

**ÍNDICE**

[Las repeticiones de curso suponen un sobrecoste de casi 1.300 millones de euros al año en España](#)

EUROPA PRESS

[7.000 alumnos participan en el estudio piloto del próximo informe PISA, que incorpora por primera vez el inglés](#) **EL DEBATE**

[Escuelas Católicas exige diálogo al Gobierno: "Conozco muchos patios de recreo con más educación que nuestro Hemiciclo"](#) **EUROPA PRESS**

[Claves del examen PISA 2025 que desde hoy comienzan a realizar los alumnos](#) **DEIA**

[Libertad educativa o finiquito del valenciano \(Hablemos en cristiano\)](#) **EL PAÍS**

[Fad y Google.org formarán hasta 2026 a más de 100.000 jóvenes para hacer frente a la desinformación](#) **EUROPA PRESS**

[Sindicatos educativos anuncian movilizaciones para final de curso](#) **NOTICIAS DE NAVARRA**

[La mejor profesora del mundo en 2022: «No veo la necesidad de tener móviles en el aula. Debemos estar al día, pero no así»](#) **EL DEBATE**

[El déficit en comprensión lectora aboca a los alumnos a la pobreza educativa](#) **LA OPINIÓN de Murcia**

["¿Logros académicos? Lo primero es ayudar al alumno a sentirse bien consigo mismo"](#) **EL PAÍS**

[El Gobierno relaciona la elevada tasa de abandono escolar en regiones mediterráneas con la construcción o el turismo](#) **EUROPA PRESS**

[Reconocimiento de créditos para los estudiantes de FP que quieran ir a la universidad](#)

LA OPINIÓN de Murcia

[14.709 escolares de 4º de Primaria y 2º de ESO afrontan este trimestre el 'Pisa foral'](#)

NOTICIAS DE NAVARRA

[Las Escuelas Oficiales de Idiomas, en pie de guerra por los recortes](#) **LEVANTE**

[Spainskills 2024 elige a los 29 representantes de España en los campeonatos internacionales de Formación Profesional](#) **EUROPA PRESS**

[Mazón anuncia educación gratis completa hasta los tres años el próximo curso con un sistema público-privado](#) **EL PAÍS**

[La Educación basada en evidencia empírica: como abordar las disrupciones en las clases](#) **EL DEBATE**

[Diana Morant anuncia requisitos "más exigentes" para las universidades de nueva creación](#) **EL PERIÓDICO**

[Los sindicatos barajan la primera huelga contra Mazón: "Las leyes del PP y Vox atentan contra el mundo educativo"](#) **ELDIARIO.es**

[Una delegación de Estados Unidos se interesa por la Formación Profesional vasca](#) **DEIA**

[El papel de padres y madres en el aprendizaje de hábitos positivos \(y de los que no lo son tanto\)](#) **EL PAÍS**

[FSIE inicia una campaña de recogida de firmas para la extensión de la gratuidad para la etapa educativa 0 a 6 años](#) **EUROPA PRESS**

[El concurso general de traslados hace realidad las peores previsiones para muchos docentes.](#)

DIARIO DE MALLORCA

[Los alumnos de Primaria que estudian una segunda lengua extranjera descienden casi 6 puntos en 5 años: Del 20 al 14,3%](#) **EUROPA PRESS**

[Las universidades públicas de Madrid a Ayuso: "Con los fondos no cubrimos los gastos de personal"](#) **EL PAÍS**

[El Gobierno de Ayuso denuncia ante la Fiscalía a un alto cargo de Educación tras descubrir un caso de corrupción](#) **ELDIARIO.es**

[La guía para estudiantes preuniversitarios incluye información de todas las universidades, becas o consejos para la EBAU](#) **EUROPA PRESS**

[La movilidad de estudiantes, en aumento: hay más extranjeros que vienen a España y más nacionales que se van fuera](#) **EL DEBATE**

[¿Qué sectores tienen mayor empleabilidad para los titulados de FP?](#) **EUROPA PRESS**

[¿Es lo mismo leer en papel que en pantalla?](#) **THE CONVERSATION**

[Emociones, mensajes y aprendizaje: el papel de los docentes](#) **THE CONVERSATION**

[CCOO y ANPE ven "inaudito" que Madrid retire su propuesta de mejoras al profesorado](#) **MAGISTERIO**

[Becas Erasmus+ 2024-25: Por primera vez incluirán ayudas al transporte y suben las cuantías](#)

MAGISTERIO

[Alberto Galiana: "No hay que divinizar las competencias ni las metodologías activas y la LOMLOE las diviniza"](#)

MAGISTERIO

[Un desprecio al profesorado](#) **EL DIARIO DE LA EDUCACIÓN**

[Adolescentes y pantallas. ¿Por qué no lo vimos venir?](#) **EL DIARIO DE LA EDUCACIÓN**

[La generación de los ocho segundos.](#) **EL DIARIO DE LA EDUCACIÓN**

[Casi dos de cada tres vacantes del SEPE para ensamblador y mecánico de equipos eléctricos, sin cubrir](#)

Cuadernos de Pedagogía / ESCUELA

[¿Negocio con la FP?](#) **Cuadernos de Pedagogía / ESCUELA**

[La mitad de la Felicidad depende de nuestra infancia](#) **Cuadernos de Pedagogía / ESCUELA**

Confección: José Antonio Martínez

europapress.es

Las repeticiones de curso suponen un sobre coste de casi 1.300 millones de euros al año en España

La tasa de alumnado repetidor alcanzó el curso pasado mínimos históricos tras la implantación de la LOMLOE

MADRID, 10 Abr. (EUROPA PRESS) - El impacto económico de la repetición escolar en Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en España alcanza los 1.294 millones de euros al año.

Así lo refleja el 'Informe del Coste Económico del Fracaso Escolar' elaborado por dide.org, recogido por Europa Press, que analiza los últimos cuatro cursos escolares con datos públicos. En los últimos cuatro años, un total de 191.637 alumnos repitieron curso en alguno de los niveles educativos contemplados, lo que representa un coste total de 5.178,9 millones de euros.

Durante este periodo, el estudio detecta una evolución decreciente en las tasas de repetición, especialmente durante la pandemia, pero un incremento sostenido en el coste por alumno, que ha pasado de los 5.110 euros en 2017 a los 5.629 euros en 2021.

Por su parte, en lo referido al impacto económico generado por el alumnado que sale de la ESO sin el título, calculado en clave de desaprovechamiento de recursos, se ha elevado a los 5.705,7 millones de euros en los últimos cuatro cursos en los que un total de 864.000 alumnos salieron de Secundaria sin el título correspondiente.

El informe aborda también el impacto económico del abandono de estudios en los niveles educativos de Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Medio, Ciclos Formativos de Grado Superior o Grados. Mientras en el caso de Bachillerato hay una tendencia al descenso, en el caso de ciclos formativos, la tendencia es creciente a lo largo de los años.

El desaprovechamiento de recursos económicos en centros de titularidad pública asciende a 4.569,9 millones de euros si se atiende a todo el período analizado. El estudio destaca que, en el caso de Grados, sólo un curso representa el 17,5% del desaprovechamiento total estimado, con una cifra que llega a los 799,9 millones de euros. Para la CEO de Dide.org, Elena Betés Novoa, el impacto económico del fracaso escolar en todos los niveles educativos "es evidente y preocupante, pero es sólo una de las dimensiones del problema, que tiene consecuencias graves a nivel familiar y social".

"Debemos dotar a los docentes, claves en el sistema educativo, de las herramientas necesarias para identificar problemas del alumnado de forma temprana para poder intervenir y generar un ecosistema educativo que evite que cerca de medio millón de jóvenes no alcancen una formación relevante para su vida profesional. Sólo así lograremos que el sistema educativo contribuya al desarrollo del país", defiende Betés Novoa.

El informe analiza la evolución de la población de 18 a 24 años que ha abandonado sus estudios a lo largo de los años, comparada con los países del entorno europeo. En este sentido, destacar que, aunque la tasa media de abandono escolar en la zona euro se mantiene en torno al 10%, España ha mostrado una tendencia descendente a lo largo de los últimos años, acercándose gradualmente a dicho promedio. Sin embargo, aún existe una brecha de casi 4 puntos porcentuales en comparación con dicha media.

En caso de mantenerse esta tendencia, España podría alcanzar el objetivo marcado por la Unión Europea (situar la tasa de abandono de los estudios por debajo del 9% en este segmento de población) en el año 2030.



Esto subraya la importancia de continuar implementando políticas educativas orientadas a la retención estudiantil más allá de la educación obligatoria.

TASA DE REPETICIÓN: 1% EN PRIMARIA, 7% EN ESO Y 5,9% EN BACHILLERATO

Según los últimos datos publicados por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, la tasa de alumnado repetidor de Educación Primaria en España durante el curso 2022/2023 fue de 1,1%, la más baja de la serie histórica que comienza en el curso 2007/2008 y 1 punto inferior que la registrada en el curso anterior.

La tasa de alumnado repetidor de ESO se situó en el curso 2022/2023 en 7%, por debajo del 7,6% del curso anterior aunque por encima de 4,2 del curso 2020/2021 durante la pandemia de la Covid-19. Por su parte, la tasa de alumnado repetidor de Bachillerato ordinario fue en el curso 2022/2023 de 5,9%, lo que supone 1 punto menos que en el curso anterior (6,9%) pero 2,5 puntos más que en el curso de la pandemia (3,4%).

▣ EL DEBATE

7.000 alumnos participan en el estudio piloto del próximo informe PISA, que incorpora por primera vez el inglés

A partir de 2025, esta evaluación se realizará cada cuatro años en lugar de cada tres, lo que permitirá más tiempo para organizar la prueba de manera efectiva

El Debate. 11/04/2024

El estudio piloto del próximo informe PISA, que se llevará a cabo desde este jueves, marca un hito al incorporar la evaluación del inglés, el aprendizaje en un mundo digital y los conocimientos sobre cambio climático y medio ambiente, dentro de la competencia científica. Un total de 7.152 estudiantes de 15 años de edad participarán en este ejercicio, provenientes de 149 centros educativos distribuidos en varias comunidades autónomas de España, incluyendo Andalucía, Comunidad de Madrid, Castilla y León, Castilla-La Mancha, Murcia, Cataluña, País Vasco y Galicia.

El informe PISA, una evaluación mundial realizada por la OCDE en aproximadamente cien países, proporciona a los gobiernos una herramienta invaluable para medir el alcance de sus metas educativas y supervisar su rendimiento. A partir de 2025, esta evaluación se realizará cada cuatro años en lugar de cada tres, lo que permitirá más tiempo para organizar la prueba de manera efectiva.

El trabajo de campo del estudio piloto se extenderá desde hoy hasta mediados de mayo, durante el cual se evaluará tanto la logística como la eficacia de las preguntas planteadas. La prueba, que se llevará a cabo durante toda la mañana, incluirá dos competencias principales, con un breve receso entre ellas, seguido de un cuestionario de contexto después de un descanso más prolongado.

En este piloto, se probarán una cantidad significativamente mayor de preguntas en comparación con la edición principal de 2025, lo que permitirá seleccionar solo aquellas que realmente midan las habilidades deseadas. En esta edición, la competencia principal que se evaluará será la científica, con un enfoque especial en el cambio climático y el medio ambiente, fomentando la conciencia y acción en favor de un futuro más sostenible.

Además, se introducirá una nueva escala de rendimiento relacionada con el medio ambiente, junto con más preguntas sobre clima y cómo interactúan los estudiantes con su entorno. Esta ampliación del alcance del informe PISA refleja una evolución en la comprensión de la competencia científica, que ahora incluye la capacidad de investigar, evaluar y utilizar la información científica para tomar decisiones que minimicen el impacto humano en el medio ambiente.

Aunque la evaluación de la comprensión lectora y las matemáticas se mantendrá sin cambios significativos, se introducirán nuevas unidades de evaluación para la competencia en aprendizaje en un mundo digital, así como para evaluar el dominio del inglés. Se valorarán tres destrezas: comprensión escrita y auditiva, y expresión oral.

Una de las innovaciones más destacadas será la realización de la prueba en línea, a través de una plataforma web, en lugar de descargar el examen en dispositivos físicos. Aunque esto representa un cambio significativo, se espera que facilite la logística y la administración de la prueba, aunque se deberá prestar especial atención a la conectividad y otros aspectos técnicos.

Escuelas Católicas exige diálogo al Gobierno: "Conozco muchos patios de recreo con más educación que nuestro Hemiciclo"

MADRID, 11 Abr. (EUROPA PRESS) - Escuelas Católicas ha reclamado "diálogo y consenso" al Gobierno después de que la tramitación de la LOMLOE, la ley educativa conocida como 'Ley Celaá', pusiera de manifiesto "una grave pérdida de diálogo educativo" en España.

"Conozco muchos patios de recreo que tienen más educación que nuestro Hemiciclo. Esta polarización parece haber olvidado la necesidad de resolver determinados temas educativos que a todos nos siguen preocupando", ha lamentado este jueves el secretario general de Escuelas Católicas, Pedro Huerta, en la Asamblea General de Escuelas Católicas 2024 donde ha presentado el informe de gestión de la institución educativa que aglutina casi 2.000 centros en toda España.

Entre esos temas educativos, ha destacado los datos de natalidad o el estudio del coste del puesto escolar que permite una actualización del módulo de conciertos, sobre todo en la partida de otros gastos, a su juicio, "cada vez más evidentemente insuficiente y vergonzante". También ha recalcado la "agilidad" que se espera de la Administración Pública para resolver situaciones que permitan cumplir con el convenio colectivo, firmar tablas salariales con las debidas garantías e incluir nuevos costes de Seguridad Social. "Solo con que se publicaran los módulos de conciertos podríamos avanzar mucho en estos puntos, y seguimos esperando sin que se publiquen", ha dicho.

Asimismo, Huerta ha avisado de que la gestión de las cotizaciones a la Seguridad Social de los alumnos en prácticas "se ha convertido en una sobrecarga de trabajo" para muchos centros educativos y universidades y también "en desconcierto al no saber aún cómo actuará la administración autonómica correspondiente".

Finalmente, ha hecho referencia a la aparición de nuevas normativas y protocolos "que no son estrictamente educativos pero que se imponen a los centros, con el consecuente aumento de la burocracia", como la figura del Coordinador de Bienestar, protocolos LGTBIQ+, cumplimiento normativo, planes de igualdad o registro de jornada.

"Los centros educativos deben incorporar protocolos y herramientas para prevenir la desigualdad, los abusos o la dignidad de los trabajadores, pero no a costa de nuevas normativas en las que muchas veces ni siquiera participa el Ministerio de Educación y, por tanto se burla, el diálogo y el consenso, convirtiendo a los equipos directivos de los centros y a los docentes en burócratas más que en educadores, por no hablar de que se nos obliga a sumar responsabilidades pero no se suma nada a las partidas presupuestarias que garanticen su implantación en centros concertados", ha criticado Huerta.

Ante esta situación, el secretario general de Escuelas Católicas ha exigido "respeto" por el ideario de la institución y por un proyecto educativo elegido por las familias que optan mayoritariamente por su modelo educativo de identidad católica "que cuida, protege y acompaña".

La Memoria 2023 de Escuelas Católicas recoge que la institución educativa engloba a un total de 1.945 centros, 49.351 aulas, 1.185.861 alumnos, 105.150 trabajadores y 84.779 docentes. Los centros que forman parte de Escuelas Católicas representan el 57 por ciento de la enseñanza privada concertada en España y el 15 por ciento del total del sistema educativo.



Claves del examen PISA 2025 que desde hoy comienzan a realizar los alumnos

Por primera vez se evaluará el inglés, el aprendizaje en un mundo digital y sus conocimientos en cambio climático y medio ambiente

NTM / EFE. 11-04-24

Un total de 7.152 alumnos y alumnas de 15 años participarán en el Estado desde este jueves en el estudio piloto del próximo informe PISA, que incorpora como novedad la evaluación del inglés, el aprendizaje en un mundo digital y sus conocimientos en cambio climático y medio ambiente, dentro de la competencia científica.

El alumnado que se examinará pertenece a 149 centros educativos de Andalucía, Comunidad de Madrid, Castilla y León, Castilla-La Mancha, Murcia, Catalunya, Euskadi y Galicia, explica la directora del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), Carmen Tovar.

El informe PISA, la mayor evaluación mundial que realiza la OCDE en unos cien países, permite a los gobiernos valorar el alcance de las metas educativas propuestas y supervisar su desempeño. A partir de 2025 se hará cada cuatro años en vez de los tres actuales para dar más tiempo a organizar la prueba.

Desde hoy y hasta mediados de mayo comenzará el trabajo de campo del estudio piloto de la nueva edición de PISA en dichas comunidades con el doble objetivo de probar la logística y evaluar la idoneidad/eficacia de las preguntas.



La prueba a la que se someterán los adolescentes a partir de este jueves dura toda la mañana y no todos harán la misma. Habrá un intermedio corto entre las dos competencias de las que se evaluarán, y después de un descanso más largo, realizarán un cuestionario de contexto.

En el piloto que comienza este jueves "se prueban bastantes más preguntas de las que luego se van a usar en el estudio principal -en abril-mayo del 2025- para poder descartar algunas y solo usar las que realmente miden lo que queremos que midan", subraya Tovar.

Competencia científica

En cada edición, PISA focaliza la evaluación de una de las tres competencias establecidas por la OCDE (comprensión lectora, ciencias y matemáticas) y en esta ocasión será la científica.

Cambio climático

"Su principal novedad es que se dará más importancia al cambio climático y al medio ambiente, incluyendo la llamada 'agencia en el antropoceno', es decir, el alumnado debe ser consciente del impacto humano en el planeta y cómo puede actuar en favor del medio ambiente, no limitarse a ser observador. Se trata de comprender y crear un futuro más justo y resiliente".

En la práctica ello se traducirá en una nueva escala adicional de rendimientos relacionada con el medio ambiente, más preguntas acerca del clima o saber cómo interactúan con el entorno. "En resumen, se va a medir una nueva dimensión de la competencia científica, que es la de investigar, evaluar y usar la información científica para la toma de decisiones que minimicen el impacto humano sobre el medio ambiente".

Sin novedades en comprensión lectora y matemáticas

En el caso de la comprensión lectora y las matemáticas no habrá nuevas unidades de evaluación sino que se emplearán las ya utilizadas para poder trazar tendencias.

Igual que en anteriores ocasiones, el nuevo informe PISA incluirá una competencia innovadora que en 2025 será aprender en un mundo digital, que medirá "básicamente qué capacidad tienen los alumnos para resolver problemas complejos mediante el empleo de herramientas digitales".

Por ejemplo, cómo se incrementa el tráfico hasta llegar a un atasco y cómo calcular esa congestión mediante una simulación.

Evaluación del inglés

Otra novedad consistirá en conocer el grado de dominio del inglés, una optativa internacional en la que España ha decidido participar.

Aunque en esta edición será el inglés, la idea es ampliarlo después a otras lenguas extranjeras.

Se evaluarán tres destrezas: comprensión escrita y auditiva y la expresión oral. De momento no entra la expresión escrita por las dificultades que implica la corrección, aunque más adelante no se descarta.

Según la OCDE, el dominio de una lengua extranjera es la capacidad de utilizar la lengua para comunicarse de manera eficaz, y requiere de una combinación de competencias lingüísticas comunicativas y competencias generales.

Otra innovación, explica la directora del INEE (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes), es que la prueba se hará "online" (a través de una web), en vez de descargar el examen con un USB o en los ordenadores del propio alumnado. "Veremos si va bien, lo único es que habrá que tener más cuidado con el router, conexión wifi etc".

EL PAIS **OPINIÓN**

Libertad educativa o finiquito del valenciano (Hablemos en cristiano)

Bajo la excusa de promover la "libertad educativa" el PP y Vox han presentado una proposición de ley que pretende terminar con los avances en el uso y enseñanza del valenciano en los últimos 40 años

MIGUEL SOLER. 12 ABR 2024

Los grupos parlamentarios del PP y de Vox han presentado una proposición de ley en las Cortes Valencianas que supone un ataque definitivo y sin precedentes a nuestra lengua propia, el valenciano.

Desde que se aprobó en 1983, hace ahora más de 40 años, *la Llei d'ús i ensenyament del valencià* (LUEV) se ha ido avanzando poco a poco en la recuperación de nuestra lengua propia. Avances insuficientes, especialmente en cuanto a su uso social, ya que es imprescindible actuar en muchos frentes para que una lengua minorizada se mantenga viva en un contexto sociolingüístico como el de la Comunitat Valenciana.

Hace 40 años se buscaron los acuerdos y equilibrios necesarios para conseguir que no hubiera ningún voto en contra en las Cortes Valencianas, para conseguir que el derecho a conocer y utilizar nuestras dos lenguas

oficiales en todos los municipios de la Comunitat Valenciana fuera una realidad, fuera un objetivo compartido por la inmensa mayoría de la sociedad valenciana.

Esos acuerdos, esos equilibrios, llevaron a regular la exención del valenciano en determinadas circunstancias y a establecer una incorporación progresiva en las zonas que la LUEV contempla como de predominio lingüístico castellano.

Por otra parte, hay que recordar que todas las leyes educativas que hemos tenido siempre han recogido como objetivo fundamental que al finalizar la educación obligatoria todo el alumnado debe “comprender y expresarse con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma”. Para conseguir este objetivo las Comunidades Autónomas con lengua propia han aplicado diferentes modelos intentando ajustarse a la realidad sociolingüística de sus territorios.

En el caso de la Comunitat Valenciana, se estuvo desarrollando hasta 2018 el modelo de las dos líneas (castellano y valenciano), un modelo que empezó a generar en bastantes centros un fenómeno de segregación escolar en función de la lengua vehicular elegida por las familias.

Para conocer una lengua no solo hay que estudiarla como asignatura, sino que hay que incrementar los tiempos y los espacios de exposición a la misma. Por ese motivo, la emisión de películas en versión original o dibujos animados como la *Bola de drac* en Canal Nou siempre han sido determinantes.

Evitar la segregación escolar, encontrar un modelo en el que las dos lenguas oficiales no fueran solo una materia escolar, sino también un instrumento de comunicación y aprendizaje, encontrar un modelo que pudiera adaptarse a la realidad de los diferentes centros educativos, pero garantizando que todo el alumnado pueda expresarse con corrección en nuestras dos lenguas oficiales al finalizar la educación obligatoria, para proporcionarles las máximas posibilidades de desarrollo personal y profesional. Esos fueron los retos que nos planteamos al elaborar la ley de plurilingüismo de 2018.

Teniendo en cuenta esos retos y los pronunciamientos del tribunal Supremo que había determinado la necesidad de que se garantizara que en el 25% del tiempo escolar se utilizara el castellano como lengua vehicular, se estableció que en todos los centros educativos se elaboraría un proyecto lingüístico que respetara un mínimo del 25% en nuestras dos lenguas oficiales y entre un 15 y un 25% en Inglés.

A partir de esas premisas, otro elemento fundamental es que el proyecto lingüístico de cada centro tenía que ser aprobado por una mayoría de 2/3 del consejo escolar, lo que obliga a buscar un entendimiento entre todos los sectores de la comunidad educativa, especialmente entre el profesorado y las familias en educación infantil y primaria, y la participación del alumnado en secundaria.

Además, con el fin de promover una implantación paulatina del nuevo modelo, se autorizó a los centros de las zonas de predominio lingüístico castellano, que así lo solicitaron, que la implantación del 25% de las enseñanzas en valenciano se hiciera de forma progresiva en la ESO a lo largo de los 4 cursos.

Pues bien, en este contexto y bajo la excusa de promover la “libertad educativa” el PP y VOX han presentado una proposición de Ley que pretende terminar con todos los avances conseguidos en el uso y enseñanza del valenciano en los últimos 40 años.

En primer lugar, condenan a todo el alumnado de las zonas de predominio lingüístico castellano a conocer una lengua menos en su escolaridad obligatoria y, por tanto, a estudiarla de adultos si pretenden acceder a algún puesto de trabajo en el que se necesite. Una parte porque habrá pedido la exención que pretenden que se convierta en norma en lugar de excepción y la totalidad porque únicamente con las horas de clase de valenciano como asignatura no van a “comprender y expresarse con corrección, oralmente y por escrito, en valenciano al finalizar la ESO” tal y como establece la ley educativa en España.

