación de entidades privadas de estos estudios, que en nuestro país (2 %) está muy por debajo de la UE (7 %) y la OCDE (9 %). Si se mira lo que aportan las familias a los estudios universitarios, de nuevo las españolas están haciendo un mayor esfuerzo ya que soportan el 30 % del gasto, frente al 22 % de las de la OCDE o el 14 % de las de la UE.

Profesorado

Según los datos que maneja la OCDE, España sigue siendo líder en el pago a su profesorado, da igual la etapa y el momento de la carrera profesional. Aventaja a la OCDE y la UE en todas las medidas. Eso sí, el profesorado de formación profesional, al menos no todo, no está equiparado salarialmente con las y los compañeros de secundaria.

Panorama de la educación vuelve a establecer que la ratio de estudiante por docentes está entre las más bajas de la UE y la OCDE en todas las etapas. Mientras que en secundaria general (véase bachillerato), la OCDE asegura que España tiene una ratio de 11:1 alumnos por profesor, en FP es todavía mejor, de 9:1.

Es verdad que se trata de medias de todos los territorios y tipos de centro, de manera que no es posible saber por sus cifras cuáles son las diferencias por materias y, sobre todo, entre aulas rurales y urbanas en cuanto a ratio.

El informe también pone el foco en los problemas que los servicios de formación profesional tendrán en un futuro más o menos cercano para conseguir cubrir todas las plazas necesarias. Algo como ocurre en España con el profesorado de Matemáticas en la secundaria y que también pasa en algunas especialidades de FP ahora mismo. La oferta del sector profesional concreto es más favorable a la posibilidad de enseñar.

El informe señala, efectivamente, que los salarios pueden ser los culpables de esa escasez de profesorado: “La profesión no ofrece salarios competitivos en comparación con la industria”. A esto se suma que no pocos profesionales no ven valorado socialmente su esfuerzo, que tiene una importante carga de trabajo, que no hay demasiadas oportunidades de desarrollo profesional y, además, hay mala gestión en los centros.

A lo largo de la OCDE y la UE el profesorado de FP está envejeciendo hasta el punto de que importantes porcentajes están por encima de los 50 años. En España son el 38,2 %. Una explicación que ofrece el informe, salida a su vez de la última edición de TALIS, es que buena parte del profesorado de FP viene del sector profesional. Tiene mayor experiencia laboral que la docencia, más que sus compañeras y compañeros de la secundaria general. Algo que, en cualquier caso, no quita importancia a la necesidad de cierto rejuvenecimiento de las plantillas a medio y largo plazo.

Al otro lado, la realidad de que el profesorado de FP menos de 30 años está en el 5,7 %, muy cerca del 5,6 % en la UE25 y 6,5 % en la OCDE.

Otra característica del profesorado de FP es que, aunque es mayoritariamente femenino, tiene una mayor proporción de hombres que las etapas generales: “El 47,5 % de docentes de la vía profesional en esta etapa son hombres, porcentaje que se reduce al 40,8 % en la vía general”. A esto hay que sumar que, además, el profesorado masculino ha perdido docentes entre 2013 y 2021, en 5,2 puntos porcentuales.

Panorama de la Educación 2023 ofrece una gran cantidad de información relativa también a la transición al mercado laboral, así como a las diferencias salariales y de condiciones de trabajo en función de los estudios cursados. También sobre las diferencias en estas mismas condiciones laborales en función del género de las y los profesionales de la educación o las diferencias, también de género, en los estudios que se realizan tanto en las vías académicas como profesionales.

Un millón de alumnos sin recursos se quedan sin beca comedor en España

La ONG Educo denuncia que el 28% de los menores de 18 años vive en riesgo de pobreza, pero las ayudas sólo llegan al 13%.

Ana Basanta. 08/09/2023

Un millón de niños y niñas en situación de vulnerabilidad no pueden acceder a las becas comedor en España y, en la mayoría de casos, las ayudas sólo cubren el 70% del coste y muchas de las familias no pueden asumir el 30% restante. Así lo ha denunciado la ONG Educo coincidiendo con el inicio del curso 2023-2024.

Según un informe de la organización que analiza los sistemas de becas de las 17 comunidades autónomas, más Ceuta y Melilla, Catalunya tiene el precio del comedor más caro, con 6,91 euros por día, el doble que Canarias, que se situaría como la comunidad más barata en este sentido.



Así, el coste del comedor escolar en Catalunya puede suponer más de 1.200 euros anuales por alumno. “Si solo te dan el 70% de la beca, te toca pagar 362 euros por hijo o hija, un precio muy alto para una familia con bajos ingresos, especialmente cuando los precios de los alimentos están por las nubes”, ha explicado Pepa Domingo, responsable de Acción Social de Educo.

Por eso, muchas veces se pide una beca comedor de la ONG como complemento si la ayuda del estado no llega a la totalidad del coste. Domingo ha remarcado que cada comunidad tiene sus propios criterios a la hora de otorgar las becas y que el presupuesto para estas ayudas es limitado, por lo que hay muchas familias que, a pesar de cumplir los requisitos, se quedan fuera.

La ONG ha colocado un plato gigante en la plaza Universidad del centro de Barcelona así como en las inmediaciones de la estación de Atocha de Madrid para denunciar y sensibilizar sobre esta situación, y para reclamar que toda la infancia vulnerable pueda acceder a las becas comedor. Domingo ha indicado que disfrutar del espacio del mediodía, además del valor nutricional, tiene también un componente relacional y asegura que los menores están en un espacio protegido. La alternativa, afirma, pasa por que coman solos y solas en casa sin poder asegurar una correcta alimentación.

