



ÍNDICE

[Los estudiantes de la FP privada se disparan un 460% en una década por la falta de plazas en la educación pública](#) **EL PAÍS**

[Lío con la oposición a maestro en Madrid: la Comunidad cambió los criterios de corrección a mitad del proceso y sin avisar](#) **ELDIARIO.es**

[Formación Profesional: educación y negocio](#) **EL PAÍS**

[Los navarros, primeros en volver al cole el 5 de septiembre y los de Baleares, Extremadura y Galicia los últimos el 11](#) **EUROPA PRESS**

[El parvulario ha crecido](#) **EL DEBATE**

[Educación destina más de 867 millones de euros a la Formación Profesional para trabajadores](#) **E. PRESS**

[El Gobierno nombra a Abelardo de la Rosa nuevo secretario de Estado de Educación](#) **EL PAÍS**

[Un 73% de españoles cree que los menores de 14 años no deben tener acceso a redes sociales dentro ni fuera de las aulas](#) **EUROPA PRESS**

[Docentes desplazados a otras islas recibirán un plus máximo de 400 euros ante los alquileres desorbitados](#) **DIARIO DE MALLORCA**

[Los jóvenes de 18 a 24 años dedican casi 3 horas de media al día a sus redes sociales](#) **NOTICIAS DE NAVARRA**

[El Gobierno incrementa la carga 'online' del máster del profesorado: reduce al 40% la presencialidad](#) **EL PAÍS**

[Cada familia destinará de media 2.588 euros por hijo en gasto escolar durante 2024-2025, un 13% más, según la OCU](#) **EUROPA PRESS**

[Niubó sobre los 31.000 estudiantes sin plaza de FP: "no se volverá a repetir"](#) **LA VANGUARDIA**

[El curso 2024-2025 estará marcado por la caída de la ratio en Infantil, Primaria y Secundaria, con 320.0000 estudiantes en las aulas](#) **LA OPINIÓN de Murcia**

[Cuatro asignaturas que el consejero de Educación de Madrid "suspende" en su primer año, según oposición y sindicatos](#) **EL PAÍS**

[Educación potencia la atención docente a la diversidad y estrena ratios en el nuevo curso](#) **EL CORREO GALLEGO**

[Adolescentes con parálisis cerebral denuncian la soledad que sienten en clase: "Hay profesores que no muestran interés"](#) **EL MUNDO**

[El arranque de curso se ve lastrado por la falta de profesores de Matemáticas, Informática y Ciencias](#) **EL PAÍS**

[¿Cambios en los horarios de los colegios?](#) **EL PERIÓDICO de Aragón**

[Atraer mejores profesores, no más](#) **EL PAÍS**

[El primer examen de IIIa: calmar al profesorado y remontar los malos resultados del alumnado](#) **ELDIARIO.es**

[Los profesores podrán retirar el teléfono móvil a los alumnos, que tendrán que entregarlo apagado](#) **DIARIO DE MALLORCA**

[Las novedades del curso: plan de refuerzo en matemáticas y lectura, Selectividad y reforma del profesorado](#) **EL PAÍS**

[La Xunta reforzará los centros escolares con 400 docentes para el nuevo curso](#) **LA VOZ DE GALICIA**

[Retos pendientes para el curso escolar](#) **EL PAÍS**

[El destrozo educativo de las redes sociales. Alza la voz](#) **EL DEBATE**

[El Gobierno de Ayuso construyó su centro estrella de FP sin concurso y troceando facturas de 500.000 euros](#) **ELDIARIO.es**

[Barcelona ensaya el nuevo modelo catalán de FP, con centros especializados con bachillerato, pero sin la ESO](#) **EL PAÍS**

[La C.Valenciana está entre los territorios que más reducen la repetición escolar en una década](#) **LEVANTE**

[El plan de refuerzo en matemáticas y lengua, principal novedad del curso escolar](#) **EL CORREO**

[Bajada de ratios y clases personalizadas: así es el plan estatal educativo para remontar PISA](#)

EL PERIÓDICO de Catalunya

["El debate de la bajada de nivel de los estudiantes es falso, inútil e interesado"](#) **EL PAÍS**

[Nueva selectividad, un estatuto docente y protestas sindicales: la vuelta al cole llega con varios frentes y alguna novedad](#) **ELDIARIO.es**

[Lo que los directores de escuela piden en Catalunya: estabilidad y currículos claros](#) **LA VANGUARDIA**

[¿Debe adaptarse la escuela a los horarios laborales?](#) **EL PAÍS**

[Adolescentes que comen mal o no comen: España ha 'renunciado' al comedor escolar en Secundaria](#) **ELDIARIO.es**

[Madrid arranca el curso con más alumnos según el consejero y menos profesores según los sindicatos](#) **EL PAÍS**

[Desconectar unas horas al día: un reto alcanzable y saludable para los adolescentes](#) **THE CONVERSATION**

[Por qué el 'efecto de un curso' de PISA no mide realmente lo que se aprende en un año escolar](#) **THE CONVERSATION**

[Sistema educativo y sistema escolar](#) **MAGISTERIO**

[Más de un millón de familias apenas llega a fin de mes y no tienen el comedor garantizado](#) **MAGISTERIO**

[Educación sin conocimiento](#) **EDUCATIONAL EVIDENCE**

[El necesario un cambio de la organización y la estructura educativa](#) **EL DIARIO DE LA EDUCACIÓN**

[¿Tienen las empresas política educativa?](#) **Cuadernos de Pedagogía / ESCUELA**

Confección: José Antonio Martínez

EL PAÍS

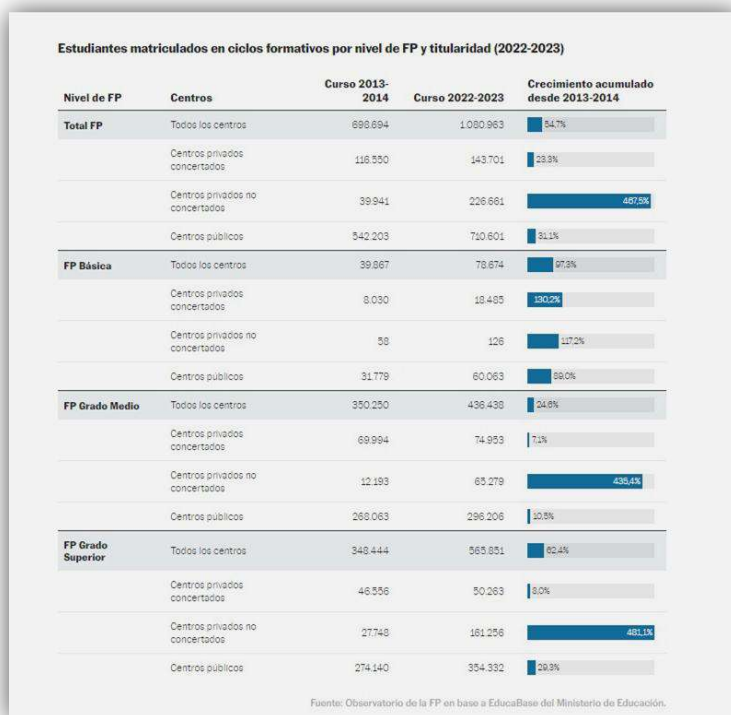
Los estudiantes de la FP privada se disparan un 460% en una década por la falta de plazas en la educación pública

El auge de los centros privados no concertados se apoya en los ciclos formativos a distancia, cuyos estudiantes crecen un 3.000% y suponen más de la mitad de su matrícula

IGNACIO ZAFRA. Valencia - 21 AGO 2024

La Formación Profesional está protagonizando uno de los grandes cambios educativos de la última década. Ha superado los 1,1 millones de alumnos tras crecer más de un 55% en la última década. Un nuevo estudio pone de relieve, sin embargo, otro cambio de fondo que se está produciendo dentro de la FP, y es que mientras los estudiantes de la educación pública se han incrementado un 31% en una década, y los de la educación privada concertada lo han hecho un 23%, los de los centros privados sin subvencionar han aumentado un 468%. La enseñanza pública todavía matricula ahora a dos tercios de los alumnos de FP, pero hace 10 años rondaba el 80%.

El auge de los centros privados puros se sustenta, en gran medida, en el enorme crecimiento de los cursos de FP a distancia, cuyo alumnado se ha disparado casi un 3.000% en la última década, y, con un total de 117.912 matriculados, el 52% de todos los que tiene, supera en esta modalidad a la pública (que suma 85.728). Los datos del informe *Radiografía de los centros de FP en España*, difundido este miércoles por Caixabank Dualiza y Orkestra-Instituto Vasco de la Competitividad, plantean un problema de equidad y suscitan preguntas sobre cómo controlar la calidad de estas enseñanzas.



Mónica Moso, coautora del estudio, considera que globalmente los datos son muy positivos, ya que reflejan que la Formación Profesional resulta hoy atractiva para la sociedad, a diferencia de lo que ocurría no hace tanto tiempo. Y que, especialmente los jóvenes —cerca de un 75% de los estudiantes tiene menos de 25 años—, la ven cada vez más como “una vía útil y válida para formarse y cualificarse”. El crecimiento de la privada pura resulta porcentualmente apabullante, admite, pero cree que ello se debe en buena medida a que partía de un nivel muy bajo.

Alejandro Tiana, que fue secretario de Estado de Educación hasta 2022, advierte, por su parte, del problema de equidad que reflejan los datos, al constatar que la educación pública se ha quedado lejos de responder al aumento de la demanda que se ha producido en los últimos años.

Especialmente de la nueva demanda *online*, a la que se ven abocados, por ejemplo, muchos de aquellos que tratan de mejorar su cualificación a la vez que trabajan. Estudiar FP en la educación pública es gratis en casi toda España —en Madrid y Cataluña cuesta cerca de 400 euros por curso en grado superior—, mientras en la privada la factura suele ascender a entre 2.500 y 6.000 euros al año. El Gobierno actual, del que Tiana formó parte, ha destinado 748 millones de euros a la creación de plazas públicas desde 2020, por lo que el ex número dos de Educación apunta a la responsabilidad de las comunidades autónomas al respecto.

El informe —cuyos datos corresponden al curso 2022-2023, ya que los últimos oficiales, del curso pasado, no ofrecen información desagregada entre educación privada pura y subvencionada— muestra el cambio estructural que se está produciendo en el reparto de la tarta de la FP. En el curso 2013-2014, los centros concertados matriculaban al 22% del alumnado, y ahora a un 13%. La privada ha pasado, en cambio, de tener un 5,7% a casi un 21%.

La educación pública acoge al 71% del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, cinco puntos más de lo que correspondería por su participación en el total de la matrícula. A la concertada va el 22%, 9 puntos más de lo que en teoría le tocaría, probablemente por las características especiales de algunos de sus centros. A la privada pura, en cambio, solo asiste el 6,5% de los estudiantes con necesidades de apoyo educativo, 15,5 puntos menos de lo que debería tener si su distribución entre redes equitativas fuera equilibrada.

La Formación Profesional consta de tres niveles. La FP de grado básico —que combinan materias teóricas y profesionales y está pensada como una vía para que los chavales que no van bien acaben la ESO—, la de grado medio, y la de grado superior. La privada pura no tiene ningún interés por la primera, según refleja el informe de CaixaBank Dualiza: matricula a un 0,15% de su alumnado, o lo que es lo mismo, a 126 de un total de 78.674 alumnos. A la concertada asiste un 23,5%. Y a la pública, el resto, un 76%.

La educación concertada sigue superando, aunque por poco, a la privada pura en los grados medios; la primera matricula a un 17%, frente a un 15% de la segunda (que, sin embargo, ha incrementado su alumnado en estas enseñanzas un 435% en la última década), y a un 68% de la pública. En los grados superiores, en cambio, los centros privados no subvencionados atraen ya al 28,5% del alumnado —hace 10 años no llegaban al 8%—. Los concertados, al 9%, y los públicos, al 62,5%.

Mayoría en la rama sanitaria

La educación privada, una parte de la cual ha pasado en los últimos años a estar controlada por fondos de inversión, también tiene claro a qué familias profesionales dirigirse. Su presencia en ramas como Artes y artesanía o Vidrio y cerámica es nula (0% del alumnado). Y es baja en otras áreas como las de Energía y agua, Marítimo-Pesquera, Química, Industrias Alimentarias y Edificación y obra civil, donde no alcanza el 10% de la matrícula (sumando privada pura y concertada, ya que los datos en este caso no se ofrecen por separado). El peso de la privada en el conjunto de la FP se sitúa en el 34%. Supera esa proporción en la familia de Comercio

y marketing (35%), Actividades físicas y deportivas (44%), Imagen y sonido (44%) y, sobre todo, en la de Sanidad, en la que abarca ya el 60% de la matrícula.

A Tiana no le parece un problema la reducción del peso de la educación concertada en la FP. Salvo el grado básico, que solo representa en torno al 7% del alumnado total, no son enseñanzas obligatorias, y por tanto subvencionarlas no tiene mucha justificación, como no la tienen los conciertos de bachillerato que han ido aprobando muchas comunidades autónomas con gobiernos del PP. El principal problema reside, prosigue, en la existencia de plazas públicas suficientes, especialmente para que no se vean cortadas las posibilidades del alumnado de bajos recursos en un contexto en el que el aumento de la demanda está elevando las notas de corte de los ciclos formativos. Y, de forma secundaria, en garantizar la calidad de los grados. La nueva ley de FP refuerza los mecanismos de control, señala, pero estos deben ser activados por las comunidades autónomas.



Lío con la oposición a maestro en Madrid: la Comunidad cambió los criterios de corrección a mitad del proceso y sin avisar

La Consejería publicó cómo se calificaría uno de los exámenes para la selección de docentes de inglés, pero luego modificó los baremos sin notificárselo a los aspirantes, que lo califican de “ilegal” y anuncian recursos.

Daniel Sánchez Caballero. 23 de agosto de 2024

La Comunidad de Madrid cambió a la mitad del proceso y sin notificárselo a los aspirantes los criterios de corrección de las oposiciones a maestro de inglés que realizó este verano. Lo que se dijo en la convocatoria que valdría cuatro puntos pasó a suponer tres, mientras otras partes de la prueba que repartían menos nota ganaron en importancia. Esta medida, denuncian algunos opositores y el sindicato CCOO, es irregular. “Como cambiar las reglas a mitad de partido”, sostiene Isabel Galvín, responsable de la federación de Educación de CCOO en Madrid.

Y con el agravante de que como en la región las rúbricas –las guías con los criterios específicos que deben emplear los correctores para buscar una cierta homogeneidad en la calificación– no son públicas, los maestros aspirantes se enteraron de casualidad porque se acabaron filtrando. Unas 3.000 personas se presentaron a un proceso que ha adjudicado 285 plazas.

En algunos tribunales la oposición se saldó con una escabechina. Es por ejemplo el caso del 49, en el que solo cuatro personas de 57 aprobaron esta parte del examen (la prueba específica del idioma). La mejor nota la obtuvo un nativo inglés, que sacó un 5,8 sobre 10 en un examen de conocimiento de su lengua materna. En total, solo cinco de esas 57 personas tienen más de un cinco de nota y por tanto han superado esa prueba.

Una táctica inservible

Cuánto influyó el cambio de criterios en esta criba es difícil de cuantificar, pero los opositores explican que tuvo mucha relevancia porque este tipo de pruebas se hacen con una “táctica” –el término es de una afectada–, que se elabora a partir de lo que la administración dice que va a valer cada parte de la prueba. “No me daba tiempo a hacer [todo] el examen y opté por los ejercicios que otorgaban mayor puntuación”, explica esta aspirante. “pero luego no lo aplicaron así”.

Los opositores partían de unas instrucciones publicadas por la Comunidad de Madrid en la convocatoria de las oposiciones que aún hoy se pueden consultar. En ellas se especificaba cómo se iba a puntuar la corrección de la prueba de inglés: las preguntas de comprensión oral sobre la escucha de un fragmento valía 4 puntos; las de contextualización y uso de lengua extranjera sobre un texto escrito, 3 puntos; las cuestiones sobre fonología, morfosintaxis, semántica y/o pragmática a partir del mismo texto otorgarían hasta 2 puntos; la parte sobre metodología de la enseñanza de la lengua extranjera a partir del texto, el último punto hasta sumar la nota máxima posible de 10.

Pero las rúbricas que se entregaron a los tribunales cambiaban el reparto de puntos. La escucha del fragmento pasaba de 4 a 3 puntos, el uso de la lengua, de 3 a 2,3 puntos, la parte fonología y morfosintaxis pasó de 2 a 3,1 y la de metodología de 1 a 1,6 puntos.

“Pueden parecer unas pocas décimas de diferencia”, cuenta la opositora, “pero igual a mí eso me supone estar 200 o 300 puestos más abajo en la lista de interinos”. Esto es, acceder a una plaza 200 o 300 vacantes después, con todo lo que ello conlleva: más tiempo sin trabajar –y sin cobrar– y probablemente una peor plaza.

Falta transparencia

Galvín, de CCOO, explica que ese proceder “podría ser ilegal” y cuenta que desde el sindicato están asesorando a todos los aspirantes que quieran reclamar. Porque según los servicios jurídicos del sindicato esta situación no abre la puerta a impugnar la oposición en su conjunto; deben ser los afectados quienes lo hagan. En ese caso podría darse, si la Comunidad de Madrid atendiera esas reclamaciones, una nueva corrección de los exámenes ya realizados, esta vez con los antiguos criterios.



No es la situación ideal, admite Galvín. Reclamar por una oposición es un proceso que se va a cobrar un peaje en el aspirante, tanto económico como emocional, que le hará dudar de si hacerlo o no. Además, es un proceso lento que probablemente se resuelva demasiado tarde. “La administración abusa de la lentitud de la justicia”, asegura la sindicalista, “son procesos de años con mucho coste. Y llevar oposiciones a los tribunales es complicado, especialmente de educación. En general los jueces desconocen cómo es el sector y [para que te den la razón] tiene que ser algo muy claro y evidente, aunque es verdad que en este caso tenemos la prueba documental. Tendrá que probar la administración la documentación y explicar cómo se ha corregido el examen”, augura.

En cualquier caso, Galvín explica que el problema es “estructural en las oposiciones a docentes en Madrid. Hay una falta de transparencia absoluta: no se publican las rúbricas, los criterios de corrección. Todo debería ser público. En otras comunidades y otros cuerpos de la administración se conoce con claridad cuáles van a ser los criterios”, asegura.

CCOO explica que hay tres convocatorias de oposiciones distintas impugnadas este verano: las de inspección y dos para el cuerpo de profesores de FP, cada una por sus razones. También ha solicitado el sindicato que se retire la parte común de todas las oposiciones a maestro por “contener preguntas que exceden el temario establecido en el Decreto 61/2022, así como por la aplicación de criterios de corrección inadecuados y no publicados previamente”. Ahora se suman las de inglés.

La Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid no ha contestado a las preguntas de este diario sobre si está investigando estas denuncias.

EL PAÍS EDITORIAL

Formación Profesional: educación y negocio

El aumento exponencial de alumnos en centros privados obliga a todas las administraciones a reflexionar sobre la dotación de plazas públicas

El País. 23 AGO 2024

La Formación Profesional (FP) vive en España un continuo crecimiento después de demasiado tiempo de postergación educativa y social. En los últimos dos cursos con datos oficiales (2021-2022 y 2022-2023) ha superado el millón de alumnos, con un aumento del 32% en un lustro. Supone una buena noticia para un país que sigue lamentablemente encabezando las tasas de paro juvenil en la UE (un 27,7% entre los menores de 25 años, casi 13 puntos por encima del conjunto de la Unión). La enseñanza privada ha sabido responder a este auge en la demanda de formación mejor que la pública.

Los centros públicos matriculan aún al 65,7% de los estudiantes de FP, pero en la última década su alumnado ha crecido un 31,1% mientras que el de los centros privados lo hacía un 136,6%, porcentaje que se dispara hasta un 467,5% si se tiene en cuenta solo a los centros privados no subvencionados, según los datos de un informe de CaixaBank Dualiza y Orkestra. En ello ha influido tanto la falta de plazas públicas, especialmente en las modalidades más demandadas y con mejores perspectivas laborales, como una mucha mejor adecuación de los centros privados a la enseñanza a distancia, en claro auge.

Los resultados académicos en cualquier nivel de enseñanza quedan definidos en buena medida por el contexto socioeconómico familiar del alumno. Por eso, una de las primeras responsabilidades de cualquier Administración educativa, un ámbito en que las competencias son de las autonomías, es plantear una oferta suficiente y competitiva en la enseñanza pública. Eso, junto a una mejor política de becas, contribuiría a no frustrar las posibilidades de los alumnos con menores recursos, quienes además son quienes más sufren el abandono escolar temprano. Este es el gran problema de la FP y resulta muy superior en los centros públicos que en los concertados y privados.

La red privada, parte de la cual ha pasado en los últimos años a manos de fondos de inversión, se ha centrado en la FP de grado medio y, sobre todo, superior, y en familias profesionales que cuentan con gran demanda, como Sanidad o Imagen y Sonido, lo que favorece su potencial rentabilidad para los centros no concertados. Los centros públicos y los privados concertados son también más inclusivos con los colectivos que tienen mayor riesgo de exclusión, como los extranjeros o aquellos que tienen necesidades especiales.

Cualquier iniciativa empresarial es respetable, también en la educación, pero de las administraciones depende que la lógica del mercado no se imponga a la equidad y que el nivel económico no se convierta en un factor determinante cuando lo que está en juego es la formación de las nuevas generaciones y su entrada en el mercado laboral en un país que tiene ahí uno de sus retos de futuro de mayor trascendencia.

Los navarros, primeros en volver al cole el 5 de septiembre y los de Baleares, Extremadura y Galicia los últimos el 11

MADRID, 26 Ago. (EUROPA PRESS) - Los alumnos de Navarra serán los primeros de España en volver a las clases, ya que los niños de Educación Infantil, Primaria y Educación Especial deberán empezar el colegio tras las vacaciones de verano no antes del 5 de septiembre y no después del día 9, mientras que en Bachillerato y FP de Grado Básico comenzarán el curso 2024-2025 el día 5, en FP de Grado Medio el 9 y en FP de Grado Superior el 11.

Sin embargo, los últimos en volver de sus vacaciones de verano serán los alumnos de Baleares y de Galicia, donde las clases comenzarán el 11 de septiembre en Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato. También volverán al colegio el 11 de septiembre los alumnos de Infantil, Primaria, ESO y FP de Extremadura, aunque en esta región en Bachillerato arrancarán las clases el 12 de septiembre.

Un día más tarde que los navarros arrancarán sus clases los alumnos de Castilla y León, Cataluña y el País Vasco. Así, en Castilla y León volverán a las aulas el día 6 de septiembre los de Infantil, Primaria, Educación Especial y los de ESO escolarizados en centros de Primaria, mientras que el resto de alumnos de ESO, los de Bachillerato y de FP comenzarán el día 12. En Cataluña, los niños de Infantil, Primaria y Secundaria volverán al colegio el día 6 de septiembre y los de Bachillerato y FP, el día 12; y en el País Vasco no podrán comenzar las clases antes del 6 de septiembre en Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato y FP, y el primer día lectivo podrá dedicarse a la presentación del curso 2024-2025.

En Aragón, el 9 de septiembre arrancarán las clases en Infantil, Primaria, Educación Especial y ESO, el día 12 en Bachillerato y el 13 en FP; en las Islas Canarias empezarán el día 9 en Infantil, Primaria y ESO y el 10 en Bachillerato; en Cantabria, el 9 en Infantil, Primaria y Educación Especial y el 10 en ESO, Bachillerato y FP; en la Comunidad de Madrid, el día 9 en Infantil y Primaria y el 10 en ESO, Bachillerato y FP; en Murcia, el día 9 en Infantil, Primaria y Educación Especial, el 10 en ESO y Bachillerato y el 16 en FP.

El mismo día, el 9, empezarán las clases después de las vacaciones de verano los estudiantes de Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato y FP de La Rioja y la Comunidad Valenciana. Tras ellos, en Andalucía los alumnos de Infantil y Primaria volverán a las aulas el 10 de septiembre y los de ESO, Bachillerato y FP lo harán el día 16; en Asturias el día 10 regresarán al colegio los estudiantes de Infantil, Primaria, Educación Especial, ESO y Bachillerato y el día 16 los de FP; y en Castilla-La Mancha el día 10 comenzarán el curso los alumnos de Infantil, Primaria, Educación Especial, ESO, Bachillerato y FP.

EL DEBATE OPINIÓN

El parvulario ha crecido

La propuesta de convertir el acceso a la educación infantil de 0 a 3 años en gratuito presentada recientemente por el Partido Popular tienes sentido como una política de inversión en futuro

Jorge Sainz 27/08/2024

Mi hijo, que acaba de cumplir los 16 años, lleva recordándome todo el verano que los *boomers* no vemos la educación como la ven ellos, y que su generación entiende que la educación infantil de 0 a 3 años debería ser gratuita (sí, mi hijo es un poco repipi). Traducido a un castellano que todo el mundo pueda entender, para él la posición de la Generación Z (nacidos entre 1997 y 2012), lo que nosotros conocimos como parvulitos es esencial para navegar por un mundo cada vez más complejo, socializar y aprender las habilidades básicas.

Según Doolittle-Barresi (2024) su intuición está en lo cierto. Los *baby boomers* (aquellos nacidos entre 1946 y 1964, por lo tanto, la generación anterior a la mía, por mucho que diga mi hijo) ven la educación de 0 a 3 enmarcada en las estructuras familiares tradicionales, haciendo hincapié en la crianza y la socialización básica. Su perspectiva está marcada por una época en la que era más común que uno de los padres, fundamentalmente la madre, se quedara en casa, lo que puede llevar a centrarse en el cuidado maternal y el aprendizaje basado en el juego dentro de la familia. Los de la Generación X (llegados al mundo entre 1965 y 1980) vemos la educación infantil como un apoyo para los hogares con dos ingresos. El aumento de las mujeres en la fuerza laboral da prioridad a programas fiables de cuidado infantil y preparación para la escuela que garanticen el éxito académico.

Los mileniales (entre 1981 y 1996), nativos digitales, según los autores británicos, tienen una percepción de que la escuela infantil es un factor importante para el logro futuro. Por lo general, valoran el desarrollo que incluye las habilidades socioemocionales, el crecimiento cognitivo y la exposición temprana a STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas). Por último, la Generación Z, que son la segunda generación que ya ha pasado por la escuela infantil, la asumen como una etapa básica hoy dentro de su formación. Su perspectiva prioriza la adaptabilidad, el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas, al tiempo que



reconoce la importancia de la alfabetización digital y la conciencia global en los entornos de aprendizaje temprano.

¿Pero por qué? Un artículo reciente de la revista *Nature*, (Sripada et al. 2021), explora cómo los patrones de conectividad cerebral se relacionan con la capacidad cognitiva general (GCA) y cómo estos patrones están influenciados por el nivel socioeconómico (SES) en los niños. El análisis descubrió que los patrones de conectividad funcional de todo el cerebro predicen significativamente la GCA, estando estos patrones ampliamente distribuidos por todo el cerebro en lugar de concentrarse en redes específicas. Además, el estudio revela que el nivel socioeconómico es un fuerte predictor de la capacidad cognitiva, y que los patrones de conectividad cerebral median parcialmente en esta relación. La situación socioeconómica influye en el desarrollo cognitivo a través de sus efectos en la arquitectura de la conectividad cerebral y sugiere que las intervenciones dirigidas a la conectividad cerebral, como la asistencia a la escuela infantil, podrían ayudar a mitigar los efectos de las desventajas socioeconómicas en los resultados cognitivos.

¿Cómo conecta esto con lo que sabemos del capital humano? Deming (2022), en el *Journal of Economic Perspectives*, explora cómo la educación, la formación y otras formas de aprendizaje son inversiones fundamentales para el futuro. El capital humano explica una parte sustancial de la variación de los ingresos laborales tanto dentro de los países como entre ellos. Así lo demuestra la ecuación de Mincer, según la cual cada año adicional de escolarización aumenta los ingresos en torno a un 10 %. Además, las diferencias de capital humano entre países explican al menos un tercio de la variación de los ingresos. Además, las inversiones en capital humano durante la infancia y la juventud producen los mayores beneficios económicos. La curva de Heckman ilustra que las inversiones tempranas en competencias proporcionan altos rendimientos, especialmente cuando se destinan a niños desfavorecidos, aunque las inversiones a lo largo de la vida siguen siendo valiosas. Por eso es fundamental aprender las competencias básicas como la alfabetización y la aritmética. Los recursos son la principal limitación a la hora de mejorar estas habilidades, y hay pruebas que demuestran que un mayor gasto en educación conduce generalmente a mejores resultados y permite acceder a habilidades como la resolución de problemas, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico que son cada vez más apreciadas en el mercado laboral.

Gray-Lobe, Pathak y Walters (2023), en el *Quarterly Journal of Economics*, estiman los efectos a largo plazo de la educación preescolar pública en Boston sobre diversos resultados académicos y sociales. Su resultado muestra que la asistencia a la educación preescolar aumenta significativamente la asistencia a la universidad, los exámenes de acceso a la universidad y las tasas de graduación en secundaria. En particular, la matriculación en preescolar conduce a una reducción de los problemas disciplinarios en la escuela secundaria, como las suspensiones y el encarcelamiento de menores, aunque no muestra un impacto detectable en los resultados de los exámenes estandarizados tipo PISA.

Los efectos de la educación infantil son más pronunciados en los niños que en las niñas, sobre todo en lo que respecta a la matriculación en la universidad y los resultados disciplinarios. El estudio muestra que la educación preescolar puede desempeñar un papel fundamental en la configuración del éxito futuro.

Los factores ambientales pueden explicar gran parte de las diferencias en los resultados de vida, lo que hace que las intervenciones en la primera infancia sean fundamentales. Es por esto que la propuesta de convertir el acceso a la educación infantil de 0 a 3 años en gratuito presentada recientemente por el Partido Popular tiene sentido como una política de inversión en futuro.

Jorge Sainz es catedrático de Economía Aplicada en la Universidad Rey Juan Carlos

europapress.es

Educación destina más de 867 millones de euros a la Formación Profesional para trabajadores

MADRID, 27 Ago. (EUROPA PRESS) - El Consejo de Ministros ha aprobado este martes la distribución de más 867 millones de euros a las comunidades autónomas para acciones de Formación Profesional dirigidas a la población activa. Del total de estos fondos, procedentes de los Presupuestos Generales del Estado, 696,5 millones estarán destinados a oferta formativa para trabajadores desempleados; 145,9 millones para formaciones de trabajadores ocupados; y otros 24,8 millones a programas específicos convocados por las comunidades autónomas, tanto para trabajadores ocupados como para desempleados.

Por su parte, las comunidades autónomas se comprometen a desarrollar las actuaciones hasta el 31 de diciembre de 2025. Estas deberán estar dirigidas a las necesidades del mercado laboral en relación con las acciones vinculadas al sistema nacional de Formación Profesional.