En segundo lugar, su forma de “promocionar y proteger” el valenciano, tal y como establece nuestro Estatuto de Autonomía es realmente espectacular: En las zonas de predominio lingüístico castellano tienen la obligación de impartir el valenciano como asignatura, es decir el 10% del horario escolar y en las zonas de predominio lingüístico valenciano que elijan el valenciano como lengua vehicular, han de cursar al menos un 25% del tiempo escolar en castellano en Infantil y Primaria y un 30% en Secundaria y Bachillerato. Por si esto fuera poco se añade que en los municipios de predominio lingüístico valenciano la diferencia entre el porcentaje de tiempo lectivo vehiculado en las dos lenguas cooficiales no podrá ser superior al 20%. Es decir, en las zonas de predominio lingüístico castellano se dará el 90% en castellano y el 10% en valenciano y en las zonas de predominio lingüístico valenciano se dará un 30% en castellano y como máximo un 50% en valenciano.

En tercer lugar, en más de 200 centros públicos y concertados donde solo hay un grupo por nivel educativo el 50.1% de las familias le impondrá al 49,9% la lengua vehicular de enseñanza.

En cuarto lugar, la determinación de la lengua vehicular al inicio de la escolarización se realizará a partir de las solicitudes de admisión presentadas por las familias. Es decir, una familia solicita en su instancia 20 centros, escolariza a su hija o hijo en uno de los 20 pero participa en la votación de los 20 sobre la lengua vehicular de enseñanza. Esta medida demuestra, una vez más, el absoluto desconocimiento y desprecio hacia el sistema educativo del actual gobierno valenciano.

En quinto lugar, el proceso anterior se repetirá cada año por lo que cada curso una promoción del alumnado puede ir cambiando de lengua vehicular, lo que impide elaborar un proyecto educativo serio en ningún centro y



ADiMAD

REVISTA DE PRENSA
18.04.2024

lo que llevará a la supresión de la gratuidad de los libros de texto (*xarxallibres*) ya que cada año puede requerirse una lengua vehicular distinta y los libros de texto tendrán que cambiar.

Este conjunto de despropósitos solo puede obedecer a un objetivo claro: firmar el finiquito del valenciano a través de una imposición lingüística y social bajo la demagogia de llamarla "libertad educativa". Una imposición cuyo fin último es que hablemos en cristiano.

Miguel Soler fue secretario autonómico de Educación de la Generalitat entre 2015 y 2023.

europapress.es

Fad y Google.org formarán hasta 2026 a más de 100.000 jóvenes para hacer frente a la desinformación

Alegría pide el apoyo de toda la sociedad contra la "cara B" de la tecnología: "Vida real y vida online es ya la misma"

MADRID, 12 Abr. (EUROPA PRESS) - Fad Juventud y Google.org han anunciado este viernes, en el marco del evento 'Formando Adolescentes Críticos en la Era Digital', que pondrán en marcha nuevas actividades dentro del proyecto 'Surfear en la Red', que nació en 2019, en los próximos dos años que ampliarán el alcance hasta los 100.000 niños y jóvenes formados para hacer frente a la desinformación.

En este sentido, la vicepresidenta de Asuntos Gubernamentales y Políticas Públicas para Europa de Google, Annette Kroeber-Riel, ha anunciado que la compañía aportará 500.000 dólares para que Fad "continúe su increíble labor" a través del programa 'Surfear la red' capacitando a la juventud para que tenga un pensamiento crítico. Kroeber-Riel ha alertado de que el acceso temprano a la pornografía, el bienestar digital o el tiempo frente a la pantalla de los jóvenes son algunos de los retos a los que se enfrentan las sociedades. "Los niños cada años que pasa empiezan a utilizar la tecnología a una edad más temprana. Creemos que la tecnología puede ayudar a niños, adolescentes y familias a explorar, crecer y aprender en línea pero esta oportunidad conlleva preocupaciones", ha aseverado.

Mientras, la directora general de Fad Juventud, Beatriz Martín Padura, ha expuesto los principales resultados del proyecto, destacando los logros que se esperan conseguir hasta 2026 con las diferentes actividades que se enmarcan en 'Surfear en la Red' para formar en pensamiento crítico, en la prevención de la desinformación y en la promoción de un uso responsable de Internet entre niños, adolescentes y jóvenes. Para los más jóvenes, el proyecto incluye 'Sé genial en Internet', una iniciativa en la que se imparten talleres en centros de Educación Primaria para fomentar el uso respetuoso, crítico, seguro y responsable de las herramientas digitales.

Esta herramienta de Google ha llegado ya a 9.000 niños de toda España. A través de un sitio web gratuito y juegos educativos, los participantes aprenden las habilidades necesarias para ser buenos ciudadanos digitales desde una edad temprana. Para el público adolescente, se ha desarrollado 'Eraser', un programa basado en la gamificación que tiene como objetivo educar en el pensamiento crítico y la alfabetización mediática para combatir la desinformación en contextos digitales.

Este programa ha formado a 9.000 adolescentes de todo el territorio nacional, enseñándoles a discernir entre información veraz y desinformación, y dotándoles de herramientas para producir contenido digital de manera rigurosa y adecuada.

También se ha lanzado 'Fakesover', un juego de cartas digital diseñado con el apoyo de Newtral para prevenir la desinformación a través de una metodología gamificada que ha llegado ya a un total de 2.716 jóvenes. Además, en el marco de este proyecto, ambas entidades prevén lanzar tres campañas de pre-bunking (una estrategia que se centra en cómo se manipula o engaña en Internet, en vez de refutar directamente las falsedades) en redes sociales dirigidas a jóvenes en los próximos dos años.

Para los docentes, 'Be Critical' ofrece formación en pensamiento crítico, redes sociales, desinformación e Inteligencia Artificial. A través de cursos online, más de 750 docentes en toda España serán capacitados para abordar estos temas en sus aulas.

Finalmente, para las familias, el proyecto 'Shield. Familias Ciberinformadas' ofrece recursos para realizar un acompañamiento digital positivo y seguro. Esta programa, creado por Fad Juventud y Disney con el apoyo de Google.org, ha llegado a 1.100 padres y madres, reduciendo los riesgos de uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Por su parte, la ministra de Educación, Formación Profesional y Deportes, Pilar Alegría, que también ha participado en el acto, ha señalado que es necesario "el concierto y la participación" de todos los organismos, entidades y de toda la sociedad para combatir los aspectos negativos de la digitalización. "La digitalización ya no es un futuro, es la vida real del día a día. La vida real y la vida online es ya la misma vida, es una misma realidad. Nuestra responsabilidad está en conseguir cómo nuestros jóvenes hacen frente a esa información arrolladora desde una perspectiva más crítica y más madura", ha subrayado.

Alegría ha defendido que la educación "será parte de la solución" para abordar el reto de la digitalización "de la manera positiva", aunque ha incidido en que es necesaria la participación de toda la sociedad. "Estamos todos en el objetivo de formar a los jóvenes en pensamiento crítico ante la arrolladora información", ha apostillado.

De este modo, la ministra ha mostrado su plena confianza en el sistema educativo español: "Hemos vivido retos muy complicados de distinta índole y hemos sabido darle respuesta". Aunque reconoce que hay "una cara B en esta moneda", ha explicado que la digitalización también tiene aspectos positivos ya que está permitiendo "una educación más personalizada y romper la barrera del espacio y el tiempo".

También considera que a través de la digitalización se va a conseguir el objetivo de la formación a lo largo de la vida y "una mayor creatividad" de los jóvenes". "La situación que estamos viviendo no es negativa, no demonizo la digitalización porque está aportando cosas positivas pero hay una cara B en esta moneda, es ahí desde donde tenemos que trabajar en entornos seguros", ha apuntado.

En este punto, la ministra ha alertado de la rapidez con la que la información falsa "se cuele" en las redes sociales y "esa información fake llega a la realidad cotidiana". "Tenemos que convivir con esta realidad y desde el Ministerio tenemos que ver cómo conseguimos que los jóvenes que se están formando frente a esta desinformación pueden enfrentarse a ella con un pensamiento crítico", ha añadido. "Los jóvenes ahora son nativos digitales, que no significa que tengan adquiridas las competencias digitales", ha recalcado Alegría, al tiempo que ha alegado que ahí la educación "juega un papel clave" y que debe adquirirla en primer término el profesorado.

Durante su intervención, el presidente de Fad Juventud, Ignacio Bayón, ha apostado por que la juventud "pueda incorporarse libremente a la tarea del desarrollo del país y que lo haga de un modo que valga para algo, que sea eficaz". "Hace falta que la juventud tenga un nivel de formación determinado, la formación es la clave de todo. La juventud es nuestro futuro, yo no soy el futuro, ayudo a que la juventud sea el futuro", ha precisado el presidente de Fad Juventud.

Noticias de Navarra

Sindicatos educativos anuncian movilizaciones para final de curso

Celebrarán asambleas y otro tipo de protestas y anuncian huelgas para el inicio del próximo curso - Critican la actitud "apática" del Departamento de Educación y la ausencia de una negociación real para aplicar medidas que mejoren la enseñanza pública

María Olazarán. PAMPLONA IRUÑA. 12-04-24

Los sindicatos Steilas, LAB, CCOO, ELA y UGT han anunciado esta mañana el inicio de una serie de movilizaciones para el final de curso y, de no producirse ninguna mejora, convocarán jornadas de huelga para el inicio del próximo 2024-25. "Estamos cansadas de ser invisibles. Ha llegado la hora del profesorado", han afirmado los representantes sindicales. Denuncian la actitud "apática" que muestra el Departamento de Educación, con Carlos Gimeno a la cabeza, y echan en falta una negociación real para aplicar medidas que mejoren la calidad de la enseñanza pública de Navarra

En el curso 2022-2023, todos los sindicatos" acordamos una tabla reivindicativa y fuimos a la huelga para forzar la negociación. Pero el hecho de que el Gobierno estuviera en funciones y el Parlamento disuelto en aquel momento, sirvió al Departamento de Educación para no realizar ningún movimiento".

En el presente curso, pasadas las elecciones, no hubo cambios en el organigrama de Educación y se mantuvo a Gimeno al frente del mismo, a pesar de que la mayoría sindical "exigimos un cambio en dicho Departamento". Desde el inicio, estos sindicatos aseguran que intentaron establecer una vía de negociación si bien no fue hasta el 22 de enero cuando el consejero acudió a una mesa sectorial. Entonces, han recordado, mostró una "buena predisposición" a negociar, siempre que se tratara de mejoras que no supusieran un gasto económico. "El consejero nos solicitó que concretáramos detalladamente nuestras peticiones y así completamos una tabla reivindicativa entre todos los sindicatos: recuperación del poder adquisitivo, reducción de la carga de trabajo y bajada de ratios e interinidad, entre otras", han explicado.

"Palabras, excusas y ninguna mejora"

Pasados dos meses, Educación les convocó a la siguiente y última Mesa Sectorial. "Gimeno no acudió y envió a dos directores generales en su lugar. Una vez más pusieron sobre la mesa la falta de dinero como excusa y salimos de aquella reunión con las manos vacías. Muchas palabras, otras tantas excusas, y ninguna mejora. Aducen que no hay dinero para Educación. Nos proponen crear grupos de trabajo para hablar de las reivindicaciones realizadas, en lugar de plantear inversiones para mejorar la calidad. Ya tenemos experiencia en este tipo de grupos de trabajo y no tenemos muchas expectativas, ya que en anteriores ocasiones lo han utilizado como estrategia para retrasar y entorpecer la negociación", han asegurado.

Así, después de un curso intentando corregir las carencias, el Departamento "quiere seguir mirando para otro lado, como si el problema fuera de los sindicatos. Supuestamente, por el mismo objetivo, por la mejora de la



calidad de la educación, estamos trabajando tanto los sindicatos como el Departamento de Educación, pero la realidad es bien distinta. ¿Por qué tanta resistencia a sentarse en una mesa con nosotras y negociar de forma conjunta los problemas que padece la comunidad educativa?"

Ante esta actitud "apática", los sindicatos iniciarán hasta final de curso una serie de asambleas y movilizaciones y, "en caso de no producirse ninguna mejora, tenemos claro que el próximo inicio de curso no será el habitual y convocaremos varias jornadas de huelga".

EL DEBATE ENTREVISTA

La mejor profesora del mundo en 2022: «No veo la necesidad de tener móviles en el aula. Debemos estar al día, pero no así»

Galán comenta que, si los gobiernos hicieran más caso a las demandas de los profesores, «los informes PISA que tanto interesan al Estado mejorarían»

Rodrigo Díez Manceñido. Madrid 13/04/2024

El trabajo de los docentes en España está, en muchas ocasiones, denostado por parte de la sociedad. Los profesionales de la educación tienen que enfrentarse cada vez a retos mayores debido a varios agentes, como la presencia de los teléfonos móviles en las aulas o, en muchos casos, la pérdida de autoridad del profesor.

Por ello, es importante ensalzar la figura de los docentes que continúan a pie de cañón cada día para conseguir una mejor educación de los más pequeños. Es el caso de Mirian Galán Marqués, que en 2022 fue galardonada con el Global Teacher Award como una de las mejores profesoras del mundo, un premio que reconoció su trabajo como maestra con más de 20 años de experiencia. Ahora, Galán se ha lanzado a la escritura con *Felices en la escuela* (editorial RBA) para compartir, junto con otros expertos de la educación, su experiencia y sus consejos para que se conozcan más detalles de esos primeros años de educación que son cruciales para el menor.

Además de maestra, es fundadora del blog SuperEducalandia, así como logopeda y experta en pedagogías activas, y además del premio a mejor profesora del mundo también ha recibido otros como la medalla al mérito profesional 2023 y el premio Inspiración Educativa 2023 de la mano de Inspiring Girls.

—¿Cuál es su secreto del éxito como docente?

—El éxito en educación será posible cuando tengamos esos cambios que tanto ansiamos los maestros de corazón, como son la bajada de ratios, un descenso del papeleo burocrático... Mientras tanto, este éxito reside fundamentalmente en la pasión por el trabajo que desempeñamos los maestros y profesores.

—¿Cuál cree que es la etapa educativa más importante para el desarrollo de una persona?

—Está claro que la etapa crucial en el crecimiento de un estudiante es la Educación Infantil, comprendida entre los 0 y los 6 años, y así lo refieren varios estudios al respecto. Siempre hablo de la curva de Tonucci y cómo el valor del aprendizaje se comprende en esas edades, de cómo se forma la personalidad de los más pequeños, así como sus valores.

—¿Es positivo que los padres estén encima de los hijos a la hora de hacer sus deberes y estudiar o es contraproducente y conviene dejar que se organicen ellos desde edades tempranas?

—Soy muy fan de la autonomía, del aprendizaje mediante el juego, de pocos deberes y más bicicleta al aire libre viendo los diferentes tipos de árboles. Si desde pequeños creamos autonomía y somos solo sus guías, se organizarán solos.

—¿Cómo valora la prohibición de móviles en las aulas que se ha tomado recientemente?

—Estoy alineada con la postura de Catherine L'Ecuyer y su lucha contra las pantallas. No veo la necesidad de tener móviles en el aula. Debemos estar al día en tecnología, pero creo que no así.

—¿Cómo calificaría el estado actual de la educación en España?

—Desde las administraciones deben cambiar muchas cosas. Lo principal es que los diferentes gobiernos escuchen a los docentes y hagan de sus necesidades una realidad para conseguir una mejora efectiva de la calidad educativa. Seguro que, de esa forma, los informes PISA que tanto interesan al Estado mejorarían mucho.

—En su libro *Felices en la Escuela* ofrece pistas para ayudar a los más pequeños en los inicios de la vida escolar. ¿Nos puede adelantar alguna?

—El mejor consejo que se le puede dar a los progenitores es sencillamente pasar tiempo con tus hijos. En el caso de los profesores, les recomiendo que disfruten al máximo como docentes en el aula.

El déficit en comprensión lectora aboca a los alumnos a la pobreza educativa

La Región se coloca en la decimocuarta posición en el ránking por comunidades según el estudio elaborado por la UPCT tras analizar en profundidad los últimos datos del informe PISA

Adrián González. 13 ABR 2024

El déficit de los alumnos en comprensión de Lectura (39%) es la materia que más influye en la pobreza educativa en España y arrastra también hacia el fracaso a otras como Matemáticas (36,8%) y Ciencia (23,3%). Es una de las principales conclusiones que se desprende del estudio 'Análisis de la pobreza educativa en España por materias, regiones y género'. La investigación analiza en profundidad los datos de PISA en sus oleadas desde 2009 al 2022, a nivel regional, y diferenciando por materia y género.

El trabajo lo han realizado los profesores de la Universidad Politécnica de Cartagena (UPCT) Rosa Badillo, María del Carmen Marco y Juan Francisco Sánchez; junto con Juan Vicente Ciscar, Susana Díez y María del Carmen Sánchez, de la Universidad de Murcia, aplicando el índice de pobreza educativa Bourguignon-Chakravarty Ajustado, BC_a, elaborado por ellos mismos en 2019.

Así, el nivel de pobreza educativa aumenta en España un 68,19% de 2015 a 2022. El nivel de pobreza educativa aumenta significativamente en todas las regiones, excepto en Asturias, Cantabria, Extremadura, donde el aumento no es significativo, y en La Rioja, donde se produce una disminución. Según las conclusiones, los mayores aumentos de pobreza educativa de 2015 a 2022 se producen en Cataluña, Navarra, Comunidad Valenciana y Castilla y León, aunque esta última comunidad autónoma mantiene el nivel más bajo de pobreza educativa de España.

De 2015 a 2022, la Región de Murcia se mantiene en la decimocuarta posición, aunque aumentó su pobreza educativa en un 52,29%. En 2022, las regiones con menor pobreza educativa son Castilla y León, seguida de Cantabria y Galicia y las que presentan mayor pobreza educativa son Ceuta y Melilla. En la comparativa, la Región de Murcia se sitúa en la decimocuarta posición en el ranking de menor a mayor pobreza educativa. En el mismo concluyen que el nivel de pobreza educativa español es significativamente mayor para los alumnos que para las alumnas en todas las oleadas de PISA. En 2022, destacan, siguiendo este patrón, con mayor brecha de género: Extremadura, Galicia, Cataluña, País Vasco y Canarias. Aunque la brecha de género española experimentó una reducción de 3,52 puntos porcentuales en el periodo 2009-2015, ha aumentado considerablemente, en 14,97 puntos porcentuales en 2022 con respecto a 2009.

Por géneros, en 2022 Lectura suele ser la asignatura que más contribuye a la pobreza educativa en el colectivo masculino en España, mientras que Matemáticas es la que más contribuye a la pobreza educativa en el colectivo femenino. Las conclusiones del estudio se presentaron este viernes en la jornada del profesorado 'Avances en educación: Investigación y aplicaciones prácticas' en Cartagena, inauguradas por la rectora de la UPCT, Beatriz de Miguel y el consejero de Educación, Formación Profesional y Empleo, Víctor Marín.

La Consejería de Educación aplicará el análisis econométrico para enriquecer el diseño de las nuevas iniciativas que promuevan el éxito escolar en la Región de Murcia. Se trata de incorporar esta metodología como una nueva herramienta que, junto con los últimos avances tecnológicos, permitan introducir variables correctoras que solventen las distintas demandas sociales y sitúen a la Región de Murcia a la cabeza de la innovación educativa.

Así lo anunció este viernes el consejero Víctor Marín: «El consejero ha indicado que «somos rigurosos en la toma de decisiones evaluando coste-efectividad de cada iniciativa y eso nos lo ofrece la modelos probados científicamente en su capacidad de mejorar resultados educativos».

El programa Referen-T, ConviveTeam, T-Sigo o el aumento de la oferta de Formación Profesional son algunos de los ejemplos que el consejero puso en relación a innovaciones educativas que cuenta con una eficacia demostrada empíricamente.

Análisis econométrico para incrementar el éxito escolar

La Consejería de Educación aplicará el análisis econométrico para enriquecer el diseño de las nuevas iniciativas que promuevan el éxito escolar en la Región de Murcia. Se trata de incorporar esta metodología como una nueva herramienta que, junto con los últimos avances tecnológicos, permitan introducir variables correctoras que solventen las distintas demandas sociales y sitúen a la Región de Murcia a la cabeza de la innovación educativa.

Así lo anunció este viernes el consejero Víctor Marín. El consejero ha indicado que «somos rigurosos en la toma de decisiones evaluando coste-efectividad de cada iniciativa y eso nos lo ofrece la modelos probados científicamente en su capacidad de mejorar resultados educativos».

El programa Referen-T, ConviveTeam, T-Sigo o el aumento de la oferta de Formación Profesional son algunos de los ejemplos que el consejero puso en relación a innovaciones educativas que cuenta con una eficacia demostrada empíricamente.



EL PAIS

“¿Logros académicos? Lo primero es ayudar al alumno a sentirse bien consigo mismo”

Ante el aumento de los problemas de convivencia y psicológicos, un instituto navarro diseña un programa donde los chavales expresan sus sentimientos y reciben apoyo de especialistas. “Los partes se han reducido drásticamente”

AMAIA OTAZU. Pamplona - 13 ABR 2024

—Xabi.

—¿Qué, qué pasa?

—Gracias.

—Gracias, ¿por qué?

—Por todo.

La conversación tuvo lugar hace unos días en el instituto público Mendillorri, en Pamplona, entre un alumno y Xabier Mariezcurrena (Sunbilla, 24 años). Fue presenciada por María González (Pamplona, 30 años) y, al recordarla, los dos docentes de Pedagogía Terapéutica dejan traslucir su emoción. Trabajan en el programa Prepara tu Futuro, impulsado desde octubre en este centro para promocionar el bienestar emocional del alumnado. El proceso no está siendo fácil, pero los resultados ya se ven, subraya la directora adjunta Raquel Álvarez (Castejón, 39 años): “Los partes de convivencia se han reducido drásticamente”. Es un programa propio en el que participan 33 estudiantes de 12 y 13 años (primero y segundo de la ESO), que cuenta con el visto bueno del Departamento de Educación, pero que no se apoya en ningún plan marco de salud mental o pedagógico, lo que dificulta su continuidad. Los participantes salen un día a la semana del aula, durante las dos últimas horas de la jornada, y participan en un taller adaptado a su perfil (ansiedad, falta de motivación por lo académico, dificultades de regulación de conducta, baja autoestima...). Entrar en el programa es voluntario y exige una serie de compromisos, como recuperar la lección y no acumular partes de convivencia.

“Los lunes y los viernes tenemos el programa de autodescubrimiento. Va alumnado con falta de regulación del comportamiento. Son grupos reducidos, de siete personas. Hay un monitor que es educador social y, a través del baloncesto, trabaja hábitos, les dota de habilidades emocionales”, explica Álvarez. A este taller, financiado por la federación navarra de baloncesto, acude Aitor (nombre ficticio, como el del resto de menores que aparecen en este reportaje), de 13 años. “Me apetecía ir porque creía que me iba a ir bien. Antes suspendía, tenía partes de convivencia y, a veces, sentía mucha ira”. Ha sido un punto de inflexión: “Los primeros días ya noté que me iba mejor a casa, tengo amigos, hacemos juegos chulos...”. El año pasado, cuenta, no había nada que le motivara. Ahora, llega “al lunes pensando en venir el viernes —día del taller—”. Ve en Iñigo, el monitor, a un amigo y reconoce que le ha enseñado a controlarse: “El año pasado creo que en esta época ya hubiera tenido tres o cuatro expulsiones, tuve muchas. Este año no me han expulsado ninguna vez”. Quiere llegar a ser profesor de esquí y, por ahora, ha conseguido darle la vuelta a su expediente académico. Ha pasado de diez suspensos en la primera evaluación a uno.

Hay, además, talleres de convivencia. Son los que imparten Mariezcurrena y González. Trabajan las emociones y el autoconocimiento con grupos de máximo cinco alumnos. El trabajo no es sencillo. Faltan horas de coordinación que los docentes intentan suplir con horas extras, reuniones a la carrera durante los cambios de clase, audios de WhatsApp y correos. Nos dejan entrar en una de las sesiones. Llegamos en medio de un debate intenso sobre una cuestión que prefieren no desvelar. La confidencialidad es fundamental. También lo es la flexibilidad. A veces se planifica una sesión, pero surge otro tema y se adaptan. “Hay días en los que uno tiene un problema y nos dedicamos a escucharle porque no tiene otro espacio donde poder expresarse”, cuenta Mariezcurrena. Es un espacio seguro donde no se enjuicia al menor. Los docentes también se ponen de ejemplo “para que vean que Xabi también llora o que ha tenido un conflicto con su padre y se ha enfadado”.

