

**ÍNDICE**

[Fiscalía detectó 1.196 casos de bullying en 2024 y cree que el abuso de pantallas tiene especial incidencia en el acoso](#) **EUROPA PRESS**

[La tasa de abandono educativo baja tras cuatro años estancada: estas son las CCAA más afectadas](#) **EL DEBATE**

[Del cuaderno al asombro: otro comienzo de curso](#) **EL PAÍS**

[El curso escolar con más recursos de la historia: 44 millones de euros](#) **LA OPINIÓN de Murcia**

[Arranca en Euskadi un curso clave para mejorar el rendimiento académico](#) **DEiA**

[Educación elevará de categoría profesional a los inspectores](#) **INFORMACIÓN**

[La presidenta de los rectores: "El ascensor social se está perdiendo. Uno tiene beca y no puede seguir estudiando"](#) **EL PAÍS**

[Conectando hogar y aula: cómo la IA revoluciona el nuevo curso](#) **ABC**

["Ojalá los barracones se sientan como un instituto de verdad"](#) **LEVANTE**

["No quiero que ese niño vaya a clase con mi hijo": el efecto compañero influye en la trayectoria educativa](#) **EL PAÍS**

[La vuelta al cole arranca con más de 255.000 docentes menos debido a los "ceses masivos" en verano, según CSIF](#) **EUROPA PRESS**

[La vuelta al cole comienza con Pilar Alegría ausente y los sindicatos revueltos por el Estatuto Docente](#) **EL DEBATE**

[Vuelta al cole: "El curso escolar arranca con los problemas de todos los años"](#) **EL PERIÓDICO de Catalunya**

[La FP inicia el curso escolar en huelga por los "recortes" en la jornada laboral del profesorado](#) **LEVANTE**

[Las novedades del nuevo curso: un informe Pisa español, refuerzo de matemáticas y cambios en el profesorado](#) **EL PAÍS**

[El porcentaje de españoles con bajo nivel educativo es de más del doble que en la UE: El 35% tiene como máximo ESO](#) **EUROPA PRESS**

[Tradición e innovación en educación. ¿Qué nos dice la evidencia?](#) **EL DEBATE**

[De cuna noble a escuela para todos: el instituto español más antiguo late con diversidad](#) **EL PAÍS**

[Ayuso propone que los estudiantes universitarios de Matemáticas e Ingenierías puedan dar clase en institutos](#) **ELDIARIO.es**

[Madrid invierte 879 euros por alumno, la mitad que el País Vasco, que destina 1.592 euros, según Confapa](#) **LA VANGUARDIA**

[La ventaja de ser hijo de universitario: tres de cada cuatro alcanzan educación superior, lo que les proporciona mejor salario y salud](#) **EL PAÍS**

[España lidera la UE en jóvenes poco cualificados y un tercio de los adultos no sabe hacer cálculos matemáticos simples](#) **EL MUNDO**

[La OCDE propone a España que no sólo los profesores puedan dar clase: «A los sindicatos no les hará gracia»](#) **ABC**

[Alegría hace balance educativo por la vuelta al cole: El curso arranca con casi 30.000 alumnos menos que el año pasado](#) **EUROPA PRESS**

[Progresos y problemas educativos](#) **EL PAÍS**

[Los malos resultados de España en Matemáticas y Ciencia suponen pérdidas de 7.000 millones por cada cohorte de Primaria](#) **EUROPA PRESS**

[Los profesores, entre el diván y las barricadas](#) **EL DEBATE**

[¿Por qué la educación está atascada? Un estudio sugiere que el problema está más en la sociedad que en la escuela](#) **ELDIARIO.es**

[El curso escolar arranca en Andalucía con polémica: menos horas lectivas para los maestros, pero la mayoría de plantillas no crecen](#) **EL PAÍS**

[¿Por qué los colegios tienen peor nota en Matemáticas? La pobreza infantil, el móvil, unos maestros menos formados y las políticas lingüísticas lastran el aprendizaje](#) **EL MUNDO**

[¿Qué pantallas conviene usar en la escuela?](#) **THE CONVERSATION**

[Hablar dos idiomas desde pequeños: un entrenamiento cerebral para toda la vida](#) **THE CONVERSATION**

[Save the Children avisa de que 260.000 alumnos de ESO podrían dejar las aulas este curso](#) **MAGISTERIO**

[La tasa de abandono educativo baja de la barrera del 13% tras cuatro años estancada](#) **MAGISTERIO**

[Ayuso lanza un "plan de rescate" de Matemáticas y plantea que jubilados puedan dar clase](#) **MAGISTERIO**

[Los colegios e institutos de Madrid mejoran sus resultados académicos y sus índices de convivencia](#) **ÉXITO EDUCATIVO**

[CICAE acusa a la nueva concertada de «gran negocio con fondos públicos» tras la operación financiera de Swiss Life con Educare](#) **ÉXITO EDUCATIVO**

[¿Responden con eficacia las escuelas ante el bullying según los padres?](#) **ÉXITO EDUCATIVO**

[El bachillerato dantesco](#) **EDUCATIONAL EVIDENCE**

[La generación Dunning-Kruger](#) **EDUCATIONAL EVIDENCE**

[España avanza en educación superior, pero lidera en jóvenes sin secundaria en Europa](#) **EL DIARIO DE LA EDUCACIÓN**

Confeción: José Antonio Martínez

# europapress.es

## Fiscalía detectó 1.196 casos de bullying en 2024 y cree que el abuso de pantallas tiene especial incidencia en el acoso

*La Memoria de 2024 aborda por primera vez estadísticamente el acoso escolar*

MADRID, 5 Sep. (EUROPA PRESS) - La Fiscalía General del Estado detectó un total de 1.196 casos de acoso escolar en el año 2024 y avisa de que el "creciente abuso o mal uso" de las tecnologías tiene una "especial incidencia" en el bullying. Así lo refleja la Memoria de la Fiscalía del 2024, recogida por Europa Press, que ha presentado este viernes el Fiscal General del Estado, Álvaro García Ortiz, con motivo del inicio del año judicial. La Fiscalía ha valorado por primera vez en este ejercicio estadísticamente el acoso escolar, por lo que no dispone de datos de otros años para comparar si los casos han aumentado o disminuido.

En este sentido, señala que los problemas de salud mental de los menores "subyacen en muchos de los supuestos" de acoso escolar, bien como causa o bien como consecuencia de la infracción. Aunque remarca que no es posible hacer comparativa alguna con otros ejercicios, advierte de que las cifras (1.196 acoso escolar y 1.057 delitos contra la integridad moral), "evidencian un importante déficit en la prevención e intervención en el entorno educativo y son motivo de una notable preocupación".

El delito del acoso escolar, recuerda el organismo, suele estar integrado por otras figuras delictivas (lesiones, amenazas, coacciones...) y fundamentalmente por el delito contra la integridad moral del artículo 173.1 Código Penal que también ha sido objeto de estudio estadístico por primera vez este año. La Fiscalía añade que buena parte de los delitos de acoso escolar se perpetran mediante ciberbullying, lo que se traduce en un incremento de los delitos contra la integridad moral. Por ello, muestra preocupación por el auge del ciberbullying y por las "influencias negativas que el abuso de la tecnología puede generar en los menores".

También ha detectado influencia negativa en los menores por el precoz consumo de contenidos pornográficos y por influencers que "incitan a conductas autolíticas o de grave riesgo para la salud". En este punto, hace mención específica a los delitos de odio, en numerosas ocasiones cometidos a través de las pantallas, que también se han computado estadísticamente en este ejercicio arrojando un resultado de 127 en el conjunto del país.

Por otro lado, ha detectado un descenso o mantenimiento del absentismo escolar en la mayoría de secciones, desde las que se aboga por las labores de coordinación con los distintos operadores educativos, sociales y policiales, en aras a atajar y/o prevenir su aparición o enquistamiento como reseñan Gerona, Zamora, Granada, Málaga, Álava y Madrid. Pontevedra, por su parte, destaca la mejora en la atención escolar apuntando a la prohibición del uso del teléfono móvil en las aulas, lo que junto con la implantación de un buzón 'punto naranja' donde los alumnos pueden informar de forma anónima de casos de acoso, ha contribuido además a reducir los casos de acoso y ciberacoso.

Para la Fiscalía, el absentismo escolar "es un grave indicador de riesgo detonante de situaciones de desigualdad y de delincuencia en los jóvenes sin formación ni proyecto de futuro, que los deja a merced de quienes buscan 'verdugos' para sus conductas delictivas, convirtiéndolo en un grave problema social". Pese a que hay un descenso, advierte de un crecimiento en edades cada vez más tempranas como han observado

Murcia y Zaragoza, lo que, a su juicio, resulta alarmante cuando se trata de los primeros cursos de escolarización, dificultando la reincorporación del menor y el logro de los objetivos académicos y de desarrollo personal.

La Memoria recoge que existe unanimidad a la hora de concluir que la mejor solución a esta situación pasa por una "intervención intensiva" en el ámbito social y educativo, no sólo con los menores sino también con sus familias, y por buscar alternativas educativas que motiven a los menores y fomenten su desarrollo escolar y/o profesional.

En esta última línea el organismo está trabajando en distintas provincias, reservando la intervención de la fiscalía para los supuestos más graves y prolongados en el tiempo o para aquellos en los que se comprueba que el absentismo es un detonante del incumplimiento de otras obligaciones paternofiliales.

## **EL DEBATE**

### **La tasa de abandono educativo baja tras cuatro años estancada: estas son las CCAA más afectadas**

*Para frenar este abandono temprano, desde Funcas reiteran la necesidad de conjugar la reducción de ratios en las aulas y las tutorías personalizadas con incentivos a docentes experimentados en centros vulnerables*

El Debate. 05 sep. 2025 -

La tasa de abandono temprano educativo ha bajado en los últimos meses de la barrera del 13 %, tras cuatro años estancada en esta cifra, y según los datos de la Encuesta de Población Activa (EPA) se situó en junio en el 12,6 %.

El análisis realizado por el servicio de Estudios de Funcas, al que ha tenido acceso EFE, señala que en los últimos dos trimestres de 2024 y los dos primeros trimestres de 2025 la tasa de abandono escolar, que es el porcentaje de personas de 18 a 24 años que no ha completado la educación secundaria de segunda etapa y no ha seguido formándose, ha bajado cuatro décimas.

La evolución de esta cifra se había estancado en los últimos cuatro años ya que en 2021 se registró una tasa del 13,3 %, en 2022 subió al 13,9 %, en 2023 volvió a bajar al 13,7 % y en 2024 descendió hasta el 13 %.

«En cualquier caso, el descenso no evita que España esté aún lejos del objetivo europeo del 9 % fijado para 2030», señala a EFE el director del área de Educación de Funcas, Ismael Sanz, que recuerda que «somos el segundo país con mayor tasa de abandono de la UE, solo mejor que Rumanía (16,8 %), y estamos lejos de la media de la media europea, actualmente del 9,3 %».

Por otra parte, las diferencias territoriales son muy significativas, ya que en 2025 la brecha oscila entre el 20,6 % de tasa de abandono temprano de la Región de Murcia y el 3,8 % que registra el País Vasco.

Cantabria (6,1 %), Madrid (9,3 %) o Navarra (9,6 %) también registran tasas bajas, frente a cifras del 18,8 % de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla.

No obstante, hay comunidades que han realizado esfuerzos para reducir estas tasas, como es el caso de Andalucía que ha pasado de un 16,9 % en 2023, al 15,5 % en 2024 y al 14,8 % en 2025.

También Castilla y León ha mejorado su abandono escolar rozando el 9,7 % este año, mientras que la Comunidad Valenciana lo ha reducido del 15 % en 2023 al 13,8 % en 2025.

Funcas recuerda en su informe que el abandono escolar temprano está estrechamente vinculado al nivel educativo de las familias ya que los jóvenes cuyas madres solo tienen estudios primarios presentan una probabilidad de abandono 14 veces mayor que aquellos con madres con estudios superiores.

La Comisión Europea ha advertido de que tras la pandemia las tasas de absentismo prolongado (más de tres meses consecutivos sin asistir) aumentaron especialmente en la UE entre estudiantes desfavorecidos e incide en los peores resultados en el mercado laboral que tendrán estas personas, con menores ingresos y más desempleo.

Esta es la evolución de las tasas de abandono escolar por CCAA entre 2023, 2024 y 2025:

Andalucía: 16,9 - 15,5 - 14,8	Aragón: 10,8 - 11,9 - 11,9
Principado de Asturias: 10,5 - 10,5 - 10,3	Islas Baleares: 18 - 20,1 - 18,3
Islas Canarias: 14,7 - 13,1 - 14,4	Cantabria: 7,3 - 5,5 - 6,1
Castilla y León: 10,3 - 10,8 - 9,7	Castilla-La Mancha: 16,6 - 14,6 - 14,7
Cataluña: 14,8 - 13,7 - 13,0	Comunidad Valenciana: 15 - 12,9 - 13,8
Extremadura: 9,9 - 13,0 - 14,1	Galicia: 9,1 - 10,8 - 10,5
Comunidad de Madrid: 11,4 - 10,5 - 9,3	Región de Murcia: 19,2 - 18,2 - 20,6

Comunidad Foral de Navarra: 6,5 - 9,9 - 9,6	País Vasco: 6,7 - 5,0 - 3,8
La Rioja: 9,7 - 17,0 - 17,1	Ceuta y Melilla: 18,2 - 20,0 - 18,8
España: 13,7 - 13,0 - 12,6	

Para frenar este abandono temprano el experto de Funcas reitera la necesidad de conjugar la reducción de ratios en las aulas y las tutorías personalizadas con incentivos a docentes experimentados en centros vulnerables.

También la flexibilización de la FP y una orientación educativa adaptada al mercado laboral o programas de refuerzo, son medidas que apoyarían esta disminución.

# EL PAIS

## Del cuaderno al asombro: otro comienzo de curso

*Docentes y expertos del mundo educativo señalan la importancia de trabajar las emociones y la creatividad dentro y fuera del aula*

NACHO MENESES. Madrid - 05 SEPT 2025

El comienzo de curso no solo trae mochilas nuevas y cuadernos en blanco: también despierta incertidumbre, nervios y miedos ante la expectativa de todo lo que está por venir. Y frente a ese vértigo, la educación empieza a mirar más allá de las materias tradicionales, permitiendo trabajar las emociones y la creatividad en el aula. Porque —y en esto coinciden docentes y expertos— si hay algo que de verdad ayuda a los alumnos a entrar en clase con confianza es crear los espacios necesarios para que puedan trabajar las emociones y la creatividad, aprender a expresarse con asertividad y atreverse a imaginar sin miedo a equivocarse.

La Fundación Botín lleva más de 20 años demostrando que trabajar con las emociones cambia la manera de aprender: la atmósfera mejora, los niños se sienten más seguros y conectados con sus profesores y compañeros, y disfrutan más en el aula. La Lomloe incluye la educación emocional y el fomento de la creatividad a través de amplios enfoques curriculares; en los centros educativos, dinámicas sencillas han servido para transformar la convivencia y devolver la ilusión por aprender; y fuera de la escuela, hay quien recuerda que el asombro también se cultiva en casa: mirar las estrellas unos minutos o jugar con las sombras antes de dormir puede despertar más curiosidad que una tarde entera de deberes, nos cuenta Luis Martín, CEO y cofundador de Academia de Inventores. Porque aprender no es solo estudiar; también es maravillarse, crear y compartir.

*¿Por qué importa trabajar las emociones?*

“Al trabajar todo esto, el estudiante descubre otras maneras de ver las cosas, lo que a nivel personal le produce una sensación de bienestar emocional. La posibilidad de integrar sus emociones, de expresar lo que siente y poder compartirlo, le ayuda a conectar más con sus compañeros, y eso revierte en el clima de convivencia”, explica Adriana Yépez, directora del área de Educación de Fundación Botín. Algo que confirman desde centros como el colegio El Porvenir, en Madrid: “Cuando el alumno se siente atendido emocionalmente, su predisposición y motivación hacia todo lo que le presenta el maestro, hacia el aprendizaje, es mayor. Los alumnos se sienten seguros y no tienen miedo a equivocarse, algo que es muy normal cuando aprendemos, y eso favorece su interés por todo lo nuevo”, afirma Gema Martín Hierro, su directora.

Se trata, en definitiva, de promover una educación integral que vaya más allá de la simple acumulación de conocimientos, y que incluya otros componentes claves en el desarrollo como las relaciones con los demás, la parte afectiva, la parte física y, por supuesto, la creatividad. “Buscamos que ellos puedan aprender a identificar, regular y expresar sus emociones, crecer en la empatía hacia el otro y aumentar su autoestima”, añade Yépez. Al cultivar todos esos aspectos de forma transversal se consigue, además, potenciar la propia experiencia educativa y fortalecer el vínculo entre alumno y profesor. Hoy, la Fundación Botín está presente en más de 900 centros educativos en 10 comunidades autónomas de España y en Latinoamérica, en los que implementa iniciativas como la de *Educación Responsable*, ciclos de conferencias (*La educación que queremos*) y, más recientemente, el Programa de Experto EESC para la Transformación Educativa, en colaboración con la Universidad Francisco de Vitoria.

A lo largo de estos años, muchos docentes encontraron en programas como este la oportunidad de no solo mejorar la experiencia de aprendizaje, sino también de acceder a una formación y unos recursos que hasta entonces no tenían a su alcance. Así sucedió, por ejemplo, en el CEIP Rufino Blanco, de Madrid: “Cuando conocimos el programa de *Educación Responsable*, fuimos con Adriana, nuestra profesora de pedagogía terapéutica, que atiende a niños con necesidades especiales, y vimos que se nos ofrecía una formación para el profesorado con aval científico y serio”, cuenta por videoconferencia Milagros Martínez, su directora.

En los 11 años en los que el centro lleva participando, el programa ha jugado un papel clave a la hora de evitar los problemas de convivencia, si bien continúan esforzándose por mejorar “un gran problema en la parte emocional” y en involucrar en mayor medida a las familias: “Que estas dediquen también tiempo para hablar de



las emociones con los niños, porque en el momento que tú les das un entorno seguro, es increíble todo lo que nos pueden enseñar. Y así podemos acompañarles en la medida en que ellos verdaderamente necesitan, y no como nosotros creemos que necesitan”, argumenta Martínez.

#### *para todas las disciplinas*

“Recuerdo una clase de 5º de Primaria en la que había varios alumnos que solían hacer comentarios negativos cuando intervenían algunos de sus compañeros, así que comenzamos a hacer una dinámica llamada *El Buzón Emocional*”, rememora Martín Hierro. “A lo largo de la semana, los alumnos iban dejando mensajes anónimos relacionados con cómo se habían sentido en clase, cuáles eran sus preocupaciones... y que luego leíamos en voz alta los viernes, y debatíamos sobre ellos. Varios chicos expresaron lo mal que se sentían con los comentarios de sus compañeros y todo comenzó a cambiar. El ambiente mejoró enormemente”.

Los recursos que la fundación pone a disposición de los profesores permiten trabajar el componente emocional desde múltiples áreas que van desde la lectura, el canto (a través del *Coro de las Emociones*), un banco de recursos audiovisuales, el arte contemporáneo (con *Reflejarte*) e incluso los videojuegos. “En estos recursos siempre buscamos que los alumnos acaben creando algo juntos, para trabajar todas esas emociones y fomentar un buen clima en clase”, indica Yépez. Así lo hicieron recientemente con una instalación del artista Damián Ortega en la que este había desmontado un coche gigante en partes. “Así que les pedimos a los niños que trajeran piezas de juguetes que para ellos habían sido significativos, y que compartieran sus experiencias. Y luego iban a ver la obra del artista y les preguntábamos cómo se sentían y qué creían que quería transmitir el artista”, añade.

Algunos recursos, como el *Coro de las Emociones*, han demostrado su validez incluso en un entorno tan diferente como el de un centro penitenciario: el de Villarrica, en Chile. Allí se llevó a cabo una experiencia piloto que ayudó a los presos a liberar emociones que tenían completamente bloqueadas, y que les hacían sentirse vulnerables. “Espacios donde, además, sentían que podían tocar la libertad y salir de su encierro”, cuenta Yépez.

#### *Trabajar la creatividad en casa*

La escuela enseña muchas cosas, pero la curiosidad y la creatividad también se pueden entrenar en casa... y casi sin darnos cuenta. Luis Martín, fundador de la Academia de Inventores, insiste para ello en que no hacen falta fichas ni deberes extra: lo que de verdad despierta el aprendizaje son las vivencias, especialmente si se comparten con los padres. Un cálculo improvisado del consumo eléctrico encendiendo y apagando electrodomésticos, una olla tapada que muestra cómo el vapor se condensa en gotas, o una tarde en el supermercado pesando frutas y calculando el precio por kilos son algunas de las escenas cotidianas que, vistas con otros ojos, se convierten en pequeñas aventuras de conocimiento.

Un juego compartido en el que lo importante no es obtener un resultado perfecto, sino el disfrutar del proceso y dejar que los niños sean protagonistas de su propio aprendizaje. “Por ejemplo, en un taller vimos cómo una niña intentaba encender un LED con una pila. Ella lo conectó mal tres veces mientras su padre, nervioso, intentaba corregirla. Pero al final ella sola encontró la forma y gritó: “¡Lo he conseguido!”. Ese momento valió más que cualquier explicación”. En casa, indica, es igual: “Si tu hijo quiere montar un Lego a su manera déjale, aunque no siga las instrucciones. Cocinar una pizza puede convertirse en una clase magistral de geometría; y una tarde en el parque, en un experimento de física natural. Si quiere dibujar un dragón de cinco alas, no le corrijas”, puntualiza.

“Protagonismo significa tener derecho a equivocarse y a descubrir el camino por sí mismos”, explica Martín. Y cuando los niños sienten que sus ideas importan, la motivación se dispara. Incluso los nervios del inicio de curso se diluyen si, en lugar de centrarse en la presión de los exámenes, encuentran un refugio en fabricar una catapulta con pinzas o en inventar música con vasos de agua a medio rellenar.

El asombro, dice Martín, es el combustible de la infancia. Y no necesita horas: basta un minuto. Apagar la luz antes de dormir y jugar con sombras, mirar las estrellas en silencio o sorprenderse con un experimento sencillo pueden dejar una huella más duradera que una tarde de tareas académicas. “El mejor invento no es el robot que funciona ni el circuito que se enciende. Es la relación que se crea cuando aprendemos a mirar el mundo juntos con ojos de exploradores”, resume. Trabajar la creatividad en casa no es añadir tareas a la agenda familiar, sino redescubrir lo cotidiano como el mejor terreno para aprender, emocionarse y compartir”.

*El presidente del Gobierno regional asegura que "todo está preparado para que el comienzo de las clases se desarrolle con normalidad", tanto en los centros como en el transporte*

L. O. 05 SEPT 2025

El presidente del Gobierno de la Región de Murcia, Fernando López Miras, puso en valor hoy que el Ejecutivo regional destina este año 44 millones de euros a ampliar y construir nuevos centros educativos. "Disponer de cada vez mejores colegios e institutos es una de nuestras prioridades", ha asegurado durante su visita para inaugurar el nuevo colegio de La Aljorra (Cartagena), que se incorpora a la red regional con unas instalaciones amplias y modernas. La Comunidad ha invertido más de 5,2 millones de euros en esta iniciativa..

Durante dicha inauguración, López Miras anunció que "todo está preparado para que el comienzo de las clases se desarrolle con normalidad" el próximo lunes, 8 de septiembre, y que "todo **funcionará** también con normalidad en el transporte escolar". López Miras precisó que se contará con más de 29.000 docentes y se ofertan 320.000 plazas, en lo que será "el curso con más recursos de toda la historia en la Región de Murcia, la mayor oferta educativa y el mayor número de docentes prestando servicio".

También hizo referencia a otras cifras e hitos que arroja este nuevo curso: se ha batido el récord de plazas gratuitas para los alumnos de 0 a 3 años, con 8.650; se ha completado la bajada de ratio en Educación Infantil, pasando de 25 a 22 alumnos por clase; se continúa apostando por la gratuidad de libros de texto y se pondrán en funcionamiento, desde el primer día de clase, los más de 300 comedores escolares.

El jefe del Ejecutivo regional también resaltó que, durante el verano, la Comunidad ha acometido numerosos trabajos de puesta a punto en los centros educativos. En esta ocasión se han ejecutado cerca de 50 actuaciones en toda la Región, con una inversión de 17 millones de euros destinada a modernizar las instalaciones y adaptarlas a las necesidades del alumnado. La mejora de la eficiencia energética, la remodelación bioclimática, así como la instalación de sistemas de aprovechamiento de energías renovables han centrado las principales actuaciones.

Otra novedad para el próximo curso es la implantación de la nueva Estrategia de Digitalización Educativa de la Región de Murcia 'Libre', que regula el uso de los dispositivos digitales en los centros. Dicha Estrategia incluye medidas como la fijación de nuevos límites al uso de dispositivos digitales; la adaptación del uso a cada etapa educativa; o su no utilización para la simple visualización de vídeos de extensión prolongada.

Asimismo, se restringe el uso de dispositivos digitales de uso individual en las enseñanzas de lectura, escritura y matemáticas hasta cuarto de Primaria incluido, y continúa la prohibición del uso del teléfono móvil en los centros educativos, salvo por cuestiones pedagógicas.



## **Arranca en Euskadi un curso clave para mejorar el rendimiento académico**

*Con las presentaciones en los colegios, hoy comienza la vuelta al cole y llega cargada novedades dirigidas a elevar los resultados de los estudiantes y cuidar su bienestar emocional*

Idoia Alonso NTM. Bilbao 05-09-25

Atrás quedó un curso *caliente* en la escuela pública vasca, que se cerró con un acuerdo "histórico" entre el Departamento de Educación y la mayoría sindical (y una inversión de 100 millones de euros) que, en principio, debería garantizar la paz social hasta 2028. La red concertada, agitada por el cierre de algunos colegios debido a la crisis de natalidad, obtuvo una financiación extraordinaria para satisfacer una de sus reivindicaciones históricas: la equiparación salarial de los docentes con sus compañeros de la pública.

La Ley Vasca de Educación tomó por fin tierra. Se creó el Instituto para el Aprendizaje del Euskera y de las Lenguas con el objetivo de consolidar un sistema plurilingüe, inclusivo y centrado en la lengua vasca. También se dio luz verde a dos acciones clave de las 43 medidas incluidas en el Pacto de Educación suscrito por el 90% del arco parlamentario del 7 de abril de 2022: la Estrategia Integral para la Mejora de los Resultados Educativos y el I Plan Estratégico para la Transformación de la Escuela Pública Vasca. Ambos programas están llamados a ser la hoja de ruta a medio plazo del Servicio Público Vasco de Educación, integrado por los centros financiados con el dinero de todos, sean públicos o concertados.

Con el sabor a salitre aún en la boca, hoy arranca el curso 2025-2026 y hay que mirar hacia adelante. Entre otras cuestiones aún faltan por ejecutar medidas decisivas, no exentas de controversia, para completar el punto 3 del Pacto Educativo, el que habla de la equidad y la segregación escolar. La más inmediata en el tiempo será el Pacto Social contra la Segregación. Es decir, la histórica concentración de alumnado vulnerable en centros públicos. Pero también quedan en el tintero el estudio sobre el coste de una plaza escolar, la activación de mecanismos de control necesarios para garantizar la gratuidad de la enseñanza y el cobro de actividades complementarias o de servicio y las auditorías a los centros concertados.



Otro de los *debe* en el libro mayor de Educación es el decreto de planificación de los centros y la distribución del alumnado vulnerable que a finales de 2024 anuló el Tribunal Superior de Justicia del País Vasco por defecto de forma. Es cierto que, el fallo no ha afectado a las familias a la hora de matricular a sus hijos e hijas con total normalidad los dos últimos cursos. Al parecer, este vacío se subsanará a finales de este año. Sin embargo, en un contexto de debacle demográfica y dudas fundadas sobre la existencia sobreoferta de plazas, este decreto es medular para planificar la oferta de plazas en los centros públicos y concertados de cada área de influencia del Mapa Escolar ya que, actualmente, depende básicamente de la demanda de solicitudes de cada centro.

#### *PLAN DE MEJORA EN LA PAU*

A nivel de aula, ¿qué decir? Pues la batalla diaria con la chavalería (350.000 estudiantes) desde haurreskola hasta Formación Profesional en un curso cargado de novedades derivadas de la implantación de los dos planes estratégicos antes mencionados. El cambio más llamativo será la puesta en marcha del plan para mejorar el rendimiento en la nueva selectividad, más competencial frente al modelo memorístico de toda la vida. Cabe recordar que este curso las notas en la PAU se han resentido algo por la implantación del nuevo formato de examen. La idea de este plan es que los institutos detecten posibles “desajustes” entre las notas de Bachillerato y el rendimiento en la PAU; identifiquen las materias con resultados “significativamente bajos”; y valoren el impacto de las metodologías aplicadas para, en última instancia, definan las acciones de mejora.

