

**ÍNDICE**

[Los matemáticos advierten del insuficiente nivel de parte del profesorado que imparte la asignatura](#) **EL PAÍS**

[Pilar Alegría tiende la mano a la escuela concertada y contará por primera vez lo que cuestan sus colegios](#) **EL MUNDO**

[Educación estrenará 5 centros nuevos en septiembre y prevé acabar siete más este curso](#) **LEVANTE**

[Los sindicatos de la educación pública navarra registran la huelga del 26 de septiembre](#) **NOTICIAS DE NAVARRA**

[Educació enfría la implantación de la sexta hora para este curso, que arranca el lunes](#) **LA VANGUARDIA**

[El curso arranca en Euskadi con menos estudiantes en las aulas pero con 756 docentes más y con autobús escolar](#) **DEIA**

[El milagro escolar de Soria y sus institutos públicos entre los 10 mejores del mundo](#) **EL MUNDO**

[La universidad privada consolida en Madrid su dominio en Medicina: el 51% de los nuevos alumnos abonará más de 110.000 euros por el título](#) **EL PAÍS**

["Es complicado tener un debate pedagógico fuera de la politización y la polarización": el futuro de la educación pública universal](#) **Cadena SER**

[División en la comunidad educativa sobre el peso de lo digital en las aulas en la 'vuelta al cole'](#) **E.PRESS**

[El infierno de la vuelta al cole para el 28% de niños en situación de pobreza: "Todo está por las nubes, comprar una mochila es casi imposible"](#) **EL MUNDO**

[Vuelta al español en Arcadia: un colegio madrileño sale del programa bilingüe porque "era una barrera" para el aprendizaje](#) **EL PAÍS**

[Ahora todo el mundo quiere estudiar Formación Profesional y estas son las razones](#) **LA VANGUARDIA**

[Cataluña pedirá ayuda a la OCDE para revertir sus malos resultados educativos](#) **ABC**

[CSIF alerta de los problemas de la escuela pública: «Está cada vez peor, sin rumbo»](#) **EL DEBATE**

[ANPE exige rebajar ratios y el horario lectivo del profesorado este curso marcado por un "contexto de incertidumbre"](#) **EUROPA PRESS**

[El Gobierno va a replantearse las becas universitarias tras caer el número de beneficiarios](#) **EL PAÍS**

[Arranca el curso escolar en Baleares con 161.000 alumnos y más profesores que nunca](#) **DIARIO DE MALLORCA**

[CCOO critica que "lleva demasiado tiempo pendiente" un Estatuto Docente que mejore las condiciones de los profesores](#) **EUROPA PRESS**

[El ChatGPT educativo que ayuda a los profesores a preparar sus clases y aligerar las "cargas administrativas" para evitar que se quemen](#) **EL CORREO GALLEGO**

[El 26,2% de los jóvenes de Aragón tiene síntomas depresivos](#) **EL PERIÓDICO de Aragón**

[Arranca el curso: la diferencia entre empezar las clases "en un hotel de cinco estrellas" y en un colegio precario](#) **EL PAÍS**

[Un curso de FP de récord en Navarra y que aplica una nueva fórmula para sexo infrarrepresentado](#) **NOTICIAS DE NAVARRA**

[Ayuda en Acción afirma que el fracaso escolar está relacionado con una "estructura rígida" del sistema educativo español](#) **EUROPA PRESS**

[España lidera la UE en jóvenes que no siguen estudiando después de la ESO: "Corren un riesgo considerable a lo largo de sus vidas"](#) **EL MUNDO**

[Los profesores españoles están "bien pagados" aunque dedican 15 horas más a la enseñanza que los europeos, según OCDE](#) **EUROPA PRESS**

[Los profesores españoles cobran más mientras los 'ninis' suponen un 18 % de los jóvenes](#) **EL DEBATE**

[El profesorado español da más horas de clase y tiene más estudiantes en el aula que la media europea](#) **EL PAÍS**

[El Gobierno aprueba 130 millones para crear más de 41.000 nuevas plazas y consolidar y modernizar la FP](#)

**EUROPA PRESS**

[Radiografía de los profesores españoles: plantillas envejecidas, pérdida de poder adquisitivo y 151 horas lectivas más al año](#) **EL MUNDO**

[El 9,4% de alumnos españoles sufre bullying y casi la mitad no actúa cuando un compañero es víctima, según un estudio](#) **EUROPA PRESS**

[Los alumnos desfavorecidos con buenos resultados llegan a ser el doble en unas comunidades autónomas que en otras](#) **EL PAÍS**

[Inicio del curso 2024-25, las clases arrancan "con normalidad" en Extremadura](#) **REGIÓN DIGITAL**

[La escuela pública arranca el curso con un déficit de 45.778 docentes y una interinidad del 21,06%, según CSIF](#) **EUROPA PRESS**

[La ESO empieza a perder alumnado por la caída de la natalidad, según la previsión del Gobierno](#) **EL PAÍS**

[Lo difícil que es el primer día de clase... para los docentes](#) **THE CONVERSATION**

[Libros: 'Los patitos feos' de Cyrulnik y el concepto de resiliencia](#) **THE CONVERSATION**

[España se sitúa a la cabeza de la OCDE en jóvenes sin Secundaria postobligatoria, con el 26%](#) **MAGISTERIO**

[Las regiones del noroeste consiguen que hasta un 40% de alumnos desfavorecidos superen las expectativas](#) **MAGISTERIO**

[La ley del máximo esfuerzo](#) **EDUCATIONAL EVIDENCE**

[Libertad de cátedra y farsa educativa](#) **EDUCATIONAL EVIDENCE**

[10 universidades, la mayor parte privadas, copan la mitad de la matrícula del máster de secundaria](#)

**EL DIARIO DE LA EDUCACIÓN**

[El curso escolar arranca con nuevas normativas y preocupaciones por el aumento de los gastos educativos](#)

**Cuadernos de Pedagogía / ESCUELA**

[El curso del profesorado](#) **Cuadernos de Pedagogía / ESCUELA**

Confección: José Antonio Martínez

# EL PAÍS

## Los matemáticos advierten del insuficiente nivel de parte del profesorado que imparte la asignatura

*Los graduados en matemáticas ya representan menos de la mitad de los que enseñan la materia en secundaria*  
IGNACIO ZAFRA. Valencia - 05 SEPT 2024

Los matemáticos están preocupados por el "insuficiente" nivel de conocimientos en la materia que, en su opinión, tiene parte del profesorado, tanto de secundaria como de primaria, que imparte la asignatura. Un informe al que ha tenido acceso EL PAÍS, elaborado por el Comité Español de Matemáticas ([Cemat](#)), el organismo que aglutina a las principales entidades matemáticas, a petición del Ministerio de Educación, concluye que se trata de un problema estructural provocado, de un lado, por el decreciente número de graduados en la carrera de Matemáticas que se decanta por la docencia. Y, del otro, por el bajo grado de profundización en la disciplina que se pide a los futuros maestros, y el inadecuado sistema para formar e incorporar a los institutos a aquellos que, habiendo estudiado otras titulaciones universitarias, acaban enseñando matemáticas. El Cemat propone para solucionarlo cambios en la formación inicial, las oposiciones y la formación continua del profesorado. Algunas de las propuestas del documento, como las referentes al plan de refuerzo del alumnado en matemáticas, ya han sido incorporadas por Educación, que tiene previsto abordar este curso la reforma de la profesión docente.

La base del problema es que, a diferencia de lo que ocurría hace años, cada vez menos graduados eligen el camino de la docencia ante las atractivas ofertas laborales que tienen de otros sectores, como el de las finanzas. Un fenómeno que también se da en otras ramas STEM (acrónimo de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas), como Informática, y explica las dificultades cada vez mayores de los centros para cubrir las plazas de estas especialidades.



El informe, firmado por siete autores —Berta Barquero, Alfonso Carriazo, Manuel de León, Antonio Moreno, Juan José Muñoz, Nuria Planas, y Luis José Rodríguez—, se trabajó durante meses buscando el consenso, y fue ratificado por el comité ejecutivo del Cemat, donde están representadas 15 entidades matemáticas, desde la Real Sociedad Matemática Española a la Federación Española de Profesores de Matemáticas, pasando por la Conferencia de Decanos de Matemáticas. El dictamen señala que, según los datos del último Informe PISA, la evaluación internacional que organiza la OCDE, solo el 48% del profesorado español que enseña matemáticas en secundaria estudió dicha carrera. La escasez de docentes STEM se da en muchos otros países de la UE, según la Comisión Europea. Pero el Informe PISA sitúa el porcentaje español “lejos de las tasas de países que obtuvieron mejor resultado en competencia matemática, entre los que figuran, dentro de nuestro entorno europeo, Finlandia y Letonia (60%), Estonia (65%), Irlanda o Gran Bretaña (70%)”, señala el documento.

Los profesores de matemáticas que se graduaron en dicha especialidad están siendo remplazados de forma creciente, prosigue el informe, por docentes que estudiaron otras carreras. En los planes de estudios de algunas de ellas —el informe menciona ejemplos como Química o Economía— “las materias relacionadas con las matemáticas representan a lo sumo un 5% de los créditos a cursar, esto es 12 créditos en el mejor de los casos”. Y dado el diseño del máster de secundaria, que es obligatorio para quienes van a dar clase en el instituto, prosigue el informe, “es difícil que estudiantes que provienen de grados diferentes del de Matemáticas puedan adquirir las competencias para ser un docente de matemáticas competente solamente con las que se potencian en el máster”. Lo cual, agregan, tiene como consecuencia “un problema de insuficiente formación matemática en parte del profesorado”.

#### *Poco filtro*

La falta de la especialidad hace, además, que el filtro de las oposiciones sea especialmente poco eficaz en el caso de las matemáticas. “Tras cada proceso selectivo se elaboran listas de acceso al funcionariado interino con aquellos aspirantes que no superan el proceso. En el caso de matemáticas, lo habitual es que esas listas se agoten, es decir, que todos los aspirantes participantes en los diferentes procesos selectivos acaban dando clase de matemáticas. Y todos aquellos que no superaron la primera fase de las oposiciones (la mayoría) sobre conocimiento matemático, lo hacen también sin que se haya evaluado adecuadamente su formación didáctica”. Paradójicamente, el profesorado que accede a las aulas por esta vía está “exento de la evaluación de su práctica docente, que solo se realiza a quienes sí completaron con éxito todo el proceso selectivo”. Y la presión por cubrir los agujeros del sistema lleva a que las comunidades autónomas “convoquen a veces bolsas auxiliares con carácter de urgencia, en las que incluso admiten aspirantes sin el máster de profesorado de secundaria” (algo que también sucede en otras especialidades STEM).

“Evidentemente”, afirma el Cemat, “hay excelentes profesoras y profesores que, sin tener la especialidad, se han formado en matemáticas y didáctica de las matemáticas para desarrollar una óptima educación matemática en el aula. Pero este no es el caso de quien no tiene formación inicial en matemáticas ni en didáctica de las matemáticas y se encuentra en la cola de una lista de interinidades por no haberse preparado, a sabiendas de que, aun así, tendrá trabajo”.

Compensar las carencias de partida requeriría una buena formación continua. Pero en España “no se han desarrollado hasta el momento planes sistemáticos que aborden la formación del profesorado que ya está en ejercicio”, indica el Cemat, que propone crear un centro para la enseñanza de las matemáticas, como ya tienen Alemania, Inglaterra, Suecia o Noruega, que podría desarrollarlos. Y a pesar de que el nuevo currículo derivado de la actual ley educativa, la Lomloe, ya se ha implantado en todos los cursos “sigue sin existir un plan de formación que acompañe la reforma curricular”, y “cada comunidad autónoma está haciendo su interpretación y aplicación, con distintas visiones”, añaden.

#### *Lagunas en Primaria*

El Cemat también plantea advertencias sobre la formación matemática de los maestros de infantil y primaria, gran parte de los cuales llegan a dichas carreras sin haber recibido clases de matemáticas en los cursos anteriores. Según un estudio, solo una cuarta parte del alumnado de magisterio procede del Bachillerato científico. Y según otra investigación, centrada en Cataluña, solo el 64% había completado algún tipo de Bachillerato; un 31% procedía de la FP y un 5%, de otras vías. Los autores plantean establecer un examen de acceso a las carreras de Educación que evalúe las competencias matemáticas. “En los últimos años, el número de sistemas educativos europeos que han establecido procedimientos de selección previos a la entrada a las instituciones de formación inicial docente no ha dejado de incrementarse”, señalan, y citan los casos de Bélgica (en la región flamenca), Reino Unido (en Inglaterra y Gales), Países Bajos y Portugal.

El Ministerio de Educación puso sobre la mesa la posibilidad de dicho examen en enero de 2022. Pero el Gobierno la acabó descartando ante la oposición de las universidades (que desautorizaron a sus propias facultades de Educación, que habían apoyado la prueba). En Cataluña y Baleares sí existe dicha prueba, y el porcentaje de quienes la superan (se evalúan la competencia comunicativa, el razonamiento crítico y la competencia matemática), un 55% y un 69% respectivamente en 2023, parecen indicar que tiene sentido

hacerla. Una vez dentro de la carrera, el número de créditos dedicados a la formación en matemáticas y su didáctica se sitúa en el caso de Educación Infantil normalmente en 6 (un 2% del total) y en Educación Primaria en 18 (un 6% del total).

## EL MUNDO

### **Pilar Alegría tiende la mano a la escuela concertada y contará por primera vez lo que cuestan sus colegios**

*El Ministerio se reunirá este mes para cuantificar por primera vez el déficit de esta red educativa*

Olga R. Sanmartín. Madrid. Madrid. Jueves, 5 septiembre 2024

El Ministerio de Educación va a iniciar una serie de reuniones con la escuela concertada para intentar determinar lo que cuesta impartir este tipo de enseñanza. De lograr llegar a una cifra, sería la primera vez en la Historia que un Gobierno cuantifica lo que vale esta red, que lleva décadas denunciando que está infrafinanciada y pidiendo que se haga una estimación del coste real de su funcionamiento. El departamento de Pilar Alegría presentará este mes de septiembre un calendario y constituirá unas mesas de negociación para discutir la situación de un modelo donde estudia el 25% del alumnado (unos dos millones de estudiantes).

Esta mano tendida a la concertada, una red defendida por PP, Vox, PNV y Junts, servirá para tender puentes con la oposición en un momento tan simbólico como es el inicio del nuevo curso escolar 2024/25.

El Ministerio quiere materializar un compromiso que se encuentra recogido en la Lomloe, que obliga a crear una comisión para el estudio de la cuantía del "módulo del concierto", como se conoce técnicamente al importe de los fondos públicos que se destinan al sostenimiento de los centros privados "para hacer efectiva la gratuidad de estas enseñanzas". Esa estimación implica también hacer algo que nunca se ha hecho antes desde el Estado: el cómputo de lo que cuesta el puesto escolar (el alumno) o la unidad (un aula entera). No se calculó ni siquiera cuando se aprobó el decreto que regula los conciertos, de 1985, pues entonces se heredaron los cálculos de las antiguas subvenciones de la EGB.

El único intento serio de determinar esta cuantía se produjo en 2010, siendo ministro de Educación Ángel Gabilondo (PSOE). "Se avanzó bastante en los trabajos, pero no hubo ni siquiera conclusiones porque José Luis Rodríguez Zapatero convocó elecciones anticipadas en 2011 y ganó el PP. No se ha vuelto a intentar", recuerdan fuentes presentes en las negociaciones de entonces.

El PP de Mariano Rajoy, más proclive a la concertada que el PSOE, no reunió a la concertada para estos fines. Si el intento de Pilar Alegría se lleva a término, será la primera vez que se determina cuánto cuesta estudiar en la concertada, cuánto cuesta estudiar en la pública y el dinero que debería aportar el Estado para que la concertada fuera gratuita para las familias, algo que ahora no ocurre siempre. Según las fuentes educativas consultadas, una vez que se calcula el coste, las cifras deben reflejarse en los Presupuestos Generales del Estado, lo que indirectamente obligaría al Gobierno a aumentar la financiación actual, porque quedaría evidenciado el "déficit" que la concertada lleva décadas denunciando.

Las patronales sostienen que el módulo está "obsoleto" porque no cubre todos los gastos, lo que le aboca a cobrar a las familias unos servicios complementarios (uniformes, venta de libros de texto...) y unas cuotas que, por ley, deben ser voluntarias. Este déficit, denuncian, ha ido aumentando por la caída de la natalidad y la inflación.

El módulo del concierto se compone de tres conceptos. El primero son los gastos del personal docente: las nóminas de los profesores que las CCAA, que han recibido dinero del Estado, ingresan directamente en sus cuentas. El segundo son los gastos variables, como los trienios o las sustituciones. Y el tercer grupo es el dinero que reciben los centros por todo lo que no es profesorado: personal de administración y servicios, luz, calefacción, agua, internet, limpieza, equipamientos... En la Comunidad de Madrid, este tercer concepto supone una inyección de dinero público de 7.846 euros al año por aula concertada. Pero, según fuentes de una de las patronales, los colegios se gastan en realidad 11.000 euros, lo que les genera un déficit anual de unos 4.000 euros anuales por unidad.

Fuentes del Ministerio explican que ya se han producido algunas reuniones "no oficiales" con representantes sindicales y de las patronales que integran la Mesa Sectorial de la Concertada. En estos encuentros de primera toma de contacto, que ha coordinado la Subsecretaría de Educación, se ha acordado la presentación de "un calendario de negociación" a lo largo de este mes, así como la constitución de diferentes mesas para analizar el módulo del concierto. Además, se debatirán los salarios y las condiciones laborales de los profesores, según fuentes sindicales, que celebran el inicio de esta negociación. "Estamos dispuestos a trabajar lo que haga falta para que salga adelante cuanto antes, porque esto es fundamental para la concertada", indican estas fuentes. En la patronal también agradecen el gesto de Alegría.

## Educación estrenará 5 centros nuevos en septiembre y prevé acabar siete más este curso

*Conselleria anuncia 22 unidades de detección precoz con 56 psicólogas para tratar la salud mental en las aulas  
El curso arranca con 2.500 estudiantes más gracias al impulso de la FP y pese a la bajada de natalidad*

Gonzalo Sánchez. València 06 SEPT 2024

Conselleria de Educación ha anunciado la apertura de cinco colegios e institutos nuevos este lunes 9 de septiembre y la previsión de estrenar siete más durante este curso. Así lo ha asegurado el conseller José Antonio Rovira durante la rueda de prensa de presentación de cara a este curso escolar, que dará el pistoletazo de salida en cinco días.

Los centros a estrenar son el IES Camp del Turia de Llíria, el IES Cabañal de València, el IES 1 de Canet d'en Berenguer, el CEIP Cervantes en Albufera y el CEIP La Paz en Torrellano.

Por contra, los centros que se prevé tener terminados este año son el CEIP Maestro Serrano y el CEIP María Moliner de Mislata, el CEIP Les Foies de Gandía, el IES Azorín en Petrer, el CEIP Nuestra Señora de las Nieves en Hondón de las Nieves, IES 12 de octubre en Pilar de la Horadada, el CEIP María Moliner en Pilar de la Horadada y el Inmaculada Concepción de Torreveja.

Entre las novedades para este curso, Rovira ha destacado la contratación de 56 psicólogos y psicólogas escolares que trabajarán en las 22 áreas de salud de la Comunitat Valenciana para tratar los trastornos mentales en los centros, un problema ya de primer orden en las aulas.

*"El verdadero curso del cambio"*

El curso pasado fue un año "de transición", ya que las elecciones a finales de mayo y el traspaso de carteras casi en agosto provocó que el actual gobierno de PP no pudiera realizar prácticamente cambios en las aulas. Eso sí, el conseller se marcó tres objetivos: garantizar la calidad educativa, eliminar la ideología de las aulas y la salud mental de los estudiantes. Rovira ha calificado este año como "el verdadero curso del cambio".

En cifras, el curso escolar 2024-25 abrirá con 807.000 estudiantes en las aulas públicas y concertadas de la C.Valenciana. Se trata de 2.500 más gracias sobre todo al impulso de la FP, que parece no tener techo.

La bajada de la natalidad, sin embargo, provoca que se sigan perdiendo estudiantes en Infantil y Primaria, en Secundaria se mantienen y en FP superan los 8.000 nuevos, según ha explicado el conseller en rueda de prensa.

Las ratios serán de 24 alumnos en Secundaria, 29 en Bachillerato y 21 en Infantil y Primaria. Además, Rovira ha destacado que en 69 municipios se han reducido estas ratios por debajo del límite de 25 alumnos para poder mantener el máximo de unidades y evitar el cierre de aulas. En las zonas despobladas, por su parte, se baja el mínimo de alumnos para abrir un aula de 6 a 4.

*Profesores en las aulas*

Pese a haber sido un curso convulso marcado por las protestas de profesorado, este nuevo año académico arrancará con 82.180 docentes (66.376 en la pública y 15.804 en la concertada).

Respecto al curso anterior se han contratado a 500 docentes nuevos y se prevé acabar en junio con 1.000 docentes más en las aulas valencianas. "Estas eran las 'retallades' que anunciaba la oposición", ha criticado el conseller.

*Obras en marcha*

La actual conselleria también ha sacado pecho de edificación de centros, pese a las críticas recurrentes de la oposición durante todo el año. En estos momentos hay 336 obras en colegios e institutos (la gran mayoría de reformas), lo que supone 222 obras más en marcha que en septiembre del curso pasado.

En total son 49 obras en Castellón, 139 en València y 148 en Alicante. Se estima que la inversión de 470 millones supone la creación de unos 12.000 puestos de trabajo.

*Educación especial*

De los datos cabe destacar la construcción de 4 centros de Educación Especial en Calp, Denia, Algemés y Alicante. Una novedad de este curso es que estos estudiantes podrán quedarse en el centro un año más, hasta los 22, atendiendo así la petición de las familias.

La educación especial es otra de las apuestas personales del actual conseller, que ha destacado que este año se abrirán 41 nuevas aulas UECO. Las aulas UECO son clases en centros ordinarios destinadas para niños y

niñas con necesidades educativas especiales. Así, estos jóvenes pueden convivir en igualdad de condiciones con el resto de niños y no ser trasladados a un centro aparte. En total, ya hay casi 300 aulas de este tipo en la C.Valenciana.

#### *La FP no toca techo*

La actual conselleria también está muy apegada a potenciar la Formación Profesional, que parece no tener techo y que acumula aumentos de matrícula que se cuentan por miles cada año.

Para Rovira, este es el curso de "la consolidación definitiva de la FP", que contará con 241 grupos nuevos y una oferta de 159.000 plazas. La matrícula provisional está en torno a 117.000, pero la previsión es llegar a los 136.000 este curso.

La C.Valenciana es una de las pocas autonomías de todo el estado donde se imparten las 26 familias de la FP. La gran novedad de este curso 2024-25 es la "Dualización" de todo el sistema. Es decir, que toda la FP será dual, con hasta mil horas de prácticas en empresas. Incluso los autónomos podrán ser formadores de estudiantes.

#### *Ayudas y becas*

Este curso 2024-25 habrá un total de 152.450 beneficiarios de las becas comedor, que tienen 900.000 euros más de presupuesto. De estos, sólo el 53,4 % tendrán cubierto el 100 % de la beca. En total, Educación invertirá 76 millones en esta partida.

En transporte escolar se gastan 71 millones, para poder llevar al colegio a 44.800 estudiantes, 3.400 de los cuales tendrán ayudas individuales.

Además, Rovira ha destacado que el programa de Bancos de Libros beneficia ya a 547.982 estudiantes. Esto supone un 68 % de todos los alumnos del sistema público educativo valenciano, a los que garantiza un ahorro de entre 300 y 400 euros en la vuelta al cole, según estimaciones de la Unión de Consumidores.

#### *Gratuidad de cero a tres años*

Otra de las novedades de este curso es la gratuidad de la educación de cero a tres años. La estimación de Conselleria es que llegue a 72.000 niños y niñas, ya que oferta ese número de plazas. En total son 163 euros de inversión, 75 más que el año pasado.

#### *Escuelas Oficiales de Idiomas*

El año que viene se ofertarán casi 80.000 plazas en las Escuelas Oficial de Idiomas de la Comunitat Valenciana (EOI), con la novedad de que habrá enseñanza presencial, semipresencial y a distancia en siete centros.

A 31 de agosto sólo hay 31.567 estudiantes matriculados, lo que el conseller ha calificado como "un buen ritmo" de matriculación. El año pasado se quedaron un 33 % de las plazas sin cubrir, con lo que el conseller ha defendido que era necesario "redimensionar la oferta real".

## **Noticias de Navarra**

### **Los sindicatos de la educación pública navarra registran la huelga del 26 de septiembre**

*Reclaman financiación en los Presupuestos de 2025 para solucionar la sobrecarga de trabajo, ratios excesivas, pérdida de poder adquisitivo e inestabilidad de las plantillas*

I.P.R. / EP. PAMPLONA 06-09-24

Todos los sindicatos de la educación pública de Navarra (Steilas, ANPE, Afapna, LAB, CCOO, ELA y UGT) han ingresado en el registro del departamento de Educación del Gobierno de Navarra una convocatoria de huelga para el jueves 26 de septiembre.

Las organizaciones firmantes consideran que, "tras un tiempo reivindicando ante la Administración mejoras laborales para el sector público", tanto el departamento de Educación como el Gobierno de Navarra "han hecho caso omiso a las peticiones: bajada de ratios, recuperación de poder adquisitivo, reducción de la sobrecarga laboral y estabilización de la plantilla".

Por tanto, las organizaciones sindicales que representan al profesorado de la enseñanza pública de Navarra ha decidido expresar su "hartazgo" ante "el inmovilismo de una Administración que no tiene en cuenta a la comunidad educativa". Los sindicatos de la educación pública creen que "ha llegado el momento de convocar movilizaciones" y han hecho un llamamiento a todos los docentes para que "se unan a esta huelga el próximo jueves 26 de septiembre".

## LA VANGUARDIA

### Educació enfría la implantación de la sexta hora para este curso, que arranca el lunes

*Contará con 1.610.346 alumnos matriculados (5.103 más que el anterior) y 82.277 docentes (942 más)*

CARINA FARRERAS. 06/09/2024

Catalunya iniciará este lunes 9 de septiembre y el 12 el curso escolar 2024-2025, que contará con 1.610.346 alumnos matriculados -5.103 más que el anterior- y 82.277 docentes -942 más- y que tendrá como uno de los objetivos, en palabras de la consellera de Educació i Formació Profesional de la Generalitat, Esther Niubó, reducir la burocracia de los centros. Niubó ha enfriado también la implantación de la sexta hora, petición expresa de los Comuns y que está en el pacto de Govern entre esta formación política y el PSC. "Tenemos que encontrar consensos para mejorar la educación", que no necesariamente pasan por la reimplantación de la sexta hora.

Niubó apuntó como retos en este curso, que será de continuidad con el previsto por el Govern anterior, la mejora de los resultados educativos, reordenando los recursos existentes y rediseñando una formación más presencial y significativa para el profesorado. Como novedad, indicó que se ha iniciado un proceso de desburocratización de los centros, una reclamación de los directores que lamentaban la pérdida de tiempo que supone el papeleo.

En este sentido, la secretaria general Teresa Sambola indicó 10 mejoras concretas de reducción de papeleo.

Respecto a la FP, que es otra de las prioridades que se marca el nuevo equipo del departamento, la consellera aseguró que el proceso de preinscripción se va a acortar para que las familias y los alumnos sepan qué van a estudiar en septiembre. Además, ajustará la oferta para que case el interés de los alumnos por matricularse y las necesidades del sector productivo.

En rueda de prensa este viernes para presentar el curso, Niubó ha asegurado que en su etapa al frente del Departament se centrará en la mejora de los resultados de los alumnos catalanes así como en "recuperar la confianza de los docentes".

Entre las líneas prioritarias de su Conselleria, ha destacado la necesidad de reforzar los aprendizajes para mejorar los resultados de los estudiantes, después de los bajos resultados del último informe PISA que marcaron el final de la etapa de la exconsellera Anna Simó.

También ha defendido que hay que "reforzar" la situación de los docentes y recuperar su confianza, así como "el orgullo y prestigio del sector educativo", y ha recordado que el sistema educativo cuenta ya con 18.295 docentes estabilizados por las oposiciones ordinarias y las extraordinarias.

Además, ha recordado que esta semana se ha reunido con direcciones de los centros educativos, sindicatos y familias y que ha sido una tanda de encuentros cordial con la "mano tendida para encontrar consensos y trabajar juntos las próximas semanas y meses", y que la próxima semana se seguirá reuniendo con agentes del sector educativo.

Niubó ha explicado que habrá una disminución de alumnos en el régimen general en las etapas de Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato y grados de FP, con 3.755 alumnos menos.

Según datos de la Conselleria, la previsión este curso es de 249.904 alumnos matriculados en Infantil (frente a los 259.639 del pasado curso, es decir, 9.735 menos); 447.699 en Primaria (4.313 menos, ya que en el pasado curso eran 452.012); y 342.074 en ESO (4.421 menos ante los 346.495 del curso pasado).

En cambio, incrementa la previsión de alumnado de Bachillerato con un incremento de 10.910 (ya que hay una previsión de 111.220 alumnos matriculados, frente a los 100.310 del curso pasado) y de Formación Profesional con 154.890 alumnos previsto (3.706 más que el curso anterior, cuando eran 151.184).

Por lo que respecta a la plantilla de profesorado, este curso habrá 38.865 dotaciones en Infantil y Primaria y 43.412 en Secundaria y enseñanzas postobligatorias; y también incrementa el personal de administración y servicios (con 4.408 dotaciones, 80 más) y de personal de atención educativa (3.681 dotaciones, 321 más).

El curso comienza el día 9 para Infantil, Primaria y ESO y el 12 para Bachillerato y FP: 1,3 millones de alumnos son de régimen general, que engloba Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato y grados de FP; 130.020 de régimen especial, que incluye las enseñanzas de música y artes; 68.400 de formación de adultos; y 78.755 de enseñanzas a distancia.



## **El curso arranca en Euskadi con menos estudiantes en las aulas pero con 756 docentes más y con autobús escolar**

*La consejera de Educación se marca como reto alcanzar un Pacto contra la segregación desarrollar el I Plan Estratégico para la transformación y mejora de la escuela pública vasca*

Idoia Alonso / NTM. Bilbao 06-09-24

Y llegó el día de volver a clase. Esta mañana muchas casas se han puesto marcha mucho antes de lo habitual. Alarma del despertador molesta como siempre, ducha rápida, desayuno, mochilas con olor a forro preparadas desde el día anterior en la puerta y para el cole. Muchos en autobús, porque finalmente no ha habido ningún problema con la adjudicación de las rutas, tal y como aseguró la consejera de Educación, Begoña Pedrosa, hace unos días. Todo esto los más mayores, porque a más de un txiki ha habido que acompañarle hasta la puerta de la ikastola entre lágrimas y cara de susto. Pero, la vida no espera a nadie. Un beso en la puerta de Infantil y para adentro. A vivir la aventura del conocimiento.

Hoy arranca el curso oficialmente en Euskadi, con menos alumnos –un 3% menos en Infantil– pero con plantillas reforzadas. Este curso 2024-2025 comienza con un importante incremento de los recursos humanos destinados por parte del Departamento de Educación a la red pública de centros educativos. Hay más profesoras y profesores que nunca. En concreto, los centros de Educación Infantil y Primaria cuentan con 139 profesionales más que el pasado curso, mientras que la cifra se incrementa en 617 profesionales en la ESO, Bachillerato y FP, lo que suma un total de 756 plazas más a jornada completa. También crece un 70% el número de profesorado Pedagogía Terapéutica para atender adecuadamente el incremento de alumnado con diagnóstico de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

**PRADALES: "AUTOEXIGENTES"**

Así lo ha destacado la consejera Pedrosa durante la visita a la escuela pública Orokieta de Zarautz acompañada por el lehendakari Imanol Pradales quien ha subrayado la idea de que la educación es la base del progreso social y para ello ha planteado la necesidad de ser "autoexigentes". Pradales ha marcado el objetivo de ofrecer una formación de máxima calidad. "Estoy seguro de que la nueva Ley de Educación será una herramienta clave en este sentido. Una herramienta que ayudará a las y los alumnos a que adquieran las mejores competencias y conocimientos en distintas materias. Alumnas y alumnos que sean capaces de comunicarse bien en euskera y castellano, y por qué no, también en inglés". El lehendakari ha añadido que Euskadi aspira a tener un sistema que aporte los valores necesarios para una adecuada convivencia basada en "el respeto y la cultura democrática" y ha señalado que es necesario abordar el problema de la segregación escolar a través del Pacto Social contra la segregación.

Apelando a la comunidad educativa a contribuir con "ilusión y ambición" en la mejora del sistema educativo, la consejera de Educación Begoña Pedrosa ha avanzado que las líneas generales de trabajo de cara a este curso son "el liderazgo pedagógico y seguir avanzando en modelos de aprendizaje y evaluación efectivos, de la mano de la investigación aplicada, en todos los niveles; avanzar en equidad y seguir trabajando el ámbito de convivencia y bienestar". La consejera ha avanzado que durante el curso 2024-2025 se trabajará en el desarrollo del I Plan Estratégico para la transformación y mejora de la escuela pública vasca con el objetivo de "mejorar la calidad educativa de los centros del sistema, promover la participación de la comunidad educativa y diseñar una guía clara y estructurada que responda eficazmente a los nuevos retos". También ha destacado que se continuará con "la implementación del currículo con una estrategia integral de mejora, seguimiento de los proyectos digitales de centro, y el refuerzo de la orientación educativa.". Para ello, ha incidido en la necesidad de "seguir capacitando a los equipos docentes en estrategias para reforzar una escuela inclusiva que responda a la realidad de todo el alumnado".

**3% MENOS ESTUDIANTES EN INFANTIL**

El curso 2024-2025 comienza en Euskadi este 6 de septiembre con 358.463 alumnos y alumnas en las etapas educativas no universitarias, es decir, desde Educación Infantil hasta Bachillerato y Formación Profesional. Las matriculaciones en Educación Infantil y Primaria descienden cerca de un 3%. En Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, las cifras globales varían muy poco respecto al curso anterior. En la ESO, las matrículas ascienden a 92.334 y en Bachillerato, la cifra llega hasta las 33.202. La Formación Profesional registra el principal cambio respecto al año anterior, donde las matrículas aumentan un 6,18% llegando a los 48.772.

El número de matriculaciones aumenta en la red pública. En Infantil y Primaria, las matriculaciones alcanzan los 53 puntos porcentuales. En cifras globales, el 51,6% de las matriculaciones se han producido en la red pública y el 48,4% la concertada. El 94% de las matriculaciones en la red pública se realizan en el modelo D. Considerando ambas redes, el modelo D acapara el 70% de las matriculaciones y crece en todas las etapas



educativas. Destaca el incremento de matrículas de Formación Profesional en el modelo D, que pasa del 27% al 30%. El modelo B cuenta con el 16% de las matriculaciones y el modelo A con el 13%.

## EL MUNDO

### **El milagro escolar de Soria y sus institutos públicos entre los 10 mejores del mundo**

*Abren por la tarde y en el mes de julio para reforzar tanto a los alumnos rezagados como a los excelentes y los separan por niveles*

Olga R. Sanmartín. Sergio G. Valero. Viernes, 6 septiembre 2024

Los investigadores suecos Magnus Henrekson y Johan Wennström sostienen que el factor más relevante del éxito o fracaso de un sistema educativo es el valor concedido al conocimiento. Es algo que tienen claro en Seúl, donde durante la Selectividad los aviones no despegan ni aterrizan para que el ruido no distraiga a los alumnos, y también -a otra escala- en Soria, donde buena parte de las calles están dedicadas a maestros, pedagogos, ingenieros o científicos. Como en la antigua escuela republicana francesa, los profesores sorianos siguen siendo un referente no sólo para la escuela, sino para toda la sociedad, y el aprendizaje «conserva un componente moral», en palabras del filósofo Gregorio Luri. «En las familias de aquí se transmite de generación en generación la importancia de la educación. Los padres insisten a sus hijos desde pequeños en que se tienen que formar y los que vienen se contagian automáticamente de ese efecto», dice Inés Soria Fernández, ingeniera industrial y jefa de estudios del instituto público más antiguo de Soria, el Antonio Machado.