En esta sesión analizan qué son los celos, la ira, la envidia. Aprenden que no es malo sentir esas emociones, que lo importante es aprender a controlarlas. “Todas las emociones son necesarias y nos hacen sentir personas”, se escucha en el aula. Las dificultades para regular la ira llevaron a Killian (13 años) a acudir al programa. “Lo pedí yo porque a veces no sé manejar los problemas. Ahora estoy más calmado. Si me provocan, lo dejo estar”. Hoy, se siente mejor: “El Killian de antes era un poco vacilón, no controlaba sus impulsos. El de ahora es mejor persona, más majo, dispuesto a ayudar a cualquier persona”.

Controlar sus emociones es también un reto para Miren, de 13 años. Al principio, tenía miedo de qué le pudieran decir sus compañeros y ha sufrido algunas burlas: “Me han dicho que es para niñas pequeñas o niños que tienen problemas”. Eso le afectó, pero ahora, asegura, ya no le importa. “Yo me veo más tranquila”. De mayor, aspira a ser psicóloga y sus profesores constatan que tiene madera para ello. Se ha convertido, afirman, en un pilar muy importante para el grupo. No todos los talleres tienen una alta carga emocional, matiza

González. "Podemos estar un rato jugando o haciendo unas palomitas porque a veces necesitan no profundizar en otras cosas". Así también trabajan, aunque de otro modo, valores como el compañerismo.

Hay un último taller en el que cuentan con voluntarios de Aulexna —el aula de la experiencia de la Universidad Pública de Navarra—. Los adolescentes realizan actividades de robótica, pasatiempos o cocina junto a personas mayores. "Es increíble", expresa Mariezcurrena. "Ves a una persona de 70 años hablando con uno de 12, como si fueran abuelo y nieto. Cada uno tiene su referente". El objetivo es crear un vínculo intergeneracional, señala Álvarez: "Son alumnos que por circunstancias familiares necesitan una mayor seguridad a nivel afectivo o poner el foco en el futuro para encontrar motivaciones". También han creado un programa de tutoría afectiva, similar al existente en otros centros, para atender individualmente al alumno que lo necesita.

Las otras mochilas

Las primeras evaluaciones del alumnado, las familias y el profesorado han sido positivas. En general, ha mejorado el clima de convivencia. Todavía no tienen un indicador del efecto en el rendimiento académico. Lo tendrán. Por ahora, Mariezcurrena marca prioridades: "¿Logros académicos? Lo importante es ayudarles a que se sientan bien consigo mismos. A veces, ves un cuatro en un examen y dices: no ha estudiado. Pero ¿has visto la mochila que tiene detrás? No la de los libros, la otra. Algunos llegan a casa y tienen unos dilemas..., y tú les exiges que aprueben biología con un siete". "O que no dejen los estudios en tercero", añade Álvarez. Intentan ayudar al resto de docentes a entender, sin entrar en detalles, explica González. "A veces nos transmiten que no ha estudiado y les tienes que responder que, en ese momento, con que esté en clase, ya es mucho". Se accede al programa por motivos distintos, pero la mayoría procede de familias vulnerables.

El programa tiene recursos para este año, pero no se sabe qué ocurrirá en el futuro. Desde el instituto aspiran a que el Ejecutivo elabore un plan marco de Salud Mental que cuente con los centros educativos. Por ahora, disponen del programa Laguntza. "Da cobertura a todo lo que tiene que ver con la convivencia, con el bienestar del alumnado, para evitar el acoso", explica Alicia Ruiz, directora del servicio de Inclusión, Igualdad y Convivencia del Gobierno de Navarra. Detalla que ya existe un grupo de trabajo interdepartamental entre Salud, Educación y Derechos Sociales para abordar ese plan de salud mental y que, entre este curso académico y el próximo, van a realizar un sondeo en los centros educativos para constatar el estado de bienestar emocional del alumnado. Será el punto de partida para elaborar políticas públicas más concretas. Están en ello porque, reconoce, desde la pandemia de covid han notado un empeoramiento de la salud mental de la juventud que está muy relacionado, advierte, con el uso de las pantallas y el aislamiento cada vez más frecuente de los más jóvenes.

europapress.es

El Gobierno relaciona la elevada tasa de abandono escolar en regiones mediterráneas con la construcción o el turismo

MADRID, 14 Abr. (EUROPA PRESS) - El Gobierno ha destacado que algunos estudios indican que la creciente importancia de determinados sectores económicos, como la construcción y el turismo, guarda relación con una prevalencia elevada del abandono escolar temprano en toda España y, especialmente, en las regiones mediterráneas.

Así lo ha reflejado el Ejecutivo en una respuesta parlamentaria registrada en el Congreso de los Diputados, recogida por Europa Press, tras ser preguntado por el Grupo Parlamentario Popular por los factores que determinan las diferencias regionales en la tasa de abandono escolar temprano. En este contexto, justifica que los motivos económicos, ya sea por la necesidad de buscar un trabajo o por otras necesidades familiares, "son los factores que con más frecuencia obligan a los jóvenes a abandonar la educación".

La Encuesta de Población Activa (EPA), publicada el pasado 26 de enero, sitúa el abandono educativo temprano en 2023 en el 13,6 por ciento de las personas de 18 a 24 años que no había completado la segunda etapa de Educación Secundaria (Formación Profesional de Grado Medio, Básica o Bachillerato) y no seguía ningún tipo de formación. El año anterior ese dato fue del 13,9 por ciento, por lo que bajó tres décimas respecto a 2022. Comparado con hace una década, el porcentaje de abandono ha bajado diez puntos, pasando del 23,6 por ciento en 2013 al 13,6 por ciento actual, aunque la tasa de abandono escolar temprano de España se mantiene cuatro puntos por encima de la media de la Unión Europea.

El Gobierno asegura que el diseño y aplicación de un nuevo currículo competencial derivado de la LOMLOE, en las etapas de Primaria, Secundaria Obligatoria y Bachillerato, y la regulación de una ordenación académica inclusiva, promoviendo el aprendizaje integral mediante metodologías activas y colaborativas, "van a contribuir, entre otros, a la reducción del abandono escolar temprano".

La LOMLOE ha introducido otras actuaciones y medidas para paliar la repetición y el abandono escolar, como reforzar el carácter excepcional de la permanencia en el mismo curso en la enseñanza obligatoria; o establecer las condiciones en las que se ofertarán los programas de diversificación curricular, que tienen por objetivo luchar contra el abandono escolar y mejorar los resultados educativos.



La ley educativa también recoge garantizar el derecho a la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria por parte del alumnado con dificultades relevantes de aprendizaje, a través de la regulación de programas de diversificación curricular y de los Ciclos Formativos de Grado Básico; o emitir un consejo orientador individualizado al finalizar el segundo y cuarto curso de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO).

A su vez, el Gobierno defiende que la nueva Ley de Formación Profesional pretende convertir el sistema de FP "en un sistema único que facilite el acceso a un empleo de calidad para los jóvenes y que sea capaz de responder con flexibilidad a los intereses, las expectativas y las aspiraciones de cualificación profesional de las personas a lo largo de su vida y a las demandas de los sectores productivos". Además, se impulsa la orientación educativa y profesional de los estudiantes. "Este nuevo marco legislativo favorecerá la reducción de la tasa de abandono escolar temprano y la reducción de la población con estudios básicos, además de la mejora de la cualificación de los jóvenes", concluye el Ejecutivo en su respuesta registrada en la Cámara Baja.

La Opinión www.laopiniondemurcia.es **DE MURCIA**

Reconocimiento de créditos para los estudiantes de FP que quieran ir a la universidad

El acuerdo entre Educación y la Politécnica de Cartagena recoge la convalidación de hasta el 25%

La Opinión. 14 ABR 2024

La Consejería de Educación y Formación Profesional y la Universidad Politécnica de Cartagena (UPCT) han acordado reconocer y transferir los créditos de FP de Grado Superior a los títulos universitarios de grado que se imparten en la universidad. La proporción de créditos reconocidos podrá ser de hasta el 25 por ciento de la carga crediticia total de dicho título.

El convenio, firmado este viernes entre el consejero de Educación, Formación Profesional y Empleo, Víctor Marín, y la rectora de la Universidad Politécnica de Cartagena (UPCT), Beatriz Miguel, contempla el desarrollo de acciones formativas del alumnado de la UPCT y de Formación Profesional de la Región, entre las que se encuentra también que los alumnos universitarios puedan participar en las actuaciones de orientación profesional que se organicen en el ámbito de la Formación Profesional.

Asimismo, la UPCT cederá el uso de espacios para el desarrollo de actividades formativas por parte de alumnado de centros públicos de FP.

El titular de Educación explicó que «la finalidad de estos acuerdos es facilitar la continuación de sus estudios tanto a alumnos de FP como universitarios, con el fin de mejorar su formación y crear sinergias entre las dos instituciones para fomentar la empleabilidad del alumnado».

Las dos instituciones colaborarán en actuaciones de emprendimiento profesional que realicen los centros educativos de FP, difundirán los itinerarios formativos de FP y la UPCT pondrá a disposición de la Consejería sus medios y personal para la formación y capacitación del profesorado que imparta docencia en ciclos formativos. Este convenio tendrá una vigencia de cuatro cursos escolares, prorrogable.

Hay que recordar que el próximo curso 2024/2025 la Región de Murcia contará con 43.500 plazas de Formación Profesional, 4.300 más que este curso, que se ofertaron 39.200 plazas. El 'boom' de la FP en la Comunidad sigue en imparable ascenso, lo que obligará a que más institutos y centros formativos de la Región se sumen a ofertar a partir del próximo curso más ciclos formativos, algunos de ellos incluso en horario de tarde. Y es que desde 2021 la oferta de esta modalidad educativa y formativa se ha incrementado en la Región un 35%, pasando de 32.200 plazas en 2021 a 43.500 en 2024.

Noticias de Navarra

14.709 escolares de 4º de Primaria y 2º de ESO afrontan este trimestre el 'Pisa foral'

Las pruebas en ESO comienzan este miércoles 17 de abril y se prolongarán hasta el viernes y cuatro centros harán por primera vez dos ejercicios en formato digital | En Primaria se examinarán el 9, 10, 13 y 14 de mayo

María Olazarán. PAMPLONA / IRUÑA. 15-04-24

Un total de 14.709 escolares de 4º de Primaria (9-10 años) y 2º de ESO (13-14 años) afrontarán en el tercer trimestre las pruebas de evaluación diagnóstica, conocidas como el *Pisa foral*. Los exámenes, que no tienen carácter académico y evalúan las competencias matemática, científica y lingüísticas de castellano, euskera e inglés, tendrán lugar esta semana, entre el miércoles 17 de abril y el viernes, en el caso de la ESO, y los días 9, 10, 13 y 14 de mayo, en Primaria. La única novedad con respecto a otros años radica en que cuatro centros

de Secundaria (dos de modelos A y G y otros dos del modelo D) realizarán, de manera piloto, la prueba de competencia lingüística en castellano y la de competencia lingüística en euskera en formato digital.

El objetivo de estas pruebas de evaluación diagnóstica que realiza el Departamento de Educación es conocer la situación general del sistema educativo navarro y ofrecer información complementaria a los centros y familias sobre la situación de su alumnado. Por tanto, no tienen consecuencias académicas para los escolares.

Con carácter general todos los estudiantes inscritos este curso en 4º de Primaria y 2º de ESO (incluido el que cursa Apoyo o Refuerzo Educativo y con Programas de Recuperación). Están exentos de realizar las pruebas el alumnado con necesidades educativas especiales que curse con adaptación curricular significativa, alumnado de incorporación tardía o alumnado con desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje.

Estos estudiantes podrán realizar la prueba, se les podrán hacer adaptaciones pertinentes o proporcionarles una prueba de su nivel curricular, si bien figurarán en el registro de exenciones y sus resultados no se tendrán en cuenta en el informe del centro.

Asimismo, el alumnado ausente el día de la prueba deberá hacerla lo antes posible, conforme al plan de recuperación previsto por el centro.

Esta semana se examinan los de 2º de ESO

Los primeros en afrontar estas pruebas será el alumnado de 2º de ESO, que se examinará esta semana, del miércoles al viernes. En total, según informan del Departamento de Educación, un total de 7.597 escolares (3.702 chicas y 3.985 chicos) deben realizar la evaluación diagnóstica. El 63,6% estudia en un centro público y el 36,4% restante en la red concertada. Por modelos lingüísticos, el 76,8% estudia en castellano mientras que 1.757 lo hace en euskera y, por tanto, deberá realizar un ejercicio más.

La prueba comenzará el miércoles 17 de abril con los ejercicios de competencia matemática y competencia científica y el jueves se celebrarán las pruebas de competencia lingüística de castellano y de inglés. El viernes será el turno del alumnado del modelo D con el examen de competencia lingüística en euskera.

2º de ESO

- 17 de abril. El alumnado hará la pruebas de matemática y científica
- 18 de abril. El jueves tendrán lugar dos ejercicios: competencia lingüística de castellano e inglés.
- 19 de abril. El alumnado del modelo D hará la prueba de competencia en euskera.

4º de Primaria

- 9 de mayo. El alumnado del modelo D hará el examen de competencia lingüística en euskera.
- 10 de mayo. Todos se examinarán de la prueba de competencia en castellano.
- 13 de mayo. Se celebrará la prueba de matemáticas.
- 14 de mayo. Competencia lingüística en inglés.

La segunda semana de mayo se celebrará la evaluación diagnóstica de 4º de Primaria. En este caso, al ser más pequeños, sólo se hace un ejercicio al día. Comenzarán el jueves 9, con la prueba de competencia lingüística en euskera y el viernes será el turno de la competencia lingüística en castellano. El lunes se celebrará el ejercicio de matemáticas y el martes, de inglés.

En este caso están inscritos un total de 7.112 escolares (3.479 chicas y 3.633 chicos), de los cuales el 65,8% cursan sus estudios en un centro público y el resto en un concertado. Por modelos, el modelo G (castellano) y A (castellano con asignatura de euskera) aglutina al 72,7% del total de los inscritos mientras que el 27,3% cursa enseñanzas de euskera (modelo D).

Resultados, en junio

A partir del 7 de junio, todos los centros educativos de Navarra obtendrán los informes a través de la aplicación informática Educa. Será entonces cuando los y las tutoras mantendrán reuniones con las familias del alumnado para entregarles y explicarles el informe individualizado de cada uno. Los informes estarán disponibles hasta el 28 de junio.



Las Escuelas Oficiales de Idiomas, en pie de guerra por los recortes

El próximo curso desaparecen 244 grupos, 8.450 plazas y 61 profesores

Hay recortes en 9 de los 16 idiomas que imparten en la EOI de Saïdía, incluido el de español para extranjeros que es uno de los de mayor demanda

UGT y Stepv convocan una concentración frente a la Conselleria de Educación este miércoles, de 3,30 a 15 horas

Mónica Ros. València 15 ABR 2024



ADiMAD

REVISTA DE PRENSA 18.04.2024

En pie de guerra. Así está el profesorado de las Escuelas Oficiales de Idiomas (EOI) de la Comunitat Valenciana ya que la Conselleria de Educación prevé recortes que el profesorado no está dispuesto a consentir. "No es una reorganización, son recortes", afirman. Y es que el próximo curso desaparecen 244 grupos, se eliminan 8.540 plazas para el alumnado y 60 de docentes que se quedarán en paro, según seguran fuentes sindicales.

Por ello, representantes del profesorado de las Escuelas Oficiales de Idiomas (EOI) de UGT y Stepv han denunciando las reducciones de grupos que tiene previsto aplicar la Conselleria de Educación a partir del curso que viene y que conllevará una reducción de la plantilla.

Ante esta situación, el colectivo está convocado a una concentración de protesta para el próximo miércoles a las puertas de la sede del departamento que dirige José Antonio Rivera. La cita es en la avenida de Campanar, de 13,30 a 15 horas.

Desde la EOI de la Saïdia, en València, una de las sedes con mayor demanda, critican mediante UGT, las «reducciones drásticas de grupos ejecutadas con total nocturnidad y alevosía». En concreto, los recortes afectan a 9 de los 16 idiomas que se imparten en el centro. Entre los más afectados, se encuentran el árabe y al euskera, al suprimirse la enseñanza presencial y mantiene solo la opción digital. También sufrirá recortes el español para extranjeros, uno de los de mayor demanda, al pasar de 23 a 15 grupos. Una decisión que supondrá además de una menor oferta educativa también una pérdida de empleos de numerosos docentes, sobre todo interinos. Desde UGT, se reclama a las EOI dar una respuesta en tres días sobre el recorte impuesto.

europapress.es

Spainskills 2024 elige a los 29 representantes de España en los campeonatos internacionales de Formación Profesional

MADRID, 15 Abr. (EUROPA PRESS) - La edición de Spainskills de este año ha galardonado a los 96 participantes con medallas de oro, plata o bronce en alguna de las diferentes modalidades oficiales de Formación Profesional (FP), de ellos, 29 estudiantes se han alzado con la medalla de oro y competirán en los campeonatos internacionales de FP en la selección nacional que representará a España.

Esta casi treintena de participantes acudirán a la cita mundial Worldskills 2024 en Lyon (Francia) el próximo mes de septiembre, el campeonato Euroskills tendrá lugar en 2025 en la ciudad danesa de Herning, según ha indicado el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes en un comunicado.

Las 29 modalidades de este año han sido: Mecatrónica; Diseño mecánico CAD; CNC fresado; Soldadura; Reparación de carrocería; Fontanería y calefacción; Electrónica; Desarrollo web; Instalaciones eléctricas; Control industrial; Ebanistería; Carpintería; Floristería; Peluquería; Estética; Tecnología de moda; Tecnología del automóvil; Cocina; Servicio de restaurante y bar; Pintura del automóvil; Jardinería paisajística; Refrigeración y aire acondicionado; TIC administración de sistemas en red; Atención sociosanitaria; Escaparatismo; Panadería; Animación 3D y juegos; Recepción hotelera y Sistemas robóticos integrados.

Alrededor de 500 estudiantes y recién titulados de Formación Profesional procedentes de todas las Comunidades Autónomas y ciudades autónomas han participado en Spainskills 2024, en unas jornadas celebradas del 10 al 12 de abril en el recinto ferial de IFEMA de Madrid a las que más de 10.000 personas se acercaron.

Andalucía, Comunidad Valenciana, País Vasco y Galicia con 11, 10, 9 y 9 participantes galardonados respectivamente con alguna de las tres medallas son las cuatro Comunidades que más estudiantes ganadores han tenido esta edición.

EL PAÍS

COMUNITAT VALENCIANA

Mazón anuncia educación gratis completa hasta los tres años el próximo curso con un sistema público-privado

El presidente de la Generalitat valenciana asegura que se pasará de cubrir a los 21.000 escolares de ahora a 72.000 en centros públicos o privados con una inversión de 160 millones de euros

EL PAÍS. Valencia - 15 ABR 2024

El presidente de la Generalitat, Carlos Mazón, del PP, ha anunciado este lunes que a partir del curso 2024-25 habrá educación totalmente gratuita en el tramo de 0 a 3 años mediante un sistema de colaboración público-privado. Tras presidir en la sede del Consell en Alicante la Mesa de Participación de Educación de 0 a 3 años, en la que están representadas las principales entidades asociativas en materia educativa de la Comunidad

Valenciana, Mazón ha explicado que este año se dedicarán 30,2 millones de euros de recursos extra para “poner en marcha la educación gratuita de 0 a 3 años”.

De esta manera, se pasará de los 21.000 escolares de menos de 3 años que disfrutaban de la educación gratuita en las tres provincias de la Comunidad a 72.000, ya sea en escuelas infantiles públicas municipales o privadas. En este último caso, no se hará la fórmula del concierto técnico sino que la Generalitat Valenciana procederá directamente al abono de las plazas, en aulas que tendrán un ratio máximo de ocho alumnos (0-1 años), 13 (1-2) y de 20 (2-3).

“El curso que viene será completo de educación pública gratuita con libertad de elección de centro desde los cero años en la Comunitat”, ha recalcado Mazón, quien ha añadido que esta medida es “un avance social” que supondrá doblar el gasto desde los 87 millones de euros actuales a más de 160 en “un presupuesto que significa la mayor apuesta para este concepto que jamás se ha hecho” en el territorio valenciano.

Para Mazón, la universalidad del sistema educativo atiende “un compromiso electoral, personal y de gobierno” que, además, facilita la conciliación, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y fijar la población en zonas despobladas.

Mazón ha añadido que al ritmo que había marcado el Botànic, denominación del anterior Gobierno de izquierdas formado por el PSPV, Compromís y Unides Podem, se habrían tardado dos décadas en alcanzar este objetivo y que con su Consell se ha hecho “en diez meses” con el añadido de que se “elimina el papeleo” ya que el flujo de las cantidades económicas será “directa” para evitar más burocracia a la familia.

El próximo septiembre será “el primer curso la educación gratuita universal, total y con libertad de elección” en el que “pondrá a disposición de las familias todos los recursos públicos y privados existentes en un sistema mixto de colaboración público-privada para que puedan elegir donde desean llevar a sus hijos”.

El sistema permitirá que el niño se pueda incorporar a esta educación pública gratuita en cualquier momento del curso, con independencia del mes, según el presidente, que ha reiterado que se elimina la burocracia al 99%.

Para el desarrollo de este compromiso se ha creado la Mesa de Participación de Educación de 0 a 3 años que tendrá vocación de permanencia más allá de septiembre de 2024, con el objetivo de que el sector traslade sus aportaciones. En todo caso, Mazón ha asegurado que el Consell ya trabaja en las modificaciones presupuestarias y las asignaciones suplementarias que se van a hacer para este arranque en lo que ha considerado un “paso inédito en la Comunitat Valenciana” y que aporta “en positivo” a la educación valenciana.

Otras comunidades autónomas gobernadas por el PP, como Galicia o Madrid, han implantado un sistema similar. La reducción de la tasa de natalidad y las ayudas del Gobierno central aceleran la extensión de la gratuidad de la educación en las edades más tempranas a las que apenas se le prestaba importancia con anterioridad. Ahora son numerosos los expertos y los estudios que destacan los beneficios formativos para los niños. La tasa de escolarización de cero a dos años subió en 2023 a su mayor nivel histórico, el 45,6%. En el caso de los niños de dos años, la tasa se disparó al 71,3%; hace dos décadas era del 22,1%.

Una de las cuestiones que se debaten con la implantación del sistema público-privado es si su anunciada gratuidad comporta su universalidad, dadas las diferencias en las dotaciones de escuelas privadas dentro de una misma ciudad, en función de la renta per cápita de los barrios.

La primera reacción al anuncio del presidente de la Generalitat ha sido del PSPV-PSOE, que acusa a Mazón de “apropiarse del trabajo de Ximo Puig y mentir”: “La gratuidad de la educación de 0 a 3 años se dejó lista para aplicar”. El portavoz de Educación del PSPV-PSOE en Les Corts, Jose Luis, Lorenz, señala que “el Consell de Ximo Puig ya instauró en la anterior legislatura la educación gratuita de 0 a 3 años” y explica que “de 2-3 años se está aplicando ya al 100% y de 1 a 2 años en marcha”: “Lo único que tienen que hacer es terminar con el trabajo que ya se inició”.

El portavoz de Educación del PSPV-PSOE en Les Corts, Jose Luis, Lorenz, señala que “el Consell de Ximo Puig ya instauró en la anterior legislatura la educación gratuita de 0 a 3 años” y explica que “de 2-3 años se está aplicando ya al 100% y de 1 a 2 años en marcha”: “Lo único que tienen que hacer es terminar con el trabajo que ya se inició”.