Para facilitar esa transición metodológica, Educación pondrá en marcha este mes una estrategia de apoyo multiescalar que priorizará la transformación metodológica en las materias comunes a todas las modalidades: Lengua Castellana y Literatura II, Lengua Vasca y Literatura II, Historia de España / Historia de la Filosofía y Primera Lengua Extranjera II. Además, se llevará a cabo un programa de formación específica dirigido al profesorado de Bachillerato, centrado en metodologías activas, evaluación formativa y diseño de situaciones de aprendizaje. En la Resolución de Organización del Curso 2025-2026, Educación insta a los centros a que diseñen propuestas didácticas alineadas con los nuevos requerimientos de la PAU y fomenten el aprendizaje basado en problemas y proyectos.

os institutos deberían aplicar el conocimiento en contextos reales como criterio pedagógico central e incorporar estrategias de evaluación formativa (rúbricas, coevaluación, autoevaluación...). Además, este curso marcará un nuevo paso en la extensión progresiva del trabajo por ámbitos en la ESO. Esta forma de organización curricular, basada en la integración interdisciplinar de materias, “permite avanzar hacia una enseñanza más competencial, inclusiva y contextualizada, y constituye una línea estratégica prioritaria del sistema educativo vasco”, según Educación.

#### *EVALUACIÓN EXTERNA*

En la línea de la nueva cultura de la evaluación, los institutos recibirán los próximos días los resultados de la Evaluación Diagnóstica (ED2025) de mitad de etapa que realizó todo el alumnado de 2º de ESO la pasada primavera. Este curso toca ED2026 de final de etapa en 4º de ESO y 6º de Primaria, de carácter muestral y sin consecuencias académicas. Hasta diciembre de 2026 no se publicará el informe con los resultados PISA 2025, el famoso estudio coordinado por la OCDE que evalúa los conocimientos de los estudiantes de 15 años de unos 90 países del mundo en lectura, matemáticas y ciencias, competencias a las que esta edición se añadieron la resolución de problemas con medios digitales e inglés. La próxima edición de PISA, prevista para 2028, constituirá un hito relevante para contrastar externamente los avances logrados por la escuela vasca a lo largo del ciclo estratégico 2024-2028. Sobre todo, después de unos años con altibajos en competencias clave, básicamente en lectura.

En este sentido, y por primera vez, el alumnado de ESO (12 a 16 años) con problemas comprensión lectora y matemáticas podrá recibir extraescolares de apoyo. A partir de ya, los centros que participan en el programa Hedatze – los que tienen con jornada intensiva de mañana enriquecida con clases de refuerzo y talleres lúdicos– desplegarán He-Indartuz, un programa análogo al Indartuz de Primaria que ofrece un refuerzo extraescolar personalizado al alumnado de 3º y 4º que presenta dificultades en el desarrollo de estas dos competencias básicas. El último curso 3.120 alumnas y alumnos de 92 centros de Primaria comenzaron a recibir estas clases de refuerzo.

#### *REFUERZO DEL EUSKERA*

Como lengua vehicular, manejarse bien en euskera dentro y fuera del aula es básico para el desarrollo académico y personal de cualquier estudiante. Y qué duda cabe que el nivel del euskera es una de las patatas calientes de la escuela vasca debido, por lo menos, a tres factores: la situación de diglosia de Euskadi en la que conviven realidades lingüísticas muy diferentes, la creciente diversidad de las aulas –con más migrantes y estudiantes con necesidades especiales– y los nuevos soportes comunicativos. Los datos son los datos y lo cierto es que la Evaluación Diagnóstica de 2023 alertaba de que el 52% del alumnado de 2º de ESO (15 años) se sitúa en el “nivel inicial” de euskera y sólo un 14% en el “nivel avanzado”, lo cual supone un retroceso respecto a 2009. Consciente del desafío, Educación ha encargado al Instituto para el Aprendizaje del

Euskera y de las Lenguas –de nueva creación– un nuevo marco de lenguas que se convertirá en el Decreto que regule los proyectos lingüísticos de los centros.

Además, merced al acuerdo alcanzado entre Educación y la mayoría sindical, en los próximos cursos se asignará a los centros una nueva figura que les ayude a diseñar, implantar y evaluar su proyecto lingüístico (la biblia en materia lingüística, con objetivos y acciones concretas para alcanzarlos en base a las debilidades detectadas). Este curso, 20 centros participarán en un proyecto piloto. Además, se seguirán desarrollando iniciativas como EUSLE, el programa de acogida inmersiva en euskera para el alumnado recién llegado, Berbalapiko para trabajar la comunicación oral o Indartuz para reforzar la competencia lectora, entre otros,

### **BIENESTAR EMOCIONAL**

En la era de la que se ha bautizado como generación de cristal, sería casi imposible hablar de la chavalería sin sacar a colación la salud mental. Sobre todo después de pandemia, el departamento que lidera Begoña Pedrosa se puso las pilas a la hora de intentar mejorar el bienestar de los menores y adolescentes ante el aumento de la ansiedad, el malestar y los comportamientos desadaptativos de algunos estudiantes. La iniciativa Bizikazi contra el acoso escolar y la puesta en marcha del protocolo antisuicidio hace un par de cursos fueron dos pasos significativos en el camino de colocar lo emocional en el centro de la escuela.

Mientras el profesorado sigue ahondando en el currículum socioemocional, el departamento ha impulsado Ziur, un proyecto desarrollado con la Universidad del País Vasco (EHU) que persigue reforzar el bienestar emocional del alumnado desde un enfoque preventivo. El programa se encuentra en fases de pilotaje y despliegue, actualmente liderado por 14 consultores, y está siendo implementado en 42 centros educativos. Además, el curso pasado 31 profesores de 8 centros que se formaron bajo la dirección de dos profesionales del ámbito de convivencia del Berritzegune Nagusia y dos psiquiatras de Osakidetza en un programa para entrenar al alumnado de ESO en habilidades para la resolución de problemas emocionales.

La formación ha consistido en once sesiones impartidas por psiquiatras expertos en salud mental infantil y de la adolescencia de Osakidetza. En ellas se han trabajado diferentes módulos como mindfulness, tolerancia al malestar, estrategias para soportar las crisis, aceptación radical, regulación emocional, efectividad interpersonal y diseño de intervenciones en el aula. Gracias a esta experiencia, este curso un total de hasta 1.744 alumnos potenciales de 1º y 2º de ESO podrán entender y actuar positivamente frente a sus malestares dentro de un proyecto piloto que lleva por nombre Resiliencia y Competencia Socioemocional que se ha desarrollado en colaboración con el Departamento de Salud del Gobierno vasco.

## **INFORMACIÓN**

### **Educación elevará de categoría profesional a los inspectores**

*El secretario autonómico asegura que recogerá reivindicaciones históricas del colectivo "que el anterior Gobierno no tuvo en cuenta"*

A. Fajardo. Alicante. 05 SEPT 2025

La Conselleria de Educación elevará de categoría profesional a los inspectores que supervisan los centros educativos. El departamento de José Antonio Rovira escuchará una de las reivindicaciones de este colectivo de profesionales que se ha movilizado durante este último año al encontrarse paralizado su reconocimiento profesional y equiparación salarial con otros servicios de inspección.

La Administración autonómica ha anunciado que está trabajando en un nuevo decreto para mejorar las condiciones laborales de la Inspección Educativa de la Comunidad Valenciana. Así lo ha trasladado el secretario autonómico de Educación, Daniel McEvoy, en una reunión que ha mantenido este viernes con representantes de la Unión Sindical de Inspectores de Educación (USIE), principal sindicato de este cuerpo, para conocer sus reivindicaciones profesionales.

Daniel McEvoy ha avanzado que la Dirección General de Personal Docente está ultimando un nuevo decreto con el objetivo de enviar el borrador la próxima semana. "El decreto recoge reivindicaciones históricas de este colectivo que el anterior Gobierno no tuvo en cuenta, como la consideración del Nivel 28", ha indicado el secretario autonómico.

Por otra parte, en el encuentro, Daniel McEvoy ha aprovechado para destacar el papel tan importante de los inspectores en el sistema educativo valenciano y ha agradecido "la labor de este cuerpo, especialmente importante tras la riada del pasado mes de octubre de 2024, pero también por todas y cada una de las actuaciones que llevan a cabo de forma cotidiana con gran profesionalidad".

*Entre 70 y 80 euros mensuales*

En la Comunidad, la plantilla de inspectores permanece en 130 puestos, sin variación alguna en los últimos quince años. Estos profesionales trabajan junto a jefes de servicio que sí que pertenecen a la categoría que ellos reclaman y con profesores que tienen el mismo nivel que los inspectores.



La partida anual contemplada en los presupuestos de la Generalitat Valenciana para el reconocimiento del nivel a todo los integrantes del cuerpo asciende a unos 300.000 euros anuales y para cada inspector supondría cobrar entre 70 y 80 euros más al mes netos, por lo que advierten de que no es una cuestión económica, si no de reconocimiento profesional y de equiparación con otros servicios.

A través de un comunicado conjunto, la totalidad de las organizaciones representativas de la Inspección de Educación de la Comunidad Valenciana, la Unión Sindical de Inspectores de Educación (Usie-CV), la Asociación de Inspectores del País Valencià (Adide-PV) y la Asociación de Inspectoras e Inspectores para una nueva educación (Insnovae) reclamaron en julio "la Inmediata" tramitación de las modificaciones normativas para aplicar la clasificación en el nivel 28.

*Saturados*

El insuficiente número de inspectores de educación en la Comunidad Valenciana también ha sido denunciado este año por el colectivo de funcionarios que funcionan como los ojos de la Administración en los colegios e institutos y que entre sus cometidos más importantes figura mediar ante casos de acoso escolar y problemas de salud mental. A pesar del crecimiento en el número de alumnos y centros desde 2010, la plantilla de inspectores permanece en 130 puestos, sin variación alguna en los últimos quince años.

Según los datos presentados por la Unión Sindical de Inspectores de la Comunidad Valenciana (USIE), la ratio de alumnos por inspector ha aumentado un 23% en la región. Esto supone que en la actualidad hay un inspector para 7.569 alumnos aproximadamente. Esto significa que cada inspector supervisa ahora a aproximadamente 1.416 alumnos más que hace una década, lo que está mermando la calidad y la eficiencia de su trabajo.

## EL PAIS

### **La presidenta de los rectores: “El ascensor social se está perdiendo. Uno tiene beca y no puede seguir estudiando”**

*Eva Alcón achaca a la falta de recursos públicos que miles de brillantes bachilleres no puedan cumplir su sueño*

ELISA SILIÓ

Santander - 06 SEPT 2025

Este lunes en muchas universidades españolas comienzan las clases de un curso peculiar. Los campus privados están a punto de superar en número a los públicos, que dejan en la estacada a miles de alumnos sin plaza para cumplir sus sueños, generando una ansiedad inédita en Bachillerato. La presidenta de la conferencia de rectores (CRUE) y rectora de la pública Jaume I, Eva Alcón (Castellón, 1963), muestra su preocupación en una entrevista hecha en el marco de un curso de verano de la Universidad Menéndez Pelayo de Santander, que reúne cada septiembre a muchos de ellos.

**Pregunta.** Las universidades privadas matriculan al 25% de los alumnos de grado, pero ofertan este septiembre el 35% de las plazas. ¿Las autonomías están maltratando a las públicas?

**Respuesta.** Estamos dejando fuera a personas que creen en la universidad como lugar de oportunidades. Es una realidad. ¿Y por qué en las públicas no ofrecemos más plazas? No hay recursos para atender a esa demanda. Si tienes en Medicina 100 plazas, para ofrecer 200 tienes que duplicar el número de profesores, de laboratorios... y con nuestra situación financiera es imposible.

¿Cómo podemos solventar ese problema? Pasa por llegar al famoso 1% del PIB de inversión [está en el 0,7%], por un plan de financiación plurianual para planificar a largo plazo... Llevamos muchos años trabajando aquí te pillo, aquí te mato. El conocimiento nos va a permitir progresar como país, se demostró en la pandemia. No pedimos dinero para las universidades, sino para la sociedad.

**P.** En 2030 se debería invertir ese 1% en universidad, pero no se ven avances. ¿Cómo van las negociaciones con las autonomías y el Gobierno?

**R.** Van lentas. Habrá una reunión este septiembre con voluntad de avanzar. Pero no lo haremos hasta que no seamos conscientes de que se necesita un pacto de Estado que tenga en cuenta el impacto que tiene la universidad en el progreso del país.

Un ejemplo maravilloso ha sido el programa María Goyri [cofinanciación de contratos a profesores ayudantes doctor entre el Gobierno y las comunidades]. La iniciativa nos permite organizar el relevo generacional y tenemos gente volviendo, talento que se había perdido.

**P.** La Complutense ha pedido un crédito a la Comunidad de Madrid y la Rey Juan Carlos terminará el año con unos números rojos de decenas de millones. ¿Les preocupa que la política de Isabel Díaz Ayuso se copie?

**R.** Si no recibimos la financiación que llevamos años solicitando, se puede producir [el colapso económico]. Hay una gran diversidad [en las políticas sobre universidad] entre las diferentes comunidades autónomas. En los últimos informes de Dragui y Letta se dice claramente: si queremos ser competitivos, hay que apostar por innovación y el 80% de la investigación se hace en las universidades.

Necesitamos que la sociedad entienda el gran esfuerzo que se está haciendo para poder ofertar plazas, para que la universidad siga siendo un espacio de oportunidades. ¿Cuánta gente conocemos que fue la primera generación de universitarios de su familia y gracias a poder ir a una universidad con precios públicos pudo transformarse en médicos, abogados, periodistas? Eso sí fue un ascensor social y ahora se está perdiendo.

**P.** ¿Vamos hacia una universidad para quien pueda costársela?

**R.** Con la beca antes se podía costear los estudios; ahora uno tiene una beca y no puede seguir estudiando. Las tasas de matrícula de alguna manera son asumibles, pero en muchos casos, además, hay que pagar la manutención y buscar vivienda, que en las grandes ciudades es carísimo. Habrá que plantearse también la cuantía de las becas y a quién se dirigen.

**P.** La clase media se queda fuera también con habitaciones de 600 euros.

**R.** Con 3.000 euros de beca [para todo el curso], ¿quién estudia en Madrid o Barcelona con una habitación en un piso digna? Las residencias, además, tendrían que tener un precio asequible, tener visión social. Son problemas graves que al final desincentivarán al estudiantado, que dejará de creer en el sistema. Cuando uno es joven piensa que, con esfuerzo y energía, tendrá los méritos suficientes para conseguir el sueño: ser médico, filólogo... Y si ese sueño no se cumple, tendremos generaciones frustradas, con lo que implica.

**P.** La ministra Diana Morant dijo ayer en este curso que cuando los jóvenes dejan de creer en la meritocracia, no confían ya en la democracia. ¿Está de acuerdo?

**R.** En parte sí. Cuando uno es joven, aspira a tener derecho a una vivienda digna, a gozar de una universidad en la que se fomentan valores democráticos... Y si eso no se produce, se generan situaciones de frustración, de confrontación, y aparecen los discursos negacionistas, y en ellos los valores democráticos muchas veces se ponen en riesgo.

**P.** La CRUE ha respaldado que se endurezcan los criterios para ser universidad, pero muchos de sus socios de la privada no lo comparten. ¿Se puede romper la conferencia?

**R.** El sistema universitario español es diverso y esto es una fortaleza. En CRUE siempre hemos defendido que tenemos que tener universidades de calidad, me da igual si públicas o privadas. Otra cosa ya sería cómo las financiamos.

**P.** La infanta Sofía va a estudiar en una universidad en el extranjero y privada, al contrario que sus padres. ¿Cómo se lo han tomado?

**R.** No sé los motivos, si ha sido una decisión planificada por la interesada, si va a completar todos los estudios fuera... Lo que sí espero es que desde la Casa Real se conozca el potencial que tenemos en el sistema universitario español. Creo que así es, porque hemos tenido ocasión de conversar.

**P.** No se entendería que una futura reina se matriculase en una universidad de otro país.

**R.** Nuestro sistema si se conoce, se aprecia.

**P.** Al menos en Madrid la vida universitaria es casi inexistente.

**R.** La pandemia hizo mucho daño. La vida universitaria no se ha recuperado. Uno de los objetivos de CRUE es pensar cómo podemos activar esa participación. Hay que buscar la manera de que el estudiantado sugiera estos planes.

**P.** A muchos rectores de la pública les incomoda que los últimos cuatro presidentes de la CRUE se hayan pasado a la privada (uno ejerciendo de político) tras su mandato.

**R.** Si me preguntas si me voy a pasar, te contesto que no. Tengo vocación de servicio público, pero la pregunta se la tienes que hacer a ellos.



## **Conectando hogar y aula: cómo la IA revoluciona el nuevo curso**

*Emiliano Blasco Doñamayor, Vicerrector de Planificación Estratégica y Cultura Digital de la Universidad CEU San Pablo. Madrid 07/09/2025*

La vuelta a las aulas siempre es un momento de ilusión y de reto. Es, para todos los que estamos en el mundo de la educación el verdadero «año nuevo». Sin embargo, este curso también tenemos que equiparnos con herramientas digitales capaces de potenciar el aprendizaje. La inteligencia artificial (IA) se está perfilando como aliada fundamental en casa y en el aula.

Es fundamental que como padres, alumnos, profesores... como usuarios, entendamos que la IA es una herramienta que es un complemento a la labor docente. No deben ser en ningún caso un sustituto de la tutela y enseñanza generada por un profesor.

La normativa europea prohíbe tajantemente el uso de IA para evaluar a alumnos. Sin embargo, el foco se debe poner en detectar qué instituciones y profesores están utilizando estas herramientas para mejorar la experiencia del alumno y del proceso docente. Hablo de profesores que utilizan IA para generar actividades de refuerzo y seguimiento a sus alumnos o del uso de plataformas que incorporan algoritmos que ajustan los ejercicios al ritmo de cada alumno, permitiendo prácticas personalizadas en cualquier materia.

La capacitación en el uso de herramientas de IA es fundamental, no sólo como preparación para un futuro laboral de nuestros hijos, si no que es necesario para que podamos acompañar a los jóvenes en el uso de estas tecnologías desde un punto de vista responsable y seguro. El acompañamiento de las familias y los profesores en el proceso de alfabetización digital para enseñar al alumnado a contrastar datos, evaluar la fiabilidad de un enlace y a redactar preguntas precisas que generen respuestas útiles y bien fundamentadas es uno de los grandes retos a los que nos enfrentamos. Conversar en familia sobre el respeto a la privacidad, el uso responsable de los datos y el impacto de los algoritmos ayuda a desarrollar una mirada informada.

En definitiva, encarar el nuevo curso con una actitud abierta a la innovación tecnológica, sin perder de vista el sentido crítico y el acompañamiento afectivo, puede ayudarnos a convertir la IA (uno de los temas más candentes del momento) en una herramienta de impulso del aprendizaje y fortalecimiento del tejido familiar.

www.levante-emv.com  
**Levante**  
EL MERCANTIL VALENCIANO

## "Ojalá los barracones se sientan como un instituto de verdad"

*Miles de estudiantes afectados por la dana afrontan con esperanza el primer curso tras la riada: el año en el que han aprendido a adaptarse a las adversidades*

Gonzalo Sánchez. Catarroja 07 SEPT 2025

Tres obreros pasan el rodillo sobre un mural amarillo y violeta decorado con un verso en la rotonda de entrada a Catarroja. "Jolín, para algo de color que tenía...", lamentan Daniela y Carmen. Frente a ellas se levanta una mole prefabricada, blanca e impulota de dos pisos que será su nuevo instituto el año que viene.

Son los barracones del IES Berenguer Dalmau, el centro de 1.500 estudiantes que arrasó la dana el pasado 29 de octubre. Todo lo que tiene de nuevo lo tiene de frío e impersonal... al menos por ahora. "Ojalá se sienta como un IES de verdad", dicen las estudiantes de primero de Bachillerato.

La realidad es que, de momento, no se parece en nada. Ni un árbol, ni un suelo de colores, ni un espacio deportivo o de juegos en el patio... Nada que haga sentir a los niños que han sufrido un trauma que están en un entorno amable. Es un folio en blanco que Daniela y Carmen esperan, con el tiempo, hacerlo suyo y acabar sintiéndolo como "nuestro instituto". Pero de momento es todo de un color blanco roto como el de una sala de espera. Nunca han estado en unos barracones, pero saben que terminarán sus estudios allí, porque el Berenguer Dalmau (el de verdad) debe reconstruirse desde cero.

Este diario entrevistó a Carmen y Daniela el 8 de febrero, cuando llevaban 101 días sin pisar un aula tras la dana. Fueron las estudiantes que más tiempo pasaron sin una alternativa por parte de Conselleria. Por eso se sintieron abandonadas: "Tardaron un montón. Sinceramente pensábamos que a la semana nos podían dar alguna alternativa aunque fuera online, pero estuvimos varios meses. Sentíamos que no le importábamos a nadie en Conselleria", cuenta Daniela.

### *Adaptación*

Les preguntamos qué es lo que han aprendido a lo largo de este curso, y Carmen no tarda en contestar. "Adaptación. Esa es la palabra. Aprendimos a adaptarnos a todo lo que nos pasaba. Yo me tuve que ir a Gandía con unos familiares y me acogió un instituto de allí, y Daniela estuvo mucho tiempo haciendo clases online. Tuvimos que poner mucho de nuestra parte", explica Carmen.

Así, en mayor o menor medida, vivieron el curso de la riada los casi 50.000 estudiantes de los 115 centros educativos golpeados por el agua. Unos estuvieron unos días sin colegio, otros semanas, y unos pocos nunca volverán al centro donde estudiaban porque el agua lo dejó inservible.

Es el caso de 8 centros escolares en Massanassa, Utiel, Catarroja, Paiporta, Alfafar, Alginet y Algemesí. Conselleria de Educación ha invertido ya 3,3 millones de euros en la triste tarea de demoler cinco de ellos. Al mismo tiempo, ha levantado centros enteros en barracones que serán las nuevas aulas para los más de 3.000 estudiantes afectados. Las obras, pese a los 11 meses que han pasado desde la dana, se han retrasado en Massanassa (Ceip Ausias March y El Lluís Vives), Alfafar (Ceip Orba) y Algemesí (Ceip Carme Miquel) hasta el 11 de septiembre, pese a que el curso comenzará este lunes.

### *"Mi clase tenía agujeros"*

La riada también ha puesto de manifiesto el precario estado de muchos centros educativos públicos fruto de las décadas de desinversión y abandono. Es el caso del Berenguer Dalmau, un centro masificado con 1.500 estudiantes (un IES suele rondar los 700) y que tenía casi 60 años de antigüedad. Eso, sumado a que se podía encalar un balón en el barranco del Poyo chutando desde el patio, produjo que la estructura no haya sobrevivido a la riada.

"Mi clase tenía agujeros en las paredes y estaba dividida por una pared de pladur porque éramos muchos y había que partir las aulas", explica Daniela. El centro acogía a tanto alumnado que ya llevaba años apoyándose en barracones, que acogían a los niños y niñas de 1º de la ESO y de Bachillerato. La dana fue la puntilla.

Situaciones similares se han visto en Alfajar o Massanassa, con centros viejos y con poco mantenimiento. Otros, como el Ceip Horta de Paiporta, tenían incluso un Edificant pendiente para construir un nuevo cole. Más allá de eso, en el Berenguer Dalmau acusaban desde hace tiempo la falta de condiciones dignas e incluso de materiales básicos como ordenadores. Algo que, por cierto, también faltará en los primeros días de la vuelta a las aulas, ya que los docentes han decidido abrir las puertas sin que hayan llegado aún las pizarras digitales o las computadoras. Se espera que todo esté solucionado para el jueves.

### *El problema de los patios*

La urgencia de la reconstrucción tras la dana ha hecho que los centros modulares no tengan ninguna floritura. Son aulas reducidas a lo mínimo esencial para funcionar, montadas a contrarreloj para que 3.000 niños y niñas tuvieran un sitio para estudiar este mes de septiembre.

Sin embargo, ya se escuchan críticas sobre la calidad de los patios. "El IES era el doble o el triple de grande y ya se juntaba muchísima gente en los pasillos y en el patio. En este recinto a lo mejor se siente un poco claustrofóbico, pensamos que igual es demasiado poco", dice Carmen.

Hay también una característica común en su caso, el del Alfajar y el de Paiporta: ni una sola sombra y un suelo duro que se calienta demasiado. De ello ya se están quejando las ampas de la zona, aunque Conselleria tiene prevista la instalación de toldos.

### *El lado bueno de la tragedia*

Daniela y Carmen reconocen que, al principio, en el mes de noviembre, estaban muy desmotivadas ¿Como concentrarse para estudiar cuando estás rodeada por la tragedia? Carmen sigue 11 meses después sin ascensor a pesar de que vive en un cuarto piso, pero más allá de eso y algún daño material, no han perdido demasiado en la riada.

"Era imposible no estar tristes y desmotivadas. Teníamos compañeros que habían perdido la casa y ya ni se conectaban a las clases online. Fue muy complicado", narra Daniela, que quiere estudiar Trabajo Social.

Sin embargo, siempre hay un lado bueno cuando la gente lo pasa mal. Las que brillaron con fuerza en la tragedia fueron las profesoras. "Queremos destacarlo. Las profesoras y profesores se volcaron mucho con nosotras. Nos llamaban constantemente para ver si necesitábamos algo, incluso consiguieron ordenadores para que los que lo habían perdido todo pudieran conectarse a clases online", recuerdan.

Otra consecuencia de la dana ha sido la unión. "Después de esto notamos que la clase está mucho más unida y se apoya", dicen las dos. Esa actitud les hace volver a las clases de otra manera. Aunque todo sea un folio en blanco, como el mural tapado a brocha, ellas quizá puedan dejar su impronta y pintar encima.

## **EL PAIS**

### **“No quiero que ese niño vaya a clase con mi hijo”: el efecto compañero influye en la trayectoria educativa**

*Miles de estudiantes han conocido esta semana con quién irán en el aula. Una circunstancia en torno a la cual hay preocupación, prejuicios, y ciencia*

IGNACIO ZAFRA. Valencia - 07 SEPT 2025

Después del letargo veraniego, los chats de clase de muchos chavales —y de sus familias si no les llega la edad para tener móvil— han echado humo esta semana. Los centros educativos abrieron sus puertas el lunes, y buena parte ha comunicado la composición de los grupos en el nuevo curso, cuyas clases comienzan mañana en casi toda España. Muchos colegios e institutos de más de una línea mezclan a los estudiantes del mismo grado cada uno o dos años. El pasado domingo, 31 de agosto, Paula, de 14, esperó sentada delante del ordenador hasta que el reloj marcó las 0.00 y entró en la plataforma web de la enseñanza pública valenciana para ver en qué clase le había tocado. Pocos minutos y una cascada de mensajes de WhatsApp después, respiró tranquila: "Voy con casi todas mis amigas". Muchos padres y madres también aguardan impacientes saber con quiénes se sentarán sus hijos. Una circunstancia en torno a la cual hay preocupación, prejuicios y también ciencia: la investigación apunta a que el llamado efecto compañero tiene trascendencia en su trayectoria académica.

La práctica de mezclar regularmente las clases está relacionada con ello. “Además de para que se conozcan todos y todas, sirve para romper dinámicas feas, y separar a los que se distraen. O también cuando ves que un niño se está quedando solo; dices: vamos a ver con quién puede tener afinidades y los juntamos”, afirma Josebe Azpiri, directora de un colegio público en Hondarribia (Gipuzkoa). El profesorado de su centro, que solía ser de tres líneas pero al que la natalidad va dejando en dos, dedica tiempo a diseñar la composición, cuidando de que haya un reparto equilibrado del alumnado con necesidades de apoyo educativo. En el proceso tienen en cuenta la opinión de los chavales, que manifiestan por escrito “con quién quieren ir y con quién no quieren ir”. Y, en ocasiones, de los progenitores. “Hay familias que piden que no pongamos a su hijo con este niño o niña porque se llevan fatal o por lo que sea, y normalmente se hace. Si también lo ve el profesorado, claro. Pero normalmente, si una familia viene a decirlo, lo hace con razón”.

Eso hizo a final del curso pasado Gerardo, cuyo hijo estudia la ESO en Valencia. “Fuimos a hablar con la tutora y le dije: ‘No quiero que mi hijo siga en clase con este chico, no le sienta bien’, cuenta el padre, que califica al chaval de “follonero” y (con un poco de mala conciencia) de “maleducado”. “No me gusta echarle toda la culpa al otro. Creo que parte del problema viene de mi hijo, y de que si se junta mucho con alguien así va a sacar su lado malo, que también lo tiene. Se van a retroalimentar”, afirma. “Y tampoco es que los vayamos a separar del todo, para eso habría que cambiarlo de colegio, pero creo que con poner un poco de distancia la cosa se va a relajar. De todas formas, la regla básica es que tú no eliges a los amigos de tus hijos. Puedes intentar influir un poco, pero son ellos los que los eligen”.

#### *El impulso adolescente*

Los mecanismos que, sobre todo a partir de la adolescencia, llevan a los chavales a poner en la parte alta de sus prioridades la relación con sus pares, ser muy sensibles a su ascendiente, y desoír los consejos de los padres en la materia están muy arraigados en los seres humanos, explica David Bueno, biólogo y experto en neuroeducación de la Universidad de Barcelona. “Es un impulso que se genera dentro de su propio cerebro. Buscan separarse de sus progenitores y socializar con sus iguales porque tienen que empezar a establecer su propia vida como adultos. Y eso hace que tiendan a imitarles, que la influencia del grupo de amigos y de otros adolescentes sea muy importante en sus vidas, y a buscar su aprobación. Una opinión favorable significa que se están integrando bien con su grupo social, y una desfavorable, todo lo contrario”.