El centro educativo, que comenzó a construirse en 1575 y conserva como hace un siglo el aula donde el poeta impartía clases de Francés a sus alumnos de Bachillerato, se ha convertido en uno de los iconos de esta ciudad de 40.000 habitantes y presta sus espacios también para presentaciones de libros, conferencias y exposiciones. «¿Que por qué tenemos tan buenos resultados educativos? No hay una varita mágica, mantenemos la ilusión y las ganas de trabajar», responde esta profesora de Tecnología, de familia de docentes, que lleva 27 años trabajando en el Machado. Para ella es algo más que dar clase. «Es pertenecer a un lugar».

En la última edición del Informe PISA, el sistema educativo de Castilla y León quedó por primera vez el primero de España en los tres indicadores (Lectura, Matemáticas y Ciencias), con unos resultados que lo sitúan también entre los 10 mejores del mundo, a la altura de Canadá y por delante de los países nórdicos. La provincia de Soria, a la que ya llaman la pequeña Finlandia, ha obtenido, por otro lado, las calificaciones más altas de la región en la pasada Selectividad. Con motivo de la vuelta hoy a las aulas en Castilla y León y en el País Vasco (a partir de la próxima semana el curso comenzará en otras autonomías), EL MUNDO ha visitado tres de los cuatro institutos públicos sorianos -el Antonio Machado, el Castilla y el Politécnico- para que sus profesores y directores expliquen la receta de su éxito: una combinación del alto compromiso de profesores bien formados, el esfuerzo de los alumnos, los programas de atención individualizada puestos en marcha por la Administración para «ayudar» tanto a los rezagados como a los excelentes y una implicación de toda la sociedad que viene de lejos.

#### LO PÚBLICO

«Uno de los puntos fuertes de Soria, y también de Castilla y León, es que lo público no está devaluado, sino que es reconocido», señala Miguel Ángel Delgado, director del Antonio Machado y profesor desde hace 30 años. Los 14 profesores consultados no ven diferencia de nivel entre la escuela pública y la concertada. Ni siquiera la hay entre los propios institutos, aunque cada uno de ellos está especializado en una oferta concreta de estudios (el Politécnico, en Bachillerato de Investigación y Excelencia en Ciencias; el Castilla, en Bachillerato Internacional, y el Machado, en Bachillerato de Investigación y Excelencia en Ciencias Sociales). Podría decirse que Soria, con viviendas de precios todavía asequibles, una ingente oferta de actividades extraescolares gratuitas y horarios de trabajo razonables, es uno de los últimos núcleos de población donde aún persiste el Estado del Bienestar. «Influyen mucho el entorno y las condiciones en las que vivimos, con distancias muy cortas. Hay muchos funcionarios y la ciudad invita a que se pase más tiempo en familia», explica Aurora Maqueda, ingeniera de Montes y profesora de Matemáticas en el Politécnico.

#### APOYOS

Los institutos educativos de Soria abren por las tardes para dar refuerzo a los alumnos rezagados (el Programa de Éxito Educativo y el PROA) y también están abiertos en julio para impartir talleres científicos a los estudiantes excelentes, algo que sería impensable en otras regiones porque sus docentes se resisten. Según cuenta Sara Gallardo, doctora en Ingeniería Industrial y profesora de Matemáticas en el Castilla, son «clases gratuitas en grupos muy reducidos» y a cargo de los propios profesores del centro, que conocen a los críos y saben cuáles son sus necesidades. Además, en los primeros cursos de la ESO sacan de clase a los alumnos

que tienen dificultades en Matemáticas y Lengua y les atienden de forma individual. «No es segregación, sino poner juntos a alumnos en momentos concretos y en grupos más pequeños. Refuerza la autoestima, porque se ven más apoyados», señala Lara Roca, directora del Politécnico, además de profesora de Física y Química. Estas medidas, que la Junta de Castilla y León lleva lustros aplicando, las pondrá en marcha a partir de este curso el Gobierno central, alarmado por cómo sale España en el último PISA. «El resultado es que apenas hay diferencias entre los mejores y los peores alumnos», apunta Javier Lafuente, profesor de Lengua y Literatura del Antonio Machado. En los tres institutos tienen entre un 20% y un 25% de alumnos con necesidades o en situación de vulnerabilidad. «No nos importa echar horas ni venir por las tardes, el centro está abierto hasta las 9 de la noche», indica Ana Cristina Andrés, profesora de Física y Química en el Castilla.

#### TRABAJO

Ana Cristina Aguayo, profesora de Matemáticas y directora del Castilla, sostiene que una de las claves de los buenos resultados es «la capacidad de trabajo del profesorado, que siempre está pensando algo más que poder hacer para formar mejor a los alumnos». «No nos conformamos, aún podemos mejorar» es una de las frases más recurrentes en las escuelas sorianas y esa tendencia a la exigencia, que se refleja en los constantes planes de formación del profesorado, se transmite también a los estudiantes. Tanto para entrar en el Bachillerato de Excelencia de Ciencias como en el Bachillerato Internacional los alumnos deben tener una nota media en la ESO de 7 como mínimo.

«Tenemos fama de duros y los alumnos saben que les vamos a exigir, pero también tienen claro que les vamos a ayudar y acompañar», opina José Manuel Morata, licenciado en Matemáticas y profesor de esta asignatura, con 31 años de experiencia docente y 12 años en total en el Antonio Machado.

«El espíritu de trabajo es inherente a la propia provincia», expresa María del Mar Casado, profesora de Biología y docente durante 32 años, 12 de ellos en el Castilla. Su tesis es que en el instituto se recogen unos frutos que «vienen de lo trabajado antes», porque el nivel con el que llegan los alumnos de Primaria es «bueno». «La gente es muy trabajadora y raro es el alumno que no va por la tarde al conservatorio y a la escuela de idiomas y hace actividades deportivas. El Ayuntamiento ha invertido en buenas instalaciones y existen actividades públicas», prosigue.

#### OPORTUNIDADES

Los profesores coinciden en que este esfuerzo es obligado «porque no hay tantas oportunidades como en otros lugares y todo el mundo entiende que tener una garantía de futuro pasa por una buena formación». «Si se hubiera producido un boom turístico, muchos alumnos habrían dejado de estudiar y se habrían ido a por un sueldo fácil», aventura Javier Lafuente, miembro de la diáspora soriana que ha terminado retornando. El director del Machado lee un escrito de 1849 donde ya se ponía de manifiesto que Soria se encontraba «sin agricultura, sin industria y con una falta de comunicaciones que no queda más remedio que la puerta del saber». Hoy la situación es parecida: «Estamos exportando un capital humano excelente y en muy pocos casos pueden volver porque no hay trabajo cualificado», lamenta el director Miguel Ángel Delgado.

#### COLABORACIÓN

Todos los centros de Castilla y León tienen un Plan Lector en el que colaboran todos los departamentos, según explica Soraya Calonge, profesora de Lengua del Castilla, que destaca la «estrecha cooperación» que existe entre los profesores, incluso entre los distintos institutos, y también con el campus en Soria de la Universidad de Valladolid, donde tutorizan los trabajos de los alumnos de Bachillerato Internacional. Fernando Santamaría, profesor de Biología del Machado, ve también que existe un «contacto muy estrecho» con los maestros de Primaria, lo que hace que «el salto al instituto sea más sencillo». Y eso es gracias a que en Soria prácticamente se conocen todos.

#### LIBROS DE TEXTO

Rocío Lucas, consejera de Educación de la Junta de Castilla y León, señala a «un espíritu innovador para estar en vanguardia, pero de forma equilibrada». En los tres institutos se mantienen los libros de texto y dejan las tabletas para un uso «complementario». En el Castilla hay carteles que recuerdan a los alumnos que están prohibidos los móviles. Diego Gallego, profesor de Lengua del Politécnico, proclama que «la tiza está volviendo a funcionar porque es innovadora». A su lado, Linares Cosín, profesora de Física y Química, le da la razón y ensalza las propiedades de las herramientas tradicionales. En este centro han visto «relación entre el uso de las pantallas y el empeoramiento de la convivencia y del rendimiento académico».

#### EXCELENCIA MUNDIAL

5º en MATEMÁTICAS. Los resultados en Matemáticas de Castilla y León (499) son equiparables al quinto puesto mundial, detrás de Japón (536), Corea del Sur (527), Estonia (510) y Suiza (508) y por delante de Canadá (497) o los Países Bajos (493).

6º en CIENCIAS. En Ciencias, los alumnos de 15 años logran 506 puntos, en un sexto puesto. Por delante están Japón (547), Corea del Sur (528), Estonia (526), Canadá (515) y Finlandia (511) y por detrás, Nueva Zelanda y Irlanda (504) o Suiza (503).



7º en LECTURA. La nota en Lectura es 498, un séptimo lugar por detrás de Irlanda y Japón (516), Corea del Sur (515), Estonia (511), Canadá (507) y Nueva Zelanda (501) y por delante de Asturalia (498), Reino Unido (494) o Finlandia (490)..

7,69 EBAU. La provincia de Soria obtuvo en la pasada Selectividad la máxima nota media de la región: 7,69. Por detrás fueron Burgos (7,65), Segovia y Palencia (7,64), Valladolid (7,6), Salamanca (7,56), Zamora (7,53), Ávila (7,4) y León (7,13).

## EL PAIS

### **La universidad privada consolida en Madrid su dominio en Medicina: el 51% de los nuevos alumnos abonará más de 110.000 euros por el título**

*Desde 2023, la mayoría de los que empieza el grado lo hace en campus de pago, mientras que los becados en las públicas han bajado del 17,5% al 14,8% en nueve años*

ELISA SILIÓ. Madrid - 06 SEPT 2024

Las dos últimas presidentas de la Comunidad de Madrid, Cristina Cifuentes e Isabel Díaz Ayuso, estudiaron la posibilidad de abrir el grado de Medicina en la Universidad Carlos III (pública), pero no solo se echaron atrás, sino que poco a poco han ido favoreciendo la expansión de las plazas en los campus privados. Hasta el punto de que no solo se oferta el título en menos universidades públicas que privadas (cuatro frente a seis), sino que desde el curso pasado su número de alumnos es mayor en primero —950 plazas en la privada y 937 en la pública, según los datos ministeriales— y la brecha no va a dejar de crecer, porque en la Camilo José Cela se inauguró en 2023 y va a ir ampliando cupo y la Antonio de Nebrija se estrena este septiembre con 90 plazas. Es decir, al menos el 51,4% de los alumnos de primero de Medicina está inscrito en la privada.

La inversión que tienen que hacer los padres es enorme, pues el coste por curso es de media 20.000 euros. En total, 120.000 euros en los seis años de carrera de Medicina. Por contra, en la pública el alumno costea 1.240 euros anuales y el resto lo sufraga la Comunidad de Madrid. Desde que cambió el sistema con el Plan Bolonia en 2015, los alumnos de Medicina en la privada han subido un 18% mientras se reducían un 4,2% en la pública, no por falta de demanda (hay 13 solicitudes por plaza). La conferencia de decanos de Medicina de España no es partidaria de saturar el mercado con nuevos titulados —hay muchas privadas que aún no han graduado a su primera promoción— y, en el caso de Madrid, la asfíxia presupuestaria de la universidad pública es tal, que los rectores solo piensan en poder abrir al día siguiente.

Las universidades públicas madrileñas que ofrecen Medicina (Complutense, Alcalá, Rey Juan Carlos y Autónoma) accedieron el curso pasado a aumentar algo el cupo de plazas a cambio de una partida millonaria extra del Gobierno central —52 millones a repartir entre las facultades españolas— para invertir en profesorado y medios hasta que gradúen tres promociones. Los ministerios de Sanidad y Universidades (ahora Ciencia, Innovación y Universidades) intentaron paliar con este aumento la discutida falta de médicos de los próximos años. Si no, la grieta entre pública y privada en la capital sería mucho más grande.

Cada vez hay menos alumnos que estudian Medicina con becas y ayudas del Estado en las universidades públicas madrileñas —de 953 matriculados en 2015 (el 17,5% del total) a 731 en 2023 (el 14,8%)—, mientras que crecen en las privadas —de 67 (2% del total) a 109 becados (2,6%)—. Medicina exige una dedicación completa durante seis años más el MIR (ya con salario), y suele ser incompatible con un trabajo, y eso hace tradicionalmente a los universitarios de pocos recursos inclinarse por carreras más cortas como Enfermería (cuatro años de clases, con trabajo al finalizar).

En el total de los seis cursos, hay aún 800 estudiantes más de Medicina en las aulas públicas de Madrid que en las privadas, pero las tornas cambiarán pronto con las nuevas dos facultades y serán mayoría. La Universidad de Navarra (privada) tuvo el monopolio en la comunidad foral hasta que la Universidad Pública de Navarra inauguró el grado en 2019, pero estas proporciones no se ven en el resto de España.

Las tarifas de Medicina en las universidades privadas en Madrid van desde los en torno a 18.000 euros al año en la Nebrija y el CEU San Pablo, a los entre 22.000 y 23.000 euros de la Alfonso X, Camilo José Cela o la Europea. No solo hay alumnos adinerados, sino familias de clase media que gastan sus ahorros en la vocación del hijo o se endeudan. El 82% de los alumnos de Medicina de las universidades privadas tiene uno o dos progenitores con estudios superiores y en el 62% de los casos con ocupaciones profesionales altas, según un estudio del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Le siguen los alumnos de ingenierías a mucha distancia.

En Madrid hay 13 universidades privadas y la intención expresada por el Ejecutivo autonómico es que la cifra suba, por lo que previsiblemente habrá más que se sumen al carro de la medicina, una disciplina con muchas ventajas —prestigio, alumnos brillantes, plazas cubiertas, polo de atracción de fondos de investigación—, pero que también requiere de una fuerte inversión en instalaciones propias y acuerdos con hospitales para hacer las prácticas. A veces surgen fricciones con las facultades públicas porque las plazas son escasas.

Las prácticas no son un problema para HM Hospitales, que ha cambiado el acuerdo con el CEU-San Pablo por uno con la Camilo José Cela. “Tenemos siete hospitales y vamos a hacer tres más y esos irán para los alumnos que hagamos con la Camilo José Cela. No tenemos por qué empezar con 200 alumnos. Abriremos a uno por año, por lo que podríamos tener más capacidad de trabajar”, explicó su presidente, Juan Abarca, durante la presentación del convenio con la UCJC hace dos años. Es decir, espacio y medios para acoger a muchos más alumnos.

“Vamos a destinar parte de los ingresos a retener talento. Gente que en un momento determinado tenga nota, pero no los recursos suficientes”, abundó Abarca. “Esto no se trata de competir con la pública, sino ampliar la oferta, y permitir acoger a aquellos alumnos que quieran recibir una formación más personalizada”. Se destinan 130.000 euros a becas, anualmente.

Las privadas ofrecen becas específicas de Medicina, pero casi nunca ligadas al bolsillo familiar. La Universidad CEU-San Pablo otorga hasta 10 becas a los mejores estudiantes y la Alfonso X, seis. La Europea, por su parte, reserva seis becas (cinco parciales) a los mejores expedientes, mientras que la Francisco de Vitoria publicita “créditos al honor” que se devuelven con el tiempo o descuentos a los hijos de médicos. Por contra, la debutante Nebrija sí tiene en cuenta el umbral de renta para sus cinco becas parciales.

#### *Otras carreras en la misma tendencia*

Esta mayoría de universitarios de campus privados en Medicina en la capital, se observa también en Veterinaria, otro grado con alta demanda y un alto coste en instalaciones y docencia. Los de la pública (entraron el curso pasado 159 nuevos) son casi la mitad que en la privada (283), pero en este caso la proporción no es nueva. Desde 2016, los alumnos de primero han crecido un 18% en la privada y caído un 4,3% en la pública. El coste total asciende a 87.500 euros en la Alfonso X y 89.800 en la Europea, frente a los 6.200 en la Complutense. Los colegios profesionales no se cansan de repetir que sobran veterinarios salvo en zonas rurales, pero se siguen abriendo facultades.

Y la tendencia se repite en Psicología, un grado con unas tarifas asequibles para más bolsillos (desde 7.500 al año). La privada adelantó a la pública en 2021 en la región. Ya hay 14 universidades (10 privadas) que la ofertan. Como en veterinaria, hay sobreoferta en el mercado, según los colegios de psicólogos, pero mucha demanda de los jóvenes.



## **"Es complicado tener un debate pedagógico fuera de la politización y la polarización": el futuro de la educación pública universal**

*Lucas Gortázar y Juan Manuel Moreno presentan su ensayo 'Educación universal' (Editorial Debate)*

Marisol Rojas. Madrid. 07/09/2024

La educación pública se enfrenta a los retos de la globalización y la conciencia de clase. En España sobrevuela un pensamiento: la educación va de mal en peor. ¿Se sostiene esa afirmación? Lucas Gortázar y Juan Manuel Moreno presentan en Hora 25 su ensayo 'Educación universal' (Editorial Debate), sobre el estado de la educación pública en el mundo y sus retos.

#### *¿La educación va de mal en peor?*

Eso no se sostiene. Y creo que además, aunque salga de dentro del sistema, es una manera cruel de dispararnos al pie y ningunear al profesorado. En España, ningún padre ni madre te va a reconocer que el colegio de sus hijos es malo. Nadie te va a decir que la educación infantil es de mala calidad o que la primaria es mala. O que el sistema universitario es malo o que la proliferación de chiringuitos privados es preocupante.

El malestar crece y el nivel baja en secundaria. Ese es el problema. ¿Qué ocurre? El haber expandido esa parte del sistema es lo que ha hecho estallar las costuras. Dentro del sistema la gente siente que tanto crecimiento es malo.

#### *¿Educación obligatoria para mayores de 16 años en un futuro?*

El debate en España está ahí. Es algo que puede llegar, en Portugal se hizo y funcionó razonablemente bien, aunque no siempre es fácil movilizar recursos.

#### *Los países de nuestro entorno*

A veces encuentras sorpresas fuera de España. Si uno mira la historia de las reformas educativas, subyace siempre una propuesta por prestigiar la profesión docente. Con lo que eso conlleva. Ni solo salarios ni solo reconocimiento. Los países que han encontrado un equilibrio son aquellos que han conseguido cosas importantes. Cuba hizo eso durante las últimas décadas. Uno de los ingredientes centrales es como la

profesión docente es una prioridad dentro de las políticas públicas. En España ni lo es ni lo ha sido. La profesión se siente menos cuidada que en otros lugares.

*Escolarización y aprendizaje no van de la mano necesariamente*

La escolarización no es una condición suficiente. No basta, sobre todo en secundaria, con incorporar a gente, ponerle en una silla y una mesa. No basta con masificar la secundaria o la educación superior para que se desarrolle mejor el conocimiento. Estar sentado en el aula no asegura nada si no tienes el profesorado adecuado, el apoyo adecuado, si no tienes el apoyo de la familia o la financiación suficiente.

*¿Todo el mundo vale para aprender?*

Todo el mundo vale para aprender, pero no todo el mundo vale para enseñar. Es una profesión complicadísima, de una enorme sofisticación y con una enorme responsabilidad.

*Los criterios para enseñar*

Hay que incorporar otras dimensiones para seleccionar docentes. Dimensiones que tienen que ver con su compromiso y su vocación. Con cómo se van a desenvolver con un grupo heterogéneo en un aula. En cómo se van a relacionar con sus compañeros del claustro o cómo se van a relacionar con las familias. Son una serie de habilidades prácticas que normalmente se aprenden. Lo importante no es solo eso, sino como, cuando llegan a la profesión, alguien les enseña a ser docentes. Y eso no te lo enseñan en una universidad. La inmersión en la profesión, cuando se produce bien, se produce bien acompañado.

*Una evaluación para los docentes*

Debería ser una oportunidad para seguir formándonos y para nuestro desarrollo profesional. Eso es lo que hace falta.

*Aprendizaje activo o memorización*

A raíz de la LOGSE, hace 25 años, los temas pedagógicos se politizan, se ideologizan y empiezan a formar parte del debate político. Y eso ha ido in crescendo. Es complicado tener un debate pedagógico fuera de esa politización y polarización. Todo ese debate se ha ido a la basura por motivos estrictamente políticos.

*La fortaleza del sistema educativo español*

Somos muy buenos en muchas cosas: el nivel del profesorado, en la red de escuelas rurales. Empezamos a ser bastante buenos en la formación profesional, empezamos a parecernos a un país serio. Incluso algunas comunidades autónomas son excelentes. Tenemos un buen sistema universitario público para formar grandes cantidades de alumnos que muchos países occidentales no tienen.

*El futuro de los deberes*

El mundo va hacia más competición, hacia la carrera educativa global. Y no sé si la respuesta a eso será más deberes, pero seguro que será más tiempo de dedicación. Los padres pueden estar pensando que la educación va mal, pero se la toman muy en serio. Cada año gastan más dinero en sus hijos y el mensaje de la importancia de la educación está en aumento.

## **europapress.es**

### **División en la comunidad educativa sobre el peso de lo digital en las aulas en la 'vuelta al cole'**

*Las licencias digitales de libros de texto han pasado de 13.818 en 2017 a 32.640 en 2024, según los editores*

MADRID, 7 Sep. (EUROPA PRESS) - La comunidad educativa coincide en que hay que incluir a las nuevas tecnologías en las aulas, pero muestran sus reservas en torno a cómo hacerlo. Así, los editores apuestan por un modelo híbrido en las escuelas, donde los alumnos usen libros en papel, pero también digitales, mientras que los padres piden que los colegios prevean si los alumnos van a poder tener el material solicitado.

Por su parte, los directivos de los colegios consideran que las aulas deberían estar ya digitalizadas y los profesores advierten de riesgos como la apatía o la desconexión ante un uso abundante de la tecnología.

Las licencias digitales de libros de texto facturaron 20,61 millones de euros en 2023. De cara al próximo curso, las editoriales han puesto a la venta 32.640 libros y contenidos editoriales en formato digital, más que en papel (29.327). En 2017, la oferta era de 13.818 libros y contenidos editoriales digitales, todo ello según las cifras de la Asociación Nacional de Editores de Libros y material de Enseñanza (ANELE).

El presidente de la organización, José Moyano, ha explicado que la apuesta del sector desde hace mucho tiempo ha sido la de desarrollar recursos educativos híbridos, es decir, utilizar todas las alternativas tecnológicas disponibles, "incluso pensando en que muy pronto la inteligencia artificial formará parte también de la educación".

Aún así, ha instado al Ministerio de Educación a asumir el liderazgo y a promover acuerdos a través de la conferencia sectorial para obtener un resultado más eficiente en un mundo donde no se puede estar "de espaldas a la tecnología" y donde hay que mejorar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje, según indica el informe del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes o Informe PISA.

"Llevo ya más de veinte años intentando hacerle ver a las Administraciones públicas que estamos perdiendo mucho esfuerzo, tiempo e inversión absurda porque ellos mismos están derrochando el dinero sin tener estudios suficientes de los resultados educativos que tienen", ha afirmado. En este sentido, ha criticado a las comunidades autónomas donde se han comprado "cientos de millones de aparatos tecnológicos sin ningún contenido que los respalde ni ninguna justificación".

#### ES LABOR DE LOS PADRES CONOCER EL PROYECTO EDUCATIVO DEL COLE

Por su parte, la presidenta de la Confederación de Padres de Alumnos (COFAPA), Begoña Ladrón de Guevara, ha defendido que para el buen desarrollo de los menores el uso de papel y de material digital ha de ser "complementario".

Aún así, ha puntualizado que optar por libros en papel o un modelo digital es decisión del colegio y que es trabajo de las familias "conocer cuál es el proyecto del centro educativo, saber qué metodologías se utilizan y trabajar conjuntamente con el colegio", así como educar a sus hijos en el ámbito digital. Ladrón de Guevara también ha pedido que "no haya ningún niño que por situación de vulnerabilidad se quede exento al acceso (...) al material que vaya a necesitar para su desarrollo académico y escolar".

En este sentido, ha pedido que se revisen las medidas al respecto para, por ejemplo, ver si en ellas está contemplado el acceso a los libros digitales, y que los colegios también prevean si sus alumnos van a poder tener acceso al material solicitado y plantearse si hay que darles alternativas. "Sobre todo, también (hay que) generar confianza y apelar a la buena praxis del profesorado, de las metodologías utilizadas", ha señalado.

#### LOS DIRECTIVOS PIDEN AULAS DIGITALIZADAS YA

Mientras, el presidente de la Federación de Asociaciones de Directivos de Centros Educativos Públicos (FEDADi), Toni González Picornel, ha afirmado que debería haber un sistema híbrido "con una transición hacia la parte digital" ya que la realidad social actual es la de un mundo muy digitalizado. "No tiene sentido que preparemos a nuestra futura sociedad sin ese mundo digital que está ahí", ha insistido.

A su juicio, un modelo digital podría ser "muy interesante" para que el profesor adapte el ejercicio de turno a las necesidades del aula o de un alumno en particular. En líneas generales, ha defendido que los centros están preparados para esta evolución hacia un modelo digital y que lo idóneo sería que todas las aulas estuviesen digitalizadas adecuadamente, si bien ha reconocido que es algo "complejo".

A su parecer, una vez se contase con las herramientas digitales, se podría impulsar la formación y la motivación de los docentes en este campo. A su vez, González ha recalcado que es "muy importante" implicar a las familias en la utilización de recursos digitales fuera de las aulas, tanto en el ámbito familiar como en el social.

#### LOS PROFESORES RECLAMAN PLANES DE FORMACIÓN

Por último, el presidente de la Asociación Nacional de Profesionales de la Enseñanza (ANPE), Francisco Venzalá González, ha explicado que los profesores son partidarios del uso de las tecnologías, pero ha puntualizado que también se deben tener en cuenta sus riesgos. Por ejemplo, la apatía o la desconexión del alumnado ante un uso abundante o peores resultados PISA.

A su vez, Venzalá ha insistido en que los planes de formación del profesorado tienen que ser potenciados, también en lo que concierne a las tecnologías, y ha criticado que no se haya "hecho nada" con respecto a las disposiciones adicionales de la LOMLOE que contemplan la reforma y la actualización de la profesión.

## EL MUNDO

### **El infierno de la vuelta al cole para el 28% de niños en situación de pobreza: "Todo está por las nubes, comprar una mochila es casi imposible"**

*Con el gasto por alumno creciendo hasta los 500 euros, muchas familias necesitan ayuda básica para la escolarización*

María Alcántara. Madrid. Sábado, 7 septiembre 2024

Otro septiembre más, se acabó inflar manguitos en la piscina, la crema solar y la escuela de verano mientras mamá y papá trabajan. Con el fin del verano, para miles de familias españolas llega la otra cuesta de enero del año: la temida vuelta al cole. Tradicionalmente, el regreso a las aulas solo asustaba a los que estudiaban, pero también se convierte en un infierno para muchos padres que sufren para llegar a final de mes.

Esta es la historia que cada septiembre mantiene en vela a Mery y Edwin: conseguir el material escolar necesario para sus cuatro hijos. «Está todo por las nubes y sin ayuda...». Les cuesta llegar a fin de mes con

seis bocas a las que alimentar, dos trabajos, un alquiler «que en ocasiones es complicado encontrar porque hay sitios que te niegan alquilar cuando dices que tienes niños» y la conciliación familiar para cuidar de los menores comprometida: «Somos de fuera y aquí estamos solos, no tenemos con quién dejar a los niños».

Unicef estima que en España alrededor del 28% de los niños se encuentran en situación de pobreza. Es la tasa de pobreza infantil más alta de la UE y requiere la asistencia para alcanzar un mínimo equilibrio de partida. A ese afán se suman iniciativas como la de la Fundación "la Caixa". Hace 17 años, creó el programa social CaixaProinfancia precisamente con la pobreza infantil como reto. Está dirigido a familias con niños y adolescentes de cero a 18 años que viven en situación de exclusión social. Su objetivo es «romper el círculo de pobreza que se transmite de padres a hijos» a través de proyectos educativos y de atención a menor y su familia. Entre sus iniciativas está la de acompañar a más de 40.000 familias en situación de vulnerabilidad con la vuelta al cole.

Según los últimos cálculos de la Organización de Consumidores y Usuarios el gasto de las vuelta a las aulas supone más de 500 euros de media por alumno. Esto supone que una familia como la de Mery tendría que gastarse este septiembre más de 2.000 euros para que sus hijos no se vean en desigualdad escolar frente a sus compañeros de clase. Para luchar contra esta lacra la fundación está entregando material educativo adaptado a cada ciclo -infantil, primaria y secundaria- a más de 65.000 menores para aligerar la presión económica de estas familias. Entre las herramientas indispensables que "la Caixa" proporciona está todo el material escolar y apoyo con las extraescolares o con la conciliación familiar.

Mery, de 38 años, tiene a tres de sus hijos en cada uno de los ciclos educativos, por lo que ha recibido tres lotes diferentes. «El programa lleva ayudándome unos cinco años, desde que mi mayor empezó la ESO y ahora entra a bachiller», cuenta orgullosa, como prueba de los beneficios. Ella está atendida por el programa a través de la Fundación de la Esperanza: «Conocí el proyecto gracias a otra mamá y me ayudaron directamente aunque estábamos ya a mitad de curso».

Mery lanza un fuerte suspiro al pensar qué haría sin ayudas como estas: «El otro día fui a mirar mochilas para mi mayor y es casi imposible comprar porque todo está carísimo; sería muy duro salir adelante sin colaboración». Además, la fundación también acompaña a Mery a lo largo de todo el año con clases de apoyo para sus tres hijos escolarizados.

La entrega de material se realiza en todo el territorio español a través de más de 450 entidades sociales encargadas de desarrollar el programa infantil, a las que se les suma la implicación de centros educativos y de la administración pública.

## EL PAIS COMUNIDAD DE MADRID

### Vuelta al español en Arcadia: un colegio madrileño sale del programa bilingüe porque “era una barrera” para el aprendizaje

*Un concertado de Villanueva de la Cañada abandona el modelo autonómico, una salida “excepcional” en un momento de dudas sobre la enseñanza que sigue más de la mitad de los alumnos en las escuelas sostenidas con fondos públicos de Madrid*

FERNANDO PEINADO / JUAN JOSÉ MATEO. Villanueva de la Cañada (Madrid) - 07 SEPT 2024

Novedades en el colegio Arcadia: A partir de este lunes, el pistilo deja de llamarse *pistil* y el estambre deja de ser el *stamen*. Las partes de una flor vuelven a recuperar sus nombres en español, al igual que todo *science*, que será en adelante ciencias naturales, y también las asignaturas de *arts and crafts* y de *music*, que serán educación plástica y música.

Este centro concertado de Villanueva de la Cañada ha salido del programa bilingüe de la Comunidad de Madrid sin hacer mucho ruido. Es una decisión que este periódico ha encontrado en el boletín oficial de la región, el BOCM, del 30 de agosto, y se produce en un momento de crecientes dudas sobre este tipo de enseñanza. Es una salida extraordinaria, según varios expertos consultados. Colegios de otras comunidades han abandonado el bilingüismo, pero Madrid no es una región cualquiera. Se trata de la comunidad que hace 20 años se convirtió en la orgullosa pionera en la introducción del bilingüismo en la educación sostenida con fondos públicos. “No tenemos constancia de que ningún centro lo haya hecho antes”, dice sobre esta salida Xavier Gisbert, que fue uno de los responsables del programa bilingüe durante la presidencia de Esperanza Aguirre (2003-2012), y que ahora es presidente de la Asociación Enseñanza Bilingüe. La Comunidad no ha confirmado si Arcadia es el primer colegio en abandonar este barco. Un portavoz del Consejero de Educación, Emilio Viciano, se limita a responder que “es el único que lo ha pedido este curso” y que su retirada es “excepcional”. La pregunta que suscita Arcadia es si otros colegios madrileños van a seguir su ejemplo. “Estoy segura de que no va a ser el único”, valora Isabel Galvín, secretaria de Educación en CC OO-Madrid, que advierte de que se está extendiendo el descontento con este modelo. “Abre una puerta para que las familias críticas lo soliciten”.

Arcadia se sumó al programa bilingüe autonómico en 2014, pero los padres llevaban años demandando un cambio y antes de las vacaciones aprobaron la medida. No ha habido ningún drama, asegura el director, Juan Miguel Hidalgo. Y es que el bilingüismo ya no es lo que era: “Ya hace tiempo que nadie te elige porque eres bilingüe”, explica. En la jornada de puertas abiertas los padres preguntan por otras cuestiones: “Lo que aprecia la gente es que damos atención individualizada o que apostamos por un menor consumo de pantallas”.

El director explica por teléfono que las familias les advertían de que sus hijos no disfrutaban aprendiendo. “Asignaturas como las naturales son muy bonitas, pero el idioma se había convertido en una barrera para que las disfrutaran”. A esto se sumaba que Arcadia tiene un número relativamente alto de alumnos con autismo, hiperactividad y otras dificultades de aprendizaje por una decisión que tomó el colegio de hacer un proyecto más inclusivo. Estos alumnos eran los que más sufrían para seguir las materias impartidas en inglés.

La presidenta de la asociación de madres y padres, Yolanda Piñero, cuenta que la inquietud creció durante la pandemia. Las familias tuvieron que implicarse en las clases telemáticas para que sus hijos no se despistaran. “En primera línea te das cuenta de que algo chirría”, dice Piñero. “Los niños no absorbían el conocimiento. Una cosa es aprender palabras sueltas, pero otra más complicada es entender procesos complejos como la evaporación del agua”.

El director Hidalgo añade otro motivo para dar un giro: el inglés se aprende hablándolo, pero los alumnos no lo estaban haciendo. En un aula de más de 20 estudiantes apenas da tiempo a que todos participen. Querían crear pequeños grupos y para ello necesitaban más autonomía, algo que no les permitía el programa bilingüe autonómico. Ahora tienen menos horas de inglés, pero mejor aprovechadas, recalca: “Hemos cambiado cantidad por calidad”.

Por último, Hidalgo menciona que les costaba retener a profesores con la habilitación autonómica (un C1, es decir el quinto de seis niveles de dominio de esa lengua). Como la pública ofrece mejores condiciones laborales, los docentes de Arcadia estaban “de paso”. Al reducir el número de horas de docencia en inglés, se protegen frente a estas “desbandadas” en su plantilla.

La salida del programa bilingüe fue aprobada por unanimidad antes del verano por el Consejo Escolar, donde están representados alumnos, padres y docentes. Hidalgo subraya que esta rectificación no supone que otros deban seguir sus pasos: “No nos metemos en si el modelo de la Comunidad sirve o no”.

Pero la pregunta sobre si Arcadia tendrá imitadores tiene sentido porque el estado de ánimo de padres y profesores en Madrid ha cambiado mucho desde que hace 20 años abrazaron con entusiasmo el modelo bilingüe que introdujo la presidenta Aguirre. Aquella fue una iniciativa pionera en España y otras comunidades se sumaron con rapidez, desatando un bum del bilingüismo. Hoy en Madrid participan de este modelo 626 centros sostenidos con fondos públicos, según el último informe sobre el sistema educativo en la región, de 2023. Es la enseñanza que sigue el 60% de los alumnos de la pública y el 51% de los de la concertada. Sin embargo, profesores y padres están divididos sobre si este modelo es perjudicial. Los críticos creen que afecta negativamente a la adquisición de conocimientos y reprochan que, al llegar a secundaria, los alumnos son “segregados” en diferentes aulas entre los que tienen mejor y peor dominio.