EL DEBATE

La Educación basada en evidencia empírica: como abordar las disrupciones en las clases

José Montalbán señala que, aunque existe un consenso general sobre los beneficios potenciales de reducir el tamaño de las clases, los efectos positivos en el rendimiento académico son moderados y dependientes del contexto específico

Ismael Sanz. 16/04/2024

La Consejería de Educación de la Región de Murcia, con el consejero Víctor Marín Navarro al frente, organizó el viernes 12 de abril un seminario titulado *Avances en Educación: Investigación y Aplicaciones Prácticas* que

se desarrolló en la Universidad Politécnica de Cartagena (UPCT). Entre los ponentes se encontraba José Montalbán, de la Universidad de Estocolmo. Miguel Urquiola, de la Universidad de Columbia, analizó la toma de decisiones de los hogares respecto al valor agregado de los centros educativos. Pilar Cuevas, de la London School of Economics, presentó estrategias para superar las brechas de alfabetización mediante intervenciones personalizadas apoyadas por la tecnología. Ildefonso Méndez, de la Universidad de Murcia, se centró en la importancia de las habilidades no cognitivas y su influencia en los resultados académicos. Christopher Neilson, de la Universidad de Yale, presentó un trabajo que estudia el aumento del salario de los docentes en escuelas de difícil cobertura y puede reducir la desigualdad en el acceso a docentes experimentados en Perú. María del Carmen Marco y Rosa Badillo, de la Universidad Politécnica de Cartagena, proporcionaron un análisis de la pobreza educativa en España por materias, regiones y género.

Rosa Badillo (UPCT), César Nebot (Universidad de Murcia), Jorge Sainz (URJC) y yo debatimos sobre la importancia del análisis de políticas educativas fundamentadas en la evidencia empírica, con el objetivo de potenciar el aprendizaje y combatir la deserción escolar.

En este artículo me voy a centrar en la exposición de José Montalbán, de la Universidad de Estocolmo, que presentó un estudio causal con datos de la Comunidad de Madrid, realizado por él mismo junto con Damon Clark, Alexandra de Gendre y Pierre Deschamps. A través de una metodología rigurosa, el estudio muestra cómo los ajustes en el tamaño de la clase tienen repercusiones en la disrupción en el aula y en las prácticas de instrucción, además de cómo, si las familias compensan mediante el apoyo educativo en el hogar, los cambios en los tamaños de las clases son más grandes. José Montalbán señala que, aunque existe un consenso general sobre los beneficios potenciales de reducir el tamaño de las clases, como una mayor atención individual y menos disrupciones, los efectos positivos en el rendimiento académico son moderados y dependientes del contexto específico.

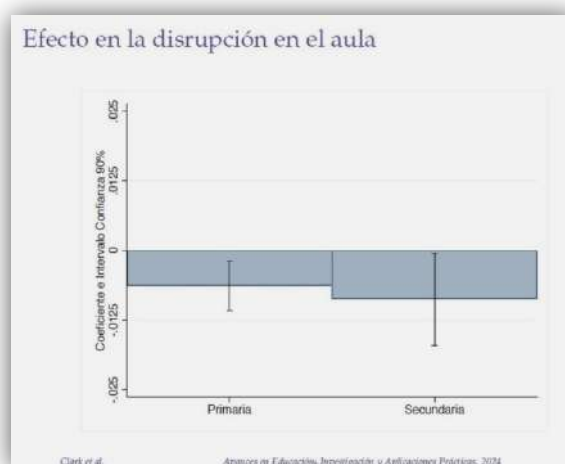
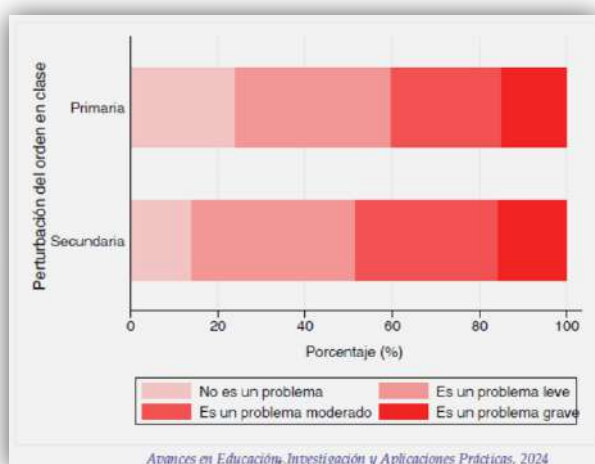
Utilizan una metodología rigurosa que incluye el análisis de discontinuidades para estudiar los efectos causales, proporcionando así una perspectiva más clara sobre cómo las variaciones en el tamaño de la clase influyen en la educación. Los resultados del estudio sugieren que, aunque los tamaños de clase más pequeños pueden no transformar radicalmente los resultados académicos generales, tienen impactos significativos en aspectos como la disminución de la disrupción en clase y la mejora en las prácticas de instrucción. También observan que las familias se tienden a compensar cuando los tamaños de las clases son más grandes, posiblemente a través de un aumento en el apoyo educativo en el hogar.

El gráfico que se adjunta muestra datos sobre las disrupciones del orden en clase en dos niveles educativos: primaria y secundaria. El eje X muestra el porcentaje de las respuestas, que varía del 0 al 100 %, y el eje Y clasifica los datos entre las respuestas de docentes de educación primaria y de secundaria.

Se identifican cuatro grados de perturbaciones en el aula:

«No es un problema», «es un problema leve», «es un problema moderado» y «es un problema grave».

En general, el gráfico indica que las perturbaciones del orden en clase se perciben como un problema algo más significativo en la educación secundaria en comparación con la primaria, con porcentajes más altos que indican problemas moderados a graves. En concreto, algo más del 45 % de los docentes de secundaria consideran que las disrupciones suponen un problema moderado o grave por el 40 % en primaria.



El gráfico 'Efecto en la disrupción en el aula' muestra el análisis comparativo entre los niveles de primaria y secundaria con respecto al impacto de la reducción del tamaño de clase en las disrupciones en clase. En ambos niveles, primaria y secundaria, el coeficiente es negativo, lo que indica que la disminución del tamaño de la clase reduce de forma significativa y causal las disrupciones en clase. La barra correspondiente a la

primaria muestra un efecto más pronunciado en primaria que en la secundaria. Las barras de error no se superponen al valor cero, lo que confirma que hay un efecto estadísticamente significativo en ambos niveles, ya que el intervalo de confianza para ambos excluye el cero.

La Jornada titulada *Avances en Educación: Investigación y Aplicaciones Prácticas* representa un paso significativo hacia la mejora continua de la calidad educativa, mostrando el compromiso de la Consejería de Educación de la Región de Murcia con la innovación y la excelencia en el sector educativo.

Ismael Sanz es profesor de Economía en la URJC y Visiting Senior Fellow de London School of Economics

el Periódico de Catalunya

Diana Morant anuncia requisitos "más exigentes" para las universidades de nueva creación

El Ministerio de Universidades ya anunció en 2020 una normativa para obligar a los campus a dedicar un 5% de su presupuesto a investigación

Olga Pereda. Madrid 16 ABR 2024

"Hay preocupación de que están proliferando universidades que no cumplen con un mínimo de calidad". Así lo ha asegurado la ministra de Ciencia, Innovación y Universidades, Diana Morant, tras el pleno del Consejo de Universidades, donde se ha reunido con los rectores y con una representación del alumnado. Morant ha anunciado la creación de un grupo de trabajo para ser "más exigentes" con los requisitos de calidad que se pide a una universidad de nueva creación.

No es la primera vez que el Gobierno trata de regular la calidad de la enseñanza universitaria. Actualmente, en España hay 50 universidades públicas y más de 40 privadas, que han experimentado un incremento de vértigo en los últimos años. En 2020, cuando Manuel Castells era ministro de Universidades, se anunció una normativa para obligar a las universidades -las presentes y las futuras, tanto públicas como privadas- a cumplir requisitos de docencia e investigación. Para que una universidad merezca llamarse como tal necesita cumplir determinados requisitos tanto en docencia como en investigación. Si no los cumple, la norma le da un plazo de 5 años para hacerlo. Sin ese periodo sigue sin acatarlos, se le retirará el título de universidad y pasará a ser otra institución. Por ejemplo, un centro de estudios superiores o una escuela de negocios.

Según la norma de 2020, para conservar su condición de universidad, las facultades deben disponer de una oferta académica mínima de diez títulos oficiales de grado, seis de máster y tres programas de doctorado. Además, en sus aulas deben estar representadas, como mínimo, tres de las cinco grandes ramas del conocimiento (Ingeniería, Ciencia, Ciencias de la salud, Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas). Las universidades también deben dedicar al menos un 5% de su presupuesto a un programa o programas propios de investigación. La normativa, de hecho, establece una cifra mínima de publicaciones científicas que deben ser publicadas y de proyectos de investigación de ámbito nacional e internacional que deberán solicitar y obtener.

Esa normativa aprobada en tiempos de Castells parece que no ha sido suficiente y ahora Morant anuncia más controles y más exigencias. Al menos, para las facultades de nueva creación. "Existe una alta coincidencia de que necesitamos hacer más", ha explicado a la prensa tras la reunión con los rectores y los estudiantes. La semana que viene se constituirá un grupo de trabajo entre el ministerio y la Conferencia de rectores (Crue) para elaborar los nuevos criterios. Entre ellos, la investigación. "Para nosotros es imposible ser universidad y no investigar", ha recalcado Morant, acompañada por la presidenta de Crue, Eva Alcón.

eldiario.es COMUNITAT VALENCIANA

Los sindicatos barajan la primera huelga contra Mazón: "Las leyes del PP y Vox atentan contra el mundo educativo"

Comisiones Obreras destaca el "malestar general del profesorado y equipos educativos, preocupados por la deriva de algunas leyes retrógradas hechas a sus espaldas"

Lucas Marco. València 16 de abril de 2024

Si hace casi un mes el Sindicat de Treballadors de l'Ensenyament del País Valencià (STEPV) amenazó con una huelga contra las políticas educativas de Carlos Mazón, este lunes fue el turno de Comisiones Obreras. La Federació d'Ensenyament del sindicato anunció que la mayoría de sus bases, tras una consulta, apuestan por la huelga contra el Ejecutivo autonómico formado por el PP y Vox. Ambos sindicatos tienen en el punto de mira la cancelación del Plan Edificant, impulsado por el anterior Gobierno progresista del Pacte del Botànic con una dotación de 1.500 millones de euros, y el paquete de propuestas legislativas que se debate esta semana en las



Corts Valencianes, tanto la que tumba la legislación en materia de Memoria Democrática como la que pretende regular elección de la lengua en los centros para “acabar con la imposición del valenciano”.

“Son leyes que atentan directamente contra el mundo educativo”, afirma Xelo Valls, portavoz de la Federació d'Ensenyament de CCOO-PV. En sindicato asegura que los resultados de la consulta a sus afiliados revela “su fuerte preocupación por las políticas educativas del gobierno autonómico y la salud laboral”.

El 55% de las personas que han contestado secundarían y participarían en una huelga, frente al 21% que no y el 24% que contesta que tal vez. En caso de llevar adelante el paro, un 66% se decanta por una jornada y un 17% por la huelga indefinida.

El sindicato estudia la posibilidad de una convocatoria de huelga educativa para “expresar rotundamente el malestar general del profesorado y equipos educativos, preocupados por la deriva de algunas leyes retrógradas hechas a sus espaldas, como por ejemplo el distrito único, la de libertad educativa o la concordia y el abandono del Plan Edificant”.

Han pasado poco más de siete meses desde que el conseller de Educación, el popular José Antonio Rovira, protagonizara la primera crisis de gestión del bipartito del PP y Vox a cuenta del caótico proceso de adjudicación de plazas docentes. Los sindicatos mantuvieron el pasado mes de agosto, en pleno desbarajuste de la adjudicación de plazas, los primeros contacto de la legislatura con el nuevo equipo en Educación. Rovira anunció un estudio de las plantillas docentes para confirmar su sobran profesores, tal como deslizó para escándalo de los sindicatos.

La cancelación del Pla Edificant y las polémicas propuestas legislativas relativas al valenciano y a la Memoria Democrática no han hecho sino avivar el malestar con el Ejecutivo del PP y de la extrema derecha.

El freno del Pla Edificant “está movilizándolo mucho a las familias”, recuerda Xelo Valls. Por otro lado, la dirigente sindical lamenta que a pesar de los “avances en los centros” en materia de divulgación de la memoria democrática, la ley autodenominado de concordia que proponen el PP y Vox “pretende cargarse ese tipo de iniciativas” e incumple la norma estatal.

CCOO-PV ha planteado la iniciativa de huelga a la Plataforma en Defensa de l'Ensenyament Públic, que agrupa a otros sindicatos tanto de docentes como estudiantiles, a asociaciones de padres y directores de centros y a entidades cívicas como Escola Valenciana.

Por su parte, el presidente Carlos Mazón, anunció este lunes un paquete presupuestario de 160 millones de euros para asegurar “la educación gratuita y universal de 0 a 3 años” en el curso 2024-2025”.

El portavoz de Educación del PSPV-PSOE en la cámara autonómica, Jose Luis Lorenz, señaló que “el Consell de Ximo Puig ya instauró en la anterior legislatura la educación gratuita de 0 a 3 años” y recordó que “de 2 a 3 años se está aplicando ya al 100% y de 1 a 2 años [está] en marcha”: “Lo único que tienen que hacer es terminar con el trabajo que ya se inició”, apostilló Lorenz.



Una delegación de Estados Unidos se interesa por la Formación Profesional vasca

Centros de FP de Euskadi y de EEUU impulsarán el intercambio de alumnado y la colaboración en diferentes proyectos

NTM / EP 16-04-24

El consejero de Educación Jokin Bildarratz, junto con el viceconsejero de Formación Profesional, Jorge Arévalo, ha recibido este lunes en las instalaciones de Tknika-Centro de Investigación e Innovación Aplicada de FP Euskadi, en Errenteria, a una delegación de 15 centros de Formación Profesional de EEUU.

La delegación estaba encabezada por el agregado de Educación, Emprendimiento y Medio Ambiente de la Embajada estadounidense en Madrid, Justen Thomas, y responsables de HACU (Hispanic Association of Colleges and Universities), asociación que representa a más de 500 colegios y universidades en los Estados Unidos, América Latina y el Estado español.

La visita se ha producido dentro de la iniciativa impulsada por la citada Embajada para que los centros estadounidenses de FP puedan conocer el modelo vasco de Formación Profesional y los proyectos de innovación que en él se están desarrollando, con el objetivo de impulsar relaciones e intercambios entre el alumnado de EEUU y Euskadi, así como entre los propios centros de FP de ambos países.

Tras una presentación general sobre el sistema vasco de FP y sus principales indicadores, la delegación americana ha visitado algunas de las instalaciones de Tknika de la mano de los responsables del centro.

Áreas

Los responsables de 15 *colleges* de estados como California, Arkansas, Nevada, Texas, Illinois o Nueva York, entre otros, han conocido los proyectos que se están desarrollando en áreas como la Inteligencia Artificial, la Ciberseguridad o la Automatización Industrial, así como las tecnologías inmersivas e interactivas que se emplean, para la preparación del alumnado.

En el área de Biociencias y Sostenibilidad, además de a sus laboratorios, se han acercado al espacio donde se desarrolla el proyecto de innovación alimentaria Landarrain. Se trata de un sistema acuapónico que combina la acuicultura con la hidroponía, con el objetivo de producir peces y hortalizas en un sistema en recirculación.

Según han explicado desde Tknika, el agua residual de los tanques de producción de peces sirve como fuente de nutrientes para las plantas, las cuales, a su vez, actúan como filtros biológicos, limpiando el agua que vuelve a los tanques. De este modo, "el sistema se mantiene en equilibrio, asegurándose una correcta calidad del agua".

Tras conocer las instalaciones de Tknika y los proyectos de investigación e innovación aplicada en los que trabaja el centro, la delegación americana visitará el Centro Integrado de Formación Profesional Easo Politeknikoa, donde podrán ver la implementación real en las aulas y talleres de todos los proyectos que han conocido por la mañana en Tknika.

El martes, se desplazarán a la Escuela de Hostelería de Leioa, donde asistirán a "los avances que se están produciendo en el ámbito gastronómico: transformación digital en restauración (proyecto Restaurante 4.0), entornos virtuales aplicados a la gastronomía o proyectos de innovación alimentaria y de sostenibilidad", entre otros.

EL PAIS

El papel de padres y madres en el aprendizaje de hábitos positivos (y de los que no lo son tanto)

Los primeros años de vida son los más importantes para el desarrollo de prácticas saludables, pues los niños son especialmente receptivos a la enseñanza y modelado de comportamientos por parte de progenitores, hermanos y educadores

ANA CAMARERO. Madrid - 16 ABR 2024

Hay niños y niñas que no son únicamente un calco físico de sus progenitores, sino que también son un fiel reflejo de sus comportamientos y actitudes. De igual manera que los hijos tienen rasgos físicos que les asemejan a sus progenitores, como el mismo color de ojos o de cabello, también reproducen conductas que recuerdan el proceder de los adultos. Como, por ejemplo, el uso de un vocabulario cargado de palabras malsonantes, la obsesión por el orden o la práctica de tirar los envoltorios de los caramelos a la papelera. Y es que la gran mayoría de las conductas que se ponen en práctica durante la niñez, y que acompañarán durante la vida adulta, son fruto de la observación en los padres, según aseguran los expertos.

Los menores comienzan a incorporar hábitos de sus educadores desde una edad muy temprana, en cuanto son capaces de desenvolverse por los adultos deben plantear una comunicación adecuada aprenden de las acciones y comportamientos de sus padres desde el momento en que nacen", afirma la psicóloga educativa Amaya Prado, vocal de junta de gobierno del Colegio Oficial de la Psicología de Madrid (COP). A medida que crecen comienzan a imitar sus conductas y a incorporar costumbres en su rutina diaria, como cepillarse los dientes, lavarse las manos antes de comer, decir "por favor" y "gracias", y otras actividades y actitudes cotidianas que los adultos realicen. "Este proceso de imitación y adopción de hábitos y rutinas generalmente comienza alrededor de los 18 meses y continúa a lo largo de la infancia y de la adolescencia", añade Prado.

No hay una edad específica que se pueda considerar como la mejor para que los niños desarrollen hábitos positivos y eviten los negativos, ya que el desarrollo de formas de proceder está influenciado por una variedad de factores, incluyendo el entorno familiar, las características del niño y las experiencias. "Sin embargo, los primeros años de vida son los más importantes para el desarrollo de prácticas saludables. Durante este tiempo, los menores son especialmente receptivos a la enseñanza y modelado de comportamientos por parte de sus padres y educadores", explica Prado. "Con los hábitos y rutinas les estamos ayudando a tener un entorno seguro y predecible y esto les aporta seguridad y bienestar emocional", prosigue, "y, a medida que los niños crecen, es importante seguir reforzando y apoyando el desarrollo de hábitos y rutinas, con una actitud paciente y comprensiva".

Las figuras de referencia para el niño deben ser modelos de buenos hábitos a través de la coherencia y consistencia de su ejemplo. "Además, los adultos deben plantear una comunicación adecuada en la que expliquen los hábitos y su importancia mediante una participación activa, donde exista una negociación de los mismos, sobre todo cuando los menores son más mayores o ya adolescentes", asegura Prado. Es importante que los progenitores sean un buen ejemplo de autorregulación, sobre todo, en situaciones difíciles y de toma



de decisiones: "Es esencial el reconocimiento y elogio para reforzar las conductas, todo ello, con flexibilidad, paciencia y comprensión, teniendo en cuenta las etapas evolutivas del niño".

Un hábito se forja a través de la repetición de una conducta, produciendo cambios a nivel psicológicos, neurobiológicos y en el entorno. Esto va a depender de las características del individuo, el tipo de conducta que se quiera adquirir como hábito y la práctica que se realice para su adquisición. "Sin duda, para que una conducta se convierta en una rutina debe implicar una repetición y, para ello, se pueden hacer uso de diferentes técnicas que van a facilitar esa adquisición, como pueden ser el refuerzo, el castigo o el modelado y moldeamiento, entre otras", apunta por su parte Ana Jiménez-Perianes, profesora de Psicología Clínica Infantojuvenil de la Universidad CEU San Pablo.

La adquisición de esas prácticas en los menores está influenciada por diversos factores dentro de su entorno. Tanto los padres, como los hermanos y la escuela desempeñan un papel fundamental en este proceso. Los padres y cuidadores principales influyen de manera significativa en la adquisición de su rutina en los primeros años de vida. "Serán ellos los que comiencen a proporcionar unas rutinas en su entorno. Pero, sin duda, los hermanos también actúan como modelos a seguir, principalmente los hermanos mayores. Hay que tener en cuenta que las dinámicas familiares van a contribuir a la formación de hábitos, ya sea de forma positiva o negativa", manifiesta Jiménez-Perianes.

Por otro lado, la escuela proporciona un entorno donde se van a poner en práctica los hábitos adquiridos en el entorno familiar, "pero también se van a enseñar otros nuevos como los relativos a la organización, las tareas, la puntualidad o la interacción social. De tal manera que esos hábitos influirán también en la adquisición de valores y principios del menor", agrega esta profesora.

Para conseguir modificar hábitos inadecuados, los adultos deben mostrar una comunicación abierta y comprensiva. "De este modo, se puede detectar si hay un error en el aprendizaje de ese hábito o de la edad evolutiva de aprendizaje, o si hay algún problema que dificulte su consecución", asegura Prado. Para esta experta, es importante identificar desencadenantes y conviene establecer expectativas claras y realistas: "Ser modelo de comportamientos positivos, el refuerzo positivo, el apoyo y la comprensión. Es crucial abordar el proceso con paciencia y compasión, centrándose en el crecimiento y desarrollo del hijo".

europapress.es

FSIE inicia una campaña de recogida de firmas para la extensión de la gratuidad para la etapa educativa 0 a 6 años

MADRID, 16 Abr. (EUROPA PRESS) - La Federación de Sindicatos Independientes de la Enseñanza (FSIE) ha puesto en marcha una campaña estatal informativa y de recogida de firmas para pedir a todas las administraciones públicas con competencia en materia de educación la extensión de la gratuidad a todos los centros de Educación Infantil 0-6 años --no solo en los centros públicos-- y que la financiación que se destine a este fin sirva también para mejorar las condiciones laborales de sus profesionales.

FSIE defiende que la ayuda de la financiación pública permitiría mantener un sector que lleva muchos años prestando este servicio a la sociedad y a sus familias, facilitando la estabilidad de las empresas, mantener el empleo de las profesionales que trabajan en estos centros educativos compuesto en su gran mayoría por mujeres y permitiría mejorar y dignificar sus condiciones salariales y laborales.

Además, considera que mediante la gratuidad de plazas escolares en centros privados y no solo en los centros de titularidad pública "se garantiza la libertad de elección de los padres del tipo de centro que desean para sus hijos conforme a sus convicciones".

El sindicato recuerda que los datos publicados por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes reflejan que en el último año se han eliminado 48 centros, un 1,08% de los centros privados que imparten Educación Infantil, mientras que se han creado 20 centros, un 0,44 % más de centros públicos. En los últimos cinco años, antes de la pandemia, han desaparecido 220 centros privados, un 4,79% del total; en cambio, hay 46 centros públicos de Educación Infantil más, un 1,02%.

El secretario general de FSIE, Jesús Pueyo, sostiene que "la gratuidad en centros sin ánimo de lucro o las ayudas para quienes elijan centros privados es una medida que contribuirá de manera decisiva a fomentar la natalidad y mejorar la conciliación familiar y laboral". "Los problemas que se derivan del escaso número de nacimientos afectan a nuestra sociedad en muchos aspectos y esta medida puede contribuir a detener el continuo descenso que arrastramos desde hace años", añade. FSIE pide también solucionar los problemas en los centros de titularidad pública gestionados de forma indirecta por empresas privadas.

Por otro lado, sostiene que, en los centros de titularidad pública gestionados de forma indirecta por empresas privadas, "es imprescindible dar solución a los graves problemas que desde 2021 están padeciendo los proveedores de bienes al sector público, con unos precios desfasados y que no han podido revisar en sus contratos a pesar de la progresiva y desmesurada escalada del IPC".

El sindicato defiende como mejor modelo de financiación el concierto educativo ya existente en centros concertados para el ciclo 3-6 años y que conlleva el pago delegado para las trabajadoras. Para las familias que opten por centros privados sin financiación pública, a su juicio, "deberían existir otro tipo de medias como por ejemplo la desgravación fiscal".