Los investigadores han dedicado esfuerzos a tratar de medir, a una escala mayor que la individual, hasta qué punto es poderoso el efecto compañero tanto en la marcha educativa de los estudiantes, como en su trayectoria académica a más largo plazo —en cuestiones como la tendencia al absentismo, la decisión de ir o no a la universidad, y en tal caso, qué rama elegir— así como en otro tipo de hábitos —como la propensión al consumo de alcohol y otras drogas—. José Montalbán, investigador del Instituto de Investigación Social (Sofi) de la Universidad de Estocolmo, publicó el año pasado una revisión de la literatura científica sobre estudios causales (aquellos que van más allá de las correlaciones) en torno a este efecto, integrada en el manual *Economía de la educación*. Su conclusión es que el efecto existe, que su impacto no es muy alto en el rendimiento educativo a corto plazo, que sí resulta mayor en el plazo más dilatado de las trayectorias académicas y vitales, y que, en todo caso, la potencia estimada depende de factores como el método utilizado para calcularla.

#### *Compañeros de cuarto*

Montalbán, que es también profesor en EsadeEcPol, cita en su trabajo investigaciones llevadas a cabo en Estados Unidos, Reino Unido, Suecia, Francia y otros países que reflejan, por ejemplo, que el rendimiento escolar del alumnado se incrementa ligeramente cuando en el curso hay 10 puntos porcentuales más de chicas. Que todos los estudiantes se benefician de compartir cuarto en la universidad con un alumno de nivel académico alto, y que quienes más se benefician —según una investigación realizada con estudiantes del Dartmouth College, una de las ocho universidades privadas de la elitista Ivy League de Estados Unidos— son los que tienen también nivel alto, mientras los más perjudicados por tener un compañero con bajos resultados son los que también los tienen. O que, a igual “nivel académico absoluto”, la posición relativa de desempeño que los estudiantes ocupaban en su antigua clase de primaria tiene consecuencias en su trayectoria educativa a largo plazo, especialmente en los hombres, según un estudio realizado en Inglaterra.

Montalbán es escéptico sobre la utilidad de las intervenciones directas por parte de las administraciones a la hora de buscar efectos compañero positivos. Entre otras cosas, porque el resultado puede no ser el esperado. Una de las investigaciones que analiza en su trabajo, realizada con alumnado de la Academia de las Fuerzas Aéreas de Estados Unidos (a la que se accede con 17 años) concluyó, en contra de lo que esperaban los autores, que organizar las clases poniendo en ellas estudiantes de nivel excelente con otros de nivel bajo (dejando en aulas aparte a los de nivel medio), no mejoró el rendimiento del grupo con peores resultados. El experimento tuvo un efecto neutro para los estudiantes de nivel alto y fue negativo para los de bajo. Y los investigadores concluyeron que ello se debió a que los estudiantes de ambos extremos del arco académico no se relacionaron entre sí, “sino que se segregaron en su subgrupo particular”, dañando el rendimiento de los que iban peor. “Es decir”, señala Montalbán, “que puedes intentar que una serie de tipos de individuos cooperen o

interactúan de cierta forma, pero luego ellos toman sus propias decisiones, hacen cosas. Reaccionan, digamos, a esa política”.

El profesor del Sofi apunta que se han visto mejores resultados, en cambio, en iniciativas que buscan la mejora de forma indirecta (el llamado *partial population approach*) y aprovechan “redes de amistades ya existentes, posiblemente bastante robustas porque se han creado de manera natural”, interviniendo sobre una parte de las mismas. Un experimento que consistió en tutorizar a una porción de las familias de centros educativos de barrios de renta baja de París para que conocieran mejor el funcionamiento de la escuela y aprendieran a apoyar y supervisar el trabajo escolar de sus hijos, no solo mejoró el resultado y el comportamiento de dichos alumnos, sino, de forma adicional, de los hijos de cuyos progenitores no habían recibido la asesoría. Es decir, que progresaron gracias a la mejora de sus compañeros. Y otra investigación en California concluyó que estimular que un grupo de estudiantes hiciera más ejercicio de forma regular tuvo como consecuencia que también sus amigos lo incrementaran.

#### *La importancia del contexto*

Sheila González, profesora de Ciencias Políticas de la Universidad de Barcelona, especializada en desigualdad social y educativa, señala que una parte de la disparidad de los resultados de investigación en torno al efecto compañero responde a que muchas veces este “se ha medido a partir simplemente de la mezcla” —en ocasiones, aprovechado experimentos naturales como la evacuación de alumnado a otro Estado como consecuencia de inundaciones en EE UU—, y hay que tener en cuenta que hay “otros elementos que están mediando”. Por ejemplo, la cultura escolar. “No es lo mismo que la mezcla se produzca en un centro que es muy partidario de la misma y estructura su organización para atender lo mejor posible esa diversidad, que la mezcla se produzca en un entorno escolar de resistencia a la misma, lo que puede generar dinámicas excluyentes. Ambos supuestos pueden tener porcentajes de mezcla parecidos, pero las dinámicas de aula, organizativas y las vivencias del alumnado y sus familias serán seguramente marcadamente diferentes y producirán efectos distintos”.

Buena parte de la lucha contra la segregación escolar (es decir, de la conveniencia de promover que en los centros educativos haya alumnado procedente de hogares de distintos extractos socioeconómicos y culturales) se basa precisamente, afirma González, en la premisa de que el efecto compañero favorece “unas dinámicas de aprendizaje que no se pueden conseguir con otros tipos de políticas, y que estas, además, son baratas, porque se producen de forma espontánea a partir de la convivencia de perfiles diferentes”. Para que funcionen, sin embargo, es necesario que haya una serie de condiciones, empezando por el grado de la mezcla. “Si, por ejemplo, se envía a un niño extremadamente pobre a la escuela más rica de la ciudad, es probable que sienta lo que se conoce como efecto pez fuera del agua y no funcione. Pero nuestras sociedades permiten espacios de convivencia donde el efecto compañero se puede producir de forma no tan radical”.

González señala, para “tranquilizar a las clases medias y altas”, que la investigación apunta a que mientras el alumnado vulnerable “se beneficia mucho” del contacto con otros perfiles durante su etapa educativa —en cuestiones como plantearse la posibilidad de cursar estudios superiores o en la facilidad para adquirir la lengua del país de acogida—, “el riesgo de pérdida de aprendizaje o adquisición de malos hábitos entre los estudiantes de hogares más instruidos es mucho menor debido a la gran red de seguridad que proporciona la familia”. Los estudiantes de hogares más acomodados, además, prosigue la investigadora, también se benefician del contacto, al hacerlos “más conscientes del privilegio” o, según por ejemplo un estudio realizado en la India, “favoreciendo que desarrollen la empatía”. Paradójicamente, añade González, son los progenitores de clases acomodadas, cuyos hijos “son menos sensibles al entorno” donde tienen lugar su aprendizaje, los que más se preocupan por la composición social de los centros educativos.

## **europapress.es**

### **La vuelta al cole arranca con más de 255.000 docentes menos debido a los "ceses masivos" en verano, según CSIF**

MADRID 8 Sep. (EUROPA PRESS) - El curso escolar ha comenzado con 255.137 docentes menos con respecto a cómo concluyó el anterior debido a los "ceses masivos" en verano (55.569 en junio, 123.699 en julio y 75.869 en agosto), y con una temporalidad que ronda el 30 por ciento, según datos de la Seguridad Social recabados por la Central Sindical Independiente y de Funcionarios (CSIF).

El sindicato ha advertido de que la escuela pública abre este lunes sus puertas "con los mismos problemas de todos los años". En concreto, ha denunciado "la alta temporalidad, ratios elevadas, déficit de plantilla, docentes sin plazas asignadas y centros a la espera de que se incorporen maestros y profesores".

Para CSIF, otro problema adicional es el "exceso de carga burocrática" que los docentes tienen que asumir por la Ley Orgánica por la que se modifica la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE), lo que, a su juicio, "hace que maestros y profesores estén más pendientes del papeleo que de atender a los alumnos".

CSIF exige un pacto educativo que "aleje a la Educación de vaivenes políticos y ofrezca estabilidad al sistema", mejorar la inversión educativa hasta alcanzar el 7 por ciento del PIB, aprobar el Estatuto Docente, un aumento



de retribuciones y la reducción de ratios y horario lectivo, entre otras mejoras. En este sentido, espera que la reunión con el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes del próximo día 23 sobre el Estatuto Docente sirva para avanzar en la mejora de las condiciones del profesorado.

## **EL DEBATE**

### **La vuelta al cole comienza con Pilar Alegría ausente y los sindicatos revueltos por el Estatuto Docente**

*Este curso empieza con cerca de ocho millones de estudiantes en enseñanzas no universitarias, una cifra descendiente que refleja la tendencia marcada por la demografía*

El Debate. 08 sep. 2025

El curso escolar 2025-2026 ha comenzado en España con la marcada ausencia de la ministra de Educación, Pilar Alegría. La también portavoz del Gobierno no estará en ningún centro educativo inaugurando el curso, una tradición que suele llevarse a cabo cada año. En su agenda pública solo figura para este lunes una entrevista en Telecinco a las 8:30 de la mañana. Y nada más. Una prueba de que el Ministerio está muy alejado de profesores, alumnos y padres.

Este curso arranca con cerca de ocho millones de estudiantes en enseñanzas no universitarias, una cifra que, sin embargo, refleja la tendencia descendente que viene marcando la demografía escolar. El principal motivo sigue siendo la acusada caída de la natalidad, que afecta de forma directa al número de matriculaciones, especialmente en el segundo ciclo de Infantil (de 3 a 5 años) y que ya empieza a trasladarse a etapas posteriores.

Aunque el curso ha arrancado oficialmente en algunas comunidades como Navarra y el País Vasco, es este lunes cuando comienza la actividad lectiva en otras diez autonomías: Cataluña, Madrid, Comunidad Valenciana, Galicia, Murcia, Castilla y León, Castilla-La Mancha, Aragón y Cantabria. Asturias, Canarias, La Rioja, Ceuta y Melilla lo harán el 9 de septiembre; Baleares y Andalucía el día 10, y Extremadura el día 11.

#### **Descenso de matrículas en Infantil**

Los datos recogidos por las administraciones autonómicas y el Ministerio de Educación confirman que el segundo ciclo de Educación Infantil es el más afectado por el desplome de la natalidad. En apenas una década, el número de niños escolarizados en esta etapa ha pasado de 1,47 millones en el curso 2011-2012 a 1,07 millones en 2024-2025, lo que supone una pérdida de más de 300.000 alumnos.

Comunidades como Cataluña han perdido 31.000 estudiantes en todos los ciclos no universitarios, mientras que en el País Vasco el descenso alcanza los 13.000. Canarias contabiliza 6.000 alumnos menos y Galicia 4.255. En Madrid, a pesar de contar con casi 1,3 millones de estudiantes, se han registrado bajadas en las plazas de Infantil (2,2 % menos), Primaria (1,5 %) y ESO (1,5 %).

En Cantabria, la bajada es de 3.000 alumnos, un inicio de curso que se produce además en un contexto de conflicto sindical por desacuerdos salariales. La Comunitat Valenciana ve disminuir su censo estudiantil en 1.789 alumnos, con 351 menos en segundo ciclo de Infantil, mientras que Aragón pierde 281 y Castilla-La Mancha estima un descenso de 3.038 alumnos en todas las etapas. En Navarra la caída en esta franja de edad es de 425 menores, y en la Región de Murcia, 600.

#### **Crecimiento en la etapa de 0 a 2 años**

Frente al retroceso en Infantil, se registra un leve aumento en la escolarización del primer ciclo (0 a 2 años), impulsado en parte por la gratuidad de estas plazas en varias regiones. En Madrid, por ejemplo, la matriculación ha crecido un 1,8 % y en Canarias se han contabilizado 267 alumnos más que el curso anterior. Castilla y León registra un alza cercana al 2 % y Andalucía suma 923 nuevos escolares en esta franja.

Según los datos del Ministerio de Educación, en el curso 2024-2025 la tasa de escolarización en este primer ciclo ha alcanzado un récord histórico del 49,2 %, tras experimentar un incremento del 0,8 % respecto al año anterior.

#### **Inicio escalonado y novedades por comunidad**

El regreso a las aulas se realiza de manera escalonada y con horarios diferenciados según el nivel educativo, especialmente en los primeros cursos de Primaria, que requieren un proceso de adaptación más progresivo tras el periodo estival.

Entre las principales novedades, destaca que 49 colegios públicos de la Comunidad de Madrid ampliarán su oferta educativa al incluir también primero y segundo de la ESO, dentro de una reorganización del mapa escolar que además generaliza la jornada partida. Por su parte, en La Rioja entra en vigor el nuevo Decreto de Convivencia, que refuerza la autoridad docente y promueve la mediación como mecanismo para la resolución de conflictos.

Otro aspecto destacado del nuevo curso es la limitación del uso de tabletas en las aulas, una medida adoptada por regiones como Madrid, Cataluña, Murcia o Baleares, en un intento por reducir la dependencia tecnológica y mejorar la atención en clase.

Sin embargo, el arranque académico no está exento de tensiones. Varias organizaciones sindicales (CC. OO., UGT, ANPE, CSIF y STES-Intersindical) han denunciado la falta de avances en la negociación del Estatuto Docente, un documento clave para mejorar las condiciones laborales y retributivas del profesorado. Alertan de que las movilizaciones vistas el curso pasado en comunidades como Asturias, Navarra, Euskadi, Valencia o Madrid podrían reproducirse este año si no se alcanza un acuerdo.

El curso 2025-2026, por tanto, arranca con cifras menguantes de alumnado en Infantil, tímidos avances en la escolarización temprana y con varios frentes abiertos, tanto educativos como laborales, que marcarán la agenda de los próximos meses.

## el Periódico de Catalunya

### Vuelta al cole: "El curso escolar arranca con los problemas de todos los años"

*Más de ocho millones de alumnos comienzan las clases mientras que los sindicatos de la enseñanza critican la temporalidad, las ratios elevadas y la ausencia de refuerzo educativo*

Olga Pereda. Madrid 08 SEPT 2025

Nervios, emoción, libros forrados, mochilas nuevas y bolígrafos sin estrenar. La vuelta al cole -que este año se caracteriza por un generalizado paso atrás en el uso de dispositivos digitales en el aula- tiene la misma foto de cada año. Por parte de los sindicatos de la enseñanza, la imagen es también la misma. "Alta temporalidad, ratios elevadas y clases sin refuerzo: el curso escolar arranca con los problemas de todos los años", critica Csif, que asegura que el curso 2025-26 comienza con 255.137 docentes menos con respecto a cómo concluyó el anterior debido a los ceses masivos en verano (55.569 en junio, 123.699 en julio y 75.869 en agosto) y con una temporalidad que ronda el 30%, según datos de la Seguridad Social recabados por la central sindical, que el próximo 23 de septiembre mantendrá una reunión con los responsables del Ministerio de Educación y FP.

Los 8,3 millones de alumnos y alumnas de infantil, primaria, ESO, educación especial, bachillerato y FP se irán incorporando a las clases esta semana. El grueso lo está haciendo hoy, primer día de colegio en diez comunidades: Catalunya, Madrid, Comunitat Valenciana, Galicia, País Vasco, Murcia, Castilla y León, Castilla La-Mancha, Aragón y Cantabria. Asturias, Canarias y La Rioja lo harán el martes, como en Ceuta y Melilla. En Baleares y Andalucía, la vuelta al cole será el día 10 y en Extremadura, un día más tarde.

En Madrid, el curso comienza con algunas novedades, como los patios abiertos, una iniciativa que tiene lugar en 300 colegios públicos de 84 municipios. También habrá centros de primaria que estrenen los cursos de 1º y 2º de Secundaria (los llamados **ceipsos**) y o la jornada partida. Con los patios abiertos, tanto el alumnado de los centros participantes como otros niños y niñas del barrio o del municipio pueden jugar, leer o hacer ejercicio al aire libre en un entorno seguro y en horario vespertino, una vez terminen la jornada lectiva. La iniciativa se incorpora a la apertura de los colegios en días no lectivos y a las actividades extraescolares. Ambas ya funcionaron el curso pasado en colaboración con ayuntamientos de la región.

Mientras, más de 900.000 alumnos regresan hoy a clase en Valencia, Castellón y Alicante. El inicio de curso casi un año después de la dana lo hará de manera atípica especialmente en la zona cero, donde casi 50.000 estudiantes de 115 centros vuelven a las aulas tras las terribles inundaciones. De ellos, unos 3.000 iniciarán las clases en aulas prefabricadas o barracones.

En Asturias, el regreso a las aulas tendrá lugar el martes con el mismo repliegue en el uso de los dispositivos digitales, especialmente en los primeros cursos de primaria. Las tabletas quedarán vetadas hasta los 3 años y estarán muy limitadas para los mayores. Muchas familias están "en vilo" tras las masivas huelgas docentes que tuvieron lugar en junio y que incluyeron barricadas y cortes de carreteras.

El curso escolar no solo arranca con la limitación de los dispositivos en muchas autonomías (Madrid y Catalunya, entre ellas) sino con las habituales protestas sindicales. En esta ocasión, las centrales critican la falta de avances en la reforma del profesorado, una de las medidas estrellas de la legislatura. CCOO, UGT, ANPE, CSIF y STES-Intersindical coinciden en que el curso se inicia prácticamente como terminó y avisan de que las manifestaciones vividas el curso pasado en Asturias, Navarra, Euskadi, Valencia o Madrid "se pueden replicar en toda España".

#### *Caída natalidad*

El curso 2025-26 también ha arrancado con otra foto fija: la bajada de la natalidad de los últimos años, con caídas anuales de más del 2,5% (según los últimos datos del INE de 2023) han provocado que se acelere el descenso del alumnado de entre 3 y 5 años y en los últimos diez años se han perdido más de 300.000



escolares de esas edades. Los datos del Ministerio de Educación sobre el curso 2024-2025 reflejan que en el segundo ciclo de Infantil hubo 1,07 millones de niños escolarizados, frente a los 1,47 millones del año 2011-2012, informa Efe.

Como consecuencia de la caída de la natalidad, el sistema educativo español pasará de absorber 7,5 millones de escolares de infantil, primaria y secundaria en 2013 a 6,5 millones en 2037, según advirtió el centro de políticas económicas EsadeEcPol en un informe titulado 'Las escuelas se están quedando sin niños: una oportunidad para transformar el sistema educativo'. Las soluciones, apuntadas en el estudio y corroboradas por otros expertos en educación, pasan por cerrar escuelas muy pequeñas, implantar una buena red de transporte escolar para trasladar a estudiantes, reducir el número de alumnos por docente, evitar la segregación escolar y apostar tanto por la educación de 0-3 años como por la FP.

www.levante-emv.com  
**Levante**  
EL MERCANTIL VALENCIANO

## **La FP inicia el curso escolar en huelga por los "recortes" en la jornada laboral del profesorado**

*Los docentes denuncian que las horas de la enseñanza semipresencial pasan de 30 a 25 a la semana y que "falta profesorado en los centros"*

Gonzalo Sánchez. València 08 SEPT 2025

El profesorado de Formación Profesional ha comenzado el curso escolar post-dana con una huelga. Los docentes piden a Conselleria que de marcha atrás en los "recortes" a la jornada laboral sobre todo para la modalidad de FP semipresencial, donde las horas lectivas pasan de 30 a 25 a la semana, lo que implica que serán necesarios menos profesores.

El colectivo docente ya había encadenado varias protestas en la sede de Conselleria y este verano anunció el paro total. Además, pronto anunciarán -dicen- su calendario de movilizaciones. Así, si el curso escolar ya se preveía tempestuoso por la mala relación del conseller Rovira con los sindicatos y los barracones para afectados de la dana que no están listos, la FP suma un nuevo frente a la gestión de la administración educativa.

Los docentes se quejan de que, con esta decisión, la calidad educativa se verá muy afectada porque se recortan horas clave para el profesorado, como son las tutorías, coordinaciones, formación en empresa u orientación al alumnado. Y sin embargo, con la entrada en vigor de la FP Dual se aumenta la carga burocrática en todas ellas. Dicho de otra forma, el profesorado denuncia que tendrá menos horas para realizar más faena.

Esto supone, según critican los docentes, no poder dar una atención personalizada al alumnado o incluso tener que realizar horas extras no remuneradas en sus casas para sacar adelante a todos los estudiantes. En suma, una "pérdida de la calidad educativa".

### *El profesorado experto*

El profesorado experto es una figura que actúa como conexión con el mundo laboral de todos los ciclos de FP. Es una persona con mucha experiencia en un trabajo relacionado con la FP, que además da clase al alumnado para que puedan tener una visión y un conocimiento muy práctico de las cosas.

Es una figura muy valorada, pero en los últimos años ha sufrido un cambio legal que la ha puesto patas arriba. Antes los propios centros escolares escogían a su profesorado experto, pero ahora eso se ha cambiado por un sistema de bolsas similar al del resto de docentes.

Un sistema que, según critican los profesores, no funciona todo lo bien que debería y está provocando retrasos. "Mañana a lo largo del día saldrá el listado y la contratación esperamos que sea de 15 días a un mes, pero los chicos están ya en las aulas, así que van a estar sin un profesor por lo menos ese tiempo", cuenta un docente experto.

### *Recorte de salario*

Igual que los profesores de la modalidad semipresencial ellos también van a sufrir un recorte en el tiempo de docencia. "Nos dejan las horas complementarias prácticamente a la mitad, con lo cual no vamos a poder atender bien al alumnado, y a eso se suma que veremos cómo se recorta nuestro sueldo y muchos de nosotros cobraremos el salario mínimo o un poco menos", reivindica.

Muchos de estos profesores tienen también un trabajo en el sector privado y realizan labores de docencia por vocación, ya que antes de la reforma tampoco se pagaban salarios demasiado altos. Tras eso, según critican los profesores de FP, muchos piensan en dejarlo. "De las 400 plazas que han salido hay unas 100 que no tienen profesor", critican.

*Apoyo del sindicato de estudiantes*

Además de los principales sindicatos educativos (Stepv, CC OO y UGT) en la protesta, también estuvo presente el Sindicato de Estudiantes, que se sumó a la concentración para dar apoyo a sus profesores y profesoras.

"Estamos viendo que hay IES y coles que no abren porque no están en condiciones, y que en muchos otros falta profesorado, o material. Deberían apostar más por la educación pública e invertir más recursos en nuestra formación", explica Mario Tercero, del sindicato.

# EL PAIS

## **Las novedades del nuevo curso: un informe Pisa español, refuerzo de matemáticas y cambios en el profesorado**

*El aumento de la complejidad de las aulas y la pérdida de poder adquisitivo alimentan el malestar y las protestas de los docentes en Cantabria, Valencia o Madrid*

IGNACIO ZAFRA. Valencia - 08 SEPT 2025

Las clases empiezan este lunes en casi toda España al menos en las etapas de Infantil y Primaria, si bien en Canarias, Asturias y La Rioja, lo harán el martes, y en Andalucía y Baleares, el miércoles. En total, más de ocho millones de alumnos volverán a las aulas —la referencia más fiable, el dato oficial de cierre del curso pasado, publicado este verano, fue de 8.319.029 en el conjunto de las enseñanzas de régimen general no universitarias—. El profesorado, que volvió a los centros hace una semana, sumaba 793.215, su máximo histórico. El aumento de la complejidad en la composición de las aulas, sin un incremento de recursos acorde a los nuevos retos, alimenta el malestar docente en algunos territorios. El curso empieza con huelga desde el primer día en Cantabria, los sindicatos anuncian una probable convocatoria de paros en la Comunidad Valenciana, y continúan las movilizaciones en Madrid. El curso traerá, al mismo tiempo, varias novedades.

La primera es el estreno de la Evaluación General del Sistema. Unos exámenes muestrales (a una cantidad representativa del alumnado) implantados con la Lomloe destinados a mejorar el conocimiento sobre el rendimiento de los estudiantes que permitan diseñar mejor las políticas educativas. Participarán un millar de centros educativos y unos 35.000 estudiantes, y los resultados proporcionarán información tanto de ámbito estatal como autonómico, unas dimensiones que lo convierten en una especie de Informe PISA (la prueba internacional que organiza la OCDE) español. Los exámenes tendrán lugar en primavera con alumnado de sexto de Primaria, y evaluarán su competencia en lengua, matemáticas, ciencia, y digital. Los resultados se conocerán en 2027. Un año más tarde se realizará la misma prueba con alumnado de 4º de la ESO. Y se repetirá, con estudiantes de ambos cursos, con una periodicidad trienal.

España es ahora una excepción en la materia entre los países de su entorno, que sí cuentan con este tipo de pruebas, lo que lo ha hecho hasta ahora muy dependiente de la información que proporciona el Informe PISA.

A lo largo del curso también se pondrá en marcha, finalmente, el plan de refuerzo de matemáticas anunciado en enero de 2024, una vez concluya la fase de formación del profesorado que se encargará de dar las clases. Así, entre 2.000 y 2.500 centros de primaria y secundaria que participan en el programa ofrecerán una atención más personalizada al alumnado, lo que se traducirá en un descenso de las ratios de chavales por clase. Este se podrá articular mediante desdobles, codocencia (dos profesores en la misma aula) u otras fórmulas. Los centros educativos también podrán ofrecer clases de repaso gratuitas fuera del horario ordinario. La ausencia de Presupuestos Generales del Estado ha hecho que su arranque sea, de momento, a una escala modesta, pero el Ministerio de Educación, que es el que lo financia, espera ampliarlo en caso de que se aprueben unas nuevas cuentas.

El curso también traerá, salvo sorpresas, los primeros avances concretos en materia de la reforma del profesorado, comenzando probablemente por un descenso en las ratios de alumnos por aula y del número de horas lectivas de los docentes. Se espera, igualmente, que las universidades acuerden nuevos pasos en la armonización de la Selectividad en toda España.

*Aulas menos llenas, pero más complejas*

La cifra de estudiantes de las etapas obligatorias, Primaria y la ESO, ha descendido en un lustro en 122.695 estudiantes (aunque en la ESO el retroceso no se produjo hasta el curso pasado), lo que supone una bajada del 2,5%. En paralelo, sin embargo, la complejidad de las aulas ha aumentado, debido al incremento del alumnado con necesidades de apoyo educativo.

Uno de los principales motivos es el crecimiento en el número de estudiantes extranjeros. El curso pasado se alcanzó la cifra de 1.125.860, parte de los cuales se incorpora a las escuelas, sobre todo a las públicas, con desconocimiento de la lengua vehicular, con desfase curricular, o en situación de pobreza, una circunstancia que se ha agravado en los últimos años debido al aumento de los precios, y, en particular, del coste de la vivienda.



Los profesores señalan, sin embargo, que la complejidad también ha aumentado por otros factores, como el número de alumnos con necesidades de apoyo educativo por otros motivos. Una categoría amplia que incluye a los chavales con discapacidad que se incorporan a la escuela ordinaria, aquellos que están diagnosticados con dificultades de aprendizaje, como la dislexia o trastornos de atención, y el de aquellos catalogados en "situación de vulnerabilidad socioeducativa".

Por todo ello, además de reclamar la reducción del número de estudiantes por aula, el presidente de la federación de directivos de institutos públicos Fedadi, Antoni Picornell, reclama un aumento no solo de docentes, sino también el de otros perfiles de profesionales educativos especializados. "Se necesitan recursos y profesores", coincide Jorge Delgado, presidente de la asociación de directores de colegios públicos Fedeip, para poder proporcionar a este alumnado una atención adecuada.

#### *Protestas*

El aumento de la complejidad sin un incremento acorde de los medios en la enseñanza pública, y la pérdida de poder adquisitivo alimentan el malestar docente en muchas zonas de España. El curso pasado se cerró con un gran crisis educativa en Asturias, que concluyó con un acuerdo de mejoras en diversos ámbitos. Y el actual se inicia con la huelga en la enseñanza pública de Cantabria, debido a reivindicaciones de carácter salarial, y a la exigencia del Ejecutivo regional de condicionar una subida de sueldo no solo a un aumento del 50% en las horas de formación necesarias para conseguir un sexenio (algo que los sindicatos han aceptado), sino de condicionar el acuerdo a la aprobación de los presupuestos (el PP gobierna en minoría en el Parlamento regional), lo que, según Miluca Berberina, portavoz del STEC, constituye "una utilización política" del profesorado.

En la Comunidad Valenciana se ha convocado este lunes un paro en FP. Y CC OO y UGT han anunciado la probable convocatoria de huelga en el resto de etapas en protesta por la nueva normativa que reduce la enseñanza en valenciano, y el incumplimiento de la Generalitat en la incorporación de 7.700 docentes al sistema público. Un compromiso firmado por el anterior Ejecutivo autonómico de izquierdas, y al que, según han declarado los tribunales, está sujeto el actual del PP. En Cataluña, este lunes hay convocada otra huelga de carácter salarial del personal laboral (un colectivo de unas 300 personas integrado por docentes especialistas de FP). Y en Madrid hay convocadas movilizaciones, aunque de momento no huelga, para reclamar mejoras en el sistema de oposición y acceso a la profesión docente.