La señal más clara de los nuevos tiempos la ha enviado el propio Gobierno de Isabel Díaz Ayuso. Durante dos décadas, los Ejecutivos del PP han defendido las bonanzas del modelo, pero en diciembre el consejero de Educación, Emilio Viciano, causó un *shock* cuando en un desayuno informativo dijo: “Hemos analizado que, a la hora de estudiar Historia en inglés, muchas veces lo que se produce es un detrimento, un descenso, tanto en la Historia como en el inglés”. Este curso 2024/25 todos los colegios bilingües darán en español los contenidos que se refieren a la Historia de España. Es la primera gran rectificación en el programa.

Con todo, el Gobierno de Ayuso está mandando señales mixtas. Con ocasión de la vuelta a clases, la Consejería de Educación difundió el miércoles una nota de prensa en la que calificaba de “éxito” el programa, al que sigue considerando como “una apuesta estratégica”. El consejero Viciano apareció ese día en la rueda de prensa tras el Consejo de Gobierno para anunciar que se refuerza el programa con la introducción de nuevas optativas, como Hitos y héroes de la cultura en inglés, y de iniciativas como la extensión a los centros bilingües del programa STEMadrid, lanzado en 2018 para estimular la formación científica en una red de colegios que ha ido creciendo año a año hasta los 135 del curso pasado.

En parte, el futuro del bilingüismo en Madrid dependerá del resultado de una evaluación que la Comunidad ha encargado a la Universidad de Cambridge. El año pasado, le adjudicó un contrato de más de 33 millones de euros de cuatro años de duración (el contrato incluye una parte de examen de nivel a los alumnos, por 32,5 millones, y otra de investigación sobre cómo mejorar el programa, por 900.000 euros).

Mientras llega esa evaluación, queda la duda de si la Comunidad permitiría salir a otros centros. Los expertos advierten de que hay una clara diferencia en el trato que la Comunidad da a los públicos y a los privados concertados (también financiados por las arcas públicas). A estos últimos siempre les ha dado más margen de maniobra, dice Miguel Martínez, portavoz de la asociación de profesores Acción Educativa, crítica con el bilingüismo autonómico. De hecho, continúa Martínez, no está regulado un mecanismo de salida para los colegios descontentos, a diferencia de otras comunidades. “En Castilla-La Mancha todos los años hay centros que entran y salen, pero aquí parece que pensaban que una salida era una opción impensable”. Martínez

añade que se han dado casos en los que la Comunidad de Madrid ha impuesto el bilingüismo a los centros en contra de las familias, como el Adolfo Suárez, en el barrio de Sanchinarro de la capital.

El portavoz de Viciana asegura que “la participación en el programa es voluntaria para públicos y concertados, y por tanto también la salida”.

“La adhesión al programa es voluntaria y se desarrolla en los centros seleccionados por la Consejería de Educación a partir de un proyecto que presentan”, continúa. “Este proyecto debe contar con el apoyo mayoritario del claustro de profesores y del Consejo Escolar del centro. De este modo, toda la comunidad educativa expresa su compromiso y se involucra en la puesta en marcha del programa. Para abandonar el programa se debe seguir el mismo proceso a la inversa”.

El retorno al español supondría un alivio para muchas familias. Mari Carmen Morillas, la presidenta de la federación de padres y madres de alumnos Giner de los Ríos, habla de que numerosos padres frustrados por las dificultades de sus hijos no encuentran alternativas a sus colegios bilingües porque todos los centros de sus municipios están adheridos al programa. “Esperemos que Arcadia abra el camino para otros que quieran salir”, dice Morillas.

Con todo, una resistencia al cambio puede llegar de los propios docentes habilitados, que no quieren renunciar al complemento salarial que supone dar las clases en inglés y que puede llegar hasta los 368 euros al mes. Martínez dice que cuando el consejero Viciana anunció en diciembre el retorno al español en Historia y Geografía, un pequeño grupo de profesores afectados se organizó para mantener el inglés. Tras su protesta, este verano, la Comunidad decidió que la historia de España se impartiría en español y el resto de contenidos históricos en inglés.

En Arcadia están expectantes sobre su regreso al español. ¿Quizás mejora el conocimiento de las naturales pero empeora el del inglés? La presidenta del AMPA lo duda porque, dice, los niños y adolescentes de ahora aprenden inglés sin darse cuenta, por ejemplo viendo dibujitos y películas. “Habrá que ver en dos años qué ha sido de nosotros, pero yo creo que no sabrán menos inglés, simplemente porque hoy en día todo está en inglés”.

## LA VANGUARDIA

### **Ahora todo el mundo quiere estudiar Formación Profesional y estas son las razones**

REDACCIÓN. BARCELONA. 08/09/2024

La Formación Profesional (FP) está viviendo su tan anhelada reivindicación. Si antes se la vilipendiaba, hoy en día se está convirtiendo, poco a poco, en la joya de la corona del sistema educativo.

Esta afirmación no es solo una simple percepción, está basada en datos. Veámoslos. Actualmente, uno de cada tres estudiantes españoles ya opta por hacer una FP tras terminar la Educación Secundaria Obligatoria (ESO). De hecho, en los últimos cinco años los estudiantes de FP han crecido un 32,6%, según el Ministerio de Educación. Es más, hace dos décadas se titulaban unas 150.000 personas al año de FP en España. Esa cifra llega en la actualidad al cuarto de millón por año.

Otra evidencia que demuestra que estudiar FP es apostar a seguro son los datos relacionados con la empleabilidad. Según informe “Formación Profesional y empleabilidad” elaborado por Randstad y la Fundación Universitaria San Pablo CEU, la inserción laboral de aquellas personas que están en posesión de un ciclo formativo de Grado Superior es de un 79,5%, mientras que la de las que ostentan un Grado Medio es de un 74,6%.

Pero hay más. El estudio del Observatorio sobre la Formación Profesional elaborado por CaixaBank Dualiza señala que en los próximos diez años se crearán unos 4 millones de empleos destinados a titulados en FP.

Así las cosas, parece evidente porque la Formación Profesional es sinónimo de éxito. Sin embargo, todos estos datos no sirven de nada si obviamos una parte fundamental de este engranaje: la excelencia formativa. De esta ficha depende que caigan el resto.

# Cataluña pedirá ayuda a la OCDE para revertir sus malos resultados educativos

*Illa avanza que la consejera Esther Niubó lanzará una propuesta a la institución para poder contar «con los mejores expertos y las mejores prácticas educativas»*

*El curso arranca en Cataluña con la prohibición del uso de móviles en las aulas, y en espera de que el TC desbloquee o mantenga la aplicación del 25% en todo el sistema*

E. ARMORA. Barcelona. 09/09/2024

Cataluña pedirá ayuda a Europa para intentar revertir los malos resultados de su sistema educativo. El presidente de la Generalitat, Salvador Illa, ha anunciado que este martes, en el marco de la reunión del Govern, la consejera de Educación, Esther Niubó, elevará una propuesta para impulsar un acuerdo de colaboración con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo (OCDE), que organiza y gestiona las pruebas PISA, con el objetivo de «mejorar la educación en Cataluña».

El presidente catalán lo ha anunciado este lunes en una visita a la Escuela Dalí de Figueres (Girona) por el inicio del nuevo curso escolar, acompañado por Niubó, donde ha afirmado que con este acuerdo se quiere contar con «los mejores expertos y prácticas para la excelencia de la educación en Cataluña» y que ofrezca oportunidades a todos los niños, informa Ep.

Illà ha asegurado que el objetivo de su gobierno será impulsar la educación en Cataluña y que para lograrlo tomarán «como referencia las mejores prácticas de los mejores países en materia de educación». «Será un acuerdo para contar con los mejores expertos y las mejores prácticas en estos países en materia educativa, trabajarlo conjuntamente con la comunidad educativa y mirar cómo mejorar la educación en Cataluña», ha añadido.

Además, ha reiterado que la voluntad del Govern es ofrecer «la mejor educación posible, de calidad y equitativa, que ofrezca a todos los niños las mejores oportunidades», ha señalado el President.

El sindicato educativo mayoritario en la pública, Ustec-Stes ha criticado la idea del Govern de encomendarse a la OCDE para enmendar los malos resultados registrados en las aulas catalanas. La portavoz del sindicato, Iolanda Segura, ha expresado su oposición a un posible acuerdo de colaboración con la OCDE en el ámbito educativo, porque cree que el «mundo empresarial» no debe tomar decisiones en educación.

«No consideramos que deba ser el mundo empresarial y las grandes multinacionales quienes dictaminen cuáles deben ser las decisiones en educación», ha dicho este lunes en declaraciones a los periodistas antes de un acto del sindicato por el inicio del curso escolar 2024-2025, ante el instituto Milà i Fontanals de Barcelona, informa Ep.

Ha criticado la «intromisión», dice textualmente, de la OCDE en el ámbito educativo y cree que las decisiones que tomen no serán «en clave pedagógica sino empresarial», algo que, a su juicio, no es bueno para la educación. «Los países con una buena calidad educativa ha sido por el gran consenso y estabilidad en la educación. Y se ha hecho con la comunidad educativa y la administración. Es aquí donde debemos llegar todos juntos», ha insistido.

Esta semana un total de 1.610.346 alumnos regresan a las aulas en Cataluña, en un curso que presenta como principal novedad, la prohibición de los móviles en la etapa de Educación Primaria y la restricción de su uso en la Educación Secundaria Obligatoria (ESO). En este curso se prevé que el Tribunal Constitucional (TC) se pronuncie sobre la constitucionalidad de la ley y el decreto ley aprobado por el Govern para frenar la aplicación de la sentencia del Tribunal Superior de Justicia de Cataluña (TSJC), de diciembre de 2020, que dicta aplicar al menos un 25% de castellano en todas las aulas de Cataluña.

En la rueda de prensa de inauguración del curso escolar, la consejera avanzó que este año habrá también **más** aulas de acogida para estudiantes recién llegados del extranjero y se hará una apuesta decidida por la FP dual. Descartó, sin embargo, dar un empuje a otros temas como la implantación de la sexta hora lectiva, petición expresa de los Comunes y que está en el pacto de Govern entre esta formación política y el PSC, o la implantación del horario de tarde en los institutos, tal como recomienda la OCDE. «Tenemos que encontrar consensos para mejorar la educación», que, según indicó, no necesariamente pasan por la reimplantación de la sexta hora.

## *Lucha contra la segregación*

En su intervención, la consejera aseguró que como titular de Educación trabajará para mejorar los resultados académicos así como la equidad del sistema educativo, ya que cree que «la mejora educativa sin equidad no tiene ningún sentido», y ha señalado que la lucha contra la segregación es otra prioridad del departamento.

Este curso se han incrementado las aulas de acogida (con 1.282 dotaciones) y se añaden dos aulas de acogida acelerada en Barcelona -donde ya se hizo una prueba piloto el pasado curso-, y en otros municipios como Badalona (Barcelona) y dos en la demarcación de Tarragona.

Otras novedades pasan por el Programa de mejora de la competencia matemática Florence en 87 centros, que se prevé ampliar a 200; el Plan de comprensión lectora con una red de 342 centros y un plan de mejora de



bibliotecas en 50 escuelas; un plan para reducir la carga burocrática de los centros; y la creación de 18 plazas de personal laboral de logopedia.

## **▣ EL DEBATE**

### **CSIF alerta de los problemas de la escuela pública: «Está cada vez peor, sin rumbo»**

*Urge a alcanzar un Pacto de Estado que incluya más financiación para las comunidades autónomas y que «aleje a la educación de los vaivenes políticos»*

El Debate. 09/09/2024

La Central Sindical Independiente y de Funcionarios (CSIF) ha alertado, con motivo del comienzo del curso escolar 2024-2025, de los problemas de la escuela pública en España.

Entre ellos destaca una «inversión escasa y muy alejada de la media europea, la grave falta de docentes, plazas insuficientes, ratios elevadas o clases sin refuerzo».

Para el sindicato, la educación pública «está cada vez peor, más politizada, sin rumbo, con un profesorado menospreciado y sobrecargado, sin carrera profesional ni estabilidad, sin Estatuto Docente y sin mejora de sus retribuciones».

Por ello, urge a alcanzar un Pacto de Estado que incluya más financiación para las comunidades autónomas y que «aleje a la educación de los vaivenes políticos», ya que, a su juicio, un aumento de la inversión «redundará en beneficio de todos los alumnos y mejorará las condiciones de los docentes».

Por último, CSIF exige una reunión con el nuevo secretario de Estado de Educación, Abelardo de la Rosa, para empezar a negociar las reformas que necesita el sistema educativo. «Si no se nos escucha volveremos a salir a las calles», advierte el sindicato.

## **europapress.es**

### **ANPE exige rebajar ratios y el horario lectivo del profesorado este curso marcado por un "contexto de incertidumbre"**

MADRID, 9 Sep. (EUROPA PRESS) - La Asociación Nacional de Profesionales de la Enseñanza (ANPE) ha reclamado este lunes una serie de medidas para "preservar la educación del contexto de incertidumbre" en el que, a su juicio, se ha iniciado el curso escolar "a causa del complejo escenario político y social", entre ellas rebajar las ratios de alumnado por aula y reducir el horario lectivo máximo del profesorado fijado por ley.

Así lo ha detallado este sindicato de profesorado de la enseñanza no universitaria, que ha reivindicado al Gobierno central y a los autonómicos que garanticen la financiación necesaria para asegurar la calidad del sistema público de enseñanza en el conjunto del Estado. Ante lo que considera un "panorama incierto", la organización ha demandado una "mayor coordinación" entre las distintas administraciones para "fortalecer" la enseñanza pública e insta a los responsables políticos a alcanzar "un acuerdo de mínimos que garantice, con la imprescindible participación del profesorado, la estabilidad y perdurabilidad del sistema educativo". En concreto, ANPE pone el foco en la "urgente necesidad" de rebajar las ratios de alumnado por aula, lo que "permitiría una atención más individualizada y mejoraría la calidad de la enseñanza".

La organización sindical aboga por reducir el horario lectivo máximo del profesorado fijado por ley, pues "redundaría también en una docencia más personalizada", y pide dotar a los centros de más recursos y medios, tanto humanos como materiales, para la escolarización de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Por otro lado, el sindicato ha subrayado la necesidad de disminuir "drásticamente" las tareas burocráticas del profesorado, que "dificultan notablemente su labor"; considera "inaplazable" la negociación de un nuevo diseño de la profesión docente, que "acumula más de un año y medio de retraso respecto al plazo que fija la LOMLOE", y reitera la reivindicación de un Estatuto Docente que regule la carrera profesional desde la formación inicial hasta la jubilación. Asimismo, ve "urgente que se aborden los aspectos por resolver" de la integración del profesorado del cuerpo a extinguir de técnicos de FP en el cuerpo de profesores de Secundaria.

#### **MÁS PLAZAS PÚBLICAS Y GRATUITAS**

Otras de las reivindicaciones de ANPE pasan por aumentar progresivamente las plazas públicas y gratuitas en la educación de 0 a 3 años, garantizando una dotación suficiente de especialistas en Educación Infantil; y por avanzar en los aspectos de la ley de Formación Profesional pendientes de implementar y en el desarrollo de la nueva ley de Enseñanzas Artísticas.

La organización reclama, además, la completa puesta en marcha del plan de refuerzo de matemáticas y lectura anunciado por el presidente del Gobierno, "muy lastrado" por la no aprobación de los Presupuestos Generales del Estado.

El sindicato ha destacado el "aumento de los problemas de salud mental en los centros educativos", por lo que ha solicitado que se garantice la presencia de un servicio de enfermería escolar y la incorporación de personal especializado.

De igual forma, insta al Gobierno a coordinar con el resto de las administraciones la actualización y adecuación de los centros públicos, así como su "necesaria" adaptación climática. La organización sindical reclama "que se revierta la pérdida de poder adquisitivo acumulada por el personal docente desde la drástica reducción salarial de 2010 y agravada en los últimos años por la inflación, así como que se establezca de cara al futuro una cláusula de revisión salarial vinculada al IPC".

Sobre la movilidad del profesorado, urge al Gobierno a mejorarla mediante la revisión del concurso general de traslados.

Por último, ANPE llama al Ministerio de Educación, FP y Deportes a escuchar al profesorado y, junto a las comunidades autónomas, impulse estas medidas para "fortalecer el sistema educativo, reducir las desigualdades entre territorios y garantizar una educación de calidad para todo el alumnado".

## EL PAIS

### **El Gobierno va a replantearse las becas universitarias tras caer el número de beneficiarios**

*Los umbrales de renta exigidos dejan fuera a muchas familias necesitadas y se quiere armonizar con el coste real del alojamiento cuando la partida de ayudas alcanza su récord: 1.300 millones de euros*

ELISA SILIÓ. Santander - 09 SEPT 2024

Es un hecho que las becas universitarias no paran de bajar en número de beneficiarios —360.700 en el curso 2019-2020 y 342.000 en el 2021-2022 (últimos datos publicados)— y eso que ha coincidido con una inversión récord de la Administración General del Estado: 2.535 millones de euros estimados este 2024-2025, de los que 1.300 millones se destinarán a los universitarios. Parece claro que los umbrales de renta exigidos a las familias son muy bajos para la vida real y el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades quiere reunirse con el de Educación, quien gestiona todas las becas, para repensar el modelo. Por ejemplo, una familia compuesta por cuatro miembros solo puede pedir beca si tiene una renta menor a 42.835 euros, y en ese caso se sitúa en el umbral 3, el más alto de la escala (el 1 hasta 23.385 euros y el 2 hasta 38.242), que da derecho a una cuantía menor de ayuda.

La partida de becas total ha crecido un 72% desde 2018 y va a beneficiar este curso a más de un millón de estudiantes de etapas no obligatorias no universitarias y universitarias. El ministerio calcula que se van a matricular 1,8 millones de personas en los campus (1,35 millones en modalidad presencial), con las inscripciones en la pública estables y en alza en las privadas, que alcanzan los 500.000 alumnos. Los campus están recibiendo en estos momentos a los alumnos de la cresta de la ola de nacimientos (2005), pero pronto se enfrentarán a una bajada. En un informe sobre la situación financiera de las universidades, la conferencia de rectores (CRUE) reclamó el pasado año ampliar la inversión en becas y ayudas "hasta alcanzar el objetivo de los 2.000 millones de euros (0,1507%, PIB 2022)". Es decir, según sus cálculos, faltan por invertir 700 millones.

Francisco García, secretario general de Universidades, cree que hay que "acomodar" las becas a "las nuevas realidades", con un entorno de trabajo inestable —tan pronto se gana mucho como no y ello tarda en reflejarse en una ayuda, porque se tiene en cuenta la renta de dos cursos antes— y con un mercado del alquiler desbocado que destroza cualquier economía. Aún Ciencia y Educación no se han sentado a hablar. Este curso los umbrales han subido un 5% para evitar que las familias perdiesen la beca por una subida mínima de los salarios, menor que el ascenso del coste de la vida.

Una familia que vive con un sueldo de 2.000 euros no puede permitirse mandar a su hijo a estudiar fuera y es lo que quieren muchos estudiantes, porque en su localidad no hay la carrera deseada o universidad. De los casi 1,4 millones de inscritos en el modelo presencial, solo viven en la ciudad en la que estudian 362.000, otros 600.000 se desplazan desde otra localidad de la misma provincia y 400.000 se mueven a otra comunidad.

"Los umbrales de renta están pensados para una persona que viva en casa de sus padres, no para quien tenga que vivir fuera", reflexiona José Antonio Mayoral, rector de la Universidad de Zaragoza. "La matrícula no es cara, pero el coste de la vida mucho. La clase media que vive con 2.000, 2.500 euros al mes, ¿cómo va a mandar a su hijo a estudiar fuera, si va a tener un costo de vivienda de 1.000 euros al mes!". Aunque asegura que Zaragoza "todavía es una ciudad atractiva por precios, han subido, pero razonablemente". Las sedes de UNIZAR en Teruel y Huesca están teniendo una matriculación muy alta y Mayoral no descarta que sea debido al coste de la vida más bajo, pero no han hecho un estudio.



Alejandro Campuzano, presidente de la Coordinadora de Representantes de Estudiantes de Universidades Públicas (CREUP), e Ignacio Pardo, miembro del consejo permanente de la Confederación Estatal de Asociaciones de Estudiantes (CEUNE), asienten cuando el otro toma la palabra a preguntas de este diario en un descanso la pasada semana de un curso en la Universidad Internacional Menéndez Pelayo de Santander sobre la reforma universitaria. No hay duda de que es un sentir general. “Llevamos dos años reivindicando que suban los umbrales de renta. Hay que buscar una solución real para que todo el mundo tenga igualdad de oportunidades para acceder a la educación pública universitaria con los mismos derechos. Por ejemplo, el hecho de los reintegros [hay que devolver la beca si no se aprueba] provoca que el estudiante se endeude por pedir una beca con su derecho constitucional de ir de universidad”, defiende Pardo, que acaba de terminar Enfermería en la Universidad de León.

“No entiendo que el sistema de becas implique que pueda haber deudas. Este sistema no tiene que ser rentable. Estás haciendo una inversión a futuro de la juventud”, se suma Campuzano, estudiante de Biología en la Universidad de Sevilla. “Ha subido el salario mínimo vital, pero no las becas. Es decir, se entiende que el coste de vida ahora es más caro, pero si eres becado tienes que contar con lo mismo que tenías antes”.

“Es verdad que se están dando pasos hacia delante, porque se ha subido la cuantía de la beca de alojamiento [de 1.600 euros a 2.500 euros], pero estamos en las mismas”, añade Pardo, “si la beca sube, pero el alojamiento lo hace un 20%, sigue siendo insuficiente para la realidad de los estudiantes”.

Un caso paradigmático, y quizás no único, es el caso de Cataluña. El número de universitarios crece lentamente y para el próximo curso se han preinscrito 57.401 estudiantes (150 más que el año pasado), pero sin embargo está perdiendo aspirantes de fuera de la comunidad. Se sitúan en 5.773, un 11% menos que el año anterior. El jefe de la Oficina de Acceso a la Universidad, Jesús María Prujà, en rueda de prensa para informar de las preinscripciones, atribuyó en julio el descenso al hecho de que “se están creando muchas universidades en otras comunidades”.

Sin embargo, el precio de los alquileres en Barcelona, como ocurre en Madrid, no puede resultar atractivo a un estudiante de fuera. La mayor cantidad de matriculados se concentra en Madrid, Cataluña, la Comunidad Valenciana y Andalucía, las comunidades en las que los barrios académicos han repuntado entre un 7% y un 14,5% en cuestión de un año, según el portal inmobiliario Fotocasa. Mientras que las residencias, que han aumentado su oferta un 8,5%, han incrementado los precios entre un 5% y un 10%, según el portal residenciasuniversitarias.es.

La presidenta de los rectores, Eva Alcón, anima a las universidades a repensar su política de alojamiento: “La falta de alojamiento de nuestros estudiantes es un problema. Los alojamientos turísticos son más rentables y faltan residencias universitarias. Hay que ser imaginativos, buscar iniciativas público-privadas para construir en los campus las residencias. Pero no nos equivoquemos y construyamos residencias que cuesten 1.500 euros al mes. Tiene que haber una apuesta con visión social para que todo el mundo pueda acceder.”

**Diario de Mallorca**  
www.diariodemallorca.es

## **Arranca el curso escolar en Baleares con 161.000 alumnos y más profesores que nunca**

*Un total de 67 colegios e institutos empiezan las clases con obras en los edificios*

*Todavía quedan 154 barracones en los centros educativos*

Irene R. Aguado. 09 SEPT 2024

El curso escolar arranca este miércoles en los centros educativos de Baleares con un total de 161.088 alumnos (1.183 más que el año pasado) y una nueva cifra récord de profesionales: este año se incorporan 818 más respecto al curso anterior. En total, los colegios e institutos de las islas contarán con 14.005 docentes, lo que supone 688 maestros y profesores más que el curso pasado. También se incorporan 39 psicólogos, 30 profesionales en los Equipos de Atención Primaria y 61 nuevos auxiliares técnicos educativos.

La prohibición del uso de teléfonos móviles en las aulas es otra de las novedades de este curso. Los profesores podrán llegar a retirar el dispositivo a sus alumnos, pero tendrá que estar apagado. Además, este año los docentes que ocupan una plaza de muy difícil cobertura cobrarán un complemento salarial de 300 euros más al mes por primera vez. El pago de estos complementos, que percibirán los profesores cuya plaza principal esté en un centro de Formentera o que impartan una especialidad de difícil cobertura en Menorca e Ibiza, supondrá una inversión de cuatro millones de euros por parte de la conselleria de Educación.

Un total de 67 colegios e institutos de las islas estarán en obras al comenzar las clases, y todavía quedan 154 barracones en los centros de Baleares, los mismos que el año anterior. Este verano, la conselleria de Educación ha presentado un plan para invertir más de 600 millones de euros en la construcción de 77 centros

nuevos, 60 ampliaciones y 158 reformas en los edificios educativos a diez años vista. La intención es eliminar también las aulas modulares.

Por otro lado, este curso se pone en marcha en los centros públicos la medida de limitar el precio del comedor escolar a 6,5 euros por día como máximo, con la intención de eliminar la disparidad de precios que hay por este servicio.

Este año también se ofrecerá por primera vez servicio de transporte escolar gratuito a los alumnos de Bachillerato, una medida que beneficiará a más de 1.150 alumnos de las islas según las previsiones de Educación. El coste es de más de 750.000 euros anuales, cuantía incluida en los 36 millones de euros que se han presupuestado este curso para el transporte escolar.

La Conselleria también trabaja en implantar un nuevo sistema informático de gestión educativa llamado Sèneca para sustituir el actual GestIB, que ha dado muchos problemas. Este nuevo sistema parte de una base de datos única, permite automatizar los procedimientos y facilitar el acceso de la comunidad educativa.

## **europapress.es**

### **CCOO critica que "lleva demasiado tiempo pendiente" un Estatuto Docente que mejore las condiciones de los profesores**

MADRID, 9 Sep. (EUROPA PRESS) - La Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras ha reiterado, con motivo del inicio del curso escolar, "la necesidad de contar con un marco normativo específico, un Estatuto Docente, para asegurar unas condiciones básicas para todos los docentes en el ejercicio de su importante labor".

El sindicato, que considera que "lleva demasiado tiempo pendiente" la aprobación de un Estatuto Docente que mejore las condiciones laborales del profesorado, ha recalcado que "no se puede seguir postergando una reivindicación que incide directamente en la calidad educativa" del alumnado. Para CCOO, el Estatuto Docente debería incluir la disminución de la carga lectiva, reducción del horario de permanencia y mejora de los ratios; la subida de nivel para todos los cuerpos docentes; jubilación anticipada, voluntaria e incentivada para todos; una regulación específica docente de la salud laboral, incluyendo los riesgos psicosociales; y la mejora real de la formación inicial.

También reclama que incluya la formación permanente con recursos y dentro del horario laboral; una verdadera carrera profesional, atractiva, articulada y bien incentivada; revisión del ingreso y acceso primando aspectos pedagógicos con una fase de prácticas con recursos, realmente formativa y bien planificada; concreción de las funciones del profesorado para evitar la acumulación de tareas y el exceso de burocracia; y la mejora y homologación al alza de las condiciones retributivas y laborales del profesorado, incluyendo también licencias y permisos y acción social.

El sindicato exige que se inicien "de forma inmediata" las negociaciones en la Mesa Sectorial Docente, empezando por que todos los cuerpos docentes sean subgrupo A1 y suban de nivel y por la reducción del horario lectivo semanal de cada docente, con carácter obligatorio para todo el Estado.

Asimismo, insta a incrementar también la plantilla de todo el personal de administración y servicios educativos, incluyendo instaurar la figura de enfermería escolar en todos los centros, y mejorarse sus condiciones laborales en una mesa estatal específica. Este personal es fundamental en los centros para desarrollar las tareas correspondientes con todas las garantías y una adecuada distribución.

El sindicato considera que es "urgente" la tramitación de un nuevo real decreto de requisitos mínimos de los centros para bajar los ratios, asociando el número de alumnas y alumnos por grupo a la diversidad, computando doble todo el alumnado con cualquier necesidad específica a efectos de ratio; incrementar los apoyos especializados en atención a la diversidad y asociarlos a cualquier dificultad; aumentar los recursos de la red de orientación educativa y psicopedagógica; instaurar la figura de coordinación de bienestar y protección a la infancia y la adolescencia, con plantilla adicional específica para estas funciones; y asegurar la climatización y las buenas condiciones de los centros.

## **elCorreoGallego.es**



## **El ChatGPT educativo que ayuda a los profesores a preparar sus clases y aligerar las "cargas administrativas" para evitar que se quemem**

*La plataforma Megaprofe, un asistente virtual de Inteligencia Artificial generativa, ofrece a los docentes la posibilidad de conformar una planificación educativa eficiente y adaptada a las necesidades de cada alumno*

Ana Ayuso. Madrid 09 SEPT 2024 6:50

Vicenç Yll, Pau Yáñez y José Antonio Tamayo son padres. Los dos primeros estudiaron Pedagogía y el último se dedicaba a la informática. Se dieron cuenta de que quienes más iban a necesitar la Inteligencia Artificial generativa, la tecnología que puede producir varios tipos de contenido, como texto, imágenes o audio, iban a ser los profesores. "Pensamos que nuestros hijos iban a crecer en un mundo con IA generativa y que íbamos a necesitar que los docentes la dominasen y tuviesen competencia para que poder utilizarla con ética, con eficiencia y con pensamiento crítico", señala Yll.

Así nació en 2023 Megaprofe, una plataforma que permite a los docentes conformar una planificación educativa eficiente y adaptada a las necesidades de cada alumno, a través de *chatbot*, un *software* que permite mantener una conversación en tiempo real por texto o por voz con un asistente virtual, como trabaja ChatGPT. En esta interacción, los profesores pueden hacer preguntas a un asistente que simule, por ejemplo, impartir la asignatura de Física: "Imagínate que tú eres profesor de Física, pero en tu aula tienes una alumna que es invidente. Igual no sabes muy bien cómo explicarle el tiro parabólico. Entonces, puedes ir al chatbot y decirle: '¿Me puedes dar ideas de cómo se lo podría explicar?'. Y el chatbot te va a responder y te va a dar ideas", explica Vicenç Yll, CEO de Megaprofe.

La singularidad de esta plataforma es que han parametrizado para el sector de la enseñanza la información que podría aparecer de forma más caótica en otros *chatbots*. Cuando alguien entra en ChatGPT en busca de una información concreta, "tiene una línea de texto a la que le hace una petición y esta responde", pero no lo hace de manera especializada ni personalizada, como sí ocurre con la tecnología de Megaprofe, que permite a los docentes liberarse de las funciones más mecánicas y de las administrativas para poder ponerse creativos.

Desirée Gómez Cardosa, responsable del Observatorio de Tendencias educativas e Innovación del eLinC de la Universidad Oberta De Catalunya (UOC), afirma que con herramientas como Megaprofe los docentes van a poder "descargarse de esas tareas más tediosas del día a día que les supongan un trabajo menos cualitativo", desde actualizar tablas de calendarios para ejercicios durante el año, a la escritura de correos electrónicos para dar respuesta a temas genéricos, pasando por transcribir un audio de una clase. "El beneficio sería tener más tiempo para tareas de más calidad y de más repercusión a nivel del propio contenido de la asignatura", concluye.

### *Evitar el 'burnout'*

El CEO de Megaprofe sostiene que, "aunque nosotros no lo veamos", los maestros tienen "muchas cargas administrativas". Su actividad está muy regulada y tiene que dejar reflejado qué va a enseñar en la asignatura y cómo la va a diseñar y desarrollar. Cuando Yll Yáñez y Tamayo pensaron en ello, se dieron cuenta de que tenían que ayudar a los docentes en "esa tarea tediosa, que les quema mucho porque tienen que procedimentarla y entregarla".

Con la plataforma, asegura, "la puedan hacer de una manera creativa y eficiente, y que el resto del tiempo no lo tengan que dedicar a una tarea administrativa, sino a aquello que tiene más valor: estar con nuestros hijos y con nuestras hijas, fomentar las relaciones humanas".

Cuando un profesor da las clases siempre con el mismo procedimiento, una y otra vez, curso tras curso, acaba cansado y aburrido. "Pensemos en un profesor que lleva 20 años explicando el ciclo del agua de la misma manera, le indica al *software* cómo lo hace y le reclama ideas que tengan relación, por ejemplo, con su zona geográfica o con fenómenos atmosféricos, para que lo pueda enseñar de otra manera y así evitar el *burnout*", un tipo de estrés vinculado al desastre laboral, dice Vicenç Yll.

### *La utilizan 60.000 profesores*

Esta plataforma, que proporciona diseños de metodologías didácticas por asignatura e incluso por personaje histórico, ya la utilizan más de 60.000 docentes de Infantil, Primaria, Secundaria (ESO) y Bachillerato. El CEO de la plataforma sostiene que, con estas funcionalidades, los profesores van a poder realizar ciertas tareas que antes les llevaban "ocho, nueve o diez horas" en tan sólo 15 minutos. Esto les permitiría "lucirse todavía más y dar su mejor versión", porque la tecnología es "posibilitadora", zanja.

"Existe un proceso que se llama de enseñanza-aprendizaje. El profesor será un facilitador, un acelerador de ese proceso, un catalizador, y la inteligencia artificial tiene que ponerse a su servicio", expresa Yll. Todo lo que Megaprofe genera tiene que ser revisado por los docentes, para que puedan adaptarlo, editarlo y personalizarlo.

Vicenç Yll considera que esta plataforma, y la Inteligencia Artificial en general, pueden jugar un "papel clave" en el proceso de aprendizaje, para que en el futuro, "cuando los alumnos sean mayores, puedan decir: 'Yo tuve un profesor que usaba la Inteligencia Artificial generativa y a mí me hizo amar las matemáticas, las ciencias naturales o descubrir un mundo apasionante que luego se ha convertido en mi profesión'". Será útil para ese fin "todo lo que sea apoyo o soporte para que el maestro tenga más tiempo para dedicarlo a mejorar sus clases, mejorar todo lo que tenga que ver con la pedagogía aplicada a la clase, ayudar a los estudiantes con el trabajo metacognitivo a través de la IA", indica la responsable del Observatorio de Tendencias educativas e Innovación del eLinC de la UOC.

Ante las reservas que algunos docentes pueden mostrar de cara a utilizar este tipo de herramientas, como Megaprofe, pero también Consensus, de búsqueda de contenidos académicos actualizados, y Synthesia, un generador de vídeos, Desirée Gómez Cardosa declara que "la integración de la IA en las clases permitirá que la experiencia sea memorable".



## **El 26,2% de los jóvenes de Aragón tiene síntomas depresivos**

*Un estudio a nivel nacional sobre la salud mental infantojuvenil y la eficacia de las intervenciones psicológicas en contextos educativos señala que un 26,2 % de los adolescentes muestra síntomas de depresión y un 26,9 % presenta síntomas de ansiedad de diversa intensidad, en el que Aragón presenta unos niveles muy similares.*

El Periódico de Aragón. Zaragoza 09 SEPT 2024 13:04

Un estudio a nivel nacional sobre la salud mental infantojuvenil y la eficacia de las intervenciones psicológicas en contextos educativos señala que un 26,2 % de los adolescentes muestra síntomas de depresión y un 26,9 % presenta síntomas de ansiedad de diversa intensidad, en el que Aragón presenta unos niveles muy similares.

Además, un 4,9 % indica que ha intentado quitarse la vida y muestra un elevado riesgo de conducta suicida, según ha informado el Colegio Oficial Profesional de Psicólogos de Aragón en referencia al 'Estudio PSICE (Psicología basada en la evidencia en contextos educativos): La salud mental de los adolescentes en contextos educativos'.

Se trata de un estudio impulsado por la Fundación Española para la Promoción y el Desarrollo de la Psicología Científica y Profesional (Psicofundación) en coordinación con el Consejo General de la Psicología de España (COP).

En Aragón lo ha coordinado el COPPA, en colaboración con el Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón, y la participación de cerca de 200 estudiantes de 1º a 3º de Secundaria del IES Miguel Catalán de Zaragoza.