"Si solamente la enseñanza pública es gratuita, no se tiene en consideración los derechos de toda la ciudadanía a poder elegir el tipo de centro que se considera más adecuado para sus hijos. Tampoco se cumple por parte de quien gobierna la obligación de realizar una gestión eficaz y eficiente de los recursos económicos públicos que son de todos y para todos, si en la planificación de la oferta educativa no se tiene en cuenta por parte de las administraciones a los centros privados de Educación Infantil", concluye Jesús Pueyo.



El concurso general de traslados hace realidad las peores previsiones para muchos docentes

La adjudicación definitiva de plazas publicada ayer confirma el desplazamiento fuera de su isla de 519 profesores

Mar Ferragut Rámiz. Luciana Aversa (EFE). Ibiza, Palma 17 ABR 2024

Trabajar en centros educativos de Eivissa para profesores con residencia habitual en Mallorca y Menorca se ha convertido en el ejemplo extremo de los problemas que generan en Balears la insularidad y la carestía de la vivienda. La adjudicación definitiva de plazas a los docentes que participan en el concurso de traslados en el archipiélago, publicada ayer, ha confirmado el desplazamiento fuera de su isla de 519 profesores.

El concurso ha hecho realidad las peores previsiones para muchos docentes que se tienen que trasladar desde Mallorca y Menorca para trabajar a Eivissa, y que denuncian problemas por la escasez y los precios de la vivienda, la imposible conciliación familiar y el desgaste de volar a diario entre las islas.

El de la mallorquina Karla Andrade es un ejemplo paradigmático. Profesora de primaria del colegio Cas Serres en Eivissa, lleva todo el curso cogiendo una media de 44 vuelos mensuales para ir y venir de Mallorca, dejando en su casa a sus dos hijos de un 1 y medio y de 3 años. «Es complicado, sacrificado, cansado, pero es verdad que cuento con la ayuda de mi familia, que está haciendo de red para que todo esto funcione. Pero si un avión llega tarde o voy más tarde a Palma, ya todo va fatal, es una vida muy cronometrada», explica Andrade, que paga entre 600 y 800 euros en vuelos al mes.

En las listas definitivas, Andrade continúa con su plaza en expectativa, por lo que tiene que esperar a julio para saber cuál es su destino. Ahora sólo confía en pedir la comisión de servicios para casos de conciliación familiar que dará la Conselleria de Educación y Universidades, aunque aclara que «puede no haber sitio» porque son muchas las docentes con el mismo problema.

De hecho, ayer mismo la Conselleria publicó las condiciones para solicitar una comisión de servicios para el curso 2024-2025, una serie de supuestos que este año se han ampliado ante las quejas de los profesores y maestros que lograron la plaza aprobando oposiciones y que denunciaron que en el concurso de traslados les tocaron los peores destinos frente a los estabilizados a través del concurso de méritos. Los interesados en participar pueden presentar sus solicitudes entre el 24 de abril y el 2 de mayo. El trámite se hace online.

«Estamos en esta situación porque nuestro proceso de oposición coincidió con el de estabilización de funcionarios interinos, y el problema fue que los juntaron. En el momento de elegir la plaza, nos dicen que los estabilizados van a elegir antes y que en Mallorca para los opositores solo quedaban 30 plazas, y éramos 114 de mi especialidad, en Primaria», recuerda Andrade.

Es un problema que comparten los opositores de 2023, que en su gran mayoría han sido enviados a Eivissa, donde este año terminarán las prácticas y donde, tras confirmarse su plaza, tendrán que trabajar los primeros dos años si no consiguen una comisión de servicios.

Reclamaciones: Solo fueron aceptadas once de 158

La Conselleria de Educación y Universidades hizo ayer públicas las adjudicaciones definitivas del concurso general de traslados y comunicó que había recibido un total de 95 reclamaciones de docentes de Secundaria, de las cuales fueron aceptadas once, mientras que registró 63 de profesores de Primaria, en cuyo caso no fue aceptada ninguna.

Joana Maria Hidalgo, profesora del CEIP Sant Jordi, se ha alquilado un piso en Eivissa, donde duerme dos veces a la semana, y lo combina con regresos a Mallorca donde tiene un hijo de 12 años y una persona dependiente a su cargo. «El piso que tengo alquilado son 950 euros, más los gastos de luz y agua. Los días que estoy en Eivissa tengo un coche aquí: gasolinas, desplazamientos, comida, vuelos, es decir, que se va casi todo el sueldo», calcula Hidalgo, que también espera conseguir la comisión de servicios.

Xisca Sáez, con marido, dos hijos de 8 y 5 años, y una hipoteca en Mallorca, no tiene «muchas esperanzas», pero se aferra a que le toque la comisión. «Lo que pasa es que hasta julio no sabremos si hay comisiones



suficientes», afirma. Durante los dos primeros trimestres, en los que estuvo a media jornada, llegó a gastar el 200 % de su sueldo: «Aparte de consumirse todo el sueldo en el alquiler y los gastos de comida, bus, etcétera, tenía que añadir dinero cada mes».

Otros profesores, como Miquel Obrador, a quien también le ha tocado Eivissa, se está planteando desde «pedir excedencia» hasta «renunciar» si dentro de dos años no puede volver a su casa. En la actualidad está pagando una hipoteca en Mallorca, donde está su pareja, y un alquiler en Eivissa.

ANPE ampliará su horario para ayudar a gestionar las comisiones de servicios

El sindicato de educación ANPE anunció ayer que ampliará el horario de atención presencial en todas las sedes «con el fin de poder ayudar a gestionar una comisión de servicios a todos los docentes que lo soliciten».

Así se expresó ayer en nota de prensa tras la publicación, por parte de la Conselleria de Educación y Universidades, de las adjudicaciones definitivas del concurso general de traslados, que deja un problema «de fondo que afecta al archipiélago balear, que no es otro que las dificultades generadas por la insularidad», manifestó el sindicato. En este sentido, desgranó que este concurso general de traslados ha contado con una «participación histórica de más de 4.500 docentes, de los cuales 3.300 eran nuevos funcionarios obligados a participar en el proceso». De todos ellos, ANPE señala que hasta 519 han sido desplazados fuera de su isla de residencia, por lo que asegura que velará «por dar una solución temporal a aquellas situaciones más difíciles mediante una comisión de servicios».

Desde la organización recordaron que han reclamado a la Administración un aumento de las casuísticas, una flexibilización por funciones afines, así como una segunda vuelta en septiembre y una reducción lectiva para todos los maestros que permita «el retorno de gran parte de los docentes desplazados que se encuentren en una situación delicada».

Finalmente, lamentan la situación ocasionada por el Ministerio, quien -dicen- «no tuvo en cuenta la insularidad cuando articuló los procesos de estabilización y de movilidad».

europapress.es

Los alumnos de Primaria que estudian una segunda lengua extranjera descienden casi 6 puntos en 5 años: Del 20 al 14,3%

El 86,2% de los alumnos de 3 a 6 años estudia una lengua extranjera, casi diez puntos más que hace una década

MADRID, 17 Abr. (EUROPA PRESS) - El porcentaje de alumnos de Educación Primaria que estudia otra lengua extranjera distinta del Inglés (en la mayoría de los casos Francés) ha descendido en casi seis puntos en los últimos cinco años.

En concreto, el 14,3% de alumnos de Educación Primaria estudia una segunda lengua extranjera en el curso 2022-2023 mientras que en el curso 2017-2018 lo hacía el 20% de los estudiantes de esta etapa educativa, según los últimos datos publicados por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, recogidos por Europa Press.

Además, el número de alumnos que estudia una segunda lengua extranjera en Bachillerato se ha reducido en más de 7 puntos: Del 25,1% que estudiaba otra lengua en el curso 2017-2018 al 18% que la estudia este curso. Aunque en menor medida, también se ha reducido el porcentaje de alumnos que estudia una segunda lengua extranjera en Educación Secundaria Obligatoria (del 42,8% en 2017-2018 al 40,6% este curso).

No obstante, la Estadística de Enseñanza de Lenguas Extranjeras publicada por el Ministerio revela que el porcentaje de alumnos de 3 a 6 años que estudia una lengua extranjera ha aumentado en nueve puntos en la última década. Así, en el curso 2022-2023 el 86,2% de los estudiantes del segundo ciclo de Educación Infantil tiene contacto con una lengua extranjera (mayoritariamente, inglés) frente al 77,3% del curso 2012-2013. Asimismo, un 14,3% del alumnado de Primaria estudia una segunda lengua extranjera, por un 40,6% del alumnado de ESO y un 18% del de Bachillerato. La mayoría optó porque esa lengua fuera el francés.

En cuanto al uso de una lengua extranjera como lengua de enseñanza, en el curso 2022-2023, un total de 1.841.210 alumnos participaron en este tipo de experiencias educativas, siendo mayoritario el número de alumnos que lo hicieron en programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera: 1.573.995. El resto, se dividieron entre los 166.912 alumnos que participaron en otras experiencias menos consolidadas y los 100.303 que estudiaron en centros que imparten enseñanzas de sistemas educativos extranjeros, donde se usan lenguas extranjeras como lengua de enseñanza.

Porcentualmente, un 47,3% del alumnado de Primaria participa en alguna de estas experiencias educativas usando una lengua extranjera como lengua de enseñanza, por un 37% en la Secundaria Obligatoria. De los centros que imparten Educación Primaria, un 46,7% desarrolla alguna experiencia de uso de una lengua extranjera como lengua de enseñanza.

En el caso de los centros que imparten ESO, el porcentaje es del 50,6%. Respecto al tipo de lengua usada como lengua de enseñanza, la mayoritaria (en un 96,3%) es el inglés. Solo en los programas de aprendizaje integrado, un total de 1.515.864 alumnos reciben enseñanza en esta lengua, mientras que 23.107 alumnos (un 1,5%) lo hacen en francés y 7.254 (un 0,5%), en alemán, sin contar los modelos trilingües.

EL PAÍS

Las universidades públicas de Madrid a Ayuso: “Con los fondos no cubrimos los gastos de personal”

La autonomía es la que peor financia la enseñanza superior de España por alumno. El director de Universidades reconoce que el Ejecutivo regional es “consciente de la situación”

ELISA SILIÓ. Madrid - 17 ABR 2024

Hace años que las universidades de Madrid (Complutense, Autónoma, Carlos III, Alcalá, Politécnica y Rey Juan Carlos) viven con el agua al cuello —se asientan en la región que peor financia de España por alumno—, pero ha habido que esperar a este miércoles para que, por fin, hablasen públicamente de su situación. El tema ha surgido en una mesa redonda sobre el valor y el impacto social de los campus públicos organizada por la Universidad de Alcalá. “Tenemos en las universidades en general un 15% menos de la financiación que teníamos en 2010. Y no pasa solo en Madrid, no. Tenemos, además, una precariedad del 49%, un gran envejecimiento de plantillas (55 de media los profesores titulares, 59 los catedráticos) y en 10 años se jubila el 30% de las plantillas”, ha enumerado Ángel Arias, rector de la Carlos III. “Y Madrid, con el PIB más alto, no es precisamente la que más invierte en I+D. Necesitamos una financiación basal. No cubre los gastos de personal. Hay obsolescencia en todas las infraestructuras”.

“Necesitamos atraer el mejor talento nacional e internacional y tenemos unos sueldos que no son competitivos. Eso está produciendo una descapitalización. No hay la estabilización que necesitamos para abordar los retos sociales, de la salud...”, ha proseguido Arias. Entre los presentes se encontraba Javier Nicolás Casas, director general de Universidades de la Comunidad de Madrid, que a la salida ha reconocido la falta de fondos a este diario: “Somos perfectamente conscientes de la situación [financiera] de las universidades”. “Estamos intentando pisar el acelerador. El equipo lleva desde julio y el presupuesto estaba prácticamente cerrado y no teníamos margen de maniobra para este año. De cara a 2025 queremos sacar un nuevo modelo de financiación”. Educación trabaja también en una nueva ley universitaria. Los rectores reconocen la “buena predisposición” de Casas.

“Cada universidad tiene una situación distinta y una financiación diferente”, ha explicado Amaya Mendikoetxea, rectora de la Autónoma de Madrid. El 80% de la partida (de la subvención y la matrícula) se le va en pagar sueldos, otro 15% en “abrir cada día” y le queda “un 5% para todo lo demás”. Eso supone que no pueda relevar a todos los que se jubilan —“me da igual que la tasa de reposición esté al 120%” (por cada 10 que se retiran, el Ministerio de Ciencia permite hacer fijos a 12)—, que no tenga, asegura, “ninguna capacidad de crecimiento, de expansión, de nuevos proyectos de titulaciones, de nuevos centros de investigación...”. Y se ha comparado, sin citarla, con la Universidad Europea, vendida la semana pasada por 2.200 millones y que va a reinvertir un 30% en expansionarse.

Este mes o en mayo se van a conocer los presupuestos ejecutados de 2023 y las seis universidades van a estar o en números rojos o cerca, admiten fuentes de los rectorados. En los últimos años, los campus han contado con el remanente de las sentencias ganadas en 2015 a la Comunidad de Madrid en el Tribunal Supremo, después de que Esperanza Aguirre cortase los fondos prometidos en infraestructuras. Pero esos 280 millones más los intereses de demora se agotan en este 2024 y la angustia es evidente. Los rectores calculan que necesitarían unos 200 millones para “salvar los muebles” este 2024 y 2025.

“Una sociedad que no invierte en sus universidades está renunciando en su futuro”, ha recordado José Vicente Saz, rector de la Universidad de Alcalá. “Una sociedad sin universidad es más pobre y menos innovadora. Hace falta que Madrid se lo crea y le dé a sus universidades el dinero que necesitan”, ha remarcado la única rectora.

Lo que ocurra en Madrid puede hacer tambalear todo el sistema universitario por su enorme peso: acoge al 22% de los estudiantes y al 21% del PDI (personal docente investigador) de España. “Por el lado de los ingresos, Madrid presenta el menor valor en las transferencias (corrientes y de capital) procedentes de la administración de su comunidad autónoma por alumno y el mayor valor en el indicador acerca de la recaudación por precios públicos respecto al número de matriculados”, se afirma en el informe sobre la región de la Fundación Conocimiento y Desarrollo, formada por grandes compañías encabezadas por el Banco Santander. Es decir, es la autonomía que menos financia, pese a tener la mayor renta per cápita del país —un 36,5% superior a la media nacional en 2022, según el INE— y la que más cobra a las familias.

Aunque el Ministerio de Universidades forzó a las autonomías a bajar las primeras matrículas en grado y máster habilitante, en la capital siguen siendo las más altas. Madrid fue la única comunidad que votó en contra del recorte de precios en los másteres habilitantes (obligatorios para ejercer) y hasta acudió al Tribunal



Superior de Madrid para intentar frenar la bajada. Finalmente, la presidenta dio un volantazo y se apuntó el tanto del recorte de precios.

“No podemos ni queremos ser Harvard, que es privada y una inmobiliaria”, ha asegurado Joaquín Goyache, rector de la Complutense, la universidad presencial más grande de España. Pero se quiere comparar con otras públicas. Cambridge tiene 2.000 millones de presupuesto, 1.000 de ellos para investigación, mientras la UCM recibe 380 millones, de los que ya solo en complementos salariales (trienios, sexenios y quinquenios) gastan 50 millones “que no nos permiten ser mejores”.

Madrid tiene equipos muy punteros en muchas áreas de la ciencia y eso explica que la fragilidad del sistema infrafinanciado no sea tan evidente de cara a la opinión pública. En el ranking CYD 2023, Madrid no se posiciona entre los tres con mayor rendimiento del país en ninguno de los cuatro grandes parámetros divididos en 36 parámetros: enseñanza, investigación, orientación internacional y contribución al desarrollo regional. La financiación pasa factura y mejorarla depende ahora de Rocío Albert, profesora en excedencia de la Complutense y consejera de Economía y Hacienda. Durante meses, Albert actuó como viceconsejera de Educación y asesora del centro ESNE (junto a los expresidentes Alberto Ruiz Gallardón y Joaquín Leguina), reconvertido en la decimotercera universidad privada de Madrid.

Sobreoferta de plazas

Madrid tiene una tasa de ocupación de las plazas ofertadas inferior a la española en tres puntos porcentuales: 88,4% frente a 91,4%, pese haber bajado el número de plazas ofertadas un 6% desde 2017, según el informe de CYD. Sin embargo, su Ejecutivo no deja de autorizar nuevas universidades para competir con Miami como “hub de educación superior en español”. Guillermo Cisneros, responsable de la Politécnica, ha reclamado una “regulación” común a todas las universidades, que incluya a estas privadas.

El problema no arrancó con Ayuso. Un estudio del Instituto Interuniversitario de Investigación Avanzada sobre Evaluación de la Ciencia y la Universidad (Inaecu) —avalado por la CEOE y el Ejecutivo regional— mostró que la inversión en universidades pasó de representar el 0,43% en los presupuestos de la Comunidad de Madrid en 2014 al 0,4% en 2018, mientras que la aportación del campus al Producto Interior Bruto (PIB) regional aumentó de 2% al 2,4% y el empleo generado creció del 2,1% al 2,5%.

“Cada euro invertido en la universidad repercute en cinco euros en la sociedad. Si no lo explicamos bien, corremos el riesgo de que no se nos entienda”, ha insistido el rector de Alcalá. Mendikoetxea, que cree que el problema es que se vende la universidad pública como “anticuada, costosa para la sociedad y alejada del mercado laboral”, cuando resulta ser “el principal motor de ascenso social” y está ligada a “más salario, mejor calidad del trabajo y productividad”. Javier Ramos, rector de la Rey Juan Carlos, no ha incidido en sus propios problemas económicos, pero ha remarcado: “Necesitamos ser tractor de país. Nuestra eficiencia es extraordinaria. Pedimos ambición, que se nos pida responder a todos los retos, para no retroceder pasos”.

Además de un problema financiero, Madrid arrastra otro de exceso de plazas y pese a ello su Ejecutivo sigue autorizando universidades privadas. Cuando Ciudadanos cogobernaba con el PP, lideró una consejería de Ciencia que encargó a la Fundación Europea Sociedad y Educación (FESE) un estudio que puso de manifiesto una sobreoferta de 25.700 plazas en la región. El análisis nunca se presentó públicamente, pero sí en este diario.



El Gobierno de Ayuso denuncia ante la Fiscalía a un alto cargo de Educación tras descubrir un caso de corrupción

La Consejería de Educación ha cesado a Alfonso Mateos, subdirector general de Centros Educativos de Formación Profesional, tras recibir facturas por unas supuestas obras en el complejo escolar de San Fernando de las que no había constancia. Hay más funcionarios implicados

Raquel Ejerique. 17 de abril de 2024

La Consejería de Educación de Madrid ha denunciado ante la Fiscalía de Madrid un posible caso de corrupción que afecta a Alfonso Mateos, hasta ahora subdirector general de Centros de Formación Profesional, a quien cesó el pasado mes de febrero tras conocer los hechos, que no se habían hecho públicos hasta ahora.

Según ha podido saber elDiario.es, Mateos había sido destituido y había vuelto a su plaza de profesor tras un presunto caso de corrupción. La Comunidad de Madrid ha confirmado ahora que es uno de los implicados en “un presunto delito relacionado con la contratación de unas obras de reforma en el complejo educativo Ciudad Escolar, en el que podrían estar implicados varios funcionarios públicos”, según fuentes oficiales de Educación. El asunto ha sido denunciado por la propia Consejería ante la Fiscalía de Madrid.

El caso se destapó cuando, el pasado mes de septiembre se recibió en Educación un burofax “en el que se solicitaba el pago de una elevada cantidad económica adeudada por obras de reforma realizadas en uno de los edificios de este complejo”, según la versión oficial.

Los técnicos comprobaron que en la Dirección General de Infraestructuras de la Consejería no figuraba ningún expediente de contratación. Según Educación, “se solicitó un informe de auditoría a la Intervención General y se abrió una investigación interna para esclarecer las circunstancias de esta reclamación económica”.

Ante los indicios hallados de que podría haberse cometido un delito y para investigar esas obras fantasma, el pasado 13 de marzo se elevó un informe a la Fiscalía Provincial de Madrid “para poner en conocimiento del Fiscal Jefe de este órgano la posible implicación de tres funcionarios en presuntos delitos relacionados con la contratación de estos trabajos”. Aunque la Consejería no ha querido especificar el montante del dinero supuestamente desviado, fuentes cercanas al caso han relatado a elDiario.es que esa “elevada cantidad” que admite Educación podría tratarse de millones de euros.

El macrocomplejo de Ciudad Escolar está en el norte de Madrid y tiene 500.000 metros cuadrados, uno de los más grandes de la Comunidad. Alberga, según su propia web, tres institutos de secundaria, entre ellos el IES Hotel Escuela de hostelería. También tiene un centro de formación ambiental, pabellones deportivos, salas de eventos y residencias de estudiantes. elDiario.es no ha podido confirmar en qué recinto se proyectaron las reformas que están ahora bajo investigación.

El desempeño de Alfonso Mateos ya fue cuestionado a principio de este año por la gestión de las prácticas obligatorias de los alumnos de FP. No había plazas para todos los inscritos, especialmente en la rama sanitaria, como adelantó El País, de manera que ni podrían graduarse ni trabajar, ya que sin poder hacer prácticas quedaban varados. Esto acabó en protestas y manifestaciones de estudiantes, que denunciaron que se daba prioridad a los alumnos de centros de Formación Profesional privados. El problema, según ha podido confirmar elDiario.es de fuentes educativas, fue finalmente resuelto gracias a la presión social.

elDiario.es ha podido contactar con Alfonso Mateos, que ha emplazado a este medio a contactar más adelante.

europapress.es

La guía para estudiantes preuniversitarios incluye información de todas las universidades, becas o consejos para la EBAU

MADRID, 17 Abr. (EUROPA PRESS) - Uniscopio ha publicado la guía de acceso y admisión a la universidad 2024/2025 para resolver las dudas de los estudiantes en el proceso de entrada a la universidad. Esta guía está elaborada para que el estudiante preuniversitario conozca todas las universidades españolas públicas y privadas, además podrá encontrar información sobre los exámenes de acceso y admisión a la universidad, becas de las que se puede beneficiar e información sobre alojamiento en las distintas provincias españolas.

Se trata de una guía interactiva gratuita con botones que enlazan a los recursos directamente desde la misma. Uniscopio ha orientado este curso a más de un millón de estudiantes. El objetivo de este documento es ofrecer información “veraz, útil y objetiva” de los centros universitarios existentes en España y proporcionar a los estudiantes información que les ayude a tomar la mejor elección posible.

Con el propósito de ofrecer información para que el hándicap económico nunca sea la causa por la que el alumnado no pueda acceder a sus estudios, en la sección de becas se explican las diferentes modalidades de ayudas: Becas del Ministerio, becas por comunidades autónomas, becas de investigación, becas de las diferentes universidades, becas de movilidad y otras becas. Asimismo, la guía incluye información sobre alojamiento universitario, detallando las residencias universitarias y colegios mayores más cercanos a cada universidad o campus. Al finalizar Bachillerato o Formación Profesional Superior, el documento recoge las opciones que tienen los estudiantes: Estudios universitarios, grados de FP, oposiciones, año sabático o viaje de idiomas.

También apunta que, tras la finalización de segundo de Bachillerato, comienzan las pruebas de acceso y admisión a las universidades públicas españolas. Las pruebas de acceso y admisión cuyo nombre técnico es el de PEvAU o EBAU, conocidas como Selectividad, seguirán una estructura similar a la de años anteriores. El cambio principal de la prueba de este año es que los estudiantes podrán elegir entre Historia de España o Historia de la Filosofía para examinarse en la fase de acceso.

Este examen que tiene validez indefinida consta de cuatro pruebas: Lengua y Literatura; Historia de España o Historia de la Filosofía; Idioma Extranjero; y Materia troncal elegida que define la modalidad de Bachillerato. En aquellas comunidades autónomas con lengua cooficial también habrá una prueba de Lengua cooficial y Literatura II.