## **europapress.es**

### **El porcentaje de españoles con bajo nivel educativo es de más del doble que en la UE: El 35% tiene como máximo ESO**

*La OCDE revela que la escolarización de 15 a 19 años en FP "es reducida" en España: del 15%, "muy por debajo" del 29% de la UE*

MADRID, 9 Sep. (EUROPA PRESS) - España mantiene un porcentaje de población con bajo nivel educativo (34,7%) que supera al doble de la Unión Europea (15,5%) y en 16 puntos a los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

Así lo refleja el informe 'Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE. 2025' publicado este martes, recogido por Europa Press, que analiza la evolución de los diferentes sistemas educativos, su finaNo obstante, el estudio apunta que, en los últimos catorce años, España, aunque continúa "en una posición desfavorable", ha reducido de forma significativa la proporción de población adulta con solo la primera etapa de Secundaria como nivel máximo de estudios: del 47,1% en 2010 al 34,7% en 2024.

Esta mejora de 12,4 puntos porcentuales es superior a la reducción registrada en la media de la OCDE (-8,5 puntos) y de la Unión Europea (-7,8 puntos). Por otro lado, el nivel de educación terciaria coloca a España en una situación equiparable o incluso algo más favorable que la de sus referencias internacionales. En 2024, el 42,3% de la población adulta contaba con estudios terciarios, frente al 41,9% en la OCDE y al 38,6% en la UE25. Entre 2019 y 2024, el incremento en España ha sido de 3,7 puntos porcentuales, algo menor que el de la OCDE (4) pero mayor que el de la UE25 (2,2). Esto refleja una convergencia positiva en la expansión de la educación superior.

Para la OCDE, la educación y el cuidado en la primera infancia "son fundamentales para el desarrollo cognitivo, social y emocional, con efectos positivos que se extienden a lo largo de la vida en el rendimiento académico, la salud y los ingresos". En este sentido, señala que, en 2023, España destacó en la escolarización temprana: el 32,9% de los menores de 2 años estaban matriculados en programas formales de Educación Infantil, muy por encima de la media de la OCDE (22%) y de la UE25 (19,6%), tras un crecimiento sostenido desde 2021. Entre los niños y niñas de 2 años, la tasa alcanzó el 71,2%, con incrementos de 7 puntos respecto a 2022 y 15 puntos frente a 2021, situándose también muy por encima de las medias internacionales (52% en la OCDE y

51% en la UE25). Entre 2013 y 2023, las tasas de escolarización de menores de 3 años han aumentado tanto en la OCDE como en la UE25, con un incremento de 9 puntos porcentuales en ambos casos. España ha registrado una evolución financiera y el impacto de la formación en el mercado laboral y en la economía especialmente positiva, con una subida de 14 puntos porcentuales (del 32% en 2013 al 46% en 2023), superando las medias internacionales y situándose entre los países con mayores avances. La escolarización en el segundo ciclo de educación infantil (3 a 5 años) es muy elevada en la OCDE (85%) y en la UE25 (90%). En España, la cobertura es prácticamente universal, con un 98% de los niños matriculados, situándose entre los países con las tasas más altas junto a Francia y Noruega, y muy por encima de casos como Irlanda, donde solo alcanza el 55%. Entre 2013 y 2023, la escolarización de 3 a 5 años aumentó 5 puntos en la OCDE hasta el 85%, mientras que en España, ya con una cobertura casi universal del 97% en 2013, el crecimiento fue de solo un punto porcentual.

#### ESPAÑA, CLARAMENTE POR ENCIMA DE UE Y OCDE EN REPETICIÓN EN ESO

Aunque España ha reducido significativamente la repetición de curso, del 10,1% en Secundaria en 2015 al 7% en 2023, sigue situándose claramente por encima de la OCDE (4,5 puntos porcentuales más) y de la UE (4,7 puntos más). En la población de 15 a 19 años, la Formación Profesional en España "es reducida": 15%, "muy por debajo" del 23% en la OCDE y del 29% en la UE. En cambio, la proporción de jóvenes en educación terciaria es elevada (20%), casi el doble que en la OCDE y la UE (11%), impulsada por la "fuerte presencia" de los ciclos de grado superior. En España la proporción de jóvenes que ni está empleada, ni está en educación o formación (ninis o NEET por sus siglas en inglés) es más elevada (17,6%) que en la media de la OCDE (14,1%) y de la UE25 (12,9%), situándose en una posición desfavorable respecto a los países europeos más avanzados, donde las cifras son inferiores al 10%. En 2024, la proporción de jóvenes NEET en España descendió 2,1 puntos porcentuales respecto a 2019, en línea con la tendencia de recuperación observada en la OCDE tras la pandemia.

Pese a esta mejora, España sigue mostrando una situación desfavorable en el desempleo juvenil: el 7,3% de las personas jóvenes de 18 a 24 años están en desempleo de corta duración, muy por encima de la media de la OCDE (4,3%) y de la UE25 (4%), mientras que en el desempleo de larga duración también presenta un valor superior (1,9%, frente al 1,2% y 1,5%, respectivamente). Solo Grecia e Italia muestran tasas de desempleo de larga duración superiores, mientras que países como México o Países Bajos presentan niveles prácticamente residuales.

#### FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y HORAS DE CLASE

En España, la inversión educativa medida en gasto por estudiante de educación primaria a terciaria (11.377 euros) es inferior a la media de la OCDE (12.779 euros) y de la UE25 (12.142 euros). Sin embargo, en relación con la riqueza del país, España destina un 26,5% del PIB per cápita por estudiante, superando tanto la media de la OCDE (25,3%) como la de la UE25 (24,3%). Estos datos muestran que, aunque España invierte menos por estudiante en términos absolutos, realiza un esfuerzo relativo mayor en función de su capacidad económica, situándose en un grupo de países, junto a Chile, Japón o Portugal, que combinan menor gasto por alumno con un esfuerzo relativo elevado. El gasto público por estudiante en España es inferior a la media de la OCDE en todos los niveles educativos. En primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria asciende a 9.311 euros, frente a 10.602 euros en la OCDE. En educación terciaria es de 10.008 euros, también por debajo de la media internacional (12.872 euros). En infantil alcanza los 7.668 euros, lejos de los países nórdicos, que superan los 14.490,80 euros. Estos datos reflejan un esfuerzo inversor menor que la media de la OCDE, situando a España en una posición intermedia entre los países analizados. El número de horas de instrucción anuales es similar en España a la media internacional en primaria (789 horas, frente a 804 en la OCDE y 730 en la UE25), pero se sitúa muy por encima en Secundaria, con 1.053 horas al año, es decir, 144 más que la media de la OCDE y 201 más que la de la UE25. El informe detalla también que España presenta una media de estudiantes por docente inferior a las medias de la OCDE y la UE25 en todas las etapas educativas. La única excepción se encuentra en Secundaria, donde España se iguala con la media de la UE25. Además, el tamaño medio de las clases en España se sitúa en la media internacional en primaria y por encima en secundaria. En primaria, la media es de 21 estudiantes por aula, igual que en la OCDE y superior a la UE25 (19), mientras que en Secundaria la media española asciende a 25, superando tanto la OCDE (23) como la UE25 (21). En todos los niveles educativos, el salario del profesorado en España se sitúa por encima de la media de la OCDE y de la UE25. Sin embargo, el tiempo necesario para alcanzar el tramo más alto de la escala salarial es, en el caso de España, uno de los más largos entre los países de la OCDE.



## ***Tradición e innovación en educación. ¿Qué nos dice la evidencia?***

*En tiempos de incertidumbre como los que vivimos, resulta imprescindible dirigir una mirada hacia los hechos en busca de alguna seguridad*

Francisco López Rupérez 09 sep. 2025

En un contexto social y económico dinámico y complejo, en el que emergen, con mayor frecuencia que en otros tiempos, procesos disruptivos, la innovación como concepto ha ido ganando valor de un modo transversal. Por su vinculación sustantiva con los procesos de generación de ideas creativas y con la implementación de nuevos productos, procesos y procedimientos útiles, es considerada, en el sector productivo, como uno de los recursos principales para adaptarse, al cambio, a la disrupción, y, en definitiva, a la complejidad.

La apuesta por la innovación ha sido uno de los rasgos característicos del enfoque progresista de la educación, enfoque escasamente proclive a valorar el papel de la transmisión entre generaciones de la herencia cultural. Sin embargo, ese proceso constructivo, por su contribución al progreso científico y humano, ha demostrado, desde un punto de vista puramente evolutivo, su pertinencia y su eficacia. Pero la aceleración de los cambios sociales, estimulada por un desarrollo exponencial de las tecnologías digitales, ha llamado persistentemente a la puerta de la educación la cual, con frecuencia, se ha alineado con dicho enfoque identificando, tácitamente y de un modo acrítico, lo nuevo con lo bueno.

A diferencia de lo que se impone en la industria, en donde la supervivencia de las innovaciones está irremisiblemente ligada a la calidad de sus resultados, en educación rara vez se apela a las evidencias para terciar en el debate entre tradición e innovación. Opera, con frecuencia, en este sector una suerte de adhesión, de naturaleza básicamente ideológica, a las doctrinas sobre la innovación y a las prácticas correspondientes.

Sin embargo, si la industria no obvia los principios de eficacia y de eficiencia de las acciones innovadoras, ¿por qué habría de hacerlo la educación? Mas allá de un enfoque pragmático, existe en este caso un imperativo deontológico vinculado con la aplicación, a nuestros niños y adolescentes, del principio de precaución. Como nos recuerda Tirado Ramos, apelando a la locución latina «Primum non nocere», lo primero es no hacer daño.

¿Qué nos dice la evidencia en cuanto al impacto relativo de «metodologías tradicionales» frente a «metodologías innovadoras»? Sin pretender ser exhaustivos, para responder a esa pregunta cabe apoyarse en evaluaciones a gran escala. Así, por ejemplo, la prestigiosa consultora internacional McKinsey & Co, publicó en 2017 el informe «How to Education improve student educational outcomes: New insights from data analytics». A partir de la base de datos de PISA 2015, efectuó una comparación cuantitativa del impacto sobre el rendimiento académico de dos metodologías diferentes de enseñanza de las Ciencias: la «instrucción dirigida por el profesor» y la «enseñanza basada en la investigación». Una es más tradicional y la otra más innovadora.

La evidencia generada por el estudio permite concluir que una metodología que combine una instrucción dirigida por el profesor de baja intensidad, con una enseñanza basada en la investigación de alta intensidad, produce una disminución de 61 puntos PISA con respecto a la media, lo que equivale aproximadamente a un retraso de dos cursos académicos. Por el contrario, cuando se combina una Instrucción dirigida por el profesor de alta intensidad, con una enseñanza basada en la investigación de intensidad moderada, se obtiene un incremento de 26 puntos PISA. En todo caso, se observa que cualquiera que sea la intensidad –alta, media o baja– de la enseñanza basada en la investigación, la Instrucción dirigida por el profesor siempre contribuye significativamente a la mejora del rendimiento de los alumnos.

Por otra parte, el trabajo más reciente y ambicioso de John Hattie, de recopilaciones de metaanálisis sobre factores que influyen en el rendimiento escolar –referido en una columna anterior– nos advierte de que la magnitud del efecto de la «claridad del profesor» sobre los resultados de los alumnos duplica al del «aprendizaje basado en problemas».

Barak Rosenshine, en su descripción de un conjunto de estrategias de instrucción basadas en los resultados de la investigación en ciencia cognitiva, de la investigación sobre profesores eficaces y de la investigación sobre apoyos cognitivos, nos proporciona algunas de las claves interpretativas de las evidencias, más arriba descritas, cuando afirma: «Los profesores más efectivos se aseguraron de que sus estudiantes adquirieran, ensayaran y conectarán internamente de un modo eficiente su base de conocimiento al proporcionar una buena cantidad de apoyo educativo. Proporcionaron este apoyo enseñando nuevo material en cantidades manejables, modelando, guiando la práctica del estudiante, ayudando a los estudiantes cuando cometían errores, y proporcionando suficiente práctica y revisión. Muchos de estos profesores también pasaron a realizar actividades experienciales de carácter práctico, pero siempre hicieron dichas actividades experienciales después y no antes, de que el material básico fuera aprendido».

En todo caso, la evidencia empírica nos facilita una guía consistente para la mejora. Por tal motivo, las administraciones educativas deberían hacer un esfuerzo sistemático a fin de ponerla a disposición del

profesorado, con objetividad y transparencia; y tomarla como base de una formación docente, tanto inicial como permanente, sobre las claves del acierto de su práctica profesional.

En tiempos de incertidumbre como los que vivimos, resulta imprescindible dirigir una mirada hacia los hechos en busca de alguna seguridad. Y es justamente ese giro espontáneo lo que se viene observando en educación. Es como si el «péndulo», habiendo alcanzado ya el extremo de su trayectoria, hubiera invertido el sentido de su movimiento para dirigirse hacia un nuevo equilibrio entre tradición e innovación. Ello se advierte, con toda claridad, en la tendencia hacia la moderación en el uso de las tecnologías digitales en la escuela, pero también en la apología del libro de texto, o en la progresiva consolidación de un sector del profesorado cuyas críticas se apoyan en una visión clínica, vinculada a la práctica docente; visión que tiende a converger, en buena medida, con las evidencias aportadas por las investigaciones a gran escala.

Las familias se han sumado a este movimiento, de un modo franco en lo que respecta a su oposición al uso de las pantallas en los centros. Pero, además, en territorios como Cataluña, están dando muestra de una desconfianza organizada con respecto al valor añadido que está aportando la escuela pública a la educación de sus hijos, más allá de lo que reciben en sus hogares.

No se pretende insinuar aquí que la aportación de las tecnologías a la educación sea, en cualquier circunstancia, contraproducente; ni que haya de serlo toda innovación educativa; sino que unas y otras han de estar sujetas a los criterios de validación que proporcionan las evidencias. Además, han de hacerlo con la agilidad suficiente como para no comprometer, con efectos irreversibles, el citado principio de precaución. No es de recibo que hayan de trascurrir décadas antes de corregir el tiro y apuntar en la buena dirección.

La aplicación de la inteligencia artificial a la educación constituye una preocupación notable tanto en los países más avanzados, como en los organismos intergubernamentales con competencias en educación. La percepción generalizada entre ellos de que este nuevo desarrollo disruptivo de la revolución digital alcanzará de lleno a la educación constituye un hecho evidente, a poco que se revise la literatura internacional más reciente. Por tal motivo, la advertencia sobre la necesidad de evaluar con agilidad su impacto sobre la calidad de los aprendizajes de los alumnos y sobre sus resultados, como parte de ese programa de política educativa, resulta del todo inexcusable. Estudios neurológicos recientes, realizados por científicos del MIT y anticipados por la revista *Time*, vienen a añadir un preocupante fundamento empírico a nuestra advertencia.

*Francisco López Rupérez es director de la Cátedra de Políticas Educativas de la UCJC y expresidente del Consejo Escolar del Estado*

# EL PAIS

## De cuna noble a escuela para todos: el instituto español más antiguo late con diversidad

*El IES San Isidro de Madrid nació para ofrecer una formación puntera a la aristocracia, pero hoy es todo un emblema de la educación pública con programas de género e inclusión para el alumnado trans, además de su propio museo*

SARA CASTRO.Madrid - 09 SEPT 2025

Nació con la intención de ofrecer una formación puntera a los hijos de príncipes y nobles, pero hoy es todo un emblema de la educación pública donde la convivencia y el diálogo son claves. Situado en pleno corazón del Madrid de los Austrias, entre la plaza Mayor y la de la Cebada, se encuentra el Instituto San Isidro, el centro de educación secundaria más antiguo de España. Entre sus muros convive la solera con la diversidad. Su protocolo para aumentar la comprensión y el respeto al alumnado trans o el impulso de las vocaciones científicas femeninas lo corroboran. Este martes, sus 1.168 alumnos, como los del resto de centros madrileños de educación secundaria, vuelven a las aulas por las que también pasaron cuatro de los cinco Premios Nobel de Literatura españoles: José Echegaray, Jacinto Benavente, Juan Ramón Jiménez y Camilo José Cela.

En 1603, María de Habsburgo, hija del rey Carlos V, legó gran parte de su fortuna a los Jesuitas para reformar su modesto colegio y en 1625, Felipe IV fundó los Reales Estudios Superiores. Este cambio significó el paso a un estatus más alto, un hito por el que la actual dirección celebra este año su cuarto centenario, aunque no fue hasta el S.XIX, en 1845, cuando se convirtió en instituto de secundaria. “Queremos que este sea un lugar donde los estudiantes se sientan seguros. Aquí lo más importante son las personas”, insiste el director, Rafael Martín Villa, que ejerce la gerencia desde hace tres años.

Alumnos y profesores cuentan con un programa de intervención y atención educativa a la identidad de género para evitar cualquier tipo de discriminación por razón de sexo u orientación sexual. Se enfocan en prevenir el acoso escolar. “La educación avanza a una velocidad vertiginosa, siempre vamos por detrás de la sociedad y tenemos que adaptarnos a ella trabajando en el presente y mirando hacia el futuro”, comenta Martín Villa.

Desde hace más de 14 años también realizan numerosas acciones para fomentar la denuncia de la violencia de género. Además, los estudiantes reciben formación en resolución pacífica de conflictos con un papel activo



como mediadores y participan en varios programas de movilidad de la Unión Europea. “Este año en los viajes se priorizarán a los alumnos que tienen menos posibilidades para visitar otros países”, aclara Martín Villa.

Su instituto pone especial atención al programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo, que busca apoyar el éxito académico de los jóvenes vulnerables. “Intentamos que nadie se quede atrás, que todos lleguemos a la meta. Eso es la escuela pública”, explica el profesor de Biología Alejandro Romero, ya jubilado.

El director está satisfecho con la comunidad educativa construida a lo largo de los años. “Tenemos un alumnado muy heterogéneo, pero todos se aceptan. Los veo en el recreo y me emociona comprobar lo que hemos creado”, reconoce. Antigüedad, modernidad y diversidad conviven entre una capilla del siglo XVI y un claustro barroco de 1672, obra del arquitecto Melchor de Bueras, que también construyó la Puerta de Felipe IV en el parque de El Retiro.

A lo largo del curso los estudiantes volverán a participar en el programa de educación afectivo-sexual a través del arte. “Es importante hacer hincapié en las relaciones consentidas y sanas, también en la prevención de las infecciones de transmisión sexual”, comenta la coordinadora del museo escolar, María José Gómez. El compromiso del centro con el medioambiente también es firme, la apuesta por la movilidad sostenible y el huerto escolar ecológico lo confirman.

Las aulas del instituto se remodelaron en la década de 1970, pese a que el edificio actual comenzó a construirse en 1613. Anteriormente, el colegio de la Compañía de Jesús estaba en la calle Imperial, al lado de la Colegiata de San Isidro, que era la catedral de Madrid hasta que pasó a serlo la Almudena. Recorrieron también los pasillos de esta entidad de enseñanza secundaria los hermanos Machado, la actriz Mary Carrillo y el rey emérito, Juan Carlos I, que acudió varias veces a examinarse.

El centro no tiene vinculación con la Compañía de Jesús desde 1.836, cuando se produjo la expulsión de los



jesuitas de España. Fue entonces cuando se nombraron profesores laicos. Este curso serán 104 docentes y todavía tiene que cerrarse la matrícula semipresencial de la modalidad vespertina, que suele alcanzar 300 estudiantes más.

#### *Un museo escolar con alumnos de guías*

En 2011 el instituto recibió el Premio a las Buenas Prácticas Educativas, de la asociación Mejora tu Escuela Pública, por su proyecto de recuperación y puesta en valor de materiales didácticos históricos, involucrando al alumnado en su restauración y exposición, lo que permitió crear un museo escolar abierto al público que conecta el pasado educativo del centro con la enseñanza actual.

El alumnado de cuarto curso de educación secundaria y primero de bachillerato ejerce un día a la semana por la tarde de guía. “Vienen antiguos estudiantes y nos cuentan sus anécdotas y datos curiosos. Aprendemos y nos divertimos muchísimo con este proyecto”, cuenta Ana Miranda, estudiante de 17 años, que se matriculó en el Instituto San Isidro atraída por la oferta de bilingüismo en francés.

Beltrán Hernández, de su misma edad, la entiende. En su caso, lo conquistó la posibilidad de cursar bachillerato internacional en un centro público. “Es bonito ver como otros exalumnos acuden al museo y se emocionan. Aprendemos más nosotros de ellos que ellos de nosotros”, comenta el joven. Todos los días recorre una hora en transporte público para acudir a clase.

“Es un instituto que forja comunidad con el barrio que lo rodea, algo que valoro mucho”, expresa mientras la restauradora Marta Herranz repara los órganos de un caracol de papel maché, pertenecientes al siglo XIX. Son piezas que están en el museo escolar, al igual que los expedientes académicos de alumnos famosos, diversos animales naturalizados ya extintos o la primera radiografía del siglo XIX.

La alumna Matilda Martín, de 16 años, siente orgullo de pertenecer a este instituto, también tranquilidad por llevarlo en su expediente académico, es consciente de que hay lista de espera para acceder a este centro. “Es muy conocido”, apunta. Mientras, su compañera Margot Kirchhofer, de 17, recuerda una anécdota que le hizo

especial ilusión: “Cuando era guía vino a vernos un antiguo profesor y nos dijo que le habíamos devuelto las ganas de enseñar”.

Los estudiantes del Instituto San Isidro se sienten afortunados por formar parte de una institución con siglos de historia. Caminar por sus pasillos, contemplar su patrimonio y conocer a las figuras ilustres que estudiaron entre sus muros les produce un fuerte sentimiento de pertenencia. Es inevitable que esa conexión con el pasado los inspire, recordándoles que ellos también son parte de una tradición de excelencia, conocimiento y vocación humanista que ya ha marcado la historia de España.



## **Ayuso propone que los estudiantes universitarios de Matemáticas e Ingenierías puedan dar clase en institutos**

*La Comunidad de Madrid anuncia su Plan de Rescate de Matemáticas, que incluirá diez minutos diarios de cálculo mental en Primaria, y critica “las recetas ideológicas con perspectiva de género” en la materia; el Gobierno regional permitirá a ingenieros y otros licenciados dar clase sin el máster obligatorio*

elDiario.es 9 de septiembre de 2025

La Comunidad de Madrid va a proponer al Gobierno que estudiantes de 3º del grado universitario de Matemáticas y las ingenierías puedan dar clase en los institutos. La región –como todas– busca profesorado de matemáticas desesperadamente y el Gobierno regional ha anunciado que quiere rebajar aún más los requisitos para impartir docencia en Secundaria, que por otra parte ya han ido bajando en los últimos años ante la evidencia de que nadie quiere dar clase de Matemáticas.

La presidenta regional, Isabel Díaz Ayuso, ha desvelado este martes las líneas maestras de su Plan de Rescate de Matemáticas, una iniciativa, dice la Comunidad, con un doble objetivo: “Elevar el nivel de los alumnos y revertir el déficit estructural de profesores de esta materia que afecta tanto a la región como a toda España y Europa”. El plan de Ayuso, en permanente disputa educativa con el Gobierno central, suena parecido al plan de refuerzo de matemáticas que anunció el pasado año el presidente del Gobierno, Pedro Sánchez, pero que no se había puesto en marcha hasta este curso.

“Las Matemáticas son uno de los dos pilares del saber y la base de todas las ciencias. El nivel se ha ido deteriorando en las últimas décadas en la mayoría de países”, ha subrayado la presidenta, apoyándose en pruebas como PISA, que reflejan esa caída de nivel (aunque España mantuvo el tipo en la última edición). Ayuso ha anunciado que la idea es centrar la enseñanza en “la aritmética y la geometría” frente a lo que llama “recetas ideológicas”, en alusión a las Matemáticas con perspectiva de género que introdujo la Lomloe.

El Gobierno madrileño desprecia esta aproximación, ridiculizando una apuesta que los expertos avalan porque afronta un problema real y que no tiene nada que ver con el intelecto: las matemáticas –y otras asignaturas científicas– *expulsan* a las mujeres, mucho menos presentes en estas ramas de estudios por varias cuestiones.

Dentro de este plan de refuerzo la Comunidad ha anunciado que “los estudiantes de Educación Infantil y Primaria dedicarán 10 minutos de cada jornada escolar a practicar el cálculo mental”.

*Estudiantes profesores*

La otra línea de actuación propuesta por Ayuso aborda un problema real, que es la falta de profesorado de la materia en los institutos. La profesión, dicen quienes han estudiado el fenómeno, es poco atractiva en relación al esfuerzo que exige (graduarse en una carrera muy exigente y hacer un máster obligatorio para el que no hay plazas públicas), lo que ha provocado una escasez real de profesionales que las comunidades autónomas abordan como pueden.

## **LA VANGUARDIA**

## **Madrid invierte 879 euros por alumno, la mitad que el País Vasco, que destina 1.592 euros, según Confapa**

*Más de 100 asociaciones de madres y padres reclaman soluciones al Gobierno de Isabel Díaz Ayuso en materia educativa*

Conchi Lafraya. Madrid. 09/09/2025

Los colegios de infantil, primaria y educación especial han abierto hoy sus puertas para más de 650.000 alumnos en la Comunidad de Madrid. La Confederación de Ampas, Afas y Fampas (Confapa) que agrupa a más de 100 asociaciones reclaman soluciones reales al Gobierno de Isabel Díaz Ayuso y mayor presupuesto. La otra gran agrupación de familias por el bien de la enseñanza es la Giner de los Ríos en la Comunidad de Madrid.



Un dato que Confapa ha puesto sobre la mesa este lunes es que el Gobierno de Isabel Díaz Ayuso destina a cada estudiante 879 euros, casi la mitad que el Gobierno del País Vasco, que invierte 1.592 euros por alumno. “La solución pasa por llegar al 5% del PIB en educación, cuando Madrid no alcanza el 2%”, resalta Fernando Mardones, vicepresidente y portavoz de Confapa. Aquí repasamos las principales quejas de muchas familias madrileñas de cara al nuevo curso.

#### *Sin protocolos de acoso*

Muchos colegios carecen de protocolos de acoso. Según Mardones, portavoz de Confapa, “el acoso escolar sigue siendo una lacra en los centros educativos”. A lo que añade: “el 95% de los protocolos se cierran negando la existencia de acoso y en demasiadas ocasiones acaban siendo utilizados en contra del alumno acosado y su familia”. De ahí, que esta confederación de asociaciones defiende que en caso de violencia hacia los hijos en el centro educativo “se ponga en conocimiento de la policía o la fiscalía de menores para que puedan actuar”.

#### *Mucho calor en las aulas*

Otro de los graves problemas que sufren muchos colegios es la falta de climatización en las aulas. Confapa reclama habilitar “refugios climáticos en colegios e institutos, así como habilitar elementos estructurales que promuevan zonas de sombra y climatizando aulas y espacios comunes interiores”.

#### *Más apoyo a niños discapacitados o de necesidades educativas*

Uno de los graves problemas en muchos centros es la atención a los niños con necesidades educativas o discapacitados. A juicio de Mardones, “nos encontramos con medios escasos, profesores y equipos directivos carentes de preparación para atender al alumnado, equipos de orientación desactualizados y un servicio de inspección educativa cuya misión parece la defensa de la administración”. De ahí que en demasiadas ocasiones, “el derecho a la educación del alumnado con discapacidad parece una utopía”. Hay alumnos que acaban siendo derivados a centros de educación especial, lo que supone “una segregación que vulnera el derecho a la educación inclusiva”, sentencia.

#### *Sólo un 12% de alumnos con beca comedor*

Otro de los problemas es la beca comedor: solo se benefician el 12,4% del alumnado madrileño. Este año, el plazo de subsanación de errores fue durante la primera quincena de agosto, con los centros educativos cerrados, “con lo que muchas familias que necesitan esta ayuda o no disponen de medios digitales no han podido subsanar los fallos en la petición”. ¿Por qué los hijos de militares disfrutan de gratuidad y otros colectivos no? ¿Por qué las familias numerosas cuentan con ayuda directa y las monoparentales no? Son preguntas que muchas familias tienen en la cabeza, pero no hay respuesta por parte de la administración.

#### *Problemas para las prácticas en FP*

En cuanto a la FP, Confapa ha resaltado que siguen -como el curso pasado- los problemas para que los alumnos realicen prácticas en empresas. Muchos profesores tuvieron que realizar la búsqueda de pymes para sus alumnos a título personal ante la falta de apoyo de la Administración en esta dirección.

Además, como los centros privados firman acuerdos con las grandes empresas, pués muchos alumnos de la enseñanza pública no pueden acceder a este tipo de gran compañía para realizar sus prácticas. También reclaman la implantación de más aulas para el alumnado de necesidades especiales en la FP, ya que la oferta es muy deficitaria.