Por comunidades autónomas, Andalucía será la que reciba mayor partida presupuestaria para acciones de formación dirigidas a desempleados y ascienden a 109 millones de euros, seguida de Cataluña (102 millones), Madrid (88 millones), Comunidad Valenciana (66,9 millones), Galicia (58 millones), Castilla y León (43,9),

Canarias (40), Castilla-La Mancha (36,5), Extremadura (33,5), Aragón (23), Asturias (22), Murcia (18), Baleares (16,8), Cantabria (11,4), Navarra (9,6), La Rioja (4,5 millones).

En el caso de las iniciativas de formación profesional para el empleo dirigidas a trabajadores ocupados, Andalucía percibirá 23 millones; Aragón 4,8 millones; Asturias 4,6 millones; Baleares 3,5 millones; Canarias 8,4 millones; Cantabria 2,3 millones; Castilla-La Mancha 7,6 millones; Castilla y León 9,1 millones; Cataluña 21,5 millones; Comunidad Valenciana 16 millones y Extremadura 12,1 millones. Asimismo, Galicia percibirá por este concepto 12,1 millones de euros; Madrid 18,4 millones; Murcia 3,8; Navarra 2 millones y La Rioja 941.814 euros.

En cuanto a acciones de formación profesional para el empleo impartidas con carácter extraordinario a través de la red pública de centros de formación, Andalucía recibirá 3,9 millones, Cataluña 3,6 millones, Comunidad de Madrid 3,1 millones, Comunidad Valenciana 2,7 millones y Canarias 1,4 millones.

EL PAIS

El Gobierno nombra a Abelardo de la Rosa nuevo secretario de Estado de Educación

El andaluz, que ocupó cargos en la administración de enseñanza de la Junta, sustituye como 'número dos' del ministerio a José Manuel Bar

IGNACIO ZAFRA. Valencia - 27 AGO 2024

El Consejo de Ministros ha nombrado este martes a Abelardo de la Rosa secretario de Estado de Educación. De la Rosa ha ocupado diversos cargos de gestión en materia de enseñanza en la Junta de Andalucía y desde principios de año era consejero de Educación en la Embajada de España en Francia. Sustituye en el cargo a José Manuel Bar Cendón, que fue nombrado *número dos* del Ministerio de Educación en 2022.

Nacido en Úbeda (Jaén), en 1959, De la Rosa es licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad de Granada, y pertenece al cuerpo de profesores de secundaria. Ha ocupado, entre otros cargos, el de director general de Ordenación Educativa en la Junta de Andalucía entre 2015 y 2019.

La salida del hasta ahora *número dos* del ministerio que dirige Pilar Alegría se produce, aseguran fuentes del ministerio, a petición propia y por motivos personales. Bar, de 69 años, que relevó a su vez a Alejandro Tiana, ha completado la reforma del marco legal educativo, iniciada con la entrada en vigor, en 2020, de la Lomloe. Durante el periodo en que Bar ha sido secretario de Estado, el ministerio ha concretado la nueva Prueba de Acceso a la Universidad y se ha aprobado la Ley de Enseñanzas Artísticas.

europapress.es

Un 73% de españoles cree que los menores de 14 años no deben tener acceso a redes sociales dentro ni fuera de las aulas

MADRID, 28 Ago. (EUROPA PRESS) - Un 73% de españoles está de acuerdo en que los menores de 14 años no deberían tener acceso a las redes sociales, ni dentro ni fuera de la escuela, según un estudio de Ipsos realizado en 30 países, incluida España. El informe 'Monitor de Educación de Ipsos 2024', publicado este miércoles y recogido por Europa Press, revela que todas las generaciones están de acuerdo en esta prohibición, contando con más apoyo entre los Baby Boomers (78%), seguidos de la Generación X (74%), los Millennials (73%), y la Generación Z (64%).

Además, de los datos se desprende que un 31% de la población española cree que el impacto de la tecnología en la educación es más negativo que positivo, once puntos más que el año anterior. La misma tendencia se registra en cuanto a la prohibición del uso de la Inteligencia Artificial (IA) en las aulas (incluido Chat GPT) pues, mientras en 2023 un 40% de españoles estaba en contra de prohibir su uso, ahora es casi ese mismo porcentaje (un 39%) el que está a favor de prohibirlo.

En cuanto a las generaciones, son los Millennials los que están más a favor de la prohibición de la IA en el colegio (45%), seguidos de la Generación X (39%), la Generación Z (38%), y los Baby Boomers (30%). En cuanto al uso de los 'smartphones', la mayoría de la población española (63%) apoya su prohibición dentro de las aulas, aunque existen grandes diferencias entre las generaciones, siendo los Boomers (70%) los españoles que más se muestran a favor de esta prohibición y la Generación X (42%) los que menos.

UN SISTEMA EDUCATIVO POBRE

A nivel mundial, el estudio muestra que un 36% de la población cree que cuentan con un sistema educativo pobre, frente al 33% que le parece bueno. En España también es mayoritaria la opinión de que el sistema es fallido (38%) frente al 31% que declara que es un buen sistema.



A pesar de estos datos, España se encuentra entre los cinco países europeos con una opinión más positiva sobre la educación pública de su país, por detrás de Irlanda (64%), Gran Bretaña (44%), Países Bajos (41%), y Suecia (40%). Además, la mayoría de la población mundial (57%), de media, cree que la educación está peor ahora que en su época, algo que se confirma también en España donde uno de cada dos españoles está de acuerdo con esa opinión, frente a un 24% que creen que ahora es mejor.

Sin embargo, estas opiniones varían según las circunstancias personales de los ciudadanos. Así, los padres con hijos son más proclives a tener una opinión positiva sobre el sistema educativo, una tendencia que también se confirma en España, donde un 36% de la gente con hijos declara que la calidad del sistema educativo en España es buena, frente al 26% que tiene una opinión negativa.

Por generaciones, en España, un 37% de los Millenials creen que hay un buen sistema educativo, un 34% en el caso de la Generación Z, mientras que entre los Baby Boomers este porcentaje baja hasta el 29% y hasta el 23% entre la Generación X.

En cuanto a los retos de la educación pública en España, el nivel de satisfacción de los encuestados baja, en lo relacionado con la revisión de un plan de estudios obsoleto (29%), la saturación en las aulas (28%) y la falta de financiación pública (28%).

Igualmente, el 61% piensa que los planes de estudios en España no fomentan lo suficiente el pensamiento crítico, no desarrollan las habilidades creativas (59%), no promocionan la curiosidad (58%) y el desarrollo de habilidades generales (54%) como la comunicación.

Además, uno de cada dos españoles piensa que el sistema educativo actual le da demasiado poco espacio a la enseñanza de habilidades básicas como son la lectura, escritura y aritmética.

Por el contrario, los españoles se muestran mayoritariamente satisfechos con todo lo relacionado con los recursos e instalaciones con los que cuentan las instituciones educativas (56%) y el 53% comparte la idea de que el sistema educativo español contribuye a reducir las desigualdades sociales, aunque un 39% no está de acuerdo con que el sistema fomente la igualdad.

Sobre la violencia en las aulas, a nivel global, un 48% de media de la población mundial no percibe los centros educativos como lugares libres de violencia o acoso, un porcentaje que en España se eleva hasta el 53%, frente al 42% que cree que sí lo son.

Diario de Mallorca
www.diariodemallorca.es

Docentes desplazados a otras islas recibirán un plus máximo de 400 euros ante los alquileres desorbitados

El próximo curso 335 docentes con plaza en Formentera y en determinadas especialidades en Eivissa y Menorca cobrarán un extra de 300 euros

El Govern destinará 18,16 millones de euros en tres cursos a estos complementos aprobados por primera vez en la historia de Balears y que buscan paliar la falta de docentes en las islas menores por el elevado precio de la vivienda

Mar Ferragut Rámiz. Palma 28 AGO 2024

Por primera vez a los docentes con plazas en Formentera, Ibiza y Menorca se les reconoce su derecho a percibir un complemento salarial (máximo de 400 euros) para ayudarles a afrontar en parte los desorbitados precios de los alquileres que fijan los propietarios y tratar así que no queden plazas sin cubrir en las plantillas de los colegios e institutos (se busca evitar también situaciones estrambóticas que empezamos a normalizar, como que salga más a cuenta a un docente coger un avión cada día para ir a trabajar a Ibiza que alquilar un piso allí o profesores viviendo en coches, garajes o casas de colonias).

Los complementos se desplegarán en tres cursos y supondrán un desembolso total de 18,16 millones de euros por parte del Govern (3,5 millones el próximo curso) al afectar a 3.662 plazas (la cifra podría variar, se estimará al inicio de cada curso y se tendrá en cuenta por ejemplo cuánto tiempo permanece un puesto vacante sin lograr sustituto).

Noticias de Navarra

Los jóvenes de 18 a 24 años dedican casi 3 horas de media al día a sus redes sociales

Según una investigación del ICS de la Universidad de Navarra, el 44% utiliza el móvil para evadir pensamientos incómodos

DIARIO DE NOTICIAS. Pamplona 28-08-24

¿Cómo utilizan los jóvenes su móvil y las redes sociales? ¿Las emplean para comunicarse con otros o para olvidarse de sus problemas? ¿Qué efecto tiene este hábito en su salud mental? ¿Y en sus relaciones personales? Un estudio del grupo 'Jóvenes en transición' del Instituto Cultura y Sociedad (ICS) de la Universidad de Navarra ha analizado cómo se interrelacionan el uso del teléfono móvil con el bienestar o malestar psicológico de jóvenes españoles de entre 18 y 24 años, a través de distintas variables.

Según esta investigación, los jóvenes dedican de media 167 minutos al día (2 horas y 47 minutos) a sus redes sociales: el 83% para comunicarse; el 44% para evadir pensamientos incómodos y el 40% para ver qué hacen sus contactos. En cuanto a la calidad de las relaciones, el 85% de los encuestados aseguró que se sentía (bastante o muy) satisfecho con su familia y el 88% que estaba (bastante o muy) satisfecho con sus amigos.

Los resultados revelan que “el tiempo que pasamos utilizando el móvil y el malestar psicológico guardan relación, pero los efectos son pequeños”, explica la investigadora Cecilia Serrano. Por eso, resulta clave analizar las motivaciones de uso, en especial cuando se emplea para escapar de pensamientos incómodos, así como el factor relacional: “Si queremos mejorar el bienestar emocional de los jóvenes, debemos enfocarnos en que se fortalezcan sus relaciones con familiares y amigos. Eso aporta mucho más que solo disminuir el tiempo de uso del móvil”.

La investigación, publicada en *Journal of Social and Personal Relationships*, ha empleado una muestra longitudinal representativa a nivel nacional, en la que 1.684 personas han participado en tres olas entre 2020 a 2022. El proyecto, en el que se han contabilizado 3.600 observaciones persona-año, continuará hasta analizar los datos de la cuarta ola, recogida en 2023.

El malestar aumenta el uso, y el uso, el malestar

Los investigadores buscaban comprender mejor la relación entre el uso del móvil y la salud mental: “Históricamente nos hemos fijado en cuánto tiempo pasan ahí los jóvenes, pero la relación es mucho más compleja y hay que tener en cuenta para qué se usa. Hay una bidireccionalidad de los efectos: el malestar aumenta el uso y el uso, el malestar”.

Así, los encuestados fueron preguntados no solo por el tiempo que dedicaban cada día a utilizar sus redes sociales (Instagram, Facebook, Twitter, TikTok), sino también con qué objetivo (comunicarse con otras personas, conocer qué están haciendo o evasión de sus preocupaciones). Además, se aplicó una medida estandarizada para advertir síntomas (no un diagnóstico clínico) de depresión y ansiedad. Los jóvenes también puntuaron el nivel de satisfacción sobre sus relaciones familiares y de amistad; e indicaron su estado ocupacional.

La investigadora explica que continúan estudiando este campo para “avanzar en esta línea longitudinal y ver cómo se puede medir mejor la complejidad del uso del móvil, teniendo en cuenta el tiempo de uso, las motivaciones y otro tipo de relaciones. Estamos trabajando en esos análisis más completos e integrales”. Sus resultados pueden “ayudar a tomar mejores medidas, tanto educativas como de uso personal, y contar con más herramientas. Solo si tienes la fotografía completa, puedes hacerlo”.

EL PAIS

El Gobierno incrementa la carga ‘online’ del máster del profesorado: reduce al 40% la presencialidad

El Ministerio de Universidades resalta la necesidad del cambio para adaptarse a las nuevas realidades

SARA CASTRO. Madrid - 28 AGO 2024

El Gobierno incrementará la carga telemática del máster en Formación del Profesorado. Según el borrador de orden ministerial elaborado por el equipo de Diana Morant, la presencialidad se reduce del 80% al 40%. El texto modifica otra orden del año 2007. Por tanto, el 60% de las clases restantes podrán cursarse a distancia. Será requisito indispensable realizar las prácticas del posgrado en el aula, pero los alumnos podrán seguir la mayoría de las lecciones de forma *online*. Así lo ha adelantado esta mañana EL MUNDO y lo han confirmado a este diario fuentes del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

En la orden se resalta la necesidad de modificar los porcentajes establecidos para adaptarlos a las nuevas realidades, pues ya hay universidades que ofrecen esta titulación en modalidad semipresencial. Además, para el modelo híbrido, otro decreto del año 2021 estableció la proporción de créditos *online* en una horquilla de entre el 40% y el 60% de la carga del título. Por tanto, había que uniformizar las reglas entre las dos opciones.

La Consejería de Universidades, Ciencia e Innovación y Cultura del Gobierno de Canarias ya solicitó en febrero este cambio, junto con otras comunidades como Cataluña. La propuesta, que se presentó en la Conferencia General de Política Universitaria, pretendía solventar el problema de acceso a este máster habilitante. En las islas, por ejemplo, casi cuadruplica la demanda a las plazas que se ofertan en las universidades públicas.



Esto envía a muchas personas a la educación privada, siempre que puedan soportar unos precios más elevados. Decenas de miles de aspirantes se quedan cada año fuera de este máster, que en la universidad pública puede estudiarse desde 800 euros, pero es hasta diez veces más caro en la privada.

El máster del profesorado habilita al estudiante para ejercer la profesión de docente en la Educación Secundaria Obligatoria, en el Bachillerato y en la Formación Profesional. Para trabajar en el sector público es necesario superar la fase de oposición, que exige como requisito indispensable tener este posgrado. En los centros concertados y privados pueden demandarlo o no hacerlo.

En el Sector de Enseñanza de UGT, "con la cautela que supone valorar un borrador que no ha sido sometido a consideración de los sindicatos", entienden que la prioridad debería ser negociar la reforma de la formación de los futuros docentes, "un compromiso contraído por el Gobierno y todavía sin abordar". Además, solicitan un nuevo sistema de ingreso y mejores condiciones retributivas y laborales para hacer atractiva la profesión y atraer y retener el talento.

"En cualquier caso, se debe garantizar la suficiente oferta pública de los estudios del máster de Formación del Profesorado, el abaratamiento de los precios de esta matrícula y la realización de los créditos del *practicum* en las mejores condiciones", explican.

La demanda de este posgrado aumenta también en tiempos de crisis. Según un sondeo realizado por este diario en el año 2022, las solicitudes en las universidades públicas se incrementaron un 80%, de tal manera que había casi ocho veces más aspirantes que puestos disponibles. Pero el Ministerio liderado por Morant solo pudo atender en torno al 13% de las solicitudes.

El elevado reclamo y las limitaciones de la enseñanza pública han hecho que, como en otras áreas educativas, surja un suculento negocio con este máster que ha experimentado un rapidísimo crecimiento. En el curso 2020-2021, los centros privados representaron el 54% de las casi 50.000 plazas ofertadas, cuando en 2015 suponían el 38 %. Más de un tercio de su oferta es, además, *online*. En Comisiones Obreras creen que la nueva medida facilitará que siga aumentando la cuota de participación de las entidades privadas y también piden un aumento de la oferta de plazas públicas.

La tarea no es fácil. El documento *24 propuestas de reforma para la mejora de la profesión docente*, publicado en enero de 2022 por el Ministerio de Educación, reflejaba que en el curso 2021-2022 se titularon 37.262 personas en este máster y hubo, en paralelo, unas 10.000 vacantes por jubilación. Con la oferta actual ya existe un gran desajuste entre las plazas de máster y las necesidades del sistema educativo.

europapress.es

Cada familia destinará de media 2.588 euros por hijo en gasto escolar durante 2024-2025, un 13% más, según la OCU

MADRID, 29 Ago. (EUROPA PRESS) - Cada familia destinará de media 2.588 euros por hijo en gasto escolar durante el curso 2024-2025, un 13% más que en el año anterior, según una encuesta elaborada por la Organización de Consumidores y Usuarios (OCU). En ella, han indicado que este aumento del gasto se debe a la subida general de los precios, pero también del de horas extraescolares, viajes y actividades, lo que vendría a reflejar el aumento de las dificultades de conciliación horaria de los padres para recoger a sus hijos.

La encuesta, realizada a 917 padres con 1.194 hijos de entre 3 y 18 años, muestra que hay diferencias en el gasto anual dependiendo del ciclo educativo, la región donde se resida, pero sobre todo según el tipo de centro donde se matricule al alumno. De este modo, quienes acudan a un centro público afrontarán un coste anual medio de 1.200 euros, frente a los 3.396 euros de quienes vayan a un centro concertado y los 7.961 euros de quienes elijan uno privado.

De entre todos los gastos, el estudio refleja que la matrícula y las cuotas son dos conceptos que más pesan en la factura escolar (salvo en la educación pública, donde no existen), ya que suponen el 40% del coste anual de un centro concertado (1.217 euros de media) y el 71% de un centro privado (5.646 euros de media). Tras ellos, la principal carga económica para las familias es el comedor: 97 euros al mes en centros públicos, 140 en concertados y 155 en privados.

EXTRAESCOLARES, LIBROS Y UNIFORMES SON OTROS GASTOS DESTACADOS

En tercer lugar están las actividades extraescolares, que conllevan 76 euros al mes en colegios e institutos públicos, 92 euros en concertados y 112 euros en privados. En este aspecto, la OCU ha señalado que estos gastos son más habituales en los ciclos de Infantil y Primaria. Asimismo, el estudio apunta a que los libros de texto también suponen otro gasto significativo, que aumenta progresivamente según se avanza de curso.

Según el tipo de centro al que asista el alumno, las familias destinarán por hijo a razón de 161 euros al año en centros públicos, 252 en concertados y 306 en privados. En este sentido, la OCU ha recordado que todas las Comunidades Autónomas (CCAA) mantienen programas de acceso a libros de texto gratuitos.

Por otro lado, la información, que ha sido elaborada por un equipo de ingenieros, economistas, abogados, estadísticos, editores y diseñadores de OCU, también recoge que el uniforme de clase y deportivo es otro de los gastos a tener en cuenta.

Según los resultados obtenidos, es un desembolso especialmente habitual en la mayoría de los centros concertados y la mitad de los privados que viene a sumar otros 181 euros al año. Además, el resto de gastos durante el curso escolar corresponden a las excursiones (viajes, visitas culturales), a las que las familias dedicarán de media 159 euros a lo largo del año; al material escolar (rotuladores, reglas, cuadernos), 89 euros de media; y a las cuotas del AMPA (34 euros).

LAS FAMILIAS DE MADRID SON LAS QUE TENDRÁN UN MAYOR GASTO

Por último, la investigación refleja que las familias de Madrid son un año más las que más gastan en educación: alrededor de 3.422 euros al año por hijo, algo que la OCU ha argumentado recordado que es en esta región donde los centros privados están más presentes.

Tras ellas están las familias de la Comunidad Valenciana (2.725 euros/año) y Cataluña (2.708 euros/año). En el otro extremo, las familias que menos gastan son las de Castilla y León (1.799 euros/año) y Andalucía (1.717 euros/año).

En el marco de la publicación de este informe, la OCU ha pedido a todas las administraciones competentes que se amplíen y generalicen las ayudas destinadas a las familias con hijos en edad escolar de forma que se suavice la dificultad que supone afrontar los gastos de la vuelta al cole. A su vez, ha advertido que el creciente uso de 'tablets' en el ámbito escolar, especialmente en los centros privados, debe contemplar el derecho de los padres a elegir libremente el modelo que cumpla los requisitos fijados.

LA VANGUARDIA

Niubó sobre los 31.000 estudiantes sin plaza de FP: “no se volverá a repetir”

CC.OO. pide a la consellera que se tomen medidas de forma inmediata y no solo para el próximo curso, mientras que UGT le propone que amplíe la posibilidad de estudiar online

Pimec urge a publicar el decreto de orientación para casar las expectativas de los alumnos con las necesidades del sector productivo

CARINA FARRERAS. 29/08/2024

La consellera de Educación, Esther Niubó, ha lamentado que más de 31.400 estudiantes de Formación Profesional (FP) estén pendientes de que se les adjudique plaza para el curso 2024-25 y se ha comprometido a “hacer todo lo que esté en nuestras manos para que el próximo curso no se repitan estas situaciones”. Partidos políticos y agentes sociales le piden que revierta la gestión que se ha realizado hasta ahora.

La consellera se ha manifestado así esta mañana, en un tuit en la red social X, después de que se hicieran públicos los datos sobre el número de personas que no podrán empezar el curso el día 12 de septiembre en ninguna de las diez solicitudes presentadas.

De los 100.400 que pidieron una plaza (53.703 de grado medio y 46.769 de grado superior) se han quedado fuera 31.400 personas (cerca de 16.500 de grado medio y de 15.000 de grado superior). Años anteriores, los alumnos sin plaza en verano alcanzaban los 20.000.

En este momento del proceso, las vacantes para estudiar ciclos de grado medio son 4.838 y para cursar grado superior ascienden a 5.564. Estas vacantes aumentarán en unos días con las renunciaciones de aquellos estudiantes que no confirman su interés en la plaza asignada. Es una incógnita a cuánto ascenderá la “gran renuncia”. Otros años se ha producido a gran escala. En todo caso, la matriculación está prevista del 2 al 6 de septiembre y las vacantes saldrán el 12 de septiembre.

Ante esta situación, la nueva responsable de Educación ha pedido “disculpas a todos los afectados” y ha asegurado: “es una prioridad del Govern reforzar el sistema público de Formación Profesional”. Asimismo ha manifestado, en relación a su equipo, que nos comprometemos a hacer todo lo que esté en nuestras manos para que el próximo curso no se repitan estas situaciones”.

La conselleria tiene intención de llegar a acuerdos con los agentes implicados para valorar un adelanto del proceso y que los alumnos no tengan que inscribirse en la FP una vez empezado el curso.



Esta situación preocupa también a JxCat. La diputada en el Parlament, Anna Erra, ha exigido este jueves al Govern que actúe "con la máxima celeridad" para corregir el procedimiento de adjudicación de plazas, calificando la actuación del Govern de ERC de "una pésima gestión".

"El Govern de ERC arrastró su incompetencia hasta el último minuto y los catalanes continúan pagando las consecuencias. El Govern del PSC tiene que actuar con la máxima celeridad para corregir esta pésima gestión que afecta a la educación y el futuro de más de 31.000 alumnos", ha señalado en un mensaje en X la expresidenta del Parlament.

Sin tener un análisis detallado, desde Pimec lamentan que miles de alumnos no sepan si tendrán una plaza hasta finales de septiembre. "Lo lamentamos por los estudiantes y también por los centros educativos que nuevamente recibirán a los alumnos tarde", expresa Silvia Miró, directora del área de trabajo de Pimec. Considera que con la necesidad de técnicos que requiere el sistema productivo debe evitarse el desánimo que provoca el sistema de adjudicación a personas que quieren estudiar una FP.

"Pedimos procesos más ágiles, menos burocrático y una mayor coordinación con la preinscripción universitaria, para evitar la duplicidad de peticiones y que el que realmente quiera entrar en una formación de FP lo haga", sostiene.

La patronal está especialmente interesada en la repercusión que tiene esta situación en el ámbito productivo. En este sentido, Pimec afirma que analizará las titulaciones de las 10.400 vacantes, ciclos que nadie ha demandado, por ver si han quedado sin cubrir formaciones altamente demandadas por las empresas.

"Ahora que empezamos un nuevo gobierno, pedimos que el decreto de orientación se rempanda que sea una orientación profesional y orientada al ámbito productivo teniendo en cuenta las expectativas de las personas", pide al Govern.

Por su parte, los sindicatos se muestran especialmente preocupados por el revés que supone contra el abandono escolar. Los estudiantes que se han quedado sin plaza son, precisamente, los que peores notas han obtenido en la ESO o en bachillerato. El orden de preferencia va por nota, aunque existe reserva de plaza por colectivos.

La secretaria general de Educación de CC.OO. en Catalunya, Teresa Esperabé, muestra su "preocupación e indignación". "Sabemos que la consellera lleva poco tiempo, pero le pedimos ya medidas urgentes a una situación sobrevenida. No nos conformamos a que las ponga para el curso próximo, que amplíe plazas, si hace falta, que contrate más profesores", apunta, pidiendo una partida económica extraordinaria. "Estas personas -manifiesta- solo quieren una formación profesional digna para encarrilar su vida laboral".

Esperabé recuerda que ya se advirtió a los anteriores responsables del departamento del "calendario laberíntico" para familias y alumnado. "Avisamos que no había transparencia y no podía ser que muchos alumnos comenzaran ya con el curso empezado. Ahora se añade el dato de hoy, que unos 31.400 alumnos no tienen plaza. Esto no puede ser".

El responsable de FP en el sindicato UGT, Jesús Martín, ha calificado de "lamentable" esta falta de ajuste entre la oferta y la demanda. Considera que las 10.384 places que están ahora disponibles, libres porque no han sido demandadas, difícilmente se llenarán, según Martín, porque o bien no interesan a los estudiantes, no se ajustan a sus habilidades o competencias o son ciclos muy alejados de sus lugares de residencia. Por este motivo, UGT propone "incrementar la oferta de formatos semipresenciales y a distancia, aprovechando que los nuevos currículums de FP amplían las horas de formación en las empresas".

Las organizaciones sindicales han pedido a la Comisión rectora de FP que cree un instituto online público específico de ciclos formativos, un Institut Obert de Catalunya (IOC), que permita modular la oferta de plazas y sea accesible para cualquier estudiante, resida donde resida. La FP online privada ha crecido más de un 800% en los últimos diez años en Catalunya, según el estudio *Radiografía de los centros de FP* publicado por Caixabank Dualiza y Orkestra-Instituto Vasco de Competitividad.

En el curso 2022-2023 estaban matriculados 113.072 estudiantes en centros públicos y 84.298 en centros privados. La mayoría de matrículas privadas (cerca de 66.300) corresponden a estudios de ciclos online.

"Por cada alumno matriculado en el IOC (único centro público de la Generalitat) hay cinco en un centro privado", indica Jesús Martín.

Por su parte, Iolanda Segura, portavoz de Ustec, cree que es una "cifra escandalosa", la peor de los últimos años. "Cada año hay más alumnos que se quedan fuera", lamenta.

"Los jóvenes que no entran tendrán que ir a la privada y los de familias de renta baja no se lo pueden permitir", añade. "Esto es lo que está pasando en los últimos años, solo hay que ver cuánto está creciendo el negocio de los centros privados, especialmente, aquellos que ofrecen estudios online".

"Esperemos que la nueva conselleria nos escuche porque esto ha ido empeorando año a año". Así, pone de ejemplo lo "ilógico" de adelantar en el calendario el inicio de curso para FP y no hacerlo en la preinscripción y matriculación "Ahora se matricularán los que tienen plaza y luego, con el curso iniciado, habrá otro proceso de preinscripción".

El Síndic de Greuges investigará de oficio la falta de plazas para 31.400 alumnos de FP

El Síndic de Greuges ha abierto una actuación de oficio tras conocerse que 31.404 estudiantes de Formación Profesional (FP) no tienen plaza asignada para el próximo curso, que arrancará el 12 de septiembre en las etapas postobligatorias, por lo que empezarán las clases con retraso. La síndica Esther Giménez-Salinas ha pedido información al Departament de Educació i Formació Professional.

“El impulso de la FP es clave para prevenir el abandono escolar prematuro”, subrayó la síndica en un tuit en la red social X, donde ha hecho un llamamiento para que las personas afectadas por esta situación envíen su queja por correo electrónico a la institución.

LaOpinió www.laopiniondemurcia.es **DE MURCIA**

El curso 2024-2025 estará marcado por la caída de la ratio en Infantil, Primaria y Secundaria, con 320.000 estudiantes en las aulas

El 95% de los alumnos de la Región que accede al primer ciclo de Infantil ha logrado plaza en el centro elegido. Educación contrata a 1.150 docentes para reforzar las plantillas por la aplicación de la jornada de 35 horas y cubre en los llamamientos más de 6.000 plazas vacantes

Ana García. 30 AGO 2024

La caída de la natalidad sigue reduciendo las ratios de alumnos por clase en los colegios de la Región, una tendencia que este año no solo se deja notar en las aulas de Infantil sino que también llega a Primaria y Secundaria. Así lo ha indicado este viernes el consejero de Educación, Formación Profesional y Empleo, Víctor Marín, durante la presentación de las novedades del nuevo curso escolar 2024-2025 que arranca en la Comunidad el próximo 9 de septiembre.

En este curso hay matriculados más de 320.000 alumnos en enseñanzas no universitarias en la Región, de los que 41.852 son de Infantil; 103.075 de Primaria; 77.272 de Secundaria (ESO); 25.411 de Bachillerato (con un aumento de 1.105 estudiantes respecto al curso anterior); 43.500 de FP; 11.100 de Régimen Especial; y 13.400 de Educación Permanente.

Esta bajada de ratios en la primera etapa educativa y consecutivas no ha llevado a una eliminación de clases o reducción de profesorado, sino que desde Educación se han mantenido las unidades y se han consolidado las plantillas docentes, “lo que sirve para mejorar la atención individualizada”, afirma Marín.

Además, en este nuevo curso el 95% de los alumnos han accedido al primer ciclo de Infantil en los centros que habían seleccionado como primera opción.

En cuanto a los equipos docentes, la gran novedad es la contratación de 1.150 docentes con motivo de la aplicación de la jornada de 35 horas, lo que hará que más de 28.000 profesores se incorporarán a las aulas a partir del próximo 2 de septiembre “con el fin de ofrecer una educación de calidad”.

También durante los meses de verano se han cubierto a través de llamamientos más de 6.000 plazas vacantes. La Consejería ha adjudicado en julio y agosto 3.863 efectivos interinos de Secundaria y 2.156 de Primaria, que se incorporan a partir del lunes a los centros para cubrir la totalidad de las vacantes de plantilla existentes. Quedan pendientes los llamamientos para las plazas de sustitución, que se harán durante los primeros días del curso.

Otra de las novedades, adelantada por La Opinión, es la contratación de la totalidad de las rutas de transporte escolar, por lo que este inicio de curso no se esperan los problemas que se vivieron el pasado año, cuando 10.000 de los 20.000 alumnos de transporte escolar no contaron con este servicio.

El titular de Educación ha hecho un repaso por las mejoras logradas en su ámbito en los dos años de legislatura, dos cursos en los que se ha incrementado el número de docentes en más de 2.300 efectivos, con la consiguiente reducción de la carga lectiva del profesorado; se ha mejorado la oferta educativa con el aumento de plazas gratuitas para niños de primer ciclo de Educación Infantil, 0-3 años hasta las 7.620, con un incremento de 3.040 plazas respecto al curso anterior, y el incremento de la oferta de Formación Profesional en 11.300 plazas, pasando de 32.200 plazas en 2021 a 43.500 el nuevo curso.