Las reflexiones derivadas del estudio y los resultados obtenidos en Aragón se presentarán el viernes, 13 de septiembre, en una mesa redonda que tendrá lugar en la sede del COPPA a las 18.00 horas y que contará con la participación de los autores del informe, así como con el equipo responsable del trabajo realizado con el grupo de alumnos y alumnas del IES Miguel Catalán de Zaragoza.

Los resultados del estudio PsiCE a nivel autonómico son muy similares a los encontrados a nivel nacional, por lo que se estima que la población aragonesa se encontraría en una situación equiparable y mostraría que el 50 % de los desajustes emocionales o comportamentales aparece antes de los 15 años.

En Aragón, el 9,2 % de los adolescentes presenta puntuaciones compatibles con riesgo de problemas emocionales y conductuales.

Sin embargo, son los trastornos de depresión y ansiedad la clase más común de problemas referidos durante la adolescencia. En concreto, el 26,2 % de la muestra presenta riesgo moderado y alto relacionado con la sintomatología depresiva.

De ellos, un 21,7 % de los participantes en Aragón presentan síntomas de depresión de intensidad moderada, mientras que un 4,96 % informan de síntomas graves de depresión. Además, el 26,9 % presenta sintomatología moderada y elevada relacionada con la ansiedad, de los cuales el 21,27 % sería moderada y el 5,67 % elevada.

También en línea con los resultados obtenidos a nivel nacional, el 4,9 % de los participantes indicó que en algún momento había intentado quitarse la vida.

"El suicidio es ya la primera causa de muerte no natural en nuestro país. Actuar en su prevención desde las edades más tempranas es, más que nunca, de vital importancia", aseguran desde el COPPA.

En el Estudio PsiCE, en el que han participado cerca de 9.000 alumnos de secundaria y ciclos formativos de toda España, los psicólogos han recogido información sobre problemas emocionales y comportamentales, autoestima, consumo de sustancias, rendimiento académico, depresión o ansiedad, entre otros aspectos.

El objetivo es analizar cuál es su situación emocional y psicológica para más tarde, intervenir y demostrar que la presencia y la intervención del psicólogo o psicóloga educativa en los centros de secundaria y en los ciclos formativos es eficaz a la hora de abordar desequilibrios y trastornos, pero, sobre todo, a la hora de desarrollar un trabajo orientado a la prevención.

Igualmente, entre los objetivos de PsiCE destaca la necesidad de validar científicamente un modelo unificado para ponerlo en práctica a nivel nacional.

“La adolescencia es una etapa especialmente delicada, es un momento de cambios en la que se asientan las bases del desarrollo adulto. Actuar de manera eficaz puede marcar la diferencia”, añade la experta en psicología educativa del COPPA, Natalia Larraz.

Según la experta, vocal del área de psicóloga educativa del COPPA y coordinadora del PsiCE en Aragón, los centros educativos son un importante espacio de referencia para los adolescentes y representan un entorno fundamental para prevenir, detectar y paliar trastornos de conducta, procesos de desequilibrio y, finalmente, problemas de salud mental.

"Conscientes de deterioro del bienestar emocional y la salud mental en la población infantojuvenil, resultaba imprescindible contar con datos empíricos que permitan determinar el estado de la salud mental de los adolescentes en el contexto educativo y valorar de manera objetiva la eficacia de los psicólogos y psicólogas educativas y su presencia en los centros", subraya.

## EL PAIS

### **Arranca el curso: la diferencia entre empezar las clases “en un hotel de cinco estrellas” y en un colegio precario**

*8,3 millones de estudiantes vuelven a una rutina escolar que estrena Selectividad, plan de refuerzo de Matemáticas y Lengua y nuevas normas para el uso de móviles, en un sistema lleno de contrastes entre comunidades y etapas*

IVANNA VALLESPÍN/MARÍA PITARCH/IGNACIO ZAFRA. Barcelona / Castellón / Valencia - 09 SEPT 2024

Las clases han empezado este lunes en ocho comunidades autónomas, y para finales de semana lo habrán hecho en el conjunto de España. En total, 8,3 millones de alumnos y unos 780.000 profesores en un curso que estrenará la nueva Selectividad, adaptada a un enfoque educativo más aplicado, el plan de refuerzo de matemáticas, aunque de entrada con un presupuesto modesto de 95 millones de euros, normas para restringir el uso de los móviles y, si todo va como espera el Ministerio de Educación, comenzará también la reforma del marco del profesorado, que una vez concluido abarcará desde la formación inicial y continua hasta el sistema de oposiciones e incorporación de los nuevos docentes a los centros educativos. La rutina escolar se reanuda en un mapa escolar lleno de contrastes: el número de estudiantes se reduce a toda velocidad en el segundo ciclo de Infantil (3-6) y Primaria (6-12), mientras que, de momento, y a falta de los datos de este nuevo curso (los primeros, basados en cálculos y previsiones, se conocerán en unos días), continuarán aumentando en el primer ciclo de Infantil (0-3), en la Educación Secundaria Obligatoria (12-16), y en Formación Profesional, y manteniéndose estables en Bachillerato (a partir de los 16 años en las dos últimas etapas).

La evolución del alumnado no es solo muy diferente entre etapas educativas, fruto de las variaciones de la natalidad, sino entre territorios, debido, en buena medida a la muy distinta intensidad en la recepción de estudiantes procedentes de otros países. Esta viene siendo elevada desde hace años, sobre todo, en las comunidades del mediterráneo, Baleares, Cataluña, Comunidad Valenciana, y Murcia, mientras que ha permanecido baja en otras comunidades como Extremadura, Galicia y Asturias. Ello se traduce en la desigual tensión educativa que soportan las infraestructuras educativas. Mientras que en buena parte de los centros del interior y el este de España muchas escuelas se están quedando literalmente sin niños, en otros, especialmente en el litoral Mediterráneo, sigue habiendo miles de chavales que han empezado el curso en barracones. Estudiar en infraestructuras modernas o en la precaria estructura de los prefabricados es otra expresión de las desigualdades educativas del sistema educativo español.

Dos centros, el instituto escuela Sala i Badrinas, en Terrassa (Barcelona), donde en junio pasado se graduó la primera promoción que ha pasado toda la etapa obligatoria en barracones, y el colegio público Vicent Marçà, en Castellón, que después de vivir una situación parecida durante muchos cursos, inauguró el año pasado instalaciones nuevas adaptadas al cambio climático, encarnan ambas realidades. La comunidad educativa del primer centro se ha vuelto a movilizar este lunes, mientras que en el segundo, resume una de las docentes, han retomado las clases, después de tantos años de penurias, con la sensación de dar clase “en un hotel de cinco estrellas”.

El bullicio rodeaba este lunes, poco antes de las 9.00, las puertas del colegio Vicent Marçà, en el barrio castellonense del Raval Universitari. Tiene 450 escolares y una demanda de plazas en auge después de la inauguración del nuevo inmueble, que, según resume su directora, Kyra Lozano, es “amplio, luminoso y ventilado, con una estética natural y neutra que se ajusta a la perfección al proyecto de dirección y al proyecto educativo”. Las clases en el colegio de Terrassa han comenzado, en cambio, con una concentración en la que se leían pancartas como la que llevaba Alex, de 8 años: “Los cuentos ya me los explican en la escuela. ¡Queremos el edificio ya!”.

Además de prepararse la mochila —la botella de agua, la ropa, la carpeta— Alex y muchos de sus compañeros tuvieron este domingo la tarea de preparar los mensajes de su protesta. Su centro lleva 13 años en barracones, y el proyecto ha sufrido un sinfín de retrasos, el último anunciado este mismo verano, cosa que ha culminado la paciencia de las familias. El hermano de Alex, que ha empezado las clases en el aula de 3 años, ha hecho, por su parte, un dibujo de cómo cree que será la nueva escuela. “Sí que la estrenaré”, asegura con convicción y esperanza.

### *Bajada de matrícula*

La historia del Sala i Badrinas —que toma el nombre de la que fue una conocida fábrica textil de la ciudad— se remonta a 2011, cuando abrió sus puertas, pero ya lo hizo con mal pie. Por un lado, los alumnos fueron alojados en barracones y, por otro, se instalaron en un solar donde el suelo estaba contaminado por la actividad gasística que tradicionalmente se había llevado a cabo en la zona, muy industrial. Se trasladó entonces a los alumnos a la biblioteca de otra escuela mientras se reubicaron los barracones en un espacio del parque Vallparadís, donde están desde 2013. Y en esta ubicación han ido creciendo, sumando cursos y convirtiéndose en instituto escuela en 2020. Pero el espacio del parque donde se encuentra encajada la escuela es limitado, así que los alumnos de secundaria han tenido que ser alojados en una escuela próxima, con espacios vacíos por la baja matrícula. El pasado junio acabó la ESO la primera promoción de alumnos que han cursado toda la etapa obligatoria en un espacio provisional.

Porque el edificio definitivo está proyectado en parte de la nave industrial que ocupaba la fábrica Sala i Badrinas. En un principio, la crisis de 2011 lo para todo. Pero después se han encadenado retrasos, con una explicación poco clara. Desde el AFA hablan de problemas burocráticos y de la complejidad de la obra, ya que la escuela debe encajarse dentro de la fachada de la nave, que está protegida. Las familias también intuyen que la falta de dinero y de “voluntad política” explicaría las demoras. En julio tuvieron noticias de un nuevo retraso de un año, que sitúa, de momento, la fecha de inauguración de instalaciones en septiembre de 2028.

El Departamento de Educación achaca el problema a retrasos y lentitud en el proceso de licitación por parte de Infracat (el organismo público que se encarga de la construcción de los centros educativos), pero aseguran que en octubre se adjudicará la redacción del proyecto. Con todo, defienden que en los últimos años Educación ha invertido 850.000 euros en adaptar la escuela que acoge a los alumnos de la ESO. “Mi hijo entró en el colegio en 2019, nos dijeron que en cuatro años tendríamos el nuevo edificio. Siempre son cuatro años, ahora lo vuelven a repetir, ya no nos creemos nada. Llevamos 13 años así, en junio se graduó la primera promoción que siempre ha estudiado en módulos”, asegura Anna Berney, miembro de la asociación de familias (AFA) de la escuela. Un centenar de personas, entre alumnos y padres, se han concentrado en el solar que debe acoger el edificio y allí han plantado unas mesas y unas sillas, para denunciar la situación. “En invierno hace frío y en verano, mucho calor. En el patio no hay sombras, no tenemos gimnasio y el comedor es muy pequeño”, se queja Manel, el padre de Àlex.

A la entrada del colegio Vicent Marçà de Castellón, Emma, de ocho años, y su hermana Leire, de cinco, no se muestran especialmente ilusionadas con la vuelta al cole después de tantos días de vacaciones, aunque las dos cuentan que tienen ganas de reunirse con sus amigos. El centro tiene ahora abundancia de niños después de haber pasado momentos delicados. Pasó mucho tiempo en unas instalaciones muy anticuadas, de la antigua Universidad de Castellón, y después por barracones. “Todo ello afectó a la demanda del centro por parte de las familias, ya que para ellas es importante tener unas buenas infraestructuras donde sus hijos estén bien, seguros y con todo lo necesario. Nos alegra mucho el incremento actual”, afirma su directora.

El colegio lleva el nombre del docente y escritor valenciano Vicent Marçà (escribía su apellido Marçà en su faceta literaria), impulsor de la enseñanza en valenciano y padre del exconsejero de Educación del mismo nombre durante la etapa del Gobierno del Botànic, el Ejecutivo de izquierdas que dirigió la Generalitat valenciana entre 2015 y 2023. Uno de sus objetivos en materia educativa consistió en modernizar las infraestructuras educativas, haciéndolas sostenibles desde el punto de vista energético y adaptadas al aumento de las temperaturas derivado del cambio climático. Y ese es el caso de este centro, que gracias a sus placas solares y su diseño genera buena parte de la energía que requiere para funcionar. El centro está envuelto en una zona natural que recrea un trocito de bosque, con pinos, corteza en el suelo y mesas de madera, dispone de un huerto ecológico, y un patio planeado pensado para que la cancha de fútbol no monopolice la zona de recreo y trate de abarcar, dice la directora, “las necesidades de todo el alumnado”.

## Noticias de Navarra

### Un curso de FP de récord en Navarra y que aplica una nueva fórmula para sexo infrarrepresentado

Más de 16.615 alumnos y alumnas cursarán estos estudios en la red de centros públicos de Formación Profesional, la cifra más elevada de la historia  
DIARIO DE NOTICIAS. PAMPLONA. 09-09-24

La formación profesional sigue creciendo en Navarra: el curso 2024-2025, que hoy lunes inician los estudiantes de FP en la Comunidad Foral, acogerá a más de 16.615 alumnos y alumnas en la red de centros públicos de Formación Profesional. Esta cifra supone un record histórico de estudiantes para una oferta de ciclos formativos que alcanzará los 170 en 24 familias profesionales diferentes, y que supone un incremento del 37% de alumnado desde el curso 2019-2020.

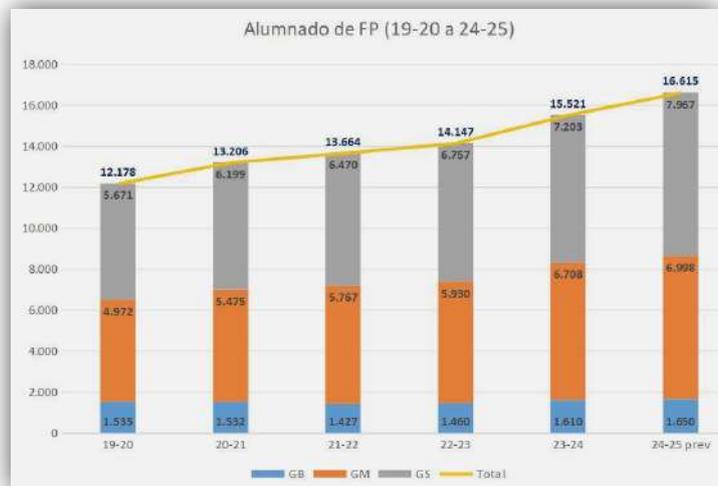
Así lo han dado a conocer los máximos responsables de la formación profesional en el Departamento de Educación en una comparecencia de prensa en la que se han presentado las cifras y novedades de un curso en el que la cobertura media de plazas sobre la oferta es prácticamente de un 97% y en el que, por primera vez, se visibilizan ya los positivos resultados del efecto de la reserva de plazas para personas del sexo infrarrepresentado en los distintos ciclos, medida destinada a combatir la existencia de ciclos "feminizados" y "masculinizados" en el sistema formativo de la FP.

Las cifras y novedades más relevantes han sido dadas a conocer por el consejero de Educación, Carlos Gimeno, que ha estado acompañado del director de Formación Profesional, Digitalización y Servicios Educativos, Luis Calatayud.

Ambos han destacado el notable incremento de alumnado en los centros de la red pública navarra de formación profesional: a los más de 15.000 estudiantes que se formarán presencialmente en alguno de los centros de FP distribuidos por toda Navarra, hay que añadir los estudiantes de ciclos en la modalidad online. Esta vía formativa está también creciendo mucho, habiéndose multiplicado el alumnado por 2,5 desde el curso 2019-2020 (se ha pasado de 13 a 32 ciclos en los últimos años).

Para este curso 2024/2025, se han ofertado un total de 6.631 plazas presenciales nuevas, frente a las 6.377 del curso 2023/2024. El crecimiento de la oferta en grado Medio es de un 30% y de un 40% en Grado Superior, siendo del 8% en la FP Básica.

La evolución en el número de grupos totales del sistema de FP público arroja un resultado de 707 grupos en el curso que ahora comienza frente a los 673 del pasado curso o los 535 del curso 2019/2020. El crecimiento total en el número de grupos es del 33%, habiendo crecido los grupos de FP Básica un 10%, un 33% los de Grado Medio y un 34% los de grado Superior.



Número de alumnos de FP en Navarra.

El incremento de la oferta en grupos de 1º para el curso que hoy arranca es de un crecimiento del 8% para los ciclos de FP de grado básico, un 30% en los ciclos de grado Medio y un 40% en los ciclos de grado Superior, porcentajes que reflejan la firme apuesta del departamento por esta rama de formación educativa. En conjunto se ofertan 388 grupos de 1º frente a los 366 del pasado curso y los 283 del curso 2019/2020. La nueva oferta se ha configurado teniendo en cuenta las demandas de los diferentes sectores empresariales de Navarra en sus distintas familias y zonas geográficas, además de las necesidades de los diferentes agentes económicos y sociales y siguiendo, entre otros, criterios de cohesión territorial.

Un dato muy relevante a destacar es el hecho de que la cobertura sobre las plazas ofertadas en los ciclos de grado Básico ha sido del 97,75% (756 plazas), en grado Medio ha sido del 96,7% (2.860 plazas), y en los ciclos de Grado Superior ha sido del 96,4% (2.805 plazas). No obstante, y dado que aún hay algunas plazas vacantes, el Departamento posibilitará su cobertura en convocatorias publicadas los lunes a partir del lunes 16 de septiembre y hasta el 7 de octubre.

Una de las novedades más reseñables del curso en FP es la aplicación de la orden foral 40/2024, reguladora de la admisión en el sistema de FP y en los ciclos de Artes Plásticas y Diseño, porque en ella, por primera vez, se regula una reserva de plazas para el sexo infrarrepresentado en la oferta de plazas.

El resultado de esa medida ya se conoce: en el grado Básico el 5,6% de las plazas matriculadas en el plazo ordinario corresponden a alumnado con sexo infrarrepresentado en los ciclos en los que se han inscrito. Se trata de 28 mujeres matriculadas en 10 ciclos, la mayor parte industriales y 7 hombres matriculados en el ciclo de peluquería y estética. En los grados medios, el 5% de las plazas se han adjudicado en el plazo ordinario mediante esa reserva, a razón de 73 para varones en seis ciclos, la mayor parte de ellos sanitarios, y de 58 para mujeres en 13 ciclos, la mayor parte industriales. En los grados Superiores, esa reserva se ha utilizado en un 6,6% de las plazas, con 85 hombres que ocuparán plazas en 16 ciclos, la mayoría de ellos sanitarios y de servicios socioculturales, y 85 mujeres que se formarán a su vez en 19 ciclos, la mayor parte de ellos industriales y de informática.

Respecto a los restantes criterios contemplados para la reserva de plazas para los grados básico, medios y superiores, se han reservado 21 plazas para alumnado deportista, 57 para personas con discapacidad y 170 para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo.

#### *Oferta diversificada*

La FP navarra presenta una importante oferta muy diversificada, que crece en 19 nuevos ciclos (diez presenciales, siete virtuales y dos modulares), siendo seis de ellos nuevos perfiles que se incorporan al catálogo de títulos de Navarra. En concreto, los nuevos títulos son los de Producción Farmacéutica y Biotecnológica, Radioterapia y Dosimetría, Mediación Comunicativa y Producción de Vestuario a Medida y Espectáculos, además de Técnico en Construcción y Electromecánica de Maquinaria de Grado Medio.

En el Grado Básico se incorpora el ciclo de Electricidad y Electrónica en la localidad de Ribaforada. En Grado Medio, se añadirá el ciclo de Técnico en Construcción (CISER) y en Grado Superior, el de Técnico Superior en Fabricación de Productos Farmacéuticos, Biotecnológicos y Afines (CIP Donapea), el de Técnico Superior en Vestuario a Medida y de Espectáculos (CIP Donibane), el de Técnico Superior en Mediación Comunicativa (Educadoras), nuevo perfil profesional en Navarra, el de Técnico Superior en Administración de Sistemas Informáticos en Red, en euskera (M<sup>a</sup> Ana Sanz), el de Técnico Superior en Radioterapia y Dosimetría (Escuela Sanitaria), el de Técnico Superior en Mecatrónica Industrial (CIP Tafalla), el de Técnico Superior en Automatización y Robótica Industrial (CIP Sakana) y el de Técnico Superior en Educación infantil, en euskera (CIP Elizondo).

Respecto a la oferta virtual en centros públicos, en Grado Medio se presentan los de Técnico en Electromecánica de vehículos (CIP Virgen del Camino), Técnico en Instalaciones de Producción de Calor (CIP Virgen del Camino) y Técnico en Soldadura y Calderería (CIP Virgen del Camino). En Grado Superior, Técnico Superior en Comercio Internacional (CIP M<sup>a</sup> Ana Sanz), Técnico Superior en Energías Renovables (CISER), Técnico Superior en Higiene Bucodental (ESTNA) y Técnico Superior en Guía, Información y Asistencia Turística (CIP Estella).

En la oferta modular, los centros públicos navarros de FP ofrecen itinerarios formativos en Grado Medio, con el de Técnico en Electromecánica de Maquinaria (CIP Virgen del Camino), y en Grado Superior, con el de Técnico Superior en Asistencia a la Dirección (CIP Elizondo), en euskera.

## **europapress.es**

### **Ayuda en Acción afirma que el fracaso escolar está relacionado con una "estructura rígida" del sistema educativo español**

MADRID, 9 Sep. (EUROPA PRESS) - Ayuda en Acción, con motivo del inicio del curso escolar 2024-2025, ha llamado la atención sobre los fallos del sistema educativo que "perpetúan las desigualdades entre la juventud", destacando que las cifras de abandono educativo temprano y de fracaso escolar en España "están relacionadas con los problemas de una estructura rígida del sistema educativo".

Un reciente informe de la organización, centrado en las transiciones educativas y laborales, pone de manifiesto "las deficiencias de un sistema que ha demostrado ser insuficiente para responder a las diversas necesidades del estudiantado, limitando el desarrollo y el potencial de millones de jóvenes".

El informe expone que el sistema educativo "no reconoce diferentes vías de éxito y no está adaptado a la diversidad de cualidades, necesidades e intereses del alumnado". En este sentido, el director del Programa Europa de Ayuda en Acción, Matías Figueroa, destaca que el estudio reconoce "el origen socioeconómico como un factor decisivo que condiciona la progresión escolar y la trayectoria académica del estudiantado".

El informe señala que los jóvenes con mayores niveles de estudio "presentan mayores tasas de empleo, consiguen trabajos más estables, con niveles salariales más elevados y mayores posibilidades de promoción". Según los últimos datos del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, la tasa de abandono



escolar temprano en España se situó en 13,6%, una cifra que mejora los datos de la última década, "pero continua siendo preocupante y que coloca al país cuatro puntos por encima de la media europea".

#### **EL 26% DE JÓVENES DE HOGARES CON MENOS INGRESOS ABANDONA LA EDUCACIÓN**

Este fenómeno es especialmente agudo entre los jóvenes provenientes de hogares con menores ingresos, donde el 26% abandona prematuramente la educación, en comparación con solo el 5% en los hogares de mayores ingresos. "Estos datos subrayan la fuerte correlación entre el nivel socioeconómico y las oportunidades educativas, perpetuando un ciclo de desigualdad que el sistema educativo actual no ha logrado romper", valora Figueroa.

La organización subraya que "esta desigualdad estructural se traduce en un acceso significativamente limitado a oportunidades educativas de calidad, lo que a su vez repercute negativamente en las posibilidades de esta juventud de acceder a empleos estables y bien remunerados".

Además, apunta que el colectivo con más dificultades para desarrollar una trayectoria laboral es el que abandona el sistema educativo en la ESO, dado que conseguir el título en la ESO o en un ciclo formativo de grado medio es la vía para conseguir una adecuada inserción laboral. El informe refleja que la probabilidad de que un joven en situación de vulnerabilidad severa obtenga uno de los dos títulos (19%) tras haber abandonado la ESO es 14 puntos inferior a la probabilidad de que lo obtenga un joven no vulnerable (33%).

En cuanto al ámbito laboral, indica que las transiciones laborales de los jóvenes que abandonan la ESO sin lograr el título "resultan más precarias, tanto a corto como a medio plazo, que las de los titulados en ciclos formativos de grado medio o superior". De esta forma, la calidad de los empleos a los que acceden, así como el tiempo que han trabajado desde que salieron del sistema educativo o el salario obtenido, "son significativamente inferiores para quienes no tienen el título de la ESO respecto a quienes cuentan con un título".

En este contexto, Ayuda en Acción apuesta por la detección precoz de las dificultades educativas y mayor refuerzo educativo para reducir el abandono temprano; la diversificación y flexibilización del currículo en la ESO para introducir un currículo más flexible y diversificado desde las primeras etapas educativas; el fortalecimiento de la orientación educativa y laboral, especialmente en los momentos de transiciones para que el estudiantado conozca todas las posibilidades existentes, así como las ventajas laborales asociadas a estos niveles educativos; o la revisión y adaptación de las políticas educativas, para abordar las desigualdades estructurales del sistema.

## **EL MUNDO**

### **España lidera la UE en jóvenes que no siguen estudiando después de la ESO: "Corren un riesgo considerable a lo largo de sus vidas"**

*El informe educativo anual de la OCDE señala que los profesores españoles dan más horas lectivas que la media pero tienen menos días de trabajo al año*

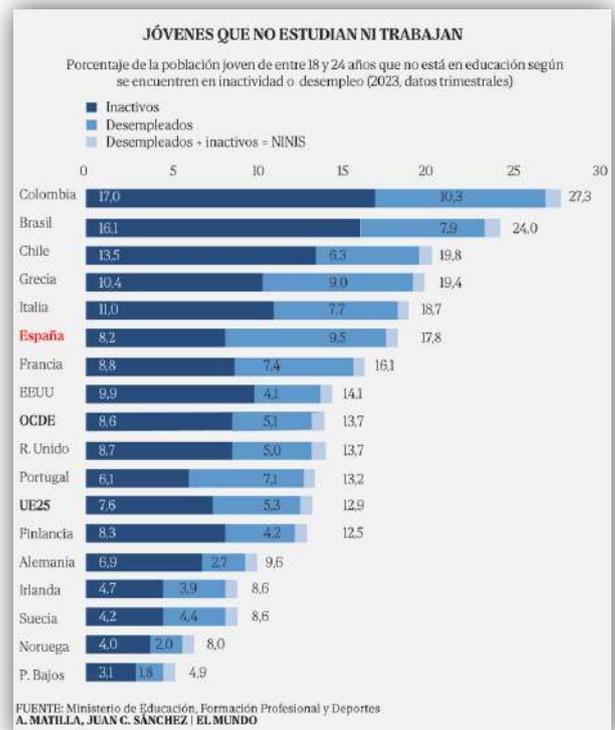
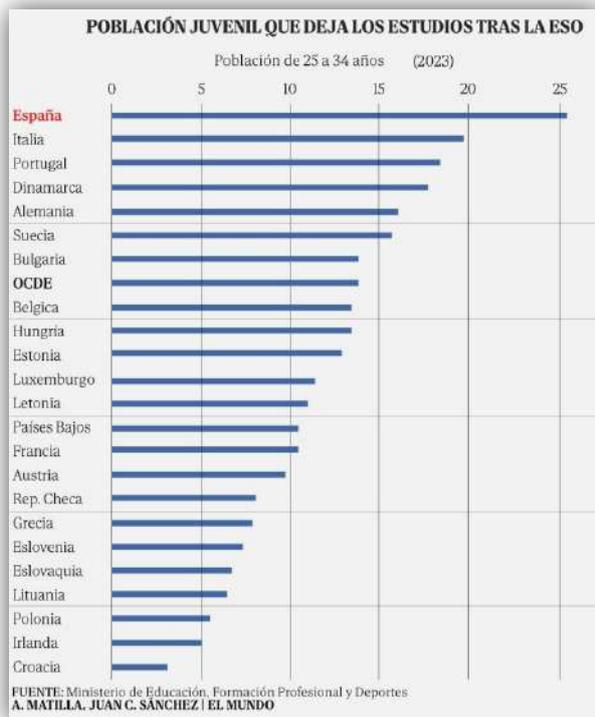
Olga R. Sanmartín Madrid. Martes, 10 septiembre 2024

España es el país de la UE con mayor porcentaje de alumnos que abandona los estudios después de la ESO. Hay un 25,7% de jóvenes de entre 24 y 34 años que se conforman con lo básico y no va más allá que cursar la educación obligatoria, lo que les convierte en carne de cañón del paro y la marginación social porque, a menor nivel formativo, menos empleo y peores salarios. La tasa supone el doble de la media de la OCDE (13,6%) y de la UE (12,3%) y nos sitúa a la altura de países como Colombia, Perú, Brasil o Turquía.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos ha publicado este martes su macroinforme educativo anual, el *Panorama de la Educación 2024*, con 495 páginas en donde se detallan las tendencias escolares de más de una treintena de países. España lo hace muy bien en escolarización temprana (ha subido 10 puntos en una década en el 0-3 años y supera las medias internacionales) o en el número de alumnos que han ido a la universidad o a la FP Superior (ha crecido 11 puntos, hasta el 52%, más que el 44% de media de la UE).

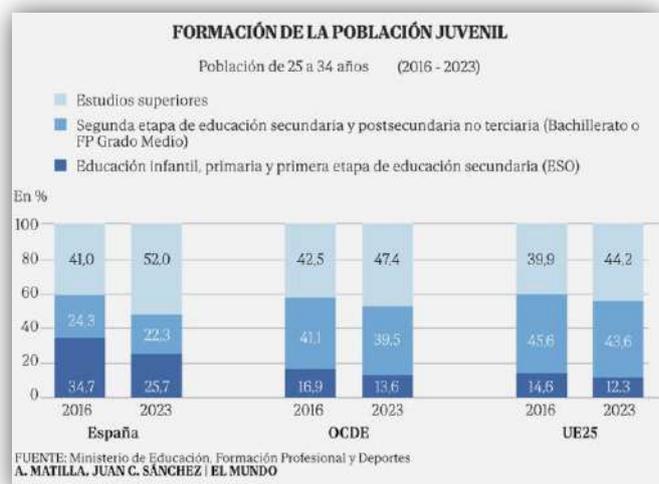
El principal problema que tenemos, sin embargo, es el exceso de jóvenes poco formados. En comparación con lo que ocurre en otros países, hay mucha población juvenil con estudios superiores, pero hay pocos con estudios intermedios de Bachillerato o FP de Grado Medio (el 22% frente al 43% de la UE). Este desequilibrio lleva después a que haya muchos chicos y chicas sobrecualificados, es decir, trabajando en empleos muy por debajo su nivel.

Y existe también, como consecuencia, un alto porcentaje de *ninis* (jóvenes que ni estudian ni trabajan): el 18% frente al 13% de la UE, aunque la situación ha mejorado desde que se acabó la crisis económica. "En *ninis* ya no somos los peores, porque Italia y Grecia tienen cifras más altas", apunta Antonio Cabrales, catedrático de Economía de la Universidad Carlos III.



El estudio de este año muestra avances considerables entre 2016 y 2022 en la mayoría de los indicadores. El porcentaje de jóvenes con poco nivel formativo ha caído nueve puntos porcentuales en ese periodo de tiempo. No obstante, de un año para otro apenas se han reducido: del 27% en 2021 al 25,7% en 2022. Este porcentaje le parece "deprimente" a Cabrales, que advierte asimismo de que España es el país de la UE con más alumnos que repiten curso en la ESO. "Tiene que ver con el abandono y los *ninís* porque los alumnos que repiten se desaniman y piensan que no van a llegar nunca y que no vale la pena seguir estudiando", explica.

También el nuevo secretario de Estado de Educación, Abelardo de la Rosa, ve "preocupante" el alto índice de jóvenes infracualificados y considera que "hay que seguir avanzando porque a mayores estudios, mayor progresión de futuro". Entre las causas apunta a la "situación socioeconómica" de las familias, a un incremento de la población vulnerable o a una falta de integración escolar y cita como soluciones "acciones compensatorias, acompañamiento familiar, programas que intentan fidelizar a las familias, apoyos...". "¿Son suficientes?", se ha preguntado en un encuentro con los medios de comunicación en el Ministerio. "Parece que no. Habrá que hacer un esfuerzo más".



El informe de la OCDE deja claro que quienes no tienen el Bachillerato o una FP en Grado Medio "corren un riesgo considerable de tener malos resultados sociales y en el mercado laboral a lo largo de sus vidas". Cuando una persona pasa a obtener el título de la ESO, la probabilidad de desempleo disminuye un 28%. La educación de los progenitores tiene asimismo "un fuerte impacto" en el nivel educativo de sus hijos. En España, el 77% de las personas de entre 25 y 64 años que tienen al menos unos de sus padres con un nivel superior también obtienen un título superior. En cambio, sólo el 31% de los hijos de progenitores sin título de Bachillerato logra graduarse en la universidad.



Es el pez que se muerde la cola, porque los padres tampoco están demasiado bien formados. España está en niveles muy altos de población adulta de entre 25 y 64 años poco cualificada, que llegan hasta el 36%, frente al 19% de media de la OCDE y al 16% de media de la UE. Es la segunda tasa más alta de la UE, después de Portugal. Este porcentaje tampoco ha bajado apenas, pues en 2021 era el 36%.

"Estas diferencias son básicamente resultado del fracaso escolar y abandono temprano del sistema educativo, asociado a una menor eficiencia de nuestro sistema educativo", sostiene Rafael Doménech, responsable de Análisis Económico de BBVA Research, que recalca que "aunque España ha mejorado respecto a los registros de la burbuja inmobiliaria anterior a la Gran Recesión, seguimos en la cola de la UE".

"Las consecuencias de esta menor eficiencia son muy relevantes, sobre todo ante la disrupción digital en marcha", advierte. "La población que ahora tiene 25 años anticipa a la persona trabajadora representativa dentro de dos décadas y, por lo tanto, su empleabilidad, su renta y su potencial para aprovechar las oportunidades que ofrecen las nuevas tecnologías.

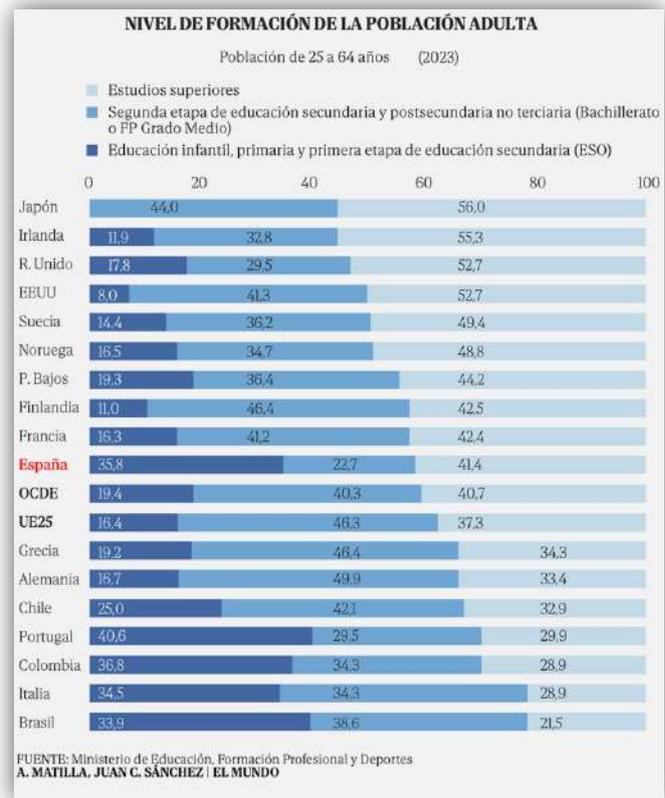
El fracaso escolar y abandono temprano son una de las razones de la menor igualdad de oportunidades, empleabilidad y renta de estas personas, y de la mayor desigualdad de España".

"Hemos visto que aquellos jóvenes que nacen fuera del país tienen más posibilidades de ser *ninis* y eso nos preocupa a todos, porque los niveles de inmigración están aumentando y muchos países están llevando a cabo acciones, pero se necesita más trabajo en esta área", ha señalado Tia Loukkola, jefa de la División de Innovación y Medición del Progreso de la OCDE, durante la rueda de prensa en el Ministerio. La responsable del informe añade que las mujeres inmigrantes que ni estudian ni trabajan tienen más posibilidades que los hombres de estar inactivas, es decir, de no estar buscando empleo, y muestran "más dificultades que las mujeres nativas para integrarse en el mundo laboral".