## **EL PAIS**

### **La ventaja de ser hijo de universitario: tres de cada cuatro alcanzan educación superior, lo que les proporciona mejor salario y salud**

*España triplica la media europea de repetición de curso en la ESO y encabeza el porcentaje de ninis, según el último informe de la OCDE*

IGNACIO ZAFRA. Valencia - 09 SEPT 2025

Las oportunidades educativas de los chavales empiezan a decantarse antes de que pisen la escuela. Tres de cada cuatro hijos de personas con estudios superiores alcanzan en España ese mismo nivel de formación,

mientras que entre aquellos cuyos padres no terminaron la ESO el porcentaje se reduce al 30%. Contar con formación superior proporciona, a su vez, mayor salario y está relacionado con mejores niveles de salud y un grado más elevado de satisfacción con la vida, según refleja el informe *Education at a Glance 2025*, publicado este martes por la OCDE, organización integrada principalmente por los países desarrollados.

Los españoles con estudios superiores (una categoría que incluye a los titulados universitarios y en FP superior) ganan un 49% más que aquellos que con nivel formativo medio (Bachillerato y FP de grado medio) y un 76% más que los de nivel bajo (como máximo, secundaria obligatoria). El 51% de las personas con estudios superiores asegura gozar de muy buena salud, frente al 40% de los de nivel educativo medio, y el 29% de los de bajo. La proporción de quienes fuman aumenta a medida que decrece el grado de formación, siendo del 11%, el 26% y el 35% respectivamente. Y también hay diferencia en lo que unos y otros aseguran “haber disfrutado de la vida” la semana anterior a ser preguntados: 74%, 70% y 64% respectivamente. La diferencia entre los más y los menos formados es de 10 puntos porcentuales, algo menos que en el conjunto de los países desarrollados (14).

La tasa de empleo de los titulados en educación superior alcanza el 84% en España (89% en la Unión Europea). En los de estudios medios es del 74% (79% en la UE). Y del 62% en los de nivel bajo (57% en la Unión).

El desempleo entre las personas con educación terciaria (superior) varía de forma significativa, además, en función de la rama en que se graduaron. Es del 5% en las titulaciones relacionadas con ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas: del 6% en la de “salud y bienestar” y en la de “ciencias empresariales, derecho y administración”, y del 9% en el de otras ciencias sociales, humanidades, arte y periodismo.

#### *Mejora del nivel educativo*

Cambiar el nivel formativo de una sociedad lleva mucho tiempo. En los últimos 14 años, España ha reducido del 47,1% al 34,7% la proporción de población adulta que solo tiene, como mucho, la ESO. Es decir, la ha reducido en 12,4 puntos frente a los 7,8 de la UE. Y pese a ello, el porcentaje de dicho grupo sigue más que doblando el del conjunto de la Unión, donde representa el 15,5%.

La instantánea mejora para España si se observa solo a la población de 25 a 34 años: el 53% tiene estudios terciarios, frente al 45,4% en la UE. El país sigue teniendo, en cambio, pocos jóvenes en dicha franja de edad con estudios medios (22,8%, frente a 43,3% de la UE). Y muchos que tienen, como mucho, la ESO (24%, frente al 11,4% de la media europea). La población española muestra así una estructura educativa con forma de reloj de arena, que en los últimos cinco años ha aumentado su tamaño por arriba y lo ha reducido por abajo, sin haber crecido (de hecho, se ha reducido cinco décimas) por el medio, lo cual se debe, en parte, al éxito de los ciclos superiores de FP.

En los chavales de 15 a 19 años, España tiene la misma tasa de escolarización europea: 87%. Pero en esa franja de edad quienes cursan programas generales, como la ESO y el Bachillerato, tienen peso mayor (44%) que en la UE (33%). Son casi la mitad (15% frente a 29%) los que estudian una FP de grado medio. Y, en cambio, son cerca del doble (20% a 11%) los que cursan estudios superiores.

#### *Tres veces más repetición en la ESO*

La repetición de curso en Primaria cayó en España hasta el 1,1% en 2023, alcanzando la media europea. En la ESO, pese a haber descendido tres puntos desde 2015, continúa, con un 7%, más que triplicando la de la UE (2,3%). El dato que utiliza la OCDE para poder comparar entre países es el penúltimo disponible en España. El último, del curso 2023-2024, se sitúa en el 6,8%.

También sigue siendo muy elevado el porcentaje de jóvenes españoles de 18 a 24 años que ni estudia ni trabaja (los ninis): alcanza el 17,6%, una décima más que Italia y Grecia, y lejos del promedio europeo, que es del 12,9%. A diferencia de otros indicadores educativos, a España le está costando mucho mejorarlo; tiene dos décimas de ninis menos que hace un año, pero cuatro más que en 2022.

El gasto educativo total (incluido el público y el privado) representa en España el 4,5% del PIB, más que en el promedio de la UE (4,2%). El gasto público por estudiante en primaria y secundaria es, en cambio, de 9.305 euros, frente a una media de la UE de 10.140.

España también destaca por lo muy descentralizado que está su gasto educativo público. El 82% de los fondos proceden de las comunidades autónomas, frente al 15% que aporta el Gobierno central, y el 3% los Ayuntamientos. En el conjunto de la UE las proporciones son respectivamente del 61% (central), 15% (regiones) y 24 (local). En la Unión conviven, en todo caso, modelos muy distintos. En Alemania, el reparto es de 15% (gobierno federal), 58% (estados), y 27% (local). Y en Finlandia, 19% (central) y 81% (local).

#### *Aumento del presupuesto del Gobierno*

La ministra de Educación, la socialista Pilar Alegría, ha destacado al respecto este martes en la rueda de prensa posterior al Consejo de Ministros, el aumento del presupuesto en enseñanza que ha realizado el Gobierno respecto a 2018, cuando lo dirigía el PP. Alcanzaba entonces 3.291 millones de euros y ha crecido hasta los 6.700 millones, lo que supone un incremento del 104%.

Las partidas que el ministerio transfiere a las comunidades autónomas, que son las que tienen la mayor parte de las competencias (y del gasto, porque entre otras cosas pagan la nómina de los docentes), a través de los

llamados programas de cooperación han pasado de sumar 129 millones a través de dos programas en 2018, a 382 millones ahora, distribuidos en seis programas, que abarcan desde planes refuerzo en lengua y matemáticas a ayudas para la compra de libros de texto.

## EL MUNDO

### España lidera la UE en jóvenes poco cualificados y un tercio de los adultos no sabe hacer cálculos matemáticos simples

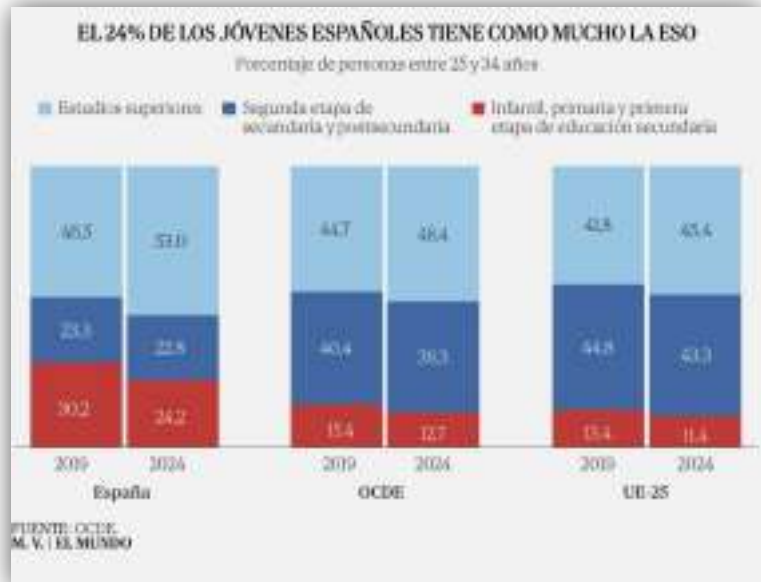
*Tenemos muchos universitarios con máster y pocos chicos y chicas con título de Bachillerato o de FP de Grado Medio*

Olga R. Sanmartín. Madrid. Miércoles, 10 septiembre

España es el país de la UE con mayor proporción de jóvenes -el 24%- que como mucho tienen la ESO, un nivel poco cualificado que no les permite acceder en condiciones al empleo ni integrarse en la sociedad. Este porcentaje duplica el 13% de la media de países europeos y nos sitúa por delante de Italia (19%), Portugal (16%) o Alemania (15%). A cambio, tenemos muchos universitarios con máster y pocos chicos y chicas con título de Bachillerato o de FP de Grado Medio.

Los datos del informe anual de Educación que la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) presentó ayer muestran que el sistema educativo español no está bien ajustado a las necesidades del mercado de trabajo. ¿Por qué, aun sabiendo que estamos en la sociedad del conocimiento, hay tantos jóvenes que no siguen estudiando más allá de los 16 años?

Ismael Sanz, director del área de Economía de Educación en Funcas, responde que «hay razones históricas, porque muchos de sus padres tienen muy poco nivel educativo y siguen su ejemplo». En concreto, el 35% de los adultos tiene como mucho en la ESO, el doble que en la media de la UE y 16 puntos más que en la OCDE.



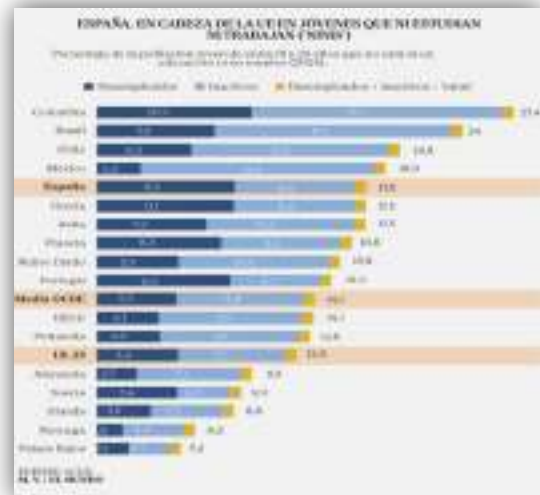
#### FP

Además, «en España los jóvenes no son tan conscientes como en otros países de los efectos de no seguir estudiando, quizá porque no se les ha sabido transmitir», apunta Sanz. Las ventajas son claras -el 21% de los jóvenes que tienen como mucho la ESO está desempleada, frente al 13,7% de aquellos que terminan el Bachillerato y el 9,3% de los que tienen estudios superiores-. Lo que ocurre es que España sigue estando muy centrada en el sector de bienes y servicios y ofrece muchos trabajos, por ejemplo en la hostelería, para los que no hace falta estudiar. El economista insiste en la importancia de que los adolescentes tengan referentes que les animen a tener ambiciones profesionales y pide más campañas institucionales para que los alumnos de 16 años interioricen la importancia de seguir estudiando.

Antonio Cabrales, catedrático de Economía en la Universidad Carlos III, añade que la Formación Profesional española «es muy académica» y propone hacerla más dual (con prácticas desde el primer día en puestos de trabajo), «para atraer más a esos chicos que abandonan». Sanz recuerda que más del 20% de los jóvenes que empieza una FP de grado medio no la finaliza, quizá porque no atiende a sus expectativas.

## "NINIS"

Todos esos jóvenes poco cualificados pasan después a engrosar las filas de los *ninīs*. Volvemos a estar en cabeza de la UE en jóvenes que ni estudian ni trabajan. Si en el informe del año pasado quedábamos (17,8%) por debajo de Grecia (19,4%) e Italia (18,7%), en esta edición superamos a estos países, con un 17,6% de ninis, más que Italia y Grecia (17,5%), más que la media de la OCDE (14,1%) y más que la media de la UE (12,9%). Sólo nos supera Rumanía (22%) dentro de los países europeos. No es que estos chicos que no estudian no quieran trabajar: más de la mitad está buscando empleo, pero no lo encuentra. El Ministerio de Educación lo atribuye a «un desajuste entre las competencias adquiridas y las demandas del mercado laboral».



## COMPRESIÓN LECTORA

¿Qué competencias demanda el mercado de trabajo? Para empezar, unos mínimos de lo esencial: comprensión lectora, cálculo y resolución de problemas. Y aquí España vuelve a pinchar. Porque tenemos un alto porcentaje de adultos que no saben hacer cálculos matemáticos sencillos (el 31%, frente al 25% de media de la OCDE) o que no son capaces de entender un texto corto (el 32% frente al 27%) o que tienen bajo rendimiento en resolución de problemas (el 35% frente al 29%). La situación es peor que la que existía hace una década.

## ELECCIÓN DE CARRERAS

Otra cosa que nos recomiendan los expertos es elegir bien una carrera universitaria, conociendo qué salidas laborales tendrá después. En España, el 25% de los estudiantes se gradúa en un campo de artes, humanidades, ciencias sociales, periodismo o información, pese a que el paro en estas áreas es del 9%, el doble que tienen las STEM (ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas), que eligen menos universitarios: el 20%.

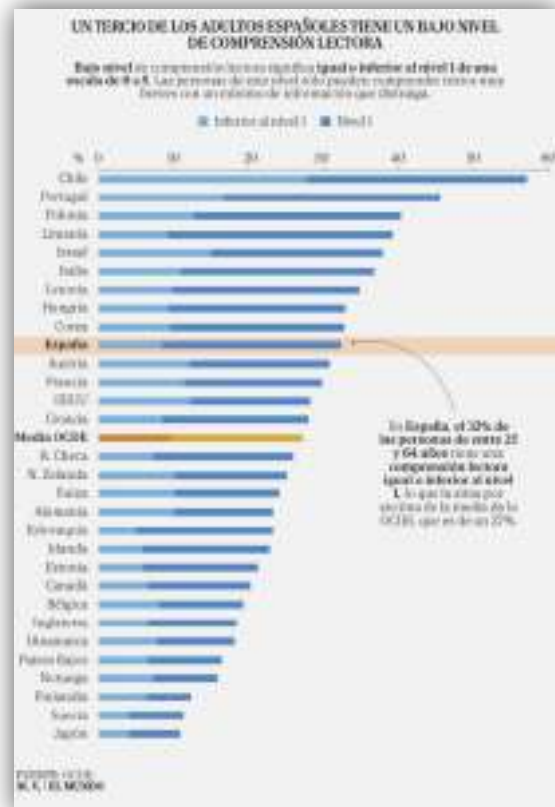
## EDUCACIÓN SUPERIOR

En España, la proporción de jóvenes de 15 a 19 años matriculados en educación superior (FP superior y estudios universitarios) alcanza el 20%, casi el doble que en la OCDE y la UE, una tendencia que el Ministerio de Pilar Alegría explica «por el impulso y la fuerte presencia en España de los ciclos de FP de grado superior».

Hay que tener cuidado, advierte Ismael Sanz, porque los graduados en FP superior sólo ganan un 11% más que los que han terminado el Bachillerato, la FP de grado medio o la FP básica, mientras que esa prima salarial por estudiar dos años más es del 17% en la media de la OCDE. «A lo mejor hay que darle más importancia a aquellos ciclos de FP superior que tengan más incidencia en el mercado laboral, para que se alcance mayor salario», indica.

## INFANTIL

Por otro lado, España destaca por una escolarización prácticamente universal en el segundo ciclo de Infantil (98%, frente al 85% de la OCDE) y muy alta en el primer ciclo (71% a los 2 años, frente al 52%), pero también «hay que preguntarse por qué no estamos obteniendo los frutos de esta apuesta, que beneficia sobre todo a los niños en entornos más desfavorecidos», dice Sanz. Se refiere a que, cuando los pequeños llegan a Primaria, aun habiendo estado escolarizados antes más años que sus vecinos europeos, comienzan a perder



la ventaja inicial y, al cumplir los 12 años, logran resultados más bajos en Lengua y Matemáticas, según constatan los informes PIRLS y TIMSS.

#### ALUMNOS INTERNACIONALES

Mientras que la movilidad internacional se dispara en toda la OCDE, España experimenta un ligero aumento, al pasar del 3,5% al 4,3% de alumnos extranjeros en la educación superior (en la OCDE son el 7,4%). A pesar de las oportunidades que ofrece una lengua compartida con los países hispanoamericanos, estamos los últimos de la fila en universitarios llegados de otros países.

#### ABANDONO ESCOLAR

La ministra y portavoz del Gobierno, Pilar Alegría, rompió ayer su silencio educativo para destacar, tras el Consejo de Ministros, los datos positivos del inicio de curso. Avanzó que el abandono temprano seguirá descendiendo, con el dato más bajo de la serie histórica, como reflejará un estudio que se presentará a final de año. Eso sí, el abandono aún es uno de los más altos de la UE.

Alegría también presumió del aumento del presupuesto y del dinero para becas (un 81% más). El informe de la OCDE dice que España invierte el 4,5% del PIB, frente al 4,7% de media. Hay más fondos porque hay menos estudiantes (desde 2013, el número de niños de 0 a 4 años ha caído un 25%), aunque la OCDE prevé que de aquí a 2033 el alumnado crezca un 10% por la inmigración.



## La OCDE propone a España que no sólo los profesores puedan dar clase: «A los sindicatos no les hará gracia»

*Esta medida, que es la primera vez que se plantea, podría ayudar a solventar el problema que existe en nuestro país con los profesores de Matemáticas*

BEATRIZ L. ECHAZARRETA. 10/09/2025

El máster habilitante para impartir clase en Secundaria o la carrera de Magisterio podrían dejar de ser la única vía para acceder a la enseñanza. De hecho, la OCDE, en su último informe, impulsa a países como España a empezar a atraer docentes procedentes de segundas carreras para aliviar las carencias y aportar a la profesión experiencia.

Según el informe, 16 de los 28 países con datos disponibles ofrecen vías para acceder a la docencia a personas que no recorrieron la 'vía oficial' para dedicarse a la enseñanza. Pero ese no es el caso de España, donde los puentes para llegar a ser docente son más limitados. Esta medida, que es la primera vez que se expone sobre la mesa, podría ayudar a solventar el problema que existe en nuestro país con los profesores de Matemáticas. De hecho, el Comité Español de Matemáticas (Cemat) ya alertó de que existe un número decreciente de matemáticos que se terminan dedicando a la docencia, seducidos por otros empleos menos vocacionales pero mejor pagados.

Cemat también ha alertado del insuficiente nivel de los profesores de la materia y el problema de los futuros maestros, los que vendrán, que en muchos casos dejaron los números en cuanto el sistema educativo se lo permitió. La Comunidad de Madrid parece haberse adelantado a la sugerencia de la OCDE, pues Isabel Díaz Ayuso quiere que los alumnos de Matemáticas o Ingenierías que estén cursando tercero de carrera puedan, de manera excepcional, dar clase en las aulas, como ha podido confirmar este diario. Sin embargo, esta medida se solicitaría al Gobierno de España, que deberá realizar las modificaciones normativas necesarias para que la medida pueda llevarse a cabo.

El director del área de Educación de Funcas, Ismael Sanz, asegura a ABC que la propuesta de la OCDE puede ser muy positiva si se lleva a cabo. Pero, eso sí, es probable que no «haga demasiado gracia a los sindicatos», que lo pueden percibir como una invasión y una forma de encontrar mano de obra que les termine sustituyendo. «En países como Estados Unidos es muy habitual que estudiantes universitarios realicen dos años de docencia en centros escolares desfavorecidos», refiere Sanz.

Según este experto, hay varias investigaciones que han señalado los buenos resultados de que los perfiles que se dirijan a los alumnos sean próximos en edad o incluso pertenecientes al mismo colectivo. «Que el profesor sea un modelo cercano en edad y clase, inspira y motiva a los estudiantes», afirma. Este experto también cree que sería interesante impulsar que los profesores de FP hicieran estancias cortas en empresas para mejorar la empleabilidad de los estudiantes de módulos y que el docente pudiera hacerles llegar una experiencia que suele resultar de gran utilidad.

Para Lucas Gortázar, que es experto educativo de EsadeEcPol, el hecho de que España no ofrezca caminos específicos, es decir, que el camino para ser docente sea el mismo para todo el mundo tiene un gran «coste de

transición». En opinión de Gortázar, la propuesta de la OCDE es una solución imaginativa a la escasez docente en algunas materias de Secundaria.

# europapress.es

## Alegría hace balance educativo por la vuelta al cole: El curso arranca con casi 30.000 alumnos menos que el año pasado

MADRID 10 Sep. (EUROPA PRESS)

La ministra de Educación, Formación Profesional y Deportes, Pilar Alegría, ha hecho un balance educativo con motivo del regreso a las aulas tras las vacaciones de verano, en un curso que arranca con casi 30.000 alumnos menos que el año pasado. "Una reducción de casi 30.000 estudiantes, 29.938, que fundamentalmente se ve en la etapa de Educación Infantil, Educación Primaria, debido a ese descenso de natalidad", ha precisado este martes Alegría en la rueda de prensa posterior al Consejo de Ministros, en el marco de la vuelta al cole para alrededor de 8 millones de alumnos.

Sin embargo, ha agregado que se observa "de una manera muy positiva" que se siguen incrementando el número de estudiantes tanto de Bachillerato como de Formación Profesional.

La ministra considera que la evolución en las políticas educativas es "positiva". "Si hay una herramienta que garantiza esa igualdad de oportunidades, sobre todo que garantiza el progreso de un país, esa es la educación y por tanto este Gobierno desde el primer momento lleva haciendo una apuesta clara por esta política y, sobre todo, también por generar esa igualdad de oportunidades entre todos los jóvenes estudiantes de nuestro país", ha asegurado.

Respecto a la evolución del profesorado, ha detallado que cuando llegaron al Gobierno, en 2018, en España había contratados 701.385 docentes, mientras que en el curso escolar 2024-2025 había casi 800.000 docentes, un 13% más. Sobre el presupuesto en materia de educación, competencia que, según ha recordado Alegría, está transferida a las comunidades autónomas, ha destacado el incremento de "más del 104% en políticas educativas". "Lo que se destinaba por el anterior Gobierno en este país eran 3.291 millones de euros y hoy este Gobierno marca en su presupuesto más de 6.700 millones de euros destinados a la educación española", ha asegurado.

En este sentido, ha hecho especial mención a las becas. "Un joven universitario que en el año 2018, cuando estaba estudiando un grado universitario, recibía por su beca aproximadamente unos 2.160 euros, hoy ese joven universitario está recibiendo 3.463 euros", ha comentado. "O un joven que en el año 2018 estaba estudiando Bachillerato o Formación Profesional recibía una beca de 1.354 euros, hoy, sin embargo, es ya de 2.061 euros. Por tanto, el presupuesto de este Gobierno en materia de becas, con lo que nos encontramos en el Gobierno cuando llegamos en el año 2018, ha incrementado en un 81% y se ha incrementado en un 42% el número de beneficiarios", ha manifestado.

Asimismo, Alegría se ha referido a la evolución de la escolarización en la Educación Infantil de 0 a 3 años, etapa en la que España "ha seguido casi una línea ascendente". "Estamos por encima del 55% superando la media europea y prácticamente a la gran totalidad de los países que componemos la Unión Europea", ha dicho. Al respecto, ha resaltado la transferencia a las comunidades autónomas de más de 670 millones de euros para poner en marcha más de 60.000 nuevas plazas de Educación Infantil de 0 a 3 años".

También ha detallado los recursos destinados a mejorar la Formación Profesional. "En el año 2018, en nuestro país, a lo que es la formación profesional, se destinaban 187 millones de euros. Hoy se destinan 1.219 millones de euros", ha indicado.

Así, Alegría ha destacado que en el curso 2018-2019 eran 837.000 los jóvenes que estaban matriculados en Formación Profesional, mientras que actualmente son más de 1.200.000 matriculados. "El interés de los jóvenes por la Formación Profesional cada vez es mayor", ha asegurado.

Por último, la ministra ha señalado que todos los españoles se tienen que sentir "muy orgullosos" por la reducción de los jóvenes que abandonan los estudios una vez que terminan la enseñanza obligatoria. "Cada vez son más los jóvenes que a partir de esos 16 años, que es la edad hasta la que les obliga tener que quedarse en el sistema educativo, continúan estudiando. En este momento el porcentaje es el dato más bajo de la serie histórica y de hecho el próximo estudio que saldrá en el mes de diciembre ya nos avanza que vamos a seguir continuando en esa reducción de la tasa de abandono escolar temprano", ha celebrado Alegría.

# EL PAIS EDITORIAL

## Progresos y problemas educativos

*El último informe de la OCDE refleja los avances de España, pero también la persistencia de serios déficits estructurales*



EL PAÍS. 10 SEPT 2025

Una democracia avanzada se juega en la educación no solo la cohesión social y la reducción de la desigualdad sino también su progreso en todos los ámbitos. Niveles educativos más altos se hallan íntimamente ligados a menores tasas de desempleo, trabajadores más cualificados —básicos en una economía moderna—, ingresos más elevados y mejor salud. España lleva años mejorando sus ratios hacia una convergencia con los países más desarrollados, en especial sus socios europeos, pero se mantienen problemas estructurales, algunos casi cronicados. Ambos hechos quedan patentes en las cifras del informe publicado ayer por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el club de los 38 países más prósperos del mundo.

En los últimos 14 años, con gobiernos de distinto signo político, España ha ido recortando significativamente el porcentaje de la población adulta con bajo nivel educativo. Si en 2010 el 47% tenía la ESO como grado máximo de estudios, el año pasado había bajado al 35%. Pero la situación española sigue resultando desfavorable: la media de la UE se sitúa en el 15%. El progreso español es más evidente entre los menores de 34 años, prueba del esfuerzo de las últimas décadas. Más de la mitad tiene un título superior, y se ha reducido claramente el porcentaje de quienes solo han cursado estudios básicos.

Pese a la buena evolución, España sigue siendo el Estado europeo con mayor proporción de jóvenes que no llegan a la segunda etapa de secundaria, la no obligatoria, que además de imprescindible para acceder a la educación superior es clave para la inserción laboral. Con uno de los desempleos juveniles más altos de la Unión resulta acuciante encontrar una solución a ese problema. Es poco explicable que en un país que lleva encadenando varios años de buenos datos económicos casi el 18% de los jóvenes de 18 a 24 años ni estudie ni trabaje, uno de los indicadores que a España más le está costando mejorar.

Entre los mayores desafíos educativos figura reducir las desigualdades, en especial en el acceso a la educación superior. La escuela es un instrumento indispensable para integrar a los más desfavorecidos y su éxito alcanza no solo al presente, sino que se proyecta también al futuro porque la inequidad se mantiene a lo largo de generaciones. Los jóvenes tienen más del doble de posibilidades de lograr un título universitario si al menos uno de sus padres también lo tiene.

El informe de la OCDE se conoce cuando acaba de empezar el nuevo curso, ocasión idónea para reiterar que defender la enseñanza pública no es una cuestión ideológica, sino un pilar para que el país avance, sin restar por supuesto relevancia al papel que desempeña la red privada y concertada. Además, un ámbito tan descentralizado —las comunidades tienen las principales competencias y más del 80% del gasto educativo público es autonómico— necesita políticas y consensos de Estado. De ello depende que no se malogre la evolución positiva de los últimos años.

## **europapress.es**

### **Los malos resultados de España en Matemáticas y Ciencia suponen pérdidas de 7.000 millones por cada cohorte de Primaria**

MADRID, 11 Sep. (EUROPA PRESS) - Los resultados de España en Matemáticas y Ciencias en Primaria significativamente inferiores a la media de la OCDE, suponen una pérdida económica de 7.000 millones de euros por cada cohorte que pasa por Primaria.

Así lo refleja el estudio 'Calidad del aprendizaje de Matemáticas y Ciencias en Primaria en España y Francia' publicado este jueves por Esade, que estima que estos resultados en Francia suponen unas pérdidas económicas que ascienden a 44.000 millones de euros.

El informe realiza un análisis detallado de los últimos micro-datos de TIMSS, publicados en febrero de 2025, y aborda la evolución de los factores sociales clave que influyen en el aprendizaje de los alumnos y se construye un Índice de Calidad del Aprendizaje (ICA) que mide la contribución neta de los sistemas educativos al aprendizaje una vez descontado el contexto social, económico y cultural de los alumnos y las familias, así como las expectativas y el valor que estas otorgan a la educación. También se exploran las posibles causas de la variación entre países de dicho índice.

La investigación concluye que los alumnos de Primaria en España están unos 0,2 años por detrás de los de un hipotético país promedio de la OCDE, después de tener en cuenta la distribución de los factores sociales. Las pérdidas de productividad y empleo asociadas a los jóvenes menos cualificados podrían estar suponiendo una pérdida de salarios del orden de 7.000 millones de euros por cada cohorte en España.

Los resultados del ICA muestran una elevada correlación entre TIMSS y PISA en Secundaria y entre los resultados de TIMSS en Primaria y Secundaria, lo que revela que lo que TIMSS captura en Primaria "es relevante como predictor de la calidad de los sistemas educativos".

El ICA en Primaria no ha variado mucho desde 2019 y contrasta con un ICA alto en Secundaria, según los datos tanto de TIMSS como de PISA. El ICA es peor para los estudiantes socialmente aventajados, lo que

revela "un enfoque pro-equidad y un sistema en el que el desarrollo de habilidades en la parte superior de la escala social no parece ser tan relevante".

El estudio atribuye el reciente descenso en los resultados de TIMSS 2023 desde 2019 para Primaria "en gran medida al empeoramiento de las condiciones sociales de la infancia". En este sentido, señala que cada vez más niños declaran llegar con hambre a la escuela, con un aumento del 50% en España y del 55% en Francia, y con casi la mitad de los alumnos franceses de cuarto curso declarando sentir hambre todos o casi todos los días.