Marín resalta que “se ha mejorado la educación ofrecida con la bajada de ratio de alumnos en primero y segundo curso de segundo ciclo de Educación Infantil”, pasando de 25 a 22 alumnos por aula, a la vez que se han incrementado los servicios para las familias al implantar la total gratuidad de libros de texto para el alumnado de centros sostenidos con fondos públicos desde tercero de Primaria hasta cuarto de la ESO y el aumento de las ayudas al estudio para primero y segundo de Primaria, con una inversión de más de 15 millones de euros, y la puesta en marcha 23 nuevos comedores escolares, en los dos últimos cursos.



En atención a la diversidad también se registra un incremento de 70 profesionales, entre los que se encuentran orientadores educativos, profesores de servicios a la comunidad y maestros especialistas en pedagogía terapéutica, y se ha reforzado la plantilla de orientadores en Secundaria.

El 0,7% de las aulas son 'barracones'

En infraestructuras, la Consejería recuerda que durante el verano se han llevado a cabo obras de mejora en 92 centros educativos. Aunque el consejero reconoce que el 0,7% de las aulas de la Región son módulos prefabricados, defendiendo en este caso que “estos cuentan con todos los requisitos para la docencia”.

Respecto a los servicios a las familias, Víctor Marín explica que “el Gobierno regional continúa incrementando las plazas en régimen de gratuidad para el primer ciclo de Educación Infantil, de 0 a 3 años, en toda la Región con 7.650 plazas, lo que supone 3.070 más que el pasado curso”.

El 40% de los alumnos tendrá ayuda de comedor

El nuevo curso escolar comenzará con 11 nuevos comedores escolares, que darán servicio a más de 400 estudiantes y se sumarán a los 281 centros educativos públicos con comedor escolar. Así, el curso 2024-2025 comenzará con 292 comedores escolares, con capacidad para 18.500 estudiantes. Este año se ha incrementado un 37 por ciento la partida de ayudas asistenciales a comedores escolares, con un total de 5,6 millones, 1,5 millones más que el pasado curso. Se beneficiarán cerca de 7.000 alumnos, casi el 40 por ciento del alumnado que utiliza este servicio tienen beca de comedor.

El curso arranca en la Región de Murcia el 9 de septiembre para Infantil y Primaria, mientras que el 10 de septiembre lo hará Secundaria y Bachillerato y el 16 de septiembre FP.

El consejero también insiste en la importancia de los programas para prevenir el abandono educativo temprano y los de bienestar emocional. Así, continuarán los programas que se iniciaron el pasado curso y que han tenido gran éxito como el 'ConviveTEAM', protagonizado por alumnado voluntario que acoge al nuevo alumnado con el fin de mejorar el paso de Primaria a Secundaria; 'Referen-T', en el que alumnos de cursos superiores acompañan a alumnos de los primeros cursos y los tutorizan, que contará este curso con el doble de centros participantes (de 10 pasan a 20); y el comienzo del programa ICUE en centros del entorno del barrio de Santa Lucía (Cartagena), para prevenir el abandono educativo temprano y el absentismo en el alumnado vulnerable.

Limitación del uso de dispositivos digitales

El nuevo curso continuará con la prohibición del uso del teléfono móvil en los centros educativos, salvo por cuestiones pedagógicas, implantada el pasado mes de enero.

Igualmente, este curso se recomienda a los centros educativos limitar el uso de dispositivos digitales de uso individual en las enseñanzas de lectura, escritura y matemáticas hasta cuarto de Primaria incluido, con el objetivo de que los alumnos refuercen las destrezas básicas y adquieran la madurez suficiente para que hagan un uso responsable de estos dispositivos, según las recomendaciones del grupo de expertos en digitalización.

Estas recomendaciones se incluirán en la nueva legislación para el curso 2025-2026, que conllevará una revolución del sistema de enseñanza digital, basado en evidencias científicas y en el principio de enseñar a usar.

Otra novedad es la implantación de la asignatura de 'La Constitución Española y la Unión Europea', como optativa para los alumnos de tercer curso de ESO, y que contará con dos horas lectivas semanales.

EL PAIS COMUNIDAD DE MADRID

Cuatro asignaturas que el consejero de Educación de Madrid “suspende” en su primer año, según oposición y sindicatos

Tras las vacaciones de verano, Emilio Viciano se enfrenta a temas como el escándalo del fraccionamiento de contratos de la FP y a las próximas huelgas del profesorado por la reducción del horario lectivo.

ANA PUENTES. Madrid - 30 AGO 2024

El Consejero de Educación de la Comunidad de Madrid, Emilio Viciano, inicia el curso escolar con varias asignaturas pendientes y con todas las miradas sobre él tras un año accidentado en el sector. Viciano llegó en junio de 2023, sin ninguna experiencia laboral relacionada con Educación, a una Consejería que tiene a su cargo 1.951 de centros educativos públicos y más de 55.000 profesores. Antes de aterrizar en el Gobierno de la presidenta Isabel Díaz Ayuso, había desarrollado su carrera en la Administración General del Estado en cargos relacionados con Industria, Hacienda y Contratación Pública.

Un año después, Viciano acumula en su historial todo tipo de polémicas: desde la enmienda a su propia propuesta de reorganizar la atención al alumnado con trastorno del espectro autista (TEA), la modificación del modelo bilingüe de Esperanza Aguirre, el caos de las becas comedor, la crisis en las negociaciones con el

profesorado para la reducción del horario lectivo, la falta de inversión en climatización, la fallida implantación de una Escuela Europea Acreditada en el Ramiro de Maeztu, entre otros. Algunos de estos problemas, eso sí, fueron heredados del anterior consejero y hoy presidente de la Asamblea, Enrique Ossorio. “Ha sido un año de improvisación”, resume Esteban Álvarez, portavoz de Educación del PSOE en la Asamblea de Madrid, consultado por este diario para identificar los retos del Consejero en el nuevo curso. “Su inexperiencia lo ha llevado a ir de error en error”, anota María Pastor, portavoz de Educación de Más Madrid. “El consejero suspende en su primer año. En gestión saca un cero”, sentencia Isabel Galvín, Secretaria de Enseñanza de CC OO. Aunque Ayuso descartó en junio hacer cambios en su gabinete, persisten los rumores de que en una posible crisis de Gobierno, uno de los más afectados sería Viciano.

Septiembre no será para pasar página. Viciano comienza su segundo año con cuatro tareas que, aunque urgentes, tiene pendientes desde el anterior curso. Van desde el escándalo por el fraccionamiento de contratos para obras, pasando por el criticado proyecto de la ley autonómica de universidades hasta las ya anunciadas nuevas manifestaciones del profesorado y el suspenso de dos escuelas infantiles que funcionan bajo el cuestionado modelo de gestión indirecta.

El fraccionamiento de contratos de obras en la FP

El escándalo del fraccionamiento de contratos para construir nuevos centros de formación profesional (FP), revelado por ElDiario.es, será uno de los temas que llevarán en los partidos de oposición en su agenda de control político en el nuevo curso. Desde hace unos meses, la Fiscalía investiga las obras del macrocomplejo educativo Ciudad Escolar y de la Escuela de Arte que se ejecutaron y pagaron a través de contratos fraccionados por menos de 40.000 euros más IVA para evitar sacar los proyectos—por 1,2 y 2,5 millones de euros— a concurso público. De momento, la denuncia ha dejado el cese del subdirector de FP Alfonso Mateos e investigaciones abiertas a los directores de los centros. La portavoz de Educación de Más Madrid cuestiona que el Consejero “ha sido incapaz de dar ningún tipo de explicación”.

Aunque el PSOE, Más Madrid y Vox pidieron un pleno extraordinario para analizar las presuntas irregularidades, la Junta de Portavoces de la Asamblea de Madrid lo rechazó porque las comparecencias “no tenían ningún carácter urgente”. El portavoz del PP, Carlos Díaz-Pache, aseguró a mediados de julio que las preguntas se responderían después del verano. En este inicio de curso, la oposición insistirá en la comparecencia de Emilio Viciano, que hereda un problema que comenzó durante la gestión del anterior consejero y hoy presidente de la Asamblea, Enrique Ossorio. Además, CC OO se personará en el caso.

La nueva ley autonómica de universidades

Las universidades públicas también alzan la mano en el inicio de curso. En pleno verano, la Consejería presentó a los rectores de las seis universidades públicas de Madrid el borrador de su Ley de Enseñanzas superiores, Universidades y Ciencia. En julio, los dirigentes de los campus públicos redactaron una carta criticando el proyecto. Unos días más tarde, el Gobierno Nacional anunció que si se aprobaba el borrador, lo recurriría en los tribunales por el “maltrato” a la educación superior pública.

El borrador de ocho páginas presentado por Viciano en junio recoge temas espinosos como un sistema de financiación para las públicas en el que la Comunidad cubriría el 70% del capítulo gastos y en el que abre la posibilidad de que los centros reciban inversiones adicionales que dependerán del cumplimiento de objetivos. Por otro lado, se pretende cambiar las reglas para la elección de rectores. Hoy, la ley estatal permite que lo sean profesores titulares que hayan demostrado solvencia docente, investigadora y experiencia en gestión; pero la Comunidad de Madrid ordenará que solo lo puedan ser los catedráticos. Los rectores temen que se afecte la autonomía universitaria y los sindicatos ven con preocupación la financiación. Madrid está a la cola de las comunidades autónomas en inversión en las universidades públicas. Mientras el 81% ingresos de los centros en La Rioja vienen de financiación autonómica, los de Madrid solo obtienen por esa vía el 61%.

La oposición, además, critica que el objetivo del proyecto sea confrontar con la nueva ley orgánica del sistema universitario (LOU). “Es una apuesta descarada por la universidad privada y un proyecto contrario a la normativa estatal”, asegura el portavoz de Educación del PSOE en la Asamblea de Madrid. El partido socialista se reunirá en septiembre con los rectores.

Manifestaciones del profesorado

“Terminamos el curso escolar en conflicto y lo comenzamos en conflicto”. Así resumía en junio Isabel Galvín, Secretaria de Enseñanza de CC OO, la crisis en la mesa de negociaciones para la reducción de las horas lectivas. Los sindicatos piden reducir el horario a los profesores de Infantil, Primaria y Educación Especial de 25 a 23 horas lectivas a la semana y a los profesores de Secundaria de 20 a 18 horas.

En abril, Educación rebajó su oferta de ajuste horario argumentando falta de presupuesto y propuso reducir una hora lectiva a los docentes no tutores de enseñanza Secundaria, Formación Profesional y de régimen especial a partir del curso 2026/2027. Hubo huelgas y manifestaciones entre abril y junio, mientras el Consejero intentó, sin éxito, volver a la mesa con una nueva propuesta. Para el próximo 15 de septiembre se ha convocado la primera Marea Verde del curso, en la que este será un tema clave y el 25 de septiembre, Menos Lectivas, la red de asambleas docentes, liderará otra protesta. En las próximas semanas, los sindicatos convocarán consultas con sus afiliados para definir cómo y cuándo seguir manifestándose. También buscarán retomar el



diálogo. “Tenemos que recuperar esa confianza que se ha roto con el profesorado”, asegura la portavoz de CC OO.

Sortear las críticas a la gestión indirecta de las escuelas infantiles

A finales de junio, las educadoras de las escuelas infantiles Señor Don Gato (Valdebernardo, Madrid) y Tesoros (Arganda del Rey) se enteraron por el Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid que sus escuelas se suprimirían este curso tras una tortuosa crisis administrativa de la empresa —contratada por Educación— que las gestionaba. Eran cierres anunciados. En junio, las trabajadoras del Señor Don Gato denunciaron que la empresa gestora Atreyu Blota Carlo S.L había dejado de pagarles desde abril y las de Tesoros, que tenían casi la mitad de la plantilla de baja. En ambas escuelas sabían que los problemas de Atreyu les saldrían caros porque la gestión de esos centros se volvería a licitar este verano y la nueva empresa debía asumir los costes de lo que no hubiera pagado el privado anterior. En efecto, nadie quiso hacerlo: la licitación quedó desierta y el 26 de julio la Comunidad de Madrid suprimió las dos escuelas, dejando a cerca de 300 niños y a unas 50 trabajadoras en el limbo para este curso. Las del Don Gato no saben todavía cuándo les van a pagar los que les deben y tampoco han recibido ningún mensaje de la Comunidad de Madrid. Viciana, por ahora, ha asegurado que los menores serán reubicados en escuelas cercanas.

Para la oposición y los sindicatos, no obstante, este caso “excepcional” —como lo ha descrito la Consejería de Educación— evidencia el modelo fallido de gestión indirecta en la Educación Infantil pública. La Red de Escuelas Infantiles Públicas de la Comunidad de Madrid para niños de entre 0 y 3 años tiene 260 escuelas infantiles (135 autonómicas y 125 municipales). De las autonómicas, 78 son gestionadas por empresas privadas con dinero público. “Lo que ha sucedido es prueba de la absoluta improvisación de la Consejería de la búsqueda de soluciones simples para problemas complejos”, dice el portavoz de educación del PSOE, que aboga por un modelo de gestión 100% directo. CC OO agrega que es urgente que la Consejería se haga responsable de las educadoras pese a que delega la gestión y que, a futuro, cambie el modelo. “Dicen que quieren universalizar la educación infantil, pero lo quieren hacer a coste mínimo”, sostiene su portavoz.

elCorreoGallego.es

Educación potencia la atención docente a la diversidad y estrena ratios en el nuevo curso

Galicia aplicará el plan de refuerzo de profesores en aquellos centros con muchos alumnos de Infantil y Primaria con necesidades especiales

Javier Ramos. 31 AGO 2024 6:01

Un nuevo camino, no exento de retos. Esta es la previsión con la que la Xunta de Galicia encara la ordenación de un nuevo curso educativo, días antes de que el 11 de septiembre regresen a las aulas miles de escolares de toda la comunidad. En palabras del conselleiro de Educación, Ciencia, Universidades y Formación Profesional, Román Rodríguez, el de 2024-25 “no es un curso más”, sino que será la campaña en la que entren en funcionamiento la mayoría de las medidas pactadas con parte de los sindicatos educativos el pasado mes de octubre. Un documento que sirve como base para comenzar a renovar un sistema que encara, aseguró ayer el responsable gallego de Educación, su “mayor modernización” de las últimas décadas.

Hace menos de un año, ANPE, CCOO y UGT, tres de las cuatro organizaciones representadas en la mesa sectorial, firmaban un acuerdo —del que se desmarcó la mayoritaria CIG— que hoy la Xunta esgrime como base y punto de partida del “cambio estructural” de la enseñanza pública. Entre las medidas recogidas en este pacto están el ajuste de las ratios de alumnado por aula, la mejora de las condiciones laborales del profesorado o una mayor atención a la diversidad.

Ratios

El aspecto que más polémica suscitó en su día y que repercute de manera más directa en cómo se relacionan alumnos y profesores fueron las ratios. El número máximo de estudiantes por aula disminuirá en Galicia en un veinte por ciento, de 25 a 20, pero solo en el curso de cuarto de Primaria. Es el comienzo de la implantación “progresiva” de este compromiso, asumido de forma “voluntaria” por el gobierno gallego, defendió el conselleiro, que indicó que la ley estatal no contempla ninguna obligación en este sentido.

Asimismo, Rodríguez destacó que esta medida permitirá “salvar más de 200 aulas” en la comunidad que, de otra manera, habrían desaparecido al no alcanzar los umbrales mínimos para constituir grupos. En este sentido, apuntó que la Xunta prevé que estas actuaciones contribuyan a mantener abiertas “en torno a 900” aulas en Galicia de aquí a 2027. La reducción paulatina de estos medidores se completará, de acuerdo con lo firmado con los sindicatos, en 2032-2033, con avances cada curso en los diferentes ciclos.

Sobre las discrepancias con los sindicatos en el ritmo de aplicación de estas medidas, el conselleiro comentó que es “lógico y normal” que estas organizaciones quieran que se lleven a cabo “más rápido”, pero defendió el calendario fijado para “evitar efectos perversos” en el sistema.

Condiciones laborales

El acuerdo de Xunta y sindicatos también incluye medidas para mejorar las condiciones laborales de los docentes, que “ya están percibiendo”, apreció Rodríguez, los incrementos salariales ligados a puestos de responsabilidad, formación y tutorías, que supondrán para el curso venidero un desembolso de 14 millones de euros. De igual manera, el titular autonómico de Educación quiso subrayar los avances en la reducción del horario lectivo, que pasa de 25 a 23 horas para los profesores de Infantil y Primaria, sin que se hayan concretado todavía cambios en esta materia para el resto del cuerpo.

Atención a la diversidad

Las negociaciones posteriores a la firma del documento entre representantes de los trabajadores y administración han conseguido que, pese a los planes iniciales, el refuerzo del cuerpo docente en aquellos centros con un alto grado de alumnos con discapacidad o trastornos graves de conducta pase a aplicarse, desde el próximo curso, en todas las etapas de Infantil y Primaria. Así lo anunció ayer el conselleiro, que rectificó la propuesta inicial de adoptar esta medida de forma progresiva a partir del cuarto curso de Educación Infantil, una decisión que irritó a los sindicatos, que amenazaron con llevar el cumplimiento del acuerdo a los tribunales si no se revertía esta medida.

De esta forma, los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo tendrán un peso ponderado, en función de su nivel de discapacidad, dependencia o trastorno de conducta, a la hora de calcular las ratios de cada aula y los centros en los que se encuentren en mayor medida optarán a recibir profesorado de refuerzo, cuya función será decidida por los equipos directivos dentro de su “autonomía organizativa” para escoger “diferentes opciones pedagógicas”. Así, podrán aplicar desdobles para “evitar romper” los grupos de convivencia, articular tareas de apoyo en el aula, seguir un modelo de coeducación con dos profesores, o dividirse en subgrupos en materias instrumentales.

Esta es, recalcó Rodríguez, una medida “avanzada” a nivel estatal que –vaticinó– “se va a ir extendiendo por otras comunidades autónomas” en un futuro próximo; ya que Galicia es referencia en materia de inclusión, según los propios informes del Ministerio de Educación a los que aludió.

Número de profesores

Precisamente, la concreción de este plan de refuerzo docente es lo que impide que, en estos momentos, se conozca la cifra exacta de cuántos profesores impartirán clase el curso que viene en Galicia, al igual que el número de unidades docentes activas. Hace apenas unos días, la Xunta comunicaba que un total de 1.256 personas se incorporarían como docentes al sistema tras superar un proceso selectivo de oposición al que concurrieron aproximadamente 20.000 candidatos.

Número de alumnos

La situación demográfica gallega es sobradamente conocida. A un progresivo envejecimiento poblacional cabe sumarle una de las tasas de natalidad más bajas de Europa, lo que redundará en que cada vez haya menos niños en edad escolar. El curso 2024-25 en Galicia contará, a priori, con unos 4.000 alumnos menos que el anterior. Rodríguez encaró este reto como una “oportunidad para mejorar el sistema” y enfatizó que, pese a este hecho, la comunidad contará en el próximo período con, en principio, dos aulas más que en 2023-24 gracias al acuerdo de ratios. Del mismo modo, remarcó que el coste y el esfuerzo necesario para el cuidado de los servicios educativos en el rural son mayores que en el entorno urbano, por lo que valoró que, pese a ello, los alumnos presenten “los mismos resultados” con independencia de su lugar de origen.

En relación al acuerdo con los sindicatos, mencionó que ahora las escuelas unitarias que tengan “perspectiva de aumento” de su número de alumnos podrán seguir funcionando con grupos de cinco niños, mientras que antes el límite para su cierre era de seis. En aquellos centros donde además existan agrupamientos, estos deberán ser de un máximo de 14 alumnos, mientras que la referencia anterior era de 18.

Formación profesional

Aunque la intervención de ayer del conselleiro de Educación estuvo más centrada en etapas más iniciales, también se refirió al importante avance que experimenta la Formación Profesional en Galicia, donde crece el número de alumnos y profesores cada año. A este respecto, trasladó que el objetivo actual es acercarla “a aquellos que todavía no tienen titulación” y “fortalecer la relación” entre centros formativos y empresas a través del Plan Conecta.

Obras en centros

A lo largo de verano, aprovechando el parón estival en la actividad educativa, la Xunta puso en marcha 674 obras de acondicionamiento, mejora o reforma de centros de enseñanza “de todo tipo y tamaño” por toda Galicia. En algunos de ellos, concedió el conselleiro, estos trabajos coincidirán con el inicio del curso, pero matizó que se trata de un hecho “absolutamente habitual” e insistió en que, aunque puede dar lugar a “molestias”, se podrán compatibilizar la actividad docente y las obras sin mayor problema.

Los sindicatos recelan de la Xunta

Una vez compartidas las previsiones de inicio del curso escolar por parte del gobierno gallego, los sindicatos también replicaron para fijar el alcance de sus demandas. El presidente de ANPE en Galicia, Julio Díaz, advirtió



de que estarán vigilantes para que se respeten los términos de lo acordado. "Nosotros no vamos a romper el acuerdo", sentenció, aunque advirtió de que la Xunta no está "cumpliendo" parte de lo pactado en aspectos como la reducción de ratios. Por este motivo, adelantó que las entidades firmantes –CCOO, UGT y ANPE– se reunirán próximamente para estudiar la aplicación del mismo y exigir que se resuelvan "fleclos" y "distorsiones" pendientes.

Por su parte, Suso Bermello, secretario nacional de CIG-Ensino, organización mayoritaria en el sector y que no suscribe el acuerdo con la administración autonómica, negó que las medidas adoptadas vayan a suponer "nada absolutamente nuevo" en un sistema educativo que -a su juicio- lleva la "misma deriva" quince años. En su opinión, con la firma del acuerdo "se perdió una ocasión histórica" para recuperar derechos del profesorado, como el horario lectivo, que fueron recortados y, con lo pactado, la Xunta se limita a "acomodar gradualmente" las ratios a las tendencias demográficas regresivas en Galicia sin elevar el cuerpo docente, que disminuye cada año salvo en el caso de la formación profesional. Por todo ello, lamentó la "ruptura sindical de un calado enorme" que supuso la firma del acuerdo y el "malestar" consiguiente del profesorado.

EL MUNDO

Adolescentes con parálisis cerebral denuncian la soledad que sienten en clase: "Hay profesores que no muestran interés"

Europa Press. Madrid. Sábado, 31 agosto 2024

Gema Canales y Laura Taño, dos adolescentes con parálisis cerebral de 15 y 16 años respectivamente, han denunciado la soledad que sienten en el instituto debido a su discapacidad y a que no pueden comunicarse como el resto de sus compañeros.

"Había profesores de apoyo que me ayudaron bastante y otros no mostraban mucho interés por mi forma de comunicarme y en muchas ocasiones no me sentía comprendida", ha lamentado Gema, una joven de 16 años con parálisis cerebral y sin capacidad de lenguaje oral que ha marcado un hito en la educación española al ser la primera estudiante con esta discapacidad que supera la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) junto al resto de sus compañeros, gracias a la ayuda de tecnologías de apoyo.

En un vídeo difundido a los medios la joven cuenta su experiencia durante su etapa en Educación Secundaria Obligatoria y sobre cómo ha sido el paso de Primaria a la ESO. Así, asegura que en Primaria "todo fue un poco más fácil", ya que tuvo uno apoyos que le ayudaron "mucho" y le hacían "sentir bien", aunque en Secundaria "la historia cambió": "Mi sensación era que no les importaba mucho mis adaptaciones porque estaban un año y al año siguiente no". "Me sentía un poco sola, por eso ahora no tengo ganas de seguir estudiando en un sistema que no me entiende. Voy a luchar para que tengamos la educación de calidad que merecemos", ha aseverado Gema.

Su historia ha inspirado la creación de la Fundación Gema Canales, cuyo fin es mejorar la calidad de vida de las personas con parálisis cerebral y sus familias, a través de apoyo emocional, servicios de atención temprana y terapias que ayudan a estas personas a alcanzar su máximo potencial.

Por su parte, Laura, una chica de Jaén nacida en 2009 con parálisis cerebral infantil, relata cómo se siente cada día cuando chicos que han sido sus compañeros desde Infantil pasan a su lado sin decirle "ni una sola palabra". "Yo sufro a diario este tipo de discriminación", ha lamentado. Laura acaba de terminar tercero de la ESO con éxito y sin problemas y, tras las vacaciones de verano, empezará cuarto de la ESO.

"Imaginaos que un día os despertáis y el mundo que conocíais se vuelve gris, que las personas de tu alrededor dejan de hablarte sin tú saber qué ha podido pasar. Ya no tienes amigos y no entiendes qué has hecho para que esto suceda, pues así me siento yo", ha explicado la joven. Laura manifiesta que sólo es una chica de 15 años que hace las cosas de manera diferente, que tarda un poco en hablar, que puede hacer las mismas cosas que hacen el resto de alumnos y que se siente "sola".

DIFICULTADES DE LAURA DURANTE SU ETAPA ESCOLAR

La madre de Laura ha denunciado las dificultades que ha tenido su hija durante su vida escolar, como el miedo, la soledad y el no saber actuar con ella. "En el instituto se encuentra sola, no tiene acompañamiento de ningún niño de su edad", afirma. Durante la etapa escolar, según indica, la joven tiene cubiertas las necesidades básicas, pero "no hay una persona que esté especializada y que sepa manejar sistemas de comunicación alternativa".

"De todo ello me he ido encargando yo a lo largo de su etapa escolar pero sin tener unas nociones de pedagogía porque yo solo soy una madre", recalca. El caso de Gema o Laura no sólo son un triunfo personal, sino un ejemplo inspirador para el sistema educativo y la sociedad en su conjunto, ya que su éxito pone de manifiesto la importancia de la tecnología en la educación inclusiva para abrir nuevas posibilidades para otras personas con discapacidad.

Las familias de alumnos con parálisis cerebral reclaman una 'vuelta al cole' realmente inclusiva y hacen un llamamiento a la movilización para "eliminar las trabas que hay para los niños con capacidades diferentes". Los niños con parálisis cerebral, que son uno de cada 500 niños que nacen, en la mayor parte de las ocasiones no tienen afectadas sus capacidades intelectuales, solo las motoras.

Sin embargo, por su condición se ven relegados de la sociedad, privados de su infancia/adolescencia y de una educación como los demás, cuando simplemente gracias a un comunicador podrían estar escolarizados con normalidad. Irisbond es una compañía española pionera en tecnologías de eyetracking y referente en Comunicación Aumentativa Alternativa (CAA). Lleva años abogando por la cero discriminación infantil y su vulneración del derecho fundamental a la comunicación.

EL PAIS

El arranque de curso se ve lastrado por la falta de profesores de Matemáticas, Informática y Ciencias

Muchos centros tienen problemas para cubrir plazas y sustituciones en materias científico-técnicas en la ESO, Bachillerato y FP. La escasez limita el potencial de mejora de la educación española

IGNACIO ZAFRA. Valencia - 01 SEPT 2024

El nuevo curso escolar, en el que 8,3 millones de estudiantes volverán a las aulas, comienza oficialmente este lunes. Los centros cerraron en junio con récord tanto de alumnado como de profesorado (784.425). Y la previsión es que el sistema educativo siga expandiéndose, pese a la fuerte caída de la natalidad de la última década, gracias al crecimiento de las etapas no obligatorias, particularmente de la Formación Profesional. El inicio de las clases situará de nuevo a muchos institutos ante la dificultad de completar las plantillas y cubrir las sustituciones del profesorado de matemáticas, informática, física, y otras disciplinas científico-técnicas de la ESO, el Bachillerato y la FP. Un déficit que afecta en mayor o menor medida a todas las comunidades autónomas, y, según admiten los responsables del Ministerio de Educación, se está agudizando.

El motivo principal son las salidas laborales que otros sectores económicos ofrecen a los graduados en dichas especialidades, con frecuencia con salarios más altos (el salario medio anual de los trabajadores de actividades financieras se sitúa en 46.122 euros, según los últimos datos de la Encuesta de Estructura Salarial, que usa datos de 2021, frente a los 28.272 de los empleados en educación), perspectivas de carreras profesionales más prometedoras, e incluso, al menos de entrada, mayor estabilidad. El problema no solo supone un quebradero de cabeza cada vez mayor para muchos directores de instituto, sino que lastra el funcionamiento y el potencial de mejora de la enseñanza española.

La Comisión Europea situó, en un informe publicado en 2023, la carencia de docentes del área STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) como uno de los principales obstáculos para la enseñanza en España, en un documento en el que advertía de que la escasez de profesorado cualificado, que también se da en otros países de la Unión, se asocia "con un descenso en el rendimiento estudiantil y los resultados educativos".

Desde el año 2006, la puntuación del alumnado español en la prueba de matemáticas del Informe PISA, la gran evaluación internacional que organiza periódicamente la OCDE, ha caído 15 puntos —en el conjunto de la OCDE ha descendido 20—. Una tendencia que ha llevado al Gobierno a diseñar un plan de refuerzo en la asignatura que arrancará este curso. Su despliegue se encontrará, sin embargo, con un contexto en el que los centros ya tienen problemas para cubrir sus necesidades actuales. Inicialmente, el número de docentes adicionales de matemáticas que exigirá el plan no será muy elevado, porque el programa cuenta con un presupuesto de partida de solo 95 millones de euros. Pero si, como espera Educación, la aprobación de los presupuestos de 2025 —el Gobierno funciona ahora con los de 2023 prorrogados— permite multiplicar los fondos del plan de refuerzo, harán falta muchos profesores de matemáticas más para desarrollar el programa, y la dificultad para encontrarlos aumentará.

"Va a ir a más"

"Es especialmente difícil encontrar profesores de Informática, Electrónica y otras especialidades de FP para empezar el curso. Matemáticas se complica más adelante, cuando hacen falta sustituciones", afirma Rosa Rocha, presidenta de la asociación de directores de institutos públicos de Madrid. "Lo peor", dice José Luis García, director de un instituto público en Albacete, "es que si se agota por ejemplo la lista de interinos de Informática, tiran de las llamadas listas afines, y se da el caso de que viene un físico a impartir grados superiores de FP, lo cual es un problema, porque tiene que dar contenidos muy específicos y técnicos para los que no está formado". Y el curso pasado, en el instituto público que Isabel Saturno dirige en Murcia estuvieron hasta noviembre sin un profesor del ciclo de FP de Mecanizado. "Al final, la consejería permitió que los directores buscáramos directamente profesorado en ciertas materias. Llamé a una empresa donde nuestro alumnado hace prácticas, y les pedí por favor si tenían un ingeniero que pudiera venir a dar clase. Y así conseguí resolverlo. Pero hay que buscar otra solución, porque esto va a ir cada vez a más", afirma Saturno. Testimonios parecidos pueden escucharse de boca de directores por toda España, aunque no existe un dato



oficial que estime la carencia. Entre otras cosas, porque mediante la clase de parches descritos, los agujeros se van tapando.