Loukkola también advierte de "las claras diferencias regionales respecto a los niveles educativos, algo que ocurre también en España". Se ve muy claramente en la brecha existente entre el norte y el sur. Mientras el porcentaje de titulados en educación superior tiene niveles muy altos en País Vasco (55,7%), Madrid (50,5%), Cantabria (49,4%) o Navarra (48,3%), es significativamente inferior en Ceuta (21,2%), Melilla (32,9%), Murcia (32,7%) o Castilla La Mancha (32,9%).

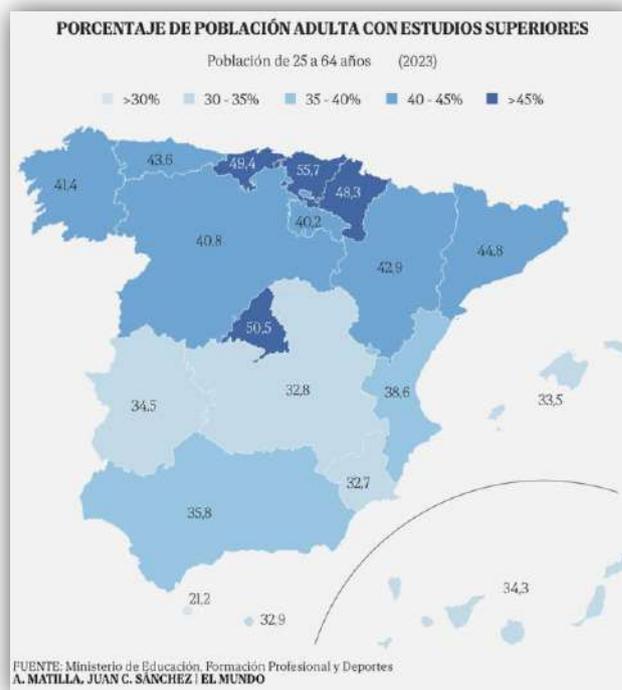
Alerta, asimismo, del envejecimiento del profesorado y del problema de «mantener la profesión atrayente para el futuro». El informe muestra que los profesores españoles no están mal pagados en comparación con otros trabajadores de formación inicial, sobre todo al principio de su carrera, pero en España los docentes hacen más horas lectivas, aunque su tiempo total de trabajo está por debajo de la media. Se dedican 854 horas de docencia en España en Primaria, un número superior a las 773 horas de media de la OCDE y a las 703 horas de la UE. Pero, tal y como apunta De la Rosa, los números de día de enseñanza al año son inferiores (176 días frente a 183 de media en la OCDE). «Eso indica una dirección de trabajo», señala el secretario de Estado.

¿Qué se puede hacer? De la Rosa recuerda que el Gobierno ha puesto en marcha medidas como aumentar las becas o crear un nuevo Bachillerato General para los alumnos que no tienen claro qué hacer después.



Ismael Sanz, profesor titular de Economía Aplicada de la Universidad Rey Juan Carlos e investigador de Funcas, advierte de que, desde hace algún tiempo, sobre todo 2021, esa disminución del porcentaje de jóvenes que abandonan los estudios en la ESO, que "se producía por la inercia", se "ha ralentizado". "Está muy concentrada en colectivos vulnerables y hay que poner en marcha políticas específicas, como la reducción de la ratio de alumnos por profesor en centros con más proporción de alumnos rezagados, clases de refuerzo en pequeños grupos e invertir en áreas donde haya más alumnos disruptivos para que los profesores puedan manejar mejor las clases".

También propone buscar otras fórmulas para atraer a los jóvenes al sistema educativo, por ejemplo, a través del deporte, y aplaude la decisión de fomentar la FP Dual, con prácticas en los centros de trabajos.



### CURRÍCULO "RICO EN CONTENIDOS"

Doménech recomienda "actuar en las edades tempranas para identificar, anticipar y corregir cualquier tipo de deficiencia formativa inicial", algo que ahora no se hace demasiado, porque los planes de detección del fracaso no están generalizados y los apoyos no cuentan con los recursos que se necesitan. Pedro Sánchez ha anunciado un plan para reforzar las Matemáticas y la Lengua de los alumnos rezagados pero cuenta sólo con 95 millones de euros, frente a los 500 millones previstos, porque está sujeto a la aprobación de los Presupuestos Generales del Estado.

Este economista reclama, asimismo, "un currículo bien diseñado, rico en contenidos y adaptado a las necesidades de los estudiantes", así como "un profesorado altamente capacitado y motivado puede marcar la diferencia en el aprendizaje de los estudiantes".

Precisamente, el Gobierno tiene en la bandeja de salida una reforma de la carrera docente. En España faltan profesores en determinadas asignaturas de Ciencias porque no tienen incentivos para dedicarse a la docencia. El aumento de burocracia también les desanima. "Cuanto más trabajo administrativo hace un profesor, en vez de pasar más tiempo con los estudiantes, tendrá peores resultados", avisa Loukkola.

## europapress.es

### Los profesores españoles están "bien pagados" aunque dedican 15 horas más a la enseñanza que los europeos, según OCDE

Advierte de que el 17,8% de los jóvenes españoles entre 18 y 24 años son 'ninis', casi 5 puntos más que la media de la Unión Europea

MADRID, 10 Sep. (EUROPA PRESS) - La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) concluye que los profesores españoles están "bien pagados" en comparación con otros países, aunque subraya que los docentes de Primaria destinan 151 horas anuales más a la enseñanza que la media de la Unión Europea (UE25). "El profesorado español está bastante bien pagado comparado con sus homónimos en otros países", ha señalado la jefa de la división de Innovación y Medición del Progreso de la OCDE, Tia Loukkola, durante su comparecencia en rueda de prensa para presentar el informe 'Panorama de la educación 2024'. El estudio señala que, para todos los niveles educativos, el salario del profesorado en España es superior al salario medio de los países de la OCDE y de la UE25, aunque el tiempo necesario para alcanzar el salario más alto en la escala es, en España, uno de los mayores de la OCDE: 39 años. El profesorado español de Secundaria tiene un salario un 31% superior a la media de la OCDE y cerca de un 36% superior a la media de la UE25. Tras quince años de ejercicio profesional, la retribución del profesorado en España en la primera etapa de Secundaria es un 12,9% superior a la media de la OCDE, situándose un 18,5% por encima de la

media de la UE25. Al considerar el salario máximo al que el profesorado de España puede aspirar, este sigue siendo un 14,5% superior respecto a la OCDE y un 17,3% superior respecto a la UE25.

No obstante, el profesorado de Educación Primaria en España dedica 854 horas anuales a la enseñanza directa, un número superior a las medias de la OCDE (773 horas) y de la UE25 (703 horas). "El número de horas dedicadas a la enseñanza es superior a la media de la OCDE y de la Unión Europea. Sin embargo, los días lectivos en España son inferiores a estos países, por lo que imparten más horas pero en menos días", ha explicado el secretario de Estado de Educación, Abelardo de la Rosa. Por otro lado, el informe de la OCDE revela que en España el 17,8% de las personas jóvenes entre 18 y 24 años no están en educación y además están desempleadas o inactivas, conocidos coloquialmente como 'ninis', según datos correspondientes al año 2023. De ellos, alrededor del 54% está en búsqueda activa de empleo (desempleadas) y el resto es población inactiva. En la OCDE, de media, el 13,7% de las personas de este grupo de edad no tiene empleo ni recibe formación, y en la UE25 es el 12,9%. La OCDE considera que las políticas preventivas son "esenciales" para reducir las tasas de jóvenes 'ninis' y facilitar su reintegración en la educación o el empleo y destaca que el porcentaje de población 'nini' es mayor entre las mujeres que entre los hombres en la media de la OCDE (14,4% frente a 13,1%) y de la UE25 (13% frente a 12,8%).

#### EL PORCENTAJE DE 'NINIS' ES MAYOR EN HOMBRES QUE EN MUJERES EN ESPAÑA

En España, sin embargo, el porcentaje de población 'nini' es mayor entre los hombres jóvenes de 18 a 24 años (18,4%) que entre las mujeres (17,1%). Este aspecto está relacionado con el mayor porcentaje de abandono escolar entre los varones. "La cifra de 'ninis' ha aumentado de forma mundial y, de nuevo, España aparece alineada con la tendencia general. Los jóvenes nacidos en el extranjero tienen más probabilidades de no estar estudiando ni trabajando que los nativos en los países de la OCDE. Esto nos preocupa a todos porque los niveles de inmigración están aumentando", ha advertido Loukkola. Por su parte, el secretario de Estado de Educación ha reconocido que la tasa de jóvenes que no están estudiando y que además están desempleados o inactivos en España "no es buena". "Es demasiado y nos aleja de la tasa de la OCDE. Aunque la tendencia es positiva, tenemos que seguir corrigiendo esa tasa, tenemos que reducir la tasa en la población extranjera, que necesitamos apoyarla para que tenga acceso a la formación y al empleo", ha defendido.

Asimismo, el informe incide que en España la proporción de jóvenes de 25 a 34 años que no ha alcanzado el nivel de Bachillerato o FP básica o de grado medio disminuyó en 9 puntos porcentuales entre 2016 y 2023. Con un 26%, está 12 puntos porcentuales por encima de la media de la OCDE en 2023.

#### ESCOLARIZACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

También resalta que en España el 30% de los niños menores de dos años están escolarizados en centros de educación y atención a la primera infancia, frente a una media del 18% en la OCDE. A los dos años, el 64% de los niños en España están escolarizados, frente a una media del 42% en la OCDE. Hasta que comienza la educación obligatoria a los seis años, las tasas de escolarización de los niños en España superan sistemáticamente la media de la OCDE. En Bachillerato o equivalente, España mostró una tasa de escolarización del 44,9%, superando la media de la OCDE (37,1%) y de la UE25 (34,1%) (2022). Sin embargo, España presenta una tasa de escolarización en los programas de FP de Grado Básico, Medio o equivalente del 14,7%, inferior a la media de la UE25 (30,1%) y de la OCDE (23,9%). En España, la proporción de mujeres entre las personas que acceden a educación universitaria o de FP de Grado Superior ha aumentado del 53,2% en 2015 al 54,4% en 2022 y sólo el 13% opta por el ámbito de las STEM. El 28,8% de los niños españoles matriculados en primer ciclo de Educación Infantil asisten a centros privados independientes, mientras que en la OCDE esa cifra es del 20,8% y del 11,1% en la UE25. El resto del alumnado español se matricula en centros públicos (53,5%) y en privados concertados (17,7%). El informe explica que, pese a que la repetición tiene como objetivo ayudar a los estudiantes con dificultades antes de avanzar al siguiente curso, la efectividad de esta práctica "está en discusión, especialmente en los niveles educativos por debajo de Secundaria". Así, precisa que los estudiantes que repiten un curso "tienden a rendir peor académicamente, a tener actitudes más negativas hacia la escuela a los quince años y a tener más probabilidades de abandonar los estudios".

#### ESPAÑA, ENTRE LAS TASAS MÁS ELEVADAS DE REPETICIÓN DE CURSO

En los países de la OCDE, el 1,5% de los estudiantes de Educación Primaria y el 2,2% de los estudiantes de Secundaria repitieron curso en 2022, mientras que en España el 2,1% de los estudiantes de Primaria y el 7,8% de los de Secundaria repiten curso, entre las tasas más elevadas de los países con datos disponibles.

Respecto a la financiación del sistema educativo, el estudio recoge que España destina el 4,9% de su Producto Interior Bruto (PIB) a instituciones educativas desde la Educación Primaria hasta la terciaria, cifra que se sitúa en línea con la media de la OCDE, que es del 4,9% del PIB. En España, el 88% del gasto total en instituciones de Educación Primaria procede de fuentes públicas, cifra que se sitúa por debajo de la media de la OCDE, del 93%. El secretario de Estado ha incidido en que en España las familias asumen el 4% del gasto por estudiante en Educación Primaria en instituciones públicas, mientras que, en las instituciones privadas, el gasto de las familias es del 34% del total, según datos del año 2021. En las escuelas públicas de Primaria de España el tamaño medio de la clase es de 20 estudiantes, una cifra inferior a la media de la OCDE (21), pero superior a la

media de la UE25 (19). En contraste, en los colegios privados de España la media es de 23 estudiantes por clase, superando las medias de la OCDE (20) y de la UE25 (18). "El número medio de estudiantes por clase en los centros públicos de Primaria es inferior a la media de la OCDE aunque superior al conjunto de la UE25. Estamos un poco por encima de la UE, tenemos que mejorar el dato", ha concluido de la Rosa.

## **EL DEBATE**

### **Los profesores españoles cobran más mientras los 'ninis' suponen un 18 % de los jóvenes**

*Los salarios de los docentes en todos los niveles educativos superan el promedio de los países de la OCDE y de la UE25*

El Debate. 10/09/2024

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) ha concluido que los profesores en España están «bien pagados» en comparación con sus homólogos de otros países. Sin embargo, destaca que los docentes de Educación Primaria en España dedican 151 horas anuales más a la enseñanza que la media de los países de la Unión Europea (UE25).

Tia Loukkola, jefa de la división de Innovación y Medición del Progreso de la OCDE, señaló durante la presentación del informe Panorama de la Educación 2024 que «el profesorado español está bastante bien pagado comparado con sus colegas en otros países». Según el informe, los salarios de los profesores españoles en todos los niveles educativos superan el promedio de los países de la OCDE y de la UE25. No obstante, el tiempo requerido para alcanzar el salario más alto es de los mayores dentro de la OCDE: 39 años.

En cuanto a los profesores de Secundaria en España, su salario es un 31 % superior al promedio de la OCDE y cerca de un 36 % más alto que la media de la UE25. Tras quince años de carrera, el profesorado en la primera etapa de Secundaria en España gana un 12,9 % más que la media de la OCDE y un 18,5 % más que la media de la UE25. Al considerar el salario máximo al que pueden aspirar, el sueldo del profesorado español sigue siendo un 14,5 % superior al de la OCDE y un 17,3 % por encima del promedio de la UE25.

Sin embargo, en términos de carga laboral, los docentes de Educación Primaria en España dedican 854 horas anuales a la enseñanza directa, lo que es superior a las 773 horas de la OCDE y a las 703 horas de la UE25. Según el secretario de Estado de Educación, Abelardo de la Rosa, aunque el número de horas de enseñanza en España es superior, los días lectivos son menores, lo que implica que los profesores imparten más horas en menos días.

*Un 18 % de 'ninis'*

Además de analizar las condiciones laborales del profesorado, el informe de la OCDE también pone el foco en la situación de los jóvenes que ni estudian ni trabajan, conocidos como 'ninis'. En 2023, el 17,8 % de los jóvenes españoles de entre 18 y 24 años se encontraban en esta situación, una cifra mayor que la media de la OCDE (13,7 %) y de la UE25 (12,9 %). De este grupo, aproximadamente el 54 % estaba buscando activamente empleo, mientras que el resto era población inactiva.

La OCDE subraya que la implementación de políticas preventivas es crucial para reducir las tasas de jóvenes 'ninis' y facilitar su reincorporación a la educación o al mercado laboral. Un aspecto relevante que destaca el informe es que en España, a diferencia de la media de la OCDE y la UE25, el porcentaje de jóvenes 'ninis' es mayor entre los hombres (18,4 %) que entre las mujeres (17,1 %), en gran medida debido a las tasas más elevadas de abandono escolar entre los varones.

Loukkola advirtió que el aumento de la cifra de 'ninis' es una tendencia preocupante a nivel global y señaló que en España los jóvenes nacidos en el extranjero tienen más probabilidades de encontrarse en esta situación que los nativos. De la Rosa reconoció que esta tasa en España «no es buena» y que, aunque la tendencia ha mejorado, es necesario seguir trabajando para reducirla, especialmente en la población extranjera, que necesita mayor apoyo para acceder a la educación y al empleo.

El informe también revela una disminución en la proporción de jóvenes de 25 a 34 años que no han alcanzado el nivel de Bachillerato o Formación Profesional básica o de grado medio. Entre 2016 y 2023, esta proporción cayó 9 puntos porcentuales, situándose en un 26 %, aunque todavía 12 puntos por encima de la media de la OCDE.

En cuanto a la escolarización en la primera infancia, España destaca con un 30 % de niños menores de dos años matriculados en centros de educación infantil, muy por encima de la media de la OCDE, que es del 18 %. A los dos años, el 64 % de los niños en España están escolarizados, frente a una media del 42 % en la OCDE. Este patrón se repite hasta los seis años, cuando comienza la educación obligatoria, con tasas de escolarización que superan sistemáticamente la media de la OCDE.

En Bachillerato o su equivalente, la tasa de escolarización en España fue del 44,9 % en 2022, superando la media de la OCDE (37,1 %) y la de la UE25 (34,1 %). No obstante, en Formación Profesional (FP) de Grado

Básico, Medio o su equivalente, España tiene una tasa de escolarización del 14,7 %, inferior a la media de la UE25 (30,1 %) y de la OCDE (23,9 %).

El informe también analiza la participación de las mujeres en la educación superior. En España, la proporción de mujeres que acceden a la educación universitaria o FP de Grado Superior aumentó del 53,2 % en 2015 al 54,4 % en 2022. Sin embargo, solo el 13 % de ellas elige áreas relacionadas con ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM).

En cuanto a la repetición de curso, España se encuentra entre los países con tasas más elevadas dentro de la OCDE. En 2022, el 2,1 % de los estudiantes de Primaria y el 7,8 % de los estudiantes de Secundaria repitieron curso en España, cifras significativamente superiores al promedio de la OCDE, que es del 1,5 % en Primaria y del 2,2 % en Secundaria.

El informe también aborda el tema de la financiación educativa. España destina el 4,9 % de su Producto Interior Bruto (PIB) a instituciones educativas, cifra que coincide con la media de la OCDE. En términos de gasto público en educación, el 88 % del gasto total en instituciones de Primaria en España procede de fuentes públicas, un porcentaje ligeramente inferior a la media de la OCDE, que es del 93 %.

Por último, en lo que respecta al tamaño de las clases, en las escuelas públicas de Primaria en España, el tamaño medio es de 20 estudiantes por clase, una cifra ligeramente inferior a la media de la OCDE (21), pero superior a la de la UE25 (19). En los colegios privados, la media es de 23 estudiantes, superando tanto las medias de la OCDE como de la UE25.

De la Rosa destacó la importancia de seguir mejorando en este aspecto para igualar los estándares europeos, subrayando que la educación sigue siendo una prioridad para España.

## EL PAIS

### **El profesorado español da más horas de clase y tiene más estudiantes en el aula que la media europea**

*España tiene un 17,8% de jóvenes que ni estudian ni trabajan, un porcentaje que solo superan Italia y Grecia en la UE, según un nuevo informe de la OCDE*

IGNACIO ZAFRA. Valencia - 10 SEPT 2024

El profesorado español da más horas de clase que sus colegas de la UE, sobre todo en Primaria, donde los docentes dedican a la enseñanza directa un 20% más de tiempo que el promedio comunitario: 854 horas a lo largo del curso frente a 703. Y tienen un número medio de estudiantes en el aula superior, sobre todo en secundaria, donde se sitúa en 24 en la educación pública y en 26 en la privada, frente a 21 y 20 respectivamente en la Unión. El salario, que, según la OCDE, constituye el otro elemento clave para “determinar el atractivo de la profesión” es, en cambio, más alto en España que en el promedio europeo, tanto el que reciben al principio de su carrera docente como el máximo al que pueden llegar. Si bien el plazo necesario para alcanzar este último es mucho más largo; necesitan 39 años, 7 más que la media de la UE.

La OCDE, una organización formada mayoritariamente por países ricos, publica el informe Panorama de la Educación anualmente, ofreciendo una exhaustiva radiografía del estado de la educación en el mundo desarrollado. La edición de 2024, publicada este martes, contiene otros datos llamativos. Uno de ellos es que España sigue siendo uno de los países europeos con mayor población de 18 a 24 años que ni estudian ni trabajan (los llamados ninis), un 17,8% en el año 2023, solo por detrás de Italia (18,7%) y Grecia (19,4%). El dato empeora ligeramente, seis décimas, respecto al año anterior, y pese a ello resulta una cuarta parte inferior al nivel de 2016. La media en la OCDE es del 13,7%, y en la UE, del 12,9%. Si se baja a detalle, se observa que en España el porcentaje de inactivos se sitúa en el 8,2%, por debajo de la media de la OCDE (8,6%) y cerca del de la UE (7,6%).

España iguala, con un 4,9%, el promedio de porcentaje del PIB destinado a la educación de la OCDE. Y ha superado por cuatro décimas el de la UE. En el año 2005 España dedicaba el 3,9% y en 2015, el 4,4%. Hay que tener en cuenta, sin embargo, que el dato publicado ahora por la OCDE corresponde al año 2021 y está marcado, por tanto, por la coyuntura de la pandemia del coronavirus. Refleja al mismo la contracción del PIB generada al inicio de la pandemia (de hecho, con datos de 2020, el porcentaje español del PIB que fue a educación alcanzó el 5%), y el esfuerzo presupuestario realizado sobre todo por el Gobierno para compensar los efectos de los confinamientos, así como, por otra parte, para ampliar las plazas en educación Infantil y FP.

Los docentes españoles dan más horas de clase que sus colegas europeos en primaria (un 20% más que la media de la UE) y secundaria (un 4% en la ESO, y un 6% más en Bachillerato, con un total de 656 horas, en España, en ambas etapas). Aunque ese es el tiempo de trabajo que más desgasta al profesorado, no es el único que integra su horario laboral. Si se incluye su jornada completa, incluyendo el tiempo dedicado a actividades como la preparación de clases, la corrección de trabajos, la coordinación interna, las tutorías y la

comunicación con las familias, el horario total de un docente español en el último curso de la ESO y el Bachillerato (que son los únicos cursos que concreta el informe) suma 1.406 horas a lo largo del curso, y 1.511 de promedio en la UE.

Hay dos formas de calcular cuántos estudiantes hay por docente. La primera es la ratio de alumnos por profesor. En este caso, la cifra, que se calcula dividiendo el total de alumnado por el total de docentes, resulta en España (con datos de 2022) menor que en la UE en Primaria (12 frente a 13) y la segunda etapa de la secundaria (que englobaría cuarto de la ESO y Bachillerato, con 11 frente a 12), e igual en la primera etapa de la secundaria (11). Dicho cálculo está condicionado por el número de horas lectivas de cada sistema educativo. Y como en España es mayor que en los países vecinos, por la cantidad de contenidos que incluye su currículo, especialmente en secundaria, el número de profesores necesarios resulta mayor y la ratio, más baja.

#### *Estudiantes por docente*

La otra forma de calcularlo es ver cuántos estudiantes tienen de media los docentes en clase. Y en este caso, España sale peor que la media de la UE. En Primaria hay un promedio de 20 niños en los centros públicos y de 23 en los privados, frente a unos promedios de 19 y 18 en la Unión. Mientras que en la ESO tienen 24 en la pública y 26 en la privada, de media, frente a 21 y 20 en la UE.

La OCDE calcula el salario medio del profesorado en bruto, incluyendo los complementos y las aportaciones que los docentes hacen a la seguridad social y al régimen de pensiones (pero no la parte que desembolsan sus empleadores) al inicio de su carrera y respecto al máximo que podrían alcanzar por etapas. España se sitúa por encima de la UE en ambos casos en todas las etapas educativas. De 51.280 euros al principio a 73.536 como máximo en Primaria, frente a un promedio comunitario de 40.810 y 67.285 euros respectivamente. Y, en la ESO, de 57.427 euros a 82.111, frente a una media de 42.327 y 69.994 en la UE. Pero para alcanzar dichos máximos, en España son necesarios muchos más años, 39, que en el promedio comunitario, que es de 32. En términos reales (una vez ajustada la inflación), los salarios de los docentes españoles han aumentado un 2% en los últimos ocho años, frente a un 4% de promedio en la OCDE.

El informe muestra que, en el camino de España para convertirse en un país educativamente plenamente homologable a los países desarrollados, su tasa de escolarización entre los 15 y los 19 años alcanzó en 2022 el 87,8%, una décima por delante de la UE y 3,7 puntos por encima de la OCDE. En términos de repetición de curso, España todavía se encuentra lejos de dichos estándares: lo hace un 7,8% del alumnado de la ESO, frente a una media comunitaria del 2,1%. Y aunque la Formación Profesional ha experimentado un fuerte aumento, en dicha franja de edad quienes estudian Bachillerato en España, el 44,9%, siguen siendo muchos más que quienes eligen la FP (en parte, por falta de plazas públicas), frente a porcentajes mucho más equilibrados, del 34,1% y el 30,1% respectivamente, en la UE.

#### *La menor brecha salarial de género*

Las mujeres superan a los hombres en titulación tanto en Bachillerato (55,1% del total) como en FP de grado medio (50,3%). Pero la proporción de las que se matriculan en educación terciaria (FP superior y universidad) en la rama STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas por sus siglas en inglés) solo alcanza el 13% en el caso de las españolas, por debajo de la media de la UE (16%). El 16% de las españolas se matriculan en titulaciones relacionadas con la educación (el 11% en la Unión). Y el 23% en títulos relacionados con la salud y el bienestar (19% en la media comunitaria). Al mismo tiempo, España es el país, entre todos los analizados, que menor brecha salarial por razón de género presenta entre las personas con estudios superiores. Las mujeres ganan el 91% del salario de los hombres, frente a un promedio del 82% en la UE. Las mujeres españolas con estudios de secundaria postobligatoria, la brecha se agranda; ganan el 82% que los hombres con el mismo nivel de formación. Y todavía lo hace más entre las que tienen como mucho la ESO, 78%. La diferencia, en ambos niveles, es un punto mayor que en el promedio europeo.

La población con estudios terciarios gana en España un 51% más que los que solo completaron el Bachillerato o la FP de grado medio, una diferencia casi igual que la UE (52%) y no muy distinta al del conjunto de la OCDE (56%). Las diferencias más pronunciadas se dan en países, que perteneciendo a la OCDE, están menos desarrollados y son más desiguales, como Chile, donde la diferencia alcanza el 161%. Las distancias más bajas se dan en países escandinavos con tradición igualitaria como Noruega (18%) y Suecia (25%).

La tasa de empleo de las personas con estudios terciarios se situó en España en el 83% (el 87% en la UE) en 2023. La de la población con estudios de secundaria postobligatoria, en el 71% (80% en la media europea). Y la de quienes acabaron como mucho la ESO, en el 63% (58% en la UE). Si se compara con 2016, la tasa de empleo de aquellos que tienen estudios terciarios ha aumentado un 9,2%, frente a un 4,4% de quienes solo tenían la secundaria postobligatoria y un 5,5% de los que solo acabaron como mucho la ESO.

En una década, entre el curso 2012-2013 y el 2022-2023, el coste en términos reales de las tasas universitarias ha caído en España un 14% para estudiar grados y un 50% en el caso de los másteres. En el entorno europeo, la evolución presenta mucha disparidad, que va de un encarecimiento del 100% de los grados en Inglaterra a una bajada del 20% en Austria (el informe no ofrece promedios ni de la UE ni de la OCDE). En el mismo periodo, la matrícula en títulos de educación superior (lo que incluye a la FP superior) ha sido del 9% en la OCDE y del 17% en España. Y el porcentaje de estudiantes que reciben becas pasó de abarcar al 33% al 40% del total.



## europapress.es

### **El Gobierno aprueba 130 millones para crear más de 41.000 nuevas plazas y consolidar y modernizar la FP**

MADRID, 10 Sep. (EUROPA PRESS) - El Consejo de Ministros ha aprobado este martes, a propuesta del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, una nueva partida de 130 millones de euros para "seguir modernizando y consolidando" la FP. Así lo ha anunciado la ministra de Educación, FP y Deportes y portavoz del Gobierno, Pilar Alegría, durante su comparecencia en la rueda de prensa posterior al Consejo de Ministros.

La ministra ha resaltado que, de estos 130 millones de euros, 88 millones van a ir destinados a crear más de 41.000 nuevas plazas de FP que se pondrán en marcha en todas las comunidades autónomas. No obstante, Alegría ha advertido de que ha habido dos comunidades autónomas (La Rioja y Baleares) que "han rechazado estos recursos y han rechazado también la posibilidad de seguir aumentando las plazas de FP para que los jóvenes de sus comunidades autónomas tengan más oportunidades". "Han rechazado estos fondos y, por tanto, han rechazado la posibilidad de seguir aumentando las plazas de FP para los jóvenes de sus respectivas comunidades autónomas", ha criticado.

Además, los 130 millones de euros incluyen otras dos partidas. Por un lado, 15 millones de euros también distribuidos entre las comunidades autónomas para el reconocimiento de las competencias profesionales de los trabajadores. "Esto es reconocer la experiencia profesional de nuestros trabajadores o la formación que hayan podido adquirir por vías no formadas.

Llevamos ya unos años trabajando para que haya un reconocimiento oficial de esa experiencia profesional de, en este momento, más de un millón de trabajadores, con el objetivo de llegar a los 2 millones cuando termine la legislatura", ha apuntado Alegría.

Por último, el Gobierno ha aprobado una partida de más de 26 millones de euros para las comunidades autónomas para poner en marcha las aulas de tecnología, que son espacios que se ponen en marcha en los distintos institutos de FP y que permiten a los estudiantes y al profesorado "entrar en un contexto innovador de aplicación, especialmente de nuevas tecnologías de última generación".

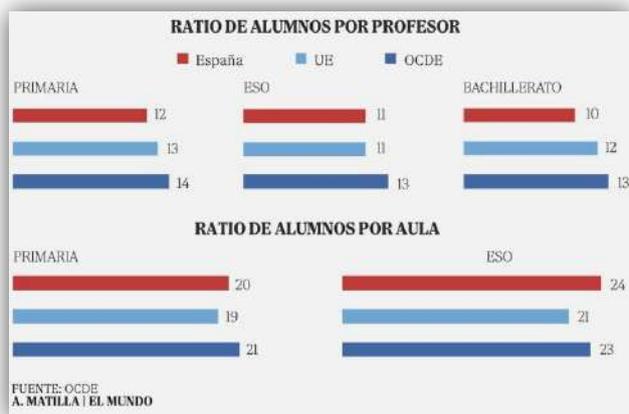
## EL MUNDO

### **Radiografía de los profesores españoles: plantillas envejecidas, pérdida de poder adquisitivo y 151 horas lectivas más al año**

*Cuatro de cada 10 tiene más de 50 años y el salario no crece al ritmo de otros países*  
Olga R. Sanmartín. Madrid. Miércoles, 11 septiembre 2024 -

El Gobierno se ha comprometido a establecer un calendario a lo largo de este mes para comenzar a negociar la reforma de la profesión docente. Se enfrenta a unos profesores desmoralizados y con falta de incentivos que se agarran a los datos que este martes publicó la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) para justificar su malestar: las plantillas están envejecidas (cuatro de cada 10 tiene más de 50 años), han sufrido una pérdida de poder adquisitivo mayor que en otros países y dan más horas lectivas que en la UE.

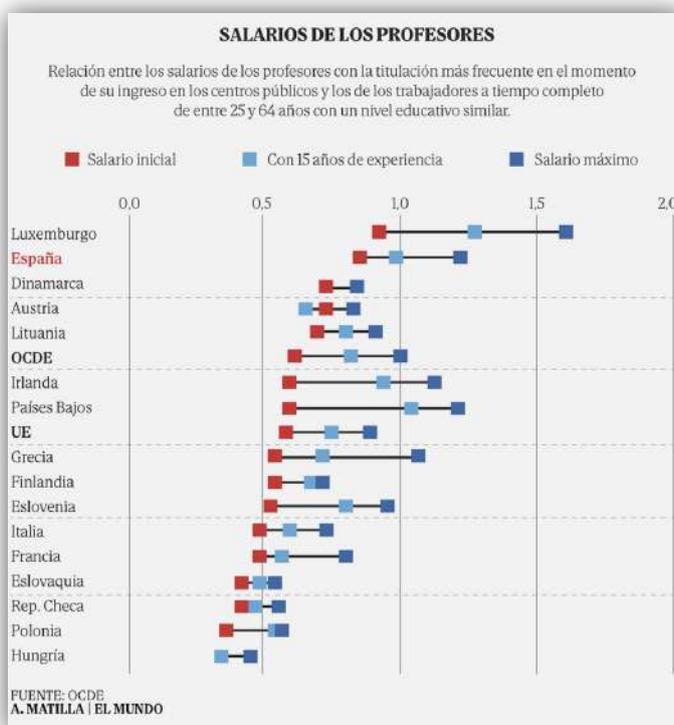
En concreto, dedican 854 horas anuales de docencia en Primaria, 151 más que en la media de la UE y 81 más que en la de la OCDE, aunque, tal y como apunta el nuevo secretario de Estado de Educación, Abelardo de la Rosa, «los días de enseñanza son inferiores a los de otros países, algo que tiene que ver con los calendarios escolares».



El informe muestra que los sueldos son parecidos a los de otros trabajadores de su misma formación, sobre todo al principio de su carrera. Entre 2015 y 2023, el salario reglamentario nominal aumentó un 18% en España para los docentes de la ESO con 15 años de experiencia, pero la mayor parte de este aumento compensó la subida del coste de la vida.

En términos reales -ajustados a la inflación-, los salarios de los docentes aumentaron un 2% durante estos ocho años, en comparación con un aumento medio del 4%. «Las subidas salariales han sido insuficientes para reparar la creciente pérdida de poder adquisitivo por las continuas subidas del IPC, acumulada durante años junto a los recortes y rematada por varias congelaciones salariales», se queja Francisco Venzalá, del sindicato Anpe.

El salario de los profesores es la partida más importante del gasto educativo, que ha crecido del 4,4% del PIB que registraba en 2015 al 4,9% en 2022, aunque el gasto medio anual por estudiante (12.426 dólares) es menor que la media de la OCDE (14.209).



En cuanto al tamaño de las clases, se puede medir de dos maneras. Si es por el número de alumnos por profesor, España (12) está mejor que la UE (13) y la OCDE (14). Si es por el número de alumnos por aula, el informe constata que la ratio es más elevada (20 estudiantes por clase frente a los 19 de la UE). Según Mario Gutiérrez, de Csif, «hay que medirlo por el número de alumnos por aula, porque lo que importa para el proceso de enseñanza es cuántos alumnos tiene que atender el profesor a la vez».

Tras lustros diciendo que no importan, la OCDE admite ahora que «las ratios más bajas permiten al profesorado centrarse más en las necesidades individuales». Eso sí, «requieren un mayor gasto general en salarios docentes y deben sopesarse frente a prioridades de gasto alternativas».

Ismael Sanz, investigador en Funcas, explica que «nuevas técnicas empiezan a encontrar que hay un impacto de la ratio en el aprendizaje de los estudiantes mayor de lo que se creía hasta ahora». Cita un estudio del economista Eric A. Hanushek (Universidad de Stanford) que muestra que reducir un alumno por clase mejora en el equivalente a lo que se aprende en una semana de clase. Otro trabajo del economista José Montalbán (Universidad de Estocolmo) añade que bajar las ratio favorece la concentración de los alumnos y la motivación de los docentes, propiciando un mejor clima en el aula. «El efecto es mayor en Primaria que en la ESO y, sobre todo, con más alumnos disruptivos. Una reducción generalizada en todos los centros sería muy cara, es mejor hacerlo de forma selectiva donde hay más necesidades», propone Sanz.

#### 162 MILLONES PARA FP Y 0-3 AÑOS

El Gobierno aprobó ayer una inversión de 130 millones de euros para nuevas plazas públicas de FP y otras actuaciones. Baleares, La Rioja, Aragón, Asturias, Canarias, Castilla y León, Cataluña, Extremadura, Castilla-La Mancha, Navarra y Madrid han renunciado a algunas partidas.