Además, aumentó la brecha entre la lengua en el hogar y la lengua de enseñanza, especialmente en España, país en el que el 32,1% de los alumnos de Primaria nunca o a veces hablan la lengua de enseñanza en el hogar.

Al analizar los factores de política educativa que puedan explicar estas diferencias en la calidad del aprendizaje, los datos muestran que las competencias académicas de los profesores de Primaria y Secundaria no suponen un obstáculo, con la excepción de los profesores de Primaria en España; o que el clima de aprendizaje en las aulas está cerca de la media de la OCDE, pero ha empeorado en varios países, especialmente en España.

La investigación añade que España obtiene buenos resultados en indicadores sociales escolares como el sentido de pertenencia y el acoso escolar, mientras que Francia obtiene peores resultados, en un contexto de declive global; y la aplicación desigual de las normas sobre el tiempo de instrucción podría estar explicando parte de la brecha en la 'calidad del aprendizaje'.

Para abordar la brecha en la calidad del aprendizaje observada en España y Francia, que comparten "similitudes históricas" en materia de política educativa, el estudio propone mejorar las condiciones de aprendizaje en la escuela para responder al empobrecimiento social de los alumnos, incluyendo programas de desayuno y alimentación, mayor apoyo psicosocial a los niños, políticas complementarias para garantizar la eficacia de las políticas sobre la lengua de instrucción y más programas sociales para mejorar las condiciones de vida de los niños.

También apuesta por elevar las expectativas de aprendizaje de los alumnos y las competencias académicas de los profesores y simplificar los planes de estudio creando un currículo más ágil con objetivos de aprendizaje claros y ejemplos didácticos prácticos y accesibles al profesorado.

Asimismo, insta a actualizar y promover una formación eficaz al profesorado en servicio, proporcionando una formación del profesorado práctica y a escala centrada en la enseñanza y gestión del aula en entornos diversos, haciendo hincapié tanto en el rigor académico como en el apoyo socioemocional.

Por último, defiende invertir en programas de apoyo eficaces, dando prioridad a las tutorías en pequeños grupos y a la aplicación radical de recursos específicos en Primaria para abordar de manera urgente las brechas de aprendizaje, de modo que ningún alumno se quede atrás antes de comenzar la ESO.

## **EL DEBATE** OPINIÓN

### ***Los profesores, entre el diván y las barricadas***

*Basta con cruzar dos palabras con cualquier docente de colegio, ya sea público o privado, para darse cuenta de lo tenso que se encuentra el ambiente educativo*

Daniel Martín Ferrand. 11 sep. 2025

Este septiembre ha llegado una nueva moda a la educación. A las habituales carencias de profesores de Matemáticas en los institutos públicos se ha unido la de maestros de Lengua y Literatura, no sé si por jubilaciones o, más probablemente, por bajas médicas. Por eso se ha comenzado a llamar a los opositores que no consiguieron plaza en junio pero sí entraron en listas de espera. Y así, de golpe y porrazo, muchos de estos, que trabajaban en colegios privados, han dado el salto a un puesto interino dejando a la antigua empresa con una vacante en pleno inicio de curso.

Basta con cruzar dos palabras con cualquier profesor de colegio, ya sea público o privado, para darse cuenta de lo tenso que se encuentra el ambiente educativo. Como advierten los medios -los que informan, no los que sirven- la ministra de Educación, como el resto del Gobierno, parece que tiene cosas más importantes que hacer que intentar solucionar las cosas o, cuando menos, calmar la situación.

El profesorado está al límite, con unas cargas burocráticas inmensas por culpa de la nueva ley, la LOMLOE, y otras trabas de muy diferente origen (1). Por si fuera poco, y a pesar del presunto cambio de sistema, las evaluaciones externas, en especial las de acceso a la universidad (la dichosa PAU o similares), continúan siendo un baremo oficioso pero de mucho peso, sobre todo de cara a los padres, lo que añade muchísima presión a la labor del profesor.

Los propios progenitores, en muchos casos, se convierten en severos vigilantes que someten a cada docente a un férreo marcaje que, en numerosas ocasiones, deviene en amenazas e, incluso, agresiones.



Por fin, los alumnos, cada vez más desmotivados y desconectados, que se crían en la cultura del pasar de curso como lo más normal del mundo en lugar de en la del esfuerzo, la exigencia y el mérito. La mayoría de los estudiantes está acostumbrada a hacer poco o nada, y por eso la tolerancia a la frustración de las nuevas generaciones es tan baja, si es que existe.

Así, los profesores están muy atareados, muy presionados, muy descontentos y, sobre todo, muy desmotivados, lo que conlleva que muchos tengan pocas fuerzas para intentar espolear y sacar adelante a los alumnos, incluso a principios de curso.

Se comenta que el Ministerio va a sacar un Estatuto docente que mejore las condiciones laborales de los profesores. Pero se lleva esperando siglos al dichoso documento. Mientras tanto, los sindicatos de toda la vida, UGT y CCOO, históricamente han dejado la educación en un segundo plano, y de ahí que el sindicato mayoritario en la escuela pública sea ANPE.

En cuanto a los profesores de la educación privada, trabajan en todavía peores condiciones laborales, sin un sindicato fuerte, y con los que hay firmando convenios colectivos absolutamente delirantes -el de junio de 2024 es de traca-, muy desventajosos para los maestros, en los que llegan a contarse los minutos de cada sesión de las clases.

De ahí que, cada vez más, se oigan rumores de próximas y generalizadas huelgas entre los maestros. Hasta hace poco, la idea dominante es que un profesor no debe hacer huelga porque, a la postre, a quien perjudica es a los alumnos. Pero esta mentalidad va cambiando porque, a la postre, responsables políticos, sindicales y demás también perjudican a los estudiantes con sus decisiones, pues los docentes cada vez tienen menos tiempo y energía para dedicar a lo que realmente desean: enseñar, educar, formar futuros ciudadanos.

En cualquier caso, repito, incluso cuando hablamos de una profesión tan vocacional, la idea de convocar una huelga crece paulatina aunque imparablemente.

Al tiempo, y como ya se ha sugerido en el primer párrafo, cada vez son más los movimientos laborales de profesores, que o bien cambian de centro, o bien piden la baja por agotamiento y/o depresión, o bien cambian de sector. Con la pérdida añadida de muchísimos años de experiencia.

Como ya he mencionado un par de veces, el buen Carande defendía que a la educación se tenían que dedicar los mejores. Cada vez hay menos vocaciones entre los jóvenes, porque ven los rostros de sus maestros, y porque con el sueldo de un profesor no se puede vivir de una manera mínimamente digna.

Si a esto unimos que los profesores existentes cada vez están más quemados, nos encontramos con una situación ciertamente preocupante... pero que, según parece, podemos tomarnos con Alegría.

(1) En muchos de los colegios donde se han implementado los diversos programas del Bachillerato Internacional (BI) -multinacional que se define sin ánimo de lucro- los profesores siguen teniendo el mismo número de alumnos y clases que antaño, pero deben dedicar muchísimo más tiempo y esfuerzo a corregir. Cuando asistí a un curso que impartía una profesora de Texas, ella confesó que tenía 20 alumnos, divididos en dos clases. ¿Cuántos alumnos tiene de media un profesor de un colegio español, incluso cuando da BI?

## **¿Por qué la educación está atascada? Un estudio sugiere que el problema está más en la sociedad que en la escuela**

*El aumento de los menores que pasan hambre, no tienen ordenadores ni espacios específicos para estudiar, tienen una lengua materna diferente de la de la escuela o pocos libros en casa están detrás del bajo rendimiento en Primaria, aunque el sistema educativo tampoco ayuda, según EsadeEcPol*

Daniel Sánchez Caballero. 11 de septiembre de 2025 SEGUIR AL AUTOR/A

¿Por qué España retrocede –o al menos no mejora– en Matemáticas y Ciencia, según reflejan las pruebas internacionales? Un nuevo estudio, elaborado por EsadeEcPol, sugiere que, al menos en Primaria, el problema no está tanto en la escuela como en la sociedad. “Los problemas relacionados con la alimentación y la transición de ordenadores a *smartphones* explican la mayor parte de la caída de los resultados”, escriben Lucas Gortázar, director de educación de EsadeEcPol, y Paul Cahu, economista de la Educación, en el informe *Calidad del Aprendizaje de Matemáticas y Ciencias en Primaria en España y Francia*.

Los investigadores evalúan, a partir de los microdatos del examen internacional TIMMS 2023 y su comparación con ediciones anteriores, diferentes indicadores y elementos que influyen en los resultados académicos. Esos mismos que dicen que España –dejaremos de lado Francia en este artículo– está estancada (en el mejor de los casos) en Matemáticas y ha empeorado en Ciencias en los últimos años en un contexto en el que varios países sí están mejorando.

“Hay factores estructurales que vienen a explicar que en Primaria España y Francia no lo hacen bien, bastante peor que la media OCDE o casi toda. Es una brecha histórica, pero ha habido un empeoramiento del resultado”, explica Gortázar.

Con matices: los resultados mejoran –se acercan a las medias OCDE– en Secundaria, lo que según los autores “demuestra que progresan mucho más rápido [que en otros países] en el final de Primaria y Secundaria”. Pero lo hacen a un coste, añaden: “Casi el 30% acaba repitiendo curso (y, por tanto, aumentan sus posibilidades de abandonar el sistema educativo de forma prematura)”.

Aquí entra en juego, reflexiona Gortázar, qué se espera de la escuela en Primaria y Secundaria: si una función más social o más académica. Esto es, si se prioriza la inclusión, el bienestar, etc., o el aprendizaje puro y duro, los resultados académicos. Pero ese es otro debate.

Los autores concluyen que el problema tiene más que ver con lo que está pasando fuera de la escuela que con la escuela propiamente. En los hogares, concretamente, debido a la situación social. Sabido es en Educación que las circunstancias socioeconómicas familiares son uno de los principales predictores del rendimiento académico de un estudiante. Cuántos libros hay en casa, el estado nutricional del menor, su lengua materna o el equipamiento disponible son determinantes. Y casi todos van en retroceso.

#### *Más hambre, menos libros*

“Cada vez más niños declaran llegar con hambre a la escuela, con un aumento del 50% en España y del 55% en Francia, y con casi la mitad de los alumnos franceses de cuarto curso declarando sentir hambre todos o casi todos los días. Además, aumentó la brecha entre la lengua en el hogar y la lengua de enseñanza, especialmente en España, país en el que el 32,1% de los alumnos de Primaria nunca o [solo] a veces hablan la lengua de enseñanza en el hogar”, escriben los autores. También España está entre los países con menos libros en casa, y están cayendo los hogares que tienen un lugar específico para que los jóvenes estudien.

“Es probable que el descenso del índice social pueda provocar una caída de los resultados de aprendizaje de forma significativa en España y Francia”, sostienen Gortázar y Cahu. “Los problemas relacionados con la alimentación y la transición de ordenadores a *smartphones* explican la mayor parte de la caída de los resultados”, añaden.

¿Y los docentes, pilar fundamental del sistema? “Aunque para el caso de España podrían ser mejorables, los datos muestran que las habilidades cognitivas de los profesores de Primaria no parecen ser la razón de que los alumnos no aprendan tanto como podrían en Primaria”.

#### *Baja calidad del aprendizaje*

Los autores han creado además un Índice de Calidad de Aprendizaje (ICA), “que mide la contribución neta de los sistemas educativos al aprendizaje una vez descontado el contexto social, económico y cultural de los alumnos y las familias, así como las expectativas y el valor que estas otorgan a la educación”. En otras palabras, este índice evalúa la calidad de un sistema educativo, el efecto que este tiene sobre un estudiante.

Según este índice España, sostienen los investigadores, “se sitúa a la cola de los países de la OCDE en el ICA”. Explican los autores que “las puntuaciones TIMSS ajustadas por los factores sociales del alumnado y a las expectativas de sus familias en Matemáticas y Ciencias estaban unos 18 puntos por debajo de la media de la OCDE en 2023 en España”, lo que significa más o menos un trimestre por detrás.

Además, el estudio evalúa el impacto económico que una educación por debajo de la media tienen para los países. En el caso de España, calculan que es de unos 7.000 millones de euros para cada cohorte que pasa por Primaria (o sea, cada seis años) en base a lo que el estudiantado deja de ganar durante su carrera laboral por no poder acceder a mejores empleos debido a su rendimiento académico.

#### *El impacto de cada factor*

El estudio trata de cuantificar el efecto que los diversos elementos pueden tener en esta caída del rendimiento escolar, más allá de que “puede atribuirse en gran medida al empeoramiento de las condiciones sociales de la infancia”.

Y evalúan cada uno de ellos, empezando por un básico como es la alimentación. “Lo que más ha influido ha sido el hecho de que los niños declaren con más frecuencia tener hambre en la escuela, lo que, de acuerdo con nuestras estimaciones, está haciendo bajar las puntuaciones en casi 3 puntos en España”, sostienen. “Un análisis contrafactual muestra que, debido a esta evolución, las puntuaciones TIMSS en Primaria estarían experimentando una caída de 5 puntos en España, tanto en Ciencias como en Matemáticas. Dado que, en la realidad, disminuyeron unos 7 puntos de media en España, los cambios adversos en las condiciones sociales explican la mayor parte de la disminución de las puntuaciones en ambos países”, sostienen.

Este factor, además, influye en otros que a su vez impactan en el rendimiento escolar. “El hambre y el cansancio en clase del alumnado podrían ser dos factores determinantes en el clima de aprendizaje dentro del aula, incluso con un peso mayor que su origen social”, escriben los investigadores. Y la ciencia dice que hay relación entre una y otra: “El impacto del hambre en el clima de clase resulta especialmente significativo: el 80% de las clases en las que la mayoría de los alumnos manifiesta llegar con hambre se caracterizan por un ambiente ruidoso que dificulta su aprendizaje, frente al 40% de las clases en las que ninguno de los estudiantes declara esta situación”.



Causa-consecuencia, “como en la mayoría de los países de la OCDE (...), el clima de aprendizaje en el aula se ha deteriorado desde la zona anterior a la pandemia (y) es probable que haya contribuido al descenso global del rendimiento académico: podría haber tenido un impacto negativo en matemáticas de 5 puntos en España y de 3 puntos en Francia”.

#### *Las propuestas*

El informe concluye realizando una serie de propuestas de mejora. “Mejorar la calidad del aprendizaje en Primaria en los sistemas educativos de España y Francia podría tener repercusiones a largo plazo para todos los alumnos antes de que abandonen la escuela”, sostienen los autores.

El informe propone abordar los problemas que previamente ha señalado. “Mejorar las condiciones de aprendizaje abordando el empobrecimiento social de los alumnos en los últimos años”, plantea. Una medida que no requiere demasiada ampliación y que es ajena a la escuela, aunque su solución bien puede pasar por ella, por ejemplo ofreciendo un comedor universal y gratuito o mejorando las condiciones de vida generales de los hogares.

La segunda idea es “simplificar y elevar los niveles de aprendizaje estableciendo objetivos ambiciosos y programas realmente aplicables por parte de los docentes”. Explican los autores que es necesario cambiar la cantidad por la calidad en los currículums, un déficit histórico en España. “Es imperativo modificar el enfoque histórico de exceso de contenidos por un aprendizaje más profundo de las competencias básicas que permita profundizar en las competencias fundacionales, incluidas las matemáticas. Las recientes reformas curriculares han reproducido errores del pasado a través de grandes decretos gubernamentales que no desgranar de forma práctica los objetivos de aprendizaje ni proporcionan a los profesores ejemplos prácticos de cómo enseñar para alcanzar objetivos concretos”, argumentan.

## **EL PAIS**

### **El curso escolar arranca en Andalucía con polémica: menos horas lectivas para los maestros, pero la mayoría de plantillas no crecen**

*Los directores de los centros públicos alertan de que la reducción horaria lectiva ordenada por la Junta dificulta la calidad educativa para los alumnos*

JAVIER MARTÍN-ARROYO. Sevilla - 11 SEPT 2025

La vuelta al cole en Andalucía llega cargada de polémica. Los directores de los colegios públicos han dado la voz de alarma porque estiman que la orden para reducir el horario lectivo de los maestros una hora y media cada semana, publicada el pasado viernes sobre la campana, a solo cuatro días del inicio del curso escolar, socava la calidad académica y hace imposible la organización de muchos centros. Los directores de centros alertan de que sin más docentes y con menos horas lectivas es imposible mantener la atención educativa actual, ya mermada este curso con la desaparición de 1.800 auxiliares de conversación extranjeros, esenciales para mantener el nivel de idiomas en los 1.200 centros bilingües.

“En mi claustro los profesores dijeron que prescindirán de esa hora y media porque detrás sufren los alumnos. No son lavadoras ni tornillos, las mejoras sindicales repercuten sobre los niños. En Citroën esas mejoras supondrán 10 coches menos en la cadena de producción, pero aquí no. La indignación es muy seria porque la Administración nunca se mete en una clase, ellos miden los maestros por horas lectivas. Con cinco maestros en vez de 10 en el recreo para 170 alumnos es absolutamente imposible atender a los niños autistas, que necesitas guiarlos para que no se aislen en un recreo inclusivo. El principio básico de mejora de la calidad educativa se lo carga porque no hay nuevos maestros”, protesta el director de un colegio del Aljarafe sevillano, que exige anonimato por las amenazas y represalias de la Junta para que no hable con la prensa. “En mi colegio con 20 profesores reduce las horas lectivas a 30 horas, es decir, un maestro y medio, que para un colegio de una línea es una barbaridad”, precisa.

La reducción de 25 horas a 23,5 se hará del horario de guardia de recreo, por lo que habrá menos profesorado para los recreos. Esto creará dificultades para los colegios cuando haya ausencias o en días de lluvia, cuando el alumnado no sale al patio y debe ser atendido en las aulas. En estas situaciones no habrá profesorado suficiente para atender a los estudiantes y no se ha previsto ninguna solución por parte de la Junta, censuran los directores de los centros. En varios colegios los claustros ya han votado en contra de la instrucción y se enfrentarán a la Inspección educativa para no perjudicar más a los alumnos, según defienden.

La instrucción reduce las horas lectivas de los docentes de la educación pública infantil y primaria, además de fijar en 18 horas las horas lectivas de secundaria, algo que ya cumplían los profesores de institutos. La reducción lectiva, que afecta a 108.657 profesores, se incluyó en el acuerdo alcanzado el pasado julio por la Junta con tres sindicatos mayoritarios, ANPE, CSIF y UGT. Además, se potencia el teletrabajo de los docentes

al fijar “de manera flexible” la parte del horario semanal de obligada permanencia en el centro no destinado a horario lectivo.

Tras la publicación de la instrucción el pasado viernes, este lunes la asociación de directores de colegios públicos Asadipre, con más de un millar de asociados, se reunió con la cúpula de la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional para exponerle que debía dar marcha atrás en ciertos aspectos de la instrucción. Entre ellos, la reducción que hace imposibles los cuadrantes de ciertos colegios rurales, con menos profesorado, y otros muchos con maestros itinerantes que están exentos de estar presentes en los recreos.

“La información previa habría provocado una estructura más clara para una mayor coordinación, antes de que nos dejen al pie de los caballos. ¿Cómo le explicas la instrucción a los centros itinerantes con maestros exentos de recreos? Además, la apuesta telemática no es potente porque las relaciones personales son necesarias. Los sindicatos piensan que es posible hacer un plan de centro para la formación en matemáticas manipulativas por zoom. Es decir, trabajar lo cooperativo de manera virtual”, censura Luis Pinto, vicepresidente de Asadipre. En paralelo, voces críticas con la instrucción cuestionan que legalmente esta pueda reducir las horas lectivas ya fijadas en 25 por una Orden de agosto de 2010, una norma superior. Elena Pérez, presidenta de la asociación de inspectores educativos de Andalucía (Adide), expone que habría sido “conveniente dejarlo listo antes por los cambios que implica, demasiado cerca del inicio de curso”. Y añade: “El rango normativo es importante porque la fundamentación no es la misma la de un decreto que una instrucción. Es una solución temporal. Y falta claridad en las casuísticas porque la instrucción es escueta”.

Una directora de un colegio del centro de Sevilla, que pide no revelar su identidad por miedo a represalias, lamenta con rabia: “La instrucción va en detrimento del alumnado, del trabajo en equipo, de actividades como la biblioteca o las aulas de convivencia... Todo eso no se podrá hacer porque ahora prima justificar que el profesorado no tiene que trabajar, aunque esté en el centro. La coordinación pedagógica y el trabajo en equipo desaparecen y los días de lluvia no sé qué pasará, porque no habrá maestros suficientes para tantas clases... Confío en que gane la sensatez y sigamos aplicando la orden que contraviene esta instrucción. ¿Alguno de los iluminados que ha firmado esto ha pisado un colegio en su vida?”,

Esta docente advierte sobre los posibles efectos del cambio horario en la educación primaria: “La inspectora me ha dicho que lo ve una insensatez, un paso atrás para el alumnado, el profesorado y el equipo directivo. Los maestros necesitamos presencialidad, igual que los médicos y los bomberos. Hay muchos equipos directivos que se plantean dimitir, las Ampas están indignadas y el sentir de los directores es muy grande. La gente está pidiendo ya una huelga y no sé cómo acabará esto”.

La Junta andaluza (PP) echa balones fuera y asegura que la atención al alumnado no sufrirá merma alguna. “En ningún caso afecta a las 22,5 horas de atención al alumnado (reforzada con los 3.128 docentes de refuerzo que suma el sistema este curso) solo a 1,5 horas de las 2,5 del recreo, y siempre que se cumpla con la normativa (docentes necesarios para la vigilancia). Es una medida muy demandada por los docentes andaluces, recogida en el acuerdo marco con los sindicatos de la Mesa Sectorial Csiif, Anpe y UGT.”, alega un portavoz de la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional. “Cada centro tomará sus decisiones, pero esto no afecta a la atención al alumnado. La instrucción no incumple la Orden de 2010 y además proviene de un acuerdo con los sindicatos en mesa sectorial, tiene un rango superior”, añade dicho portavoz.

Desde el sindicato mayoritario CSIF, firmante del acuerdo con la Junta este verano, Elena García, defiende que son los propios equipos directivos los que pidieron el cambio de horarios. “Entre las medidas está una reorganización de los horarios que pretende dejar claro que se debe optimizar los huecos horarios de los maestros que no tengan un día recreo. Solo cambia para mejorar y además el modelo no es obligatorio”, expone.

Mientras, las voces críticas con el acuerdo censuran que es una discriminación respecto a la educación concertada, primada desde la Junta con mayor estabilidad y mejores condiciones laborales. Un portavoz del sindicato Ustea, que rechazó firmar el acuerdo de julio, al igual que CC OO, lamenta: “En los centros pequeños esa hora y media no se podrá eliminar y muchos no cambiarán los horarios, que cuando venga el inspector, lo corrija. Reclamamos inversión propia, condiciones dignas y un aumento de la plantilla, ya que los profesores que vienen nuevos no son estables, se llenan con fondos europeos y del Ministerio”.

Está por ver en las próximas semanas cómo se apañan los centros a este reciente cambio horario, si son legión los que dejan de aplicarla y si provoca los problemas que auguran los directores de colegios.

## ¿Por qué los colegios tienen peor nota en Matemáticas? La pobreza infantil, el móvil, unos maestros menos formados y las políticas lingüísticas lastran el aprendizaje

*Un estudio propone mejorar la formación de los docentes, tutorías en pequeños grupos y más apoyo a los niños que no hablan la lengua vehicular*

Olga R. Sanmartín. Madrid. 11 septiembre 2025

Los resultados en Matemáticas y Ciencias de los alumnos de Primaria han empeorado de forma considerable desde hace un lustro. Los niños de 10 años van con medio curso escolar de retraso respecto a la media de la OCDE, según el informe internacional TIMSS. Un estudio que publica este jueves el centro de análisis EsadeEcPol ha investigado el origen de esta bajada, comparándola con la que también se ha producido en Francia. El «empeoramiento» de las condiciones sociales de la infancia, la falta de preparación de los maestros y la intensificación de políticas lingüísticas son algunas de las razones que explican esta caída académica, que los investigadores Lucas Gortázar y Paul Cahu calculan que supone para España una pérdida de 7.000 millones de euros.

El trabajo señala que «los problemas relacionados con la alimentación y la transición de ordenadores a smartphones explican la mayor parte de la caída» registrada entre 2019 y 2023. Recuerda que la pobreza infantil ha aumentado -«los niños afirman llegar con hambre a la escuela con más frecuencia»- y sostiene que el cambio de un escritorio fijo a un entorno móvil «puede estar teniendo repercusiones notables en el aprendizaje».

También está afectando el número de libros infantiles que hay en casa (menos del 10% de los alumnos tiene más de 100 volúmenes, la situación ha empeorado desde 2019).

Igualmente está influyendo que cada vez haya más estudiantes de origen extranjero que no hablan en sus hogares la lengua de la escuela. «Un determinante clave del rendimiento académico es si la lengua de los niños en el hogar coincide con la de enseñanza», sostienen.

Los investigadores indican que, mientras que, alrededor del 2% de los alumnos de Primaria de la OCDE no hablan nunca en su casa la lengua de enseñanza, esta proporción ha pasado del 8,6% al 12,4% en España entre 2019 y 2023. Si a esto se añade a los que sólo hablan la lengua de enseñanza a veces, la proporción de alumnos que desconocen la lengua de instrucción ha aumentado del 24,9% al **32,1%**, lejos del **19,5%** de los países de la OCDE.

"Esto se debe posiblemente a una combinación de población inmigrante que no habla la lengua de enseñanza, la creciente prevalencia de lenguas cooficiales como lenguas principales de enseñanza desde los primeros años en contextos de habla mayoritaria española (sobre todo con catalán y euskera) o el uso del inglés como lengua de instrucción desde Primaria en varias comunidades autónomas (por ejemplo, en Madrid)", explica el trabajo.

La calidad del profesorado es igualmente predictor de éxito educativo. Los autores ven «margen de mejora hacia unas mayores capacidades académicas» en los maestros de Primaria, que «no se encuentran entre los más cualificados de la OCDE». Sus gráficos demuestran que las generaciones nacidas después de 1986 están menos cualificadas que las generaciones nacidas entre 1976 y 1985.



"La razón por la que hay un decalaje en España con respecto a otros países en Primaria tiene que ver con una selección poco exigente del profesorado. La prueba es que las notas de corte de Magisterio son relativamente bajas comparadas con las licenciaturas o los grados de los profesores que dan clase en Secundaria. Una segunda razón es que el grado de Magisterio tiene contenidos asociados de Matemáticas y Ciencias que son pequeños", detalla Gortázar, director de Investigación de EsadeEcPol.

Las prácticas docentes, estimadas a partir de las respuestas de los estudiantes, se han deteriorado "significativamente" en España. "Es probable que unas prácticas menos eficientes limiten el aprendizaje de los alumnos", dice el estudio.

Otro condicionante de esta "tormenta perfecta" que se ha producido en los colegios entre 2019 y 2023 es el empeoramiento del clima del aula y del comportamiento del alumnado. España es uno de los países donde los alumnos tienen más sentido de pertenencia y muestra pocos niveles de acoso escolar, pero ambas cuestiones han ido a peor, al igual que en Francia.

Otro factor es que las horas de aprendizaje reales son "desiguales" en España en función de los centros educativos y, además, la jornada continua, con turnos sólo de mañana, "se ha hecho más prominente en los últimos años en algunas regiones tras la pandemia". "Más de lo que podría estar ocurriendo en los hogares, sólo el 47,4% del alumnado de Primaria acude al comedor escolar a diario".

Los autores proponen cuatro medidas para mejorar estas carencias, que limitan el aprendizaje a lo largo de la educación obligatoria, aunque los alumnos españoles se recuperan cuando pasan a Secundaria y, aunque están más descontentos en el instituto, quedan mejor en las pruebas internacionales. Proponen mejorar la



formación de los maestros, generalizar las tutorías en pequeños grupos para reforzar las habilidades de lectoescritura y Matemáticas de los niños (el Gobierno prometió hacerlo pero apenas ha puesto fondo para ello), simplificar los currículos, que ahora son excesivos e inabarcables, y aumentar las medidas para atender a los alumnos en desventaja socioeconómica, con desayuno y comedor gratuitos, más psicólogos y apoyo a los niños que no conocen bien la lengua de aprendizaje.

## THE CONVERSATION

### ¿Qué pantallas conviene usar en la escuela?

*María del Mar Sánchez Vera. Profesora Titular del Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Miembro del Grupo de Investigación de Tecnología Educativa, Universidad de Murcia*

Carmen Conde, primera mujer en ingresar en la RAE, fue una de las grandes pedagogas –y, sin embargo, también una de las grandes olvidadas– en la historia de la educación. En los años 30 del pasado siglo escribió un ensayo sobre educación que la Universidad de Murcia rescató con la llegada de la democracia. En él, defendía de manera específica (y dedicándole un capítulo completo) el uso del cine en las aulas.

El cine era la nueva tecnología del momento, y las Misiones Pedagógicas lo utilizaban para acercar la cultura al pueblo. Entre los argumentos que planteaba Carmen Conde para fomentar su introducción en las aulas, indicaba que "las escuelas del Estado no pueden prescindir más tiempo del cinematógrafo entre el material de enseñanza que se les asigna".