“Históricamente”, dice Antoni Morante, que fue director general de Planificación de Baleares hasta el año pasados, “una salida natural para muchos graduados de Matemáticas y estas otras disciplinas era la docencia. Pero desde hace unos años ha cambiado radicalmente, porque la empresa privada les ofrece buenos puestos”. Hoy, pocas personas que terminan Informática, se plantean hacer el máster de profesorado de secundaria, obligatorio para enseñar en un instituto, tendiendo otros empleos fácilmente disponibles, prosigue José Manuel Almeida, director general de Recursos Humanos de la Consejería de Educación de Castilla-La Mancha: “Primero por el esfuerzo que supone hacer el máster. Y también porque, como en la universidad pública hay pocas plazas, normalmente tienen que ir a la privada, donde cuesta un dineral”.

Ola de jubilaciones

El problema se produce en un contexto de máximos históricos de profesorado y alumnado. Esto último se debe, en buena medida, a la expansión de la Formación Profesional, que ha crecido un 55% en 10 años hasta los 1,1 millones de estudiantes. Y todo apunta a que la demanda seguirá en aumento, especialmente en la rama científico-técnica, que concentra cuatro de las cinco titulaciones con mejores salarios al año de haber terminado los estudios (Química industrial, Programación de la producción, Mecatrónica, y Audiología protésica). Llegado un punto, la bajada de la natalidad que ya sacude el segundo ciclo de infantil y la primaria, llegará a la secundaria, lo que puede contribuir a aliviar la escasez de docentes STEM. Pero esa tendencia demográfica se producirá a la vez que otra: la Comisión Europea destaca como otros de los problemas del sistema educativo español el hecho de que un 21% de su profesorado de secundaria tiene más de 55 años. Y en la educación pública, los docentes de dicha etapa suelen jubilarse en torno a los 60, señala Francisco Venzalá, presidente del sindicato de profesores ANPE (en la privada, normalmente a los 65).

“Un gran grupo de docentes de matemáticas estamos llegando a la edad de jubilación, y va a haber un problema serio a la hora de reponernos”, afirma Julio Rodríguez Taboada, presidente de la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas, “no solo en cuanto a la cantidad, sino también a la calidad profesional del colectivo”. Taboada se refiere al hecho de que, de forma creciente, quienes entran a impartir Matemáticas en los institutos no estudiaron dicha especialidad, sino ingenierías, Arquitectura, Química o Economía. Y la ola de jubilaciones de docentes veteranos (que sí cursaron Matemáticas) acentuará dicha tendencia. Provenir de otras carreras no impide ser buen docente de una disciplina, pero hace que la dificultad para lograrlo sea mayor, y suele exigir un tiempo de rodaje, sobre todo para dar clase en los cursos superiores. El cambio de perfil de quienes se decantan por enseñar Matemáticas parece ser una de las razones por las que un elevado número de aspirantes suspenden las oposiciones de dicha especialidad convocadas en los últimos años, que han dejado porcentajes de plazas sin cubrir del 60% en Madrid, el 39% en la Comunidad Valenciana y el 30% en Cataluña.

Incentivos económicos y otras posibles soluciones

La dificultad para encontrar docentes de estas áreas ha llevado a algunos países, como Reino Unido, a ofrecer incentivos económicos, bajo la forma de becas, a quienes se preparan para ser profesores de dichas especialidades. Y a otros, como Países Bajos o Letonia, a facilitar el tránsito de profesionales del sector privado a la docencia. En España, el acceso al cuerpo de profesorado de secundaria, que exige estudiar una carrera, cursar después el máster de secundaria y aprobar finalmente la oposición, siempre ha sido un proceso largo y costoso. Y se ha vuelto especialmente disfuncional en la mayoría de las disciplinas STEM. La situación podría servir para poner encima de la mesa un cambio de calado en el modo de acceder al cuerpo de secundaria, con la creación de carreras específicas para ser profesor de instituto, al menos en estas disciplinas y aunque fuera de forma complementaria con la vía actual, del mismo modo que hay grados para ser maestro en primaria e infantil. Se trata, señala César Coll, catedrático emérito de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Universidad de Barcelona, que ha participado en varias reformas educativas, de una idea que, en distintas versiones, lleva planeando sobre el sistema educativo desde hace más de 30 años sin haber llegado a concretarse y podría contribuir a paliar el problema.

Dichas carreras de profesorado STEM incluiría una parte centrada en la formación especializada de la disciplina, aunque sin tanta profundidad como requieren las respectivas carreras de Matemáticas, Física, o Informática, sino más adaptadas al tipo de conocimiento que tendrían que impartir en los institutos, con otra más centrada en la didáctica específica de la materia, en cómo enseñarla. Permitiría el acceso al cuerpo de secundaria, vía oposición, sin necesidad de hacer el máster de secundaria. Y esquivarían muy probablemente la altísima nota de acceso que han alcanzado carreras como Matemáticas (en buena parte de España no baja del 12).

Las tentativas de llevar a cabo una reforma así se han visto frustradas anteriormente, en parte, por resistencias dentro de la propia universidad. Y el nulo interés de las facultades del área STEM por dejar escapar lo que en su momento constituyó una parte importante de su alumnado, el futuro profesorado de secundaria. Dicho escenario, sin embargo, ha desaparecido, y José Manuel Pingarrón, hasta mayo secretario de Estado de Universidades, cree que la idea podría ser ahora “perfectamente aceptada” en el mundo académico. Habría

que definir si dichos nuevos grados se ubicarían en las facultades de cada especialidad, en las de educación, o serían titulaciones compartidas entre ambas, diseñar bien los planes de estudio y hacer cambios a nivel de órdenes ministeriales para eximir a sus graduados del máster de secundaria. El cambio podría proporcionar nuevo alumnado a las universidades públicas, a corto plazo las mejor preparadas para generar una oferta así, porque ya disponen de buena parte del personal necesario —que es también escaso; la falta de candidatos suficientes para ser docentes de especialidades STEM también afecta a las facultades por motivos similares a las de los institutos—. El único gran perjudicado a la vista sería, en principio, el formidable negocio que han encontrado las universidades privadas con el máster de profesorado de secundaria —ofertan cada año más de 25.000 plazas, más de la mitad del total—, gracias, sobre todo, a su modalidad a distancia.



¿Cambios en los horarios de los colegios?

La jornada intensiva vuelve a estar en entredicho

Sandra Artuñedo. 01 SEPT 2024

Durante los últimos años los organismos han debatido sobre en qué dirección debería avanzar la educación en los colegios de España. Ante unas cifras de abandono escolar crecientes, la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) realizó una propuesta que tiene como objetivo disminuir el absentismo en las aulas.

El abandono escolar es uno de los problemas más severos que se registra en el sector educativo. Para el futuro de nuestro país, es fundamental cuidar este aspecto y detectar qué colegios resultan más vulnerables, con el objetivo de mejorar el bienestar en las aulas españolas mediante la inclusión y la equidad.

Con intención de reducir el porcentaje de abandono escolar, la OCDE propone un nuevo modelo que eliminaría el horario intensivo que se centra en las mañanas escolares (habitual en algunas regiones españolas) y lo ampliaría a un horario partido.

El horario intensivo, en entredicho

La OCDE presentó las 'Propuestas para un plan de acción para reducir el absentismo escolar temprano de España', informe que subraya que "muchos centros funcionan con un horario intensivo centrado en las mañanas, lo que obliga a los padres a pagar por las clases extraescolares". De este modo, si se variase la jornada escolar los padres no tendrían que pagar clases de refuerzo en las primeras horas de la tarde.

El organismo sugiere que España debería copiar sistemas como los de Dinamarca y Portugal donde "han adaptado sistemas flexibles de jornada completa para ampliar el tiempo de aprendizaje".

"España podría valorar la posibilidad de adoptar un enfoque similar por las ventajas que podría aportar, en particular para los alumnos desfavorecidos. Una transición factible exigiría invertir en subvenciones para la alimentación y las infraestructuras escolares y remunerar adecuadamente al personal de los centros", sentenciaba el informe.

EL PAÍS **OPINIÓN**

Atraer mejores profesores, no más

Hay razones sólidas que apuntan a que España no tendrá, tomados los docentes en su conjunto, una escasez sistémica de enseñantes, a diferencia de otros países

LUCAS GORTAZAR. 01 SEPT 2024

En los tiempos de la pospandemia, de la aceleración digital, de otra década más sin reformas del profesorado y de la creciente complejidad que supone hoy educar y enseñar en la escuela, comenzamos a escuchar por primera vez advertencias de que sí, de que esta vez es cierto, de que faltan profesores en España. ¿Es esta una afirmación cierta o no pasa de la anécdota? Veamos.

Desde luego, el contexto internacional justifica las dudas. La expansión de los niveles de educación infantil y postsecundaria que continúa en muchos países obliga a más contrataciones y a salarios más altos. La cuestión de la deserción es preocupante: en su informe de 2023 sobre el estado de la profesión, la UNESCO estimaba que la tasa de deserción docente se había duplicado (de un 4,5% a un 9%) en menos de una década, un fenómeno en auge también en países desarrollados, fruto de la pandemia, las nuevas demandas de las familias y la creciente complejidad de la profesión: en Estados Unidos, medios de postín como el *New York Times* o *The Atlantic* llevan informando un par de años, no sin cierto alarmismo, de la "Gran Dimisión" del profesorado en los estados sureños.

Se añade a lo anterior un mercado laboral polarizado, donde las profesiones más demandadas y cada vez mejor pagadas del sector privado se ubican en la computación, la tecnología y la ciencia, y logran atraer a los



mejores candidatos que de otro modo podrían acabar en la docencia. Las matemáticas han pasado de una sobreoferta generalizada a tener las notas de corte más altas tras medicina, una competitividad que hace que las matemáticas no sean ya una salida digna a la docencia en secundaria sino una autopista segura (y cada vez más masculinizada) a empresas tecnológicas y grandes compañías. De inicio, los salarios se asemejan a los del profesorado, pero a los pocos años comienzan a crecer y, sobre todo, estos empleos ofrecen lo que difícilmente podrán encontrar en el aula: una carrera profesional satisfactoria.

Sumemos a lo anterior otros factores. La nueva generación de regulaciones (estatales y autonómicas) está suponiendo una carga burocrática cada vez más pesada para los hombros de la profesión; los salarios apenas han crecido en los últimos 15 años mientras los precios subían; la llegada de una nueva ola de migración obliga a la escuela a un esfuerzo adicional de inclusión; por último, la reducción de la repetición de curso supone trabajar con aulas más heterogéneas. No es sorprendente que las últimas elecciones sindicales vieran un crecimiento importante de los sindicatos corporativos en detrimento de los de clase, ni tampoco que la jornada matinal en infantil y primaria se haya convertido en la última gran cruzada de la profesión en la escuela pública. ¿Quién querría ser docente ante semejante panorama?

Sin embargo, no hay que dejarse llevar por este ejercicio de ilusionismo. Hay razones más sólidas que apuntan a que no habrá una escasez sistémica de profesorado en España. Nos encontramos en el máximo histórico de número de docentes, y aunque un tercio va a jubilarse en la próxima década, la evolución reciente de nuevos graduados no hace presagiar un déficit a corto y medio plazo. No hay datos de deserción, pero son claramente más bajos que ese 9%.

Los retos a los que se enfrenta la profesión pueden sin duda mermar la calidad potencial de quienes llegan, pero no la cantidad. El salario de la profesión sigue siendo claramente superior al de los titulados universitarios, lo cual es una excepción a nivel internacional; a pesar de la Gran Recesión, las condiciones laborales, sobre todo en la escuela pública, siguen facilitando como ningún otro trabajo la conciliación de horarios, tanto por las tardes como durante el verano, lo que hace que sea una de las escasas profesiones que permite a muchos jóvenes llevar a cabo proyectos vitales completos. Finalmente, la demanda de nuevos docentes será, como máximo, la que obligue a reponer las jubilaciones, y probablemente algo menos. Recordemos: estamos pasando de un mundo de niños sin escuelas a otro, muy distinto, de escuelas sin niños. Para casi todas las comunidades autónomas, lo anterior seguirá bastando para atraer a una masa importante de candidatos, no los mejores, pero desde luego suficientes. La excepción podrían ser Euskadi y Cataluña, cuyo estanque donde pescar podría seguir achicándose dados los crecientes requisitos lingüísticos: así lo muestran los datos a la baja de nuevos aspirantes a la profesión.

El agotamiento docente es real, pero las condiciones laborales siguen siendo mejores, lo que podría explicar la paradoja de una profesión desencantada pero no desertora. La falta de profesorado será parte localizable del paisaje en los próximos años y sus consecuencias las veremos en algunas disciplinas de secundaria y FP, lo que podría obligar primero a reducir las barreras de entrada a impartir esas materias y, si la cosa se pone fea, plantearse los impopulares bonus a profesores de ciertas materias. Pero la profesión no está en peligro ni lo va a estar.

Lo que sí es un peligro real es que este debate de la cantidad y de la escasez eclipse lo importante, que es la más que probable bajada de calidad. No se avecinan por ningún lado cambios normativos que eleven el estatus de la profesión: ni sistemas de selección eficaces y modernos, ni modelos de iniciación a la docencia (¿alguien se acuerda del MIR?), ni incentivos y reconocimientos a crecer y a desarrollar una identidad profesional, ni por supuesto evaluaciones profesionales para reconocer a quienes más aportan o para apartar a quienes solo restan. Termino con una propuesta un poco provocadora: en vez de reducir un 25% las famosas ratios alumno-profesor (ya en valores bajos comparativamente con otros países) mientras cae la natalidad, contratemos un poco menos y paguemos mejor a quienes mejor lo hacen para mejorar, de verdad, la calidad del sistema. O, dicho de otra manera, sacrifiquemos cantidad, que hoy sigue sin ser un problema para abordar el desafío de las últimas décadas: atraer mejores profesores.

Lucas Gortazar es director adjunto y responsable de Educación de EsadeEcPol.

**CATALUNYA**

El primer examen de Illa: calmar al profesorado y remontar los malos resultados del alumnado

La nueva consellera Esther Niubó goza de buena relación con la comunidad educativa, pero deberá afrontar políticas que despiertan recelos como el calendario escolar o la sexta hora en la pública

Pau Rodríguez. Barcelona. 2 de septiembre de 2024

El profesorado regresa esta semana al trabajo y en Catalunya lo hace con una nueva consellera de Educación, la socialista Esther Niubó. De todos los frentes abiertos del nuevo Govern, el de las aulas es quizás uno de los más urgentes, no solo porque el inicio de curso está a la vuelta de la esquina, el 9 de septiembre, sino porque se acumulan desafíos como el de remontar los malos resultados escolares o apaciguar el malestar de los maestros.

El PSC llega a una cartera, el departamento de Educación y Formación Profesional, que le resulta casi ajena del todo, puesto que durante el tripartito siempre estuvo en manos de ERC, excepto un breve paréntesis de seis meses en 2006. El president, Salvador Illa, ha situado a una consellera que viene siendo la responsable en la materia dentro del partido desde hace una década, y que mantiene una relación fluida con todos los actores, desde sindicatos a familias y de pública a concertada.

Los objetivos de los socialistas en Educación, que desgranará Niubó esta semana en la presentación del nuevo curso, pasan en primer lugar por recuperar la confianza del profesorado, que mantuvo un fuerte enfrentamiento con el Govern de ERC, además de remontar los malos resultados académicos que evidenciaron las pruebas PISA. El otro gran reto, señalan desde el departamento, es potenciar la FP, que han decidido incluir por primera vez en la denominación oficial de la conselleria.

Un mandato para revertir los resultados

Para los resultados escolares, que han sufrido un descenso tanto en PISA como en las pruebas externas de la Generalitat, Illa ya apuntó recientemente que necesitarán entre cuatro y seis años. Tras la debacle en los exámenes de la OCDE de 2022, que situó a Catalunya a la cola de España en comprensión lectora, los datos de Educación han mostrado cierta mejora en matemáticas o lengua castellana, pero no en catalán o en inglés, que siguen a la baja.

Miquel Àngel Alegre, jefe de proyectos de la Fundació Jaume Bofill, considera la mejora de los aprendizajes como la prioridad más apremiante, y aprueba el horizonte fijado por el PSC. “Si me dicen que en cuatro años el nivel será equiparable al de Asturias, Castilla y León o Dinamarca, lo firmo ahora mismo. Si subimos unos pocos puntos en matemáticas o catalán, entonces será poco”, evidencia.

Para lograrlo, una de las primeras medidas que comparten los actores educativos es la de dar estabilidad y recursos al profesorado. “La educación necesita tiempo, y en los últimos años hemos padecido demasiados cambios y muy rápidos, lo que ha generado un malestar que urge reconducir”, señala Teresa Esperabé, secretaria general de Educación del sindicato CCOO, que añade que están dispuestos a conceder cien días de gracia a la consellera.

Más recursos y menos cambios

Los docentes catalanes lamentan que en pocos años han tenido que digerir un nuevo currículum, procesos de innovación pedagógica o un modelo de escuela inclusiva que no cuenta con los recursos suficientes para las necesidades del alumnado con más dificultades. Sobre esto último, piden más financiación y ratios más bajas. “Necesitamos mayor dotación de personal teniendo en cuenta la complejidad creciente del alumnado”, señala Iolanda Segura, portavoz del sindicato USTEC.

En no pocas reivindicaciones coinciden también las familias, que exigen un refuerzo del sistema público y un aumento de las plazas. “Hay carencias históricas en Secundaria y sobre todo en FP, lo hemos visto estos días”, señala Lidón Gasull, directora asociación de familias de la escuela pública Affac. En Formación Profesional, más de 31.000 alumnos que hicieron la preinscripción siguen sin plaza asignada debido a la falta de oferta en la pública, lo que empuja a muchos de ellos hacia la privada.

Sexta hora e inmersión, patatas calientes

La lista de retos pendientes para el Departamento de Niubó pasa también por otros frentes que no generan tanto consenso entre la comunidad educativa y que han estado en el foco de la polémica en los últimos años. Uno de ellos es el adelanto del calendario escolar a inicios de septiembre, que aprobó ERC y luego tuvo que rectificar parcialmente debido al rechazo casi unánime que suscitó en el Consejo Escolar. De cara al curso que viene, los sindicatos tratarán de retrasarlo algo más, y habrá que ver cómo reacciona Niubó.

La consellera está vinculada en algunos ámbitos a los pactos de investidura con ERC y Comuns. Con los primeros se ha comprometido a ampliar la gratuidad de la etapa 0-3 —ahora solo lo es en el curso I2—, mantener el cheque escolar para cada familia en no menos de 70 euros, acabar definitivamente con los colegios que segregan por sexo —tarea iniciada por los republicanos— y, esto será a buen seguro foco de tensiones, “mantener el adelanto del calendario escolar”.

Con los Comuns, el acuerdo incluye garantizar dos tardes de extraescolares gratuitas a la semana y convertir el comedor escolar en un servicio enteramente gratuito. También contempla la polémica recuperación de la “sexta hora” en la escuela pública, es decir, aumentar sus horas lectivas para equipararlas a las de la concertada. Los sindicatos ya avisan que se opondrán de plano a esto último.

Niubó deberá decidir también si saca del cajón el prometido decreto para regular la concertada y poner fin a sus cuotas, así como si profundiza en la lucha contra la segregación escolar, que los datos evidencian que se ha quedado a medias. Y, por último, deberá lidiar como todos sus antecesores con los ataques al modelo de



inmersión lingüística, siempre más presentes en el plano mediático y político que en el día a día de los colegios.

La nueva consellera se ceñirá al acuerdo para un nuevo modelo lingüístico del que fue ella misma artífice, y que incluyó a ERC, Comuns y Junts. La normativa vigente establece que el catalán es la lengua de uso habitual, aunque contempla a la vez el castellano como idioma curricular, siempre según cada centro. Con este marco, Niubó sabe que será observada desde todos los bandos, tanto aquellos que vigilarán cualquier retroceso del catalán en las aulas como los que seguirán empujando para introducir definitivamente el bilingüismo en las aulas.

Diario de Mallorca
www.diariodemallorca.es

Los profesores podrán retirar el teléfono móvil a los alumnos, que tendrán que entregarlo apagado

Educación traslada a los colegios instrucciones sobre teléfonos móviles antes de la orden que regulará su uso

EP. 02 SEPT 2024 10:19

La Conselleria de Educación y Universidades ha enviado a los colegios públicos y concertados directrices respecto a los teléfonos móviles como paso previo a la orden que se está tramitando, que será de obligado cumplimiento y que contemplan la posibilidad de retirada de los dispositivos por parte de los docentes.

De momento, según la información del departamento que dirige Antoni Vera, en el caso de los centros públicos, el documento que se ha enviado son unas instrucciones, y en el caso de los centros concertados, son unas recomendaciones. En todo caso, el contenido del texto es el mismo y siguen las mismas directrices que la orden que se está tramitando actualmente.

Cabe que recordar que una orden es de obligado cumplimiento por parte de todos los centros educativos sostenidos con fondos públicos. Así, desde la Conselleria se ha optado por esta fórmula a pesar de que su tramitación sea más larga.

De este modo, una vez la orden de regulación del uso de teléfonos móviles en los centros escolares sea aprobada, entrará en vigor. Mientras tanto, los centros disponen de una serie de recomendaciones e instrucciones idénticas a lo que recogerá la orden.

Así, en este documento se explica que el alumnado de Educación Infantil y Primaria no podrá hacer uso del teléfono móvil durante la jornada escolar, los esparcimientos y las actividades complementarias.

En cuanto a la Educación Secundaria y a las enseñanzas postobligatorias, el uso del teléfono móvil por parte del alumnado durante la jornada escolar queda limitado a momentos puntuales previstos expresamente por el proyecto educativo del centro y con finalidad exclusivamente didáctica.

Excepciones

El documento también recoge excepciones para los alumnos de todos los ciclos en casos justificados y acreditados de carácter médico. Asimismo, se recomienda al personal docente que limite el uso del teléfono móvil durante las sesiones lectivas con el alumnado. Se aconseja a los docentes que se abstengan de hacer un uso personal, lúdico o ajeno a la finalidad educativa, salvo que haya circunstancias familiares o personales que lo hagan necesario.

En cuanto a medidas correctoras, las directrices enviadas a los centros contemplan la posibilidad de retirar el dispositivo móvil del alumno. Esta medida la podrá aplicar cualquier docente del centro o un miembro del equipo directivo. Antes de retirar el aparato, se solicitará al alumnado que lo apague. El teléfono móvil retirado será depositado en el despacho de alguno de los miembros del equipo directivo del centro, donde será custodiado hasta que sea devuelto a los representantes legales del alumno afectado al finalizar la jornada lectiva preferiblemente.

Además el documento remitido por la Conselleria también indica que las comunicaciones entre el profesorado y el alumnado tienen que tener lugar en el ámbito de la función educativa y no llevarse a cabo mediante aplicaciones de mensajería instantánea. Las familias no están obligadas a autorizar al centro a notificar a los menores por correo electrónico o móvil.

El curso pasado la Conselleria de Educación y Universidades presentó un borrador en cuanto al uso de los móviles en los centros escolares de la comunidad balear a todas las mesas pertinentes. Así, se recogieron toda una serie de propuestas, también de entidades ajenas a las mesas educativas. Algunas de estas propuestas se han incorporado a las recomendaciones y a las instrucciones remitidas a los centros educativos para el inicio de este curso escolar 2024/2025, y también estarán incluidas en la orden.

EL PAIS

Las novedades del curso: plan de refuerzo en matemáticas y lectura, Selectividad y reforma del profesorado

El Gobierno pone en marcha su programa para mejorar las competencias básicas con una partida limitada de 95 millones a la espera de multiplicarla si logra los Presupuestos

IGNACIO ZAFRA. Valencia - 02 SEPT 2024

Las principales novedades del nuevo curso, que empieza oficialmente este lunes, serán el plan de refuerzo en matemáticas y lectura diseñado por el Gobierno para intentar paliar la bajada en el rendimiento escolar constatada, entre otras pruebas, por el Informe PISA —la evaluación internacional que organiza cada tres años la OCDE, en cuya última edición, publicada en diciembre, España obtuvo 13 puntos menos en matemáticas y 22 en lectura que en el año 2015—; la nueva Selectividad, que estrenarán en junio los chavales que comenzarán ahora segundo de Bachillerato, y, si se cumple la previsión del Ministerio de Educación, el inicio de la renovación del marco del profesorado.

El plan de refuerzo de matemáticas y lectura debía arrancar con una partida de 500 millones de euros, según anunció el presidente Pedro Sánchez a principios de año. La imposibilidad de aprobar los presupuestos generales del Estado —se prorrogaron los de 2023— frustró, sin embargo, dicho objetivo, y el programa comenzará de forma más modesta, con 95 millones de euros (64,8 millones para la mejora de las matemáticas, y 30 para el plan de lectura), procedentes del remanente sin ejecutar del departamento. El ministerio confía en multiplicar dichos fondos, superando incluso el importe inicialmente anunciado, una vez se aprueben los Presupuestos Generales del Estado para 2025. Pero para ello tienen que aprobarse, algo que no está claro por la frágil mayoría parlamentaria del Ejecutivo. Los planes de refuerzo echarán a andar, en cualquier caso, este mes. El de comprensión lectora abarcará el último curso de infantil, primaria, ESO y FP Básica, y el de matemáticas, de tercero de primaria a la ESO y la FP Básica.

El refuerzo está dirigido a centros públicos y concertados (quedan excluidos los colegios privados puros). Pero como el criterio de asignación es el porcentaje de alumnado con dificultades en la materia (medido a través de las evaluaciones censales que han hecho las comunidades autónomas), el programa se concentrará fundamentalmente en la red escolar pública, que acoge a la mayoría de estudiantes vulnerables, e incluirá cuatro ejes: reducción del número de estudiantes por profesor (por ejemplo, con desdobles en las horas de matemáticas); clases de refuerzo por las tardes; inyección de recursos adicionales a los centros para que los destinen a lo que consideren más útil para mejorar el rendimiento, y formación en conocimientos y metodología del profesorado.

La nueva Prueba de Acceso a la Universidad llegará en junio con varios cambios. Las preguntas tendrán un diseño más competencial y aplicado, deberán estar basadas en supuestos reales, y en cada ejercicio solo un 30% de ellas podrán ser de respuesta cerrada (por ejemplo, tipo test). Las faltas de ortografía restarán, al menos, un 10% de la nota en los ejercicios que impliquen la redacción de textos. Los estudiantes podrán usar, en principio, diccionarios, formularios matemáticos y calculadoras, si bien la última palabra al respecto la tendrá la comisión organizadora de cada prueba. Y, aunque los exámenes permitirán elegir preguntas, se diseñarán de forma que resulte necesario estudiar todo el temario.

Educación también prevé abordar la esperada reforma de la profesión docente, cuyo primer documento presentó en enero de 2022. Una actualización que se prevé ambiciosa, al menos por la cantidad de elementos que aspira a tocar: el modo en que se forman en la universidad los futuros docentes, el diseño y los temarios de las oposiciones, así como la definición de su carrera profesional.

La Voz de Galicia

La Xunta reforzará los centros escolares con 400 docentes para el nuevo curso

Alfonso Rueda y Román Rodríguez presentaron el plan Mega de mejora educativa, que contará con 77 millones de euros para los próximos cuatro cursos

X. Gago. SANTIAGO. 2 sep 2024.

El Gobierno gallego reforzará con 400 profesores adicionales los centros educativos gallegos. La incorporación de esos docentes, concretada hoy lunes en el consello de la Xunta, se producirá en dos oleadas: una el 11 de septiembre, cuando comenzará el curso escolar, y la otra en octubre.

El presidente, Alfonso Rueda, que explicó los detalles del plan junto al conselleiro de Educación, Román Rodríguez, señaló que el refuerzo, enmarcado en el Plan Mega de mejora educativa, contará con un presupuesto de 77 millones de euros durante los próximos cuatro cursos.



Las incorporaciones están vinculadas también con el «acordo histórico de mellora do sistema educativo asinado coas organizacións sindicais e as avaliacións de diagnóstico realizadas o curso pasado», añadió el presidente.

El conselleiro de Educación explicou que el plan tiene el objetivo de «avanzar nun aprendizaxe máis personalizado, reforzar as competencias clave e a atención a todo tipo de diversidade». Román Rodríguez dijo también que permitirá avanzar hacia los objetivos del Consejo de la Unión Europea para el 2030, cuando el porcentaje de alumnos de 15 años con bajo rendimiento en comprensión lectora, ciencias o matemáticas deberá ser inferior al 15 %.

El plan Mega se estructura en otros seis programas distintos que cubren las etapas desde Educación Infantil hasta FP básica: Promociona, PROA+, refuerzo de las competencias lectoras, refuerzo de la competencia matemática, apoyo al alumnado extranjero e impulso de centros preferentes.

El plan Promociona se centra en el alumnado con necesidades educativas especiales y el PROA+ en los centros con un porcentaje elevado de estudiantes con vulnerabilidad, incluyendo medidas de refuerzo, orientación y apoyo especial.

El programa de refuerzo a la comprensión lectora pondrá a disposición de los centros iniciativas de lectura y actividades para fomentarla. El dirigido a la formación en matemáticas adaptará el proceso de enseñanza a las necesidades de cada alumno.

El plan de apoyo a los alumnos extranjeros proporcionará ayudas para la expresión y comprensión lingüística, además de facilitar la labor de escolarización, acogida y bienestar emocional de los estudiantes.

Por último, el plan de impulso de centros referentes reforzará los proyectos educativos que impulsen la inclusión y la innovación educativa.

Los 400 docentes, que estarán vinculados al programa Promociona, se incorporarán al inicio de curso. Después de octubre llegará más personal de pedagogía terapéutica y audición y lenguaje vinculado al plan PROA+.

EL PAÍS EDITORIAL

Retos pendientes para el curso escolar

Es necesario habilitar recursos y profesores para impulsar la enseñanza en materias científicas y técnicas

EL PAÍS. 02 SEPT 2024

El nuevo curso escolar que comienza oficialmente esta semana debería servir para dar un impulso necesario en el área de conocimiento identificada con el acrónimo STEM (ciencia, tecnología, ingenierías y matemáticas). La tendencia del alumnado español en dicha área no es positiva. Su rendimiento en matemáticas ha caído 13 puntos desde el año 2015 en el Informe PISA, la evaluación internacional que organiza la OCDE. Y numerosos estudiantes, especialmente las alumnas, padecen ansiedad ante las matemáticas. Por otro lado, a medida que avanza el desarrollo tecnológico, la demanda de titulados con perfil STEM crece. Cuatro de los cinco títulos de Formación Profesional (FP) con mejores salarios, y seis de las siete carreras, pertenecen al área científico-técnica.

El Gobierno decidió a principio de año lanzar un plan de refuerzo de matemáticas y comprensión lectora que echará a andar este mes. Es una buena iniciativa, pero su dotación ha quedado reducida a 95 millones de euros (desde los 500 millones previstos) por la imposibilidad de aprobar los Presupuestos de 2024. El Ministerio de Educación prevé multiplicarla si se aprueban los Presupuestos de 2025. Que esto suceda o no dependerá de los delicados apoyos parlamentarios, especialmente de Junts y de ERC. Cabe recordar que el retroceso en matemáticas de Cataluña en PISA más que duplica la media estatal.