Además, ha redistribuido 32 millones de los 120 que le ha devuelto Andalucía del dinero para crear plazas públicas de 0 a 3 años. Irán a Aragón, Asturias, Castilla y León, Comunidad Valenciana, Madrid, Murcia y Navarra.

## europapress.es

### El 9,4% de alumnos españoles sufre bullying y casi la mitad no actúa cuando un compañero es víctima, según un estudio

*Los profesores creen que los acosadores se caracterizan por sentirse superiores (82,4%) y por su agresividad y falta de control (79,5%)*

MADRID, 11 Sep. (EUROPA PRESS) - El 9,4% de los alumnos españoles afirma que él o uno de sus compañeros está sufriendo acoso escolar presencial y/o ciberbullying, mientras que casi la mitad del alumnado (un 47%) reconoce que no hacen nada ante los casos de acoso que sufren sus compañeros. Así lo refleja el VI estudio 'La opinión de los estudiantes' publicado por la Fundación Mutua Madrileña y la Fundación ANAR, que ha cuantificado por primera vez el conocimiento real de casos, no su percepción.

El estudio se basa en las respuestas de más de 9.300 alumnos de entre once y catorce años y de 454 profesores de centros docentes de distintos puntos de España. El informe sitúa la incidencia del acoso escolar presencial en el 6,5% del alumnado en España, cifra similar al de los países del entorno de España, según datos del Informe PISA, siendo el acoso escolar más extendido entre los 11 y 12 años (66,2%), en Secundaria (57%), y no registrándose diferencias significativas entre géneros.

En cuanto a la intervención de los compañeros ante los casos de acoso, aunque el 53% de los estudiantes piensa que los compañeros sí hacen algo al respecto, el 47% de alumnos reconoce que no hace nada cuando ve que un compañero es víctima de acoso escolar. Además, el 53% señalado anteriormente es un porcentaje 3,2 puntos inferior al que manifestaban que sí hacían algo el año anterior. "Es importante seguir sensibilizando a los adolescentes de la importancia de no callar o reírse si presencian un caso de acoso escolar, como venimos haciendo con varias de las iniciativas de Fundación Mutua en redes sociales.

Hay que seguir empoderándoles para que tomen partido y defiendan a la víctima; que comunique de inmediato la situación a padres y profesores para ponerle fin", apunta el director general de la Fundación Mutua Madrileña, Lorenzo Cooklin.

Sobre la intervención de los profesores contra los casos de acoso escolar, los estudiantes piensan cada vez más que sí intervienen. En concreto, el 71,4% así lo hace, lo que supone 9,3 puntos porcentuales más que en el curso anterior. No obstante, un 28,6% del alumnado sigue pensando que el profesorado no actúa.

Los insultos, motes y burlas son el tipo de acoso escolar más frecuente (87,6%), seguido del aislamiento (42,6%), ya sea presencial o en redes sociales. El resto de tipos de acoso escolar descienden con respecto al curso anterior, incluido las formas más físicas, como golpes o patadas.

En este contexto, el director de Programas de la Fundación ANAR, Benjamín Ballesteros, recuerda la importancia del acoso psicológico que, "aunque no deja marcas visibles, daña profundamente a las víctimas". "En muchas ocasiones viven la tortura de sus compañeros durante más de un año, creándoles traumas complejos de tratar. Por eso es muy importante la atención temprana de cualquier caso y seguir trabajando la prevención en el aula", ha defendido Ballesteros.

#### PERFIL DEL ACOSADOR: CHICOS MÁS QUE CHICAS QUE ACOSAN EN GRUPO

El acoso escolar se ejerce en la mayor parte de los casos sobre un solo individuo, independientemente del sexo y, sin embargo, los acosadores suelen ser varios en el 49,8% de los casos. Se mantiene el perfil de acosador del curso anterior: chicos más que chicas, que acosan en grupo. Las cosas que hace o dice (57,9%), su aspecto físico (55,5%) y los problemas personales, como psicológicos, de discapacidad o de lenguaje,(33,5%) son los principales motivos esgrimidos para acosar a las víctimas.

Uno de cada cuatro alumnos (26,6%) afirma que las situaciones de acoso escolar duran más de un año, el 47,3% creen que duran unos meses, y el 26,1%, unas semanas.

El estudio sitúa los casos de ciberbullying, según las respuestas de los estudiantes, en el 2,9% del alumnado. En este caso, la incidencia es mayor en mujeres (52%), de nuevo entre los que tienen entre 11 y 12 años (73,5%) y más en secundaria (56,9%). Entre los medios por los que se sufre ciberbullying destacan Whatsapp (71,9%), Instagram (44,8%) y TikTok (41,7%). WhatsApp prevalece en todas las etapas, mientras que TikTok más en Primaria e Instagram más en Secundaria.

#### LA IA, UTILIZADA EN EL 20,2% DE LOS CASOS DE CIBERBULLYING

En cuanto al uso de Inteligencia Artificial como medio para llevar a cabo el ciberbullying, se ha utilizado en el 20,2% de las situaciones, más por parte de los hombres (27%) que de las mujeres (20,9%).

El informe subraya que uno de cada cinco profesores (20,9%) tiene conocimiento de algún caso de acoso escolar o ciberbullying en su centro escolar. En mayor medida lo manifiestan los profesores de Secundaria (65,8%). En la mitad de las situaciones (50%), el profesorado tiene constancia de una situación de acoso porque se lo cuenta el alumno afectado. Esto sucede especialmente en Secundaria, porque en Primaria el profesorado suele tener conocimiento de los casos principalmente por la familia.

Para los docentes, los aspectos decisivos para que se produzca acoso escolar son la presión del grupo de amigos que puede sufrir un alumno por no secundar y/o reír las gracias de los acosadores, por las consecuencias que le podría acarrear, como aislamiento, exclusión del grupo, etc. (88,8%), la normalización de la violencia (87,9%) -que sube al segundo lugar a diferencia de informes anteriores-, el uso indebido de las nuevas tecnologías y de las redes sociales (87,4%) y la falta de respeto a las diferencias (86,1%).

Según los profesores, los acosadores se caracterizan por sentirse superiores al resto (82,4%), su agresividad, falta de control y haber normalizado la violencia (79,5%) y problemas familiares (78,3%).

Ante estos datos, las fundaciones recomiendan que se manifieste en las clases que el centro no va a tolerar estas situaciones de acoso; o establecer mecanismos de denuncia y petición de ayuda de fácil acceso y confidenciales, claramente visibles, tanto en el propio centro como a través del Teléfono/Chat ANAR. También aconsejan a los padres que dediquen tiempo a los hijos y les presten atención para identificar cualquier cambio que se produzca en su conducta, del tipo bajo rendimiento escolar, somatizaciones (dolor reiterado de barriga o cabeza) o retraimiento social, entre otros y una serie de pautas para actuar si lo detectan.

# EL PAIS

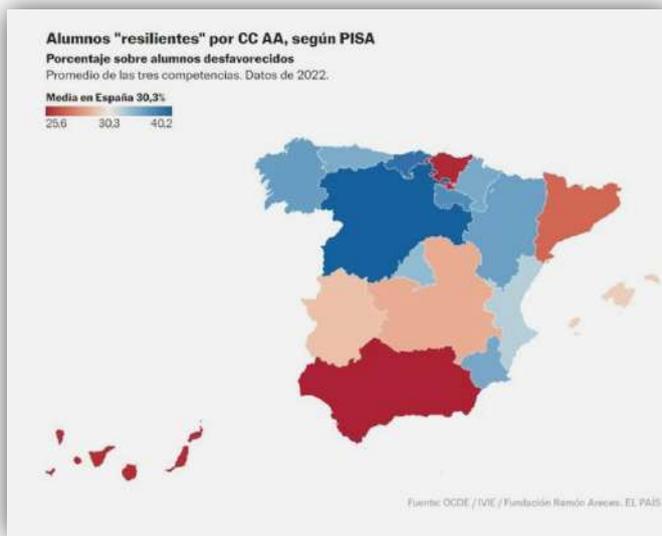
## Los alumnos desfavorecidos con buenos resultados llegan a ser el doble en unas comunidades autónomas que en otras

*Castilla y León, Cantabria y La Rioja son los territorios donde más lo logran. Andalucía, País Vasco y Canarias, donde menos*

IGNACIO ZAFRA. Valencia - 11 SEPT 2024

Hay distintas maneras de intentar medir la calidad de un sistema educativo. Una de ellas es calcular en qué medida el tercio del alumnado socioeconómicamente menos favorecido logra buenos resultados, mejorando lo que, en promedio, cabría esperar de su rendimiento educativo; según multitud de evidencias, la clase social en la que nace un niño es lo que más determina su desempeño escolar. Un informe publicado este martes por el Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas (IVIE) y la Fundación Ramón Areces, basado en los datos del último Informe PISA, la evaluación internacional en competencia matemática, de lectura y ciencia de estudiantes de 15 años que efectúa la OCDE, refleja que en España, el porcentaje de quienes lo consiguen varía considerablemente entre unas comunidades y otras. A la cabeza en lo que los autores llaman resiliencia educativa figuran Castilla y León (donde lo logra un 40,2% en el promedio de las tres competencias), Cantabria (39%) y La Rioja (37%). A la cola, Canarias (25,8%), País Vasco (25,7%) y Andalucía (25,6%). La media española se sitúa en el 30,3%. En matemáticas, la diferencia entre territorios llega a ser más del doble, con el 42,5% en Castilla y León y el 21,4% en Canarias.

En educación todo es multifactorial, y las conclusiones siempre requieren muchos matices. De entrada, las tres comunidades que figuran arriba en el nuevo estudio, titulado *Resiliencia e igualdad de oportunidades educativas en el ámbito regional*, también figuran entre las autonomías españolas que mejor resultados obtienen en el conjunto de PISA. Para que un territorio salga bien en la prueba necesita que su alumnado, incluido el tercio más desfavorecido, tenga un buen rendimiento en los exámenes. Las tres comunidades con alumnado resistente a la adversidad socioeconómica comparten, además, una serie de rasgos: han recibido una financiación autonómica per cápita del Estado superior al promedio, según el cálculo que hizo la Fundación de Estudios de Economía Aplicada (Fedea); se sitúan en torno a la media de PIB per cápita; forman parte del autonomías con menor ratio de estudiantes por profesor, y son herederas de un capital cultural que viene de muy lejos: en 1860 ya eran tres de las cuatro autonomías con mayor tasa de alfabetización, según la tabla elaborada en su día por el sociólogo José Saturnino Martínez García.



Casi lo mismo, pero en sentido contrario, cabe decir respecto a dos de las tres últimas en términos de resiliencia, Canarias y Andalucía. Euskadi constituye, en cambio, un caso aparte. A pesar de ser una de las autonomías más ricas, y tener, con diferencia, la inversión por estudiante más alta de España, obtiene unos resultados decepcionantes en PISA, por debajo de la media estatal, que se suman a otras señales de alarma que viene emitiendo desde hace tiempo su sistema educativo, reforzando la idea de que el rendimiento educativo es el resultado de un cóctel complejo. En el caso vasco, los análisis han apuntado a factores como la elevada segregación escolar, el modelo de inmersión lingüística, y el hecho de que una parte significativa de alumnado que tiene como lengua en casa el castellano realice las pruebas de PISA en euskera.

El orden del resto de comunidades en la clasificación de alumnado resiliente es el siguiente: Galicia (35,9%), Aragón (35,7%), Murcia (35,1%), Navarra (35%), Asturias (34,9%), Madrid (33,8%), Comunidad Valenciana (32,4%), Baleares (29,6%), Extremadura (29,3%), Castilla-La Mancha (28,8%), y Cataluña (27,1%). El estudio lo firman José Manuel Pastor, Lorenzo Serrano, Ángel Soler, Iván Vicente, Silvia Mollá, y Fernando Pascual. Los autores obtienen los porcentajes de resiliencia tomando, por un lado, al alumnado situado en el tercio más bajo del índice socioeconómico y cultural de cada territorio -el Informe PISA, además de ejercicios, incluye cuestionarios, y dicho índice se calcula con elementos como la ocupación y el nivel educativo de los progenitores, y los recursos culturales existentes en el hogar, como el número de libros-. A dicho grupo de alumnos, los investigadores les aplican una metodología estadística desarrollada por ellos mismos destinada a determinar si superan el rendimiento que cabría esperar, dado su estatus socioeconómico en dicha comunidad autónoma en concreto.

#### *Mayor diferencia en matemáticas*

Las diferencias entre territorios resultan especialmente elevadas en el caso de matemáticas: 21,1 puntos separan la proporción de estudiantes resilientes de Castilla y León (42,5%) y Canarias (21,4%). En Ciencias la brecha es de 18,1 puntos (con Castilla y León en un extremo, 39,6%, y País Vasco en el otro, 21,5%). Y en lectura, de 14,1 (Castilla y León 38,7, Euskadi, 24,6%).

Los autores no creen que exista una relación entre el gasto educativo por alumno y el grado de resiliencia. Una conclusión a la que llegan, en buena medida, por el caso del País Vasco, donde confluyen diversos factores. Y se centran en la relación de la resiliencia con otros factores. El porcentaje es menor entre el alumnado inmigrante que en el autóctono, pero si se toma solo lo que PISA define como inmigrantes de segunda generación (hijos de extranjeros nacidos en España), su resistencia supera a la de los españoles hijos de españoles (36,7% frente a 33,2% en matemáticas).

#### *El efecto de ir a clase en el 0-3*

Los estudiantes que cursaron un año o más del primer ciclo de educación infantil, el 0-3, más que duplican la resiliencia de los que fueron menos tiempo a dicha etapa o no lo hicieron. La diferencia es de 33,9% a 15% en matemáticas, y todavía mayor, de 20 puntos, en lectura. Los chavales que aseguran haber sufrido acoso escolar son menos resilientes (24,2% en matemáticas) que los que no (35,9%). Y las chicas son más resilientes en lectura (35% frente a 26,6%), mientras los chicos lo son en matemáticas (35,3% y 28,4% respectivamente) y ciencias (30,5% y 20,6%).

El informe detecta mayor resiliencia en el alumnado de los centros privados y concertados (40,1% en matemáticas) que en los públicos (29,7%). Si bien añade que la escuela pública acoge a 8 de cada 10 estudiantes desfavorecidos, cuando el peso de dicha red educativa sobre el total del sistema es claramente inferior —66,7% en el año 2022 en cuarto de la ESO, el curso al que asistía la mayor parte de chavales que se examinaron de PISA—lo que puede reflejar el impedimento añadido, a la hora de ser resiliente, que supone asistir a un centro guetizado.

Los alumnos que han repetido son mucho menos resilientes (10,8%) que quienes no lo han hecho (44,4%). Asistir a clases de 25 alumnos o menos se asocia a una mayor resiliencia (32,8%) que hacerlo a aulas con 26 a 35 (29,7%). Y los que tienen expectativas de llegar a la universidad son más resistentes (40,5%) que los que no esperan hacerlo (29,2%).

## **Inicio del curso 2024-25, las clases arrancan "con normalidad" en Extremadura**

*La secretaria general de Educación y FP ha destacado que "se va a dar un impulso decisivo a la atención a la diversidad", con más recursos humanos.*

REDACCIÓN. 12 SEPTIEMBRE 2024

El curso académico 2024/2025 arranca "con normalidad y sin incidencias reseñables" en los centros educativos de Extremadura que imparten las enseñanzas y modalidades educativas, que han iniciado sus clases este miércoles, según ha señalado la secretaria general de Educación y Formación Profesional, María del Pilar Pérez.

Así pues, en su visita al IES Sáenz de Buruaga de Mérida en el día de inicio del periodo lectivo, la responsable ha deseado un feliz curso, pues "creo que comenzamos todos con mucha ilusión y una motivación especial, porque se van a poner en marcha muchas medidas que van a hacer que mejore la calidad del sistema educativo en la región".

En concreto, estas medidas que se han implementado este curso harán que "el sistema educativo extremeño sea más social y tenga más respuestas sociales". Entre ellas, la secretaria general ha citado el incremento de las ayudas a las familias para libros y material escolar o la creación de nuevas ayudas, como las de 200 euros para escolarizar a niños de 2-3 años en escuelas infantiles autorizadas o de 40 euros para que alumnos de ESO estudien inglés en horario extraescolar.

"Son ayudas para que las familias tengan que hacer un menor esfuerzo para acceder al sistema educativo en cuestiones que son muy importantes y trascendentales", ha argumentado, según informa la Junta en una nota de prensa.

Asimismo, Pérez ha destacado que, a pesar del descenso en 5.000 alumnos en Educación Infantil y Primaria en los dos últimos cursos, se va a contar con más docentes y se superarán los 16.000 en este 2024-2025.

"Se han incrementado las plantillas orgánicas con 143 docentes más y se han aumentado las plantillas funcionales con 156 docentes más, por ahora" y a falta de culminar las últimas matriculaciones, tal y como ha subrayado.

Este descenso de alumnos se ha aprovechado "para implementar medidas que mejoren la calidad de la educación y permitan ofrecer una atención más cercana y personal". En este sentido, ha citado la bajada de la ratio en Infantil para alumnos de 3 y 4 años, de 25 a 22 alumnos, y seguirá de manera progresiva en los próximos cursos. Además, se ha bajado la ratio en Bachillerato, de 35 a 30 alumnos.

También se han adoptado medidas de apoyo a la escuela rural, ya que "la Consejería exige menos para mantener los grupos y puedan continuar los centros abiertos", como, por ejemplo, dos alumnos menos en los grupos mixtos de los centros incompletos, según informa la Junta en una nota de prensa.

### **IMPULSO DECISIVO A LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Al mismo tiempo, ha señalado que es "un curso en el que se va a dar un impulso decisivo a la atención a la diversidad", con más recursos humanos y con la creación de equipos y unidades especializadas para ofrecer respuestas educativas al alumnado, con especial atención a alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y con altas capacidades.

"Este curso arrancan también medidas que mejoran las condiciones laborales de nuestros docentes", entre las que ha citado la flexibilización de las tardes, la modificación del decreto de las Actividades Formativas Complementarias para que no tengan que estar durante su desarrollo o la reducción de las horas de docencia directa de 24 a 23 horas.

La secretaria general ha afirmado que "la Formación Profesional está experimentando una auténtica revolución y nosotros queremos que Extremadura lidere también esa revolución".

"Queremos que la educación profesional sea un 'leitmotiv' que atraviese la educación en nuestra región; por eso se va a implementar el Plan Estratégico de Formación Profesional, para que todas las acciones en todas las etapas educativas estén encaminadas hacia la empleabilidad de nuestros alumnos, desde la Educación Infantil hasta la universidad", ha aseverado.

Finalmente, el plan incluye 711 modalidades formativas en Extremadura, con un presupuesto que supera los 100 millones de euros. Esta oferta "se ha trabajado con los centros educativos de nuestra región, con la Consejería de Economía y, por supuesto, con las empresas" para atender la demanda de los sectores empresariales de la región y de los grupos inversores que quieran asentarse.

# europapress.es

## La escuela pública arranca el curso con un déficit de 45.778 docentes y una interinidad del 21,06%, según CSIF

MADRID, 12 Sep. (EUROPA PRESS) - La escuela pública ha empezado el curso 2024-2025 con un déficit de 45.778 docentes y una interinidad del 21,06 por ciento, por lo que España "va a incumplir la Ley de Temporalidad, que fija un límite del 8 por ciento a partir del 1 de enero de 2025, teniendo en cuenta que no están previstas nuevas oposiciones de aquí a final de año".

Así consta en el informe de inicio de curso presentado este jueves por la Central Sindical Independiente y de Funcionarios (CSIF), que advierte de que la escuela pública abre esta semana sus aulas "con los mimos problemas estructurales de los últimos años".

Estos problemas, según señala el sindicato, están "agravados por la falta de financiación en educación, las diferencias injustificables en el rendimiento del alumnado entre las comunidades autónomas, el déficit de plantilla, docentes sin plazas asignadas y centros a la espera de que se incorporen maestros y profesores".

El informe refleja que la situación de las plantillas está marcada por una "alta inestabilidad, lo que reduce la calidad que precisa el alumnado". Los datos del sindicato indican que, comparando la ratio alumno/docente de 2010 con las cifras actuales, la educación pública padece un déficit de 45.778 docentes.

Así, mientras que en el curso 2009-2010 se establecía una ratio de 13,87 alumnos por cada docente, mientras que actualmente la cifra ha subido a 14,63. "Esto se traduce en falta de desdobles y apoyos, de especialistas en todas las materias y de equipo de orientación completos, entre otras cuestiones", denuncia el sindicato.

## EL PAÍS

### La ESO empieza a perder alumnado por la caída de la natalidad, según la previsión del Gobierno

*El número total de estudiantes vuelve a subir ligeramente por el impulso de la FP y el primer ciclo de Infantil, el 0-3*

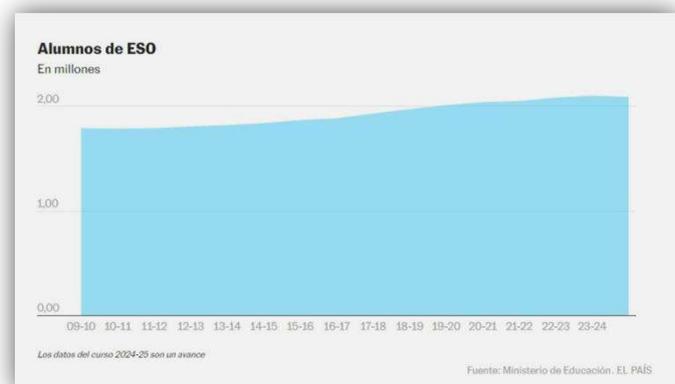
IGNACIO ZAFRA. Valencia - 12 SEPT 2024

La sacudida demográfica que lleva tiempo sintiéndose en los colegios de infantil y primaria empieza a llegar a los institutos. Según la previsión del Ministerio de Educación, publicada este martes, el número de estudiantes matriculados en la Educación Secundaria Obligatoria (la ESO, a la que asisten los chavales, normalmente, entre los 12 y los 16 años) ha descendido en este curso que acaba de comenzar por primera vez en tres lustros, como consecuencia de la bajada acumulada de la natalidad que registra España desde 2008. La estimación del Gobierno es que en las aulas de la ESO hay 10.811 alumnos menos que en junio, lo que supone, de momento, una reducción moderada, apenas un 0,1%, de los 2.103.216 con que acabó el curso pasado.

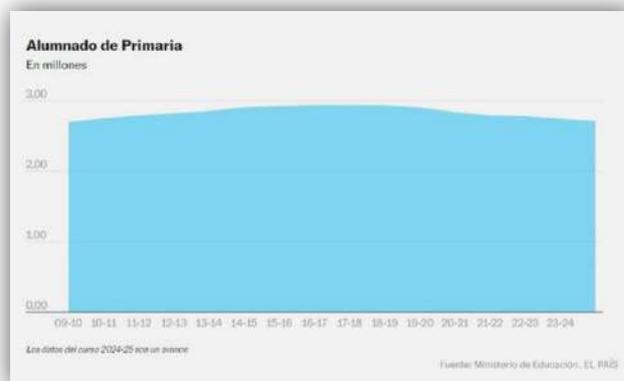
La cifra puede variar cuando se tengan los datos definitivos, ya que la previsión no responde a información de matrícula, que se publicarán el año que viene, sino a cálculos basados en lo que sucedió el curso anterior, las dinámicas de población y la creación de nuevas plazas.

Se confirme o no este curso se trata, en todo caso, de una tendencia que, si no lo ha hecho ya, está a punto de desembarcar en secundaria y que se extenderá, al menos, hasta finales de la próxima década, ampliando la envergadura de un gran dilema que ya

tienen delante las administraciones educativas. Apostar por una mejora de la calidad de la enseñanza, manteniendo el actual nivel de recursos y haciendo que la demografía reduzca, por ejemplo, el número de chavales por aula, o suprimiendo clases y despidiendo a profesorado, como apuntaron el curso pasado algunos pasos dados por comunidades del PP.

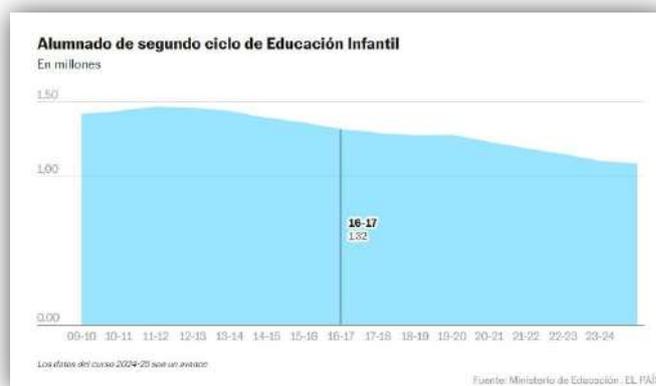


El desplome de los nacimientos, que han caído cerca de un 40% entre 2008 y 2023 —la tendencia se rompió en 2014 con un pequeño repunte— ya se han notado en las etapas educativas anteriores. La educación primaria (tiene seis cursos, con alumnado de 6 a 12 años), ha perdido 222.817 niños entre el curso 2018-2019 y el actual, según la previsión del ministerio, lo que supone, un descenso del 7,6% del total. Y el segundo ciclo de la educación Infantil (3-6 años), ha visto reducida su matrícula en el mismo periodo en 193.171 alumnos, una caída del 15,1%. Si se calcula desde su récord, en el año 2011, sus aulas han perdido 385.934 niños, un 26% de los que llegó a tener.



A pesar del descenso de alumnado en las etapas obligatorias y en el segundo ciclo de Infantil —a la que sin ser obligatoria, asiste un 98% de los niños en edad de hacerlo—, el número total de estudiantes en las enseñanzas de régimen general no universitarias volverá a crecer este año, aunque por los pelos.

Tendrá apenas 10.493 estudiantes más, hasta los 8.348.030. Según la estimación del Gobierno, el primer ciclo de Infantil, el 0-3, ganará 7.251 alumnos, pese a la caída de los nacimientos. En Bachillerato, que todavía se beneficia de la tendencia demográfica ascendente anterior, habrá 20.234 más. Y la FP tendrá 48.460 nuevos estudiantes, hasta sumar 1.193.260. La etapa del 0-3 y la Formación Profesional son dos grandes apuestas educativas del Gobierno, que el martes destinó a ellas otros 162 millones de euros.



## THE CONVERSATION

### Lo difícil que es el primer día de clase... para los docentes

*Carles Perea Rodríguez. Profesor Docente Investigador, Universidad Internacional de Valencia*

María tiene el martes 10 de septiembre marcado en el calendario, en rojo, desde hace días. No es el primer día de trabajo (pues ya conoce a sus compañeros y ha acudido a alguna reunión del departamento), pero es el día que no le deja dormir bien desde hace varias semanas y sobre el qué más ha soñado despierta en los últimos años: la primera ocasión en que se pondrá al frente de veinte pares de ojos de seis y siete años que a partir de ese momento la tendrán de referente para todo.

María, como cualquier titulado en Educación Primaria que se enfrente por primera vez en solitario a un aula, tiene motivos para estar nerviosa: a pesar de haber sacado el grado con notas extraordinarias, el camino desde la teoría a la práctica es especialmente complejo en el caso de la enseñanza.

Esta difícil conexión entre teoría y práctica es uno de los principales problemas en el ámbito educativo. Como la numerosa investigación al respecto muestra, los expertos no dejan de buscar nuevas formas de reducir esa brecha.

*¿Qué tipo de prácticas incluye el grado de Educación?*

Una de las formas más evidentes de facilitar el acceso a la parte práctica de la profesión es el “practicum”: es decir, las prácticas formativas que realizan los docentes en centros escolares a lo largo de su aprendizaje en el



grado. Estas prácticas suponen el equivalente a unos 15 días a jornada completa en segundo de grado, unos 35 días en tercero, y el equivalente a casi dos meses de jornada completa en cuarto curso.

Es lo que introduce a los futuros docentes en los contextos reales de la experiencia y pone en contraste su conocimiento académico con la realidad.

Las prácticas formativas permiten un primer contacto con el contexto real de la enseñanza y los centros educativos. Pero para que realmente supongan un aprendizaje significativo y faciliten la aplicación de la teoría en la realidad, es fundamental que se realice una reflexión sobre esta práctica que debe hacer el estudiante de Educación.

#### *Reforzar las prácticas*

Esta reflexión debe ser sobre la propia actividad en el aula y debe ser un proceso supervisado por el tutor del centro educativo y tutor de la universidad. De esta manera, el futuro docente puede contrastar, revisar y reconstruir su actuación durante las prácticas.

Por otra parte, la universidad y la escuela deben establecer vínculos que vayan más allá de enviar estudiantes de Educación a realizar prácticas: se podría incorporar en los planes docentes universitarios una asociación más sólida entre los centros escolares y el contexto universitario mediante visitas, estancias y períodos de prácticas efectivas.

Lo cierto es que en la actualidad este proceso, aunque se da por supuesto, no termina de realizarse.

Finalmente, el tutor del centro evalúa la estancia formativa y el de la universidad la memoria, documento preparado por el estudiante analizando su paso por las aulas. Y debería haber un proceso más enriquecedor, reflexivo, cooperativo, dialógico y constructivo del conocimiento práctico del estudiante.

#### *Los tutores de prácticas: mentoría de calidad*

Las estancias formativas o experiencias prácticas de los estudiantes de Educación pueden parecerse más al ejercicio de la docencia en la vida real si estas prácticas se diseñan en consonancia a su formación académica y las competencias profesionales que debe desarrollar el futuro docente. Es decir, que el tutor del centro escolar donde se realizan las prácticas pueda tener la misma titulación que el estudiante y especialidad (tutores de primaria, de infantil, de inglés, música, educación física, entre otros). Cada especialidad, con su valor añadido y no sirve el café para todos.

El proceso de elección de un tutor de prácticas debe ser minucioso para el aprendizaje significativo del estudiante. Estudiante en prácticas y tutor tendrán que ir en la misma línea y estar en constante coordinación.

Ambos tutores (el de la escuela y el de la universidad) deberán corresponsabilizarse de la formación del estudiante. Además, la universidad debe dar los conocimientos y recursos teóricos fundamentales que el propio alumno pondrá en práctica en el centro formativo.

#### *¿Esto estaba en los apuntes?*

Además de la falta de experiencia en un aula real, existe otra dificultad a la hora de enfrentarse a un aula, a pesar de haber titulado en educación con un expediente excelente: los maestros noveles tienen dificultades para recordar la teoría aprendida en los momentos y contextos en los que se necesita. A esta dificultad se le llama “choque de la práctica”: los docentes que empiezan tienden a abandonar el conocimiento académico que adquirieron en su formación y a guiar su actuación a partir de modelos y criterios extraídos de la actuación de los docentes más experimentados o de las propias ideas personales.

Es por este motivo que la práctica reflexiva (reflexionar sobre las propias acciones) y la construcción del conocimiento práctico (es decir, aprender haciendo) es tan importante en la formación inicial del docente. Revisar y actualizar al máximo la formación permanente de profesores y tutores para acercarlos lo más posible a la práctica en las aulas de hoy en día es algo muy necesario que, por ejemplo, podría realizarse en las revisiones cuatrienales de formación del profesorado.

#### *Competencia social y responsabilidad personal*

Por ejemplo, es en el entorno profesional en el que se adquieren aprendizajes tan importantes para el desempeño de la profesión como son lo que podríamos llamar el saber, el saber hacer y el saber ser. Entendiendo el saber como el conjunto de conocimientos, el saber hacer como el conjunto de habilidades y el saber ser como el conjunto de actitudes.

Además de ser capaces de movilizar en la práctica los recursos internos, los recursos externos y de reflexionar sobre la actividad profesional, los docentes en formación necesitan que su competencia social y su responsabilidad personal sean parte de la formación universitaria.

# Libros: ‘Los patitos feos’ de Cyrulnik y el concepto de resiliencia

Sylvie Pérez Lima. *Psicopedagoga. COPC 29739. Profesora y tutora de los Estudios de Psicología y Educación., UOC - Universitat Oberta de Catalunya*

Muchos de los problemas de conducta en jóvenes y adultos, así como trastornos de la personalidad y otros problemas de salud mental, se vinculan a experiencias traumáticas en la infancia.

Dos son los aspectos claves que explican esta vinculación: el apego y el trauma.

*El apego, base del desarrollo social y emocional*

Por un lado, el apego es clave en la formación de un vínculo seguro entre el niño y los adultos de referencia. Esta teoría, formulada por John Bowlby y Mary Ainsworth a finales de los años 50, es fundamental para entender cómo las primeras respuestas afectivas del mundo adulto influyen en el desarrollo socio-emocional del niño.

Sigue siendo un planteamiento vivo y una área de investigación sólida de la psicología evolutiva; y aun con modificaciones y actualizaciones hay consenso científico sobre cómo influyen en el desarrollo socio-emocional las primeras respuestas afectivas del mundo adulto.

*Traumas y sus secuelas*

Por otro lado, es también conocido el impacto negativo de la adversidad temprana: los traumas infantiles, negligencias, guerras, migraciones y desastres naturales puede tener graves consecuencias en el desarrollo emocional y afectivo de las personas. Estos eventos pueden causar secuelas inmediatas y a largo plazo en el desarrollo cognitivo y socioemocional, y están relacionados con conductas disruptivas, falta de control de impulsos y otros problemas de salud y desarrollo.

Tanto las situaciones de adversidad temprana como la desorganización del apego ayudan a la comprensión de las dificultades en la adaptación al entorno y la socialización de las personas. ¿Por qué entonces hay individuos que logran superar estas adversidades? ¿Es posible intervenir y ayudar a reconducir sus secuelas?

*Boris Cyrulnik y ‘Los patitos feos’*

Boris Cyrulnik, un destacado neuropsiquiatra francés, perdió a sus padres durante la Segunda Guerra Mundial, en un campo de concentración nazi. Pasó por diversas instituciones de acogida, por lo que su niñez fue triste, compleja y dura, con diferentes referentes (una institutriz, una enfermera, casas de acogida...) hasta que, acabada la guerra, terminó viviendo en París con una tía.

En su obra *Los patitos feos* (2001), Cyrulnik describe cómo la resiliencia permite a las personas transformar el dolor en creatividad y crecimiento personal. Propone ejemplos célebres como los de Maria Callas y Georges Brassens, quienes transformaron sus experiencias traumáticas en fuerzas creativas.

Con ello, intenta demostrar que un niño traumatizado no está condenado a tener dificultades o trastornos. Incluso aquellos que han sido maltratados en la infancia no necesariamente se convertirán en futuros maltratadores: la clave está en el entorno y el apoyo emocional.

*La metamorfosis desde el trauma*

El libro está dividido en dos partes que facilitan su lectura: *La oruga* y *La mariposa*: esta idea de la metamorfosis describe el proceso que diferencia a las personas traumatizadas de las resilientes.

Aquellos que han sufrido traumas pueden recuperarse si disponen de los recursos internos adecuados, un entorno favorable y al menos una persona que les muestre que es posible seguir viviendo después del trauma. Por tanto, la resiliencia para Cyrulnik es un proceso dinámico entre los recursos del individuo y del apoyo externo.

*Recursos y estrategias para la resiliencia*

Gracias a *Los patitos feos*, empezamos a comprender que proporcionar un entorno seguro que no humille ni perpetúe la herida, que no revictimice y que proporcione recursos y estrategias es crucial para el desarrollo de la resiliencia.

La educación y el amor incondicional del entorno pueden convertir cualquier “patito feo” en un cisne, facilitando una metamorfosis que permite a los individuos superar el trauma y alcanzar su potencial máximo.

*La importancia en el ámbito educativo*

La mirada de Cyrulnik trasladada al ámbito educativo se centra en ofrecer espacios seguros que no humillen ni encasillen una desgracia. Se trata de ponerse delante de las personas que han sufrido traumas y no juzgarlos por ello. Sobre todo, es imprescindible no tener prejuicios o dar por hecho que su pasado les va afectar negativamente.