Resulta curioso comprobar que, en ese mismo espacio temporal, encontramos algunos artículos de prensa que alertaban de los riesgos que el uso del cine podía tener. El diario *The New York Times*, por ejemplo, alertaba



en 1933 del efecto negativo que podían llegar a tener las películas en los menores, a partir de un estudio realizado con niños y niñas de cuatro años.

Con esto no se pretende ridiculizar la lícita preocupación de muchas familias y docentes sobre el uso de la tecnología en las aulas (el cine no se parece en nada al maremágnum de redes y aplicaciones que tenemos hoy en día), pero sí evidenciar que la relación entre la tecnología y la educación siempre ha sido compleja, y que toda la vida han existido temores sobre los problemas que podrían causar a los menores.

Además, la integración de las herramientas no siempre se ha realizado de manera adecuada. Un error frecuente que hemos experimentado con la digitalización educativa es asumir que, por el mero hecho de incorporar herramientas tecnológicas, se garantizaba la innovación pedagógica.

Un ejemplo paradigmático de este fenómeno son las pizarras digitales interactivas (PDI). Durante años, la presencia de este dispositivo en los centros se percibió como un indicador de innovación y calidad educativa; sin embargo, algunos estudios revelan que su uso suele limitarse a la presentación de contenidos, con un rol predominantemente pasivo por parte del alumnado y manteniendo el control de la herramienta por parte del docente, sin aprovechar realmente el potencial interactivo que ofrece la herramienta.

Si reflexionamos sobre ello, utilizar estas pizarras para explicar contenidos implicaría que no estamos haciendo nada diferente a lo que haríamos con una pizarra tradicional o un proyector de diapositivas. Es un ejemplo de innovación técnica que no implica una mejora educativa.

#### *Un enfoque superficial, centrado más en la dotación tecnológica*

Podemos decir que, salvo honrosas excepciones, la digitalización educativa en España ha seguido un enfoque superficial, centrado más en la dotación tecnológica que en la transformación pedagógica. Esto implica que, en muchos casos, la tecnología se ha limitado a sustituir formatos tradicionales, como libros impresos por sus versiones digitales pero para hacer las mismas tareas de siempre.

Sin embargo, el marco normativo actual indica que la “competencia digital” debería ir mucho más allá del manejo técnico de dispositivos: implica el pensamiento crítico, la gestión de la información, la creación de contenido digital y la comunicación responsable.

Curricularmente, la competencia digital está incorporada en el sistema educativo en todas las etapas. En Educación Infantil (hasta los 6 años) se deben sentar las bases de la alfabetización digital según establece la propia ley de educación, promoviendo el acceso a información digital, la comunicación tecnológica básica y la creación de contenidos sencillos, junto con hábitos de uso responsable.

Sin embargo, hay estudios que indican que en esta etapa no se suele trabajar ninguna competencia de ciudadanía digital, dejando a muchos niños y niñas sin educación formal sobre estos temas importantes.

Como se ha señalado, el elemento determinante es el diseño de tareas significativas que trasciendan el uso pasivo de la tecnología (como la mera visualización de vídeos) para fomentar experiencias activas y creativas. Esto implica plantear actividades donde los niños y niñas asuman un rol activo (grabaciones de audio, fotografías creativas, secuencias programables con robots...), con tareas adaptadas a su desarrollo.

La tecnología no debería reemplazar otros recursos, sino coexistir con otro tipo de materiales y formar parte de proyectos más amplios. Hay estudios muy interesantes que muestran el potencial que tiene para la etapa de Educación Infantil iniciarse en el pensamiento computacional.

#### *Etapas educativas*

En Educación Primaria (6 a 12 años), la competencia digital se define de manera más específica y se indican descriptores operativos que deben alcanzar los estudiantes al terminar la etapa educativa. Se mencionan habilidades básicas como búsquedas guiadas y creación de contenidos sencillos, mencionando de forma concreta qué se ha de trabajar para tomar conciencia de los riesgos y aprender a evitarlos.

También se aborda de manera más específica el pensamiento computacional en el marco de las asignaturas de Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza, aunque hay enfoques que plantean que el pensamiento computacional puede trabajarse de forma transversal desde cualquier materia.

En Educación Secundaria (12 a 16 años) se profundiza más en los indicadores de logro. La propuesta amplía algunos aspectos relacionados con la programación y la robótica educativa, que se deben utilizar para resolver problemas de manera creativa, así como la gestión de la información digital y el uso de herramientas y plataformas virtuales para construir nuevo conocimiento y aprender comunicarse en red. También para esta etapa se plantea la necesidad de trabajar aspectos sobre el uso crítico y seguro de la tecnología.

Como vemos, la presencia que tiene que tener la tecnología en las distintas etapas educativas viene definida por la ley, y parece bastante razonable. La Ley Orgánica 3/2020 –conocida como LOMLOE– y sus desarrollos curriculares establecen con claridad tanto los marcos de competencia digital aplicables a docentes, a estudiantes y a instituciones, así como los contenidos específicos que deben trabajarse en cada etapa educativa.

Además, como hemos visto, se ha incorporado el “pensamiento computacional”, que implica que los jóvenes no solo sean usuarios receptores de tecnología, sino que les enseñemos a crear y a entender cómo funciona. Por lo tanto, quizás estamos errando en las preguntas que nos hacemos, y lo que deberíamos analizar es cómo se ha digitalizado el sistema educativo y qué errores hemos cometido que no nos dejan abordar la competencia digital de manera completa y adecuada.

#### *Poner el foco en lo que hacemos con la tecnología*

Entonces, más que revisar qué tecnologías incorporamos en cada etapa y seguir planteando medidas que nos ofrecen solo números (número de niños y niñas por portátil, número de horas de uso...), deberíamos reflexionar sobre qué tipo de actividades realizamos en cada etapa y sobre cómo se está formando a los centros y al profesorado.

Es frecuente encontrar que son las consejerías de educación las que deciden qué tecnología (robot, ordenador, tableta, impresora 3D) adquieren, y por supuesto esa perspectiva es importante. Pero no se suele preguntar a los docentes y a los centros qué tecnología necesitan, y esto es fundamental, porque dependiendo de lo que quieran hacer, de la tecnología de la que ya dispongan, de sus necesidades y de su formación, se podrían plantear dotaciones mucho más efectivas que podrían ser un mecanismo interesante que asegure que la tecnología no se infrutilice en el futuro.

Además, la formación continua debe garantizar apoyo y acompañamiento al docente, sin limitarse al uso técnico de las herramientas, sino enfocándose en su aplicación didáctica.

#### *Diferenciar entre tipos de pantallas*

También resultaría bueno para el debate educativo no hablar de “pantallas” de forma general. Las pantallas son muy diversas, y no es lo mismo disponer de un móvil personal que de un portátil en el aula, del mismo modo que no es lo mismo estar realizando apuestas *online* que estar aprendiendo la impresión 3D en un proyecto de aprendizaje-servicio (ApS).

Tenemos que empezar a superar los argumentos que plantean dicotomías. En ninguna etapa tenemos que sustituir el papel por un ordenador, sino que el enfoque debe estar en el diseño de tareas que integren todo tipo de recursos, entre ellos también los digitales. No consiste en debatir si hay que escribir a mano o con el ordenador, sino en que tenemos que combinar tareas en las que escribamos con ambos.

#### *Docentes y formación*

Como vemos, en la normativa está todo bien definido. Por lo tanto, la clave es preguntarnos por qué no aterriza del todo bien en la realidad de las aulas. En este sentido, sabemos que las creencias y actitudes de los docentes son clave en el desarrollo profesional y la práctica didáctica, y que el profesorado es el elemento más significativo en la integración curricular de los medios digitales.

También sabemos que la formación inicial en Tecnología Educativa es insuficiente en Magisterio, e incluso puede llegar a ser inexistente, como sucede en algunos casos, en el Máster de Formación en Educación Secundaria. Y que cuando se abordan enfoques de investigación más amplios, que tienen en cuenta el contexto y el aprendizaje, se encuentra que los jóvenes que reciben una adecuada educación digital están mejor preparados para afrontar sus riesgos, incluso en la etapa de Educación Infantil.

Sin embargo, estos temas rara vez aparecen en el debate público sobre tecnología y educación. Es necesaria una formación docente centrada en la pedagogía, y no solo en el manejo instrumental de herramientas, que priorice el diseño de proyectos didácticos, la multiplicidad de los medios en el aula, la participación activa del profesorado en las decisiones tecnológicas y la asignación de recursos para experiencias educativas realmente integradas. La digitalización debe construirse de abajo arriba, en diálogo constante con la investigación en tecnología educativa.

## **Hablar dos idiomas desde pequeños: un entrenamiento cerebral para toda la vida**

*Alejandro Martínez. Personal de investigación en el grupo Neuro-colab, UDIT - Universidad de Diseño, Innovación y Tecnología*

Cuando niñas y niños crecen escuchando dos idiomas, su familia y docentes a veces se preocupan: ¿se confundirá? ¿Tardará más en hablar? ¿Afectará a su rendimiento escolar?

Estas dudas son comprensibles: efectivamente, los niños y niñas bilingües pueden tardar un poco más en pronunciar sus primeras palabras o mezclar ambos idiomas al inicio. Sin embargo, esto no es un retraso patológico, sino parte natural de su aprendizaje. En realidad, están procesando el doble de información lingüística, lo que supone un entrenamiento adicional para el cerebro, que se fortalece de manera muy beneficiosa para toda la vida.

#### *Qué significa ser bilingüe*

Ser bilingüe no es simplemente hablar dos idiomas con fluidez: una persona bilingüe es quien usa regularmente ambos idiomas en su vida. Esto incluye a quienes aprenden uno en casa y otro en el colegio, a

los niños que hablan un idioma con un progenitor y otro con el otro, o a quienes viven en comunidades donde se alternan dos lenguas de manera habitual.

Ahora bien, ¿se es bilingüe para siempre? La respuesta es matizada. Una persona puede dejar de usar uno de sus idiomas y con el tiempo experimentar atrición lingüística: perder vocabulario, fluidez o precisión. No obstante, aunque la competencia práctica disminuya, el cerebro conserva las huellas de ese aprendizaje temprano. Estudios recientes muestran que los beneficios cognitivos —como la flexibilidad mental o la reserva cognitiva— persisten incluso en quienes han dejado de usar de manera activa sus dos lenguas.

#### *El cerebro bilingüe en desarrollo*

Durante la infancia, el cerebro es muy plástico. La hipótesis del período crítico sugiere que aprender idiomas temprano favorece una organización cerebral más integrada: las redes neuronales de los distintos idiomas se solapan y cooperan, en lugar de funcionar de manera separada como suele suceder en adultos.

Por ejemplo, un niño que aprende inglés y castellano desde pequeño puede alternar entre idiomas de forma rápida y natural, mientras que un adulto necesitará más esfuerzo y energía para cambiar de lengua. Hay diversos estudios de neuroimagen que muestran que cuanto antes se adquiere un segundo idioma, más se solapan sus redes neuronales con las del primero, reduciendo el esfuerzo para cambiar de lengua.

#### *Un aprendizaje doble, no ralentizado*

En la práctica, aunque parezca que los niños bilingües empiezan a hablar más tarde, lo que ocurre es que están distribuyendo su vocabulario entre dos idiomas. Si un niño monolingüe conoce 60 palabras en castellano, un bilingüe puede saber 30 en inglés y 30 en castellano: el total es el mismo. Es decir, progresan más despacio en cada lengua por separado, pero no en su desarrollo lingüístico global.

Más allá del vocabulario, gestionar dos idiomas desde temprano entrena el control ejecutivo, que incluye la capacidad de concentrarse, alternar tareas y filtrar distracciones. Por ejemplo, un niño bilingüe puede cambiar rápidamente entre instrucciones en castellano e inglés en clase, o seleccionar el idioma adecuado según con quién habla. Estas situaciones refuerzan la memoria de trabajo y la atención sostenida.

El cerebro bilingüe, además, suprime temporalmente la lengua que no necesita en cada contexto. Este proceso, conocido como “control inhibitorio”, no significa “borrar” un idioma, sino apagarlo momentáneamente para que el otro fluya sin interferencias. Esa gimnasia cerebral fortalece redes vinculadas a la toma de decisiones, la planificación y la resolución de problemas.

#### *Beneficios a lo largo de la vida*

El bilingüismo no solo aporta ventajas durante la infancia: sus efectos positivos pueden mantenerse incluso si con los años se deja de usar uno de los idiomas de manera habitual. Aunque pueda perderse esta segunda lengua, el entrenamiento cognitivo temprano permanece latente.

Por ejemplo, adultos mayores que crecieron hablando dos idiomas muestran más materia gris en áreas clave del cerebro y se puede retrasar en ellos la aparición de síntomas de alzhéimer.

#### *Flexibilidad cognitiva*

Además, manejar dos idiomas fomenta la flexibilidad cognitiva, es decir, la capacidad de adaptarse a situaciones cambiantes. Cuando un niño o un adolescente cambia de idioma según con quién habla, lee un texto en un idioma y luego explica la misma idea en otro, está practicando la capacidad de concentración y atención focalizada en otros contextos: en juegos, conversaciones en entornos ruidosos, cambios inesperados en clase o en actividades extracurriculares. Esta flexibilidad le permite aprender nuevas habilidades de manera más fluida.

La clave no es que las personas bilingües sean “mejores” que otras personas, sino que su cerebro aprende a gestionar la información de manera diferente, lo que les permite enfrentarse a desafíos variados con mayor facilidad.

Estas experiencias contribuyen a lo que los científicos llaman “reserva cognitiva”, un recurso mental que protege el cerebro y ayuda a mantener capacidades cognitivas durante décadas, incluso en la vejez.

#### *Cómo aprovechar las ventajas del bilingüismo*

Fomentar el bilingüismo no significa presionar ni forzar resultados, sino crear contextos naturales de exposición a ambos idiomas. Leer cuentos en dos lenguas, ver películas en versión original con subtítulos, cantar canciones, jugar a juegos de roles o mantener conversaciones en la lengua familiar son maneras informales de practicar sin convertirlo en una obligación.

Esto es importante porque, aunque los programas académicos como el método AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras) tienen un papel, el bilingüismo cotidiano se enriquece en situaciones más espontáneas: cocinar siguiendo recetas en francés, jugar a videojuegos en inglés o compartir historias familiares en la lengua materna. Estas experiencias refuerzan el vínculo emocional con el idioma y lo convierten en una herramienta viva, más allá de la escuela.

Lejos de ser un reto, la exposición a dos idiomas es una oportunidad para que los niños desarrollen un cerebro flexible, bien conectado y capaz de organizar el conocimiento de manera eficiente. Crecer en contextos que valoren ambos idiomas permite aprovechar estas ventajas cognitivas y culturales, apoyando tanto su aprendizaje académico como su desarrollo personal.

---

## MAGISTERIO

### Save the Children avisa de que 260.000 alumnos de ESO podrían dejar las aulas este curso

*Save the Children ha avisado de que si no se toman medidas para combatir el abandono escolar, alrededor de 260.000 alumnos de ESO están en riesgo de abandonar las aulas este nuevo curso escolar y pide la creación de un índice de vulnerabilidad que pueda servir para financiar adecuadamente las escuelas con mayores necesidades.*

EFE.Jueves, 4 de septiembre de 2025

A pocos días de que comience el curso, Save the Children recuerda que la tasa de abandono temprano –el porcentaje de jóvenes de 18 a 24 años que ha dejado los estudios sin haber obtenido al menos un título de Bachillerato o de FP– todavía ronda el 13% y apenas ha mejorado un 0,3% desde 2021. La asignación de recursos a las familias en vulnerabilidad, la promoción de la formación del profesorado en educación inclusiva o la reducción de la repetición del curso a casos muy excepcionales (como cuando se da un retraso madurativo significativo, ausencias prolongadas por motivos médicos o personales o dificultades graves de aprendizaje no superadas con refuerzo) son algunas de las propuestas de esta ONG por la infancia.

Además recuerda que la población migrante es la que tiene las tasas de abandono escolar más elevadas, por lo que insta a implantar medidas que frenen la segregación escolar, «evitando criterios de admisión potencialmente excluyentes, garantizando la gratuidad de todos los centros sostenidos con fondos públicos y ofreciendo información fiable sobre los procesos de admisión a las familias más vulnerables». «Hay comunidades donde el abandono está por debajo de la media europea, Euskadi y Cantabria, con un 5% y 5,5%, respectivamente, mientras que en Baleares, con un 20,1%, o Murcia, con un 18%, presentan las tasas más altas», recuerda la directora de Influencia y Desarrollo Territorial de Save the Children, Catalina Perazzo, en un comunicado.

A pesar de la evolución positiva de la tasa de abandono, España sigue por encima de la media de los países de la Unión Europea, que es del 9,5%.

*Más de 2,7 millones de niños españoles afrontan la vuelta al cole en riesgo de pobreza*

En una nota de prensa, Aldeas Infantiles SOS ha subrayado que el inicio del curso supone en España un gasto medio de 422 euros por estudiante, lo que representa «un enorme desafío para las familias en situación de vulnerabilidad». Estos 422 euros suponen una subida del 1,6% respecto al curso anterior y baten, según la organización, un nuevo récord.

En opinión de Aldeas Infantiles la subida se debe al encarecimiento de los libros de texto y de los uniformes, pero también al auge de nuevos formatos como libros digitales o licencias mixtas, lo que evidencia la brecha tecnológica en el aprendizaje de los niños más vulnerables. A todo ello, dice la organización, se suma la falta de conectividad y accesos a dispositivos digitales en algunos hogares y los problemas para conciliar vida familiar y laboral.

En muchas ocasiones, estos niños no pueden acceder a las actividades extraescolares, deportivas, culturales o sociales, lo que les sitúa en una situación de desventaja y dificulta su integración social. Y todo ello repercute en resultados más bajos en los estudios, mayores tasas de absentismo y abandono escolar temprano con una alta probabilidad de repetir curso. Aldeas Infantiles SOS proporciona libros, ropa y material escolar a familias en sus 32 centros de día ubicados en las comunidades de Cataluña, Galicia, Madrid, Andalucía, Castilla-La Mancha, Aragón, Canarias, Comunidad Valenciana, Asturias y Baleares.

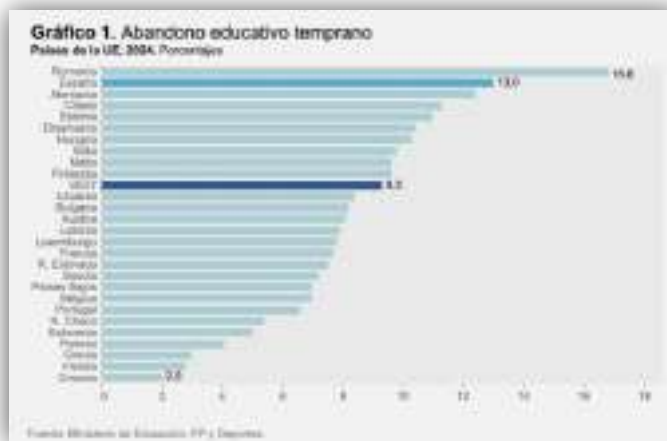
Según datos de la organización, Aldeas Infantiles SOS facilita apoyo durante todo el año a 4.562 niños y 1.680 familias. También suministra, en las situaciones más críticas, alimentos, ya sea de manera directa, mediante ayudas económicas o a través de comedores disponibles en varios de sus centros de día, así como artículos de primera necesidad. Y presta ayuda en el acceso a la educación de 0 a 3 años a niños en situación de vulnerabilidad en sus cinco centros de Educación Infantil.

## La tasa de abandono educativo baja de la barrera del 13% tras cuatro años estancada

La tasa de abandono temprano educativo ha bajado en los últimos meses de la barrera del 13%, tras cuatro años estancada en esta cifra, y según los datos de la Encuesta de Población Activa (EPA) se situó en junio en el 12,6%.

MAGISTERIO. Lunes, 8 de septiembre de 2025

El análisis realizado por el servicio de Estudios de Funcas, señala que en los últimos dos trimestres de 2024 y los dos primeros trimestres de 2025 la tasa de abandono escolar, que es el porcentaje de personas de 18 a 24 años que no ha completado la educación secundaria de segunda etapa y no ha seguido formándose, ha bajado cuatro décimas. La evolución de esta cifra se había estancado en los últimos cuatro años ya que en 2021 se registró una tasa del 13,3%, en 2022 subió al 13,9%, en 2023 volvió a bajar al 13,7% y en 2024 descendió hasta el 13%. «En cualquier caso, el descenso no evita que España esté aún lejos del objetivo europeo del 9% fijado para 2030», señala a Efe el director del área de Educación de Funcas, Ismael Sanz, que recuerda que «somos el segundo país con mayor tasa de abandono de la UE, solo mejor que Rumanía (16,8%), y estamos lejos de la media de la media europea, actualmente del 9,3%».



Funcas recuerda en su informe que el abandono escolar temprano está estrechamente vinculado al nivel educativo de las familias ya que los jóvenes cuyas madres solo tienen estudios primarios presentan una probabilidad de abandono 14 veces mayor que aquellos con madres con estudios superiores. La Comisión Europea ha advertido de que tras la pandemia las tasas de absentismo prolongado (más de tres meses consecutivos sin asistir) aumentaron especialmente en la UE entre estudiantes desfavorecidos e incide en los peores resultados en el mercado laboral que tendrán estas personas, con menores ingresos y más desempleo.

Para frenar este abandono temprano el experto de Funcas reitera la necesidad de conjugar la reducción de ratios en las aulas y las tutorías personalizadas con incentivos a docentes experimentados en centros vulnerables. También la flexibilización de la FP y una orientación educativa adaptada al mercado laboral o programas de refuerzo, son medidas que apoyarían esta disminución.

## **Ayuso lanza un "plan de rescate" de Matemáticas y plantea que jubilados puedan dar clase**

*La presidenta de la Comunidad de Madrid, Isabel Díaz Ayuso, ha anunciado este martes el lanzamiento de un "plan de rescate" de las Matemáticas en colegios e institutos y ha sugerido que "jubilados cualificados" puedan dar clase para paliar el déficit de profesores de esta materia.*

MAGISTERIO Martes, 9 de septiembre de 2025

Tras una visita al centro integrado de FP Simone Ortega de Móstoles, con motivo del inicio del curso escolar, Díaz Ayuso ha avanzado que pedirá al Gobierno «un plan de emergencia para afrontar la crisis de profesores de matemáticas», a su juicio un «problema mundial» agravado por el hecho de que «la industria les ofrece más oportunidades y mejor pagadas que nunca». En concreto, Díaz Ayuso solicitará que se habilite para impartir clases a jubilados y a universitarios que estén ya en el tercer curso de grados de Matemáticas o ingenierías.

Ha alegado Díaz Ayuso que la enseñanza de las Matemáticas «se ha ido deteriorando en los últimos años en España y en la mayoría de los países», y ha incidido: «Las recetas ideológicas que se han aplicado no han ayudado en nada: Matemáticas con perspectiva de género, emocionales o diluir las Matemáticas con el resto de ciencias». «Vamos a apostar por la aritmética y la geometría frente a la ideología», ha proclamado la presidenta, quien ha indicado que, a partir de este mismo curso, todos los alumnos de Infantil y Primaria tendrán «diez minutos diarios de cálculo mental».

También se reforzará «la formación continua» de profesores y maestros y se editará una guía de contenidos básicos de cada curso para facilitar el repaso continuo. Además, la Comunidad permitirá que los titulados universitarios en cualquier ingeniería y otras carreras de Ciencias puedan ser candidatos a participar en el listado de profesores interinos para cubrir las necesidades puntuales que planteen los distintos centros educativos de la región. «Nos jugamos la formación de todos nuestros alumnos y el futuro de nuestra innovación científica, tecnológica e industrial», ha zanjado la presidenta.

Por otro lado, los alumnos de Formación Profesional que estudien y trabajen de forma simultánea podrán aplicarse una reducción del 50% de las cantidades abonadas por matrícula universitaria o de estudios de FP de Grado superior, con un límite de 400 euros. «Vamos a seguir impulsando la FP. Por eso queríamos, como gesto político, empezar hoy el curso aquí, puesto que es un itinerario por el que decididamente creemos en la Comunidad de Madrid, cada vez más. Y que ha conseguido que incluso haya más alumnos matriculados aquí en este itinerario que en el propio bachillerato», ha señalado Ayuso.

En esa línea, ha destacado que en el próximo Debate del Estado de la región van a presentar nuevas medidas como unos «incentivos fiscales para los jóvenes menores de 30 años que trabajen y estén estudiando FP al mismo tiempo», una deducción que «permitirá aliviar el coste de sus matrículas por estudios». De esta manera, los alumnos de FP menores de 30 años podrán aplicarse una deducción del 50% de las cantidades abonadas en concepto de matrícula universitaria de Grado o de estudios de Formación Profesional de Grado superior, hasta un límite de 400 euros anuales.

Para poder acogerse a esta medida, los beneficiarios deberán estar matriculados en curso completo y acreditar la actividad laboral -por cuenta propia o ajena- durante al menos 300 días al año, de los cuales un mínimo de cinco meses deberá coincidir con el desarrollo de los estudios, sin ser de aplicación los contratos de formación. El Ejecutivo autonómico estima que en torno a 15.000 jóvenes podrán beneficiarse de este incentivo, para el que se destinará un máximo de 6 millones de euros, según ha señalado el Gobierno regional, reiterando así su compromiso con quienes representan el futuro económico y social de la región.

## Los colegios e institutos de Madrid mejoran sus resultados académicos y sus índices de convivencia

Miranda Escolar. 5 septiembre, 2025

Los colegios e institutos de la Comunidad de Madrid mejoran tanto sus resultados académicos como en los índices que miden la evolución de la convivencia en los centros. Así se desprende del balance del Plan Plurianual 2021-2025 de la Inspección Educativa, que tiene como objetivo la mejora del funcionamiento los centros educativos, la valoración de la práctica docente y la potenciación del liderazgo de los directores.

A lo largo de los últimos cuatro cursos se ha analizado la convivencia, la atención a las diferencias individuales, el funcionamiento y los resultados del 60% de los centros sostenidos con fondos públicos de la región. Además, **se** ha evaluado de manera específica al 40% de los directores mediante un procedimiento sistemático de 80 indicadores relativos a la gestión administrativa y pedagógica, las relaciones institucionales y las calificaciones.

Las conclusiones de este trabajo han sido «muy positivas», celebra la Comunidad, ya que se ha constatado que en la práctica totalidad de estos centros se han mejorado los resultados académicos, se han arbitrado medidas que han logrado reducir los conflictos de convivencia y se han establecido mecanismos para eliminar el absentismo escolar.

En concreto, en más del 90% se han mantenido o incrementado los grupos y en casi el 95% se comprobó la eficiencia de los horarios. También en más del 95% se han impulsado e implantado programas de innovación y se ha establecido un plan de acogida al alumno con cauces de información eficaces con la comunidad educativa.

Igualmente, el 85% de los centros analizados obtuvieron mejores calificaciones respecto al periodo anterior, en el 80% la evolución de los resultados de la convivencia escolar ha sido positiva y en un 95% se han puesto en marcha medidas de carácter preventivo de acoso escolar y de resolución de conflictos.

La Inspección Educativa es un servicio independiente y autónomo encargado de asegurar el cumplimiento de las leyes, la garantía de los derechos y la observancia de los deberes de cuantos participan en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la mejora del sistema educativo y la equidad de la educación.

La labor que realizan en la Consejería de Educación, Ciencia y Universidades es «fundamental para asegurar la calidad del sistema educativo, garantizar que los colegios e institutos funcionan de forma adecuada y que los alumnos reciban una atención óptima», recuerda el Gobierno regional.

## CICAE acusa a la nueva concertada de «gran negocio con fondos públicos» tras la operación financiera de Swiss Life con Educare

José Luis Fernández. 8 septiembre, 2025

La asociación de colegios privados CICAE manifestó este lunes su “preocupación e indignación” ante la reciente adquisición del grupo Educare, titular de ocho colegios concertados en Madrid, por parte de la aseguradora suiza Swiss Life. La operación, valorada en 200 millones de euros y vinculada a la venta del paquete que mantenían los dueños de HM Hospitales, a su juicio, pone sobre la mesa el “debate crucial” de si se puede hacer negocio con fondos públicos, si los colegios concertados no deben ser entidades sin ánimo de lucro o si “se está engañando a las familias con la infrafinanciación de la concertada y la necesidad de cobro de cuotas complementarias”, según reza un comunicado.

CICAE explica que el marco legal establece que los centros concertados “deben ser entidades sin ánimo de lucro”, y por ello, advierte esta asociación de centros educativos privados, “se les asimila automáticamente a entidades benéfico-docentes, exentas del pago de muchos impuestos municipales”.

Sin embargo, lamenta en su nota, “operaciones como la de hace unos días”, en alusión a la de Educare, “evidencian una preocupante deriva hacia la mercantilización de un servicio público y que debería ser gratuito para las familias”. “Ningún fondo de inversión destina 200 millones de euros a un proyecto si no espera obtener grandes beneficios”, asevera.

En declaraciones en exclusiva a ÉXITO EDUCATIVO, Elena Cid, directora general de CICAE, expresa que “lo primero que debe aclararse es si esta operación ha contado con la autorización expresa de la Administración madrileña. Estamos hablando de concesiones de suelo público y de conciertos educativos que, por ley, deben carecer de ánimo de lucro. No puede ser que una concesión pensada para un fin social acabe convertida en un activo financiero”.