La guía ofrece unas claves para el “éxito” en los exámenes de Selectividad como repasar los conceptos teóricos, practicar con ejercicios y resolver exámenes anteriores; organizar el tiempo de estudio de manera

eficiente; mantener una actitud positiva; encontrar un buen método de estudio; o descansar para poder rendir al máximo.

EL DEBATE

La movilidad de estudiantes, en aumento: hay más extranjeros que vienen a España y más nacionales que se van fuera

El Informe CYD indica que menos del 12 % de las titulaciones se imparten en otro idioma y que los profesionales extranjeros representan solo el 4,2 %

Rodrigo Díez Manceñido. Madrid 18/04/2024

Se ha convertido en una experiencia casi obligatoria en el transcurso del estudio de una titulación tanto para aprender idiomas como para salir de casa. Estudiar en el extranjero a cursar un semestre o el año completo es una práctica muy habitual, especialmente entre los estudiantes de grados universitarios, gracias al famoso programa Erasmus, pero también cada vez más de posgrados y Formación Profesional.

Tanto es así que la internacionalización forma parte de las agendas de muchas universidades españolas. El Informe CYD 2023 ha analizado ahora los datos de movilidad de la universidad española y ha obtenido datos interesantes.

En el curso 2021-2022, las universidades españolas acogieron a 135.474 estudiantes extranjeros, un 7,8 % más que en los años previos a la pandemia de la covid-19. El conjunto de los estudiantes internacionales de movilidad se redujo –entre un 29 % y 54 %– el alumnado procedente de América Latina, el Caribe, EE.UU., Canadá, Asia y Oceanía, y aumentó –en más de un 50 %– el proveniente de países europeos que no pertenecen a la Unión Europea y los que proceden de África, sin incluir el norte del continente.

Son las universidades públicas las que aglutinan un mayor número de estudiantes internacionales, en concreto 91.985. Esto supone más del doble que el número de las privadas, que se queda en 43.489. No obstante, si se estudian los datos de manera proporcional, el alumnado extranjero representa el 18,82 % del total de las universidades privadas y el 7,85 % de las públicas.

En el caso de los estudiantes españoles, el número de alumnos matriculados en programas de movilidad aumentó un 5 % con respecto al curso 2018-2019, de manera que 54.163 estudiantes se inscribieron en universidades extranjeras, un 78% de ellos en otro país de la Unión Europea.

Tal y como explica Ángela Mediavilla, responsable del gabinete técnico de la Fundación CYD, las universidades españolas «son grandes receptoras y emisoras de estudiantes internacionales». Esto sucede, según indica, gracias a los convenios establecidos con otras universidades de la UE, la participación en el programa Erasmus y a la existencia del Espacio Europeo de Educación Superior, que ha consolidado una sólida red entre universidades españolas y las de países miembros de la UE.

Por regiones, en el curso 2021-2022, Navarra, con un 20,45 %, Cantabria (13,5 %) y Castilla

y León (12,9 %) fueron las comunidades autónomas con más porcentaje de estudiantes internacionales matriculados.

Pocas titulaciones en idiomas extranjeros

A pesar de los datos positivos, la internacionalización de las universidades españolas presenta una serie de desafíos que deben abordarse para mejorar su proyección y competitividad a nivel global. Uno de los aspectos destacados es la impartición de titulaciones en idiomas extranjeros, un proceso que ha experimentado un crecimiento, aunque aún se encuentra rezagado en comparación con otros países. A pesar de los esfuerzos realizados, la capacitación del personal docente para enseñar en otros idiomas sigue siendo insuficiente, lo que limita la expansión de estas titulaciones.

Otro punto relevante es la colaboración con universidades extranjeras para la creación de programas conjuntos. Aunque las instituciones españolas han establecido vínculos tradicionales con universidades europeas, como Francia, Italia y Alemania, el informe recalca que es necesario fortalecer estas relaciones y explorar nuevas oportunidades de colaboración con instituciones de otros países. «La Ley Orgánica del Sistema Universitario (LOSU) contempla la posibilidad de títulos conjuntos, pero se requiere una mayor claridad en las directrices para su implementación», destaca.



La atracción de talento internacional es otro desafío importante para las universidades españolas. Aunque existe un porcentaje de personal extranjero, este sigue siendo bajo en comparación con otros países. Además, la mayoría de este personal proviene de países de la UE y ocupa principalmente cargos de profesor visitante o lector en áreas como ciencias sociales. Las trabas administrativas son identificadas como una barrera significativa para atraer talento internacional, y se requieren medidas para agilizar los procedimientos migratorios para el personal docente e investigador (PDI).

En cuanto a la investigación, las colaboraciones internacionales son un indicador clave de la internacionalización de las universidades. Aunque las publicaciones científicas en colaboración internacional tienden a tener un mayor impacto, las instituciones españolas muestran un bajo liderazgo en este aspecto. Además, el número de tesis leídas por estudiantes internacionales es inferior en comparación con otros países europeos, lo que sugiere la necesidad de fortalecer los lazos con socios internacionales y promover la investigación conjunta.

El Informe CYD 2023 destaca la importancia de establecer alianzas estratégicas y captar fondos internacionales para impulsar la investigación y mejorar la proyección internacional de las universidades españolas. Tanto las administraciones públicas como las propias universidades tienen un papel fundamental en este proceso, y la LOSU establece el marco para facilitar estas alianzas dentro de sus respectivas competencias.

europapress.es

¿Qué sectores tienen mayor empleabilidad para los titulados de FP?

La empleabilidad de la FP presenta grandes diferencias regionales: El paro es 3 veces superior en Murcia que en Euskadi

MADRID, 18 Abr. (EUROPA PRESS) - La tasa de empleo y de paro para los titulados de Formación Profesional de Grado Medio y Grado Superior presentan grandes diferencias por familias profesionales y entre comunidades autónomas.

Así lo refleja el estudio 'Formación Profesional y Empleabilidad' presentado este jueves por Randstad Research y CEU, que analiza el impacto que los distintos estudios de FP tienen en la empleabilidad y en las condiciones laborales. La investigación se nutre de información extraída de la 'Encuesta de transición educativo-formativa e inserción laboral' del INE, en su oleada de 2019, que cuenta con un tamaño muestral de 6.000 titulados de FP de Grado Medio y 8.000 titulados en FP de Grado Superior y que construye la trayectoria laboral de los individuos encuestados durante cinco años tras su graduación.

En concreto, revela que la tasa de empleo de los titulados de FP en Grado Superior en Instalación y Mantenimiento es de 89,4% (87,3% en Grado Medio), mientras que en Edificación y Obra Civil es del 73,8% (75,5% en Grado Medio) y en Artes Gráficas del 73,9% (72,5% en Grado Medio). A nivel general, la tasa de empleo de los titulados de FP Superior es de 4,9 puntos superior a los de Grado Medio (79,5% frente a 74,6%). Por su parte, la tasa de paro de los titulados de FP Superior es 3,4 puntos inferior a los de Grado Medio (12,6% frente a 16%).

La tasa de empleo entre los titulados de Grado Superior supera a la de titulados en Grado Medio en todas las familias profesionales a excepción de Sanidad y Edificación y Obra Civil. En Comercio y Marketing la diferencia alcanza los 20 puntos porcentuales. El informe detalla que existen amplias diferencias en la tasa de empleo y de paro para los titulados de FP Grado Medio entre comunidades autónomas. Los datos muestran que, por ejemplo, la tasa de paro de los titulados en Murcia (24,6%) es más de tres veces superior a los titulados en el País Vasco (7,5%). De manera similar, la tasa de empleo entre Murcia (67%) y el País Vasco (85,7%) difiere en 18,7 puntos porcentuales.

En cuanto a la empleabilidad de los titulados en FP Superior, el estudio también apunta que existen amplias diferencias en la tasa de empleo y de paro para los titulados de esta modalidad entre comunidades autónomas.

Así, destaca que si bien el 68,1% de titulados de FP Superior se encuentra empleado en Canarias o el 70,2% en Andalucía, este porcentaje asciende a casi el 90% en Aragón, La Rioja o Cataluña. Las diferencias en cuanto a la tasa de paro son igualmente amplias.

La tasa de paro en Andalucía, la mayor de todas, se sitúa en el 18,5%, mientras que en Cataluña está en el 8,1%. El estudio concluye que cursar estudios "se ha convertido en un requisito para la participación en el mercado de trabajo para las generaciones más jóvenes", ya que en la última década la economía española no ha creado empleos para trabajadores con un nivel educativo bajo y la tasa de desempleo entre jóvenes con nivel educativo bajo duplica a la de los jóvenes con nivel educativo alto.

Respecto al salario de los titulados en FP, la investigación indica que los titulados de FP de Grado Superior ganan más que los de Grado Medio. Concretamente, el 21% de los jóvenes de Grado Superior ganan más de 1.500 euros netos al mes en sus primeros años de trabajo, porcentaje que desciende al 11% en el caso de aquellos que han estudiado un Grado Medio.

EL NÚMERO DE TITULADOS EN FP, EN CRECIMIENTO



En este punto, subraya que el número de titulados totales en Formación Profesional no ha parado de crecer, desde aproximadamente 150.000 titulados al año en 2005 a cerca de un cuarto de millón en los últimos años, a pesar del declive demográfico tanto en términos absolutos como relativos.

Los titulados de Formación Profesional, tanto de Grado Medio como de Grado Superior, tienen una tasa de actividad y de empleo por encima de la media y una tasa de paro menor en comparación con las personas de su mismo grupo de edad. La tasa de empleo de los titulados de FP Superior es 4,9 puntos superior a los de Grado Medio (79,5% frente a 74,6%), mientras que su tasa de paro es 3,4 puntos inferior a los de Grado Medio (12,6% frente a 16,0%).

El documento avisa de que por muy elevada que sea la calidad de los contenidos de una titulación "no ofrecerá garantías de futuro a sus titulados si estos duplican o triplican en número los que se necesitan en el mercado de trabajo". Por esta razón, destaca que resulta esencial mejorar los sistemas de orientación al alumnado y conectarlos con los sistemas de identificación y prospección de necesidades en el mercado de trabajo.

LA FP DUAL OBTIENE MEJORES RESULTADOS DE EMPLEABILIDAD

Los datos muestran que la FP Dual obtiene sistemáticamente mejores resultados de participación en el empleo, tanto a nivel de afiliación como de remuneración, medidas a través de las bases de cotización. No obstante, estas diferencias no son homogéneas entre familias y de hecho se observan importantes oscilaciones en la base de cotización entre familias, ya sea en FP Dual o No Dual.

Por último, el estudio precisa que la combinación de transformaciones, como el cambio tecnológico, demográfico, cultural y medioambiental, están dando lugar a un mercado de trabajo más exigente y competitivo, pero también "con importantes faltas de talento". Esta velocidad de los cambios supone, según recalca la investigación, una necesidad de formación continua, incluso para los titulados con mejor empleabilidad, con el fin de adaptarse a los constantes cambios del entorno laboral. "Dicha formación continua ofrece también nuevas oportunidades de inserción laboral a los titulados de titulaciones con menor empleabilidad que puedan acceder a formación complementaria que les permita acceder a puestos de trabajo en sectores en auge", apunta el documento.

THE CONVERSATION

¿Es lo mismo leer en papel que en pantalla?

Dunia Martínez Fortuny. Profesora de CLIL y Métodos y tendencias de investigación en la educación bilingüe, Universidad Internacional de Valencia

Las pantallas se han convertido en una constante en nuestra vida cotidiana. Desde el amanecer hasta el anochecer, interactuamos con dispositivos digitales para una variedad de propósitos, incluidos el trabajo, el estudio y el ocio.

Este cambio hacia una existencia cada vez más digitalizada nos impulsa a reflexionar sobre cómo afectan las pantallas nuestra capacidad de concentración. ¿Nos enteramos igual, retenemos la misma cantidad de información, cuando leemos en una pantalla que cuando lo hacemos en papel? ¿Cuáles son las diferencias entre hacerlo de una manera u otra?

La multitarea digital y la fragmentación de la atención

La revolución digital ha traído una accesibilidad sin precedentes. Tenemos el mundo al alcance de la mano, pero gestionar nuestra atención se ha convertido en una tarea cada vez más desafiante. La necesidad de permanecer constantemente "conectados" ha transformado radicalmente nuestras interacciones sociales y profesionales, planteando interrogantes acerca de su impacto en nuestra capacidad para concentrarnos.

Investigaciones recientes revelan una preocupante realidad: la multitarea digital, lejos de ser una competencia ventajosa, fragmenta nuestra atención y disminuye nuestra habilidad para enfocarnos en tareas específicas y comprender profundamente el contenido.

Este fenómeno de "atención dividida" sugiere que, en lugar de procesar eficazmente múltiples flujos de información, nuestro cerebro simplemente alterna rápidamente su foco, lo que podría deteriorar nuestra capacidad de concentración a largo plazo.

¿Afecta la edad a la que lo hacemos?

Los jóvenes, inmersos desde una edad temprana en un entorno digital saturado, se encuentran en el centro de esta transformación. El incremento en la prevalencia de trastornos de atención entre la población juvenil ha disparado las alarmas sobre la posible relación entre el excesivo tiempo frente a la pantalla y la merma en la capacidad para mantener la atención.

La generación actual de niños y adolescentes se desarrolla en un contexto donde la interacción con múltiples dispositivos electrónicos es habitual. Esto representa un desafío crucial: cómo asegurar que esta exposición

temprana y constante a las pantallas no afecte negativamente su desarrollo cognitivo y su capacidad de concentración.

Encontrar una respuesta a este dilema no es sencillo y demanda un enfoque colaborativo que incluya a educadores, padres y responsables de políticas educativas y de salud pública.

La lectura digital frente al papel

La lectura, una competencia esencial para el aprendizaje y la adquisición de conocimiento, no ha escapado al impacto de esta revolución digital. Aunque los dispositivos electrónicos facilitan el acceso a un extenso acervo bibliográfico, también introducen distracciones que pueden perjudicar nuestra comprensión lectora y retención de información.

Estudios comparativos entre la lectura en pantalla y en papel indican que la segunda podría favorecer una mayor inmersión y concentración, posiblemente debido a una menor incidencia de interrupciones y a la interacción táctil con el material.

La lectura en papel también permite un enriquecimiento del texto a través de anotaciones y subrayados, lo que puede potenciar la retención de lo leído. Sin embargo, es vital reconocer que las preferencias personales y el contexto específico de cada lector juegan un papel determinante en el efecto que cada formato tiene sobre la concentración y el aprendizaje.

Estrategias para navegar en una era de distracciones

Frente a la omnipresencia de distracciones que caracteriza la era digital, surge como imperativo la adopción de estrategias conscientes para gestionar nuestra atención de manera efectiva.

Establecer límites claros en el uso de dispositivos electrónicos, particularmente durante momentos clave como las horas de estudio o antes de dormir, puede contribuir significativamente a mejorar la calidad del sueño y, por consiguiente, la capacidad de concentración durante el día.

La práctica de la meditación *emerge como una alternativa prometedora* para fortalecer nuestra capacidad de atención, entrenando la mente para enfocarse en el momento presente y disminuir su susceptibilidad a las distracciones.

Redescubrir el placer y los beneficios de la lectura en papel, por otro lado, no solo actúa como un contrapeso a la sobrecarga informativa digital, sino que también ofrece la oportunidad de reconectar con una modalidad de aprendizaje más profunda y reflexiva.

Hacia un equilibrio en la era digital

El verdadero desafío que afrontamos en la encrucijada de la era digital no es el de renunciar por completo a la tecnología, sino el de hallar un equilibrio que nos permita aprovechar sus ventajas sin comprometer nuestra capacidad de concentración. Medidas como delimitar el uso de las pantallas y revalorizar la lectura en papel no buscan aislarnos de los avances tecnológicos, sino fomentar una interacción más saludable y significativa con ellos.

Nuestra atención es un recurso valioso. Debemos entender que debemos protegerla como medida para mantener y mejorar nuestra salud cognitiva y bienestar emocional. Haciéndolo garantizaremos que la promesa de la era digital se materialice en formas que enriquezcan nuestras vidas.

Al reclamar el control sobre nuestra atención, contribuiremos a que la era digital se convierta en una época de empoderamiento y enriquecimiento, allanando el camino hacia un futuro en el cual la tecnología y la concentración humana coexistan en armonía. En última instancia, el desafío que afrontamos es más humano que tecnológico.

Emociones, mensajes y aprendizaje: el papel de los docentes

Juan Luis Núñez. Catedrático de Universidad del Área de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Elisa Santana Monagas. Personal Investigador en Formación, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Todo docente busca generar emociones positivas en sus clases y, a la vez, desarrollar al máximo el potencial académico de sus estudiantes. Lo cierto es que hay una relación directa entre ambas cosas: según las investigaciones más recientes, las emociones juegan un papel clave en los buenos resultados académicos. La cuestión es: ¿hasta qué punto influye el profesorado en esas emociones?

El estilo docente y la motivación

La *teoría de la autodeterminación* nos dice que los comportamientos de los docentes en clase pueden ser motivadores o desmotivadores. La clave está en si apoyan o frustran tres necesidades psicológicas consideradas básicas y universales en todos los estudiantes: la autonomía, la competencia y la relación.

La autonomía hace referencia al sentido de iniciativa, a llevar acabo las acciones por voluntad propia, sin presiones externas; la competencia se refiere a la capacidad de realizar tareas de manera eficaz; y la relación, a sentirse conectado y vinculado con los demás.



Un profesor con estilo motivador satisface las necesidades de sus estudiantes, ofrece opciones, fomenta la iniciativa, procura que los contenidos sean prácticos y útiles, comunica claramente lo que se espera, proporciona ayuda y asistencia cuando es necesario y muestra atención a las preocupaciones de los estudiantes.

Al contrario, un docente desmotivador ejerce su poder, es impaciente, utiliza un lenguaje controlador y agresivo, critica a los estudiantes y los deja sin orientación.

Estos estilos de enseñanza han resultado ser fundamentales para explicar los resultados académicos de los estudiantes. En este sentido, un docente con estilo motivador tiene muchas probabilidades de que sus estudiantes sientan más emociones positivas y, en consecuencia, obtengan mejores notas.

Los mensajes en el aula

Pero no solo es importante el estilo de enseñanza que se adopta, sino también los mensajes que se lanzan en el aula. Para persuadir e implicar a los estudiantes en las tareas escolares existen dos maneras de comunicarse: se pueden utilizar mensajes enmarcados en la ganancia (resaltando los beneficios de realizarlas) o en la pérdida (destacando el coste de no realizarlas).

Por ejemplo, un docente puede decir a un estudiante: "Si prestas atención a la explicación, esto te va a resultar fácil"; o bien puede decirle: "Si no prestas atención a la explicación, esto te va a resultar difícil". Otros ejemplos pueden ser: "Si estudias, disfrutarás de esta asignatura" frente a "Si no estudias, te perderás la oportunidad de aprender cosas interesantes"; "Si haces la tarea, te pondré un punto positivo" frente a "Si no haces la tarea, te quedarás sin patio".

Utilizar uno u otro tipo de mensajes tiene diferentes consecuencias. Los mensajes que se centran en la pérdida se relacionan con un peor rendimiento académico, procrastinación y preocupación ante los exámenes. Contrariamente, los mensajes enmarcados en la ganancia han demostrado su relación con la motivación de calidad, mejores notas, una relación profesor-estudiante más positiva y una mayor vitalidad de los estudiantes.

Sin embargo, la relación de estos mensajes con las emociones de los estudiantes era algo desconocido hasta hace poco.

Estilo de enseñanza, mensaje y emociones

Los mensajes enmarcados en la ganancia suelen, a lo largo del tiempo, fomentar las emociones adaptativas de los estudiantes (disfrute y orgullo), tanto si los profesores muestran un estilo de enseñanza motivador como desmotivador. Esta es la principal conclusión de nuestro reciente estudio, en el que participaron 1107 estudiantes de secundaria.

Las emociones positivas se relacionaban directamente con las notas académicas. Además, cuantos más mensajes enmarcados en la ganancia daban los profesores, aparecían menos el aburrimiento, la desesperanza, la ansiedad, la ira y la vergüenza. Una buena noticia, dado que son emociones negativas que influyen negativamente en las notas de los estudiantes.

Por otro lado, independientemente del estilo motivador o desmotivador del docente, lanzar mensajes que se centran en la pérdida mermaba las emociones positivas de sus estudiantes.

Según estos resultados, el tipo de mensajes que utilizan los profesores en clase tiene una importancia mayor que el estilo de enseñanza que puedan desarrollar.

La importancia de la comunicación docente

Estos resultados nos ayudan a comprender mejor las relaciones que se establecen entre el estilo de enseñanza, el marco del mensaje y las emociones de los estudiantes.

Los hallazgos destacan la relevancia de los mensajes de los profesores centrados en los beneficios para persuadir a los estudiantes de que sigan sus consejos en clase. De esta forma, no sólo pueden influir positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes y en sus resultados, sino que también pueden promover emociones positivas y adaptativas, contribuyendo a una mejora de su bienestar.

MAGISTERIO

CCOO y ANPE ven "inaudito" que Madrid retire su propuesta de mejoras al profesorado

Los sindicatos mayoritarios en la enseñanza madrileña, CCOO y ANPE, califican de "inaudito" que la Consejería de Educación retire su propia propuesta de reducir el horario lectivo y las ratio, y tildan de "provocación" la nueva oferta a la que han respondido convocando dos huelgas, el 8 y 21 de mayo.

EFE Lunes, 15 de abril de 2024

«El calendario de movilizaciones no se acaba ahí. Si la consejería no rectifica, está comprometido el inicio del próximo curso», han asegurado CCOO y ANPE en una reunión intersindical este jueves en la que, junto con CSIF y UGT, han cerrado filas y ratificado la unidad de la Mesa sectorial de Educación. «Estábamos negociando desde principio de curso y en diciembre nos hicieron una propuesta formal: reducir el horario lectivo de 20 a 18 horas en 2 años en Secundaria, el primer año a 19 y el segundo a 18, y eliminar una hora en Primaria», además de reducir las ratios, explica a EFE el secretario de ANPE, Andrés Cebrián.

El 22 de diciembre «hicimos pública la propuesta de la consejería e íbamos a firmarla hasta que el 7 de marzo nos dicen que la retiran. Lo nunca visto, en veinte años de sindicalismo, que se presente una propuesta y se retire de forma unilateral», continúa. Entre tanto, CCOO hizo «una consulta a sus afiliados en la que participaron 17.000 personas», ya que Educación mantuvo aquella propuesta en las mesas de enero y febrero, según la secretaria de Enseñanza de CCOO, Isabel Galvín.

«En marzo nos pidieron tiempo para hablar con la Consejería de Hacienda y dimos de plazo hasta el día 8 de abril», cuando el consejero Emilio Viciano presentó una propuesta escrita que era «una provocación, absolutamente inaceptable», coinciden los secretarios. Educación plantea ahora «reducir a 19 horas lectivas, solamente a los tutores, en el curso 2026-27, sin ninguna alusión a Primaria con el argumento de que no había dinero». El consejero «echaba balones fuera», achacando a la falta de presupuestos estatales. «Más que un argumento, es una excusa porque no es creíble», afirman.

De la semana de 37,5 horas, «treinta son presenciales y se dividen en lectivas y complementarias, que son para hacer guardias, preparar prácticas y laboratorios, reunirse con tutores del mismo nivel, con los padres, con los profesores de departamento». Si no reducen las horas lectivas, «tendremos que hacerlo en nuestro tiempo libre. Y encima cada vez tenemos más burocracia», añaden. «Si esto no se arregla, continuaremos hasta final de curso y, si es preciso, iniciaremos el próximo curso con movilizaciones», coinciden los secretarios de CSIF y UGT, Miguel Ángel González y Teresa Jurdado, respectivamente.

La Comunidad «continuamente saca pecho de lo bien que va la economía y de pronto no hay dinero para educación. Cómo es posible que tres meses después no haya dinero? Está claro que es una decisión política», cuestionan. Madrid es «la única comunidad que no ha iniciado la reducción del horario lectivo» tras los recortes de Esperanza Aguirre en 2011. También piden «equiparación de retribuciones» porque los madrileños cobran «hasta 400 euros menos que en otras comunidades», además de «un plan de choque contra la burocracia» y más cupos para atención a la diversidad. Según Galvín, Educación «ha vulnerado la buena fe negociadora» y advierte que la Administración regional «ha abierto un conflicto frontal con el profesorado de la pública», ha advertido en la intersindical.