El plan de refuerzo de matemáticas, así como la garantía de calidad de las clases ordinarias, y la posibilidad de seguir ampliando las plazas científico-técnicas en FP dependen, obviamente, de que el sistema tenga profesorado suficiente. Este es otro de los desafíos de España en el nuevo curso, ya que su escasez se ha vuelto un problema persistente. Educación tiene previsto abordar por fin este curso la reforma del marco del profesorado, y debería aprovecharla para diseñar soluciones estables y estructurales a la carencia de docentes del área STEM, cuya función resulta crítica para el país. Los graduados de dichas especialidades encuentran atractivas ofertas del sector privado que los llevan a descartar la docencia. El camino tradicional para ingresar en el cuerpo de secundaria, que exige completar una carrera, cursar el máster de profesorado y finalmente aprobar una oposición, siempre ha sido largo y arduo. Pero se ha vuelto especialmente disfuncional en el área científico-técnica. Una posibilidad es crear carreras universitarias específicas para ser docente de secundaria, al menos de las disciplinas STEM, como ya sucede para ser maestro de infantil y primaria, que eximan a los graduados de realizar el máster de secundaria. Bien diseñada, dicha alternativa proporcionaría al futuro profesorado conocimiento de la disciplina y de su didáctica, ahorraría tiempo y dinero a quienes quieren

enseñar en los institutos, y esquivaría las altísimas notas de corte que han alcanzado carreras como Matemáticas.

EL DEBATE

El destroz educativo de las redes sociales. Alza la voz

El efecto primario de esta asociación masiva y ubicua es la cantidad de tiempo que dedican los adolescentes con sus teléfonos móviles a actividades de ocio, y que sobrepasa, en promedio, las siete horas diarias

Francisco López Rupérez. 03/09/2024

De entre mis lecturas de estas vacaciones veraniegas he de destacar el libro «La generación ansiosa. Por qué las redes sociales están causando una epidemia de enfermedades mentales de nuestros jóvenes» (Deusto, 2024). Su autor, Jonathan Haidt, es un prestigioso ensayista estadounidense, profesor e investigador en la Universidad de Nueva York y especialista en Psicología social. He de decir que había frecuentado con anterioridad la obra de Haidt a través de ensayos que dejaron grabada en mi memoria una espléndida impresión intelectual.

Una cuestión que, por su considerable trascendencia, ha suscitado mi interés —desde la publicación, en diciembre de 2023, de los resultados de la evaluación a gran escala de PISA 2022— consiste en el retroceso de las puntuaciones obtenidas en las pruebas de rendimiento escolar experimentado en buena parte de los países participantes, particularmente en los del área occidental. Esa preocupación la compartí con los lectores de El Debate en mi columna del 4 de junio pasado. En ella trasladaba el diagnóstico de la OCDE, en el sentido de que el pronunciado declive observado no podía atribuirse, en exclusiva, a la pandemia del Covid-19, principalmente porque el rendimiento ya se venía deteriorando antes de la pandemia. La OCDE invocaba «otras razones estructurales para el declive».

Entre diferentes hipótesis causales plausibles, yo señalaba, en primer lugar, el uso indebido de Internet y de las redes sociales por los adolescentes, dada su repercusión en el tiempo de estudio y en el rendimiento escolar, así como por el reconocido impacto sobre su salud mental. El hecho de que ese deterioro del rendimiento se haya producido a escala transnacional exige que los potenciales factores causales hayan de operar a esa misma escala.

Llegados a este punto, he de confesar que la lectura del último libro de Haidt no solo ha reforzado la plausibilidad de mi conjetura, sino que ha ampliado notablemente mi visión sobre el alcance de ese factor que sobrepasa el ámbito de los resultados escolares para alcanzar la vida misma de los adolescentes, su equilibrio personal y la eficacia de la educación escolar, entendida esta en un sentido mucho más amplio que el de la mera instrucción.

Las conclusiones principales de la obra que aquí se cita están basadas en una abrumadora evidencia empírica procedente, sobre todo, de los países nórdicos y de los pertenecientes a lo que el autor denomina la «anglosfera». La tesis principal del profesor Haidt es que ha sido la irrupción súbita, a principios de la década de 2010, de los teléfonos inteligentes, con su progresiva incorporación a la cotidianidad de niños y adolescentes, la responsable principal de la aparición de cambios profundos en sus vidas; cambios que alcanzan los ámbitos cognitivo, emocional y social. Y el mecanismo básico habría sido el uso temprano de las redes sociales, con sus algoritmos deliberadamente tramposos que, haciendo un uso indebido de lo que sabemos sobre la psicología humana y los cerebros inmaduros de los adolescentes, excitan comportamientos demoledores para su desarrollo mental.

Uno de los apoyos empíricos que llama poderosamente la atención radica en la consistencia observada; es decir, en la aparición reiterada, en el periodo 2010-2015, de una aceleración de tendencias medidas a partir de indicadores cuantitativos de diferentes aspectos relacionados con la salud mental de adolescentes y jóvenes, tales como depresión grave en adolescentes, enfermedades mentales en estudiantes universitarios, prevalencia de ansiedad en los jóvenes, alto nivel de angustia en adolescentes, autolesiones, tasas de suicidio, etc. Se inicia así, en ese periodo, una suerte de oleada de problemas que no ha dejado de crecer desde entonces, periodo que coincide con el despegue de los smartphones y su fatídico complementario: las redes sociales.

El efecto primario de esta asociación masiva y ubicua es la cantidad de tiempo que dedican los adolescentes con sus teléfonos móviles a actividades de ocio, y que sobrepasa, en promedio, las siete horas diarias. Todo ello produce una serie de perjuicios que Haidt documenta rigurosamente y que resume en cuatro efectos principales: (1) La privación social, o reducción drástica de las relaciones personales directas; (2) La falta de sueño, con efectos conocidos sobre la salud mental, sobre el funcionamiento cognitivo, la calidad de los aprendizajes, los resultados escolares y los riesgos de accidentes; (3) La fragmentación de la atención, con la consiguiente dificultad para pensar sin las interrupciones producidas por mensajes y consultas continuados; (4) La adicción generada mediante prácticas conductistas, e inducidas por los algoritmos de las redes sociales más frecuentadas por los adolescentes, que operan a nivel fundamental mediante mecanismos neuroquímicos —en los cuales interviene la dopamina como neurotransmisor vinculado a la recompensa— y que atrapan a nuestros adolescentes, con efectos nocivos para su vida personal y su desarrollo social.



Una de las conclusiones, que el autor establece sobre una base empírica y que explica desde la psicología diferencial hombre-mujer, es que las redes sociales perjudican más a las chicas que a los chicos, ocasionando más trastornos en su salud mental.

De entre las posibles soluciones para atajar esta epidemia global, la más sencilla y efectiva consiste en establecer, por vía legal, como umbral obligatorio de edad para acceder a las redes sociales los 18 años. Existen procedimientos tecnológicos de eficacia probada para implementar esa intervención tanto terapéutica como preventiva sobre nuestros adolescentes.

En sus últimas páginas, el autor nos invita a alzar la voz a todos aquellos que, sobre la base de la evidencia, estamos convencidos de que la asociación smartphone-redes sociales está arruinando el potencial cognitivo, emocional y social de muchos de nuestros adolescentes, particularmente de las chicas y de los entornos socialmente desaventajados.

He considerado este medio como un altavoz adecuado para trasladar el mensaje. Le sugiero a usted, apreciado lector, que, en la medida de sus posibilidades, haga lo propio.

Francisco López Rupérez es director de la Cátedra de Políticas Educativas de la UCJC y expresidente del Consejo Escolar del Estado



El Gobierno de Ayuso construyó su centro estrella de FP sin concurso y troceando facturas de 500.000 euros

El instituto de FP a Distancia Ignacio Ellacuría se construyó a dedo y, para poder pagarlo sin levantar sospechas, Educación ingresó el dinero a un instituto de Móstoles al que ordenó pagar esas obras de Alcorcón

Raquel Ejerique. 3 de septiembre de 2024

El 26 de febrero de 2021, Isabel Díaz Ayuso, presidenta de la Comunidad de Madrid, se desplazó a Alcorcón. Allí iba a inaugurar una de sus grandes promesas durante la pandemia: un centro de FP a distancia, el IES Ignacio Ellacuría, con un presupuesto inicial de 500.000 euros y levantado en tiempo récord: nueve meses. Era una de las 30 medidas estrella postpandemia que presentó el Gobierno de la Comunidad de Madrid en mayo de 2020, en lo peor de la crisis sanitaria.

Después de pasear por sus aulas junto al entonces consejero Enrique Ossorio, y con los medios y Telemadrid dando cuenta del evento, Díaz Ayuso declaró que era un centro "pionero en España y referencia de la educación online en nuestro país", un 'hub' de primer nivel tecnológico y "climáticamente neutro", como vendieron los servicios de prensa de la Puerta del Sol.

Lo que entonces no se hizo público es que era un centro construido de manera opaca e ilegal, ya que desde el Gobierno de la Comunidad de Madrid se saltaron todos los controles y la Ley de Contratos del Sector Público, fraccionando facturas y orquestando un sistema de transferencia de fondos a otro instituto para que la obra se pudiera hacer fuera del radar de la Intervención y la fiscalización económica. Con este, son ya al menos ocho los casos de centros educativos de Madrid levantados con fraccionamiento de contratos, una práctica que investiga la Fiscalía y que encaja en el tipo penal de los delitos de corrupción y prevaricación.

En lugar de sacar la obra del Ignacio Ellacuría a concurso público, como obliga la ley en caso de que el coste sea mayor de 40.000 euros más IVA, la Consejería de Educación decidió levantar su proyecto insignia eligiendo a dedo a las empresas que lo harían y troceando contratos y facturas, como si no fueran parte de una misma obra: por un lado facturas de pintura, por otro facturas de ventanas, por otro los baños... Así hasta superar el medio millón de euros.

De esta manera se eludieron los controles económicos y no existió una mesa de contratación independiente que eligiera objetivamente la oferta más conveniente (técnica y económicamente) para los intereses de los ciudadanos, como se hace por imperativo legal en las obras públicas de cierta envergadura.

Como explican algunos expertos consultados, el fraccionamiento de contratos, además de una irregularidad y un posible delito, siempre deja resquicio a la opacidad y multiplica las posibilidades de corrupción. Por qué se hizo así de manera sistemática en este y otros siete casos, a cambio de qué o quién salió beneficiado es algo que aún no se sabe, ya que la Consejería de Educación no ha contestado a esa pregunta. La Fiscalía, que investiga dos de los centros, tampoco ha hecho pública ninguna conclusión al respecto.

Pero, además, para poder pagar la obra en un edificio de nueva creación que no tenía todavía CIF, el Gobierno de Ayuso orquestó un sistema de ingresos y pagos que consistió en mover dinero público entre centros. Tal y como ha podido acreditar elDiario.es, desde las cuentas de la Consejería de Educación se ingresaron más de 200.000 euros al Instituto Luis Buñuel de Móstoles como si esa cantidad fuera para ellos. Entonces, se dio la orden a ese centro de que abonaran las facturas de las constructoras que estaban levantando el edificio de FP

en Alcorcón. Cuando éste tuvo personalidad jurídica propia asumió los pagos desde sus propias cuentas hasta abonar la totalidad de la obra con facturas troceadas.

Solo contratos menores

elDiario.es ha confirmado que en el Portal de la Contratación –el lugar donde deben estar colgados todas las licitaciones públicas y contratos menores de la administración– no hay ningún expediente ni concurso de este centro. Solo se encuentran tres contratos de obras menores de 40.000 euros en las fechas en las que construyó el Ignacio Ellacuría.

Dos de ellos, aunque facturados por distintas empresas, pertenecen al mismo dueño que, contactado por elDiario.es, admite que hizo obras allí pero rechaza dar más detalles y remite al propio centro, que remite a preguntar a la Consejería. El Portal de Transparencia, cuyo funcionamiento cambió Ayuso para tener un mayor control sobre él, tampoco ha facilitado a elDiario.es los contratos solicitados alegando que están colgados, pese a que no lo están. La dirección del Ignacio Ellacuría –que acaba de cesar en pleno después de que Educación haya tumbado su proyecto a la reelección– tampoco ha respondido a las llamadas de elDiario.es.

Fuentes conocedoras del funcionamiento de Educación y de estos casos relatan que fue el subdirector de FP entonces, Alfonso Mateos, quien dio la orden de ejecutar el desvío de fondos y el plan de los pagos entre Móstoles y Alcorcón. También es la persona de referencia para los directores de los centros que hicieron obras y que ahora se han revelado ilegales, como ha podido confirmar elDiario.es en documentación por escrito.

Mateos fue cesado en marzo de este año, después de saltara a la luz el caso del fraccionamiento de contratos. Esto ocurrió después que un constructor que no cobró una de las obras que hizo enviara burofaxes a la Consejería y denunciara el caso de un centro de más de dos millones de euros que se hizo sin concurso público en el macrocomplejo educativo de Ciudad Escolar. Tras las numerosas denuncias de este empresario, Educación abrió una investigación y envió el caso a la Fiscalía al ver indicios de delito.

También cesó a Mateos, a quien apunta como el responsable de la trama. Sin embargo, ni Mateos ni los directores de instituto (profesores con cargo) pudieron urdir planes de financiación y construcción de obras en ocho centros de cuatro zonas territoriales distintas, ya que no son competentes en cuestiones técnicas ni tienen capacidad de decidir sobre el dinero y la financiación de centros, sino que gestionan lo que reciben. De hecho, uno de los ocho centros que hicieron fraccionamiento de contratos desvelados por elDiario.es ni siquiera es de FP y no dependía de la subdirección de Mateos.

Responsables políticos

La Consejería estaba entonces dirigida por Enrique Ossorio –hoy presidente de la Asamblea de Madrid–. Su número dos era Rocío Albert, hoy consejera de Economía y Hacienda, y quien tomaba las decisiones de política educativa. Ninguno de los dos responde a las cuestiones de este medio ni sobre por qué se optó por los contratos fraccionados.

Otra de las personas que aparecen como referencia del proyecto de FP a Distancia Ignacio Ellacuría es Manuel Bautista, hoy alcalde de Móstoles y miembro del núcleo duro de Ayuso en el PP de Madrid. En 2020 era director general de Educación Concertada y fue la persona que dio detalles del proyecto, según destacaron algunos artículos de prensa en ese momento.

El grupo parlamentario Más Madrid pidió un pleno extraordinario en julio para que el actual consejero, Emilio Viciano, diera cuenta del caso de los numerosos fraccionamientos de contrato y el PSOE ha puesto una denuncia en Fiscalía para que investigue, como ya hizo el propio consejero Viciano tras salir a la luz el primer caso. El pleno extraordinario no prosperó por la oposición en solitario del PP, que tiene mayoría absoluta en una Asamblea dirigida por el propio Ossorio. La Consejería Educación no contesta a las preguntas de elDiario.es sobre el fraccionamiento por concretas o reiteradas que sean.

EL PAÍS CATALUÑA

Barcelona ensaya el nuevo modelo catalán de FP, con centros especializados con bachillerato, pero sin la ESO

En 2030, la ciudad contará con 35 institutos profesionalizadores, de los cuales 25 ya están en marcha y cinco lo harán el próximo curso

IVANNA VALLESPÍN. Barcelona - 03 SEPT 2024

El nuevo modelo de catalán de Formación Profesional, formado por institutos con una oferta especializada en un ámbito, coge forma en Barcelona con una remodelación y redistribución profunda de los cursos. La idea es agrupar los ciclos formativos por ámbitos y ofertarlos en unos centros determinados, pero al mismo tiempo, separar las etapas obligatorias y postobligatorias, creando por un lado institutos escuelas de 3 a 16 años, y después centros donde los alumnos puedan estudiar bachillerato o FP. Al mismo tiempo, se busca ubicar estos nuevos centros en un lugar estratégico, vinculado al tejido empresarial.



A nivel catalán ya se han puesto en marcha experiencias, como en el instituto La Bastida de Santa Coloma de Gramenet o el Narcís Xifra de Girona, que han empezado a perder progresivamente la ESO para centrarse solo en bachillerato y FP. Pero es en la ciudad de Barcelona donde el modelo se está ensayando a gran escala. El resultado más palpable es que cinco centros dejan de impartir la ESO el próximo curso para centrarse en estudios postobligatorios, mientras que cuatro viven el proceso contrario, perdiendo la FP y focalizándose en la etapa obligatoria. “El hecho de que los institutos de secundaria impartan la FP provoca que los alumnos se queden en el centro a estudiar lo que se ofrecía, aunque no fuera lo que realmente les interesaba. Si quieres estudiar algo, mejor ir a un centro y lugar adecuado”, justifican desde el Consorcio de Educación de Barcelona.

El Plan Director de la FP 2030 de Barcelona -bajo el paraguas del cual se enmarca toda esta remodelación y avanzado por este diario en febrero- implica la organización de los estudios en 11 familias, siguiendo las categorías marcadas por el Informe de Prospectiva sobre la FP: agroalimentaria, construcción, sanitaria, transformación digital, manufacturera, química, ocio y bienestar, creación artística, metal y movilidad, servicio a las personas y energía y sostenibilidad. El plan contempla la creación de 35 centros integrados de FP -10 municipales y 25 de la Generalitat-, 25 de los cuales ya están en funcionamiento y se han puesto en marcha lentamente en los últimos años, como el de los Alimentos en Mecabarna, el de Logística en el Puerto de Barcelona o la FP Sanitaria vinculado al Hospital del Mar.

Este septiembre entran en funcionamiento cuatro más, fruto de la redistribución de estudios de varios centros. El primero es el instituto FP Sanitaria de Vall d'Hebron, que se ubicará en las instalaciones del actual instituto Vall d'Hebron. El centro se dividirá en dos, en una parte se implantarán estos estudios sanitarios especializados, vinculados al hospital del mismo nombre, pero que no son nuevos, ya que hasta ahora se impartían en el Moisès Broggi y el Flos i Calcat. La otra ala del edificio se reservará para los cursos de ESO que quedan (y que desaparecerán en 2026), el bachillerato y la FP especializada en Imagen y bienestar.

Una situación parecida vivirá el instituto Joan Brossa, en que parte del centro se destinará a los alumnos de la ESO y bachillerato y, en la otra, los de los ciclos formativos, que, en este caso, se centrarán en Formación empresarial, absorbiendo los títulos que se ofrecían en el Vall d'Hebron y La Guineueta. Este último instituto, por su parte, se especializará en Seguridad y movilidad, y los alumnos de la ESO serán trasladados a Flos i Calcat.

El cuarto centro es el Pont Dragó, de educación especial para adultos, que acogerá estudios de Diseño y artes gráficas, tanto para alumnos ordinarios como adaptados a alumnos con discapacidad.

Para cumplir el plan de 2030, quedarán seis centros pendientes: uno de ellos es el Pablo Picasso, que está previsto que pierda la ESO progresivamente y se centre en bachillerato y FP, aunque el Consorcio todavía está decidiendo qué tipo de oferta educativa implantará (las primeras previsiones apuntan al ámbito deportivo). Asimismo, está previsto crear un nuevo instituto de FP sanitaria, vinculado a un gran hospital barcelonés, que todavía no quieren revelar, pero la idea es que se oferte en 2025. Antes de 2030 también se creará el instituto de Imagen y Bienestar en el actual instituto de Vall d'Hebron, mientras que la oferta del instituto Mundet se dividirá para crear dos centros: uno Tecnológico de la Moda y otra sobre Industria Inteligente.

Según el Consorcio de Educación de Barcelona, con esta remodelación de calado esperan reducir el abandono escolar: “El hecho de tener un entorno laboral próximo puede ser un incentivo. No es lo mismo hacer estudios sanitarios en el instituto del barrio que al lado del Vall d'Hebron”. Asimismo, esperan que mejore la inserción laboral y, a pesar del poco tiempo de funcionamiento, ya aseguran haber notado más facilidad para encontrar empresas donde los alumnos puedan realizar prácticas.

Una presentación tardía

El Consorcio de Educación de Barcelona explicó públicamente el Plan Director justo al final de curso. Pero desde principios de año, los centros afectados este curso empezaron a recibir información sobre estos cambios, lo que generó protestas entre el profesorado. “Las resistencias a vencer no han sido pocas”, admiten desde el Consorcio. Y añaden: “Hay que entender que la FP no es un modelo de proximidad, tiene un carácter de ciudad y metropolitano, se trata de asegurar que la oferta formativa se encuentra en ubicaciones estratégicas”.

Lo que no saben justificar es por qué la administración hace la presentación pública del plan a final de curso, una vez cerrada la preinscripción a estos estudios. Con todo, el Consorcio defiende que ha explicado el proyecto a la comunidad educativa y a los alumnos en espacios como el Saló de l'Ensenyament.

Más de 31.000 alumnos sin plaza

Otro de los aspectos que requiere de una revisión es el calendario de inscripción y matriculación de la FP, que este verano vuelve a ser noticia por su excesiva dilatación y tardanza, lo que provocará que, de nuevo, miles de estudiantes se incorporen a las aulas una vez iniciado el curso. De momento hay 31.404 alumnos que solicitaron plaza y no la han obtenido (16.472 en grados medios y 14.932 en superior), según datos del Departamento de Educación. Estos jóvenes deberán esperar hasta el 12 de septiembre, precisamente el día que comienza el curso en la FP, para conocer la lista de vacantes que ha quedado después de que los

alumnos que sí han obtenido plaza se matriculen (lo harán durante esta semana). Hasta ahora han logrado una asignación 69.068 alumnos de un total de 100.472 solicitudes. Con todo, se trata de cifras provisionales, ya que normalmente sucede que al final no todos los estudiantes acaban formalizando la matrícula, con lo cual se liberan plazas y aumenta la bolsa de vacantes, que a día de hoy es de 10.384 plazas.

Hace unos días, la nueva consejera de Educación, Esther Niubó, pidió disculpas a los afectados a través de la red social X y se comprometió a intentar evitar que esta situación se repita el año que viene.



La C.Valenciana está entre los territorios que más reducen la repetición escolar en una década

Es la autonomía que más ha aumentado los graduados en la ESO y ha conseguido bajar el abandono temprano 10 puntos en una década

Gonzalo Sánchez. València 03 SEPT 2024

Las políticas educativas son de mirada larga. Cuesta implantar los cambios y más aún ver los resultados. Sin embargo, la C.Valenciana empezó hace tiempo una lucha contra el abandono escolar que poco a poco va ganando, y lo demuestran las últimas estadísticas del Ministerio de Educación.

La C.Valenciana está a la cabeza de autonomías que más han reducido la repetición escolar en los últimos diez años con un 5,4 %, tan solo por detrás de Andalucía y Canarias. Tiene más mérito ya que las dos primeras autonomías partían de porcentajes muy altos, mientras que la C.Valenciana ha conseguido escalar muchos puestos y posicionarse entre las autonomías con más alumnado en su curso teórico.

Aunque las últimas leyes han ido en la línea de evitar la repetición, la Comunitat ha avanzado más rápido que el resto de territorios hacia este objetivo. España continúa siendo el país europeo donde más se repite curso, a pesar de que es una medida totalmente contraindicada por los expertos educativos por varias razones.

"Desvincula al estudiante del grupo, lo estigmatiza, lo desmotiva y provoca que los profesores tengan menos interés en él", explica el sociólogo educativo Daniel Gabaldón, experto en el tema. La repetición es, según han demostrado diversos estudios, una de las principales causas que están detrás del abandono escolar. No en vano la mayoría de países europeos han aprobado leyes para desincentivarla.

El contexto y la clase social también juegan un papel clave en los resultados en el aula. Según estudios publicados por el sociólogo Francisco González

Murillo, un estudiante pobre tiene 9 veces más posibilidades de no acabar la ESO que uno rico. Esto tiene que ver con la capacidad de refuerzo escolar y el tipo de centro, ya que los privados registran 6 veces más sobresalientes que los públicos.

FP para evitar el abandono escolar

La Comunitat, a través de varios gobiernos, ha implementado varias medidas para evitar el abandono escolar, y la más efectiva hasta la fecha ha sido la Formación Profesional Básica. Esta modalidad de FP está indicada para los jóvenes que no van a sacarse la ESO puedan tener el título mediante una formación más práctica.

En resumen, se evita que el estudiante deje de venir al instituto en 2º o 3º de ESO, y se le enseña un oficio que puede desempeñar en un futuro. El curso pasado esta modalidad de FP evitó el abandono escolar de casi 12.000 estudiantes en toda la C.Valenciana.

Acabar la ESO y ponerse a trabajar

Sin embargo hay otro tipo de abandono escolar, el temprano, que implica ponerse a trabajar con 16 años, nada más acabar la Secundaria. Este es otro tipo de "abandono" (aunque a partir de esa edad estudiar ya no es obligatorio) que se plantea erradicar la Comunitat, ya que eso implica subir considerablemente el nivel formativo de la población.

Este tipo de abandono marcaba tasas de más del 40 % en 2008, cuando se empezaron a recopilar datos. Es decir, en ese año, 4 de cada 10 jóvenes acaban la ESO y se ponían a trabajar. Ahora la tasa se sitúa en un 15 %, y es mucho más alta en los hombres (16,2%) que en las mujeres (15%).

Pese a todo, la Comunitat es de las autonomías que mejor está consiguiendo darle la vuelta a la tortilla para que sus jóvenes cada vez se formen más. Por ejemplo, es el territorio que más ha aumentado su tasa de





graduados en la ESO en la última década, con 15 puntos más hasta el 78 %, y también es la zona de España donde más tasa de graduados de FP Medio hay.

El abandono temprano, pese a un ligero repunte en los años de después de la pandemia, ha bajado más de 10 puntos en una década. En 2013 había un 26 % de los jóvenes que dejaban de estudiar tras sacarse la ESO, mientras que en 2023 son un 16 %.

Igualmente también ha aumentado el porcentaje de población que realiza estudios superiores y los acabar entre los 25 y los 34 años, es decir, el número de valencianos que se forma en lugar de dejar de estudiar temprano. En 2013 eran un 34 %, mientras que en 2023 ya son un 45, pasando de la media a la cabeza de España por el camino.

Mejor nivel de lectura, pero estancados en Mates

Estas medidas están sirviendo para mejorar el nivel de enseñanza en general, o al menos así se puede comprobar en los resultados del informe PISA, que se publica cada 4 años. El nivel de lectura de los estudiantes valencianos ha subido 26 puntos desde el año 2018, uno de los mejores resultados de toda España.

Por contra, las Matemáticas, se han quedado igual desde entonces. Un resultado que debería leerse como positivo ya que el resto de autonomías registraron un descalabro generalizado en el nivel de esta asignatura. Los estudiantes valencianos han sido, de hecho, los únicos de España que han mantenido el tipo en esta disciplina.

En ciencias, el nivel se mantiene similar a la media de España, pero si miramos en los últimos 10 años ha habido un descenso generalizado en todo el país, y eso implica también la C.Valenciana, pasando de 499 puntos en 2012 a 483 en 2018. En 2022 el nivel repuntó ligeramente hasta los 485 puntos en la Comunitat.

EL CORREO

El plan de refuerzo en matemáticas y lengua, principal novedad del curso escolar

Más de ocho millones de alumnos afrontan desde esta semana la vuelta al cole, que también trae cambios en la EBAU y en la FP Dual

Álvaro Soto. Madrid. Martes, 3 de septiembre 2024,

Las aulas de los colegios e institutos comenzará a abrirse esta semana para recibir a 8,2 millones de alumnos matriculados en enseñanzas no universitarias y a 785.000 profesores de Infantil, Primaria, Secundaria y FP en el inicio de un nuevo curso escolar. Entre las principales novedades de este 2024/2025 está la puesta en marcha de un programa de refuerzo en Comprensión Lectora y Matemáticas que tratará de corregir las carencias de los escolares en estas materias. También habrá cambios en las pruebas de acceso a la universidad, en la expansión de la FP Dual y en las becas.

Programa de refuerzo

Los malos resultados de los alumnos españoles en el informe PISA han llevado al Ministerio de Educación a diseñar un proyecto de refuerzo que comenzará con una dotación económica mucho menor de lo esperada. El presidente del Gobierno, Pedro Sánchez, anunció en enero un plan de 500 millones de euros para mejorar la enseñanza de lengua y matemáticas, pero la falta de Presupuestos para 2024 (están prorrogados los de 2023) obligó a buscar el dinero en fondos sin ejecutar, de tal forma que el programa de apoyo comenzará con 95 millones de euros, que podrán aumentar si se aprueban los Presupuestos de 2025, una tarea complicada dada la debilidad parlamentaria del Ejecutivo. De todas formas, el refuerzo, que se centrará en los estudiantes con más dificultades, se concretará en una reducción del número de alumnos por profesor, clases por la tarde para los estudiantes que las necesiten, más recursos para que los centros mejoren el rendimiento de los alumnos y formación de los profesores. El plan de Comprensión Lectora se ofrecerá en el último curso de Infantil, en Primaria, en ESO y en FP Básica y el de Matemáticas, desde 3º de Primaria hasta la ESO y en FP Básica.

Acceso a la universidad

Las pruebas de acceso a la universidad (EVAU o EBAU, dependiendo de las autonomías) traerán novedades en junio. Con la finalidad de priorizar la creatividad y el pensamiento crítico, se suprimirá la posibilidad de elegir entre varios modelos y se planteará un solo modelo de examen para que los alumnos tengan que estudiar todo el temario, aunque se podrán elegir preguntas. Los nuevos exámenes constarán de tres tipos de preguntas: cerradas, semiconstruidas y abiertas, y las dos últimas deberán representar al menos el 70% de la nota total, de manera que las de tipo test nunca puedan representar más del 30% de la calificación. Y las faltas de ortografía podrán restar hasta el 10% de la nota.

Profesorado

El nuevo curso será un reto para la gestión del profesorado. Los centros españoles están comenzando a tener problemas para cubrir las plazas de profesores en asignaturas científicas, como matemáticas, informática, física o química, una dificultad que va a ir a más debido a la próxima jubilación de miles de docentes, a las necesidades de la nueva FP, cada vez más volcada en materias prácticas, y a las demandas del mercado de trabajo, que cada vez necesita alumnos mejor formados en STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas). Mientras tanto, el Ministerio de Educación prevé este curso dar un empujón a la reforma de la profesión docente, donde se buscará definir el desarrollo de la carrera profesional de los maestros, la enseñanza universitaria de magisterio y el contenido de las oposiciones.

FP Dual

La Formación Profesional será completamente Dual a partir de este septiembre en el primer curso de los ciclos formativos de Grado Medio, de Grado Superior y en los másteres de FP que contemplen prácticas. Los alumnos se formarán en el centro y en la empresa desde el primer año de formación, eliminando así de forma gradual, y hasta su desaparición en el curso 2025-2026, el módulo profesional de Formación en Centros de Trabajo (FCT), que se viene desarrollando en una empresa durante el último trimestre del segundo año. Además, la nueva FP incorpora el carácter dual de la formación en dos intensidades, general e intensiva, en función del tiempo en el que el alumno se forme en la empresa y de los resultados de aprendizaje asumidos por la misma. Desde principios de 2024, los alumnos en prácticas están cotizando a la Seguridad Social durante el tiempo de formación en la empresa, aunque este coste no repercute en las empresas. La alta demanda de la FP, con unos 940.000 alumnos en total, ha provocado un gran aumento de las plazas en los centros privados, que ya matriculan a uno de cada cinco estudiantes.