Se trata de ofrecer la oportunidad de vivir otras realidades, dar apoyo, ser ejemplo y facilitar las situaciones de éxito, y las vivencias que ayuden a experimentar la seguridad y confianza en las propias posibilidades. Construir para ellos un entorno confiable, coherente, y respetuoso.

Los *patitos feos* es además una lectura positiva, que ofrece esperanza y comprensión sobre los recursos necesarios para construir la resiliencia; ayuda a ver los desafíos como oportunidades para el crecimiento y la transformación.

Todos los profesionales que trabajamos con una infancia frágil y rota encontramos en sus líneas pautas para convertirnos en ese medio, ese entorno y esos recursos que permiten desarrollar la resiliencia.

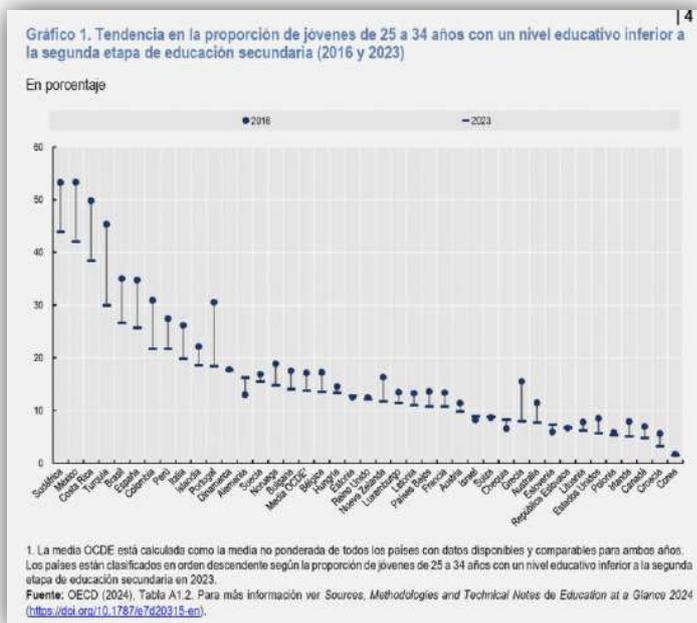
## MAGISTERIO

### España se sitúa a la cabeza de la OCDE en jóvenes sin Secundaria postobligatoria, con el 26%

El informe 'Education at a Glance' (Panorama de la Educación 2024) solo mejora un punto porcentual respecto al año pasado la tasa de jóvenes de 25 a 34 años que no han completado la segunda etapa de Secundaria (FP de Grado Medio o Bachillerato), frente al 14% de la media de la OCDE. Pese a ello, nuestro país ha mejorado nueve puntos respecto a 2016.

DIEGO FRANCESCH Martes, 10 de septiembre de 2024

Education at a Glance presenta cada año una visión general acerca de los sistemas educativos de la OCDE. En el caso de España, el informe 2024 (con datos de 2023) vuelve a mostrar tasas muy elevadas de jóvenes entre 25 y 34 años sin Secundaria postobligatoria (26% frente al 14% de media de la OCDE). Una explicación para ello es la baja tasa de alumnos que optan en España por la FP de Grado Medio. En cambio, en el lado positivo, la Educación terciaria se ha convertido en el nivel educativo más común entre los jóvenes de esas edades, con el 52% en 2023 (once puntos más que en 2016).



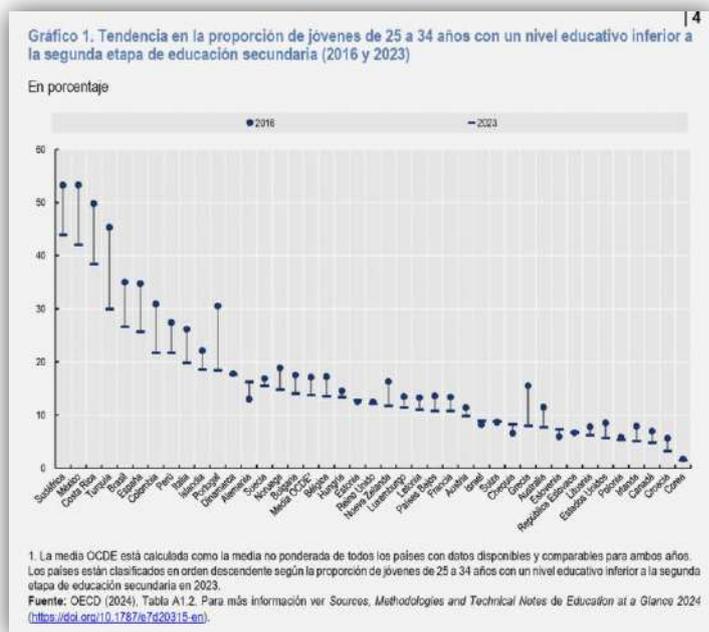
Como consecuencia de ello, solo el 63% de los jóvenes de esas edades que no tienen postobligatoria está empleado, frente al 71% que sí tiene postsecundaria no terciaria y el 84% de los que tienen educación terciaria (universitaria o similar). Pese a ello, la tasa de *ninis* se ha reducido tanto en España como en toda la OCDE. En nuestro caso ha pasado del 23,2% al 17,8% entre 2016 y 2023 (del 15,8 al 13,8 en la OCDE).

La tasa de alumnos sin Secundaria superior de España nos sitúa en entornos de países socioeconómicos muy alejados del nuestro y solo peor que Sudáfrica, México, Costa Rica, Turquía o Brasil. En cambio, están mejor que nosotros todos los demás, incluyendo a Colombia, Perú, Italia, Islandia, Portugal, Dinamarca, Alemania, Suecia, Noruega o Bulgaria (todos ellos por

debajo de la media de la OCDE). Por encima de la media están, en cambio, Bélgica, Hungría, Estonia, Reino Unido, Nueva Zelanda, Luxemburgo, Letonia, Países Bajos,, Francia, Austria, Israel, Suiza, Chequia, Grecia, Australia, Eslovenia, República Eslovaquia Lituania o Estados Unidos. A la cabeza de la OCDE se sitúan Polonia, Irlanda, Canadá, Croacia y Corea.

España, por el contrario, tiene datos muy positivos en escolarización infantil, con una tasa del 30% de alumnos menores de 2 años, frente al 18% de OCDE. A los 2 años, el 64% de los alumnos están escolarizados (42% de OCDE) y así hasta que comienza la escolarización obligatoria

En repetición de curso seguimos con tasas más altas que la media de la OCDE, con un 2,1% en Primaria, un 7,8% en Secundaria y un 6,5% en Secundaria superior, frente al 1,5, 2,2 y 3,2% de OCDE.



Respecto a los salarios de nuestros docentes, aumentaron en los últimos ocho años en términos reales (ajustados a la inflación) en un 2%, en comparación con un 4% del conjunto de datos disponibles de los demás países.

El secretario de Estado de Educación, Abelardo de la Rosa, pese a estos datos, hizo una valoración positiva de los resultados de España en su conjunto, aunque evidentemente señaló el margen de mejora que existe. Igualmente, la jefa de la División de Innovación y Medición del Progreso de la OCDE, Tia Loukkola, quien presentó los datos junto al secretario de Estado, valoró la buena evolución de España en todos los indicadores

## ENLACE:

<https://www.educacionfpydeportes.gob.es/inee/indicadores/indicadores-internacionales/ocde.html>

## Las regiones del noroeste consiguen que hasta un 40% de alumnos desfavorecidos superen las expectativas

*El estudio analiza la resiliencia de estos estudiantes desfavorecidos de 15 años en cada comunidad autónoma en las tres áreas de competencias evaluadas en PISA 2022: matemáticas, lectura y ciencias. Castilla y León, Cantabria, La Rioja y Galicia son las comunidades con mayor porcentaje de estudiantes resilientes, según un indicador sintético que ofrece la media de las tres competencias.*

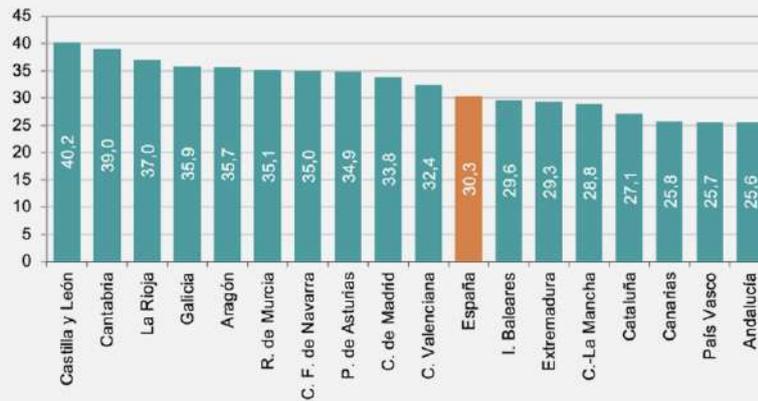
REDACCIÓN Martes, 10 de septiembre de 2024

En España, el 30,3% de los estudiantes de 15 años que se encuentran en el tercil con una situación socioeconómica más desfavorable consigue superar esas limitaciones y logra resultados académicos por encima de las expectativas que a priori se asocian al grupo. La monografía *Resiliencia e Igualdad de oportunidades educativas en el ámbito regional*, que hoy han presentado la Fundación Ramón Areces y el Ivie, estudia los resultados de ese alumnado desfavorecido en las tres áreas de competencias que evalúan las pruebas PISA 2022: matemáticas, lectura y ciencias, y concluye que, únicamente una tercera parte de esos niños y niñas alcanza la resiliencia educativa.

Sin embargo, esa media nacional esconde importantes diferencias por comunidades autónomas. En Castilla y León y en Cantabria alrededor del 40% de los estudiantes situados en el tercil con un índice de condiciones socioeconómicas más bajo se considera resiliente, ya que alcanza en PISA un nivel de competencias más allá de lo esperado dada su situación desfavorable. Por detrás, se sitúan La Rioja y Galicia, con un 37% y un 35,9% de alumnado resiliente, respectivamente. Por el contrario, cierran el ranking Canarias, País Vasco y Andalucía, regiones en las que solo alrededor de un 25% de estudiantes desfavorecidos son resilientes.

Si se distingue por las tres competencias analizadas, en matemáticas los porcentajes de alumnado resiliente varían significativamente, desde el 42,5% en Castilla y León hasta un 21,4% en Canarias, lo que supone una diferencia del doble entre la autonomía con mayor y menor porcentaje de alumnos desfavorecidos que logran buenos resultados en esa competencia. En cuanto a lectura y ciencias, aunque el rango de variabilidad es menor, las discrepancias continúan siendo considerables, con porcentajes que oscilan entre el 38,7% y el 24,6% en lectura; y entre el 39,6% y el 21,5% en ciencias, en ambos casos entre Castilla y León y País Vasco.

El estudio revisa también la evolución de la resiliencia con los datos de PISA de 2015 y 2022. En estos siete años, destacan los avances logrados por la Región de Murcia, Cantabria y la Comunitat Valenciana, que han mejorado el peso del alumnado resiliente en 8,9, 6,7 y 4 puntos porcentuales (pp), respectivamente. Por el contrario, se aprecia un descenso general medio de la resiliencia de -0,8 pp, más acentuado en Cataluña (-6 pp), Castilla-La Mancha (-4,4) y Navarra (-3,7).

**Alumnos resilientes en PISA por Comunidades Autónomas. Promedio de las tres competencias. 2022 (porcentaje sobre alumnos desfavorecidos)**

Fuente: OCDE y elaboración propia

Los resultados de los análisis realizados no permiten apreciar ninguna relación entre el porcentaje de alumnos desfavorecidos que consiguen superar sus expectativas y la mayor o menor capacidad financiera de las autonomías o el gasto educativo por alumno. De hecho, País Vasco, que figura en el penúltimo puesto en alumnado resiliente, es la región que más gasto por alumno realiza, 10.290 euros por estudiante en 2021, frente a la Región de Murcia y Comunidad de Madrid que, con 6.271 y 6.286 euros, respectivamente, son las que menos gastan en educación por alumno.

#### *Determinantes de la resiliencia educativa*

El patrón territorial de la resiliencia educativa no se corresponde, ni en sentido positivo ni negativo, con el habitual en muchos indicadores de desarrollo económico (renta per cápita, empleo cualificado, etc.), funcionamiento del mercado de trabajo (tasa de paro, temporalidad, etc.) o niveles de formación de la población (años medios de estudios, porcentaje de población con estudios superiores, etc.). Por ello, la monografía identifica y analiza algunos de los determinantes de esa resiliencia educativa en sus diferentes sistemas educativos regionales que tienen que ver con sus características personales y familiares, el tipo de centro y el entorno regional.

Como se ha comentado, el porcentaje de resiliencia global se sitúa en torno al 30% de media, con ligeras diferencias según la competencia de que se trate. La resiliencia es algo mayor en matemáticas, con un 31,9% de alumnado con resultados mejores de lo esperado, y ligeramente más baja en lectura (30,5%) y en ciencias (28,6%). Sin embargo, dentro de ese marco general se aprecian diferencias en función del sexo, la nacionalidad y la trayectoria escolar, así como según las aspiraciones educativas, el estado de salud o algunos rasgos de carácter y comportamiento individual del alumnado.

El porcentaje de resiliencia de los chicos es mayor que el de las chicas en matemáticas (35,3% frente a 28,4%) y en ciencias (30,5% frente a 26,6%), mientras que ocurre lo contrario en la comprensión lectora, con un 35% de alumnas resilientes frente a un 26,1% de alumnos. La condición de inmigrante limita la resiliencia, pero solo en el caso de los estudiantes inmigrantes de primera generación que obtienen peores resultados que los nativos en las tres competencias (22,8% frente a 33,2%, en matemáticas, por ejemplo). Sin embargo, no afecta a los inmigrantes de segunda generación, que incluso presentan mayor resiliencia que los nativos (36,7% en matemáticas).

La trayectoria previa del estudiante durante la escolarización también es relevante en materia de resiliencia, con la repetición de curso como uno de los factores más determinantes. El 44,4% de los estudiantes desfavorecidos que nunca han repetido logra la resiliencia, frente al 10,8% de los que sí han repetido algún curso. Por otra parte, los estudiantes que han cursado uno o más años de educación temprana (de 0 a 3 años) muestran un porcentaje medio de resiliencia que duplica el del resto (33,9% frente a 15%).

Otros aspectos que marcan diferencias en la resiliencia son las aspiraciones educativas futuras y el estado de salud. La resiliencia es mayor entre los que aspiran a alcanzar la educación universitaria (40,5%) que para el resto (29,2%) y también es superior entre los estudiantes que gozan de buena salud (34,1%) que entre los que padecen una salud mala o pobre (26,4%).

Junto a estos aspectos objetivos, el estudio tiene en cuenta también otros determinantes de la resiliencia que tienen que ver con el carácter y el comportamiento emocional de los alumnos. La curiosidad, la perseverancia, la asertividad, el control emocional y la resistencia al estrés son características del alumnado resiliente. Por el contrario, otros rasgos emocionales, generalmente bien valorados, como el sentido de la pertenencia o la cooperación, apenas marcan diferencias o incluso son negativos para la resiliencia.

**Porcentaje de alumnos resilientes en PISA por competencias y variables relacionadas con el individuo**

	Matemáticas	Lectura	Ciencias
<b>Total</b>	31,9	30,5	28,6
<b>Por sexo</b>			
Hombres	35,3	26,1	30,5
Mujeres	28,4	35,0	26,6
<b>Por nacionalidad</b>			
Nativo	33,2	32,2	31,1
Inmigrante	31,3	29,3	24,9
Inmigrante (2ª gen)	36,7	34,2	29,5
Inmigrante (1ª gen)	22,8	21,6	17,5
<b>Por años cursados de educación temprana</b>			
Menos de un año	15,0	12,2	14,2
Un año o más	33,9	32,7	30,0
<b>Por repetición</b>			
Nunca ha repetido	44,4	42,1	39,1
Ha repetido algún curso	10,8	11,0	10,8
<b>Por nivel de estudios que espera alcanzar en el futuro</b>			
Sin estudios universitarios	29,2	25,9	26,8
Estudios universitarios	40,5	41,4	35,9
<b>Por salud autopercebida</b>			
Salud mala o pobre	26,4	30,2	25,1
Salud buena o excelente	34,1	31,8	30,0

Fuente: OCDE y elaboración propia

En cuanto a los factores que tienen que ver con el centro educativo, el informe detecta que la resiliencia es mayor en los centros privados o concertados que en los públicos, con diferencias en torno a 10 puntos en las tres competencias. En matemáticas, el porcentaje de estudiantes resilientes de los centros de titularidad privada o concertada es del 40,1% frente al 29,7% de los públicos. En el caso de la lectura, los porcentajes de alumnado resiliente oscilan entre el 37,5% y el 28,7%, a favor de los centros privados, mientras que en ciencias, la diferencia está entre el 36% de los privados y el 26,6% de los públicos. Sin embargo, la educación pública es la que atiende mayor proporción de alumnado desfavorecido, ya que concentra el 80% de estos estudiantes. Por ello, pese a la menor tasa de resiliencia de la escuela pública, tres de cada cuatro alumnos resilientes proceden de centros educativos públicos.

El efecto del tamaño de la clase también se analiza en el informe, que observa un aumento de la resiliencia en los grupos de hasta 25 alumnos frente a los que superan los 35 estudiantes en las tres competencias. Sin embargo, no se aprecia ninguna mejora cuando el número de estudiantes se reduce por debajo de los 25, por lo que bajar la ratio de alumnos por debajo de esa cifra no aportaría ventajas en cuanto a la resiliencia educativa.

Otros factores potencialmente relevantes a priori tienen un impacto menos relevante. Es el caso de la incorporación del aprendizaje digital, que solo aporta mejoras muy marginales, o la utilización de un sistema de evaluación externo.

Un elemento que también se ha considerado en el análisis de determinantes de la resiliencia es la existencia de casos de acoso escolar en el centro. Los datos de PISA confirman que el problema del acoso escolar, dramático para quien lo sufre y nocivo para el conjunto del sistema educativo y social de un país, también influye en la capacidad de resiliencia de los alumnos menos favorecidos, en muchos casos más expuestos a este tipo de agresión que otros colectivos. La resiliencia se eleva hasta el 35,9% en los estudiantes menos o nada afectados por el problema, frente al 24,2% de los más afectados (11,7 puntos menos). Esta gran diferencia refleja de modo evidente las dificultades de todo tipo a las que se enfrentan los estudiantes que sufren acoso escolar y pone en valor el especial mérito de quienes consiguen progresar pese a todas esas dificultades. Supone, además, una nueva llamada de atención acerca de la necesidad de mantener el esfuerzo para prevenir, corregir y sancionar esa lacra.

Por último, la monografía, dirigida por el investigador del Ivie José Manuel Pastor y elaborada por el equipo que integran Lorenzo Serrano, Ángel Soler, Iván Vicente, Silvia Mollá y Fernando Pascual, analiza el efecto territorial de la resiliencia educativa. Sin embargo, no se han encontrado diferencias relacionadas con el grado de desarrollo socioeconómico del territorio, su capacidad de inversión o el esfuerzo económico en materia educativa. "Las diferencias territoriales están más ligadas a cuestiones cualitativas como la organización del proceso educativo, la selección de los docentes o los mecanismos de formación y motivación del profesorado,



entre otros aspectos. Aumentar el presupuesto dedicado a la educación no garantizaría per se el aumento de la resiliencia, que depende más de cómo se gasten esos fondos”, según explican los autores.

**Porcentaje de alumnos resilientes en PISA por competencias y variables del centro educativo. España. 2022**

	Matemáticas	Lectura	Ciencias
<b>Total</b>	31,9	30,5	28,6
<b>Tipo de escuela</b>			
<b>Pública</b>	29,7	28,7	26,6
<b>Privada</b>	40,1	37,5	36,0
<b>Tamaño de la clase</b>			
<b>Hasta 25 estudiantes</b>	32,8	30,8	29,0
<b>Entre 26 y 35 estudiantes</b>	29,7	30,0	28,0
<b>Más de 35 estudiantes</b>	38,6	36,1	30,5
<b>Grado de respeto de los alumnos</b>			
<b>Respeto reducido</b>	31,4	29,8	27,7
<b>Respeto elevado</b>	36,5	37,5	36,6
<b>Nivel medio de cooperación de los alumnos</b>			
<b>Bajo</b>	28,6	27,3	26,3
<b>Alto</b>	34,7	33,9	31,3
<b>Exposición al acoso escolar</b>			
<b>Bajo</b>	35,9	34,2	32,4
<b>Alto</b>	24,2	24,0	22,3
<b>Autonomía del centro</b>			
<b>Baja</b>	30,3	29,2	27,1
<b>Alta</b>	41,1	37,1	35,9
<b>Participación del profesorado en la toma de decisiones</b>			
<b>Baja</b>	30,7	30,1	28,2
<b>Alta</b>	37,8	34,6	32,1

Fuente: OCDE y elaboración propia

### Recomendaciones para aumentar la resiliencia educativa

El documento finaliza con una serie de recomendaciones aportadas por los autores para conseguir elevar el porcentaje de alumnado en situación desfavorable que alcanza buenos niveles de competencias. En primer lugar, instan a potenciar el papel de los psicólogos y orientadores de centro, así como a impulsar la formación continua del profesorado para que aprenda técnicas inclusivas y sensibles a la diversidad socioeconómica del alumnado. Además, recomiendan la implementación de programas de educación temprana y preescolar accesible para todos.

Asimismo, recuerdan que un reto importante es la lucha contra el acoso escolar, que debe enfrentarse en términos de política educativa general y también particular por parte de la dirección del centro. También es fundamental atender las dificultades específicas de los inmigrantes de primera generación.

Por último, los autores recuerdan que en España coexisten 17 sistemas educativos regionales, lo que supone un escenario perfecto para compartir prácticas y aprender de las que resulten más efectivas.

## La ley del máximo esfuerzo **OPINIÓN**

*El ser humano ha forjado su extraordinario éxito evolutivo en el mérito y el esfuerzo*

David Cerdá

La polémica sobre el esfuerzo y la meritocracia es inventada: ningún autor y hasta ninguna persona seria sugiere que con el esfuerzo basta y que no existen factores socioeconómicos y de otros tipos que afectan a los educandos. Pero una cosa es segura: cuanto más vulnerable, más dependerá del esfuerzo que uno pueda competir de tú a tú con el pudiente.

He perdido la cuenta de los docentes y supuestos *influencers* de lo educativo que juegan a propalar hombres de paja con lo del mérito y el esfuerzo: a cada estadística nueva que surge mostrando que el agua moja (= que el nivel de renta está correlacionado con el desempeño educativo), arremeten contra la doble obviedad de que el mérito importa y que educar sin que el educando se esfuerce es un imposible.

La polémica, como de costumbre, es inventada. No existe ni un solo autor serio y hasta ni medio serio —miren que hay gente escribiendo y/o hablando sobre la educación— que diga que con el esfuerzo basta: que el esfuerzo lo es todo. Lo sé no porque lo haya escuchado o leído todo (nadie lo ha hecho), sino porque en cada ocasión en que me encontré con quienes se quejan de ese disparate pedí referencias y jamás me dieron

ninguna. Eran peticiones retóricas, por supuesto: ¿cómo demonios va alguien a ensuciar un papel escribiendo algo así como «el esfuerzo determina la educación, sin que importen los demás factores»?

La supuesta polémica se fulmina con una sola tesis: el esfuerzo es condición necesaria, pero no suficiente para educarse. Es decir, por supuesto que hay obstáculos accidentales, socioeconómicos y hasta genéticos, que pueden hacer muy cuesta arriba que un alumno llegue a adquirir los conocimientos imprescindibles y por lo tanto a pasar de curso (sin que esto último sea lo que más importe). Y ni que decir tiene que una democracia que merezca ese nombre debe poder desbaratar la lotería genética y socioeconómica en la medida de lo humanamente posible, porque es de estricta justicia. Clases de refuerzo, tutorías, atención personalizada en clase hasta donde se pueda: hay que combatir todos esos impedimentos, porque es nuestro deber, esto es, es lo propio de un sistema ético, honorable.

Dicho esto, hay que añadir esto otro, que apenas se escucha: no se puede enseñar a quien no quiere aprender, es decir, a quien no está dispuesto a esforzarse. La desidia, esa tara del carácter, y en lo que supera a la cantidad normal a ciertas edades —la adolescencia ya sabemos lo que entraña—, te saca del proyecto de educarte. Y junto a todas las consideraciones antes hechas hay que añadir esta: es un deber, y no solo un derecho, lo de educarse. ¿Se lo estamos diciendo a los educandos? ¿Lo oyen en casa, que ellos deben algo a su sociedad y a la humanidad entera, a ese proyecto, inmediato y global, en el que están inmersos, lo sepan o no y les guste o no les guste? Sospecho que entre nunca y casi nunca.

Hablamos, sin embargo, y hasta la extenuación del deber de los profesores de «motivarles». Lo cierto es que ese deber no existe. Lo que incluye el deber del profesor es ser un gran profesional de lo suyo, esto es, saber mucho de su materia y ser extraordinariamente capaz de comunicarla. Tiene un deber de pasión con su disciplina, cierto, y también ingentes responsabilidades en cuanto al desarrollo de la clase, la objetividad en las calificaciones, etcétera. De modo que sí, ha de ser estimulante. Pero ni puede ni debe encargarse de las *ganas* del educando. Si hay algo que pueda hacer en cuanto a sus circunstancias, además de mostrar comprensión, deberá hacerlo. Pero no puede accionar la voluntad del alumno.

La frase «no hay malos alumnos, solo malos profesores» solo puede decirla sin avergonzarse alguien que jamás haya dado clase, o quien, habiéndolas dado, tenga el criterio arruinado por la ideología. Hay alumnos malos de solemnidad de los que es imposible hacer carrera, sencillamente porque no se dejan. Dicho con la misma rotundidad, pero desde otro ángulo: hay alumnos tan malos que, para hacer carrera de ellos, tendrías que descuidar al resto de la clase. Hablando de injusticias: esa es una muy grande. Yo ya sé que casi siempre hay circunstancias que pueden explicar —que no disculpar— lo que les pasa. Pero resulta que hay chavales en iguales o peores condiciones que con su esfuerzo salen adelante. En los menores hay que redoblar esfuerzos, y ser generosos hasta la extenuación —pero no hasta el ridículo— con este tipo de estudiantes. Pero ¿qué pasa cuando cumplen dieciocho años? Que, sea lo que sea que hicieron con ellos, la carga de la responsabilidad va pasando a su platillo a gran velocidad, porque así es la vida. El resultado es a veces un drama; pero el mundo, como dijo Freud, no es una guardería.

Cantaba Joan Manuel Serrat que la verdad no es triste, sino inevitable. El esfuerzo es en sí un poderoso motivador, y la escuela necesariamente ha de entrenar el carácter. Mal hacemos rebajando la exigencia a los estudiantes: es una —cada vez menos— sutil forma de desprecio. Empeñarnos es la vía ineludible para respetarnos y sentirnos capaces. Como el psicólogo Albert Bandura supo ver en sus estudios sobre la autoeficacia, es un elemento central de nuestra personalidad y así pues de nuestra salud mental pensar y sentir que somos causas importantes de cuanto nos pasa. Si seguimos, por ejemplo, inflando las notas (media de bachillerato superior a 8, 27% en 2015, 43% en 2021; fuente: Ministerio de Universidades) seguiremos degradando la exigencia y con ella el esfuerzo.

El ser humano ha forjado su extraordinario éxito evolutivo en el mérito y el esfuerzo, a pesar del peso de los otros factores que aúpan a los mediocres, como el poder y el dinero. Reconozcamos cuánto podemos hacer para que aquellos factores virtuosos recuperen su preeminencia y estaremos en la senda de revertir el declive en curso.

## Libertad de cátedra y farsa educativa **OPINIÓN**

*Libertad de cátedra no significa en modo alguno que un profesor pueda ir «enseñando» que la Tierra es plana, por más que así lo crea*

Xavier Massó

Frente a los inicuos ataques que se están perpetrando contra la «libertad de cátedra» -por otro lado reconocida en el artículo 20c de la Constitución española-, lo cierto es que sus defensores suelen acudir en su auxilio, por lo general y lamentablemente, con argumentos bastante ramplones que incluso más bien la denuestan. Y el tema es bastante más complejo, en la medida que en él está involucrada la propia idea de enseñar.

Así, la vindicación de la libertad de cátedra suele consistir en plantearla, frente a sus detractores, como un ataque contra la libertad de expresión; y lo es, qué duda cabe, pero no en los términos que suelen aducir, lo que repercute en perjuicio de lo que se dice estar defendiendo. Porque al identificar la libertad de cátedra como



un derecho indiscernible del de libertad de expresión y replicar con una defensa cerrada de ésta, estamos dejando de lado las razones y las funciones por que se pensó e instituyó dicha figura. Y es que libertad de cátedra no significa que un profesor pueda explicar «lo que quiera» en uso de su libertad de expresión en el ejercicio de sus funciones, ni su vindicación que pueda o deba hacerlo. Con este argumento y sin mayores matices, estamos eludiendo el auténtico objeto del debate.

Esto lo sabe perfectamente el poder político educativo –sus burócratas y sus pedagócratas-, que por esta razón plantea la cuestión en los términos ventajistas de una partida de ajedrez ya comenzada y con las propias piezas dispuestas en posición claramente ganadora. Porque es evidente que un profesor no puede, ni debe, explicar lo que quiera. Porque, al menos en un estado de derecho –y se supone que seguimos en él-, un profesor se debe a su condición de tal y a la especialidad que le corresponde impartir con rigor y solvencia, siendo en este marco en que quedan fijados los límites y su propio dominio: la libertad de cátedra. Algo que nunca los gobiernos y las autoridades educativas deberían tampoco olvidar, aunque lo hagan con demasiada frecuencia, acaso transidos de fervores ideológicos e intereses más bien opacos.

El problema que verdaderamente se está ventilando en torno a la libertad de cátedra no es el de la libertad de expresión sino sólo de manera muy sutil y críptica. Porque desde un contexto en que se está propiciando abiertamente la devaluación hasta la inanidad de los contenidos de conocimiento, el poder sabe muy bien que no hace ninguna falta suprimirla explícitamente; basta con neutralizarla mediante la imposición del método sobre los contenidos curriculares de conocimiento a impartir, que son el auténtico objeto del deseo que el poder codicia para poderlos administrar, ciertamente con criterios muy distintos a los propios de la tradición ilustrada y republicana, para la cual «escolarización» universal significaba «enseñanza» universal e igualitaria. Ahora, en cambio, de lo que se trata es de devaluar los conocimientos académicos hasta la inanidad. Y para esto basta con desactivarla imponiendo un escenario en que resulte imposible ejercerla o completamente inocua. O sea, prescripción metodológica en lugar de proscripción política, funciona mejor, nadie protesta y los resultados son los mismos.

Otra cosa es que la libertad de expresión resulte también grave y trágicamente afectada. Claro que sí, pero la cuestión es que hoy en día ya no nos las estamos teniendo con un proyecto totalitario de hechuras a la usanza clásica que apunte hacia su prohibición, sino que la mantiene formalmente a la vez que apuntala un modelo de enseñanza-basura que asegure la incapacidad para ejercerla, al menos críticamente y con un mínimo de rango conceptual. Sin conocimientos no hay espíritu ni pensamiento crítico que valga, ni criterio solvente sobre el cual ejercerlo. Y sin esto, la libertad de expresión es como el «derecho» a creer que la Tierra es plana lo mismo que cualquier infeliz es «libre» de decir que se auto-percibe como un ornitorrinco.

Y si la libertad de cátedra inquieta al neototalitarismo pedagogo hoy rampante no es porque un profesor pueda explicar lo que quiera –esto es lo de menos, una vez anulada *de facto* dicha figura por privación de enjundia-, sino para impedir que explique lo que debe, a saber, los contenidos académicos de su especialidad, cuyo conocimiento ha acreditado y tiene como función impartir de acuerdo con un currículo digno de tal nombre. Y la imposición de un metodologismo hiperideologizado es la forma de neutralizar la transmisión de conocimientos por el procedimiento de subyugarlos a la férula inquisitorial del burocrático control «procedimental» al que queda supeditada.

La libertad de cátedra no es pues arbitrariedad, sino todo lo contrario: ajustarse al conocimiento, a la razón y a la ciencia en el ejercicio de la enseñanza. Es libertad, sí, tanto como imperativo moral, pura deontología profesional docente. Libertad de cátedra no significa en modo alguno que un profesor pueda ir «enseñando» que la Tierra es plana, por más que así lo crea (?) en sus más profundas convicciones. También un juez puede «intuir» que un acusado es culpable, pero si carece de pruebas o éstas indican lo contrario ha de declararlo inocente porque la intuición no es una prueba.

¿Qué ocurre entonces si el poder obliga a explicar que la Tierra es plana o a contemplar su enseñanza y «argumentos» como una creencia u opinión más o menos extendida y en cualquier caso respetable? Pues ni más ni menos que lo que está ocurriendo hoy en día, que decaen o se diluyen los requisitos de racionalidad científica y cualquier bagatela sirve para coadyuvar al proyecto de convertir la escolarización obligatoria en un mero trámite formal: en una farsa.

Y la libertad de cátedra molesta porque incorpora no sólo un precepto legal, la función de enseñar, sino también moral: la obligación de enseñar, un imperativo cuyos límites y dominio son los del conocimiento racional y científico. Y la opción es convertirla en papel mojado por el procedimiento potenciar la desnaturalización de la propia figura del docente, convirtiéndolo en un *coach*, en un animador social o, en definitiva, en un farsante. Seguirá habiendo libertad de cátedra oficialmente, claro que sí, porque sin contenidos se quedará en meramente testimonial e inocua; como habrá también libertad de expresión, pero nadie ejercerá efectivamente ni una ni otra.

Es esto se está convirtiendo nuestro sistema educativo, en un monstruoso y burdo engaño. Por esto debemos insistir y reiterar una y otra vez que, aun manteniéndola, se está destruyendo, porque libertad de cátedra es que nadie te pueda obligar a explicar que la Tierra es plana y, a la vez, que no debes hacerlo porque ya has de saber previamente que no lo es. Casi nada.

## 10 universidades, la mayor parte privadas, copan la mitad de la matrícula del máster de secundaria

*En el grupo solo hay tres públicas y solo otras tres son de oferta presencial, el resto son semipresenciales u online, de nuevo, mayoritariamente privadas.*

Pablo Gutiérrez de Álamo. 06/09/2024

Como supimos hace unos días, la presencialidad que prevé el borrador de nuevo Decreto que ha de armonizar la legislación relativa a los estudios de máster para ser docente de educación secundaria, pasará de un 80 a un 40 % para las universidades que lo ofertan en versión online o semipresencial.

Según fuentes del Ministerio de Universidades, se trata de armonizar la Orden de 2007 por la que se establecían los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.

Normas posteriores como el Real Decreto de 2021 que establece la organización de las enseñanzas universitarias, estipulaba que los grados o los másteres que se imparten en modalidad semipresencial, deben tener entre un 40 y un 60% de sus créditos docentes impartidos en modalidad virtual u online, explican fuentes de Universidades. A esto se suma que la LOSU “asume todo lo estipulado en términos de docencia y de organización de la docencia de ese Real Decreto de 2021 y de ahí la necesidad legal de hacer una modificación técnica y puntual”.

La idea, según diferentes fuentes, es que las universidades que hasta ahora se han centrado en la presencialidad puedan asumir toda o una parte de su oferta de manera semipresencial o no presencial.

En la práctica, parece que, al menos en el corto plazo, las universidades privadas que ofertan másteres para el profesorado de secundaria de manera online y semipresencial tendrán mayor facilidad para aumentar una matrícula que, a día de hoy y según los datos oficiales, ya copan en un porcentaje muy alto.