En el conjunto de España, el 28% de los menores de 18 años vive en riesgo de pobreza, pero las becas de comedor solo llegan al 13%, y esto hace que un millón de estudiantes entre 3 y 16 años se quedan sin esta opción.

En el hay país hay cinco comunidades autónomas que cubren el 100% del coste del comedor únicamente: Baleares, Cantabria, Comunidad de Madrid, La Rioja y Navarra, tal como pone de manifiesto el estudio ‘Recetas que educan. Los 10 ingredientes de una buena política de becas y ayudas de comedor escolar’.

Por otro lado, Catalunya es la única comunidad que utiliza el umbral de la pobreza del Instituto Nacional de Estadística (INE) como referencia para establecer los baremos de becas. “Las becas comedor son un derecho de la infancia en riesgo de pobreza”, ha remarcado la representante de la entidad, exigiendo “más recursos, más facilidad para acceder a las becas y una información más clara”.

Hace diez años que Educo reparte becas comedor durante el curso escolar y también en verano con el objetivo de que la infancia más vulnerable tenga al menos una comida completa y nutritiva en el día. Desde 2013, la ONG ha repartido 59.000 beques comedor para facilitar más de cinco millones de comidas en todo España.

Cuadernos de Pedagogía / ESCUELA

Un curso de gestión

«El marco educativo está ya definido por tres leyes orgánicas: LOMLOE, FP y LOSU. Las tres en marcha. Este curso habrá que desarrollarlas. Su gestión corresponde principalmente a las comunidades autónomas y, en su caso, a las universidades. Sean del color que sean y les guste más o menos. Aunque pueden descafeinarlas»

Jesús Jiménez. 08-09-2023

El curso que comienza no parece que vaya a alumbrar abundante normativa. Al menos, estatal. Pase lo que pase políticamente. El primer trimestre se irá en la configuración del nuevo Gobierno o la «provisionalidad» se alargará todavía más si llegan a convocarse elecciones generales para enero. Por otro lado, la mayor parte de los gobiernos autonómicos han aterrizado en verano y necesitan su tiempo si quieren legislar para su propio territorio.

Lo que está claro es que, les guste más o guste menos, la LOMLOE está en marcha y no podría pararse de la noche a la mañana. Una reforma educativa por ley orgánica puede paralizarse si todavía no se ha puesto en funcionamiento (la LOCE, 2002, es un ejemplo palmario) pero es casi imposible derogarla si está en pleno período de aplicación; entre otras razones, porque hay que sustituirla por otra. Eso sí, pueden ponerse palos en las ruedas, desde las comunidades autónomas e incluso desde el propio Ministerio de Educación, como sucedió con la LOGSE (1990) desde que un gobierno de distinto color político (Aznar 1996) se hizo cargo de la cartera de la calle de Alcalá (Esperanza Aguirre). Ahora es distinto.

La LOMLOE (2020) está bastante consolidada y sigue su camino. Como bien decía el secretario general de Escuelas Católicas en una entrevista en un periódico de tirada nacional (junio 2023) «derogar la ley de educación perjudicaría a alumnos y profesores» y «otra paralización generaría mucha inseguridad y hastío entre los docentes». Una opinión ampliamente compartida por los diferentes sectores de la comunidad educativa, tanto en la pública como en la privada. Introducir cambios sustanciales cuando ha alcanzado velocidad de crucero o cercenar sus elementos pedagógicos más novedosos sería un grave error; la evaluación por competencias, por ejemplo, hace años que debiera estar asumida, como lo está en otros países de nuestro entorno.

Otro tanto sucede con la Ley de Ordenación e Integración de la FP (LO 3/2022). Una vez aprobado en julio pasado el decreto básico de ordenación (RD 659/2023), llega el momento de desarrollar todo el potencial de

una nueva formación profesional, tanto en su planteamiento (estructura, modalidades, centros, profesorado, etc.) como en su implementación en la práctica. Y en esa tarea están implicados directamente las administraciones autonómicas (no solo las educativas) y otros agentes sociales (empresas, instituciones, etc.) Habrá que prestar mucha atención para que el anunciado cambio no se quede en casi nada.

También habrá que desarrollar la Ley del Sistema Universitario (LOSU). Mejor, encajar esa ley orgánica (LO 2/2023) en todo un corpus de normativa universitaria que ha venido aprobándose desde nuestra incorporación hace unos años al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), tanto por las administraciones estatal y autonómicas como por las propias universidades.

Este va a ser, pues, un curso fundamentalmente de gestión. Sobre todo, para las comunidades autónomas, administraciones donde radican la mayor parte de las competencias en materia educativa y, consiguientemente, el presupuesto para gestionarlas. Lo que no quiere decir que no haya también trabajo en los despachos ministeriales. En este curso tendrá que definirse la nueva EVAU para que se implante al final del siguiente, lo que implica llegar a acuerdos a tres bandas (MEFP, CCAA y Universidades). Es de esperar que la Ley de Enseñanzas Artísticas Superiores, varada en sede parlamentaria por la convocatoria electoral, sea aprobada en los próximos meses. Y sería de desear que se abriese un debate sereno sobre el Estatuto Docente, tantas veces prometido como otras tantas aparcado en los últimos años: ¡a ver si se consigue!

Será, además, un curso marcado, presumiblemente, por el debate territorial. De ahí la importancia de saber conjugar, sin estridencias políticas, la gestión y los acuerdos, al menos en el terreno educativo. Acuerdos, aunque sean parciales, para facilitar una eficaz y eficiente gestión de un servicio público tan importante. Y para garantizar la igualdad en el derecho a la educación.