Becas

Pilar Alegría anunció en marzo que para el curso 2024/2025 los umbrales máximos de renta se han incrementado un 5% para compensar la subida del IPC y el efecto de la subida de los salarios. Además, este año, el grado de discapacidad exigido para acceder a las ayudas para estudiantes con necesidad específica de apoyo educativo se reducirá del 33% al 25% y la flexibilización de los requisitos académicos aplicados a víctimas de violencia de género se extiende a las víctimas de violencia sexual menores de edad. El Ministerio de Educación prevé destinar este curso a becas 2.535 millones de euros.

el Periódico de Catalunya

Bajada de ratios y clases personalizadas: así es el plan estatal educativo para remontar PISA

El programa, dotado con 95 millones de euros, prioriza los centros con un 30% de alumnado vulnerable

Olga Pereda. Madrid 03 SEPT 2024

El plan de refuerzo en matemáticas y comprensión lectora fue anunciado, el pasado mes de enero, por el presidente del Gobierno, Pedro Sánchez. Lo hizo en un acto electoral, donde avanzó que los Presupuestos Generales del Estado de 2024 -que, finalmente, no fueron aprobados- incluirían un plan de choque en ambas asignaturas tras los malos resultados que arrojó el informe Pisa, el examen internacional al alumnado de 15 años. ¿Por qué, cómo y cuándo se aplicará el nuevo proyecto?

Todo comenzó en Pisa

Publicado en diciembre de 2023, el informe Pisa confirmó un descalabro en matemáticas y lectura en España. En el resto del mundo, la caída fue todavía mayor, lo que sirvió para que las autoridades educativas trataran de 'vender' una buena noticia: caemos, sí, pero menos que el resto, así que no estamos tan mal. Pisa reveló que el alumnado español, desde 2018, se ha dejado en el camino ocho puntos en matemáticas y tres en comprensión lectora. En Catalunya, la pérdida en matemáticas fue de 21 puntos. En toda España, solo un 6% de los chavales y chavalas de 15 años están en el nivel de la excelencia en matemáticas.

Presupuesto anual: 94,8 euros

Apenas unas semanas después de publicarse el informe Pisa y a pesar de que la explicación oficial fue "el resto de países está peor que nosotros", Sánchez anunció un plan para reforzar las enseñanzas de ambas asignaturas tanto en primaria como en secundaria. En aquella ocasión, se habló de un presupuesto global de 500 millones de euros. El plan comenzará a aplicarse en cuanto comience el curso 2024-25 y tendrá una duración de cuatro años. El presupuesto para este curso es de más de 94,8 euros. De ellos, 64,8 se destinarán a las matemáticas y 30, a la comprensión lectora. El objetivo del ministerio es que el presupuesto vaya a más cada año. Los fondos repartidos a las autonomías son finalistas, es decir, se tienen que destinar a ese plan y no, por ejemplo, a comprar ordenadores para el aula. La comprensión lectora empapará toda primaria (también en el último curso de infantil) y secundaria (bachillerato incluido) mientras que el apoyo extra a las matemáticas se centrará en los cursos que van desde 3º de primaria a 4º de ESO y bachillerato.

*No a todos, solo a los más necesitados*

El plan llegará, básicamente, a los estudiantes más necesitados, no a todos. Constará de varios puntos. Uno de ellos será "la atención personalizada a los alumnos con más dificultades", explica a este diario Mónica Domínguez, directora general de Evaluación del Ministerio de Educación y Formación Profesional. El plan no será café para todos sino que se llevará a cabo en aquellos centros con más necesidades educativas. ¿Qué colegios e institutos serán? Básicamente, los que tengan un 30% de alumnado vulnerable (por razones económicas, educativas o sociales). Suele coincidir con pobres resultados académicos. "No en todos los casos se desdoblarán ratios, también podrá darse la codocencia o agrupación de alumnos y alumnas", explica la responsable ministerial. "El plan -añade- será un fracaso si solo consiste en bajar las ratios de alumnos por aula y no cambia nada en lo relativo a la metodología". Es decir, también se pondrá el acento en la formación que reciban los docentes de cara a, por ejemplo, conseguir llevar a las aulas una mejor didáctica de las matemáticas para que la asignatura no se atragante tanto. La tercera pata del plan serán clases personalizadas fuera del horario lectivo (lo demás será dentro del horario escolar). Con toda probabilidad, no serán en todos los centros seleccionados sino que a un centro acudirán varios estudiantes de otros colegios o institutos.

Resultados

Las comunidades se reunirán el próximo 18 de septiembre para analizar el aterrizaje del plan de refuerzo. ¿Cuándo comenzarán a verse los resultados y, por lo tanto, se revertirán las malas notas de Pisa y las evaluaciones de diagnóstico que cada comunidad realiza? "En educación, los resultados son a largo plazo. Es difícil que encontremos un mejor rendimiento en matemáticas y comprensión lectora este año. Será dentro de unos cuantos años", responde la responsable del Ministerio de Educación y FP.

EL PAIS

“El debate de la bajada de nivel de los estudiantes es falso, inútil e interesado”

Los especialistas en educación Juan Manuel Moreno y Lucas Gortazar publican un libro que aborda los grandes temas del mundo y la España de hoy desde la perspectiva de la enseñanza

IGNACIO ZAFRA. Valencia - 03 SEPT 2024

Juan Manuel Moreno (Madrid, 63 años) y Lucas Gortazar (Bilbao, 38 años) acaban de escribir *Educación universal* (Debate), un libro que aborda los grandes temas del mundo de hoy, y en particular de España, desde la perspectiva de la enseñanza. Moreno, catedrático de Didáctica y organización escolar en la UNED, y Gortazar, director del área de Educación del Centro de Políticas Económicas de Esade (EsadeEcPol), hacen balance y un análisis de daños del gran proyecto ilustrado, que con el paso del tiempo ha sido abrazado, al menos retóricamente, por casi todos los países, con contadas excepciones como Afganistán. Lo cual no significa que no tenga problemas y achaques, adversarios y críticos, que en el libro son descritos como descontentos y desencantados. Los autores han trabajado para el Banco Mundial, y la obra, que llega el jueves a las librerías, incluye pasajes en lugares como Kota, la ciudad india convertida en una distopía de las academias privadas de repaso, Hong Kong, cuyas élites contratan como tutores de sus vástagos a graduados en Oxford y Cambridge, y los despachos de la OCDE en París, donde los responsables del Informe PISA, la mayor evaluación internacional, lidian con los sobresaltos políticos que sus pruebas provocan en países como España.

Pregunta. ¿A quiénes se refieren cuando hablan de los descontentos de la educación universal?

Moreno. Los descontentos son los que alertan de la bajada del nivel. Los que desde siempre han pensado que educar a todo el mundo, que la gente llegue tan lejos en la escolarización, educar a las mujeres, a los pobres no era especialmente buena idea. Y que la educación buena, de calidad, por definición tiene que ser elitista. Y sobre todo a partir de la primaria tiene que ser restrictiva y selectiva.

Gortazar. Los descontentos también incluyen a aquellos que trabajan en el sector de la educación y, desde su perspectiva, sufren la universalización y les cabrea tener alumnado tan heterogéneo.

P. ¿Y quiénes son los desencantados?

G. Son aquellos cuyas expectativas sobre el proyecto de la educación universal no se está cumpliendo porque, por ejemplo, no está generando una igualdad real y efectiva. Los que creen que la meritocracia es la continuación del privilegio por otros medios, y la escuela, un sistema disfrazado para reproducir desigualdades que hay que enmendar por nuevas vías. Y sin querer, ambos grupos empujan en la misma dirección, que es el de una pérdida de confianza pública sobre la educación y, en concreto, sobre la escolarización.

P. Consideran que la discriminación positiva es útil en ciertos casos, y afirman que la meritocracia presenta muchos problemas, como el hecho de que la cuna pese en el mérito académico mucho más de lo que quiso pensarse en su día. Pero concluyen que las alternativas a la meritocracia resultan aún más problemáticas.

G. Hay que ampliar la transparencia, y ampliar el tipo de méritos que se deben reconocer. Pero las alternativas, por ejemplo el reparto de oportunidades por cuotas o incluso por loterías, acaban llevando a ejemplos absurdos como el de Líbano, que tiene unos índices de segregación escolar brutales precisamente porque no ha sido capaz de construir un programa común y ha ido haciendo políticas de excepciones en función de los grupos religiosos.

M. Son muchos los que están matando la meritocracia, pero no hay paraíso al que volver. No hay un paraíso premeritocrático al que regresar. La gran paradoja de la educación global es que a mayor igualdad de oportunidades, mayor desigualdad de resultados. Y esto es muy duro de asumir. En la maratón olímpica, la participación está muy restringida, las corren digamos 100 personas, y la diferencia entre el primero y el último se mide en minutos. En la maratón de Nueva York, en cambio, la diferencia entre el primero y el último es de cuatro horas, hay un 30% que ni la termina, pero corren 40.000. ¿Cuál de las dos es más igualitaria? Si miras los resultados, la más igualitaria es la olímpica. Si miras la participación, es decir, las oportunidades, la de Nueva York. La pregunta es: ¿con cuál quiere usted quedarse?

P. ¿Ha dejado de funcionar el ascensor social educativo o es que lleva más pasajeros?

M. Evidentemente lleva más pasajeros que antes. Pero hay evidencia de que si está averiado no lo está siempre. Es posible que suba de una manera más lenta de lo que muchos esperan, o más rápida de lo que muchos querrían, pero funcionar funciona. Según el análisis de las encuestas nacionales de 150 países, el efecto agregado de la expansión educativa global entre 1980 y 2019 explica ni más ni menos que el 50% del crecimiento económico global, el 70% en el caso de los países emergentes, y un 50% de la reducción de la desigualdad de género.

G. Al mismo tiempo, siempre nos vamos a mover en la tensión entre la historia global y la particular de cada país. Como España, que está en fase de freno, digamos, educativo y económico, con un golpe muy fuerte de la Gran Recesión en las expectativas, lo que alimenta con más razón que en otros lugares cierto desencanto.

P. ¿No ha bajado el nivel de los estudiantes españoles?

G. Yo creo que no ha bajado. Se ha frenado desde el principio de siglo, pero hay matices importantes. Uno, la incorporación de 800.000 alumnos de origen migrante. Segundo, la incorporación de muchos estudiantes que no participaban en el Informe PISA y pasan a hacerlo, lo que aumenta su índice de cobertura del 76% al 90 y pico por ciento. Está claro que incorporar alumnado con un nivel cultural más bajo, te hace bajar. Así que mientras España parecía estancada, en realidad no lo estaba, estaba incorporando nuevo alumnado.

M. No saber escribir es una forma segura de no cometer faltas de ortografía. Y hace una generación y media teníamos aquí unos niveles de analfabetismo funcional que a la gente se le han olvidado. Para hacer comparaciones justas, a quienes dicen que ha bajado el nivel les diría: comparen el 10% superior de la distribución de resultados de aprendizaje de 2023 con el de 1983. Y comparen el 10% inferior de la distribución de resultados de 1983, todos fuera de la escuela desde los 12 o 13 años, con el 10% inferior de la distribución en 2023. Y después dígame si estamos mejor o peor. Se trata de un debate falso, artificial, bastante inútil e interesado. Por distintas razones, mucha gente tiene interés en decir que esto va muy mal y baja mucho el nivel. Y como en otros casos, plantear esa falacia cuesta 10 segundos, y desmontarla exige muchísima energía.



Nueva selectividad, un estatuto docente y protestas sindicales: la vuelta al cole llega con varios frentes y alguna novedad

Este año académico se pone en marcha el plan del Gobierno para reforzar las matemáticas y la lectura, además del esperado debut de la renovada Ebau, pero el curso llega con asuntos pendientes, como la falta de plazas en la FP y las protestas docentes contra los recortes

Daniel Sánchez Caballero. 3 de septiembre de 2024

Arranca el tercer curso Lomloe —en las aulas— y lo hace sin haber resuelto los problemas que se arrastran de ejercicios pasados, con la falta de plazas de Formación Profesional en algunas comunidades, con la amenaza de las renovadas protestas de las mareas verdes, que acabaron el pasado curso combativas en varias comunidades contra los recortes, y también con novedades: este año debuta el programa de refuerzos educativos que anunció el presidente del Gobierno y desembarca la nueva selectividad por competencias, con el supuesto efecto arrastre que debe acabar de implantar la Lomloe en el Bachillerato. Además, los sindicatos exigen al Gobierno que cumpla la ley y empiece a negociar el estatuto docente que articule todo lo relacionado con la carrera profesional del profesorado.

El plan de refuerzo



Será un año de novedades. Por orden cronológico, la primera que va a llegar a las aulas es el plan de refuerzo en matemáticas y lectura que anunció el presidente del Gobierno, Pedro Sánchez, tras los malos resultados del alumnado español en la última edición del informe PISA. El plan tiene cuatro ejes de actuación: habilitar clases en horario extraescolar, reducir el alumnado por aula en estas materias, formar más a los docentes tanto en los contenidos de sus materias como en la didáctica asociada a ellas (cómo se enseñan) y dar medios a los centros para que los gestionen los equipos directivos como consideren.

Pero el programa debutará disminuido de recursos respecto a una dotación inicial que ya en su momento se calificó de “insuficiente”. La idea del Gobierno era empezar con 500 millones de euros (menos del 1% del presupuesto educativo), pero la falta de presupuestos del Estado le ha llevado a dejarlo en 95 millones por el momento. Esa partida es para 2024. En 2025 habrá “más dinero si no hay presupuestos y mucho más si los hay”, según un portavoz del Ministerio de Educación. El plan afectará a casi cinco millones de alumnos desde el último curso de Infantil hasta 4º de la ESO, toda la etapa obligatoria.

Una nueva Ebau

También debuta la selectividad (o Ebau, Evau, Pau) con un nuevo formato para adaptar la más famosa de las pruebas a la nueva ley. El modelo aprobado por Educación tendrá entre cuatro y nueve exámenes, unos criterios de corrección comunes en toda España para ganar igualdad y se valorará con hasta un 10% el estilo y la corrección ortográfica. Además, y sobre todo, se pasa a un modelo por competencias que –se supone– debe arrastrar al Bachillerato a enseñar también de esa manera, algo que de momento, cuentan los profesores, no está pasando.

La reforma también reduce la optatividad del alumnado, pero a cambio le permitirá –según decidan las comunidades autónomas– el uso de herramientas como calculadoras, diccionarios o tablas de fórmulas. Esta permisividad con materiales de apoyo sería la demostración de que la nueva selectividad busca que el alumnado “sepa hacer”; no se trata de que memorice la información, sino de que sepa cómo utilizarla.

Faltan profesores

Pero, además de estas novedades, con la misma fiabilidad que llega cada septiembre la vuelta al cole desembarcan también los problemas habituales del principio de curso: las comunidades autónomas gustan de apurar la convocatoria de los miles de interinos que deben completar sus plantillas, que acaban incorporándose el primer día de clase sin haber tenido tiempo de prepararse. Este año el ruido lo están haciendo los sindicatos aragoneses, pero es un problema transversal a todas las comunidades.

A estos problemas organizativos, que dificultan la tarea pero se acaban resolviendo, se unirá una creciente falta de profesorado en las disciplinas científicas. Sencillamente, no hay suficientes y se están derivando desde otras disciplinas, un problema que abarca a todas las vías académicas y formativas. El pasado curso hubo ciclos de FP en los que el alumnado estuvo semanas sin docente.

Y faltan plazas en la FP

No es el único problema que afronta la Formación Profesional, que va camino de morir de éxito. El impulso que se ha querido dar a esta etapa ha calado en la sociedad, que empieza a verla como una alternativa más que digna –hasta hace poco era la hermana pobre de la universidad– y la considera una buena salida educativa. Pero este impulso no se ha visto acompañado por la creación de las suficientes plazas públicas, de manera que desde hace unos cursos cada septiembre, recurrentemente, decenas de miles de aspirantes se quedan sin sitio, sobre todo en Catalunya y Madrid. En el caso catalán, la Generalitat ha admitido que hay 31.000 estudiantes que no han obtenido plaza ni en el grado superior ni en el medio.

Las mareas verdes, movilizadas

También promete ser un otoño caliente en actividad sindical. Tras unos cursos de calma, las mareas verdes retomaron la actividad reivindicativa hacia el final del pasado curso y, aseguran, no van a parar. En este caso las reivindicaciones van por barrios, aunque con un poso común: nuevas oleadas de recortes en las autonomías donde gobiernan Vox y PP y un aumento de la privatización (o de los fondos públicos que se dedican a los privados concertados).

En comunidades como Madrid (y Asturias hasta hace unos días) se pelea –también– por las horas lectivas del profesorado, un vestigio de los recortes de la anterior crisis que la mayoría de las comunidades ya ha revertido. Pero no la consejería madrileña, de las pocas que aún mantiene la subida de horas de clase semanales para el profesorado que aprobó el exministro popular José Ignacio Wert hace una década larga.

En Andalucía se batalla por las ratios de alumnos por clase; en la Comunitat Valenciana por el “ataque a la lengua” valenciana que muchos ven, incluida la Acadèmia Valenciana de la Llengua, en la nueva ley que prepara la Generalitat. En Baleares también se ha salido a la calle por el catalán y en muchas comunidades (Madrid, la Comunitat Valenciana, Aragón, Baleares, La Rioja) se ha implantado el distrito único educativo, una medida que según está demostrado favorece a las clases más pudientes.

¿Y el estatuto docente?

Con las banderas en alto, los sindicatos advierten a Educación del otro gran frente que esperar abrir este año: “Este debería ser el curso del profesorado. Es el gran debate educativo pendiente que queda, una vez aprobadas las leyes (Lomloe, LOSU, ley de FP, Enseñanzas Artísticas), que además estaba comprometido”, recuerda Francisco García, responsable de la federación de Educación de CCOO.

Tiene razón García. La disposición adicional séptima de la Lomloe establece que, “en el plazo de un año a partir de la entrada en vigor de la ley” el Gobierno tenía que realizar una propuesta normativa “que regule, entre otros aspectos, la formación inicial y permanente, el acceso y el desarrollo profesional docente”. El Ministerio de Educación cumplió con esta obligación sobre la bocina (unos días tarde, de hecho) con un documento que contenía “24 medidas relativas al acceso a los grados de infantil y Primaria, al máster de formación del profesorado, las prácticas del futuro profesorado y evaluación de los docentes, entre otras”.

Los sindicatos vieron en este documento –presentado hace dos años y medio y que no ha tenido continuidad– un mínimo del Gobierno para cumplir una autoimposición, y ahora exigen que se le dé continuidad. “Urge el debate sobre la profesión docente”, sostiene García. “Sobre el ingreso, la formación continua, retribuciones... Creemos que hace falta una regulación de la profesión que abarque desde la entrada hasta la salida”, coincide su compañera Maribel Loranca, de UGT.

El ministerio va a abrir el debate, asegura un portavoz. De hecho, explica, ya ha habido conversaciones “informales” previas y este mes de septiembre les trasladarán un calendario de reuniones para ponerlo en marcha definitivamente.

LA VANGUARDIA

Lo que los directores de escuela piden en Catalunya: estabilidad y currículos claros

Empiezan el curso unos 34.500 funcionarios en prácticas y 2.100 sustitutos fijos

CARINA FARRERAS. BARCELONA. 04/09/2024

La nueva consellera de Educación y FP, Esther Niubó asistirá hoy a la reunión de inicio de curso de la junta permanente de direcciones de centros educativos públicos, que representa a todas las direcciones de escuelas e institutos catalanes. Ayer empezó a reunirse con los sindicatos.

Los directores trasladarán a la responsable del departamento la necesidad de máxima estabilidad de plantillas, claridad curricular y racionalizar la burocracia para poder dedicarse al liderazgo pedagógico y garantizar una mayor calidad educativa. Es decir, centrarse en la mejora académica.

En su lista de peticiones a la consellera, que ha enviado una carta saludando a los profesores y reconociendo las “carencias” del sistema, los directores añaden la demanda de contratar personal específico para la salud mental.

Después de unas cortas vacaciones para los directores, pues las adjudicaciones de plazas los ha mantenido en sus despachos la primera semana de agosto y también la última para cerrar los horarios, el día 2 se abrieron las puertas a los profesores (el 9 empieza el curso para los alumnos). Esta semana se celebran los claustros con la acogida de 34.500 funcionarios en prácticas y 2.100 docentes sustitutos fijos, consecuencia de las oposiciones realizadas en los dos últimos años, necesarias para cumplir con la rebaja de la interinidad al 8% exigida por la Comisión Europea. En algunas escuelas cambia la mitad del personal.

Aunque el trasiego no se ha acabado del todo. En noviembre, se abrirá el concurso de traslado de ámbito estatal por el que los docentes funcionarios de cualquier comunidad pueden solicitar un cambio de destino. Dadas las circunstancias, los directores consultados por este diario reclaman que Educació congele un porcentaje de plantilla en este concurso.

Las macro oposiciones no han logrado cubrir plazas de profesores de matemáticas, informática o catalán. Y eso comportará un problema. Hay necesidades puntuales en algunos centros no satisfechas. Por ejemplo, en el instituto Vilatzara, de Vilassar de Mar, dirigido por Marc Vilanova, han enviado un profesor a jornada completa de aula de acogida en vez de la media jornada que necesitaban de música. Ahora que están gestionando las reducciones de jornada el centro pedirá un sustituto de música. En total han llegado 14 docentes a una plantilla de 65. Vilanova explica que el centro cuenta ya con un plan de acogida establecido porque es fundamental la buena integración para que el curso salga bien. “Al final, los centros nos las arreglamos”.

También se han acogido a los sustitutos estables: profesores no funcionarios que cubrirán las bajas durante todo el curso. Educació los contrata del 1 de septiembre al 31 de agosto a jornada completa y van al centro que necesita sustitución. De momento, muchos no tienen nada que hacer pero se les ha asignado una escuela.



Pese a las dificultades organizativas, los futuros funcionarios entran con ganas y buena disposición, lo que llena de energía las escuelas. “Se nota el buen rollo”, asegura Joan Cumeras, director del Santiago Sobrequés, instituto gerundense que este año renueva la biblioteca y celebra sus 45 años.

Otra de las peticiones a Niubó será la clarificación de los currículos, con especial atención al de bachillerato. A principios de octubre se conocerán los cambios que comportan las nuevas pruebas de acceso a la universidad de junio 2025. Y los profesores sabrán con qué objetivo imparten la materia.

Finalmente, un tema de preocupación global es el abordaje de la salud mental y el bienestar de los alumnos (conflictividad, bullying, sexualidad). “El reto más importante en este curso es la incorporación de personal no docente para atender los problemas de salud para los que los docentes no están preparados ni tienen tiempo”, afirma Albert Bayot, del instituto Sarrià del Ter, de Girona. Propone que este rol lo asuman los educadores sociales. Otros piensan en enfermeras o psicólogos. En todo caso, todos coinciden en profesionales que estén en el centro de forma permanente, accesible a los adolescentes. Ermengol Alemany, director de la escuela Castell (Dosrius), cree que ayudaría mucho más a la coordinación entre Educació y Salut.

EL PAÍS **OPINIÓN**

¿Debe adaptarse la escuela a los horarios laborales?

Las dificultades para la conciliación en España van más allá de la agenda escolar, pero quedan especialmente en evidencia en las familias que se ven condicionadas por las jornadas lectivas y por las vacaciones de sus hijos

SANDRA OBIOL FRANCÉS / ALONSO GUTIÉRREZ MORILLO. 04 SEPT 2024

Con el fin de las vacaciones de verano y el inicio del curso escolar vuelven a emerger los problemas de la conciliación entre trabajo y familia, especialmente en los hogares con hijos. Además, la tendencia a compactar las jornadas en las escuelas presenta el desafío de completar las horas libres con actividades extraescolares, algo que no todos se pueden permitir.

Sandra Obiol Francés, profesora del Departamento de Sociología y Antropología Social de la Universitat de València, considera que la educación en las escuelas va más allá de las horas lectivas. Para Alonso Gutiérrez Morillo, secretario de Política Educativa e Infancia de la Federación Estatal de Enseñanza de Comisiones Obreras (FECCOO), la racionalización de los horarios en España no puede recaer sobre la escuela.

Una jornada compactada aumenta la desigualdad

SANDRA OBIOL FRANCÉS

Llega septiembre y con ello el anhelado inicio del curso escolar. Aunque la escuela no tiene como objetivo proporcionar tiempo para el trabajo remunerado, es innegable que en la realidad de miles de familias supone dejar de dedicar enormes cantidades de dinero al cuidado de los hijos, de pedir favores, sobre todo a la familia, para poder trabajar un rato más o simplemente poner orden al horario familiar.

Los tiempos de cuidados y los de nuestros empleos son difícilmente conciliables, especialmente porque el trabajo remunerado apenas presta atención a las necesidades de cuidado. Y si lo hace, lo hace poco y siempre a cambio de algo (menor sueldo o menores opciones de promoción). Esta dificultad se acrecienta en determinados momentos de nuestro ciclo vital o laboral: llega un bebé a casa, alguien enferma o el trabajo nos reclama largas jornadas, por ejemplo. Hay empleos donde la posibilidad de dedicar tiempo a los cuidados es casi imposible porque se trabaja los fines de semana, o de noche, o siempre, ya que el horario está sometido a las necesidades de los clientes. No ayuda tampoco a esta conciliación tener un sueldo escaso, no contar con servicios de cuidado de calidad en el lugar de residencia o carecer de una red de apoyo familiar. En esta relación tan mal avenida, y en familias con niños, la escuela juega un papel tan fundamental como ambivalente: ofrece alivio en una agenda familiar generalmente abarrotada, pero al mismo tiempo se niega a jugar este papel —y con ello a jugarlo bien— y demoniza a todo aquel que se atreva a reclamarlo.

Desde los años noventa las escuelas españolas, sobre todo en la red pública, viven un proceso que parece imparable de compactación de su jornada lectiva en las horas de la mañana, generalmente de 9 a 14 horas. Son diversas las motivaciones de esta transformación, pero sobresale la demanda de que la escuela ocupe poco espacio en el día a día de niñas y niños, liberando tiempo para pasarlo en familia o dedicarlo a otras actividades formativas y de ocio. Se ha defendido la oportunidad de que los tiempos escolares sirvan de locomotora para conseguir un cambio general de unos horarios que generan altas dosis de malestar. Han pasado ya cerca de 30 años, y visto cómo evoluciona el mercado de trabajo, creo que deberíamos empezar a cuestionar esta capacidad de arrastre.

Con la jornada continua el tiempo que se pasa en la escuela junto a los compañeros y maestros se ha circunscrito a las horas lectivas, es decir, que se limita el tiempo de convivencia entre iguales en edad, pero diversos en sus orígenes y circunstancias vitales. Compartir el tiempo del comedor o el tiempo de juego en las

salidas de la escuela es un recurso de aprendizaje fundamental que estamos perdiendo. Por otro lado, se ha facilitado que en el tiempo de la tarde cada familia decida, según sus recursos económicos y culturales, qué actividades se realizan, aumentando la distancia entre los niños y niñas. Porque es evidente que hay grandes diferencias en la posibilidad de acceso a unas u otras actividades extraescolares, según la clase social pero también según el lugar donde se viva y los servicios que ese lugar ofrezca. Será también significativo, obviamente, el diferente impacto que tengan estas actividades en la formación, presente y futura, de las niñas y niños reproduciendo la desigualdad que la escuela podría ayudar a disminuir. Una desigualdad que se acrecienta si tenemos en cuenta que esta jornada escolar se concentra en la escuela pública, mientras que la mayoría de las escuelas de titularidad privada optan por un horario partido.

Todo indica que compactar el tiempo escolar de manera aislada genera más problemas que beneficios. Limitar el tiempo de convivencia de niñas y niños sin ofrecer una mayor, más extensa e inclusiva oferta de actividades extraescolares empuja a las familias a buscar soluciones educativas y de conciliación individuales, con lo que se agranda la desigualdad social existente. En definitiva, negarse a prestar atención a la importancia de los tiempos escolares como recurso para las familias ante el complicado encaje de los tiempos de cuidados y los laborales es un error tan grande, como confiar que la simple modificación de la jornada escolar mejorará este encaje.

Sandra Obiol Francés es profesora del Departamento de Sociología y Antropología Social de la Universitat de València.

La escuela no puede asumir la custodia de la infancia

ALONSO GUTIÉRREZ MORILLO

La educación de nuestra infancia y juventud se entronca en un andamiaje que, se sostiene en tres pilares fundamentales: la sociedad, la familia y la escuela, y como ocurre en cualquier estructura, estos pilares sufren tensiones en sus interacciones, se retroalimentan y equilibran.

La conciliación laboral y familiar en España es un problema social que ha sido ampliamente estudiado. En el año 2021, ARHOE-Comisión Nacional para la Racionalización de los Horarios Españoles planteó a las familias una significativa pregunta: ¿Cuánto tiempo tienes para tus hijos/as? En sus conclusiones, entre otras muchas cuestiones, se señalaba que la no adecuación de los horarios laborales y escolares era uno de los principales obstáculos para la conciliación, y se pedía flexibilidad en los horarios laborales y su adecuación con los horarios escolares.

Puede entenderse que, la relación entre los horarios laborales y los procesos educativos es sin duda problemática. Pero debemos partir de una premisa básica: no se puede pedir a la escuela que sea la solución a un problema social que, va mucho más allá de lo que como institución son sus funciones.

La escuela no puede asumir un carácter de “custodia” de la infancia y la juventud. La escuela tiene que responder a los retos educativos que plantea una sociedad tan compleja como la del siglo XXI, pero no se le puede exigir que sea la solución del problema social que significa la estructura de nuestros horarios laborales: poco flexibles, partidos, parciales, en muchos casos interminables y poco alineados con la conciliación. Más cuando la propia escuela como institución social, con todas sus complejidades, se encuentra sumida en un titánico proceso de transformación, para dar respuesta educativa a los retos que plantea un modelo social en el que prima la incertidumbre y la inmediatez, transitando desde un enfoque academicista clásico anclado en las asignaturas y los contenidos, hacia un enfoque competencial alineado con los complejos procesos de gestión del conocimiento.

Baste como ejemplo de lo dicho, con todas las limitaciones que este formato impone, la relación que parece observarse entre la estructura de los horarios laborales de algunas comunidades autónomas, en las que significativamente están presentes sectores productivos como la hostelería y el turismo (ejemplos de los modelos de horarios descritos), y los resultados educativos de su alumnado, tomando como referencia dos indicadores educativos básicos, que afectan especialmente al alumnado más vulnerable: la repetición de curso y el abandono educativo temprano.

En cuanto a la repetición de curso, según PISA 2022, el porcentaje de alumnado de 15 años que había repetido al menos una vez es del 21,7% para España (12,8 puntos más que la media de la OCDE, que ya es un problema). Por encima de esta media se encuentran comunidades autónomas en las que los sectores productivos señalados tienen un peso importante: Andalucía (27,8%), Murcia (26,3%), Illes Balears (25,2%), o Comunidad Valenciana (23,9%).

En relación con el abandono educativo temprano, la media del conjunto del Estado para 2022 (INE), fue del 13,9%. En Andalucía, el 15,3%; en Murcia, el 18,7%; en Illes Balears, el 18,2%, y en la Comunidad Valenciana, el 15,7%. Sin embargo, Canarias (24% de repetición de curso y 11,7% de abandono educativo) y Cataluña (7,4% de repetición y 16,9% de abandono) muestran la complejidad del análisis de estos datos.