Para UGT, ello «no se puede solucionar de manera inmediata salvo que den un giro de 360 grados y presenten una propuesta aceptable», y recalcan que este Gobierno «no quiere poner dinero en la pública para desviarlo a la concertada».

Becas Erasmus+ 2024-25: Por primera vez incluirán ayudas al transporte y suben las cuantías

La iniciativa europea no solo abarca a la educación superior sino también al alumnado escolar y de FP y la formación de adultos y se centra en el aprendizaje formal e informal más allá de las fronteras de la Unión Europea, abriéndose a terceros países con el objetivo de mejorar las capacidades educativas y formativas.

MARINA SEGURA Lunes, 15 de abril de 2024

Las becas Erasmus+ de cara al próximo curso 2024-25 incluirán por primera vez ayudas de transporte del país de origen al de destino y subirán su cuantía para hacer frente al alza de la inflación, unas mejoras aún «insuficientes» para que muchos estudiantes españoles puedan acceder a ellas.

España se mantiene entre los países del programa europeo con los importes de ayudas mensuales más bajos, explica a EFE el presidente de Erasmus Student Network en España (ESN), Ángel Pérez, que subraya que la Comisión Europea tiene en cuenta el diferente nivel de vida del país elegido, no así nuestras comunidades autónomas.

La iniciativa europea no solo abarca a la educación superior sino también al alumnado escolar y de FP y la formación de adultos y se centra en el aprendizaje formal e informal más allá de las fronteras de la Unión Europea, abriéndose a terceros países con el objetivo de mejorar las capacidades educativas y formativas.

37 años de historia

Más de doce millones de personas se han beneficiado de Erasmus+ en sus 37 años de historia y su presupuesto para 2021-27 se ha casi duplicado respecto a 2014-20, superando los 26.000 millones de euros.

Según el presidente de ESN Spain, presente en 39 ciudades del país y que colabora con más de 30 universidades a través de unas 1.500 personas voluntarias, la próxima convocatoria es una de las más beneficiosas para el estudiantado gracias a los cambios introducidos. «Poco a poco se va mejorando», resume.



Entre las novedades destaca que por primera vez en años hay cambios en nueve países (la Comisión Europea los clasifica en función del coste de la vida), de modo que Alemania, Austria, Bélgica y Países Bajos cambian al Grupo 1 (donde es más caro vivir) y Chequia, Eslovaquia, Eslovenia, Estonia y Letonia cambian al Grupo 2 (nivel intermedio), debido al incremento de la inflación en estos lugares.

«Aunque celebramos que estos importes hayan aumentado (para estos países) aún son insuficientes» para cubrir los gastos mínimos de una persona, subraya Pérez.

Otra de las novedades son las ayudas de viaje para todos los participantes del programa, ya que hasta ahora solo las recibían los estudiantes de Canarias por ser región ultraperiférica, y el alumnado con menores oportunidades.

A partir del curso 2024-25, todos tendrán derecho a percibirla y se establecerán en función de la distancia, añade Pérez.

En el recién publicado informe anual de ESN Spain, que refleja la distribución autonómica de las becas complementarias de Erasmus+, se incide también en la importancia de la puntualidad en el pago de las ayudas y becas.

Según diferentes encuestas, alrededor del 67% del estudiantado español afirma no haber recibido la ayuda mínima hasta un mes después del inicio de su periodo de movilidad, frente al 26% del alemán.

Denuncia además que pese a la cofinanciación autonómica, el hecho de que no se fije desde la propia agencia nacional Erasmus+ (Sepie) un importe base mensual más alto, y que las ayudas no se den antes de comenzar la movilidad, momento de desembolso de grandes cantidades de dinero (viaje, alojamiento, material, etc.), hace que el programa siga siendo poco accesible para buena parte del estudiantado español.

Comparativa autonómica

Desde ESN España se defiende el modelo de una ayuda que dependa de la duración de la estancia del estudiante y del nivel de vida del país de destino. Una fórmula que solo tienen Andalucía, Aragón, la Comunidad Valenciana y Galicia.

«Pero esto no quiere decir que estas comunidades tengan el mejor sistema. La única con un modelo ideal a replicar es Andalucía, puesto que las otras tienen otros criterios que alejan su modelo de un sistema accesible», explica el informe anual.

En este sentido cita a la Comunidad Valenciana, que «pese a tener en cuenta los meses de la estancia y el destino, tiene un sistema de reparto basado en el resultado académico. Además, de un presupuesto muy bajo comparado con sus solicitantes (...), mucha gente de esta comunidad queda fuera de recibir la ayuda, además de que no hay una priorización» para las rentas más bajas.

Destaca en sentido positivo el caso andaluz, el único que da una ayuda complementaria al estudiantado de entornos desfavorecidos; «esta medida es de urgente aplicación por el resto de comunidades autónomas para realmente apostar y construir un Programa Erasmus accesible e inclusivo».

La oportunidad de una movilidad internacional «no puede ser un privilegio solo al alcance de quienes se lo puedan permitir, o un derecho elitista que dependa de la situación socioeconómica del estudiantado», concluye.

Alberto Galiana: "No hay que divinizar las competencias ni las metodologías activas y la LOMLOE las diviniza"

Se dice que segundas partes nunca fueron buenas, veremos. El caso es que con la vuelta del PP al gobierno de La Rioja, Galiana también ha vuelto al frente de la Educación riojana. Ya le entrevistamos entonces en un par de ocasiones y parece mantenerse fiel a su código de valores. Porque valores y convicciones fuertes se esconden detrás de muchas de sus respuestas. Nos habla de "construir personas", de "ayudar a los alumnos a descubrir la realidad y no construir una realidad propia", de "sacar adelante todo el potencial que una persona tiene y para eso es necesario esforzarse", etc. También de que su partido, el PP, no es perfecto. Faltaría más.

JOSÉ M^a DE MOYA Martes, 16 de abril de 2024

Galiana estrena plató de MAGISTERIO y se presta a una cordial –pero incisiva– «charla educativa» en la que sale de todo en apenas 20 minutos: PISA, digitalización, el móvil, la salud mental, la ministra, la FP y el PP... No vacila en ninguno. Nos confiesa fuera de micro que, en los pocos meses que lleva, no ha podido correr lo que hubiera querido porque ha tenido que dedicar demasiado tiempo a apagar fuegos... Tras cuatro años de PSOE, nos dice, nos hemos encontrado el ambiente escolar muy crispado... «y eso que mi predecesor, Pedro Uruñuela, era un experto en convivencia», sonríe.

Empecemos con los resultados de PISA, ¿nos hemos pasado con esto de las metodologías activas, las competencias...?

–Los resultados PISA han manifestado déficits, tanto en el sistema educativo español como en el riojano.

Aunque también es cierto que, teniendo una pandemia de por medio, no han sido excesivamente malos. Sin embargo, siguen lejos del objetivo razonable para un país como España.

En relación con las metodologías activas, hay que huir de extremos. Con la entrada en vigor de la LOMLOE me da la sensación de que hemos vuelto a los extremos en España. Lo digo en el sentido de volver a un modelo que en Europa está siendo cuestionado en su versión más radical.

Creo que hay muchas cosas buenas que aporta el enfoque competencial, el aprendizaje por proyectos... y, en general, las metodologías activas, por lo que no debemos demonizarlos. Sin embargo, tampoco hay que divinizarlos y la LOMLOE los diviniza indebidamente porque se desatienden aspectos fundamentales relacionados con los contenidos, con una evaluación objetiva y fácil de entender y aplicar por parte de los docentes.

En La Rioja habéis sido cuartos...

—Sí. La Rioja ha obtenido unos resultados razonables, pero tenemos retos en materias de lectoescritura que tenemos que abordar.

¿El enfoque competencial no le sugiere que estamos formando masa productiva? ¿En la escuela no debería primar que aprendan cosas en lugar de que sean técnicamente competentes?

—Claro. Incluso en la FP tenemos las Spainskills que acabamos de celebrar y que es una demostración de habilidades y competencias de cara al mundo laboral pero que terminan siendo insuficientes.

Necesitamos una base, no solo construir trabajadores sino construir personas y ayudar a que esas personas se desarrollen. Para eso, es necesario educarlos en descubrir la realidad y no construir una realidad propia.

¿No tiene la sensación de que con las metodologías activas todo el esfuerzo recae sobre el profesor?

—Se han invertido los términos. Hemos pasado de una educación donde había una actividad muy centrada en la clase magistral y en la que había una cierta pasividad del alumno a una educación en la que el profesor se convierte en una especie de *showman* y ese no es el camino.

Evidentemente hay que hacer la clase agradable, pero el camino no es entretener sino educar. Y educar implica ayudar a descubrir, sacar adelante todo el potencial que una persona tiene y para eso es necesario esforzarse.

Y respecto a la digitalización, ¿no nos hemos pasado de frenada?

—Nuevamente, hay que buscar el equilibrio. Es común caer en una fascinación pasiva con la tablet o con el móvil. Sin embargo, estos pueden llevar a dificultades en la concentración por ser captadores de atención de manera indebida.

Al final, como pasa en muchas otras disciplinas como la comunicación o el marketing, todos estamos luchando por captar la atención y si enseñamos a los niños que la atención es pasiva y que no tiene nada que ver con su propio interés, solo conseguiremos alumnos ensimismados y sin ningún interés en descubrir el medio que les rodea.

Por eso es muy importante que, desde las primeras edades, se faciliten alternativas y que no se centren demasiado en la tecnología. La tecnología es una ayuda y a veces la convertimos en un fin en sí mismo.

¿Qué vais a hacer con el tema del móvil en las aulas?

—Vamos a buscar una solución equilibrada. Es verdad que ahora mismo no hay móviles en infantil y Primaria. En Secundaria y Bachillerato sí existe el uso pero solo en situaciones muy puntuales. Ese es el modelo que tenemos, intermedio y alejado de maximalismos, basado en la práctica, con cierto grado de autonomía en cada centro.

En Secundaria vais a ser más permisivos, por lo que estoy entendiendo...

—La cuestión no es permisividad. Nuestra posición es restrictiva, pero no prohibitiva en Bachillerato. Creemos que, con la debida atención del tutor, puede haber actividades en las que se puede trabajar con el móvil.

Pero estamos en una observación permanente. De hecho, en el Consejo Escolar de La Rioja hemos encargado un estudio a expertos porque creemos en el enfoque basado en evidencias empíricas y queremos tener datos exactos del sistema educativo riojano con las cuales tomar buenas decisiones.

La IA en las aulas, ¿amenaza u oportunidad?

—Hay que verla como una oportunidad, pero con mucha prudencia; algo a lo que nos vamos a tener que adaptar porque ofrece una potencialidad inmensa en todas las profesiones y, por supuesto, la Educación no va a ser la excepción.

Lo que sí es que va a requerir un replanteamiento del papel del maestro y del profesor, donde este sea comprendido como un guía en un universo complejo y no como un transmisor exclusivo de contenidos y competencias.

¿Toca reivindicar al maestro?

—Maestro con mayúsculas, el que hace más. Pero eso va a requerir tener a los mejores profesionales en la docencia. Hay que reivindicar el papel del maestro como un gran profesional pero para ese papel de guía, en un universo complejo de comunicaciones, necesitamos a los mejores.



¿Tiene que ser ejemplar?

–Sí.

¿Eso es más arriesgado?

–En efecto, ser maestro en el sentido de guía –porque la mejor educación es el ejemplo– es muy exigente. Por eso creo que es tan importante la vocación en la selección de los maestros y la formación. Si no se ama la profesión del magisterio no se enseña bien.

Los problemas de salud mental entre menores se han disparado. ¿Qué estamos haciendo mal?

–Hay varias causas, tanto de índole social como de índole tecnológica y a veces, por desgracia, de índole familiar. Fueron agudizadas por la pandemia, pero ya estaban metidas en la sociedad y en nuestro sistema educativo con anterioridad. En ese sentido, lo primero que hay que tener claro es que el sistema educativo no puede solucionar todos los problemas, pero que sí es un instrumento de gran importancia para poder solventarlos en conjunción con otras áreas como Salud.

También está afectando la tecnología, en especial por su impacto en la atención en los jóvenes.

Y, desde luego, también hay un problema, muchas veces grave, de soledad de los niños y niñas provocado por la vida vertiginosa que tenemos las familias.

Como ves, es un reto de enormes dimensiones pero ineludible.

¿Y qué estáis haciendo en La Rioja?

–De momento, tanto desde el gobierno regional como desde la Universidad estamos desarrollando una estrategia regional de salud mental basada en estudios empíricos para solventar los fallos en detección y diagnosis de estos casos. Así podremos tratarlos de manera más eficaz.

En este contexto, qué mal ejemplo dan a nuestros jóvenes quienes deberían ser modelos... Me estoy refiriendo ahora al espectáculo de insultos al que asistimos en las sesiones parlamentarias.

–Sin duda. Tenemos que volver a un clima de consenso y diálogo en el ámbito político y parlamentario; volver al espíritu del 78 a través de un ejercicio de contención y de responsabilidad. Y también es necesario volver a construir perfiles políticos de más altas miras.

Es verdad que, en mi opinión, no todos los partidos políticos son iguales ni tienen el mismo grado de responsabilidad en esta situación. Pero también es verdad también que los partidos que abanderamos una serie de ideales, sobre todo basados en la libertad y en la convivencia constitucional, tenemos una mayor responsabilidad. Y esa mayor responsabilidad tiene que pasar por dar ejemplo.

¿Ha habido excesos de tu propio partido de los que no te sientes orgulloso?

–Yo me siento muy orgulloso de mi partido. Pero no es un partido perfecto, como ningún partido lo es. Es un partido perfectible.

Pero si alguna esperanza tiene ahora mismo este país para poder salir adelante y reconstruirse es a través del Partido Popular.

¿Tenemos una ministra *missing*? Es portavoz y está todo el día con la amnistía y demás... Y, para colmo, tiene Deporte.

–Yo solo sé que la última vez que coincidimos, se ausentó inopinadamente cuando estábamos interviniendo varios consejeros y dando, por supuesto, cuáles iba a ser nuestra posición en una materia tan sensible como la Formación Profesional en relación con las prácticas y las cotizaciones sociales de los alumnos en prácticas. Me pareció una falta de respeto inaceptable. Pero yo creo que es marca de la casa, por desgracia.

Yo, fíjate, reivindicué la lealtad institucional, incluso en el propio seno de la Conferencia Sectorial. Lamentablemente, mi primera reunión con una ministra en ese seno fue todo lo contrario, pero sigo manteniendo la esperanza. Creo que es nuestro deber, como políticos, mantener esa puerta siempre abierta. Pero hay que reconocer que, a veces, es desolador.

Tendrá que reconocer que también tenemos un Partido Popular un poco *missing* en materia educativa... Apenas recuerdo a Feijoo hablar de Educación. ¿No tienen alternativa o no es una prioridad?

–La hay y es una prioridad. Lo que ocurre es que, ahora mismo, el ruido con temas de otra índole evita que luzca...

¿La amnistía se lo come todo?

–Pero eso no quiere decir que no tengamos un proyecto político en relación con la Educación, basado en una idea también de nación y de España.

Prueba de ello es la creación de un grupo de trabajo en el que nos hemos comprometido los consejeros y los presidentes autonómicos a generar –al menos en las comunidades gobernadas por el Partido Popular– una prueba común en el acceso a la universidad, un EBAU única.

Yo creo que ahí hay un camino posible y es un ejemplo de cómo las competencias autonómicas, lejos de ser utilizadas para diferenciarse, pueden ser utilizadas para buscar una armonía razonable entre los territorios, preservando las particularidades, pero sin perder la visión de Estado.

¿Algún otro objetivo para La Rioja?

–Otro punto de interés es el primer ciclo de Educación Infantil. Queremos aumentar el número de plazas porque pensamos que es un elemento vertebrador para favorecer los resultados académicos y no sólo por la ayuda que supone a la conciliación. Esa es otra marca de la casa del Partido Popular.

También queremos seguir potenciando la FP con algunas cuestiones como, por ejemplo, la orientación educativa. Creo que hay una oportunidad para que la orientación de los centros se conecte mejor con el conocimiento del mercado laboral que tienen los orientadores laborales: tienen mucho en común pero no se ponen demasiado en contacto. Ahí hay un reto.

Y, desde luego, seguimos apostando por la Formación Profesional dual, aunque la nueva Ley nacional de Formación Profesional nos lo está poniendo difícil. Cómo enfoca la dualidad nos está provocando que se desvirtúen algunos proyectos duales que teníamos muy avanzados en La Rioja. Eso no lo queremos perder.

Y, por supuesto, también queremos seguir apostando por la libertad de elección. Creo que la libertad educativa es esencial y la necesitamos.



Un desprecio al profesorado **OPINIÓN**

“Si partimos de la base de que, en el aula, quien cuida y enseña a los niños y adolescentes es el profesorado, que esté cansado y enfadado es lo peor que le puede pasar a la educación”

Rosa Cañadell. 10/04/2024

La educación vuelve a estar sobre la mesa. Desde los informes PISA, que nos daban unos resultados que algunos no esperaban, todo el mundo se ha volcado en analizar qué había pasado. Lo cierto es que hacía tiempo que se sabía que las políticas educativas de nuestro Departament d'Educació durante los últimos años, no funcionaban. Las quejas de los sindicatos, con huelgas incluidas, de muchos profesionales, de algunos analistas y de muchas familias, lo hacían evidente, pero el Departament, curiosamente, no se había enterado.

De todo lo que está ocurriendo en la educación en Cataluña, hay un aspecto que a mí me parece muy importante y que no se habla lo suficiente: el desprecio al profesorado, sobre todo en los centros públicos. Un desprecio que se manifiesta con protestas, desánimo, estrés, malestar, deserción y una gran desilusión. Si partimos de la base de que en el aula quien cuida y enseña a los niños y adolescentes es el profesorado, que éste esté cansado y enfadado es lo peor que le puede pasar a la educación. Y si, además, desde la Administración, los medios de comunicación y las familias, se siente despreciado, es aún más difícil trabajar con ganas e ilusión.

Y, además de ser negativo para la educación del alumnado, a mí, personalmente, me sabe especialmente mal. Primero, porque yo sí creo que la educación es el futuro, ya que en el aula, niños y adolescentes aprenden conocimientos, valor, actitudes e ideología, lo que significa que la sociedad de mañana tendrá mucho que ver con la educación de hoy. Pero también porque, para mí, la docencia ha sido una experiencia muy positiva y, por suerte, he vivido épocas en las que mayoritariamente, el profesorado trabajaba con cierto entusiasmo e, incluso, con ilusión.

¿Y por qué hablo de desprecio al profesorado? Pues es una lista muy larga, pero señalaré algunos aspectos que creo han llevado a ese desánimo colectivo.

El desprecio del Departament es uno de los más importantes, ya que se supone que, puesto que la educación pública es “la suya”, debería cuidarla, o sea, debería cuidar a sus trabajadores y trabajadoras. Y no lo hace. No lo hace porque no escucha, no hace caso, no se hace cargo de las dificultades que muchos docentes se encuentran en sus aulas, porque impone horarios sin sentido, redacta *currículums* imposibles de entender, carga con una burocracia absurda, impone metodologías que no funcionan y, finalmente, cuando los resultados son malos, le echa la culpa a ese mismo profesorado que hace tiempo que va avisando de cómo estaban las cosas.

Tenemos, desgraciadamente, un sistema educativo totalmente segregado, una doble red que hace que el alumnado se concentre por clase social en unos mismos centros, y esto implica que hay un montón de centros públicos de “alta complejidad” que no significa nada más que han permitido que se concentre en unos determinados centros el alumnado con mayores dificultades, sociales, económicas, culturales y psicológicas. Pero esto no se tiene en cuenta ni se soluciona, se da por supuesto que el profesorado saldrá adelante,



aunque la cantidad de alumnos por aula con problemáticas diversas haga difícilísimo hacer bien su trabajo. Y esto crea malestar y frustración.

Por otra parte, con ganas de ser los “más innovadores del mundo mundial”, han ido implementando medidas que no han hecho más que complicar la vida al profesorado y, además, sin resultados positivos. Primero fue la EscolaNova21 que, sin ningún criterio claro ni ninguna evaluación conocida, cuatro organizaciones privadas decidieron qué escuelas eran las “avanzadas” y cuáles no, despreciando la labor cotidiana y los buenos resultados de muchas escuelas que, sin ninguna propaganda, hacían muy bien su trabajo, y obligaron a parte del profesorado a adaptarse a lo que estas cuatro organizaciones habían decidido que era “lo mejor para el alumnado del siglo 21”. Luego se demostró que no era así, pero nadie se echó atrás. Y todo lo que se consiguió fue aumentar la segregación, esta vez dentro de la pública, y aumentar la competitividad entre los centros, algo totalmente nefasto en un sistema educativo público que, se supone, debería basarse en la equidad y la cooperación, y no en la desigualdad y la competencia.

Esta competitividad, además, ha obligado a los docentes a convertirse en “publicistas” y organizar “puertas abiertas” para captar a los “mejores clientes” para su escuela o Instituto. Lo que, además de no ser la tarea que le corresponde al profesorado, es una barbaridad por lo que significa. El sistema público de educación es un todo, y el departamento debería velar para que todos los centros fueran de igual calidad y las familias no tuvieran que peregrinar centro por centro para poder “escoger el mejor”. Hemos terminado que parece que los centros públicos sean una serie de “franquicias” del Departament y no distintos centros que forman parte de un solo sistema educativo.

Y todo esto ha sido posible gracias a un Decreto de direcciones y un Decreto de plantillas, que ha cerrado la boca a una parte muy importante del profesorado, sobre todo a aquel que era interino u ocupaba una plaza “a dedo”, y su lugar de trabajo dependía de la voluntad de la dirección. Dar ese poder a las direcciones ha sido uno de los mayores errores del Departament. Solo decir que somos la única comunidad autónoma en la que esto se practica. Y digo que ha sido un gran error, primero porque la educación es una tarea colectiva, y no puede depender de una persona o de un pequeño grupo de personas, pero sobre todo porque esto ha degradado la función del profesorado, ha limitado su capacidad de participar en las decisiones del centro, ha destruido la democracia y ha convertido los claustros en lugares donde no se discute nada, ha obligado a los docentes a competir entre ellos y ellas para conservar la plaza, ha abierto la puerta a prevaricaciones, injusticias y equivocaciones. Y, por supuesto, ha creado un gran malestar.

Entre las muchas imposiciones del departamento, vía direcciones y con el silencio del profesorado, podemos hablar de su manía por “las pantallas”. Dinero y más dinero para comprar aparatos que nadie ha pedido y que, cada vez está más claro, su utilidad es muy limitada en lo que se refiere a un mejor aprendizaje. Cuando la persona que está en el aula pide menos alumnos, más horas para coordinarse, para atender a las familias, más profesionales para atender a la diversidad y llevar a cabo la “escuela inclusiva”... Y nada de eso llega porque “no hay dinero”, pero de repente llegan pizarras digitales, tabletas, ordenadores e incluso nuevo mobiliario... Que nadie ha pedido, uno puede imaginar que esto se vive, porque lo es, como un desprecio al profesorado.

Otra de las imposiciones son un puñado de “metodologías” que, en muchos casos, implican un aumento sustancial de trabajo y muy malos resultados. O sea, hacer trabajar más en actuaciones que el propio profesorado está viendo que no funcionan es otro desprecio y una fuente de malestar. Y podríamos hablar del “aprendizaje por competencias” (que nadie tiene claro exactamente qué quiere decir), de los “aprendizajes por proyectos” que no tienen nada de innovador y ya hace mucho tiempo que se sabía que no funcionaba, de un aprendizaje de las matemáticas (Innovamat) que ha obligado, sobre todo a los maestros de primaria, a abandonar todo lo que hacían (y funcionaba) por una técnica que no saben exactamente cómo funciona y que las familias no entienden nada. Y todo esto, para que cuando lleguen los PISA se demuestre que no ha funcionado. ¿Cómo se debe sentir el profesorado que ha tenido que cambiar sus métodos porque así lo ha decidido la dirección del centro, vía Departament-Fundació Bofill, que ha tenido que hacer un sobreesfuerzo por algo que nadie había evaluado ni comprobado su eficacia? ¿No es esto un desprecio por la labor de los maestros?