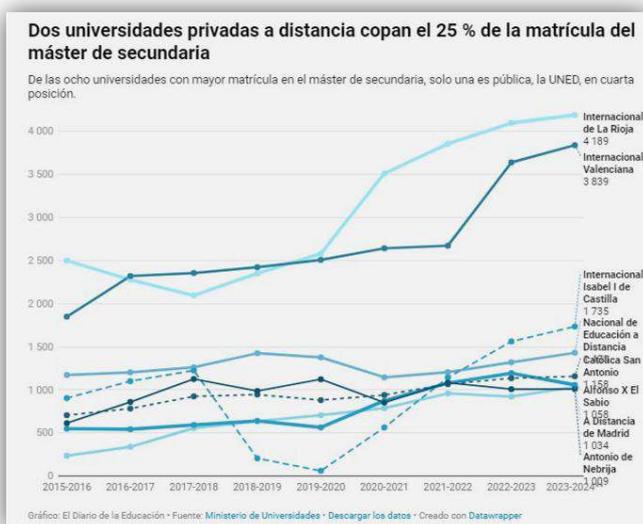
De las universidades que este curso pasado tenían más personas matriculadas en estos estudios, todas ellas son privadas con oferta online o semipresencial, salvo la UNED. Ocho universidades, de las 70 que ofertan este máster, copan prácticamente la mitad de la matrícula. El curso pasado había 36.000 personas cursando estos estudios; 15.000 en estos centros. De ellos, solo uno público.

Pero es más, dos universidades, la Internacional de La Rioja (UNIR) y la Internacional Valenciana (VIU) se llevan la palma al tener 8.000 estudiantes entre las dos, 4.200 la primera y 3.800 la segunda. Esto supone que dos universidades aglutinan al 25 % de todo el alumnado matriculado.

Este medio ha intentado contactar con ambas universidades para conocer cómo puede afectar el nuevo decreto. Desde UNIR han declinado hacer declaraciones y desde la VIU no ha habido respuesta al cierre de esta edición.

La Conferencia de Decanas y Decanos de las facultades de Educación, al cierre de esta edición, no había hecho ningún análisis sobre el impacto que la medida podrá tener en la matrícula de las universidades privadas y públicas y en la oferta de estudios que unas y otras tendrán a partir de ahora.

Sobre todo esto, sobrevuela la posibilidad de la precarización del profesorado de las universidades que oferte no presencialidad 100 %, con un posible crecimiento de su ratio de estudiantes. También la dificultad para que las universidades públicas para tener una oferta



suficiente y atractiva que absorba estudiantes a distancia en el corto plazo, dada la infrafinanciación en muchos territorios desde hace años, así como sus tiempos de gestión y contratación, siempre mayores.



Desde el Ministerio de Educación, FP y Deportes no se pronuncian sobre el tema y señalan que es un asunto que concierne a Universidades. Ello a pesar de que, en definitiva, se trata de los estudios conducentes (y obligatorios) para ser profesor en la educación secundaria, requisito que se exige en la legislación relacionadas con el sistema educativo no universitario.

En el último curso, según los datos provisionales, había algo más de 36.000 estudiantes matriculados en algún máster habilitante para poder ser docente de

educación secundaria. Cinco cursos atrás, eran pocos más de 23.000. En esta cifra se engloban el máster conducente, así como otros estudios que ofertan muchas facultades y que se refieren a especialidades concretas dentro de la docencia de secundaria.

A pesar del aumento en la matrícula, las cifras de personas egresadas muestran un cierto parón a lo largo de los mismos años. El último curso con datos es el 2022-23 y fueron 28.326 personas. En el curso 2018-19, 28.085.

### Presencialidad vs otras modalidades

21 universidades ofrecían, en el curso 22-23, estudios no presenciales o semipresenciales. De ellas, cuatro son públicas y el resto, privadas. Bien es cierto que los últimos datos, del curso 23-24, provisionales, prevén cambios en algunos centros, que han comenzado a ofertar estudios semipresenciales u otras variedades, más allá o en oposición a la oferta presencial.

Estas dos decenas de universidades suman el 47 % de la matrícula de estudiantes en el máster de secundaria en el curso 22-23. En el otro extremo se encuentran las 66 universidades que ofrecen formación presencial y que alcanzan al 53 % de la matrícula. De ellas, 21 son privadas y mantienen a 7.000 estudiantes en sus aulas mientras que las otras 45 matriculan a 13.000.

No hay gran diferencia entre las universidades públicas y privadas presenciales en cuanto al porcentaje de egresados con respecto al total de la matrícula. Para las primeras es del 78 % y para las segundas, del 81. Esto también ocurre para aquellas que tienen estudios no presenciales (semipresenciales, online, etc.). El promedio de egresados es algo inferior si se compara con las presenciales, pero no entre públicas y privadas. De esta forma, la media de personas que terminan el máster está entorno al 77 % y tanto en públicas como privadas se encuentra en el 76 %.

En cualquier caso, el aumento en la matrícula en los últimos años ha sido notable, al igual que en el número de personas que egresan, aunque esta última lo ha hecho más despacio: 9.000 personas más estudian este curso el máster frente a las que lo hacían en 2018-19. Cuando se observa el gráfico de variación, pareciera que la pandemia ha empujado, de alguna manera, a que se produjesen importantes aumentos en la matrícula. Esto, añadido a los procesos de contratación de personal funcionario docente, parecen haber sido elementos clave en esta situación.

### Preocupación

Diversas fuentes consultadas señalan con cierta preocupación este decreto que podría ahondar en las diferencias de matrícula entre universidades públicas y privadas y, sobre todo, entre oferta online o semipresencial y presencial.

Manuel F. Navas, docente de la Universidad de Málaga, en la facultad de Educación, señala que, entre otras cosas, podría empeorar también la situación del profesorado que trabaja en los diferentes centros online o semipresenciales, con un aumento de la ratio de estudiantes y la carga de trabajo subyacente.

Mar Sánchez, de la Universidad de Murcia y defensora de la formación a distancia y online de calidad, cree que el problema está en que, con la casa un tanto destartalada que es la formación del profesorado, "estamos

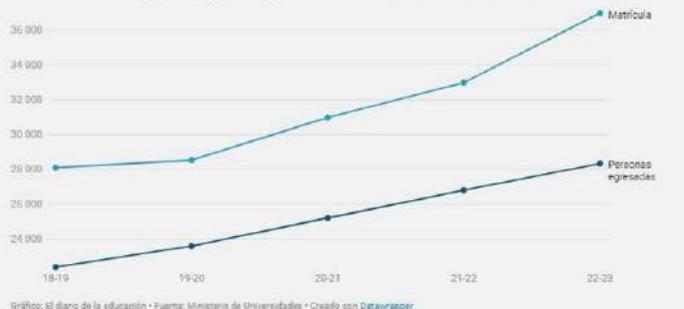
### Las universidades públicas son las que menos crecimiento han vivido en su matrícula entre 2015-16 y 2023-24

Variación en el número de personas matriculadas entre los cursos 2015-16 y 2023-24 en el máster de secundaria de la 10 universidades con mayor número de estudiantes



### La matrícula ha crecido en 9.000 personas en cinco cursos

Variación de la matrícula y la cifra de personas egresadas en el máster para ser docente de secundaria



poniendo un piso de arriba". Para ella, lo primero que debería hacerse es cambiar los contenidos del propio máster de secundaria antes de acrecentar la oferta no presencial de estos estudios.

Para ella, al igual que para Héctor Adsuar, responsable de Pública en la Federación de Enseñanza de CCOO, la cuestión estriba en una escasa oferta de plazas de máster públicas. Puede ser interesante, como afirma Sánchez, que los centros públicos y los privados puedan ofertar estos estudios **online** o semipresenciales, pero es necesaria una potente inversión no solo en plataformas digitales que soporten un crecimiento de la matrícula, sino en formación para el profesorado que lo impartirá. Sánchez asegura que existe muy buena formación online, pero requiere de un importante esfuerzo.

Desde CCOO muestran su preocupación por la decisión de disminuir la presencialidad desde el 80 hasta el 40 % como sostiene el borrador de decreto. La posibilidad de que empeoren las condiciones de trabajo del profesorado universitario que atiende a los estudios online y semipresenciales, así como el hecho de que muchas universidades privadas tengan ya la infraestructura como para absorber a aún más alumnado frente a las públicas está sobre la mesa.

Héctor Adsuar, responsable de Pública de CCOO también se extraña de que el Ministerio de Educación no diga nada sobre un tema que, en definitiva, afectará, ya lo está haciendo, a la formación inicial del profesorado de secundaria. Buena parte del profesorado que está dando clase desde hace algunos años se ha formado en estas modalidades. Desde Educación se abstienen de hacer comentarios pues entienden que la modificación está relacionada exclusivamente con una decisión del Ministerio de Universidades.

---

## Cuadernos de Pedagogía / ESCUELA

### El curso escolar arranca con nuevas normativas y preocupaciones por el aumento de los gastos educativos

*El inicio del año escolar 2024-2025 está marcado por una combinación de expectativas, incertidumbre y renovación. Este curso enfrenta importantes desafíos, como la implementación de la Ley de Enseñanzas Artísticas, la aplicación de la LOMLOE y los cambios en la EBAU.*

Noelia García Palomares. 9-9-2024

El comienzo de un nuevo año escolar siempre viene acompañado de una mezcla de expectativas, incertidumbre y el deseo de renovación. Los desafíos académicos principales de todos los gobiernos autonómicos y de la Administración central son disminuir el abandono escolar temprano y mejorar el rendimiento general de los estudiantes.

En esta semana las escuelas volverán a llenarse de la energía de los niños y no tan niños. Cada paso que den por los pasillos resonará con la mezcla de emociones que traen consigo: las esperanzas que han cultivado durante las vacaciones y los miedos que, como sombras, los acompañan en esta nueva etapa. Ellos no son los mismos de hace unos meses, y sus profesores lo sabrán.

Además, el curso se presenta con importantes desafíos y transformaciones en el sistema educativo. Entre los principales retos destacan la implementación de la Ley de Artísticas, la plena aplicación de la LOMLOE o la nueva EBAU.

#### *Ley de Enseñanzas Artísticas*

La Ley 1/2024, que regula las enseñanzas artísticas superiores y establece la organización y equivalencias de las enseñanzas artísticas profesionales, marcará un punto de inflexión en este ámbito. Esta ley no solo reordena y moderniza estas enseñanzas, sino que también introduce novedades como la posibilidad de implantar un modelo dual en las Enseñanzas Artísticas Profesionales y la creación de nuevos cuerpos docentes, lo que supondrá un cambio significativo para el profesorado.

El secretario general de la Unión Sindical Obrera (USO), Antonio Amate, se pronunció en relación con la Ley de Enseñanzas Artísticas, destacando que desde la Federación de Enseñanza de USO (FEUSO) valoran positivamente el consenso alcanzado tanto en la elaboración como en la aprobación de dicha ley. Amate subrayó que esta forma de abordar los problemas educativos debería ser la norma, ya que busca en todo momento el bien común y lo mejor para todos los alumnos. Sin embargo, lamentó que, desafortunadamente, este enfoque no sea lo habitual.

Desde CCOO, por su parte, Héctor Adsuar López, secretario de Enseñanza Pública no universitaria de CCOO, destaca que los principales retos de la nueva Ley de Artísticas son por un lado sus desarrollos y como se concreten las novedades, que pueden ser muy positivas, y por otro y extremadamente importante que se mejoren de manera real y efectiva las condiciones del profesorado para que pueda abordar las nuevas competencias y funciones que tiene en la nueva normativa.

«El desarrollo tiene que ser ágil y concretar adecuadamente las novedades, asegurando el crecimiento de la red pública y evitando la privatización, dando los recursos suficientes para el crecimiento de la red y de sus

funciones y permitiendo que los centros desarrollen su autonomía y generando de verdad una educación superior artística extendida y potente».

Adsuar asegura también que, en relación a las condiciones del profesorado, es especialmente fundamental que puedan desarrollar con garantías su nueva competencia de investigación y de creación artística para poder compatibilizarla holgadamente con su labor docente. En este sentido es imprescindible que se reduzca su horario lectivo máximo semanal de forma muy significativa y estructural, no basta con los permisos o reducciones puntuales que establece la ley. Si no se toman medidas en este sentido puede existir mucha frustración en el profesorado por tener nuevas competencias y funciones, pero sin tiempo para ponerlas en marcha y no existirán las condiciones para que se hagan con toda la calidad que se merecen.

Ángela Melero Camarero, presidenta de CONCAPA, señala que desde la organización consideran la nueva ley un gran logro. Para las familias, ámbito que les corresponde, esto representa un aumento en la oferta educativa y en la calidad, ya que equipara la enseñanza artística con la universitaria, lo que beneficia a los alumnos en su preparación y amplía las posibilidades de establecer colaboraciones con otras universidades, así como de mejorar su formación y desarrollo profesional.

Melero destaca que cualquier medida que contribuya a incrementar la oferta educativa es de gran interés, ya que permite que los hijos, si lo desean, puedan continuar el itinerario formativo que elijan, asegurando que reciban una formación de calidad que incremente sus expectativas.

Además, subraya la importancia de todas las disciplinas incluidas en la ley de enseñanzas artísticas, como la Música, la Danza, el Arte Dramático, la Conservación y restauración de bienes culturales, las Artes plásticas, el diseño, las artes audiovisuales, el videojuego, la animación, la cinematografía, la Escritura Creativa y las Artes Circenses. Según Melero, estas disciplinas son esenciales no solo para el ocio, sino también para cultivar, fomentar y mantener la cultura, las tradiciones y el patrimonio.

#### *Una LOMLOE que sigue su ritmo*

Además, este curso 2024-2025 será el segundo año de plena implantación de la LOMLOE, una ley que ha reestructurado el enfoque educativo para centrarse en competencias clave como el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de organización del tiempo. Esta ley busca que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino también habilidades prácticas y personales que les permitan desenvolverse mejor en la sociedad actual. Sin embargo, este enfoque presenta el desafío de equilibrar la adquisición de conocimientos tradicionales con el desarrollo de estas competencias.

«La LOMLOE sigue su desarrollo y puede ser positiva», destacan desde el sindicato CCOO, aunque por supuesto «podría ser más ambiciosa en muchos aspectos», pero la clave son los recursos que se incrementen para mejorar el sistema. Para realmente asegurar los recursos y que se cumplan los aspectos más relevantes de la Ley, no sólo en los elementos curriculares sino especialmente en lo que tiene que ver con la extensión del sistema educativo público, se deben legislar mucho más a nivel estatal elementos que tienen que ver con la red de centros, las ratios, la atención a la diversidad, la convivencia y el bienestar de la comunidad educativa y las condiciones básicas del profesorado para que pueda realizar su trabajo en mejores condiciones, indica Adsuar.

Consideran que las expectativas por el momento son que esa apuesta valiente por aumentar la legislación estatal para conseguir esas condiciones mínimas no está teniendo la voluntad decidida por parte del ministerio de educación y tenemos mucho que trabajar y reivindicar para mejorar la situación.

En este punto, la presidenta de CONCAPA, también destaca que las familias aún están desconcertadas por el impacto de la Ley, «la cual en muchos casos no comprenden y que, desde su perspectiva, no fue consensuada ni debidamente debatida». Señala que un claro ejemplo de esto es el año en que fue aprobada, 2020. Melero critica que se esté dando prioridad a un enfoque competencial sin que los alumnos hayan asimilado contenidos imprescindibles.

Explica que, en ocasiones, les parece que «los centros educativos se han convertido en lugares donde se deja a los niños para que realicen continuamente situaciones de aprendizaje, sin que tengan la mínima conciencia o capacidad de reflexión necesaria para dar respuesta a los retos que se les plantean». En otras palabras, considera que falta un enfoque en formar a los estudiantes para que sean críticos y conscientes de tomar sus propias decisiones. Añade que los alumnos carecen de trabajo de campo y de conocimientos mínimos.

En cuanto al profesorado, Melero reconoce que ellos tienen sus propios cauces o sindicatos, pero observa que están enfrentando una gran carga burocrática, además de trabajar con niños que presentan cada vez más dificultades, singularidades y problemas importantes, para los cuales no reciben el apoyo necesario. Considera que el sistema educativo «puede mejorar y que también se necesita una mayor financiación e incremento de recursos».

Melero subraya además que la implementación de una nueva ley o cualquier cambio importante requiere realizar cada año un examen de «conciencia», una reflexión o análisis tanto del centro como de la comunidad educativa, con el fin de mejorar todo aquello que sea susceptible de mejora y lograr que el alumnado salga más formado, con pensamiento crítico, seguridad y expectativas. Sin embargo, señala que, dado que la ley es del año 2020, «aún no hay una perspectiva suficiente para valorar su eficacia».

A pesar de ello, Melero observa que las familias están detectando que la ley «no cubre muchas necesidades ni enfrenta los grandes retos del sistema educativo», calificándola como una ley mediocre. No obstante, reconoce que es la que está en vigor. Destaca que los centros y la comunidad educativa, y principalmente los docentes, quienes están muy preparados y formados, son los principales motores de la enseñanza. Con creatividad, tesón y vocación, son ellos quienes hacen que el sistema educativo funcione, contando con el apoyo de las familias en el ámbito de los hogares.

#### *La nueva EBAU*

Otro aspecto crucial es la implementación de la nueva EBAU, que retomará su nombre histórico y que se aplicará en todo el Estado a partir de este curso. Entre las novedades, se destaca una mayor penalización por faltas de ortografía y la unificación de criterios y formatos en todas las comunidades autónomas. Esta prueba, diseñada bajo los criterios de la LOMLOE, enfatiza la evaluación de competencias más allá del simple conocimiento memorístico, lo que plantea un reto tanto para los estudiantes como para los docentes en su preparación.

Finalmente, el PP propuso una EBAU más homogénea en las comunidades autónomas que gobierna, con fechas, formatos y criterios de corrección comunes. A diferencia de la promesa inicial de un examen único, el PP ha optado por un modelo con fechas, formatos y criterios de corrección comunes, que según ellos busca homogeneizar el sistema educativo en España y garantizar la «igualdad de oportunidades» para los estudiantes.

Aunque no se alcanzará una prueba única debido a las diferencias curriculares entre comunidades, la intención es reducir las desigualdades en el acceso a la universidad, lo que genera un debate sobre la equidad en el sistema educativo.

Este debate sobre la homogeneización de la Selectividad pone de manifiesto las tensiones entre la centralización de criterios educativos y las competencias autonómicas, en un contexto donde ambas partes buscan imponer su visión sobre el acceso a la universidad en España.

Además, es un comienzo de curso también marcado por peticiones de la sociedad civil a los diferentes gobiernos autonómicos. Por ejemplo, las asociaciones de familias de alumnos en Cataluña han solicitado al nuevo gobierno de Salvador Illa que priorice la lucha contra la desigualdad en la educación. Destacan la urgencia de avanzar en la implementación de la educación inclusiva, que aún enfrenta dificultades a pesar de ser aprobada hace casi siete años. Además, subrayan la necesidad de abordar la brecha socioeconómica que afecta el acceso a la educación fuera del horario lectivo, como en actividades extraescolares. También expresan preocupación por el aumento de los costos educativos y piden una revisión de la digitalización en las aulas para garantizar la igualdad y la protección de los derechos digitales de los menores.

#### *Incremento de precios*

Por otro lado, el gasto en la «vuelta al cole» para el curso 2024/2025 ha aumentado significativamente, alcanzando un promedio de 500 euros por niño, un 10% más que el año anterior. Este incremento ha llevado a muchas familias a buscar alternativas, como la compra de materiales y libros de segunda mano, para manejar el costo. El gasto no se limita al inicio del curso, sino que es continuo durante todo el año académico. A pesar de los esfuerzos por digitalizar las aulas, los libros de texto siguen siendo una gran carga económica, con un precio medio de 342 euros por niño. Aunque los libros digitales son más económicos, sus precios están subiendo rápidamente, acercándose al costo de los libros tradicionales. Este aumento en los gastos ha llevado a una mayor presión sobre las economías familiares, especialmente para aquellas con varios hijos en edad escolar.

Ana (35 años, Madrid) es madre con dos hijos en Primaria: «Es increíble cómo cada año los precios de la vuelta al cole siguen subiendo. Con dos hijos en Primaria, siento que el gasto se ha vuelto incontrolable, y eso que intentamos reutilizar todo lo que podemos. Los libros de texto son un golpe al bolsillo, y aunque hemos empezado a comprar algunos de segunda mano, no siempre es posible. La digitalización prometía ser una solución, pero incluso los libros electrónicos están aumentando de precio. Esto nos obliga a hacer malabares para no comprometer otras necesidades básicas de la familia.»

Por su parte, Luis (45 años, Ciudad Real), padre con un hijo en Secundaria: «La subida de precios este año es realmente alarmante. Mi hijo está en Secundaria, y noto que cada curso el material escolar es más caro. A veces me pregunto si los precios realmente justifican la calidad de los productos. La idea de un sistema educativo que supuestamente debería ser accesible para todos se está volviendo un lujo para muchas familias. Es una carga que, sumada a otros gastos del hogar, nos deja con muy poco margen para ahorrar.»

#### *Otras reivindicaciones*

Desde la Federación de Enseñanza de la Unión Sindical Obrera (FEUSO) indican también que, tras los complicados años marcados por la crisis de la pandemia del coronavirus, se genera un preocupante clima negativo tanto en la educación como en la sociedad en general, que afecta a la salud mental de los docentes. En las visitas periódicas a los centros educativos, FEUSO observa la necesidad de apoyar a los trabajadores en estas cuestiones, en las que se aprecia una creciente alarma social. Para hacer frente a esta situación, la federación impulsa la actividad de su Gabinete de Salud Mental, con el objetivo de fomentar la prevención de



problemas psicológicos y del estrés, que están muy extendidos en todos los niveles de la comunidad educativa. No obstante, FEUSO considera que hacen falta políticas más contundentes, con medidas eficaces para abordar este asunto, que no debería limitarse simplemente a conocer la situación actual.

Además, FEUSO percibe entre los docentes preocupaciones urgentes que se arrastran de cursos anteriores y que están relacionadas con la necesidad de introducir reformas legislativas valientes. Estas reformas deberían incluir la reducción de las ratios, la disminución de las horas lectivas, y en particular, la reducción de la jornada para los docentes mayores de 55 años, así como fomentar la jubilación anticipada para rejuvenecer las plantillas de los centros educativos. Sin embargo, según FEUSO, se está haciendo poco en esta dirección. Aunque algunas Comunidades Autónomas han aprobado medidas en este sentido, la federación se sorprende de que ni el Ministerio de Educación ni la mayoría de las Comunidades Autónomas se hayan planteado implementar acciones para mejorar la calidad del trabajo docente. Consideran que es una lástima que se esté perdiendo tanto tiempo en tomar medidas que permitan a la educación española avanzar con pasos más firmes hacia una enseñanza de mayor calidad. FEUSO cree que, si no se abordan estas cuestiones, se estará perdiendo una oportunidad histórica.

«En lugar de avanzar, reformar y mejorar sus condiciones laborales, el profesorado se encuentra abrumado por un exceso de burocracia, cada vez más preocupante y paralizante, lo que impide que puedan centrarse en lo verdaderamente importante: la atención personalizada al alumnado y a las familias», sostiene Amate.

FEUSO también expresa su insatisfacción con la manera en que se está implantando en los centros la figura del Coordinador de Bienestar y Protección Infantil. La federación señala que, una vez más, la propaganda poco tiene que ver con la eficacia, algo que ya resulta habitual en los últimos tiempos.

No obstante, FEUSO destaca un aspecto positivo: el impulso que ha tomado la Formación Profesional. Esperan que las medidas aprobadas para su implementación en el próximo curso no repercutan negativamente en las condiciones laborales del profesorado. FEUSO se compromete a estar atentos para garantizar que estas condiciones no cambien en los convenios colectivos que puedan verse afectados, como es el caso del Convenio de Enseñanza Privada, para el cual han creado una comisión encargada de estudiar este tema.

Por último, FEUSO expresa su insatisfacción con los problemas laborales derivados de la nueva configuración de la asignatura de Religión, que está provocando que muchos profesores y profesoras vean reducidas sus jornadas o, en algunos casos, queden desempleados. La federación asegura que continuará trabajando para prestigiar la labor docente de estos profesionales y para que la asignatura de Religión reciba la misma consideración que el resto de asignaturas en el currículo escolar.

CCOO insiste en que si se quiere que la LOMLOE tenga impacto deben incrementarse las plantillas de todo el profesorado, bajarse las ratios y aumentarse los recursos especializados de atención a la diversidad, red de orientación y convivencia y bienestar emocional de la comunidad educativa. Debe reducirse también la jornada total y el horario lectivo semanal de todo el profesorado para que pueda realizar con garantías sus nuevas funciones y abordar adecuadamente los nuevos retos y las nuevas formas de programar y trabajar, por ejemplo por competencias.

«Sin recursos y solo exigiendo más al profesorado sin darle ni los tiempos ni los recursos y apoyos necesarios para su ingente labor los cambios no funcionarían como deberían».

Cambios concretos que no se están haciendo y que deben abordarse con urgencia tienen que ver con los requisitos mínimos de los centros donde se incluye la ratio que debe estar asociada a las necesidades específicas de apoyo educativo presentes en cada grupo, la propuesta de CCOO es que todo el alumnado con cualquier necesidad específica de apoyo educativo, ya sean necesidades educativas especiales, dificultades de aprendizaje o desventaja social o compensación educativa cuente doble a efectos de ratio, esto es una manera de bajar la ratio más donde más se necesita ya que pedagógicamente se ha demostrado que el alumnado con dificultades se beneficia más de ratios más bajas y el resto del alumnado se beneficia también. Deben asociarse también las dificultades de aprendizaje a apoyos especializados adicionales. El incremento de los perfiles profesionales de la red de orientación y el cupo extra de plantilla, con perfil específico, para la coordinación de bienestar deben también regularse con normativa básica estatal.

Es ineludible un Estatuto Docente que mejore las condiciones del profesorado principalmente en lo que tiene que ver con su reconocimiento, su jornada, sus funciones y la reducción de la burocracia, el volumen de alumnado al que tiene que atender y su derecho a la formación que debe de tener los recursos suficientes y ser dentro de su horario laboral.

Deben incrementarse también las plantillas de personal de administración y servicios educativos complementarios para que todas las labores y apoyos se puedan realizar adecuadamente, incluyendo por supuesto también los perfiles de enfermería e integración social en todos los centros.

En los centros de FP se enfrentan a una situación marcada por muchas preocupaciones e inseguridades asociadas a su nueva ordenación, y es imprescindible que las administraciones colaboren y se coordinen para que se aseguren unas garantías que no se están dando de cara a los cambios en la estructura horario de los ciclos y la formación en la empresa. Es necesario un incremento de plazas y plantillas. Se requiere que la

formación en la empresa se realice en mejores condiciones y que las tutorías duales de centro tengan las horas necesarias, con un tutor/a para cada grupo, y que esté también asegurada la coordinación para todo el centro. Además la orientación debería tener los recursos suficientes con un departamento con todos los perfiles en todos los centros de FP.

Una vez más, las expectativas en estos aspectos es que no se están produciendo los cambios necesarios y debemos presionar con la denuncia y la movilización a las diferentes administraciones.

Desde el sindicato CCOO se señala que hay una serie de cambios urgentes que aún no se están llevando a cabo y que deben abordarse con prioridad. En particular, se destaca la necesidad de ajustar los requisitos mínimos de los centros educativos, especialmente en relación con la ratio de alumnos, la cual debe estar vinculada a las necesidades específicas de apoyo educativo presentes en cada grupo. La propuesta de CCOO es que todo el alumnado con cualquier necesidad específica de apoyo educativo, ya sea por necesidades educativas especiales, dificultades de aprendizaje o desventaja social, cuente doble a efectos de ratio. Esta medida tiene como objetivo reducir la ratio en aquellos contextos donde más se necesita, dado que se ha demostrado pedagógicamente que los estudiantes con dificultades se benefician más de ratios más bajas, beneficiando también al resto del alumnado.

Asimismo, Adsuar aboga por que las dificultades de aprendizaje se asocien a apoyos especializados adicionales y destaca la necesidad de regular mediante normativa básica estatal el incremento de los perfiles profesionales en la red de orientación, así como el cupo extra de plantilla con perfil específico para la coordinación de bienestar.

El sindicato considera ineludible la creación de un Estatuto Docente que mejore las condiciones del profesorado, abordando principalmente el reconocimiento, la jornada, las funciones y la reducción de la burocracia. También exigen que se reduzca el volumen de alumnado al que se debe atender y que el derecho a la formación cuente con los recursos suficientes y se lleve a cabo dentro del horario laboral.

Además, CCOO enfatiza la necesidad de incrementar las plantillas de personal de administración y servicios educativos complementarios para garantizar que todas las labores y apoyos se realicen adecuadamente, incluyendo los perfiles de enfermería e integración social en todos los centros.

En cuanto a los centros de Formación Profesional (FP), el sindicato señala que se enfrentan a una situación preocupante debido a la nueva ordenación. Subrayan la importancia de que las administraciones colaboren y coordinen esfuerzos para asegurar garantías adecuadas ante los cambios en la estructura horaria de los ciclos y la formación en la empresa. Exigen un incremento en el número de plazas y plantillas, una mejora en las condiciones de la formación en la empresa, y que las tutorías duales de centro cuenten con las horas necesarias, con un tutor o tutora asignado para cada grupo. Además, consideran esencial que la orientación en FP cuente con los recursos necesarios y un departamento con todos los perfiles en todos los centros.

Finalmente, Adsuar expresa su descontento con el hecho de que, una vez más, las expectativas en estos aspectos no se están cumpliendo. Aseguran que es necesario presionar a las administraciones mediante denuncias y movilizaciones para lograr los cambios necesarios.

La presidenta de CONCAPA también reflexiona sobre el impacto de la implementación de las nuevas normativas y currículos en la experiencia educativa de los estudiantes, señalando que «todo se ha vuelto muy complicado», no solo en España, sino a nivel global. Desde la perspectiva de las familias, Melero observa que los hijos parecen estar rodeados de muchas distracciones y se han acostumbrado a recibir información al instante, sin reflexionar sobre su veracidad. Además, menciona que han dejado de escribir y consumen principalmente imágenes, relegando la lectura a un segundo plano. La disciplina y el respeto en las aulas, en muchos casos, también están ausentes, lo que dificulta el trabajo docente.

Melero considera que la educación se ha vuelto muy complicada y sugiere que este salto generacional podría haber sido recurrente en distintas épocas, por lo que las alarmas no deberían encenderse antes de tiempo. Sin embargo, reconoce que estamos viviendo un cambio de paradigma, una transición cuyo destino es difícil de prever.

A pesar de estas dificultades, Melero cree que la educación sigue avanzando gracias a los equipos humanos que conforman los centros educativos y a las muchas familias que confían en estos profesionales. No obstante, desde CONCAPA, continúan reclamando un verdadero «Pacto social y político por la Educación» en el que el foco sea el desarrollo integral del alumno, en libertad e igualdad, y donde el profesorado cuente con los recursos y medios necesarios para impartir una educación de calidad. Además, subraya la importancia de que los centros educativos sean verdaderos espacios de convivencia y aprendizaje, en lugar de lugares de crispación y enfrentamiento.

## **El curso del profesorado** OPINIÓN

*El curso que comienza será (o debiera ser) el curso del profesorado. Las administraciones educativas, sean central o autonómicas y sean del color que sean, llevan prometiéndolo cada septiembre desde hace años. ¡A ver si esta vez es verdad!*

Jesús Jiménez. 10-9-2024



El mapa del profesorado es muy desigual en nuestro país. Es cierto que en los últimos diez años ha aumentado sensiblemente el volumen total de docentes al incorporarse más de cien mil nuevos profesionales (cifras de fuentes oficiales) a nuestro sistema educativo. Pero sobre ese dato (real) no puede hacerse una sola lectura lineal. Ha bajado la ratio profesor/alumno, ¿y qué? Depende. ¿En qué etapas? ¿En qué tipo de centros? ¿En qué zonas? ¿En qué comunidades autónomas? Sea lo que fuere, sacralizar la ratio (así, en general) no tiene sentido. Hace falta poner la lupa centro a centro y aula a aula.

Pero también es cierto es que un alto porcentaje del profesorado está «poco animado»; digámoslo así, por no decir que está «quemado» (bastantes) o «desencantado» (muchos más). Aunque también hay que decir que hay docentes, con muchos trienios y sexenios entre pupitres, que mantienen la misma ilusión del primer día: merecen todo el reconocimiento. En todo caso, independiente de su estado anímico de cada cual hacia su profesión, el profesorado está expectante. ¡A ver si este nuevo curso es (de verdad) el curso del profesorado!

*Quedan muchas promesas pendientes a resolver en los próximos meses*

En el ámbito estatal, hacer realidad algunas de las famosas *24 medidas de reforma para la mejora de la profesión docente*. El documento inicial «para debate» (enero 2022), derivado del compromiso de la LOMLOE (Adicional 7ª), lleva demasiado tiempo en el limbo. Se han puesto en marcha algunas medidas, pero la mayor parte están todavía sin concretarse. Puede entenderse la dificultad de implementar algunas, ya que requieren acuerdos entre varias administraciones, como sucede, por ejemplo, con las referidas a la formación inicial, en las intervienen también las universidades. Pero resulta más difícil de entender que no se haya avanzado en otras, como el cambio de temarios en las últimas oposiciones, por ejemplo. En paralelo al documento de las 24 medidas iba otro de capital importancia: *el Estatuto del empleado público docente de enseñanzas universitarias*. Entonces estaba escrito el texto (más de 70 artículos) para traducirlo en un proyecto de ley, «misteriosamente» se paralizó (¿por presión de algunos consejeros autonómicos?) y nunca más se supo de un documento que desde hace años (¡muchos!) vienen reclamando las organizaciones sindicales de la enseñanza. Como vienen insistiendo también en un estatuto o marco jurídico nuevo para el profesorado de la concertada. Es de esperar que las mesas sectoriales (pública y concertada) tengan la suficiente fuerza para poner en marcha, ¡por fin! y aunque sea en primera, proyectos tan importantes no solo para el profesorado sino para la mejora global de nuestro sistema educativo.

En el ámbito autonómico, prestar al profesorado la atención que se merece. Las diferencias territoriales son grandes, cierto, y no puede medirse a todos los gobiernos autonómicos con el mismo rasero. Pero habría que revisar los programas de los partidos políticos que sustentan a cada ejecutivo. O, más sencillo, tomar nota de las promesas que consejeros y consejeras desgranaban públicamente en inauguraciones y medios regionales en este comienzo de curso: buenas palabras, como en cada septiembre. Luego vendrá aquello de «dar trigo» en los presupuestos de la comunidad autónoma: ya están cocinándose los del próximo año. En algunos casos, va a notarse enseguida un sustantivo recorte de profesorado (en la pública) como consecuencia de los «ajustes» de plantillas (y consecuentemente de cupos) que ya se vienen sufriendo en ciertas zonas del país. Para justificar recortes (más o menos fuertes) no puede servir como «excusa» decir que la comunidad sale perjudicada en el «reparto» del sistema de financiación territorial, sea el actual o el que pueda venir: todo es cuestión de prioridades, porque hay comunidades ricas que dedican menos recursos a la educación que otras mucho más pobres. Y es de esperar en el ámbito territorial que también funcionen con normalidad las correspondientes mesas sectoriales, ya que la gestión directa del personal docente (efectivos, salarios, permisos, etc.) es competencia de cada comunidad autónoma.

Pero más allá de los recursos, que siempre son y serán muy necesarios, el profesorado necesita del respeto (y algo de «cariño») por parte de la administración educativa de la que depende, además de la confianza en su trabajo por parte de resto de sectores que conforman la comunidad educativa, fundamentalmente de las familias, tanto en su propio centro (público o privado) como en su comunidad autónoma. Menos promesas y más realidades si se quiere (de verdad) que este nuevo curso sea realmente un curso «nuevo» para el profesorado.