Todo ello ejemplifica cómo unos modelos productivos, que llevan aparejados unos horarios laborales poco amables con la conciliación, tienen su incidencia en los resultados educativos de nuestro alumnado. Y es aquí donde debemos situar el debate: los horarios laborales deben avanzar hacia una mayor conciliación que



permita a las familias, en complicidad con la escuela y con la sociedad en su conjunto, participar de una manera más activa en la educación de nuestra infancia y juventud. Pero este es un reto que debemos afrontar y solucionar como sociedad, y no pedirle a la escuela que sea la respuesta a un problema que le trasciende.

Alonso Gutiérrez Morillo es secretario de Política Educativa e Infancia de la Federación Estatal de Enseñanza de Comisiones Obreras (FECCOO).

eldiario.es

Adolescentes que comen mal o no comen: España ha 'renunciado' al comedor escolar en Secundaria

Solo uno de cada seis institutos tiene servicio de comedor, según el último informe de la ONG Educo; además, el 63,7% de los hogares que necesitan una beca comedor y la solicitan no reciben esta ayuda

Ariadna Martínez. 5 de septiembre de 2024

Vivian es una madre soltera a cargo de una hija de 13 años. Ambas viven juntas en una misma habitación en un piso compartido de Madrid. El día a día de Vivian consiste en salir de casa a las siete de la mañana y no regresar hasta las ocho y media de la noche. Trabaja realizando diferentes servicios de limpieza a lo largo del día y, nada más cruzar el umbral de la puerta, va directa a prepararle la cena a su hija, además de la comida del día siguiente. La joven, recién entrada en la adolescencia, comerá en soledad al día siguiente. Y al siguiente. Y al siguiente. “Yo le preparo la comida de tal forma que solo tenga que calentarla en el microondas y comer, pero ni así. Hay veces que no come o que dice que se le pasa la hora... Entonces tienes que estar el doble de pendiente de ella en ese sentido”, asegura.

Cuando estuvo en el colegio la beca comedor de Educo fue su “tabla de salvamento”, pero ahora ha pasado al instituto y allí no hay comedor. Este no es un caso aislado: el 83,3% de los centros de secundaria españoles no tienen este servicio, según el último informe publicado por la ONG Educo *Vuelta al cole, ¿vuelta al comedor? Un inicio de curso difícil para la infancia más vulnerable y sus familias*, que recuerda que la escasez de comedores escolares se da, además, bajo un contexto muy complicado: la cesta de la compra ha subido casi un 40% en los últimos 3 años.

El 54% de las familias tiene dificultades para llegar a fin de mes

Las familias que tienen dificultades para llegar a final de mes han aumentado el último año hasta llegar al 54% de los hogares con hijos e hijas menores de edad, de las cuales el 28% reconoce tener “ciertas dificultades” y el 26% complicaciones severas. Casi un 10% más de familias respecto al año pasado se encuentran en esta situación de “asfixia”, sostiene la ONG.

Vivian y su hija llevan dos años sin comer pescado porque no se lo pueden permitir, pero no son la excepción: más de 550.000 niños, niñas y adolescentes y más de 333.000 hogares con hijos o hijas menores de 18 años no pueden costearse comer carne, pollo o pescado (o sus equivalentes proteicos) cada dos días. Se trata del valor más alto desde hace dos décadas.

“Una de las mamás de la Asociación Solidaridad Madres Solteras, pobrecita, fue al pediatra y él le dijo que su hijo tenía sobrepeso y que qué le daba de comer. Ella se lo explicó y él le dijo que 'eso no, que eso es comida chatarra', que no podía darle de desayunar, por ejemplo, una magdalena y dijo la mamá llorando: '¿y qué hago, si es lo único que me puede compensar para comprar en paquetes y no pasar hambre?'”, cuenta Vivian. Otra madre de la asociación, explica, tiene que sacar a su niño del colegio a la hora de comer, darle en la calle “cualquier cosa”, y esperar a la hora de entrada para volverlo a dejar e irse corriendo a trabajar.

Para las familias más pobres, con dos hijos o hijas menores de 14 años, el coste del comedor escolar supone al menos el 16% (una sexta parte) de sus ingresos, subraya Educo. Tan solo uno de cada tres solicitantes de beca, la recibe. Es decir, el 63,7 % de quienes la necesitan y la solicitan no reciben esta ayuda.

Los impactos en los niños y adolescentes

Pilar Orenes, directora de Educo, explica que el comedor escolar no sólo garantiza una comida saludable al día, sino que es también un entorno de protección y de desarrollo, donde los niños y niñas resuelven conflictos, y donde se relacionan con adultos de otra manera. “Es el comedor escolar y todo lo que ocurre a su alrededor. Esa es nuestra demanda: que sea considerado como parte de la educación, como parte del proyecto de centro. Y, como es clave, tiene que estar garantizado para todos y, en especial, en aquellos que están en riesgo de pobreza y exclusión”, añade.

Albert Arcarons, sociólogo y ex director de la Oficina del Alto Comisionado para la lucha contra la Pobreza Infantil (organismo que dejó de existir en noviembre del año pasado, con la creación del nuevo Ministerio de Juventud e Infancia), explica que los efectos de una política de comedores escolares van mucho más allá de la alimentación. La buena o mala alimentación tiene consecuencias en el rendimiento académico, que se

manifiestan en la capacidad para concentrarse, para memorizar, para razonar, hasta en el comportamiento y el habla.

La ampliación del servicio de comedores en la secundaria podría prevenir un sinnúmero de situaciones de riesgo relacionadas con la adolescencia: “Sabemos que cuando los niños o adolescentes no acuden al comedor pasan más tiempo en su casa y no siempre todas estas casas tienen esta garantía de protección: a veces comen mal, poco, o en soledad. Hay más posibilidades de que, en vez de estar relacionándose con personas de su edad, pasen más tiempo con las pantallas. Se reducen sus posibilidades de socialización”, afirman desde Educo.

Un solo año de diferencia, el que transcurre entre que un niño o niña pasa de sexto a primero de secundaria, puede bastar para poner patas arriba la vida de una familia: “En el colegio estaba segura de que estaba comiendo variado, de que la estaban viendo comer, y de que se aseguraban de que comiese lo que tenía que comer. Pero la adolescencia no la estamos llevando nada bien. Estos meses que ha pasado comiendo en casa he estado sintiendo muchísimo el cambio. Es el doble de trabajo”, lamenta Vivian. Se siente frustrada y antes no podía hablar de ello sin llorar en el intento. “Mi miedo es que yo estoy sola y que se me descarrile totalmente sería...”, comenta pavorosa.

Lidia Folgar, dietista-nutricionista especializada en psiconutrición y nutrición pediátrica, expone otros beneficios del comedor: “El efecto del grupo, de los iguales, es muy beneficioso a la hora de adquirir patrones dietéticos. Si hay una comida establecida y todas las personas comen lo mismo, es la mejor manera de asumirlo como una normalidad y no como una imposición”. El comedor también cobra un papel muy importante a la hora de detectar casos de TCA (Trastornos de la Conducta Alimentaria): “El personal puede identificar comportamientos alterados con la comida en adolescentes, algo que no ocurre en casa si comen solos o a una hora diferente que el resto de la familia, ya que se pueden esconder con más facilidad. Pueden identificar señales de alarma que permitan una intervención precoz con los trastornos alimentarios”, afirma la experta. Sólo un 3% de los adolescentes españoles, señala el estudio, disfrutaban a día de hoy de un servicio de comedor escolar en sus institutos.

El primer paso: garantizar las becas a quien las necesite

Desde Educo hablan de mirar a largo plazo sin descuidar el corto. Señalan como destino final un modelo de comedor universal y gratuito (algo que ya se realiza en países europeos como Suecia y Finlandia), pero el primer escalón, el que más urgencia y atención requiere, es otro: piden como medida indispensable que los Presupuestos Generales del Estado para 2025 incluyan de manera urgente una nueva línea de transferencia a las comunidades autónomas para ayudas de comedor de 468 millones de euros que, cofinanciadas por las comunidades autónomas, garanticen el acceso al comedor escolar gratuito a todos los niños y las niñas bajo el umbral de la pobreza, acordando este umbral estatal como la mínima renta para acceder a estas ayudas.

Arcarons, a título personal, insiste en esto: “Se han dado varios pasos importantes en España, pero que todos los niños en situación de pobreza o exclusión social tengan acceso gratuito a los comedores escolares es algo que debería estar ocurriendo ya. Lo deberían estar garantizando ya las autonomías. Es lo que dice la Garantía Infantil Europea”.

Orenes (Educo) apunta que uno de los primeros pasos a dar es asegurar que haya estos servicios en todos los centros (tanto de primaria como de secundaria), ya que el 15% de los centros escolares de primaria en España ni siquiera tienen comedor.

Un modelo universal y gratuito

En una entrevista para elDiario.es Donald Bundy, uno de los grandes expertos mundiales en nutrición escolar, aseguraba que “el comedor escolar gratuito universal no es una idea ni tan loca ni tan ambiciosa”, ya que “la mayoría de este tipo de comidas se dan en países de ingresos bajos o medios bajos”. Entre otras cosas, la aplicación de este modelo, asegura Arcorons, reduce la inseguridad alimentaria en la población infantil ante crisis económicas o de inflación, además de en situaciones de guerra.

Menos abandono educativo temprano, una mayor probabilidad de realizar estudios universitarios, y un aumento de sus ingresos en la vida adulta.

Debido a que países como Suecia o Finlandia llevan muchos años aplicando este sistema, hay datos suficientes que arrojan luz al asunto sacados de estudios que midieron el impacto a largo plazo en la vida de los niños: menos abandono educativo temprano, una mayor probabilidad de realizar estudios universitarios, y un aumento de sus ingresos en la vida adulta.

Según un estudio de Educo de 2022, si el comedor fuera gratuito, la asistencia sería del 77,38% a nivel estatal. Desde la ONG afirman que para cumplir todos estos objetivos sólo hace falta una concienciación real por parte de la sociedad y voluntad política: “Hay que asegurar que tengamos claro el aporte que da el comedor escolar para la infancia. Se trataría de un cambio casi cultural que tendría que acompañar a los cambios más prácticos y operativos”.

Si se transicionase a un modelo más holístico, señala el exdirector del Alto Comisariado para la Pobreza Infantil, se generaría un cambio sistémico también a otros niveles, como la inclusión social, la salud pública, la igualdad de género, la conciliación mercado laboral-vida familiar, y también se materializaría en un posible



impulso hacia la transformación hacia un sistema agroalimentario más sostenible (poniendo en valor una producción Km 0, local, sostenible).

EL PAIS COMUNIDAD DE MADRID

Madrid arranca el curso con más alumnos según el consejero y menos profesores según los sindicatos

El consejero Viciano destaca el "récord histórico" de docentes, de becas y de estudiantes de FP mientras CC OO lo acusa de "triumfalista"

VICTORIA TORRES BENAYAS. Madrid - 05 SEPT 2024

"Este va a ser el mejor inicio de curso en mucho tiempo". Con estas palabras, el consejero madrileño de Educación, Emilio Viciano, puesto en tela de juicio por los sindicatos y la oposición, ha presentado este miércoles el nuevo curso escolar 2024-2025, que arranca esta misma semana en la comunidad con la incorporación de los más pequeños a las aulas. Y lo ha hecho con una batería de datos en los que se ha apoyado para asegurar que este curso hay "récord histórico" de docentes —90.275, de los que 64.435 trabajan en la pública, en la que hay 1.394 nuevos profesores, y 25.840 en la concertada—, de becas y de estudiantes de FP, así como en escuelas infantiles públicas de 0-3 años. Para CC OO, los números presentados están "fuera de la realidad": "Son puro marketing y propaganda". El sindicato sostiene que solo ha dicho "una verdad: que aumenta el alumnado", en concreto 1.267.286 alumnos, un 0,4% más.

"A pesar de este aumento [de alumnos], la consejería no ha rectificado y se han mantenido los cierres de unidades, que supusieron el recorte de 2.756 plazas antes del proceso de escolarización e incluso se han ampliado al final del proceso, en el mes de julio", ha lamentado por teléfono Isabel Galvín, responsable de Educación de CC OO Madrid. También ha subrayado que el aumento de alumnos "desmiente los argumentos del PP" para justificar los recortes en la educación pública y ha acusado a la consejería de "manipular la oferta para dirigir a las familias a la concertada y a la privada". Según los datos de Viciano, el 81,7% de los alumnos acudirán a centros sostenidos con fondos regionales —53,6% a públicos y 28,1% a concertados—; el 94% de las familias ha escolarizado a sus hijos donde eligieron como primera opción.

El Gobierno regional ha insistido en que continúa con su plan progresivo de bajada de ratios, que este curso llega a todo el segundo ciclo de Educación Infantil al incorporarse el tercer curso, lo que supone 166 nuevos maestros. La reducción del número de alumnos por clase también alcanza a segundo de Secundaria gracias a un incremento de 473 profesores. En Infantil se pasa de 25 a 20 alumnos por aula y en la ESO, de 30 a 25. Sin embargo, CC OO también ha discutido esta supuesta "medida estrella": "Más del 50% de los institutos no puede aplicar la bajada de ratio por falta de espacio, bien porque no han reabierto los cerrados en los recortes o porque no se han ampliado o no se habilitan nuevas aulas".

Además, Galvín ha negado el anunciado aumento de la plantilla de profesores con 1.394 nuevos: "No los hemos localizado físicamente en nuestra visita centro a centro, ni tampoco en el cupo que tienen los equipos directivos". "La cifra que ha dado el consejero no es real y le retamos a que dé la lista de en qué centros están", ha asegurado la responsable sindical, que cifra en 700 la pérdida de docentes con respecto al curso anterior. Además, "por falta de organización, a día de hoy, faltan en los centros 5.745 profesores y profesoras porque no han sido asignados", detalla Galvín, que acusa al político de contar como ampliación de plantilla "la conversión de empleo temporal en fijo en los procesos de oposiciones".

El consejero ha destacado que se destinarán 269 millones de euros (un 9,3% más, según sus números) para becas y ayudas que podrán llegar a más de 716.000 beneficiarios, 70.000 más que el pasado. En concreto, 68 millones para el comedor; 67,3 para Educación Infantil; 43,5 para Bachillerato; 33 para FP; 15 para Segunda Oportunidad; 41 para el programa de préstamo de libros Accede; y más de 1,1 millones para transporte, apertura de comedores en periodos no lectivos y desayunos. El consejero ha remarcado la importancia de la FP, que aumenta sus plazas en 4.600 —hasta alcanzar 178.901 alumnos, un 5,3% más que el año pasado— y suma 386 profesores. Habrá 167 títulos de 22 familias profesionales.

A pesar de que en febrero el Gobierno de Isabel Díaz Ayuso activó la marcha atrás en el bilingüismo, Viciano ha sostenido que este curso "se reforzará el programa", impulsado por Esperanza Aguirre hace 20 años, "con contenidos nuevos y apoyándose en la Inteligencia Artificial", tras modificar los currículos de Primaria, ESO y Bachillerato para volver a impartir en castellano los contenidos de Historia de España, dentro de las asignaturas de Ciencias Sociales y de Geografía e Historia en los centros bilingües.

Esta medida, que no ha venido respaldada por ningún estudio pedagógico, busca "reforzar el aprendizaje de los contenidos de la Historia de España para facilitar a los alumnos de las distintas etapas su mejor comprensión y conocimiento del legado cultural e histórico de nuestro país". Entre las novedades, se crean nuevas asignaturas optativas para Secundaria como Hitos y héroes de la cultura inglesa, Comunicación oral en

lengua extranjera y Refuerzo de lengua extranjera, que se impartirán por primera vez este curso en un centenar de centros.

En cuanto a los colegios e institutos, se estrenarán 17 infraestructuras, de los que solo cinco son centros educativos de nueva construcción que se han levantado en una fase y, el resto, ampliaciones y nuevos equipamientos como gimnasios, que han supuesto una inversión de 47,3 millones. Viciana ha admitido que abrirá con “ligero retraso” las cinco escuelas infantiles que estaban previstas para este curso —en los distritos de Arganzuela, Villaverde, El Cañaveral, Ensanche de Vallecas y Valdebebas— y que incluso una de ellas no comenzará a funcionar hasta enero.

Por último, el consejero, que encabeza todas las quinielas en una eventual remodelación de Gobierno, ha destacado que se extienden los Premios Extraordinarios a Primaria, que arranca el programa piloto *Descubre la danza española* en colegios e institutos de los pequeños municipios, que se comienzan a financiar las actividades extraescolares —se han sumado 303 colegios de 71 municipios— y que se abrirán colegios públicos en días no lectivos.

Desde la oposición, el portavoz socialista de educación, Esteban Álvarez, ha denunciado en un comunicado “cinco años consecutivos de falta de planificación y pésima gestión del Gobierno de Ayuso en la educación pública madrileña”, que van desde irregularidades en la construcción de centros, a la quiebra del servicio por parte de las empresas adjudicatarias de escuelas infantiles públicas de gestión indirecta y al abandono de miles de alumnos sin una plaza pública de FP.

THE NVERSATION

Desconectar unas horas al día: un reto alcanzable y saludable para los adolescentes

Joan Tahull Fort. Profesor de sociología de la educación, Universitat de Lleida

La adolescencia, etapa en la que construimos y definimos nuestra identidad, estaba marcada en décadas anteriores por la presencia de ritos de paso y referentes culturales sólidos que ayudaban a los jóvenes a encontrar su lugar en el mundo. En algunas culturas, un joven debía pasar una noche solo en el bosque, enfrentando sus miedos, antes de ser reconocido como adulto; también se organizaban ceremonias que marcaban su transición a la vida adulta.

Esos rituales no solo les daban un lugar en la comunidad, sino que les ayudaban a entender quiénes eran y cuál era su papel en el mundo. En nuestro entorno, el servicio militar obligatorio en España fue un rito de paso que marcaba el final de la infancia y el comienzo de la vida adulta para muchos varones jóvenes; también, en diversos municipios del Pirineo de Lleida, Huesca, Andorra y Francia se bajaban las “falles”, que servían de transición a la vida adulta.

Hoy estos referentes han sido reemplazados por modelos más fragmentados y cambiantes (extensión de la educación, incertidumbre laboral, dependencia económica prolongada y relaciones personales y familiares en constante transformación), lo que complica la tarea de construir una identidad sólida. Por si fuera poco, las tecnologías digitales ofrecen a los adolescentes nuevos canales de expresión y conexión, pero también introducen una serie de desafíos y riesgos que no se pueden ignorar.

Cinco horas al día conectados

El uso excesivo de tecnologías digitales tiene varias consecuencias negativas para los adolescentes, que van desde problemas en el rendimiento académico hasta dificultades en la interacción social. Una proporción significativa de adolescentes pasa más de cinco horas al día conectada a dispositivos digitales, tanto durante la semana como los fines de semana. Son horas que no dedican a actividades más tradicionales y presenciales, como pasar tiempo con amigos, practicar deportes o disfrutar de la naturaleza.

El mismo informe señala que el 65,1 % de las chicas y el 54,1 % de los chicos duermen con el móvil en su habitación, y un número significativo de ellos continúa conectado a internet después de la medianoche. Esta conducta no solo afecta su rendimiento académico, sino también su bienestar emocional y sus relaciones familiares.

Aunque menos novedosa, la adicción a los videojuegos también afecta al bienestar emocional y a la satisfacción con la vida.

Encontrar momentos y lugares para desconectar

Una de las estrategias más efectivas consiste en establecer límites claros sobre el tiempo de uso de los dispositivos y encontrar tiempo para la práctica de deportes, la lectura de libros o la participación en actividades artísticas.



Se trata de asumir la idea de “desconectar para reconectar” como una parte importante de la rutina diaria: definir momentos específicos durante el día en los que nos desconectemos por completo de los dispositivos digitales. Esto no solo nos permite descansar de la constante estimulación que proviene de las pantallas, sino que también nos brinda la oportunidad de reconectar con nosotros mismos y con las personas que nos rodean.

En familia, los adultos pueden hablar abiertamente sobre los efectos negativos que el abuso de las redes sociales y los videojuegos pueden tener en su salud mental y bienestar general. Los adolescentes necesitan entender que, aunque la tecnología puede ofrecer muchas oportunidades, también es necesario utilizarla de manera consciente y equilibrada para evitar sus efectos adversos.

Alcanzar un uso equilibrado

La clave para minimizar los riesgos y maximizar los beneficios radica en promover un uso equilibrado y consciente de la tecnología. Esto implica no solo establecer límites claros sobre el uso de dispositivos, sino también fomentar la reflexión, la pausa y la desconexión en la vida diaria de adolescentes y los adultos que viven con ellos. Estos segundos son, al fin y al cabo, la referencia para consolidar pautas equilibradas de uso y disfrute de las tecnologías digitales.

Los padres y educadores juegan un papel crucial en este proceso. Deben crear las condiciones adecuadas para fomentar el diálogo, la tranquilidad y el desarrollo personal de los adolescentes. Esto puede incluir la creación de espacios para el silencio y la contemplación: en muchas escuelas se determina un horario dedicado a la lectura, y en casa se pueden consensuar actividades analógicas para todos los miembros de la familia, como jugar a un juego de mesa o preparar una receta.

Estos tiempos de desconexión, a solas o en grupo, son fundamentales para desarrollar una identidad sólida y saludable en la era digital, que trascienda la imagen y las interacciones virtuales. No se trata de rechazar los avances tecnológicos y las enormes ventajas de comunicación y crecimiento que ofrecen, sino de equilibrar nuestra exposición a ellas para lograr un desarrollo integral.

Por qué el ‘efecto de un curso’ de PISA no mide realmente lo que se aprende en un año escolar

José Saturnino Martínez Martínez García. Titular de Universidad y Director de la Agencia Canaria de Calidad Universitaria y Evaluación Educativa, Universidad de La Laguna

¿Qué mide el Proyecto Internacional de Evaluación del Alumnado (PISA por sus siglas en inglés) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)? Sus creadores lo definen como la **literacy** (alfabetización, en su traducción literal) de los estudiantes de 15 años en distintas materias. Esta “alfabetización” se puede entender como la capacidad de comprender y aplicar en entornos de la vida cotidiana destrezas en lectura, matemáticas y ciencias.

¿Pero hasta qué punto se puede atribuir únicamente a la escuela el desarrollo de esta capacidad? Se aprende en la escuela, pero también en otros contextos de la vida. La competencia lectora se puede desarrollar leyendo por ocio o con juegos de rol. La matemática, en juegos de ordenador o de mesa. La científica, consumiendo divulgación científica o jugando a experimentar.

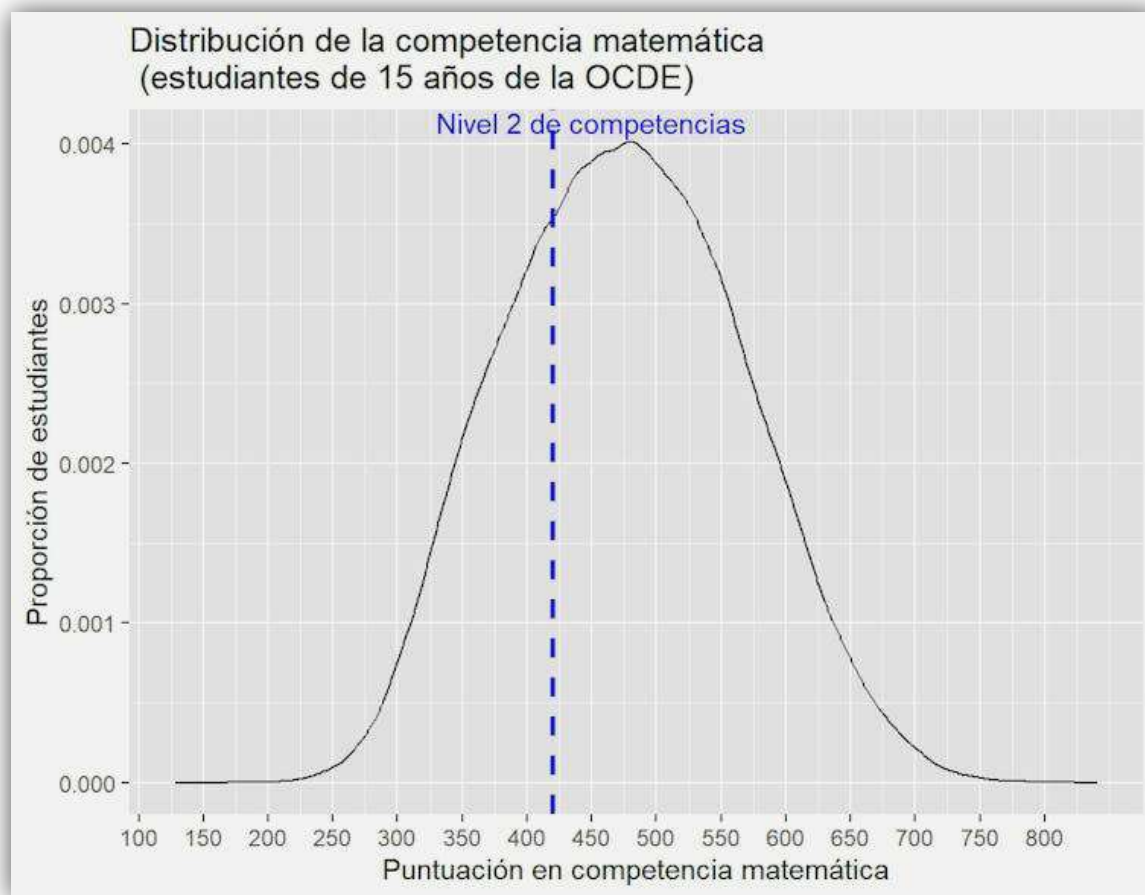
Las pruebas PISA intentan establecer cuánto aprenden los estudiantes en un año de escolarización en cada país, concepto al que denominan “efecto de un curso”. Se estima empleando una serie de métodos estadísticos que explicaré a continuación. Pero, como veremos, se corre el riesgo de que esta estimación pueda ser más un “artefacto” estadístico que una realidad sustantiva.

Si fuese cierto que el efecto de un curso de escolarización es de 20 puntos, como se desprende en el último informe PISA, su principal hallazgo sería lo poco eficaz que resulta un curso como medio para mejorar las competencias educativas. Es decir, que los estudiantes se “alfabetizan” o mejoran su capacidad de aplicar en la vida real sus destrezas en lectura o matemáticas al margen, en gran medida, de la enseñanza formal en el aula.

Cómo se puntúan las pruebas de PISA

Para que los resultados de la prueba puedan ser comparables entre distintos países, con diferentes sistemas educativos y distintos currículos, la prueba se diseña en el marco de un modelo de evaluación psicométrica denominado teoría de la respuesta al ítem.

Las puntuaciones se calibran estadísticamente con una curva “normal” (o campana gaussiana), que determina la media y la desviación típica. En el año 2000, por ejemplo, la media era 500 y la desviación típica 100. Por tanto, un 500 no tiene nada que ver con un 5 en un examen: nos indica que aproximadamente dos de cada tres estudiantes de la OCDE obtienen puntuaciones entre 400 y 600 puntos.



Evolución de la puntuación atribuida a un curso. Elaborado con los datos de los Informes PISA: tablas A.I.2 en los informes de 2003 a 2012, así como Box 1.2.1 y 1.5.1 en 2015 y 2022, respectivamente.

¿Cómo interpretar estos puntos? La OCDE ha optado por definir ocho grupos y asociar cada uno de ellos a un nivel de competencias, en intervalos de unos 60-70 puntos. El resultado por debajo de 410-420 puntos, la frontera inferior del nivel 2, indica que el estudiante no cuenta con un mínimo de competencias para afrontar con cierto éxito la vida adulta.

El efecto de un curso

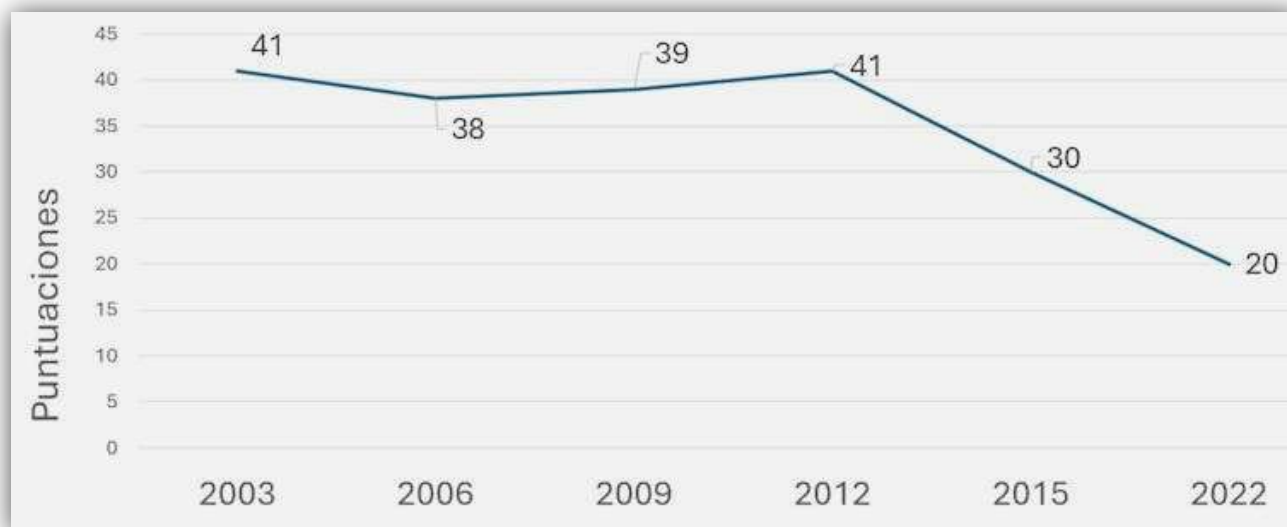
La OCDE propone otra estrategia para darle sustancia a estas cifras tan abstractas: el efecto de un curso de escolarización. Pero esto es un problema, pues la prueba no está diseñada para estudiar dicho efecto, pues solo se realiza a alumnado de 15 años. Lo que hace es comparar al alumnado de esa edad que está en distintos cursos.

Para estimar las diferencias entre un curso y otro, la OCDE procede con una metodología de “residuo”, que consiste en atribuir al efecto de un año todo aquello que no puede atribuirse a otras causas. Se diseña un modelo estadístico con todas las características en las que difieren los que están en un curso y en otro (origen social, estatus migratorio y sexo, básicamente), y las diferencias que no se explican por dichas características se atribuyen al año de la escolarización.

El procedimiento, por tanto, consiste en una simulación estadística, en la que se establece que si dos estudiantes de 15 años, uno en 4º y otro en 3º, son iguales en origen socioeconómico y cultural, sexo y estatus migratorio (y la composición social del centro en el que estudian), las diferencias entre ellos se atribuyen a que están en cursos distintos.

Pero en el propio informe se reconoce que no necesariamente lo que están estudiando unos y otros estudiantes es lo mismo, pues, según los países, pueden cursar currículos distintos (por ejemplo, en España, a los 15 años se puede estar en diferentes cursos: en diferentes cursos de la ESO, en FP Básica, o en el Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento hasta el curso 21/22, en que se realiza PISA).