“Surge otra cuestión esencial», agrega, en forma de pregunta: «¿Es lícito vender un concierto educativo cuando el concurso público que otorgó esas parcelas dio un peso determinante al proyecto educativo? Si lo

que se valoró para adjudicar fue un modelo pedagógico y un compromiso social de prestación de un servicio público educativo de manera gratuita, la compraventa de ese derecho desvirtúa completamente el sentido del proceso”.

Recuerda Cid que “las familias que llevan años pagando cuotas complementarias, en la convicción de que eran necesarias para sostener el supuestamente insuficiente concierto educativo para la educación de sus hijos, ¿cómo no van a sentirse engañadas al comprobar que su esfuerzo ha terminado generando un negocio millonario para los dueños de su colegio?», denuncia.

De acuerdo con datos de CICAIE, siete de los ocho colegios de Educare están en suelo público cedido por los ayuntamientos con la finalidad de prestar un servicio educativo de interés social, a los cuales, asegura, “se les concedió el concierto de manera automática”. “Que hoy esas concesiones hayan derivado en una operación financiera millonaria con una aseguradora extranjera supone una desvirtuación muy grave del uso de recursos públicos, que la Administración deberá justificar”, denuncia.

En su comunicado, argumenta que, “como ciudadanos, nos sentimos engañados por el indebido uso de nuestros impuestos y suponemos que las familias de estos colegios, que aportan mensualmente elevadas cuotas complementarias, se sentirán aún más frustradas”.

Al respecto, CICAIE pone en valor su informe anual sobre cuotas y precios de colegios concertados, en el que denuncia que “la nueva concertada cobra cuotas muy elevadas y obligatorias a las familias, por conceptos educativos, vulnerando así el derecho a la gratuidad”.

En este marco, enjuicia, la entrada de fondos de inversión “no hará sino agravar esta tendencia si no se refuerzan de inmediato los mecanismos de control y las sanciones por incumplimiento del concierto”.

Explica que el decreto que regula los conciertos educativos tiene una antigüedad de 50 años, y considera que actualmente resulta “completamente obsoleto”, razón por la que han trasladado a las administraciones competentes una actualización normativa que “garantice la transparencia, evite el ánimo de lucro encubierto y proteja a los centros que sí cumplen con la función social que se les exige”.

Para CICAIE, “el riesgo de convertir la educación concertada en un negocio es que se pierda su esencia inclusiva, generando barreras económicas para muchas familias. La educación financiada con fondos públicos debería ser un derecho universal, no un privilegio sujeto a capacidad de pago”, espeta.

Cid añade que la organización que representa lleva «más de una década denunciando que algunos titulares están haciendo un mal uso del concierto y cobrando cuotas muy elevadas a las familias, bajo la excusa de la infrafinanciación. Y de esos todos ahora vienen estos barro...», se lamenta.

“En definitiva», concluye, «lo que está en juego es mucho más que una operación financiera: es la esencia de la educación financiada con fondos públicos. Si permitimos que los conciertos educativos y las concesiones de suelo público se conviertan en activos de especulación, estaremos abriendo la puerta a un modelo donde la gratuidad y la igualdad de oportunidades quedan en papel mojado».

Fuentes del grupo Educare admiten que siguen buscando más centros concertados, por lo que seguramente veremos próximamente nuevos movimientos en el sector.

## **¿Responden con eficacia las escuelas ante el bullying según los padres?**

José Luis Fernández. 10 septiembre, 2025

Los padres reconocen que la salud mental es una prioridad, pero admiten sentirse desbordados y poco informados sobre cómo detectar y abordar los problemas de sus hijos. En este sentido, existe una demanda clara de formación y orientación sobre salud mental, manejo emocional, uso de dispositivos y prevención del bullying, de modo que reclaman más recursos públicos y privados, listas de espera más cortas y mayor presencia de psicólogos en colegios e institutos.

En este contexto, el aumento de casos de autolesiones y tentativas de suicidio en la adolescencia genera alarma y sensación de impotencia y en cuanto al acoso escolar como fenómeno violento perciben que las escuelas no siempre responden con eficacia ante el bullying, y piden protocolos claros y apoyo a las familias.

El informe “Tomando el pulso a la salud mental. Una visión desde los niños, adolescentes, padres y educadores” (2025), elaborado por el Grupo de Investigación AITANA de la Universidad Miguel Hernández y financiado por la Generalitat Valenciana, constituye uno de los estudios más exhaustivos y actuales sobre la salud mental infanto-juvenil en España.

El documento recoge las percepciones, preocupaciones y propuestas de mejora de niños, adolescentes, padres y profesionales de la educación y la salud mental, a través de una metodología cualitativa basada en grupos focales en varias comunidades autónomas. Para el caso expuesto del entorno familiar, las propuestas de mejora que hacen los autores del estudio pasan por la formación para padres, talleres de habilidades emocionales, campañas de sensibilización y refuerzo de los servicios de salud mental.

El estudio se basa en la realización de 21 grupos focales, celebrados entre noviembre de 2023 y abril de 2024 en Madrid, Murcia, Andalucía y Comunidad Valenciana. Participaron 43 niños (8-11 años), 41 adolescentes



(12-16 años), 57 padres y madres (de niños y adolescentes), y 46 profesionales de la educación y la salud mental. El objetivo: profundizar en el conocimiento, las inquietudes y las propuestas en torno a la salud mental, desde una perspectiva multi-informante y territorialmente diversa.

Entre los principales hallazgos, en materia de salud mental, los niños de entre 8 y 11 años identifican la salud mental con “sentirse bien”, “estar contentos”, “no tener miedo” y “poder hablar de lo que les pasa”. Perciben que los problemas emocionales son frecuentes y que a menudo no saben cómo gestionarlos. Problemas comunes para ellos son el miedo, la tristeza, la ansiedad ante los exámenes, el bullying y la presión por agradar a los demás.

En cuanto a los dispositivos electrónicos y redes sociales, reconocen el valor lúdico y comunicativo de la tecnología, pero también los riesgos de adicción, aislamiento y exposición a contenidos dañinos. En lo que concierne al acoso escolar, lo ven con una preocupación recurrente. Relatan experiencias de exclusión, insultos y violencia física o verbal, y la dificultad para pedir ayuda. En este entorno, perciben al psicólogo como alguien que “ayuda a entenderse” y “soluciona problemas”, pero existe cierto estigma y desconocimiento.

Preguntados por las propuestas de mejora, piden más espacios de escucha, actividades para expresar emociones y programas de prevención del acoso.

Entre los adolescentes (12-16 años), sus mayores preocupaciones son la presión, las redes y las autolesiones. Los adolescentes asocian el bienestar con la estabilidad emocional, la autoestima y el apoyo social. Señalan el estrés académico, la presión social y la incertidumbre sobre el futuro como fuentes de malestar.

Problemas comunes a todos los encuestados son la ansiedad, la depresión, el insomnio, las autolesiones, la baja autoestima y las dificultades para gestionar las emociones. Reconocen la importancia de las redes para socializar, pero alertan sobre la dependencia, la comparación social, el ciberacoso y la dificultad para desconectar. Además, perciben que los padres no siempre comprenden sus necesidades digitales ni sus códigos de comunicación.

#### *Bullying y salud mental*

El bullying y el ciberbullying son para ellos problemas graves, con impacto directo en la salud mental y el rendimiento académico. También se detecta una preocupación creciente por las autolesiones y las ideas suicidas, especialmente entre adolescentes que se sienten solos o incomprendidos.

Valoran positivamente la ayuda psicológica, aunque persiste el estigma y el miedo al “qué dirán” y como mejoras solicitan más recursos de apoyo psicológico en los centros educativos, campañas de sensibilización y espacios seguros para hablar de sus problemas.

En este contexto, los profesionales, también consultados por el estudio, detectan un aumento de los problemas emocionales y conductuales, agravados tras la pandemia. Observan como problemas más comunes la ansiedad, depresión, trastornos de conducta, autolesiones, ideación suicida y dificultades de socialización y en el entorno familiar, subrayan su importancia y la necesidad de fortalecer la comunicación y el apoyo en casa.

Advierten que el bullying sigue siendo una de las principales amenazas al bienestar, y el ciberacoso ha multiplicado su impacto y señalan la insuficiencia de recursos públicos, la sobrecarga de los servicios de salud mental y la falta de psicólogos en los centros educativos.

#### *El impacto de los dispositivos electrónicos y las redes sociales*

Todos los grupos coinciden en la ambivalencia de la tecnología: es fuente de oportunidades, pero también de riesgos para la salud mental. La adicción, la exposición a contenidos nocivos, la presión social y el ciberacoso son desafíos crecientes. El bullying sigue siendo una lacra en el ámbito escolar, con graves consecuencias psicológicas. El ciberacoso amplifica el problema, añadiendo nuevas formas de violencia y dificultando la intervención.

El aumento de las autolesiones y las tentativas de suicidio en la adolescencia es uno de los datos más alarmantes del informe. La soledad, la incompreensión y la falta de recursos agravan el riesgo. Existe consenso sobre la necesidad de normalizar la figura del psicólogo, aumentar su presencia en los centros educativos y reducir el estigma asociado a la búsqueda de ayuda profesional.

El informe recoge numerosas propuestas para mejorar la salud mental infanto-juvenil, entre las que destacan más psicólogos en escuelas e institutos y reducción de las listas de espera en salud mental; formación y recursos para familias y docentes en habilidades emocionales, prevención del acoso y uso responsable de la tecnología; campañas de sensibilización para combatir el estigma y promover el bienestar emocional; espacios seguros y confidenciales donde niños y adolescentes puedan expresar sus emociones y recibir apoyo y coordinación efectiva entre salud, educación y servicios sociales, con protocolos claros de actuación ante situaciones de riesgo.

El informe “Tomando el pulso a la salud mental” evidencia la magnitud y complejidad de los retos que enfrenta la salud mental de la infancia y la adolescencia en España. Las voces de niños, adolescentes, familias y profesionales coinciden en la urgencia de actuar, dotando de más recursos, formación y espacios de escucha a

quienes más lo necesitan. La salud mental debe dejar de ser un tabú y convertirse en una prioridad social, educativa y sanitaria, con políticas integrales y sostenidas en el tiempo.



## El bachillerato dantesco **OPINIÓN**

*O de los estragos de la carestía de plazas universitarias en determinadas carreras y las infladas de nota de los centros privados, más algunos consejos finales*

Antoni Hernández-Fernández

No hay un solo bachillerato. Hay muchos en ese tránsito, en la mitad de la vida académica, parafraseando a Dante. Y son bien diferentes, según las latitudes, las especialidades y, sobre todo, lo que los alumnos pretenden hacer tras finalizarlo.

No entraré aquí en el drama de los que se quedaron por el camino, que las aristas del abandono y el fracaso escolar, o el famoso tema de la meritocracia son muchas y afiladas. Lo que sigue se refiere, principalmente, a los padecimientos de los que, habiendo llegado al bachiller, quieren estudiar en universidades públicas, porque no pueden costearse las privadas, con notas de acceso que están por las nubes. Su pecado original es querer ser médicos, odontólogos, ingenieros aeroespaciales, matemáticos o físicos, por mentar solo algunas de las especialidades con notas de corte más elevadas en España, sin considerar los dobles grados universitarios, en este último caso, unos estudios diseñados, ya de partida, para escoger a muy pocos estudiantes capaces de sacarse dos carreras difíciles a la vez.

Para empezar, el sistema universitario público debería aumentar las plazas de carreras en las que no se están cubriendo las necesidades sociales. Es bien conocido el caso de la medicina. Debemos *importar médicos*, pues no se gradúan los suficientes, sobre todo en determinadas especialidades. Ante el panorama, las universidades privadas (nacionales e internacionales), en auge, hacen su agosto. Para el que puede pagarlas, claro. Más oferta pública, en medicina como en otras carreras muy demandadas y fundamentales, impactaría en los que por centésimas van a seguir sin poder salir de su particular círculo dantesco.

¿Estadísticamente no sería significativo? No, pero sí para la vida de las personas que gracias a ese nimio aumento podrían intentar realizarse y, de paso, ayudar a resolver un problema en el país. Ese necesario aumento de plazas, no obstante, repercutiría en unas décimas, daría igual si fuera un punto menos, en las notas de corte, pero no aliviaría los ánimos, los nervios o la presión que sufren los bachilleres. Los desdichados que se ven sumidos en la competitividad salvaje de la escasez. No se pueden permitir pinchar. Lloran si “solo” sacan un notable. Sufren, y se derrumban, pues saben que aquel pírrico éxito no les basta.

Las familias que pueden permitírselo han pagado antes una escuela privada, en la que garantizar una subida de nota generalizada en bachillerato (60% de la nota en España, siendo la selectividad el 40% restante) respecto a los institutos públicos, y unos profesores particulares de refuerzo, cuando les hizo falta. No ya para aprobar, sino para subir nota. Hay dopaje “meritocrático”. A los pobres, cuando están solos, les queda preguntar las dudas a algún gran modelo de lenguaje, a la IA generativa, de un tiempo a esta parte. Eso si tienen acceso a internet, por supuesto.

Es tal la desigualdad actual que deberíamos replantear que las pruebas de acceso a la universidad, la selectividad, como mínimo vuelvan a suponer el 50% de la calificación de acceso. Eso si no un 60% o un 70%, por las dudas. ¿Que te la juegas a unos pocos días? Sí, pero creo que si volviera atrás, preferiría jugármela ahí, aún sabiendo que ya voy con bastante desventaja respecto los que vienen dopados, los que han podido subir nota en múltiples intentos, con ayudas con formas muy variadas, como el diablo, solo porque podían pagarlo sus padres.

Los docentes, por cierto, recibimos correos electrónicos ya no solo de los padres, sino de las academias o de los muchos universitarios que sacan unas perras impartiendo esas clases de refuerzo. La presión, siguiendo el principio de Pascal, se transmite en todas direcciones. Nos llega.

Ahora bien, tampoco todos los profes de bachillerato son iguales. Los hay que se desviven por sus alumnos, que les enseñan, acompañan y consuelan si es necesario. Profesionales que intentan ser el bálsamo de Fierabrás del sistema. Pero otros, convertidos en guardianes de las esencias de sus materias, pierden la perspectiva: ¿por qué no redondear a 7 ese 6.2 del alumno que trabajó bien todo el curso? Eso no es inflar la nota, es ser justo. Y, en caso de impartir clase en la escuela pública, acordarse de lo que pasa en el sector privado. ¿O a 6 aquel 6.8 del que no entregó casi ninguna tarea, aunque luego supere los exámenes? Eso no es penalizar, es de justicia, en este caso con los estudiantes que sí se esforzaron. Porque a veces los docentes se ven forzados moralmente (o por decisión de la junta, por otras presiones...) a aprobar a alumnos, pero luego el que sacó el 5 y pico no pasa al 6, o el que sacó el 6 no pasa al 7, etc. Y que conste en acta que estoy



generalizando en unas líneas realidades muy complejas y que, ante todo, conocen los que están ahí, cada uno en su trinchera educativa.

Pero vayamos con un par de consejos a pie de aula. Para empezar, personalmente siempre recogí en mi programación esa posibilidad de redondeo (más/menos un punto, como máximo) en bachillerato, y la apliqué para valorar al final el esfuerzo de los estudiantes. Por cierto, en un mundo de potenciales quejas de los padres, especialmente, es mejor que estos sistemas de redondeo final queden por escrito y que lo sepan los alumnos desde el primer día. Sirven tanto para reconocer el trabajo del que se lo curró, como para penalizar al que se rascó la barriga a lo largo del curso. La evaluación formativa continua implica que el docente debería valorar ese trabajo, el esfuerzo, la constancia y el progreso en el aprendizaje. Con una buena evaluación, hasta un punto me parece adecuado. Y es una forma de poner luz y taquígrafos, con evidencias recogidas a lo largo del curso, a ese 4 que podría pasar a un 5, por poner el ejemplo extremo.

Otro tema son los exámenes finales para subir nota. Purgatorios generalizados en centros privados, en los públicos estadísticamente se hacen poco, dependiendo del docente. Las materias suelen ser acumulativas, por lo que además de la posibilidad de una evaluación ponderada trimestral (por ejemplo factorizando por uno el primer trimestre, por dos el segundo y por tres el tercero), al final de curso se puede plantear una prueba para subir nota, a la vez que la recuperación. Esa reválida de nuevo se debe recoger en la programación, explicar a los estudiantes con tiempo, etc. Además, sirve de entrenamiento para las pruebas de selectividad. Ahora bien, las condiciones de la prueba final de subida de nota, como las de la recuperación, deben estar muy claras.

En el caso de la subida de nota, debería ser voluntaria. Es absurdo (excepto por algo poco ético como no querer corregir exámenes...) amenazar a los estudiantes con bajarles la nota si sacan peor calificación que a lo largo del curso. Sí se les puede recomendar no entregar el examen, si ven que no les va lo suficientemente bien. Tal y como está el patio, mi recomendación es que el examen de recuperación y el de subir nota sean el mismo: del nivel de curso. ¿Y quién marca el nivel? Afortunadamente las pruebas externas de acceso a la universidad. Los docentes tienen muchos modelos. Es decir, se pone un examen final con las mismas condiciones de la prueba de acceso. Si hemos trabajado bien la materia a lo largo del curso, eso no debería ser un problema.

¿Y cuál es la nota máxima a la que aspirar? Si la recuperación es solo para aprobar, la subida de nota debería tener un límite. Pero, ¿y si no se pone límite alguno a la nota que lograr en ese examen final? Les aseguro que con un examen bien definido, el rendimiento del alumnado les sitúa muy bien, sin necesidad de poner límites. Jamás me encontré, en materias de ciencias y tecnología, un alumno que llegara a más de un 7 en una recuperación, ni que subiera más de dos puntos en una subida de nota final.

Pero, como en la Divina Comedia, tras los diversos círculos dantescos de la primaria, la secundaria y el bachillerato, llegarán otros. Lejos les quedan aún a los estudiantes las esferas del paraíso, aquellas donde recoger los frutos de los esfuerzos:

*Y desde el grado que divide al medio*

*las dos separaciones, hasta abajo,  
nadie por propios méritos se sienta,  
sino por los de otro, en ciertos casos:  
porque son todas almas desatadas  
antes de que eligieran libremente.  
Bien puedes darte cuenta por sus rostros  
y también por sus voces infantiles,  
si los miras atento y los escuchas.  
Dudas ahora y en tu duda callas;  
mas yo desataré tan fuerte nudo  
que te atan los sutiles pensamientos.*

(Dante, Divina Comedia, Paraíso, Canto XXXII, versos 40–51).

Estudiantes, y cuando alguien intente quitaros mérito a todos esos años invertidos, minusvalorando o desprestigiando vuestros logros, sudores y padecimientos, no dudéis en enviarlo a algún doloroso círculo, hallaréis siempre alguno adecuado.

## **La generación Dunning-Kruger** **OPINIÓN**

*Se trata de una temeridad responsable de formar una generación que no solo no sabe, sino que, peor aún, no sabe que no sabe*

Josep Oton. 10 de septiembre de 2025

La mitología clásica nos presenta a Pigmalión como un personaje emblemático. Mientras ocupaba el trono de Chipre, no era capaz de encontrar una esposa adecuada, porque buscaba una belleza y una perfección que

ninguna mujer lograba alcanzar. Frustrado, renunció al matrimonio y se dedicó a la escultura para compensar la falta de pareja. Finalmente creó una estatua tan bella que acabó enamorándose de ella. La diosa Afrodita, conmovida por los sentimientos del rey, y le dijo: “mereces la felicidad, una felicidad que tú mismo has plasmado. Aquí tienes a la reina que has buscado. Ámala y defiéndela del mal”. Entonces, la estatua cobró vida y Pigmalión se casó con ella.

A lo largo de los siglos, este mito antiguo ha sido fuente de inspiración para el arte y la literatura. George Bernard Shaw escribió una obra de teatro con una versión modernizada del argumento. Un profesor de fonética se propone enseñar a hablar correctamente a una florista de origen humilde. Le ayuda a perfeccionar su acento y a saber entablar una conversación. Diversos guiones cinematográficos -como los de las películas *My Fair Lady* o *Pretty Woman*- han reelaborado la idea del escritor irlandés.

Ahora bien, esta idea también ha sido recogida en los estudios de psicología social dando lugar al que se conoce como “efecto Pigmalión”. Se utiliza para describir cómo las expectativas de un sujeto sobre el rendimiento de otras personas pueden condicionar sus resultados. Este fenómeno tiene especial interés para los estudios de grupos, puesto que los prejuicios de un investigador pueden influir en el comportamiento de los individuos estudiados.

El psicólogo David C. McClelland, basándose en los trabajos de Leonore Jacobson y Robert Rosenthal, realizó diversos tests para estudiar a los alumnos de una escuela. Ahora bien, los resultados reales no fueron comunicados al profesorado. Se escogió al azar un grupo de alumnos y se informó falsamente que el estudio indicaba que eran muy brillantes. Sin embargo, a pesar de la “falsedad”, este grupo de alumnos obtuvo mejores calificaciones a final de curso, mientras que sus compañeros continuaron sin experimentar mejorías significativas.

La conclusión de McClelland fue que, al considerar los profesores a ciertos estudiantes como más inteligentes, estos tienden a estudiar más. Aunque pueda parecer algo mágico, de ningún modo es así. Los docentes con expectativas explícitas respecto a sus alumnos los tratan de forma distinta de acuerdo con sus prejuicios. Conceden mayor atención y motivan mejor a los estudiantes que ellos consideran más capacitados. Estos alumnos, al ser tratados de un modo diferente, tienden a responder de manera acertada con mayor frecuencia que el resto. De este modo se confirman las previsiones del profesorado en una especie de profecía autorrealizada.

A partir de este experimento, se suele aplicar la idea del efecto Pigmalión a la innovación educativa. Cuando un grupo de investigadores / docentes implementa una técnica nueva en el aula, si bien puede fracasar por la falta de experiencia, también puede suceder lo contrario: los resultados mejoran de manera significativa y certifican la idoneidad del método aplicado.

No obstante, el “efecto Pigmalión” nos advierte de la concurrencia de otros factores: la motivación de los investigadores / docentes se contagia al alumnado que participa en el experimento. En un clima colectivo de entusiasmo, de curiosidad, de mayor atención por las condiciones novedosas, todo funciona mejor. Romper con la rutina incrementa el interés.

Así pues, no se puede atribuir la mejora de los resultados únicamente a la eficacia del nuevo método, sino que hay que tener en cuenta la influencia del ambiente creado y de las expectativas compartidas. En el mito, el artista se enamora de su obra y esta cobra vida. En la realidad, el investigador se enamora de su teoría y el alumnado actúa de acuerdo a sus previsiones.

Ahora bien, cuando este mismo método se implementa en otros grupos con otros docentes, menos entusiasmados con el proyecto, los resultados no suelen ser equiparables. Y, en caso de ser impuesto por las autoridades educativas, pueden llegar a ser nefastos.

Aun así, existe un peligro mayor. El reverso del enamoramiento pigmaleano es la renuncia a la objetividad del rigor científico, la negación de las evidencias. El alumnado puede verse engañado al hacerle creer que sus capacidades están por encima de sus posibilidades reales. Es lo que coloquialmente se conoce como “inflar las notas”. El sistema educativo genera un espejismo, estafa a los jóvenes y engaña a la sociedad. Un fraude en toda regla. La frustración posterior está servida puesto que la realidad se acaba imponiendo.

De hecho, pasamos del efecto Pigmalión al *efecto Dunning-Kruger*, según el cual algunas personas poco dotadas tienden, precisamente debido a su limitación, a sobreestimar su capacidad para desempeñar determinadas tareas. Esto es, aquellos que son incompetentes en un área determinada tienden a no darse cuenta de su propia ineptitud. Este fenómeno también se conoce como el «relato de la doble carga»: la falta de competencia y el desconocimiento de este déficit.

El efecto Dunning-Kruger suele estar en función de factores metacognitivos, pero lo que resulta alarmante es que sea consecuencia de la propia intervención educativa. Lo que en un principio sería una disfunción cognitiva, que afecta a algunos sujetos particulares, se generaliza a través de las carencias de un sistema educativo negligente. Las autoridades académicas pueden maquillar los resultados para blanquear sus errores. Se trata de una temeridad responsable de formar una generación que no solo no sabe, sino que, peor aún, no sabe que no sabe.

**“ EL DIARIO de la EDUCACIÓN**

## España avanza en educación superior, pero lidera en jóvenes sin secundaria en Europa

*El informe Panorama de la Educación 2025 (Education at a Glance) vuelve a darnos una radiografía habitual: muchos estudios superiores, escasos (y disminuyendo) estudios de secundaria postobligatoria u obligatoria y la reproducción de las desigualdades entre generaciones.*

Pablo Gutiérrez de Álamo 9 septiembre 2025

El informe Panorama de la Educación en su edición de 2025 vuelve a mostrarnos una doble realidad en el sistema educativo. Mientras el número de personas tituladas en educación terciaria (universidad y FP de grado superior) siguen en aumento, y superan a la mitad de la población de entre 25 y 34 años, el de personas que no alcanzan más que la secundaria obligatoria o inferiores permanece en su sitio.

De alguna manera se está produciendo una polarización en la población. Por una parte están quienes acceden y superan los estudios superiores. Hoy, entre las personas de 25 a 34 años ya suponen el 53 %, por encima de la UE y de la OCDE. Pero, al mismo tiempo que esta tasa crece, disminuye la de quienes tiene estudios de secundaria postobligatoria como bachillerato y FP de grado medio, en donde España lleva años con un déficit importante. También desciende la tasa de quienes tienen por techo la educación secundaria obligatoria.

Esta situación aboca a que un gran número de jóvenes acaben ocupando puestos de trabajo poco cualificados y mal pagados.

Junto a esto, el 30 % de las personas cuyos progenitores no tienen estudios superiores sí los han alcanzado. Es una cifra positiva que contrasta con el 70 % de quienes se quedan por el camino, ya sea en la secundaria obligatoria o la postobligatoria.

Todo esto influye enormemente en las trayectorias laborales posteriores. Como se constata desde hace años, quienes alcanzan estudios superiores no solo tienen tasas más altas de empleabilidad (84 % frente al 62 % de quienes solo alcanzan la ESO), sino que sus salarios también son superiores.

Como recoge Panorama de la Educación con datos de PIACC, si al menos uno de tus padres pasó por la universidad, tú tienes el 70 % de posibilidades de ir también. Si tus padres llegaron al bachillerato o la FP de grado medio, el porcentaje baja al 44 % y hasta el 26 % cuando el nivel educativo de tus progenitores es inferior.

Aunque ese 30 % de España está por encima de la media de la OCDE (26 %), junto con el 53 % de la población joven con estudios terciarios, puede ponernos sobre la pista del futuro. En Suecia, por ejemplo, las hijas e hijos de quienes alcanzan los niveles superiores de la educación, en un 51 % de los casos, no los alcanzan. Según el informe «dado que el porcentaje de progenitores con estudios terciarios es elevado (47 %), las ventajas educativas tienden a transmitirse con menor probabilidad entre generaciones».

Otro ejemplo, aunque por razones diferentes, es el de Alemania y su sistema de formación profesional. Su fortaleza hace que un porcentaje elevado de la población acabe o prefiera esta vía de manera que las y los jóvenes cuyos progenitores alcanzaron el nivel terciario, solo lo hagan en un 62 %.

Otro de los problemas que lleva aparejado el aumento de la tasa de egresados de la universidad o de la FP de grado superior es el fenómeno de la sobrecualificación. Aunque tanto en España como en la UE el porcentaje de personas con «demasiados» estudios para el trabajo que desempeñan, ha tenido un leve descenso, en España más de una de cada tres de estas personas lo sufren. Además, la diferencia con la UE se ha mantenido casi inalterable desde que el CEDEFOP recoge cifras (2011) y ha pasado de ser de 13 puntos porcentuales a ser 12,69.

También se mantienen las diferencias cuando se atiende a otras cuestiones como el gasto por estudiante. España está por debajo de las medias de las OCDE y de la UE (allá donde esta recoge datos), salvo en la educación secundaria postobligatoria, en donde están prácticamente a la par.

Panorama de la Educación no recoge diferencias autonómicas aunque es bien sabido que cada comunidad dedica cantidades muy diferentes a la educación de sus niñas, niños y adolescentes.

Donde España ha conseguido una mejora sustancial es en la escolarización y enseñanza en la etapa infantil. En los últimos años y gracias a los fondos Next Generation el Gobierno ha hecho una inversión para aumentar

el número de plazas públicas de 0-3. Esto, unido a la bajada demográfica que ya empieza a ser un problema grave, ha mejorado la inversión pública en esta etapa.

El gasto público por criatura en infantil aumento un 25 % de 2015 a 2022. Como se explica en el informe y se puede observar, la bajada en la cifra de alumnado y el aumento en la inversión en centros educativos ha empujado hacia arriba la inversión en esta etapa. Al contrario de lo que ocurre en la OCDE y la UE, en donde lo que ha crecido sustancialmente es la financiación, mientras que el alumnado, de media, se mantiene estable, sin bajadas ni subidas.