Y, finalmente, resulta que ahora los docentes “no deben enseñar”, deben “acompañar” y, sobre todo, deben velar “por la salud emocional” de su alumnado. O sea, que les están diciendo que ya no deben hacer de maestros, como se ha hecho toda la vida, enseñando a su alumnado, sino que deben hacer de “coaching”, deben hacer cursillos de autoayuda, de constelaciones, de yoga... Y de terapias varias, algunas terriblemente dudosas. ¿No es esto una manera de degradar la labor de los docentes? Y, por tanto, ¿de aumentar su malestar?

Pero no es sólo el profesorado. En los centros existen también otros profesionales que tienen sus demandas, tampoco escuchadas, y que son de clara injusticia: sobre todo en sus condiciones laborales, diferencias de salario por el mismo trabajo y precariedad laboral. Todo ello aumenta también el malestar en los centros.

Podría continuar, pero creo que, básicamente, es muy importante que desde los responsables de la educación de este país velen por una educación pública que sea de calidad, y para eso lo primero que deben hacer es respetar al profesorado, escuchar lo que dicen que ocurre en el aula, hacer caso de sus demandas y no

imponer cualquier invento antes de haberse asegurado que realmente vale la pena. Es necesario devolver la dignidad a la función docente y el respeto que se merecen sus trabajadores y trabajadoras. Hay que confiar en ellos y ellas, y no sólo en “expertos” que no están al pie del aula y que, muchas veces, no saben muy bien de lo que hablan. Es necesario devolver el bienestar y la ilusión a las personas que se dedican a formar y educar a nuestros niños y jóvenes.

Si el Departament, que es el titular de la educación pública, no respeta a sus docentes, ¿cómo queremos que el alumnado los respete? Y sin respeto no existe educación posible. Y sin ilusión es mucho más difícil educar. Y sin las condiciones y recursos necesarios, es del todo imposible.

Rosa Cañadell. Llicenciada en Psicologia i professora. Articulista. Membre fundador del SIEC (Seminari Ítaca d'Educació Crítica).

Adolescentes y pantallas. ¿Por qué no lo vimos venir? **OPINIÓN**

Las redes sociales y la IA, preferentemente, han agravado algunas dificultades propias del tránsito adolescente: autolesiones, suicidio, TCA, acosos, consumos; han generado nuevas: déficit atencional, apuestas online, salud (sueño, obesidad), y han disminuido aficiones (lectura, deporte, arte).

José R. Ubieta. 15/04/2024

Pocos dudan hoy que lo digital ha colonizado nuestras vidas, secuestrando una parte importante de nuestra atención –focalizada en las pantallas– y privándonos de otras satisfacciones ligadas a la presencia de los cuerpos. Por lo que se refiere al impacto en infancias y adolescencias, ha generado nuevos riesgos en unas etapas necesitadas de atención y pausa.

Nos toca, pues, repensar nuestra posición y corregir la orientación. ¿Por qué no lo vimos venir antes? Como ocurre con todo fenómeno social, las causas son múltiples. Por una parte, se trata de una tecnología que deslumbra, muy cercana al pensamiento mágico (un clic y el conejo surge), ocultando su lado oscuro y salvaje. Por otra parte, la industria *tech* se ha constituido como un *lobby* económico muy potente con gran influencia política (monopolios y paraísos fiscales) y cultural (*tecnomitos*), que ha impedido cualquier movimiento regulatorio.

Ese tecnocapitalismo ha generado, además, un nuevo mundo *Digital* (físico+digital) que ha digitalizado nuestras vidas en cualquier ámbito. Delegamos cada vez más en las máquinas la búsqueda del saber y de la satisfacción, como si la vida pudiera externalizarse. Finalmente, admitamos que el mundo es *omnivoyeur* (Lacan) y que esa mirada nos atrapa porque nos satisface y nos envuelve. Tenemos la ilusión de que miramos (y decidimos), pero en realidad somos mirados. La famosa foto de Kate Middleton es un ejemplo: ¿la miramos o nos mira? Por otra parte, hoy es difícil ser y gozar sin una representación visual y compartida.

Niños y adolescentes se han sentido atraídos por esa oferta, no por ser supuestos nativos digitales (nadie nace de un *iPad*), sino porque somos los adultos –partícipes activos de esta escena– los que les hemos mostrado el camino a seguir. Quizás pensando, inconscientemente, que podíamos delegar parte de la tarea educativa en la tecnología. Los adolescentes, como siempre ha ocurrido, tienen necesidades psicológicas perentorias que abordar (identidad, pertenencia, cuerpo sexuado) y lo digital les ha ofrecido nuevas vías, llenas de trampantojos y nuevos *influencers*, que han tomado el relevo de los padres y profesores. Las redes sociales y la IA, preferentemente, han agravado algunas dificultades propias del tránsito adolescente: autolesiones, suicidio, TCA, acosos, consumos; han generado nuevas: déficit atencional, apuestas *online*, salud (sueño, obesidad), y han disminuido aficiones (lectura, deporte, arte).

¿Qué hacer para reducir este impacto negativo? En *Mòbils i pantalles a les infàncies i adolescències. Addictes o amants?* (Octaedro, marzo de 2024) planteo tres estrategias que pueden ayudarnos. La primera es menos horas en pantallas, mediante una desconexión, que sea colectiva y consensuada entre familias, escuelas y Administración y que preserve espacios libres de conectividad. La industria, como ha ocurrido en otros ámbitos, tendrá que sumarse tarde o temprano.

La segunda: un mejor uso a través de la alfabetización digital que incorpore los principios (de igualdad, privacidad, respeto, diversidad) que nos son válidos en la vida física. Esos principios deben operar como vectores de orientación en el uso de lo digital, más allá de los requerimientos técnicos y las competencias digitales.

Finalmente, promover alternativas presenciales que conjuguen presencia, atención y deseo, sea en aficiones deportivas, actividades al aire libre, encuentros con familia y amigos o *hobbies* artísticos. Especialmente interesante es fomentar la lectura como un recurso simbólico clave, no solo en los aprendizajes escolares, sino en todo aquello que implica pensamiento y creatividad. Para ello, animarlos no es suficiente; hay que poner la atención y el deseo en ello a través de la lectura compartida más allá del aprendizaje básico de la decodificación, prolongando ese placer en el tiempo de la infancia.

Estas estrategias solo serán eficaces y justas si van, además, acompañadas de políticas públicas compensatorias para que esa desconexión no sea el lujo de unos pocos y deje al margen a los más desfavorecidos.



José R. Ubieto. Psicólogo clínico y psicoanalista. Profesor de la UOC. Miembro de la Asociación Mundial de Psicoanálisis

La generación de los ocho segundos

Sumidos en la cultura de la inmediatez, los nativos digitales han tenido que adaptar sus patrones neurológicos y hábitos de consumo ante la vorágine de información con la que lidian a diario.

Laura Casamitjana. 18/04/2024

Una web tiene 10 segundos para cargar. Si no lo ha hecho dentro de ese límite, hay un 123% más de probabilidades de que el usuario abandone la página. Tik Tok, el gigante que cuenta con 1218 millones de usuarios activos al mes según Statista, en su origen permitía colgar vídeos de tan solo 15 segundos. No les faltaba razón: para alcanzar la viralidad, el promedio indica que lo más adecuado es publicar contenido que vaya entre los 7 y los 15 segundos, como explicita un informe de We Are Social.

“La abundancia de la información da lugar a la pobreza de la atención”, teorizó en los setenta el premio nobel Herbert Simon. La economía de la atención es un concepto que, en clave económica, analiza la atención como recurso escaso y valioso. En el siglo XXI, con la aceleración social de la era digital, las cuestiones alrededor de la atención —y la paciencia— toman especial relevancia, y más aún, para la generación de nativos digitales.

Entre la multipantalla y el multitasking

El Instituto de la Juventud (Injuve), indica que “los periodos de atención de los Z son más cortos, ocho segundos es el tiempo medio que los jóvenes prestan atención plena a algo en concreto”. Un exceso de estímulos en el mundo del *scroll* infinito, mezclado con la infoxicación —sobrecarga informativa—, hace que los *centennials* vivan sometidos a un colapso de *inputs*, y que ello haya modificado ciertos patrones neurológicos: “Sus cerebros han evolucionado para procesar información a velocidades más rápidas y son cognitivamente más ágiles para manejar desafíos mentales”, añade el estudio de Injuve.

Multipantalla y multitasking, la gen z es la de las acrobacias mentales: tiende a tener abiertos diversos dispositivos a la vez y estar en actividades distintas —por ejemplo, ver una película en el ordenador mientras chatea con el *smartphone*, lo que hace tener la atención dispersa en varios elementos—. Al mismo tiempo han tenido que desarrollar un filtro capaz de discernir a simple vista entre el aluvión de información lo que les interesa y lo que no. “El cerebro sólo puede producir uno o dos pensamientos”, explica en *The Guardian* Earl Miller, neurocientífico del Instituto Tecnológico de Massachusetts. Puntualiza que, sin embargo, los adolescentes creen poder manejar seis al mismo tiempo, lo que es en realidad “poner al cerebro a hacer malabarismos”.

Speedwatching: síntoma, causa y consecuencia al mismo tiempo

La rueda de la aceleración se retroalimenta, y en la sociedad de las prisas, cualquier cosa se convierte en susceptible de ser devorada cuanto antes. Una ansiedad social generalizada, una sensación permanente de estar perdiéndose algo, sus consecuentes atracones de información. En el 2010 YouTube, plataforma en la que proliferó el fenómeno *youtuber* —precursor de los actuales *influencers* y creadores de contenido— introdujo la opción de acelerar el visionado de sus vídeos. Es decir, puedes ver en 5 minutos algo que dura 10. Posteriormente, otros como Netflix o Amazon Prime incorporaron esta función, pero esto no se limita solo al consumo de contenido, va también a la vida personal: incluso WhatsApp se ha unido a la tendencia y puedes escuchar de modo acelerado los audios que recibes.

El *speedwatching* es, además de consecuencia de una atención divagante colectiva y la obsesión por la productividad del tiempo, el fruto más visible del FOMO (fear of missing out). “El fenómeno FOMO por sus siglas en inglés se entiende como el miedo a estar ausente”, menciona el centro de tratamiento de adicciones Orbium. Sobre ello, explican que “actúa de tal forma en la persona, que empiezan a usar excesivamente las plataformas digitales impulsados por el miedo a ser excluido y perderse experiencias”.

El circuito de recompensa a ritmo de Fórmula 1

Ver el contenido acelerado permite ver más contenido en menos tiempo, pero que entre un torrente de información no quiere decir que se retenga. Si bien sería lógico pensar que consumir algo en velocidad acelerada requiere más atención, lo que sucede es que el cerebro se vuelve más vago. Para alterar el ritmo narrativo de lo que se consume se requiere práctica, al mismo tiempo, estar sometido al *speedwatching* hace girar la rueda cada vez más rápido: “la búsqueda constante de nuevos estímulos activa el neurotransmisor llamado dopamina, creando circuitos de recompensa y generando un círculo vicioso”, cita un artículo de InCom UAB.

La cultura de la inmediatez afecta a toda la sociedad, y tanto adultos como jóvenes pueden verse tentados de ver un vídeo acelerado, o de salir de una página web si no ha cargado en diez segundos. Ahora bien, el énfasis de esta dinámica en jóvenes —y adolescentes especialmente— radica también en su etapa de aprendizaje. Retener en la memoria la característica de un estímulo durante un lapso de varios segundos, con el fin de luego contrastarla con la de otro estímulo, constituye una labor cognitiva que demanda esfuerzo. La dopamina

tiene un papel esencial en este proceso, señala un estudio de la UAM. Por lo tanto, “hackear” el proceso a través de una gratificación acelerada, instantánea y que requiere una recompensa cada vez mayor, tiene relación directa con la retención (y, en consecuencia, con la atención).

Cuadernos de Pedagogía / **ESCUELA**

Casi dos de cada tres vacantes del SEPE para ensamblador y mecánico de equipos eléctricos, sin cubrir

El 64,44% y el 62,71% de las vacantes registradas en estos oficios hasta el 31 de diciembre no se cubrieron, según Randstad

Agencia Europa Press. 15-04-2024

Casi dos de cada tres ofertas de empleo registradas para ensamblador o mecánico de equipos eléctricos en las oficinas del Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE) se quedan sin cubrir, según datos de Randstad.

Así, hasta el pasado 31 de diciembre de 2023, de las 6.127 vacantes para ensamblador de equipos eléctricos, el 64,44% de las mismas se quedaron sin cubrir, un porcentaje muy cercano a las ofertas de empleo ofrecidas para mecánico de equipos eléctricos, donde el 62,71% de las 10.923 ofertadas en el SEPE no se cubrieron.

Situación similar ocurrió con las vacantes para soldadores (15.820), ensamblador de maquinaria (4.667) y fresador tornero (7.563), donde no se cubrieron el 59,59%, 52,43% y 52,27%, respectivamente.

"La buena marcha del mercado laboral y los cambios globales, que están impulsando de nuevo las actividades industriales, han provocado un aumento significativo de la demanda de profesionales en campos como la electromecánica, el mantenimiento industrial, la electricidad o la soldadura", ha recalcado la responsable de la división de oficios cualificados de Randstad, Inmaculada Álvarez.

Así, la plataforma de Randstad ha registrado 1.512 vacantes para este tipo de oficios cualificados por toda España, con Técnico de calidad (400) como la profesión con mayor número de vacantes.

En esta línea, Álvarez ha apuntado que, dado el continuo avance tecnológico y la evolución de la industria hacia la automatización y la digitalización, se espera que la demanda de este tipo de profesionales siga en aumento en los próximos años.

"Aquellos que posean las habilidades y competencias adecuadas tendrán excelentes oportunidades de desarrollo profesional y crecimiento en el sector industrial", ha añadido.

¿Negocio con la FP? OPINIÓN

La Formación Profesional está ganando posiciones. ¡Falta hacía! Y tiene futuro. Aunque existe el peligro de verla, sobre todo, como un nicho negocio; cuando, ante todo, sigue siendo un tramo formativo. Diferente, pero educativo.

Jesús Jiménez. 17-04-2024

Alumbrar una nueva FP no es cualquier cosa. Olvidar la vieja historia de la «cenicienta» del sistema educativo. Mejorar su imagen social como estudios «de segunda» cuando no «aparcamiento» para el alumnado «fracasado». Darle prestigio a la formación práctica en un sistema educativo centrado en exámenes de lápiz y papel. Establecer puentes hasta integrar la FP del sistema educativo y la FP para el empleo, que llevaban años como dos subsistemas diferentes: ciclos formativos/certificados de profesionalidad. Incluso «convencer» a ciertos sectores del profesorado «de Medias» anclados en lo académico del Bachillerato y que siempre miraban por encima del hombro a sus colegas «de la FP». Sí. Todos estos obstáculos han debido ser removidos con muchas palancas. Y con la ayuda del paso del tiempo: hoy en día no se entendería la FP de talleres en naves de uralita y ruidosas máquinas de escribir.

Todo ha cambiado. Quedó atrás la desfasada ley de las cualificaciones (LO 5/2002), que cumplió un buen papel en su época. Pero el intenso cambio tecnológico y económico exige una adecuada cualificación y flexibilidad del capital humano para responder a las necesidades de una sociedad avanzada y a las de la propia ciudadanía a lo largo de su vida laboral. Por ahí apunta o, al menos, ése es el objetivo último de la ley orgánica de ordenación e integración de la formación profesional (LO 3/2022)

La nueva FP, que ahora despunta, abre interesantes ventanas de oportunidades e «interesa» sobremanera en ciertos círculos económicos. Por lo que puede añadir a la cadena de valor. En el ámbito empresarial se programan eventos varios que tienen la formación profesional como centro de atención. Conferencias, congresos, estudios. En todos se llega a la misma conclusión: necesitamos renovar y modernizar nuestro sistema de formación profesional. Insistiendo de manera especial en «lo profesional» y con la coletilla «a lo largo de la vida». Y dejando un tanto de lado que la base de la FP, no solo de la FP básica, es la educación y formación. En tres sentidos. Uno, en la adquisición de conocimientos que sirvan para desenvolverse en el



acelerado mundo actual: culturales, científicos, tecnológicos, etc. Dos, en la adquisición de competencias «blandas»: resiliencia, liderazgo, creatividad, iniciativa, etc. Y tres, en la formación en valores: personales, cívicos, sociales, etc. Necesitamos personas con poso cultural, ciudadanos y ciudadanas cabales y responsables y que, además, sean buenos profesionales.

No sé si eso lo entienden (y asumen) así los fondos de inversión (¿buitres?) que «apuestan» ahora (no antes) por la FP. Porque parece que van «a lo suyo». Es decir, a obtener beneficios y, a ser posible, rápidos, que lo que manda es la cuenta de resultados. Lo cual explica bastante bien su preferencia, a la hora de establecer sus ofertas, por ciertas familias profesionales demandadas y con proyección, como sanidad o informática y telecomunicaciones. Y la glorificación permanente (en ciertas esferas) de lo dual. La FP dual es una excelente idea, pero si se hace bien. No vaya a ser que, a la postre, tengamos una dual «low cost» como ha sucedido en gran medida con muchos proyectos de bilingüismo. ¿Están las empresas preparadas (y dispuestas) a proporcionar tutores bien formados para atender al alumnado que hace prácticas en sus instalaciones? Por cierto, ¿cómo se paga (y quien) la Seguridad Social de las prácticas formativas del estudiantado? Porque la FP no es gratis, ni siquiera en los centros públicos de algunas comunidades autónomas.

La nueva formación profesional parece haberse convertido en un nicho de negocio para empresas y entidades privadas que hasta ahora poco o nada se habían interesado por este tipo de formación. Ya sucedió al implantarse los másteres universitarios en el marco de Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Es saludable que la empresa privada, que (lógicamente) tiene intereses muy claros, participe en el sistema de formación de nuestro país. Pero (¡ojo!) siguiendo unas reglas establecidas. Con la promesa de un empleo seguro, cercano al 90% o más en determinadas titulaciones, se ha dado el caso de algún centro privado de FP que comenzó a funcionar sin tener la autorización correspondiente y sin los pertinentes informes positivos de la inspección. ¿Son suficientes (y se aplican sobre el terreno) los previstos sistemas de control, evaluación y verificación? Garantizar la transparencia en las ofertas formativas y la calidad de las acciones y servicios, así como de las enseñanzas impartidas en los diferentes entornos de aprendizaje, es fundamental para que la nueva FP pueda consolidarse. Y no vendría mal echarle un ojo también a la orientación profesional. Más que nada, para que los nuevos negocios no les den «gato por liebre» a sus potenciales (y jóvenes) nuevos «clientes».

Y un apunte final. En las directivas de la Unión Europea sobre formación profesional se habla siempre de educación y formación. Como un todo. ¡Que no se olvide!

La mitad de la Felicidad depende de nuestra infancia **OPINIÓN**

Juan Carlos Cubeiro. Premio Nacional de Management 2022. Presidente para Europa de About my Brain Institute. Consejero de Human Age Institute. Socio-director de IDEO Advisorro

Admiro mucho el trabajo de la Dra. Sonja Lyubomirsky, a la que tuve el honor de presentar en el I Congreso de la Felicidad en el Trabajo (La Coruña, 2010).

Profesora de Psicología en la Universidad de California en Riverside, Lyubomirsky nació en San Petersburgo (por entonces Leningrado, en la URSS), se graduó *cum laude* en la Universidad de Harvard y se doctoró en la de Stanford. Es uno de los mayores referentes mundiales en el estudio científico de la Felicidad, en el que lleva trabajando tres décadas, principalmente tratando de explicar qué es realmente la Felicidad y el Bienestar (término que prefiere Martin Seligman, padre de la Psicología Positiva), cómo alcanzarla y qué ventajas aporta al ser humano.

En el primero de sus libros, «La Ciencia de la Felicidad» (2008), Sonja Lyubomirsky demuestra que los aspectos externos a la misma, como la salud, el dinero y el amor, suponen apenas el diez por ciento. El cuarenta por ciento de la felicidad es voluntario, a través de lo que ella denomina «actividades deliberadas», como la gratitud, el optimismo, saborear las alegrías de la vida, los valores o el ejercicio físico y mental. La mitad de nuestra felicidad es «referencial», esto es, generada en los primeros años de vida, en nuestra infancia, por condicionamiento familiar.

¿Qué quiere decir esto? Para esta experta, el 50% genético es una especie de campamento base. Es el modo en que nos sentimos, independientemente de las vicisitudes de la vida. Sonja analizó numerosos casos de gemelos idénticos, unicigóticos, con el mismo código genético, para soportar su teoría. Vivieran juntos o fueran separados al nacer, como gemelos adoptivos, viviendo en la riqueza o en la pobreza, sus niveles de felicidad eran exactamente los mismos. Sin embargo, los gemelos no idénticos (mellizos o gemelos dicigóticos), con información genética diferente al proceder de dos espermatozoides distintos, no comparten la misma felicidad. La Felicidad es, al menos en un cincuenta por ciento, una «enfermedad» (en realidad, una ventaja) genética.

Sabemos por tanto desde hace casi 20 años (el gráfico de los componentes de la Felicidad es de 2005, elaborado por la profesora Lyubomirsky con sus colegas Kennon M. Sheldon y David Schkade) que el bienestar está determinado por el nacimiento, o en todo caso por los primeros años de vida, lo que es toda una lección de humildad. Las circunstancias externas, a las que se apela en la cultura popular (tres cosas hay en la vida: salud, dinero y amor), suponen la quinta parte de nuestra felicidad. Teniendo en cuenta que la felicidad

lleva al éxito, personal y profesional, y no al revés, hemos de tener cuidado con «Los mitos de la Felicidad» (título del segundo de los libros de Lyubomirsky): cuando tenga un buen empleo, cuando tenga pareja, cuando tenga familia, cuando tenga dinero... seré feliz. La felicidad es causa y no efecto.

«Cuando el gráfico (10-40-50) es tan simple, es razonable ser escéptico», escribió el profesor de la George Mason University Todd Kashdan. No deberíamos separar los tres factores como si fueran compartimentos estancos. Además, la genética es predisposición y no otra cosa, como demostraron los profesores Nicholas Brown (Universidad de Groningen) y Julia M. Rohrer (Universidad de Leipzig) en una investigación publicada en 2019. Por ejemplo, sufrir de una predisposición genética hacia la ansiedad, por una infancia especialmente estresante, no nos condiciona de forma determinante como adultos.

En la medida en que los tres factores (referencial, voluntario y externo) están interconectados, la predisposición genética puede influir en nuestra actividad física, en nuestra amabilidad o en nuestra orientación a resultados (actividades deliberadas) y por tanto reducir ese cuarenta por ciento de la felicidad. Los mencionados profesores Brown y Rohrer han señalado que la «heredabilidad» de la felicidad puede situarse entre el setenta y el ochenta por ciento: tal es el poder de la educación (familiar o en la guardería) en los primeros años.

Es casi inevitable recordar el inicio de «Ana Karenina», de León Tolstói: «Todas las familias felices se parecen entre sí, pero cada familia infeliz lo es a su manera». Es lo que Jared Diamond («Armas, gérmenes y acero») llama «principio de domesticación fallida». Cualquier pequeña circunstancia, en un sistema no lineal (como el comportamiento animal o humano) lleva al caos. Por eso hemos de sentirnos tan felices y orgullosos cuando nuestros hijos se han convertido en adultos responsables y felices. Es el «principio de fragilidad de las cosas buenas», expresado por el matemático ucraniano Vladimir Arnold (1937-2010) en su «Teoría de las catástrofes». El maestro Aristóteles lo expresó aún mejor en su «Ética a Nicómaco» (siglo IV a. C.): «de muchas maneras puede uno errar, pues el mal, como se lo representaban los pitagóricos, pertenece a lo infinito, y el bien a lo finito, y de una sola manera es el acierto. Por lo cual lo uno es fácil, lo otro difícil: fácil el fallar la mira, difícil el dar en ella. Y por esto, en fin, es propio del vicio el exceso y el defecto, y de la virtud la posición intermedia: los buenos lo son de un modo único, y de todos los modos los malos».