Este método de “residuo” hace que el efecto del curso (*grade effect*) sea variable, tanto por oleada (o periodo en el que se realizan las pruebas) como por país. La evolución de la puntuación estimada en España ha pasado de unos 40 puntos en 2003 a 20 puntos en 2022.



Distribución de la puntuación en competencia matemática. Elaborado con los microdatos de PISA 2022 (OCDE).

Si bien el propio informe (en su página 165) avisa de que esta puntuación es específica de cada país y cada oleada, en la nota de prensa resumida de 2022 no se tienen en cuenta estas advertencias y se presentan las variaciones entre 2018 y 2022 en términos de “cursos” (absurdo, dado que entre oleadas cambia el tamaño del efecto). Como consecuencia, en la opinión pública, e incluso entre expertos, ha dominado la idea de que en 2022, “20 puntos de PISA equivalen a un año de escolarización” para todos los países. Para que nos hagamos una idea, en otros años que se muestran las estimaciones por países, en España, por ejemplo, se atribuyen 61 puntos al efecto de curso en 2012, mientras que el promedio de la OCDE es de 41.

El efecto devaluado de un año de escolarización

Veinte puntos es un efecto pequeño. Al interpretar un efecto pequeño con una magnitud tan grande como un curso escolar, estamos trivializando los hallazgos educativos. Por un lado, magnificamos pequeñas diferencias. Por otro, atribuimos grandes efectos a políticas educativas, no tan efectivas. Y, además, contribuimos al tremendismo educativo, pues a poco que haya diferencia ya hablamos de “medio curso de escolarización” a una distancia que en cualquier orden de nuestra vida nos parece corta –“medio curso”, es decir 10 puntos (0,1 de desviación típica), es como comparar entre una persona de 1,70 m. y otra de 1,69 m–.

Por todos estos problemas, parece más sensato mantener el criterio bien asentado en la investigación educativa de considerar que el efecto de un curso está entre 0,5 y 0,7 desviaciones típicas. Aplicado a la métrica de PISA, equivale a unos 50 - 70 puntos, más alineado con las oleadas anteriores, de unos 40 puntos.

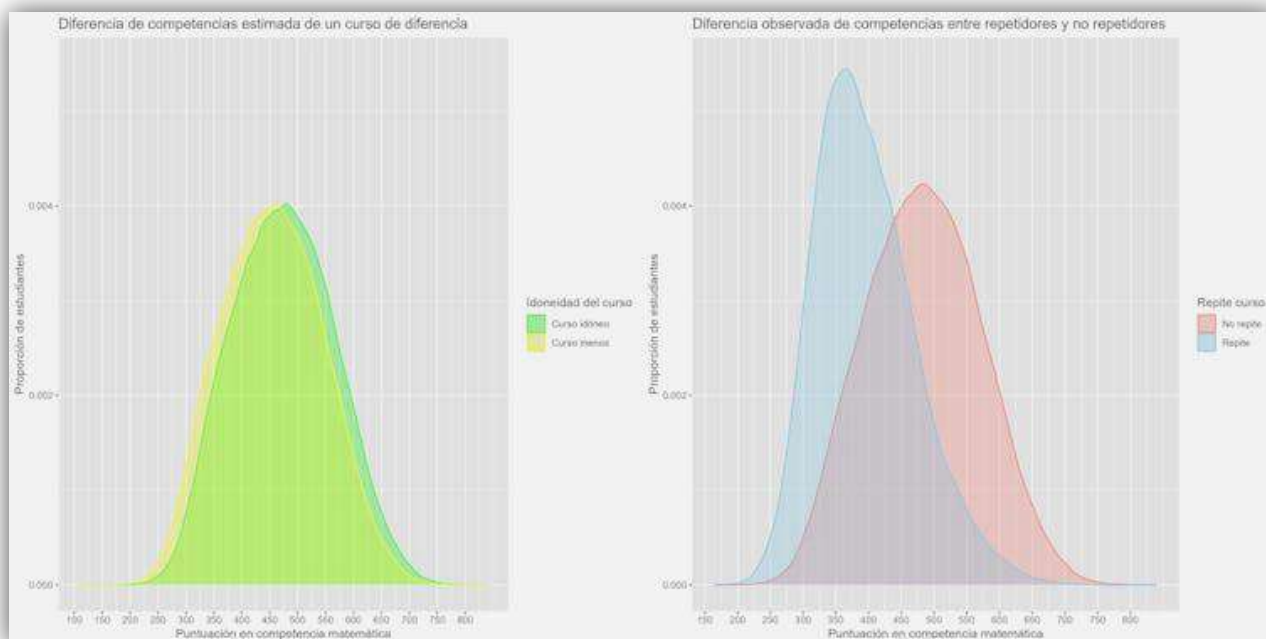
¿Qué ocurrió en la última oleada?

Faltaría explicar por qué se ha devaluado tanto el efecto de un año de escolarización. Quizá debido a que la actividad presencial de las escuelas se suspendió durante semanas: a curso más corto, menor el efecto del curso.

O quizá a que se han producido cambios estructurales en cómo el origen social, el sexo y la inmigración influyen en marcar diferencias entre el alumnado. En este caso, atribuimos solo a la escuela la reducción de diferencias por estas características entre el alumnado que está en un curso u otro.

En este sentido debe considerarse que el alumnado de las oleadas de 2018 y 2022 ha cursado toda su educación obligatoria tras la Gran Recesión de 2008. Habría que explorar si el empobrecimiento de las familias así como los recortes en inversión por estudiante pudieron afectar al rendimiento de la escolarización.

Si bien a comienzos del ciclo depresivo hay evidencia de que las familias compensaron los recortes en educación, al alargarse la situación la recesión sí ha dañado la calidad educativa, bien de las escuelas, bien de las familias (más empobrecidas y estresadas por la crisis).



Simulación de distribuciones de competencia lectora: curso idóneo y curso menos (20 puntos, izquierda) y no repetidores y repetidores de curso (derecha)

MAGISTERIO

Sistema educativo y sistema escolar

Antonio Montero Alcaide. Inspector de Educación. 2 de septiembre de 2024

De manera general, la naturaleza del sistema educativo corresponde, más bien, a la propia del sistema escolar, y la definición legal del sistema educativo contribuye a ello. La Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (2013) incorporó un nuevo artículo a la Ley Orgánica de Educación (2006), el 2 bis, sin cambios significativos tras la Ley Orgánica por la que se modifica la Ley Orgánica de Educación (2020), que mantiene tal artículo. Esta es, entonces, la definición: “A los efectos de esta Ley, se entiende por Sistema Educativo Español el conjunto de Administraciones educativas, profesionales de la educación y otros agentes, públicos y privados, que desarrollan funciones de regulación, de financiación o de prestación de servicios para el ejercicio del derecho a la educación en España, y los titulares de este derecho, así como el conjunto de relaciones, estructuras, medidas y acciones que se desarrollen al efecto”. Puede entenderse, no obstante, una cierta amplitud de los agentes, aunque se relacionan, de manera directa, con las funciones de regulación, financiación o prestación de servicios que permiten el ejercicio del derecho a la educación.

En el análisis de las reformas educativas se concluye, precisamente, que los sistemas escolares se superponen a los educativos, de manera que el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje y las interacciones educativas tienen un espacio propiamente escolar, sin facilidad, o con resistencias, para abrir, y extender, el carácter de los agentes y las actuaciones educativas. Esta acotación escolar del sistema educativo conduce, además, a adoptar, para la argumentación y las interlocuciones, una “gramática escolar”, una “narrativa escolar” que, aunque necesaria y pertinente, dificulta la participación de esos otros agentes y procesos si no adecua su “lenguaje” para la comprensión y las alianzas “extraescolares”.

La restricción del sistema educativo al sistema escolar conlleva asimismo una presunción improcedente: considerar que los problemas educativos son, principalmente, problemas escolares y, por tanto, su atención y resolución pueden afrontarse desde dentro del sistema escolar. Cuando es manifiesta la necesidad de medidas, intervenciones y recursos no solamente escolares, ya que en la escuela se manifiestan problemas sociales que determinan el desarrollo de la escolaridad. Luego, a pesar de que se reitere el carácter de la escuela como instancia de compensación social e incluso se utilice la metáfora del “ascensor social”, debe reconocerse la mayor y directa responsabilidad social ante factores que no pueden compensarse escolarmente.



Cuestión distinta es que las respuestas educativas de la escuela, las que puede y debe dar desde su ámbito y cometidos propios, y ante necesidades de adecuación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, no se lleven a cabo. Ya que, de ser así, la escuela no participaría de la compensación, sino que sería una instancia de reproducción social.

Más de un millón de familias apenas llega a fin de mes y no tienen el comedor garantizado

La ONG Educo saca a la calle tres neveras vacías para visibilizar que la infancia más vulnerable no tiene asegurado el comedor escolar para suplir así sus carencias alimentarias. La ONG ha lanzado hoy un informe que analiza la cobertura, la asistencia y las ayudas al comedor.

REDACCIÓN Jueves, 5 de septiembre de 2024

Con motivo del inicio del curso escolar, Educo ha presentado el informe Vuelta al cole, ¿vuelta al comedor?, en el que analiza las dificultades de las familias más vulnerables para asegurar la alimentación de sus hijos e hijas y poder llevarlos al comedor escolar en la escuela pública. En este sentido, y para visibilizar el problema de estas familias, ha instalado tres neveras vacías en la plaza del Callao de Madrid.

En España, 1.200.000 familias con hijos e hijas menores de 18 años tienen dificultades para llegar a final de mes (casi 115.000 hogares más que el año pasado). “Estamos hablando de 1 de cada 4 familias con hijos a cargo (el 26 %). Se trata de hogares con pocos recursos, donde llenar la nevera es muy complicado. Tampoco pueden permitirse económicamente llevar a sus hijos e hijas al comedor escolar, porque no hay becas comedor para todos aquellos que las necesitan”, señala la directora general de Educo, Pilar Orenes. La organización también advierte de que si a estas familias “con dificultades o muchas dificultades” se les añade aquellas que tienen “ciertas dificultades” el porcentaje se dispara al 54 % de las que tienen hijos menores de edad.

“Nuestra denuncia sigue en pie este curso por todas estas familias que sienten cómo su economía se tambalea, pero, sobre todo, porque el 34,5 % de la infancia en España está en riesgo de pobreza y exclusión y, sin embargo, las becas comedor solo llegan al 13,14 %. Es decir, se queda sin beca un millón de niños, niñas y adolescentes que deberían tener asegurado el uso y disfrute del comedor a diario”, afirma Orenes. Educo, ONG de infancia que lleva más de 10 años dando becas comedor a quienes se quedan sin beca de la administración, constató en una encuesta que, entre las familias con menos recursos, tan solo uno de cada tres solicitantes de beca comedor, la recibe.

Se trata de cifras muy altas que se agravan si tenemos en cuenta lo que supone costear el comedor a los hogares en riesgo de pobreza y exclusión con al menos dos hijos menores de 14 años (entre un 8 % y un 16 % de sus ingresos). Para aquellos que están en situación de pobreza severa supone al menos una sexta parte de sus ingresos (16%).

Educo recuerda que la falta de opción al comedor se da, además, bajo un contexto muy complicado: “La cesta de la compra ha subido casi un 40 % en los últimos 3 años, y sabemos que más de 550.000 niños, niñas y adolescentes no pueden comer carne, pollo o pescado (o sus equivalentes proteicos) cada dos días. Son cifras históricas, hemos pasado del 1,9 % en 2004 al 6,9 %”, dice Orenes.

Diferencias por comunidades autónomas y etapas educativas

En su informe la ONG actualiza los datos de cobertura y asistencia al comedor, así como las becas que se dan, y visibiliza las grandes desigualdades entre las distintas CC.AA. En algunas, como la Comunidad Valenciana o el País Vasco, el 80 % del alumnado asiste al comedor en las escuelas públicas de primaria y en otras apenas ronda el 20 %, como Baleares, Extremadura o Murcia.

Pero la brecha principal se da, sin lugar a duda, en el paso de Primaria a Secundaria. Tan solo el 16,7 % de los centros educativos públicos de ESO cuentan con comedor escolar. La asistencia en esta etapa no llega ni al 3 % (en primaria el 84,2 % de los centros tienen comedor y asiste el 47,4% del alumnado). “Son cifras muy preocupantes. La adolescencia es un periodo crítico a nivel educativo, pero también de desarrollo físico y psicológico. Los y las adolescentes han de tener asegurada una alimentación completa y nutritiva a diario, pero la mayor parte de institutos carecen de esta infraestructura. El comedor tiene beneficios que van más allá de la comida, como la socialización y mantenerles alejados de las pantallas más tiempo. Sabemos que esta adolescencia muchas veces come poco y mal en sus hogares, y muy probablemente lo hace en soledad porque sus progenitores trabajan”, comenta Orenes.

Vuelta al cole, vuelta a las desigualdades

Un año más, Educo recuerda que septiembre, con la vuelta al cole, es el momento en el que más se evidencia que el derecho a la educación no es igual para todas y todos y lamenta que esa inequidad además de visibilizarse en las neveras casi vacías lo haga en las pesadas mochilas que cargan los 2,7 millones de niños y niñas en riesgo de pobreza y exclusión. Muchas no han podido hacer vacaciones, sus hijos e hijas se han pasado el verano en casa, sin campamentos ni tiempo libre de calidad, y sin la comida nutritiva y completa que se da en la escuela.

En este sentido, Orenes afirma que “septiembre es sinónimo de niños y niñas que vuelven al colegio con una mochila más cargada por no haber podido disfrutar de vacaciones como la mayoría de compañeros y compañeras, por tener menos oportunidades que el resto, y por la incertidumbre que viven a diario sus familias y que hace mella en sus aspiraciones y expectativas”.

A pesar del aumento en los últimos años, tanto de alumnado becado como de inversión económica en el comedor escolar, la ONG constata que sigue siendo insuficiente e insta a las administraciones a garantizar el comedor escolar gratuito para toda la infancia y la adolescencia en situación de pobreza y exclusión.

En concreto, reclama incluir en los Presupuestos Generales del Estado para 2025 una nueva línea de transferencia estatal a las comunidades autónomas para ayudas de comedor de 468 millones de euros, tal como sucede, por ejemplo, con los libros de texto. “Además, volvemos a incidir en la necesidad de mejorar el diseño y la cobertura del sistema de ayudas y becas. También aumentar las plazas y conseguir mayor flexibilidad administrativa”, sentencia Orenes. Todo ello como paso previo hasta llegar al comedor escolar universal y gratuito, como parte del derecho a la educación, del que puedan disfrutar todas los niños, niñas y adolescentes independientemente de la situación familiar y las capacidades de su hogar, un camino que han iniciado otros países.



Educación sin conocimiento

La historia debería hacernos ser un poco más cautos ante las promesas educativas de los avances de las tecnologías de la información aplicadas al aula

Jon Bustillo

El implacable desarrollo de las tecnologías de la información, y en especial el de los dispositivos que podemos llevar en un bolsillo, traen un escenario en el que cada persona dispone a golpe de click de cualquier tipo de información. Esta además se puede ofrecer en diferentes formatos, velocidades y niveles de profundidad. De alguna manera se podría decir, que a través de un dispositivo de sencillo uso y en aquellos lugares donde haya cobertura suficiente, cualquier persona tiene acceso permanente a cualquier tipo de información. Hasta aquí parecería que es una buena idea, un recurso que puede actuar como un colaborador experto que continuamente nos informa de todo lo que acontece en nuestras vidas, y que ya se ha incorporado a los centros educativos pensando que sería de gran ayuda en la formación del alumnado.

¿Quién no ha soñado con tener un profesor experto y divertido que te cuente y explique las cosas que hay que aprender? Es más, de este modo se superaría la dificultad que entraña no tener siempre a docentes que sean buenos comunicantes y que dominen la materia que imparten. Llegados a este punto, recuerda mucho a otras épocas en las que otras tecnologías también revolucionarias iban a solucionar los problemas de la educación, me refiero a la radio y a la televisión. Aquellos recursos que podían poner de forma ubicua a buenos comunicadores que a través de un buen guion (realizado por unas pocas personas expertas) explicasen casi cualquier cuestión a cualquier persona. La experiencia nos ha mostrado que las buenas que se presumían no se cumplieron y la vetusta aula con docentes y alumnado volvió a recuperar su sitio. La historia debería hacernos ser un poco más cautos ante las promesas educativas de los avances de las tecnologías de la información aplicadas al aula. Nuevamente, lejos de solucionar la educación ha venido a incorporar nuevos problemas ante los que no se ofrece ninguna solución.

Ahora me gustaría abordar la formación del profesorado, un tema que a mi entender se sigue descuidando. Esta no es una cuestión novedosa, no es algo que se le pueda atribuir a la irrupción educativa de las tecnologías de la información, pero que atendiendo a las promesas anteriormente mencionadas, no parece que sea necesario abordar. Ya no es necesario que los docentes sean expertos en aquello que imparten, para qué esforzarse en recordar, entender y relacionar aquello que está a golpe de un click. El rol de los docentes, a la vez que la información está cada vez más accesible para todo el mundo, ha ido virando desde una persona experta en un área de conocimiento determinado, a una especie de animador sociocultural que propone actividades al alumnado que a través de producciones, surfea sobre los conocimientos que se determinan en el correspondiente plan de estudios. El clásico “océano de conocimientos de un milímetro de profundidad”.

Ante este escenario, los docentes para ser buenos profesores ya no necesitan ser expertos en la materia que deben impartir y con ello, las personas que actúen de formadoras de ellos, tampoco. Ya tenemos el círculo completo. A este respecto, traigo a la memoria unas palabras de una ex directora de la escuela de Magisterio de Vitoria-Gasteiz que a principios de siglo ya advertía sobre las consecuencias de la implantación de currículos basados en la adquisición de competencias.

“Cuando los nuevos egresados formados con los nuevos planes por competencias de los grados de Educación lleguen a la escuela, será un profesorado al que desde la Universidad hemos dejado huérfano de conocimientos. Así, el alumnado que pase por sus aulas tendrá docentes que ya no lo valorarán y cuando



estas nuevas generaciones lleguen a las facultades, la Universidad se encontrará con alumnado que tampoco pondrá en valor el conocimiento (suyo ni del profesorado) y no habrá más remedio que seguir adelgazando el nivel de exigencia. El bucle intergeneracional estaría así completado.”

Es más, desde la actual óptica empresarial de la escuela en donde la “innovación” se convierte en un valor de mercado promovido desde la propia administración educativa -muchas veces condicionando la financiación de los centros-, ser experto en una materia no tiene interés ya que ningún centro educativo obtiene réditos por tener profesorado destacado en las materias que imparte. Sí en cambio, por la promoción del uso en el aula de dispositivos electrónicos cada vez más sofisticados, por el desarrollo de producciones realizadas por el alumnado que sean más o menos atractivas, por diversas propuestas de gamificación y por un sinfín de propuestas metodológicas cuya validez no está contrastada pero que como indica Aibar (2023) puedan ser comercializables como “innovación” -lo sean o no-.

Quizás se pueda argumentar que lo ideal sería la integración del conocimiento experto con este tipo de “innovaciones”. En ese supuesto considero que debería haber un esfuerzo por parte de la administración que impulse el conocimiento experto, por lo menos en la misma medida en la que lo hace para la promoción de las supuestas innovaciones. Obviamente esto no sucede y la balanza está claramente inclinada hacia prácticas educativas comercializables, todo ello con la inestimable colaboración de las administraciones y de personas responsables de la gestión educativa. Aquí Rancière (2010) fue un visionario.

La desvalorización del conocimiento, así como la normalización de ello desde las etapas más tempranas de la educación obligatoria, dificulta gravemente el acceso a conocimientos complejos, orientando a las instituciones de educación superior a lo que Esteban (2019) denomina la universidad light. Una adaptación que abre de par en par la necesidad de tener la muletilla del dispositivo móvil. Sin él cada vez tenemos menos opciones para comprender un mundo que cada vez se antoja más complejo y que cada vez más, solo podemos aprehenderlo a través de lo que nos indica el nuevo oráculo instantáneo controlado por compañías privadas cuyo modelo de negocio, tal y como indican Peirano (2019) y Wu (2020), pasa por la comercialización de nuestra atención, no por nuestro desarrollo formativo.

Sin duda, una sociedad formada a través de propuestas educativas que desprecian el conocimiento y premian la implementación en el aula de prácticas y dispositivos comercializables es un escenario ideal para que el ascensor social que podría ser la educación, quede truncado definitivamente. Coincidiendo con Massó (2021) el sistema educativo pierde así una de sus principales finalidades, abandonando poco a poco al alumnado que más necesita del conocimiento para poder progresar socialmente. Una sociedad que aborda la formación de las personas que más necesitan la adquisición de conocimientos para progresar, a través de propuestas educativas no orientadas a ese fin, está abocada a reproducir las estructuras sociales actuales, una suerte de castas socioeducativas que se perpetúan tal y como lo muestra Sandel (2020) al describir la tiranía del mérito.

EL DIARIO de la EDUCACIÓN **OPINIÓN**

El necesario un cambio de la organización y la estructura educativa

Francisco Imbernón. 03/09/2024

Si la institución educativa sufre una constante visión negativa sobre su función, es lógico que los profesionales que trabajan en ella lo sufran. Por eso encontramos algunos profesores y profesoras desorientados en relación a su papel en el contexto actual. Todos saben que la escuela o el instituto ya no es la que era hace años (y no puede serlo), ni el profesorado tiene el mismo papel. Pero si no se les apoya desde arriba y no se permite realizar cambios desde abajo para reforzar su identidad profesional, su autonomía, su conocimiento y su capacidad para tomar decisiones, será difícil realizar el cambio en la institución.

No sé si muchas profesiones soportarían un contexto en el que su institución se enfrentase a tantas críticas en un momento de rápidos cambios sociales. Es una situación que provoca un aumento de proletarización en sus trabajadores, lo que les hace sentir más como simples ejecutores de decisiones que como profesionales con criterio propio. También es el germen de reformas tecnocráticas decididas de forma improvisada que se sienten como impuestas, sin un proceso participativo que incluya la opinión de quienes están en primera línea.

En este contexto, es natural que muchos profesionales experimenten una disminución de la motivación, eviten asumir riesgos y se desincentiven para buscar innovaciones o mejoras prefiriendo, en cambio, “pasar de todo” ante la falta de apoyo y de condiciones adecuadas.

No es nada extraño que, desde los movimientos sociales y educativos más inquietos, que por suerte hay, se luche en pro de una mejor educación con la búsqueda de alternativas de cambio que ayuden a conseguir que

todo el mundo logre los aprendizajes que les permitan desarrollarse en la sociedad del futuro, evitar el fracaso escolar, la desigualdad de aprendizajes y la exclusión social de muchos niños y niñas, entre tantas otras cuestiones. Alternativas que llevan años defendiendo a pesar del escaso apoyo de las administraciones, sobre todo, hacia la escuela pública.

Si se aplicaran políticas educativas en las que el profesorado pudiera intercambiar experiencias, reflexionar conjuntamente, tener más autonomía, más prestigio, aprender mutuamente sobre su práctica y les dejaran ser agentes activos en la construcción de los procesos educativos, otro gallo educativo cantaría. Cuando los docentes son incluidos como participantes activos en la creación de políticas y estrategias educativas, se favorece un enfoque más dinámico y efectivo en la educación.

Por el contrario, se hace un discurso teórico, tendencioso, vacío, muchas veces, agotado, inútil o enrevesado que no tienen un impacto real en la práctica educativa, despreciando las alternativas. Por desgracia, muchas veces acaba impregnando las ideas y las conductas de otros profesionales y el clima social educativo como puede comprobarse en las redes sociales.

Es necesario cambiar el valor de uso del espacio, del tiempo y de la organización en las escuelas para crear ambientes más flexibles y adecuados para diferentes tipos de actividades de aprendizaje, mientras que una reestructuración del tiempo podría permitir una mayor personalización y cooperación entre estudiantes y docentes para desarrollar una enseñanza basada en la cooperación y la solidaridad en lugar de enfoques competitivos o individualistas y posibilitar un mejor aprendizaje personalizado.

Partir de las fortalezas que tiene cada escuela y de los recursos que posee la comunidad para articular un proyecto educativo que brote de las necesidades y posibilidades específicas del colectivo y del contexto de trabajo. Para cambiar la educación es necesario cambiar al profesorado pero también el contexto de trabajo.

No se ha de recordar, por sabido, que los efectos de naturaleza social y afectiva que se generen en el seno de una escuela son extraordinariamente importantes para el alumnado y profesorado, y eso comporta cambiar las relaciones de poder en la escuela y propiciar una organización escolar diferente que favorezca fórmulas alternativas en la organización escolar tradicional que superen la rigidez y jerarquía de los modelos actuales.

La organización actual, heredera de la perspectiva industrial, está obsoleta y a nadie le gusta trabajar y aprender en un espacio no adecuado, rutinario y anticuado. Se debería estimular una organización escolar no estática y participativa que posibilite un mejor aprendizaje y rompa el aislamiento y las paredes en las aulas. Se necesita una reestructuración desde posturas políticas progresistas de verdad y una nueva mirada sobre los edificios escolares que vayan más allá de las soluciones superficiales y temporales. No estandarizaciones, improvisaciones o remiendos.

No hace falta ser muy observador para ver el edificio escolar como estructura arquitectónica cuya forma de organizarse internamente corresponde, actualmente, en una escuela del pasado, pensada para enseñar a niños y niñas de otras épocas y con estructuras de acumulación de células aisladas. Sería interesante, hoy, hacer emerger un nuevo concepto organizativo de institución educativa. La organización del espacio físico debe favorecer un ambiente de aprendizaje inclusivo, colaborativo y abierto, que rompa con el aislamiento tradicional de las aulas puesto que los contextos educativos deberían desarrollar una cultura y aprendizaje diferente y no sólo la reproducción estandarizada de la cultura social o académica dominante en aulas como jaulas y centros como prisiones.

Es necesario una redefinición del concepto de aula y de las funciones educativas de este espacio así como de las posibilidades y funciones del resto de espacios del centro. Es imperioso que en cualquier espacio se establezca una relación educativa entre profesorado y alumnado, no solo en el aula.

Esta reconceptualización amplía el grado de responsabilidad y de autonomía de los profesionales en su gestión ya que tendría más libertad para decidir cómo y dónde llevar a cabo sus actividades de enseñanza, adaptándose a las necesidades de sus estudiantes y al contexto específico. Y destaca el papel activo que también posee el propio alumnado en la regulación de los intercambios, así como de los parámetros de referencia bajo los que actúan: el tiempo, los espacios, las normas, sus referentes y los estilos comunicativos. Al flexibilizar y diversificar estos elementos, se pueden crear experiencias de aprendizaje más ricas y adaptadas a las necesidades de cada grupo de estudiantes, además de que poseen un enorme potencial explicativo y de posibilidades en la enseñanza y sobre el profesorado.

También nuevos escenarios educativos permitirían revitalizar la moral del profesorado (protagonismo, autonomía, actitud indagadora, autoestima, valores de ciudadanía, etc.) e intelectual (saberes, reflexión, empoderamiento, capacidad pedagógica, etc.). Pero esa recuperación pasa, sobre todo, por la autonomía sobre el proceso de trabajo del profesorado y el cambio del contexto educativo y de la arquitectura de las instituciones educativas creando entornos más abiertos, flexibles y adaptables que faciliten la interacción, la colaboración y la creatividad, tanto del profesorado como de los estudiantes.

Francisco Imbernón es Catedrático de Pedagogía de la Universidad de Barcelona



Cuadernos de Pedagogía / ESCUELA

¿Tienen las empresas política educativa?

Juan Carlos Cubeiro

La prioridad de las empresas en estos momentos de escasez de talento es, precisamente, atraerlo, fidelizarlo y desarrollarlo a través del compromiso.

Habida cuenta de que milenials (los que han alcanzado su mayoría de edad en el siglo XXI) y centenials ((los nacidos entre 1995 y 2010) serán la mayoría del mercado laboral a lo largo de esta década, conviene que las organizaciones sean conscientes de lo que los jóvenes esperan. Su expectativa se centra, básicamente, en el aprendizaje. Por mucho que se esfuercen las compañías en mostrar su propósito, de lo que están enamorados los jóvenes no es de la empresa, sino de la experiencia de aprender, que es tanto placer (la maestría como motivación intrínseca) como significado (la mejora continua).

Además, las empresas, pequeñas, medianas o grandes, son protagonistas de lo que el maestro José Antonio Marina llama «ley universal del aprendizaje». Para sobrevivir, deben aprender más rápidamente que el entorno; para triunfar, deben aprender más que el entorno. Es la triple sostenibilidad de las organizaciones: la del planeta frente al cambio climático, la empleabilidad de sus profesionales y el aumento de la esperanza de vida de la propia empresa.

Todo ello explica que también las compañías, como las naciones, necesiten de una política educativa.

La política educativa es el conjunto de principios y valores, en este caso de la empresa, que influyen en cómo la misma se educa a través de sus profesionales. Principios y valores que se sustancian en los hábitos cotidianos (la cultura corporativa) a través de las decisiones del CEO y del Comité de Dirección.

En la política educativa conviene recordar el principio 70:20:10. De lo que aprendemos en una organización, sólo la décima parte corresponde a la formación reglada; el doble, a través de los propios compañeros, y el 70% restante a la práctica del propio empleo. Por tanto, limitar la política educativa al presupuesto de formación, que no suele ser precisamente elevado, es sumamente empobrecedor.

La política educativa en la empresa debe incluir cómo se deben realizar las reuniones (que deben ser experiencias de aprendizaje en sí mismas); cómo dirimir los problemas (que no deben ser conflictos entre los miembros del equipo sino problemas a solucionar en conjunto); cómo practicar el reconocimiento (positivo y constructivo); cómo se atrae y selecciona talento en función de la aprendibilidad; cómo se promociona en función de la voluntad y la capacidad de aprender y en cómo modelar el liderazgo favoreciendo a los entrenadores (líderes-coaches).

Los milenials y los centenials saben distinguir a las empresas tradicionales de «orden y mando», estructuras jerárquico-funcionales y sumisión al jefe, por mucho «postureo», respecto a la gestión del talento («carewashing») y a la autenticidad («truwashing») que practiquen, de las que se toman en serio el aprendizaje y dispongan de una estrategia clara y compartida con políticas educativas nítidas, porque la implantación es el 90% de la estrategia. Y aún más importante, comparten en las redes sociales sus impresiones respecto a la capacidad de educar de unas organizaciones y otras.

El talento que no se aprecia, se deprecia. Hemos de pensar en el talento en términos dinámicos, como un vaso que se llena o se vacía y en la educación, más allá de la instrucción, para forjar comportamientos aprovechando los conocimientos. Educar para ser «libres y responsables», como nos enseñó Federico Mayor Zaragoza, siguiendo los principios de la UNESCO y la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

En definitiva, las empresas como «learning organizations», como organizaciones que aprenden para servir a sus clientes, rentabilizar la actividad, sobrevivir a lo largo del tiempo y mejorar este mundo. Para ello es imprescindible una política educativa que establezca el Comité de Dirección y se cumpla como parte de la agenda diaria.